



COMISIÓN ENSEÑANZA NO ESTRUCTURADA

ACTA Nº 10

ORDEN DEL DÍA TRATADO:

1. Presentación por cada grupo de trabajo sobre las dimensiones Pertinencia local / global y Efectividad institucional/calidad.
2. Indicadores cuali y cuantitativos de estas dimensiones.
3. Pautas para la próxima reunión.

ACTA DE REUNIÓN DE COMISIÓN/SUBCOMISIÓN

COMISIÓN DE ENSEÑANZA

SUBCOMISIÓN NO ESTRUCTURADA

COORDINADOR: SILVIA KIVATINITZ

FECHA DE REUNIÓN: 24/05/2017

LUGAR DE REUNIÓN: SALA DE REUNIONES DE LA SAA

HORA DE REUNIÓN: 17:00

En la Ciudad de Córdoba a los 24 días del mes de mayo de dos mil diecisiete siendo las 17:10 horas en la sala de reuniones de la SAA se constituye la Subcomisión de Enseñanza No estructurada.

Coordina la Subcomisión la Dra. Silvia Kivatinitz.

Se encuentran presentes los miembros de la Comisión/Subcomisión, según consta en el Registro de Asistencia de Miembros e Invitados que forma parte integrante de la presente.

Primeramente, la Lic. Marisa Morales presenta un Powerpoint con definiciones de Calidad de distintos documentos (CRES 2008, CONEAU, Juan Carlos Pugliese, etc.) y un cuadro de doble entrada con los aspectos relevantes a ser considerados en las distintas dimensiones de la matriz de Planificación Estratégica. Se adjunta este documento a la presente Acta.

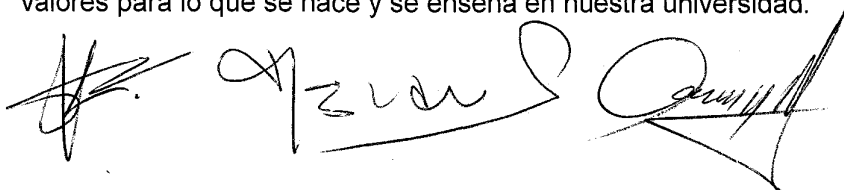
Luego la Dra. Kivatinitz recordó que esta Subcomisión es un espacio de "reflexión y crecimiento colectivo", donde no sólo se intentará pensar la Enseñanza No Estructurada sino que también se generarán ideas más amplias y abarcativas, mirando aspectos que no considerados en la PEP.

El trabajo debería centrarse en tres temas fundamentales:

- 1- Evaluación de la Calidad (de qué forma y para qué).
- 2- Formación docente en un contexto distinto.
- 3- Adecuación de los instrumentos administrativos (Normativa) tanto para la creación de nuevos proyectos como para el seguimiento de los viejos y la correspondencia entre la exigencia de nuevas carreras y objetivos y la adecuación docente.

Se pone como ejemplo de calidad, pertinencia y números (desempeño, contexto e impacto) el documento de la Universidad del Litoral que fue compartido entre los miembros la semana pasada.

Se destaca la necesidad de una ética sólida que sostenga una enseñanza basada en valores para lo que se hace y se enseña en nuestra universidad.

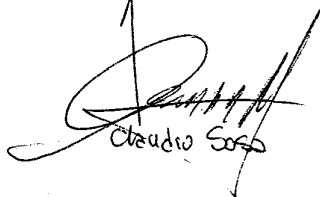
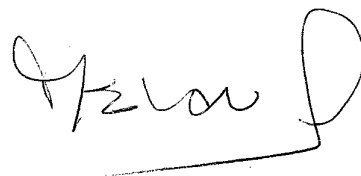
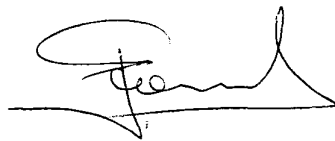


La Dra. Kivatinitz vuelve a presentar la conformación de los grupos de trabajo.

