

**Los equipamientos sociales:
lineamientos metodológicos desde el urbanismo, la arquitectura y el diseño industrial.
Estudio de casos en Córdoba, Argentina**



Mónica Martínez, Susana Guzzetti, Vanina Dalvit, Julia Schiavoni, Natacha Gordillo,
Gabriela Incatasciato, Santiago Copertari, Carolina Giovanola,
Macarena Bressan, Alfonsina Cipolla Martínez, Elena Andrade

Introducción

Esta investigación aborda integralmente la problemática de los equipamientos sociales en las etapas de planificación, diseño, materialización y gestión, desde diferentes encuadres disciplinares -Arquitectura, Urbanismo y Diseño Industrial-. Los equipamientos constituyen el principal soporte para el acceso a la educación, la salud, la recreación, la cultura, la integración y la construcción de ciudadanía.¹

El estudio plantea como objetivo central elaborar lineamientos metodológicos que integren las distintas etapas, dimensiones y campos disciplinares. La hipótesis de este trabajo sostiene que el desarrollo, proyecto y gestión de los equipamientos sociales abordados integralmente desde los campos disciplinares del urbanismo, la arquitectura y el diseño industrial, representan la mejor respuesta a las necesidades sociales de la vida en comunidad de los sectores más postergados.

En esta presentación, a partir de una primera aproximación al marco teórico y estudio de antecedentes, se analiza la problemática física y social del sector SO de la ciudad de Córdoba, y se seleccionan tres casos de estudio: a) los Parques Recreativos Educativos (PRE), proyecto de la Municipalidad de Córdoba; b) los Centros Integral Comunitarios (CIC), proyecto del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación; c) y los Demo barriales (DB), proyecto de

¹ Proyecto SeCyT 2016-2017. Directora Arq. Mónica Martínez. Codirectora Arq. Susana Guzzetti e integrantes.

Ministerio de Gobierno de la provincia de Córdoba, Secretaría de Desarrollo de Políticas Comunitarias.

A partir del estudio de estos casos y como parte de los resultados de esta investigación, se elaboran lineamientos metodológicos, para ser transferidos al proceso de diseño y desarrollo de políticas, programas y proyectos que den respuestas a las necesidades sociales, especialmente de los sectores más postergados de la sociedad.

Palabras claves: equipamientos sociales, urbanismo, diseño urbano, arquitectura, diseño industrial

Desarrollo

Los equipamientos son junto a los espacios verdes y las vías, los principales elementos que estructuran funcional y paisajísticamente una porción de territorio. Desde lo funcional, la correcta localización del equipamiento garantiza la accesibilidad, integrando la oferta disponible con la población a servir. Desde lo paisajístico, el equipamiento identifica un sistema de lugares, significa y cualifica el espacio urbano. (Nogueras, 2004)

Los proyectos de equipamientos son uno de los principales instrumentos para la construcción del espacio público y ciudadanía. El valor de los equipamientos está en su capacidad de conformar espacio público de encuentro, diversidad, intercambio, como base de la vida en sociedad. (Borja y Muxi, 2001)

La calidad del espacio público generado a partir de un equipamiento educa a la sociedad, en tanto es en sí mismo un objeto de experimentación y conocimiento. Una mejor calidad en la oferta de servicios, diseño, tecnología educa para una sociedad mejor y más integrada.

La participación ciudadana en el proceso de gestión del equipamiento es prioritario para alcanzar una mejor apropiación del mismo. La gestión de los equipamientos abordados desde metodologías participativas con énfasis en la articulación de saberes, representa la mejor respuesta a las necesidades sociales de la vida en comunidad de los sectores más postergados. Aunque la participación puede aplicarse en cualquier etapa del proceso de planificación, es importante involucrar a la sociedad desde el planteo de las necesidades hasta el uso efectivo de los espacios y lugares. (Franco Calderón, 2010)

Según la escala y alcance de los proyectos de equipamiento social se requiere articular su desarrollo con los instrumentos de planificación adecuados: proyecto urbano, planes maestros, planes sectoriales, planes urbanos. La articulación de estos instrumentos al proyecto de equipamientos permite una mejor respuesta y un uso eficiente de los recursos disponibles. (Giraldo, 2016)

