



"Las Malvinas son argentinas"

## LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL 2022

### INFORME DE INVESTIGACIÓN

#### **EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL**

*Estudio descriptivo - transversal realizado con los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, entre julio-diciembre 2022.*

#### **Asesora Metodológica:**

Prof. Esp. Lic. Soria, Valeria

#### **Alumnas:**

Ledesma, Gisela Ivonne

DNI 35.581.753

Godoy, María Belén

DNI 36124410

Maldonado, Silvia Ramona

DNI 26001786

**Córdoba**

**Abril de 2023**

## Índice

Prólogo.....	2
Resumen.....	4
Capítulo I: Introducción.....	11
Capítulo II: Metodología .....	34
Capítulo III: Resultados .....	36
Capítulo IV: Discusión .....	54
Conclusión.....	58
Recomendaciones .....	60
Anexos .....	61
Nota de Autorización .....	66
Consentimiento Informado.....	68
Instrumento de Recolección de Datos .....	70
Referencias Bibliográficas .....	61

## Prólogo

El presente informe de investigación muestra los resultados obtenidos al investigar sobre las experiencias vividas durante la elaboración del trabajo final, temática que cobra importancia al considerar que el mundo actual exige excelencia en el ámbito de la Educación Superior, por lo que la curricula universitaria de la Licenciatura en Enfermería exige de manera creciente la elaboración de trabajos científicos, hecho ante el cual los estudiantes se enfrentan a procesos de alta complejidad. El estudio se realizó con los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, entre julio-diciembre 2022, y su realización estuvo basada en un proyecto elaborado por Benavidez, Blanco y Murúa (2019), trabajo al cual se le hicieron las adaptaciones necesarias para poder ejecutarlo en un nuevo contexto.

Sucede que ña curricula universitaria exige la elaboración de trabajos científicos, tarea que no es nada sencilla para el estudiante porque implica integrar y transferir conocimientos adquiridos a lo largo de la formación, además de ciertas habilidades, cualidades, actitudes y competencias metodológicas, un espíritu pensativo, curioso e innovador. Por eso, se pretendió visualizar estas experiencias, para aportar una verdad que debiera ser contemplada, evaluada y reflexionada para la formación en la producción de trabajos científicos desde una apropiación crítica que brinde luz para repensar prácticas de enseñanza y transformarlas.

Por lo anterior, se buscó aportar nuevos conocimientos en relación a las “Experiencias vividas durante la elaboración del trabajo final para la Licenciatura en Enfermería, de los estudiantes egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba”, cuyas dimensiones fueron a) Formativos; b) Teórico Prácticos; c) Proceso investigativo y d) Relaciones interactivas. Metodología: Abordaje cuantitativo, descriptivo y transversal.

En relación a la metodología utilizada, la fuente fue primaria y la población constó de 15 egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería. La técnica fue la entrevista y el instrumento una guía de preguntas. Se procesaron los datos mediante gráficos y cuadros, y se analizaron los datos mediante categorización

Los resultados arrojaron que 87% son mujeres, 73% solteras, 60% no tiene hijos, un 87% trabaja, 73% fueron recursantes y 80% obtuvo el título de pregrado de la Universidad Nacional de Córdoba, precisamente de la Escuela de enfermería. En

relación al primer objetivo específico, se advirtieron las categorías Interesante, Difícil y Frustrante, en ese orden. Sobre el segundo objetivo surgió Revisión de antecedentes y trabajos previos, Ampliación de búsqueda bibliográfica, Guía del equipo docente, Distintas perspectivas y Falta de detalle en la corrección. Respecto al tercer objetivo, las categorías generadas tuvieron que ver con el Atravesamiento pandémico, la Falta de predisposición, el No coincidir en el tema y el hecho de hallar un Tema de interés para los docentes. Por último, sobre el cuarto objetivo se hallaron como categorías Coincidencia laboral; Afinidad; Coincidencia de objetivos y Mala relación.

En ello, se advierte la complejidad de esta instancia final, donde convergen contenidos metodológicos, de redacción, interaccionales, de transferencia académica y predisposición individual. Se recomiendan Talleres de refuerzo para los distintos aspectos involucrados en el proceso (redacción, metodología, oralidad, etc.).