Por último, se solicita a cada grupo el análisis de su tema de modo que se puedan presentar en la próxima reunión al menos 2 fortalezas y debilidades como avance de FODA.

Para esto, es posible que cada grupo deba realizar un encuentro previo a la reunión del jueves próximo.

Siendo las 15.30 hs. se da por finalizada la reunión y se firman algunas actas pasadas.



Claudio Sosa

Comisión de Enseñanza No Estructurada

La Declaración de la CRES (Cartagena, 2008) Las políticas educativas nacionales constituyen la condición necesaria para favorecer el acceso a la Educación Superior de **calidad, mediante estrategias y acciones consecuentes, bajo los principios de pertinencia y equidad.**

Documento CONEAU (2015) Calidad en la Educación Superior.

La acreditación ha permitido construir una noción de **calidad** que trabaja a favor de **la equidad y la disminución de las diversas asimetrías** que afectan la *calidad institucional y académica* para la formación de sus estudiantes. Hoy resulta indispensable sumar a la afirmación de la autonomía universitaria, el cogobierno y la libertad de cátedra, el *aseguramiento* de la “calidad” *de nuestros profesionales.*

Comisión de Enseñanza No Estructurada

Juan Carlos Pugliese (2003) Políticas de Estado para la Universidad Argentina

En las condiciones actuales, la **equidad** no sólo se relaciona con las **oportunidades de acceso y permanencia** en el sistema por parte de los jóvenes, sino que también tiene que ver con la **pertinencia** de la oferta académica, la **inserción laboral** y la **eficacia** del sistema para capacitar y titular a sus egresados en tiempos razonables.

Comisión de Enseñanza No Estructurada

La **Agenda de Desarrollo 2030** y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS - ONU).

Objetivo N° 4: Garantizar una educación **inclusiva, equitativa** y de **calidad** y promover **oportunidades de aprendizaje durante toda la vida** para todos.

Metas

- Para 2030, asegurar el acceso en **condiciones de igualdad** para todos los hombres y las mujeres a una **formación técnica, profesional y superior de calidad**, incluida la enseñanza universitaria.
- Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las **competencias** necesarias, en particular **técnicas y profesionales**, para acceder al **empleo, el trabajo decente y el emprendimiento**.

Comisión de Enseñanza No Estructurada

Documento preparatorio para la “XXV Cumbre Iberoamericana. Juventud, Emprendimiento y Educación”. 2015, Cartagena.

El tema de la **empleabilidad** de los jóvenes en la era digital y en un mundo de revoluciones tecnológicas aceleradas requiere repensar **metodologías educativas y de formación profesional**, y poner el acento en el desarrollo, no sólo de las **habilidades técnicas**, sino también **socioemocionales**.

.

Comisión de Enseñanza No Estructurada

Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES, Boletín abril 2017)

Objetivos de la Agenda educativa 2030 Excelencia académica:

- Calidad Inclusiva e igualitaria
- Aprendizaje permanente
- Pertinencia
- Participación plena
- Aprovechar las oportunidades
- Adquisición de conocimientos y actitudes

Características de la práctica evaluativa cubana



Tenerse en cuenta la opinión de los implicados e interesados



Basarse en el principio de la voluntariedad relativa



La evaluación externa se realiza por evaluadores no profesionales



enfoque de sistema



Se tienen en cuenta los criterios de organismos territoriales, empleadores y usuarios, de los estudiantes y profesores

carácter formativo, participativo y democrático de la evaluación

La Educación Superior debe ser:

De CALIDAD: Eficiente Eficaz Efectiva

EQUITATIVA: Ingreso- Proceso formativo Egreso - Empleo

PERTINENTE: Socialmente - Académicamente

Comisión de Enseñanza No Estructurada

- **Pertinencia institucional universitaria** lo que la sociedad espera de las IES en asuntos tales como: la **democratización** de la educación, la **vinculación** con el **campo laboral** y la **responsabilidad** hacia el sistema **social**.
- **La pertinencia social de las universidades públicas** se vincula al **grado de satisfacción** que generan las actividades, los bienes y los servicios universitarios sobre los diversos sectores sociales, incluyendo la comunidad interna. Sólo en mejores condiciones de pertinencia social la universidad pública podrá emerger de su aislamiento y brindar mayor fundamento a sus tareas académicas y científicas en una dimensión histórica.