Con el desarrollo de esta investigación se estudian diferentes antecedentes de equipamientos sociales desarrollados por equipos cuya participación denota el aporte de diferentes campos disciplinares, y la aplicación de procedimientos metodológicos que involucran a las comunidades en los procesos de gestión de los proyectos. Estos antecedentes son: Centros Crea Lima en Lima, Perú, los proyectos Espacios de Paz en Caracas-Venezuela, los Parques Bibliotecas en Medellín, Colombia, los Parques Educativos de la Región de Antioquia-Colombia. (Martínez y otros, 2016)

Selección del Sector Sudoeste de estudio en Córdoba

En este estudio se selecciona para el trabajo de campo el sector SO de la ciudad de Córdoba² comprendido entre circunvalación al Norte, la extensión de la urbanización hacia el Sur, y las fajas urbanizadas hacia ambos lados de las vías primarias Ruta Provincial Nº 5 Camino a Alta Gracia y la Av. Vélez Sarsfield- Ruta Nacional Nº 36. El sector de estudio presenta una superficie de 2.172 ha y una población 81.322 habitantes, con una densidad promedio de 39,53 hab/ha.³

Este sector es uno de los que mayor déficit social de la ciudad presenta: el 5,5% de la población no sabe leer, el 60% de la población no alcanza el nivel secundario y sólo el 72,5% termina el primario. El 62,6% no tiene acceso a una computadora.⁴

Este polígono presenta un 11%⁵ de índice promedio de necesidades básicas insatisfechas (NBI), muy superior a la media de la ciudad y la provincia de Córdoba⁶: Villa Libertador 14%, Ciudad Ampliación Cabildo 16%, Comercial 13%, Los Olmos Sur 10%, Mirizzi 10%, Cabo Farina 12%, San Pedro Nolasco 10%, Carrara 15%, Las Huertillas 10%.

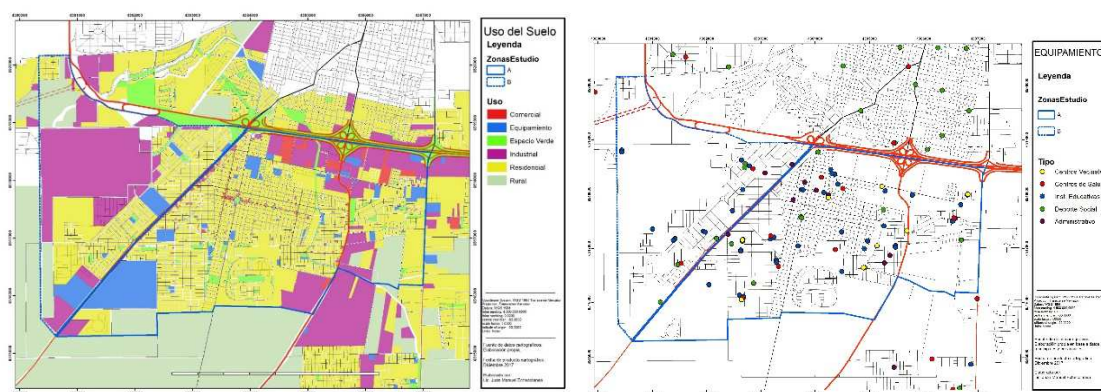


Figura 1.

Plano estructura urbana sector de estudio (izq.). Plano de equipamientos sociales (der.)

Esta porción de territorio presenta 8 Centros de Salud (CS) Municipal y un centro de mayor complejidad, el “Hospital Municipal Príncipe de Asturias”. Esta cantidad de equipamientos establece una relación de un CS cada 10.000 habitantes y 271 ha de superficie servida. Si bien

² La ciudad de Córdoba presenta una población de 1.329.604 habitantes y forma parte de la Región Metropolitana de Córdoba con 1.809.503 habitantes.

³ El subsector más numeroso es el del centro con una población de 58.368 habitantes, que comprende los barrios Villa El Libertador, Santa Isabel 2º Sección, Residencial Santa Rosa, Mirizzi, Los Olmos Sud, La Esperanza, El Cabildo, Country Los Algarrobos, Ciudad Ampliación Cabildo, Carbó, Cabo Farina, Comercial Hacia el Oeste el subsector comprendido por los barrios Santa Isabel 3º Sección, Santa Isabel 1º Sección, Santa Isabel Anexo San Pedro Nolasco, Vicor, Congreso, San Luis de Francia, Kairos, Parque Futura Residencial Sud, Carrara, Barrio Colina Los Pinos, presenta una población de 18.250 habitantes. Este subsector contiene la Planta Santa Isabel Renault Argentina. El subsector Este, es el de menor población, 4.704 habitantes y comprende los barrios, San Antonio, Las Huertillas, Inaudi, Tejas II, Rocío del Sur, Posta de Vargas

⁴ Según datos de la Municipalidad de Córdoba sobre Parques Recreativos Educativos de Córdoba.

