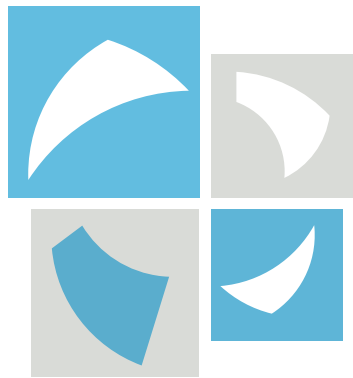


abstracts **resúmenes**  
**anais**

ISBN 978-85-67058-01-6



XXXIV  
Congresso  
Interamericano  
de Psicologia

XXXIV Interamerican Congress of Psychology  
XXXIV Congreso Interamericano de Psicología

Conhecimento, Diversidade e Integração

Knowledge, Diversity and Integration  
Conocimiento, Diversidad e Integración



Brasil, Brasília  
15 a 19 de julho de 2013

## REALIZAÇÃO



UnB



## APOIO



Secretaria de Cultura



## ORGANIZAÇÃO





Conhecimento, Diversidade e Integração  
Knowledge, Diversity and Integration  
Conocimiento, Diversidad e Integración

## **Anais do XXXIV Congresso Interamericano de Psicologia**

Abstracts of the XXXIV Interamerican Congress of Psychology

Resúmenes del XXXIV Congreso Interamericano de Psicología

**DIREÇÃO**



**ORGANIZADORES**

Juliana Barreiros Porto

João Carlos Alchieri

**SBPOT**

Brasil, Brasília  
15 a 19 de julho de 2013

*Capa, projeto gráfico e diagramação: Alex Harlen*

Dados internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

---

Anais do XXXIV Congresso Interamericano de Psicologia [e-book] / João Carlos Alchieri; Juliana Barreiros Porto (organizadores) – Brasília: SBPOT, 2013.

Possui textos em três idiomas.

ISBN 978-85-67058-01-6

1. Psicologia – Eventos I. Alchieri, João Carlos II. Porto, Juliana Barreiros  
III. Congresso Interamericano de Psicologia IV. Título

CDU 159.98

---

Ficha catalográfica elaborada por Yaciara Mendes Duarte CRB 1/ DF 2622

Fischhoff y Lichtenstein (1982), fueron los primeros en plantear que la manera en que la gente percibe los riesgos, difiere de las evaluaciones probabilísticas y, generalmente muestra poca correspondencia con los resultados epidemiológicos o con las estadísticas de accidentes. Desde esta perspectiva, la percepción de riesgo implica la consideración de las creencias, los juicios y los sentimientos de la gente; así como los valores y disposiciones sociales que las personas adoptan frente a los peligros y sus beneficios (Prades López & González Reyes, 1999). El objetivo del presente trabajo es analizar la percepción de riesgo entendida como una interpretación del contexto basada en experiencias y/o creencias subjetivas (Rohrmann, 2005) aplicando el Modelo de Ecuaciones Estructurales (Equation Structural Modelling, SEM). El aporte original consiste en proponer la utilización de los modelos SEM para confirmar las relaciones teóricas hipotetizadas en la evaluación subjetiva de los peligros. En esta investigación transcultural se han seleccionado los mismos grupos que el Prof. Rohrmann (Universidad de Melbourne, Australia) estudia, a fin de replicar el diseño de la misma. Por tal motivo, en nuestro país, la muestra intencional estuvo conformada por estudiantes de Psicología, Geografía, Ciencias Ambientales, Ingeniería y participantes de organizaciones feministas. Se utilizó la adaptación argentina del Cuestionario de Percepción de Riesgo, que evalúa la estructura cognitiva de los juicios referidos a la magnitud y estabilidad de los riesgos a lo que está expuesto un sujeto. (Rohrmann, 2005; Mikulic et al., 2009) Los hallazgos realizados demuestran la asociación existente entre las diferencias en las evaluaciones según el grupo social y diversos constructos asociados a la percepción de riesgo. Entre estos últimos, se destacan los aspectos subjetivos intervinientes en dicha percepción, como la opinión, la aceptación del riesgo, los beneficios del riesgo, etc. Los resultados obtenidos revelan que, en términos generales, el modelo propuesto posee un buen ajuste a los datos empíricos. Las relaciones halladas en el modelo indican que cuanto mayor es el impacto negativo atribuido a la tecnología, mayor es la percepción de riesgo como amenaza y menor la aceptación del mismo. Estos datos corroboran lo reportado por Rohrmann (1994) en su modelo teórico, poniendo en evidencia que cuando un riesgo es percibido como un factor que puede provocar importantes consecuencias negativas sobre la salud o la propia integridad psicofísica, mayor es la magnitud de peligro que se le asigna, y en consecuencia, menor el grado de aceptación que se hace del mismo.