El desarrollo de este informe se organiza en cuatro capítulos:

Capítulo I: Introducción, incluye la definición y el planteo del problema, su justificación, el desarrollo de los objetivos, el marco teórico, en el que se desarrollan las bases teóricas que sustentan la investigación y la definición conceptual de la variable y de cada una de las dimensiones a estudiar.

Capítulo 2: Metodología, describe la metodología que se utilizó para el desarrollo del informe, el tipo de estudio, la técnica e instrumento para la recolección de datos, el procesamiento y análisis de dicha información.

Capítulo 3: Resultados, se presentan y grafican los resultados obtenidos para clarificarlos y poder utilizarlos con los fines pautados en los objetivos.

Capítulo 4: Discusión, se explican de manera narrativa los resultados y las conclusiones que de ellos derivan. Se plantean los escenarios donde se pueden implementar cambios o transformaciones con base en estos datos y se realizan las recomendaciones necesarias a la institución en la que se realizó la investigación. Además, se encuentran disponibles las referencias bibliográficas consultadas y los anexos que sirven de respaldo al informe de investigación y su realización.

## Resumen

### **Introducción:**

El mundo actual exige excelencia en el ámbito de la Educación Superior. Como profesión se debe estar a la altura de estas necesidades, por lo que la producción de investigaciones en la Licenciatura en Enfermería, significa enseñarla como una ciencia que avanza y fomenta la investigación, una herramienta para el progreso disciplinar. La curricula universitaria, por lo tanto, exige de manera creciente la elaboración de trabajos científicos, tarea que no es nada sencilla para el estudiante, centralmente porque implica integrar y transferir conocimientos adquiridos a lo largo de la formación, es por ello que se requiere de ciertas habilidades, cualidades, actitudes y competencias metodológicas, además de un espíritu pensativo, curioso e innovador.

De hecho, las dificultades más comunes expuestas en la consulta informal son: conformación de grupos o equipos de trabajo, selección del tema a investigar, aplicación de metodologías científicas, diferentes niveles de aprendizaje adquiridos en relación a la materia Investigación en Enfermería, la predisposición e interés que presentan los estudiantes al momento de investigar, habilidades de comunicación, uso de normas de redacción científica y búsqueda bibliográfica, falta de disponibilidad de tiempo, escasas tutorías, entre otros aspectos a considerar. A esto se añade que los docentes, en su discurso diario, mencionan en repetidas ocasiones, la escasa preocupación hacia la formación científica.

En ese sentido, se indagó desde la bibliografía en relación a todo lo anteriormente mencionado, y fue después de estas consideraciones que se evidenció que no sólo hay que saber y poder investigar, también hay que querer investigar. Hoy en día, la investigación en Enfermería sigue obteniendo un bajo valor curricular, con una subestimación con respecto a otros méritos profesionales. La escasa cultura investigadora de la organización y de los propios profesionales para el desarrollo de esta actividad contribuye escasamente en el fomento de la investigación. (Quesada Ramos 2013, citado por Gatica y Heredia, 2016).

Por tal motivo este proyecto pretende visualizar estas experiencias, entendiendo que con ello se aporta una verdad que deberá ser contemplada, evaluada y reflexionada para la formación en la producción de trabajos científicos desde una apropiación crítica que brinde luz para repensar prácticas de enseñanza y transformarlas. Es así que esta

producción buscará aportar nuevos conocimientos en relación a las “Experiencias vividas durante la elaboración del trabajo final para la Licenciatura en Enfermería, de los estudiantes egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba”.

En eso, y luego de una extensa categorización de los términos más importantes para la variable de este proyecto de investigación, Las experiencias vividas en la elaboración del trabajo final, se incluyeron los aportes teóricos de Yuni y Urbano (2016) y Jara Holliday (2018) para definirla como *“el modo de vivir, de saber, una forma de aprender y adquirir conocimientos empíricos y/o racionales durante la construcción de un trabajo de investigación. Es un proceso social, cultural, histórico y educativo; dinámico y complejo; individual y colectivo. Son las experiencias en movimiento, y por lo tanto una construcción desconstrucción y reconstrucción de nuevos significados, alcanzados desde el aprendizaje y la práctica, cuyo enfoque no pretende universalizar lo vivido, sino reproducir los saberes, desde sus protagonistas”*