⁵ Equivalentes a 8.945 personas.

⁶ NBI Necesidades Básicas Insatisfechas. Ciudad de Córdoba 5,4% Provincia de Córdoba 8,3%. Fuente: Censo Nacional 2010.

la cantidad resulta óptima no así su distribución espacial ni los horarios de atención, que no alcanzan la jornada completa.

En materia de educación en el sector hay distribuidos 15 jardines, 4 municipales y 11 provinciales. Se calcula en base a datos del Censo Nacional 2010 una población infantil de 4.500 niños entre 3, 4 y 5 años. La demanda teórica se distribuye en 300 niños por jardín, un establecimiento cada 144 ha de superficie servida. Por otra parte, hay 16 escuelas primarias públicas, 11 provinciales y 5 municipales, y sólo una escuela privada. La demanda —según el Censo 2010— es de 9.300 alumnos, con un promedio de 547 alumnos por colegio, una escuela cada 136 ha de superficie servida. La capacidad y distribución satisface la demanda en educación primaria.

La oferta de equipamiento educativo se completa con 8 escuelas secundarias públicas provinciales y 1 escuela privada —Instituto Renault—. Las escuelas públicas presentan una demanda —según Censo 2010— de 9.600 alumnos, lo que equivale a 1066 alumnos por establecimiento, uno cada 241 ha. La demanda teórica supera ampliamente la oferta educativa. A pesar de ello, esta se manifiesta escasamente, dado que la deserción escolar en los últimos niveles reduce ampliamente la demanda real. La oferta de educación terciaria y universitaria es mínima, y está servida por el privado, el Instituto Renault y la Universidad Católica de Córdoba.

La oferta de equipamientos administrativos comprende un Centro de Participación Comunal (CPC) Villa El Libertador, 10 Centros Vecinales municipales y otros tantos equipamientos provinciales tales como Policía, Bomberos, Centro de atención a la familia, Centro de cuidados y desarrollo infantil, Centro de Jubilados, Casa Cuna, entre otros. La oferta de equipamientos recreativo-deportivos está asignada a los Centros Vecinales casi exclusivamente. Estos equipamientos se complementan con el Polideportivo Municipal Parque Los Algarrobos.

Casos de estudio

A continuación se seleccionan tres equipamientos sociales, que están presentes en el sector de estudio, y cuyo desarrollo forma parte de programas de gestión pública nacional, provincial y municipal. Los mismos representan una oferta que viene a dar respuesta a las necesidades sociales que son cubiertas con los equipamientos y servicios hoy disponibles en el sector. Entre los equipamientos relevados que cumplen esta función, se seleccionan y estudian:

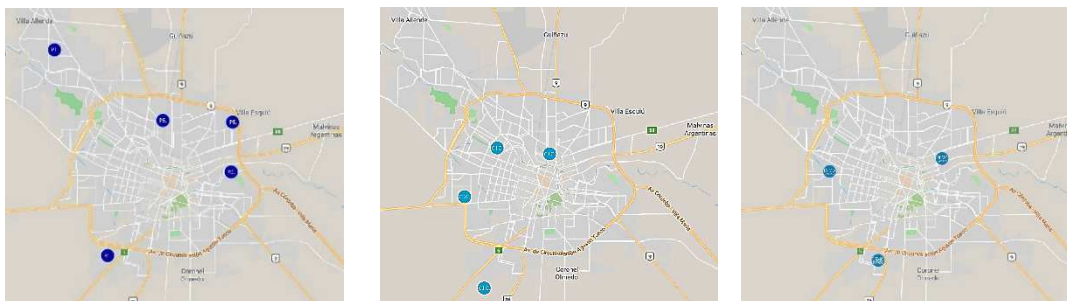


Figura 2.
Localización en Córdoba PRE (izq.), CIC (centro), DB (der.)

a) *Parque Recreativo Educativo (PRE)*

Estos equipamientos se enmarcan en el Plan de Educación *Córdoba Educadora* de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba, de alcance sectorial. Se proyectan cinco (5) en toda la ciudad: dos en funcionamiento al S y NO, uno en construcción al E y otros en proyecto al N y NE. En nuestro caso de estudio profundizamos el caso del Parque Recreativos Educativo de Barrio Congreso. Centros de Integración Comunitario (CIC).