Comisión de Enseñanza No Estructurada

Calidad Institucional / Calidad del Sistema Universitario

Calidad Académica / Calidad Educativa / Calidad de la Formación / Calidad de los Profesionales

La subcomisión de enseñanza no estructurada entiende que el objeto de trabajo incluye los siguientes tipos de titulaciones:

- **Nuevas certificaciones y Educación continua y para la vida.**
- **Estudios estructurados a pedido del alumno**
- **Carreras clásicas (pregrado y grado)**

Comisión de Enseñanza No Estructurada

	Pertinencia Articulación	Equidad Igualdad Inclusión	Eficacia Eficiencia Efectividad	Participación Democratiza ción
Normativa clara y explícita que establezca los Fines a alcanzar y perfiles de egresados; Trayectos; Ciclos; Progresividad en el sistema; Previsibilidad de trayectos; Alcance de las Titulaciones; Procedimientos Administrativos; Modalidades de Incorporación Docente; Modalidades de acceso y permanencia; Modalidades de Egreso; Mecanismos de Autoevaluación y Revisión Curricular	X	X	X	X
Procedimientos de Asignación de Recursos suficientes / Transparencia/ Mecanismos de control de la eficiencia administrativa / Medios de valoración de la Eficacia institucional		X	X	
Mecanismos Institucionales de articulación Interinstitucional entre las IES – IESNU, Instituciones y organizaciones de la comunidad, demandas sociales, en las propuestas de trayectos formativos, en los procesos de enseñanza–aprendizaje y en la Autoevaluación	X	X		X
Sistemas de fortalecimiento de la enseñanza. Capacitación docente en nuevos enfoques, desarrollos e innovación. Nuevos modelos de evaluación docente democratizantes , no burocráticos y de reconocimiento.	X	X	X	X
Sistemas de fortalecimiento del ingreso y permanencia de los estudiantes. Análisis cuali-cuantitativos de los obstáculos formativos y los índices de desgranamiento. Valoración de las condiciones del mercado laboral, perfiles, demandas y necesidades de formación. Análisis cuali-cuantitativos de la inserción laboral, las demandas sociales, sentido de pertenencia. Seguimiento y análisis de trayectorias laborales y formativas.	X	X	X	X

ENSEÑANZA NO ESTRUCTURADA

SEGUNDA PARTE

Silvia Clara Kivatinitz

Agrupamiento de las dimensiones

calidad

Pertinencia local / global

Efectividad institucional / Calidad

Generación de **información** para la toma de **decisiones**

administración

Comunicación institucional/Transparencia

Seguridad institucional (normativa y técnica)

Desarrollo y aplicación efectiva de los recursos

Pertinencia local / global - Pertinencia Institucional

La educación suministrada por proveedores transnacionales, exenta de control y orientación por parte de los Estados nacionales, favorece una educación descontextualizada en la cual los principios de pertinencia y equidad quedan desplazados. Ello amplía la exclusión social, fomenta la desigualdad y consolida el subdesarrollo. Debemos promover en nuestros países las leyes y los mecanismos necesarios para regular la oferta académica, especialmente la transnacional, en todos los aspectos claves de una Educación Superior de calidad. CRES2008



Pertinencia local / global - Pertinencia Institucional

Ofertas de grado y posgrado de instituciones universitarias fuera del ámbito del Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES) a los que pertenecen. El Consejo de Universidades debe dictaminar respecto de la pertinencia de toda oferta de grado o posgrado presencial, destinada a instrumentarse total o parcialmente fuera del ámbito del CPRES al que pertenece la institución universitaria, para lo cual puede solicitar la opinión del CPRES y de la CONEAU.