Así, se delimitaron como dimensiones: 1) Aspectos formativos (todas aquellas experiencias que conforman la educación del egresado; el conjunto de conocimientos curriculares y extracurriculares; y su integración como producto de un proceso de aprendizaje que contribuyen a la elaboración del trabajo final); 2) Aspectos Teóricos-prácticos (articulación y transferencia de conocimientos de aquellas experiencias teóricas y prácticas aportadas por la materia de Taller de Trabajo Final en relación a la elaboración de la investigación); 3) Aspectos del Proceso investigativo (abarca todo el proceso de la investigación desde la selección del tema, los contenidos y estrategias metodológicas, los materiales, recursos y habilidades que se utilizaron en la construcción del trabajo final) y 4) Aspectos sobre las Relaciones Interactivas (aquellas relaciones interpersonales que se producen en el marco de la elaboración del trabajo final y a su vez, cómo estas influyen en dicho proceso)

### **Metodología**

Abordaje cuantitativo, descriptivo y transversal. Población conformada por 15 egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería. La fuente fue primaria, la técnica fue la entrevista, y el instrumento a utilizar para la recolección de datos constó de una guía de preguntas. Con el fin de evidenciar la confiabilidad de la misma, se realizó una

prueba piloto, aplicándose en cinco (5) egresados del año 2018, estos fueron elegidos al azar y no formaron parte del universo de estudio de este proyecto.

En relación al procesamiento de la información, los sujetos fueron caracterizados según su edad; sexo; estado civil; si tiene hijos y la cantidad de hijos; su condición laboral; si fue recursante de la asignatura de TTF, la cantidad de veces que recurso la materia y lugar donde obtuvo su título de grado. A fin de procesar la información que resulte de las preguntas abiertas, se procedió a la agrupación de respuestas según similitud, para ello se utilizó un cuadro de contenidos que permitió identificar categorías comunes y mostrar los resultados de cada dimensión y categoría, correspondiente a la variable en estudio; lo que permitió dar respuesta a los objetivos formulados al inicio de la investigación a fin de conocer cuáles son las experiencias en la elaboración de trabajos finales de los egresados de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

De tal forma, al finalizar el procesamiento de la información, se realizó la presentación de datos mediante la representación gráfica, de acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos de las entrevistas, y luego del procesamiento de los datos, se analizó todas aquellas experiencias vividas durante la elaboración del trabajo final para la Licenciatura en Enfermería, de los egresados de la EE UNC, teniendo en cuenta el total de respuestas de los sujetos entrevistados. Mediante la agrupación de los datos en cuadros por similitud de respuestas se analizó la información, lo que facilitó la comparación, interpretación y reflexión, de los datos obtenidos y permitió arrojar datos relevantes para los investigadores y también para quienes utilicen la investigación realizada para trabajos futuros.

### **Resultados**

87% son mujeres, 73% solteras, 60% no tiene hijos, un 87% trabaja, 73% fueron recursantes y 80% obtuvo el título de pregrado de la Universidad Nacional de Córdoba, precisamente de la Escuela de enfermería.

En relación al primer objetivo específico, se advirtieron las categorías Interesante; Difícil; Frustrante; Articulación con investigación y No logró articular con otra asignatura.

Sobre el segundo objetivo surgió Revisión de antecedentes y trabajos previos, Ampliación de búsqueda bibliográfica, Guía del equipo docente, Distintas perspectivas y Falta de detalle en la corrección.

Respecto al tercer objetivo, las categorías generadas tuvieron que ver con el Atravesamiento pandémico, la Falta de predisposición, el No coincidir en el tema y el hecho de hallar un Tema de interés para los docentes; Revisión bibliográfica; Seguimiento de proyecto previo; Complejo; Costoso; Guiado; Dificultad en hacer conexiones; Dificultades con APA y Fueron de utilidad los TP y ejercicios.

Por último, sobre el cuarto objetivo se hallaron como categorías Coincidencia laboral; Afinidad; Coincidencia de objetivos; Mala relación; Confuso; Cooperativa; Apoyo laboral y familiar; Implicó ausencias en otros espacios; Dificultosa y Desafiante.