Se desarrollan en el marco del Programa del Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno Nacional, de alcance sectorial. En la ciudad de Córdoba se encuentran localizados cuatros Centros Integradores Comunitarios, Centro, Villa La Tela, Villa Siburu y Barrio Cabildo. Este últimos es el seleccionado para su estudio.

b) *Demo barriales (DB)*

Pertenecen al programa del Ministerio de Gobierno provincial, Secretaría de Desarrollo de Políticas Comunitarias. Plan Integral de Seguridad Ciudadana y Prevención del Delito, Programa *Córdoba Se Encuentra*, Este programa de reciente desarrollo, proyecta la construcción de 19 demos barriales y demo ciudades.⁷ Hasta el momento se encuentra construidos 3 demo barriales en la ciudad. En este estudio analizamos el caso del Demo de Barrio Mirizzi.

Estos proyectos se articulan con el Plan Integral de Seguridad Ciudadana y Prevención del Delito, Programa *corredores seguros*⁸ desde el Ministerio de Gobierno de la Provincia y en forma coparticipada con la Municipalidad de Córdoba.

El plan se implementa con intervenciones de alumbrado público, restauración de plazas y limpieza de espacios públicos. Barrio Congreso (PRE) y Barrio El Cabildo (CIC) son parte del sistema de corredores seguros.



Figura 3. Localización 3 equipamientos seleccionados en el SO de Córdoba

⁷ Los proyectos se localizan en 42 cuadrantes considerados “críticos”, que comprende unos 175 barrios, donde viven 433 mil habitantes, ubicados en la periferia de la ciudad. Cada cuadrante se gestiona con un Consejo de Seguridad Ciudadana. Hasta el momento se han construido 3 demo barriales en barrios Las Violetas, Mirizzi y Pueyrredón.

⁸ Los “corredores seguros” son líneas que marcan determinados territorios de la ciudad, vías principales que conectan distintos sectores de los barrios y que han sido señalados por la comunidad como los sitios de mayor tránsito de los vecinos. Sobre estas rutas se encuentran escuelas, canchas de fútbol, centros asistenciales o comercios. De esta manera, se conectan distintos puntos neurálgicos de los barrios de los cuadrantes, para que la gente perciba que es posible transitar de un sector a otro sin sufrir inconvenientes.

A continuación se presenta una síntesis del análisis desarrollado en los tres casos estudiados.

En el primer caso, los Parques Educativos de la Municipalidad de Córdoba, nuestro equipo de investigación se integra en diferentes instancias del proceso de ideación y desarrollo de los parques en la ciudad, participando de los talleres de trabajo organizados para el relevamiento de las necesidades, elaboración del programa, comunicación del proyecto, seguimiento del uso y apropiación por parte de los vecinos.⁹

La localización del Parque Recreativo Educativo del Sur en Barrio Congreso (0,90 ha) integra junto a otros equipamientos uno de los polos más importantes del sector (5 ha totales), conformado por: la escuela primaria República de Italia, la escuela secundaria IPEM Nº 183 Alfredo Palacio, el Centro Vecinal de Barrio Congreso y el Centro de Salud Municipal Nº 59, además de espacios verdes de uso recreativo.

Si bien se prevé un área de influencia de alcance sectorial, la Ruta Provincial Nº 5 Av. Armada Argentina y el trazado ferroviario al E y O, constituyen barreras físicas que fragmentan el espacio a un lado y otro de estas vías, condicionando su alcance. El sector no cuenta con gas natural ni servicio de red cloacal.



Figura 4. Fotos del PRE, Barrio Congreso.

El proyecto presenta en su morfología un diseño que se destaca del resto del tejido residencial y de otros equipamientos. Su implantación en el sector es armónica con el resto de las dotaciones existentes. El diseño del espacio abierto público que acompaña, se articula con el proyecto del espacio cubierto. La forestación del espacio público, la iluminación, su diseño, se

⁹ Entre otras, se organizó un Workshop de trabajo en el marco del XIV Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Arquitectura, -ELEA-, *Resignificando territorios, fortaleciendo identidades*, realizado en la Ciudad de Córdoba entre los días 17 y 24 de Septiembre de 2016, los integrantes proyecto SECYT 2016-2017.

encuentra en proceso de consolidación. El modo de uso del espacio abierto —sin barreras físicas de seguridad— demuestra en el cuidado que el espacio presenta, una adecuada apropiación por parte de la comunidad.