La CONEAU y el sistema universitario argentino Memoria 1996-2011

Pertinencia Social – Universidad Pública

Considerar al factor de pertinencia como elemento de análisis implica advertir necesidades, conciencia e intencionalidad en los actos humanos. Remite al sujeto en condición de conocimiento sobre la situación que enfrenta y capacidad suficiente para incidir en las circunstancias que le envuelven. Toda pertinencia supone objetivar una condición real y resolverla en lo concreto.

La pertinencia social depende de la conciencia de los individuos involucrados como del aprovechamiento de los recursos de que disponen. Dicha pertinencia depende también de la experiencia colectiva y la inteligencia creativa que permite tomar conciencia de la situación y superar la misma. Lo pertinente resuelve y libera a los individuos de sus necesidades y limitaciones y da testimonio del triunfo de la razón sobre las circunstancias.

La universidad pública es institución pertinente cuando contribuye a fortalecer las capacidades ciudadanas, profesionales y científicas de la nación. La universidad pública al ser pertinente no se limita a transferir el conocimiento generado en las sociedades más avanzadas, sino además aporta un saber propio al mundo. De esta forma la universidad pública se mantiene vigente y ejercita su autonomía de manera responsable y productiva. CIENCIA ergo sum , Vol. 19-1, marzo-junio 2012. Universidad Autónoma del Estado de México,

Toluca, México. Pp. 24-34. Bióloga. Magíster en Inteligencia Estratégica Nacional Siglo XXI y en Estupefacientes. Experta en armas químicas y biológicas. Investigadora del Centro de Estudios Estratégicos del Estado Mayor Conjunto.

Prospectiva futuro cercano de la ES

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ARGENTINA 2023 María José Mosso, Carlos A. Ferrari, Alejandra Díaz y Susana E. Fernández Garrido Biologa. Magíster en Inteligencia Estratégica Nacional Siglo XXI y en Estupefacientes. Experta en armas químicas y biológicas. Investigadora del Centro de Estudios Estratégicos del Estado Mayor Conjunto.

El análisis para la construcción de escenarios se ha basado en las siguientes variables:

- 1. Articulación nivel medio/ educación superior**
- 2. Financiamiento**
- 3. Actividad productiva**
- 4. Pertinencia**
- 5. Diversificación Institucional.**
- 6. Tecnologías de Información y comunicación (TIC)**
- 7. Investigación**
- 8. Gestión educativa**
- 9. Crisis económico – social**
- 10. Internacionalización de la oferta educativa**

Prospectiva futuro cercano de la ES

Escenario 1.

La resolución de la crisis económico-social libera la restricción presupuestaria sobre los flujos financieros que ahora pueden ser aplicados a tareas de investigación y desarrollo y a la educación, entre otros sectores. Con ella la reactivación productiva provoca cambios en los perfiles laborales; además genera actividades exitosas con localización geográfica específica. Ambas conducen a cambios en la demanda de educación superior requerida.

Se establece, un estrecho vínculo entre el mundo del trabajo y las instituciones de educación superior permitiendo acondicionar los planes de estudio para que contemplen las necesidades del sector laboral.

Gracias a una planificada oferta de carreras y planes de estudio, con contenidos curriculares anticipadores basados en la creatividad e innovación es posible responder a la demanda.

La diversificación de las instituciones contribuye eficazmente al desarrollo local, regional y nacional, tomando en cuenta el contexto cultural inmediato en el que se establece. La vinculación con el sector productivo local permite adaptar la oferta a las necesidades regionales.

Los logros en la gestión educativa permiten poner una variada cantidad de recursos a disposición de la formación sistemática garantizando una educación equitativa y de calidad:

Mediante la articulación enseñanza superior / enseñanza media se atenúa el déficit de formación secundaria, mejorando la orientación vocacional, e impactando positivamente sobre el porcentaje de deserción en el primer año de educación superior.

