

Sesiones de Pósters

Competencias socioemocionales en adultos mayores. Estudio comparativo entre grupos participantes de un programa de extensión.

*Casullo, G.⁽¹⁾, Caballero, R.⁽¹⁾, Favara, J.⁽¹⁾,
Colombo, C.⁽¹⁾, Peralta, L.⁽¹⁾, Rusca, I.⁽¹⁾, Iriarte,
I.⁽¹⁾, Mikulic, I. M.⁽¹⁾*

⁽¹⁾ Facultad de Psicología, Universidad de
Buenos Aires.

rominacaballero@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. En las últimas décadas, el proceso de envejecimiento demográfico avanzó de manera acelerada en los países de la región. Es así, que la población latinoamericana experimentó un aumento considerable en el número de personas de 60 años y más. Específicamente, Argentina se encuentra en la fase correspondiente al envejecimiento avanzado, debido a las bajas tasas de fertilidad y un elevado índice de envejecimiento. Con el envejecimiento de la población también aumenta el riesgo de presentar deterioro del estado de salud física y psicológica, y con él aumenta riesgo de encontrarse en situación de dependencia. Estos indicadores sociodemográficos también plantean nuevos desafíos para las Ciencias del Comportamiento, como la Psicología, y obligan a dar respuestas respecto de la identificación de las variables sociales y ambientales que contribuyen a promover niveles de salud y bienestar en adultos mayores, especialmente en los longevos con vistas a incrementar su calidad de vida. Objetivos. El objetivo general de este estudio consistió en explorar el perfil de competencias socioemocionales los participantes adultos mayores que participaron entre los años 2016 y 2019 de los talleres “Experiencias para compartir” en el Centro Cultural Rector Ricardo Rojas, Ciudad

Autónoma de Buenos Aires, en el marco de un programa de extensión universitaria de la Universidad de Buenos Aires. También, se buscó comparar dicho perfil con el de otro grupo de adultos mayores de población general que no habían asistido a los talleres del programa. Metodología. Se administraron las pruebas a dos grupos. Por un lado, 53 adultos mayores asistentes a los talleres “Experiencias para compartir” completaron en forma voluntaria las pruebas. Dicha muestra estuvo conformada por 82 % mujeres y 18 % hombres, de 60 a 86 años ($M = 71.58$; $SD = 6.44$). El nivel educativo alcanzado por los adultos mayores se distribuyó en un 4% nivel primario, 24 % nivel secundario, 37 % nivel terciario y 35 % nivel universitario. En cuanto al estado civil se distribuyó en 31 % viudos, 28 % divorciados y separados, 21 % casados y 19 % solteros. Por otro lado, se consideró una muestra control de 56 adultos mayores de la población general que no asistieron al taller, cuyas características sociodemográficas fueron similares a la del grupo objetivo. Con respecto a los instrumentos, se administró el Inventario de Competencias Socio-emocionales (ICSE; Mikulic, 2013; Mikulic, Crespi & Radusky, 2015). Resultados. Se realizó una comparación de las competencias socioemocionales de acuerdo con la condición de los adultos mayores: asistentes vs no asistentes al taller “Experiencias para compartir”, utilizando la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados hallados muestran que los adultos mayores que asisten a los talleres tienen significativamente valores más elevados en las competencias de Conciencia Emocional ($M = 35.87$; $SD = 5.79$) y de Autonomía Emocional ($M = 24.37$; $SD = 3.81$), respecto del grupo que no asiste (Conciencia Emocional: $M = 33.17$; $SD = 6.38$ y Autonomía Emocional: $M = 21.46$; $SD = 4.20$). Discusión. El presente estudio pretendió explorar el perfil de las competencias