► Evaluation, Methods and Measurement in Psychology

**451 » DESARROLLO DE LA PRUEBA ARGENTINA PSICOLINGÜÍSTICA DE DENOMINACIÓN DE IMÁGENES (PAPDI)**

Laura Maria Victoria Manoiloff, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Laura Fernández, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

María Laura Del Boca, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Constanza Andreini, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Mercedes Fuentes, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Leticia Vivas, CONICET, CIMEPB, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Juan Seguí, CNRS-Paris 5 et Labex EFL, Universidad Rene Descartes, Francia

El objetivo del trabajo fue desarrollar una prueba de denominación confrontacional (capacidad de búsqueda y recuperación de una palabra desde el léxico mental), controlando ciertas variables psicolingüísticas (léxicas y "pictoriales") que afectan la precisión para nombrar una imagen. Igualmente, se aporta una clara especificación de los criterios objetivos utilizados para la selección de los facilitadores o "claves semánticas", fundamentales para el reconocimiento del objeto. La ausencia de este tipo de información, no permite identificar si la dificultad de los ítems se debe a los aspectos representativos del

dibujo o a variables que influyen en el acceso y recuperación del léxico (como la frecuencia de uso -FU-, acuerdo en el nombre -AN- o a la edad de adquisición -EdA- de la palabra). Además, estas últimas son afectadas por factores culturales. Por este motivo, para la selección de los ítems se consideraron los datos obtenidos por el estudio normativo de las variables psicolingüísticas para 400 figuras experimentales (tomadas de Cycowicz, Friedman, Rothstein, & Snodgrass, 1997) en población argentina por Manoiloff, Arstein, Canavoso., Fernandez & Segui (2010). Se seleccionaron un grupo de 62 imágenes con puntajes de una desviación estándar de la media general para cada una de las variables que afectan a la representación de la imagen obtenida en el trabajo normativo, y tener un porcentaje AN arriba del 80% para utilizar imágenes con nombres unívocos. Se obtuvo la frecuencia subjetiva de uso local y se utilizó como medida de frecuencia objetiva el LEXESP (Sebastián-Gallés, Martí, Cuetos & Carreiras, 2000). Estos valores de FU, junto con EdA, sirvieron para ordenar las 62 imágenes de acuerdo a la dificultad de denominación del nombre. Las claves semánticas fueron conformadas tomando como referencia el estudio normativo de producción de atributos semánticos realizado por Yerro, García Coni, Vivas, Comesaña & Vivas, (en prensa) en población argentina. Se administraron las 62 figuras a un grupo de 50 personas de distintas edades, ambos sexos y tres niveles educativos, para evaluar el funcionamiento de los ítems y detectar aquellos que pudieran resultar de mayor dificultad. A partir del cálculo del porcentaje de aciertos en respuestas sin claves, se seleccionaron aquellas imágenes que presentaron niveles de acierto más altos. Las 30 figuras finales son medianamente complejas visualmente, poseen una variabilidad de la imagen media y tienen un grado de concordancia de medio a alto entre la imagen mental del objeto y su correspondiente representación. Sus nombres son unívocos y varían en su FU (alta, media y baja) y EdA, lo cual permitió asegurarse un nivel de dificultad creciente en la denominación de las imágenes. La elaboración de ésta prueba controlando las variables psicolingüísticas mencionadas, garantiza que la dificultad del ítem esté en la búsqueda y recuperación del léxico y no se deba a una inadecuación del ítem o a las influencias culturales sobre el mismo. Actualmente se están realizando los estudios de las propiedades psicométricas de la prueba.

#### ► Evaluation, Methods and Measurement in Psychology

### 454 » DESARROLLO CULTURALMENTE PERTINENTE DE UN TEST DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD ADOLESCENTE

Eugenia Verónica Vinet Reichhardt, Universidad de La Frontera, Chile

Ana Barrera Herrera, Universidad de La Frontera, Chile

Natalia Salinas Oñate, Universidad de La Frontera, Chile

El MACI (Inventario Clínico para Adolescentes de Millon) es un instrumento de evaluación clínica de la personalidad, construido originalmente en Estados Unidos para evaluar desajuste psicológico en adolescentes, el cual ha extendido su uso a Iberoamérica, contando con tres versiones latinoamericanas (Argentina, Perú, y Chile) y una española. Este póster, inserto en las actividades del Proyecto 1110383 del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONDECYT, Chile), presenta una revisión del desarrollo del MACI en Chile, uno de los países pioneros en la incorporación de este test a Latinoamérica. Se abordan cronológicamente los aportes más relevantes de su proceso de adaptación a la población chilena; su ampliación al estudio de diversos grupos de adolescentes incluyendo a no-consultantes y a adolescentes en riesgo. Además, se presentan las metodologías utilizadas para abarcar la gran diversidad de alternativas de funcionamiento psicológico presentes en la adolescencia y el estudio normativo para población chilena el cual utiliza una escala dimensional con puntajes de corte. Por otra parte, se destacan los estudios actuales vinculados a: (a) la influencia de la cultura Latinoamericana a