Prospectiva futuro cercano de la ES

Escenario 1 continuación.

Aumenta el aporte del sector privado (plurifinanciamiento). Cualquiera sea el origen de los fondos se refuerza la existencia de un sistema de becas, créditos y subsidios, de forma tal que se facilita el acceso al estudio de las clases menos favorecidas. De esta manera se mejora su rendimiento educativo.

Se insiste en la actualización docente para desempeñarse como educador en el nivel superior. Remuneración adecuada y evaluación periódica son aplicados regularmente. La calidad se potencia ya que se privilegia las actividades conjuntas de docencia e investigación.

Una adecuada gestión permite alcanzar un sistema educativo flexible con rápida adaptación a la demanda que incluye el otorgamiento de títulos intermedios, tradicionales o innovadores, estudios a tiempo parcial, horarios flexibles y educación a distancia con tutorías, aprovechando las nuevas tecnologías de información y comunicación. Todos estos medios favorecen la adquisición de conocimientos. Además la utilización de una metodología que implique un aprovechamiento masivo de sistemas educativos informatizados promueve el desarrollo de capacidades cognitivas. Esto involucra nuevos entornos pedagógicos, tales como las aulas virtuales y genera nuevos planteamientos didácticos que conducen a desarrollar destrezas para la comunicación, el análisis crítico y creativo. Se favorece un aprendizaje para el cambio y la incertidumbre.

Calidad y nuevos entornos pedagógicos impulsan la exportación de educación superior, un mercado en crecimiento en todo el mundo, generando importantes ingresos para el país. Los convenios de cooperación entre la Argentina y diversos países favorecen las redes de integración universitaria posicionando a nuestro país en la oferta educativa internacional.

Pertinencia local / global - Pertinencia Institucional

El concepto de pertinencia apunta a responder las siguientes preguntas: ¿qué corresponde hacer a la Universidad? ¿para qué? De esta manera, la idea de pertinencia interpela a la misión misma de la Universidad, su rol institucional.

La pertinencia es local cuando la misión y las actividades de la Universidad se conciben en función de las realidades y necesidades del entorno inmediato (cordobés, nacional). Hablamos de pertinencia global, cuando nuestra referencia es la realidad y los estándares internacionales. En algunos casos, puede producirse una tensión entre la pertinencia local y la global que debe resolverse en el marco de los valores universitarios que se sustenten. **Silvia Clara Kivatinitz**

Pertinencia local / global - Pertinencia Institucional

Resolución CE/CIN, N° 798/12
Buenos Aires, 21 de 08 de 2012

La definición de un perfil se apoya, de esta manera, en una relación entre la perspectiva del sistema de formación y una sistematización acerca de las tareas y funciones principales que los egresados desarrollarán (tipificación de tareas y funciones que se identifica, habitualmente, con la idea de “figura profesional”). La articulación de estos elementos resulta esencial **para analizar o validar la pertinencia** de una titulación y constituyen un punto de partida esencial para cualquier proceso de ordenamiento.

Pertinencia: ¿El título y el perfil en que se basan corresponden a figuras profesionales identificables en las actividades actuales de ese campo, o en actividades en posible desarrollo en función de la existencia de políticas o acciones dirigidas a crear nuevos campos de intervención o a generar nuevas funciones en campos establecidos?

¿El título y perfil cubren una necesidad vacante e identificable mediante los estudios pertinentes? ¿Se responde a una necesidad identificada con una formación ajustada a los requerimientos de desempeño o la formación ofrecida corresponde a un perfil para desempeños propios de otro nivel? (Por ejemplo: ¿es un desempeño que requiere la formación de un licenciado o de un técnico superior?).