Se buscó investigar acerca de la ansiedad estado-rasgo y la inteligencia emocional, con sus tres subcategorías: la atención emocional, la claridad emocional y la reparación emocional, además, se investigó en torno a las relaciones entre estas variables y como se correlacionan en función del sexo. Metodología. La muestra utilizada fue no probabilística intencional, estuvo compuesta por 171 estudiantes universitarios con edades entre 18 y 25 años, residentes de la zona metropolitana de Buenos Aires. Para medir ansiedad se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) para niños y adolescentes (Spielberger, Gorsuch & Lushene, 1970) y, se utilizó la adaptación de la escala Trait MetaMood Scale (TMMS-24) adaptada en población argentina (Rodríguez Espínola & Enrique, 2007) para medir la inteligencia emocional. Resultados. Se observó que el 53,8% obtuvo una ansiedad estado alta y un 36,8% tuvo una ansiedad rasgo alta. En cuanto a la inteligencia emocional los hombres (51,9%) y mujeres (53,8%) presentan una adecuada atención emocional. En cuanto a la claridad emocional, se puede decir que las mujeres se destacan por tener un adecuado nivel de la misma (55,4%), lo cual implica una buena capacidad de percibir las emociones, en cambio los hombres por otro lado deben mejorar su claridad emocional (51,9%). Por último, se reportó que tanto, hombres (69,2%) como mujeres (56,3%) sobresalen en una adecuada reparación emocional, siendo esta la capacidad para regular los estados emocionales. Además, se encontró que, a mayores niveles de atención emocional, es decir prestarle más atención a las emociones y sentimientos, aumenta la ansiedad estado y ansiedad rasgo, es decir, la atención emocional se relaciona de forma directa positiva, con la ansiedad tanto estado como rasgo. Con respecto a lo que se obtuvo en las dimensiones de claridad y la reparación emocional sucede lo contrario, a mayor claridad emocional y mayor reparación emocional, menores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo. Eso quiere decir, que la claridad y la reparación se relacionan de forma negativa más con la ansiedad rasgo que con la ansiedad estado comparativamente, aunque se relacionan con las dos. Finalmente, en función del sexo, los hombres obtuvieron una media de más baja que las mujeres de ansiedad estado, aunque,

esta diferencia no es significativa. Con respecto a la ansiedad rasgo, las mujeres reportan mayores niveles en esta dimensión en comparación a los hombres, siendo esta diferencia significativa. Por otro lado, tanto en la atención emocional como en la reparación emocional no se encontraron diferencias significativas en función del sexo, aunque sí se encontraron diferencias en torno a la claridad emocional, teniendo las mujeres un nivel mayor de la misma. Conclusiones. Se encontraron resultados similares con investigaciones previas al relacionar ansiedad e inteligencia emocional, es decir, los alumnos universitarios con más inteligencia emocional informan menor número de síntomas físicos, menos ansiedad social y depresión, mejor autoestima, mayor satisfacción interpersonal, mayor utilización de estrategias de afrontamiento activo para solucionar sus problemas y menos rumiación. Además, perciben los estresores como menos amenazantes y se recuperan emocionalmente mejor de los estados de ánimos negativos inducidos experimentalmente.

Palabras clave: Ansiedad Estado-rasgo; Inteligencia Emocional; Estudiantes Universitarios.

Consideraciones adicionales sobre PANAS: contribuciones de cuatro estudios con muestras cordobesas distintas

Caicedo Cavagnis, E.^(1,2), *Michelini, Y.*^(1,2), *Belaus, A.*^(1,2), *Mola, D. J.*^(1,2), *Godoy, J. C.*^(1,2), *Reyna, C.*^(1,2)

(1) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

(2) Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina.

ceciliareyna@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Desde Darwin en adelante la emoción es un tema central en la Psicología. Actualmente, dos concepciones teóricas guían predominantemente la investigación de la estructura de los estados afectivos, el enfoque dimensional y el de las emociones básicas. La Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) es uno de los instrumentos del enfoque dimensional más utilizado para medir el afecto. Sin embargo, no existen grandes consensos