Su organización en planta presenta espacios flexibles adaptables para eventos, actividades deportivas (SUM) y espacios destinados a aulas, sala de lectura, área administrativa. La respuesta tecnológica es eficiente y acompaña la funcionalidad del proyecto. Más allá del equipamiento y mobiliario de características estándares, en el espacio abierto, se observa que estos están integrados al diseño de conjunto.



Figura 5.
Planimetría PRE junto a otros equipamientos y espacios verdes en Barrio Congreso

La participación es el principal motor que caracteriza este proyecto y posibilita una apropiación y uso intensivo de la comunidad, ya que viene a cubrir una necesidad importante, en la formación de oficios, educación, integración social, entre otros; y fundamentalmente dotar de espacio físico a muchas instituciones sociales que carecen de ámbitos adecuados para el desarrollo de sus actividades en el sector. La comunidad, quien participa del proceso de ideación del programa de actividades a desarrollar.

Su funcionamiento se lleva adelante mediante la Dirección de Parques Educativos, con la participación de distintas instituciones y organizaciones barriales. A futuro se prevé la conformación de una asamblea de organizaciones que participe en la toma de decisiones.

El segundo caso, el Centro Integrador Comunitario (C.I.C.) de Barrio Cabildo¹⁰ ocupa 0,46 Ha y se localiza junto a otros equipamientos sociales, el Jardín y Escuela Primaria Municipal Yamahiria Árabe Libia y el centro vecinal de Bº Cabildo.

Dentro del CIC funciona el Centro de Salud Municipal N° 97, Área de desarrollo social municipal, el Jardín Maternal Municipal "Arroz con Leche", un Centro de Acceso a la Justicia, y el Centro de Jubilados de Bº Cabildo. Previsto como un equipamiento de alcance sectorial, su radio de influencia promedia unos 600 a 1000 m.

¹⁰ Se localiza al S de barrio Santa Isabel y al O del predio de la Universidad Católica de Córdoba.



Figura 6.

Foto y planimetría PRE junto a otros equipamientos y espacios verdes en Barrio Congreso.

Dado el conjunto de actividades que recepta, el CIC se percibe como un referente socio-espacial importante en el sector. Morfológicamente está compuesto de un volumen de líneas puras que conforma el ingreso principal y tres alas de techos inclinados que albergan las instituciones mencionadas.

Su localización responde a políticas sociales del gobierno nacional que actúan coordinadamente en relación al territorio y sus necesidades. Su funcionamiento se lleva adelante mediante mesas de gestión local, donde los vecinos plantean sus necesidades que se traducen en actividades culturales, recreativas, educativas y atención primaria de salud. El programa de trabajo comprende una atención primaria (integral), programas de asistencia, prevención y promoción social, con asistencia interdisciplinaria. Los centros posibilitan el encuentro de distintos actores y el trabajo participativo en red.

Presenta una construcción sencilla sobre platea de hormigón armado, con estructura independiente y envolvente de bloques de mortero cementico, cubierta liviana metálica de chapa sinusoidal con cielorraso desmontable. La aislación térmica es insuficiente, lo que genera un microclima interior poco adecuado para las actividades.

En cuanto al mobiliario que se encuentran en el espacio son juegos infantiles al aire libre que complementan el uso jardín maternal. Se utilizan materiales reciclables como gomas de autos, pallets, botellas, para realizar objetos utilitarios como asientos, juegos infantiles, entre otros.

Finalmente, el tercer caso, el Demo Barrial de Barrio Mirizzi, es un proyecto sencillo con recursos mínimos a partir de determinar una localización, que responde a la disponibilidad de suelo público. Se dispone de un playón para deportes abierto y semicubierto, y un sistema de contenedores que cumplen la función de sanitarios, posta policial y servicios deportivos. Se espera la comunidad se apropie de estos espacios, con un sentido de pertenencia, a partir del deporte y la integración social.

El Demo Barrial de Barrio Mirizzi ocupa una superficie de 0,32 ha y se localiza próximo al canal de riego -espacio verde contaminado- y otros equipamientos sociales como Centro de Asistencia Primaria de Salud, Jardín de Infantes y Escuela Primaria Presidente Dr Arturo Illia, Ipem Nº 149 Alejandro Carbó.



Figura 7.

Foto y planimetría DB junto a otros equipamientos y espacios verdes en Barrio Mirizzi

Está coordinados por un consejo barrial, conformado por organizaciones no gubernamentales, centro vecinal y el estado provincial que dispone los recursos. Su localización reciente, no permite hacer un seguimiento de la apropiación que realicen del mismo los vecinos.