¿El título ofrecido se adecua al nivel para el que se propone? ¿Puede ser satisfactoriamente cubierto en otro nivel de una manera que satisfaga mejor otros de los criterios? ¿El título define perfiles e intervenciones características que requieren esa formación específica? : ¿En qué medida esa titulación puede articularse con otras formaciones posteriormente? ¿Cuáles son las posibilidades de desenvolvimiento posteriores a partir de esa formación?

Pertinencia local/global

Fortalezas

variedad de carreras de distintos niveles y orientación profesionales como docentes en el interior egresados en cargos destacados independ. carrera

Oportunidades

el reconocimiento a la trayectoria en formación de prof. los procesos de armonización de federaciones de profesionales el internet como herramienta de la globalización

Debilidades

poca difusión de la inserción de egresados destacados pocos estímulos para los viajes exterior u otras provincias (d y al) servicio web ineficiente

Problemas

El modelo centralista en una sede provincial distancias grandes mecanismo de suplencia docente que facilite movilidad

Efectividad institucional / Calidad

Entendemos por efectividad a la síntesis de la eficacia (cumplimiento de los objetivos) y la eficiencia (realización al menor costo posible). Se acordó en la reunión de Coordinadores que era conveniente hacer hincapié en la efectividad, antes que en la calidad, por ser éste un concepto más ambiguo y conflictivo. **María Isabel Morales**

Generación de información para la toma de decisiones

Cantidad, calidad y oportunidad de información generada por la Universidad para la toma de decisiones. **Arnaldo Mangeaud,**

Efectividad institucional / Calidad

Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación. Para medirse adecuadamente suele implicar la evaluación de la docencia, el aprendizaje, la gestión, y los resultados obtenidos. Cada parte puede ser medida por su calidad, y el conjunto supone la calidad global. No hay un acuerdo universal sobre lo que es calidad, pero cada vez se mide más con dos aspectos: (a) formación de las personas que terminan el programa, y (b) capacidad de la institución para producir cambios que mejoren esa formación —y la planificación de ese cambio— así como la operativización de estrategias para el cambio institucional. La educación no es meramente adquisición de conocimientos, sino también de herramientas, educación multicultural, uso de tecnologías, pensamiento crítico, y capacidad de aprender temas nuevos. Los objetivos que se miden en las personas que terminan la carrera no son solamente el conocimiento en las materias centrales, sino saberes en materias periféricas, su motivación para investigar e innovar, y los objetivos de servicio a la comunidad.

Efectividad institucional / Calidad

Efectividad institucional/calidad

Fortalezas	oportunidades	debilidades	problemas
carreras acreditadas de grado y posgrado	planes de mejoramiento de la enseñanza	multiplicidad de controles sucesivos para aprob. de cambios	coordinación débil entre la función docente y la administrativa
acreditación institucional	la capacitación no docente.	falta recursos web ágiles y seguros	poca relación con ámbitos laborales
desempeño de alumnos Belg. y Monse en la Univ.	concursos docentes y la carrera docente	carreras sin control de calidad establecido	redundancia de cátedras

Generación de información para la toma de decisiones

Cantidad, calidad y oportunidad de información generada por la Universidad para la toma de decisiones. **Arnaldo Mangeaud,**

Generación de la información para la toma de decisiones

Fortalezas	oportunidades	debilidades	problemas
Existencia de un equipo de estadística calificado	nuevas herramientas software libre	falta de utilización de los datos	burocratización en la generac.
SIU GUARANI/sigeva tradición en la generación estadística	equipos SIU en las unid. acad. capacitaciones	SIGEVA faltan campos docentes. desarrollo sistema unificado integral	falta infraestructura

Grupos de trabajo

- a) **Silvia Kivatinitz**, Mónica Gallino, Elizabeth Vidal, Eugenia Gómez del Río, Agustín Olivo, Claudio Sosa, Patricia Altamirano

- b) **María Isabel Morales**, Arnaldo Mangeau, Alejandra Andrawos, Nora Valeiras, Berzal, Marcela Pacheco, Pedro Armando y Antonella Dipaola

Temas de reflexión y crecimiento