acerca de su estructura factorial. **Objetivo.** Analizar las propiedades psicométricas de la estructura factorial de PANAS considerando cuatro modelos teóricos: uno de dos factores (Watson, Clark & Tellegen, 1988), dos de tres factores (Gaudreau Sánchez & Blondin, 2006; Mehrabian, 1997) y uno bi-factorial (Leue & Beauducel, 2011), en cuatro muestras de población cordobesa. **Metodología.** Presentamos cuatro estudios independientes, dos en estudiantes universitarios (Estudio 1: $n = 392$, $M_{\text{edad}} = 21.40$, $DE = 2.24$, 64.5% mujeres; Estudio 2: $n = 395$, $M_{\text{edad}} = 23.42$, $DE = 5.51$, 63.8% mujeres), uno en población general adulta (Estudio 3: $n = 316$, $M_{\text{edad}} = 32.67$, $DE = 10.66$, 56.3% mujeres) y el último en deportistas (Estudio 4: $n = 533$, $M_{\text{edad}} = 21.22$, $DE = 5.71$, 32.5% mujeres). Utilizamos la versión en español de PANAS de 20 ítems (adjetivos de estados emocionales), 10 para afecto positivo (PA) y 10 para afecto negativo (NA). En los estudios 1, 2 y 3 evaluamos el afecto en su variante rasgo (afecto experimentado en general, en las últimas semanas), y en el estudio 4 en su variante estado (afecto experimentado en el momento de completar la escala). Sólo en el estudio 1 utilizamos una versión online de PANAS, para el resto aplicamos la versión en lápiz y papel. **Análisis de datos:** realizamos análisis factoriales confirmatorios para evaluar los cuatro modelos en sus variantes oblicua y ortogonal. Admitimos covarianzas entre los errores basadas en la propuesta de Zevon y Tellegen (1982). Además, calculamos la consistencia interna de la escala con los índices Alfa de Cronbach (α), coeficiente Rho de Raykov (ρ) y Omega de McDonald (ω), para evaluar la confiabilidad. **Resultados.** Varios modelos presentaron un ajuste aceptable, pero solo después de permitir correlaciones entre los errores y excluir los ítems alerta y excitado. En los modelos de tres factores obtuvieron correlaciones altas (.57 a .93) entre los factores NA-Disgustado y NA-Temeroso, sugiriendo una dimensión subyacente común a ambos. En todos los modelos las cargas factoriales fueron superiores a .40, con la excepción del ítem 8 (hostil) en el estudio 4 y el ítem 1 (interesado) en el estudio 3 que estuvieron entre .35 y .40. Mientras que las soluciones ortogonales de los tres modelos mostraron un mejor ajuste en los estudios 2, 3 y 4, las soluciones oblicuas presentaron un mejor ajuste en el estudio 1.

Los coeficientes de consistencia interna oscilaron entre .55 y .89. **Discusión.** Los resultados obtenidos evidencian que PANAS presenta una estructura factorial compleja. No obstante, considerando el modelo teórico que da origen a esta escala y su utilidad práctica, creemos que el modelo de dos factores ortogonales es el más adecuado para representar su estructura, en tanto presenta una coherencia entre los resultados empíricos y lo teóricamente postulado. Proponemos evaluar el afecto positivo y negativo a partir de un modelo de dos factores ortogonales que permita covarianzas entre los errores y en el que se excluyan los ítems alerta y excitado, ya que algunos aspectos culturales afectan el significado y la comprensión de estos adjetivos emocionales.

Palabras clave: Afecto Positivo; Afecto Negativo; PANAS; Propiedades Psicométricas; Análisis Factorial Confirmatorio; Córdoba.

Regulación emocional y memoria de trabajo en un contexto emocionalmente negativo: evidencias preliminares

Calero, A., Barreyro, J. P., Injoque-Ricle, I.
acalero@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo es un sistema de almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información al servicio de tareas cognitivas complejas, compuesto por el ejecutivo central, amodal, que controla y regula los dos subsistemas esclavos: la agenda viso-espacial, que almacena material visual y espacial, y el bucle fonológico, que almacena información basada en el lenguaje. La regulación emocional se refiere a los procesos involucrados en la manera en que los individuos influyen en cuáles emociones tienen, cuándo las tienen, y cómo las experimentan y expresan. Se ha asociado a la capacidad de memoria de trabajo con distintas habilidades emocionales, pero las investigaciones que analizan el impacto de situaciones emocionalmente cargadas en función de la capacidad de la memoria de trabajo son limitadas. **Objetivo.** Analizar de forma preliminar el efecto de una condición emocional negativa sobre el rendimiento en pruebas de memoria de trabajo. **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por 28 sujetos con una media de