Reflexiones a partir del desarrollo metodológico

Se estudiaron los tres proyectos en las diferentes etapas de desarrollo, proyecto y gestión del proceso de planificación, diseño urbano, diseño arquitectónico y diseño del objeto. Las diferentes escalas con la que son abordados los proyectos en sus distintos enfoques disciplinares, concluyó que es la escala área de proyecto la que mejor articula los saberes en forma interdisciplinaria. La estructura física-funcional y formal, el sistema de espacios públicos y sus componentes, representan la síntesis del encuentro de la integración de tres campos disciplinares.

A partir del área de proyecto, el diseño urbano, la arquitectura y el diseño industrial, presentan un amplio campo posible de integración y articulación, tanto en el diseño del espacio urbano-arquitectónico como de sus componentes.

Dentro del desarrollo del proceso de gestión, en sus diferentes etapas, se observó que los planes, programas y proyectos, si bien tienen en cuenta características socio-económicas de la

población a servir, no siempre atienden sus demandas específicas, ni tienen en cuenta las condicionantes físicas y ambientales donde se localizan los proyectos.

La participación de la comunidad involucrada a través de sus organizaciones, en las diferentes etapas de gestión de los proyectos, es una variable determinante para el correcto uso, apropiación y mantenimiento de la calidad de los espacios.

| | ESCALA AREA PROYECTO | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | URBANISMO- DISEÑO URBANO | ARQUITECTURA | DISEÑO INDUSTRIAL |
| Desarrollo Fis-func Socio-ambi morf. perc. | Localización área, condicionantes | Localización área, condicionantes | Localización área, condicionantes |
| Proyecto | Integración | Integración | Integración |
| Gestión | participación | participación | participación |

Tabla síntesis del proceso metodológico empleado en el estudio de casos para el área

| Regular Bueno Muy bueno | ESCALA AREA PROYECTO –matriz comparativa casos- | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------|--------|--------------|-------------|--------|-------------------|-------------|--------|
| | URBANISMO- DISEÑO URBANO | | | ARQUITECTURA | | | DISEÑO INDUSTRIAL | | |
| | P R E | C I E | D B | P R E | C I E | D B | P R E | C I E | D B |
| Desarrollo | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Proyecto | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Gestión | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totales | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 |

proyecto

En este trabajo se elabora una síntesis metodológica que muestra los campos disciplinares, urbanismo- diseño urbano, arquitectura y diseño industrial, y aspectos del desarrollo, proyecto y gestión, en sus diferentes escalas. Para los casos seleccionados, luego de un análisis y diagnósticos de los aspectos físicos funcionales, morfológico perceptuales y socio-ambientales, en las escalas de sector, área proyecto, arquitectura y diseño de objetos, se valora en una matriz los tres casos, y se concluye, que los aspectos estudiados han sido tenidos en cuenta parcialmente.

En los casos analizados, se observa que el Parque Recreativo Educativo es el que mejor integra los tres campos disciplinares en las tres etapas del desarrollo, proyecto y gestión.

A partir del estudio de estos casos y como parte de los resultados de esta investigación, se elaboran lineamientos metodológicos que se sintetizan en: a) la articulación de los saberes disciplinares en la escala del área proyecto; b) la participación responsable como mecanismo para garantizar la apropiación por parte de la comunidad; c) la articulación de los instrumentos de planificación en diferentes escalas; d) la valoración de las dotaciones como instrumento para la construcción de espacio público, centralidades a escala barrial y/o sectorial; entre otros.

Bibliografía

Borja, Jordi y Zaida Muxí (2002). *El espacio público, ciudad y ciudadanía*. Barcelona: Electa.

Franco Calderón, Ángela María. (2010) *Ciudad y equipamientos: impactos y manejo. Tres casos en Bogotá*. Bogotá: Editorial Escala y Universidad del Valle.

Giraldo, Fabio y otros. (2016). *Hábitat y pobreza. Los desafíos de desarrollo del milenio desde la ciudad*. ONU Hábitat. Bogotá.

Martínez, Mónica y equipo de investigación (2017). *Los equipamientos sociales*. XXXVI Congreso ARQUI-SUR.. San Juan.

Noguera, Esteban (2004). *Elementos de ordenación urbana*. Barcelona: Univ. Politèc. de Catalunya.

ISBN 978-987-4415-32-5