### **Discusión**

La complejidad de la instancia final que encuentra a todos los licenciados de la nación es grande y merecedora de atención, en tanto que representa una instancia en la que convergen diversos contenidos metodológicos, de redacción, interaccionales, de transferencia académica y predisposición individual. Lo anterior pudo aseverarse a partir de una revisión como la presente, la cual hizo hincapié en las experiencias vividas en la elaboración del trabajo final de los egresados de la Licenciatura de Enfermería Escuela de Enfermería, FCM; UNC entre julio-diciembre 2022.

En ese sentido, y tal como lo afirma Piovano et al. (2017), los obstáculos en relación a la estructura y la organización individual o colectiva marcan el éxito o el fracaso del desarrollo, por lo que surgió en esta investigación la necesidad de reflexionar y problematizar la experiencia, para identificar sus elementos significativos, ordenarlos y comprenderlos, develar lo que no se sabe y reconstruir los procesos que permitan manejar y aplicar metodologías adecuadas, que favorezcan el desarrollo académico, en favor de la formación en investigación.

Particularmente hablando, en relación al primer objetivo específico, que se propuso describir las experiencias formativas en relación a la elaboración del trabajo final, y particularmente sobre el aspecto formativo vinculado a la percepción de la asignatura, se advirtieron las categorías *Interesante* en primer lugar, siguiéndole *Difícil* y, por último, *Frustrante*. Las categorías anteriormente expuestas ayudan a sostener lo



que Sabino (1998, citado por Fideas Arias, 2006) anticipa al advertir que realizar un trabajo como el presente supone un desafío singular, un esfuerzo intelectual ante el cual el estudiante se siente siempre mal preparado, pues obviamente no tiene experiencia al respecto, y sobre todo para el que no recibe, normalmente, el apoyo y la asesoría adecuada, ya que la masificación de la enseñanza superior propia de nuestros tiempos impide que obtenga la atención personalizada y constante que es necesaria.

En relación al objetivo que se propuso Detallar las experiencias teórica-prácticas en la elaboración del trabajo final, las categorías que se hallaron se vincularon a la *Revisión de antecedentes y trabajos previos*; la *Ampliación de búsqueda bibliográfica*; la *Guía del equipo docente*, las *Distintas perspectivas* y la *Falta de detalle en la corrección*.

Los aportes de Carlino (2005) son de utilidad a la hora de afirmar que la elaboración de una investigación se encuadra dentro de los aprendizajes de prácticas y procedimientos más complejos que debe asumir un estudiante, y lo caracteriza como un pasaje gradual, un proceso paulatino de adentramiento en una cultura nueva. Asimismo, para Samaja (1994, citado por Yuni y Urbano, 2014), el proceso de investigación incluye a la totalidad de los componentes, dimensiones, momentos y planos (micro y macro) de la investigación científica, y abarca desde la elección de un tema hasta la comunicación de los resultados de una investigación.

Respecto al tercer objetivo, destinado a Indagar sobre las experiencias en el proceso investigativo de los egresados de la EE. UNC, particularmente en relación a la Selección y delimitación del tema, las categorías generadas tuvieron que ver con el *Atravesamiento pandémico*; la *Falta de predisposición*; el *No coincidir en el tema* y el hecho de hallar un *Tema de interés para los docentes*.

Lo anterior puede contrastarse con el aporte que sostiene que el proceso de investigación abarca desde la elección de un tema hasta la comunicación de los resultados de una investigación. Comprende desde la selección de una idea de investigación y la definición del problema, hasta la comunicación de los resultados de la investigación. El proceso de investigación concluye en la comunicación de los resultados...incluye acciones de índole individual y acciones de actores externos.” (Yuni y Urbano, 2014, p. 49). Dado que, la elaboración de una investigación es un proceso

gradual, dinámico; que requiere de ciertas habilidades y que conlleva a un proceso sistemático y metódico; se divide en una serie de etapas, momentos o fases.

Sabino 1998 (citado por Fidias Arias, 2006) anticipa que:

La realización de tesis supone, por cierto, un desafío singular. Se trata de un esfuerzo intelectual ante el cual el estudiante se siente siempre mal preparado, pues obviamente no tiene experiencia al respecto, y sobre todo para el que no recibe, normalmente, el apoyo y la asesoría adecuada, ya que la masificación de la enseñanza superior propia de nuestros tiempos impide que obtenga la atención personalizada y constante que es necesaria. (p. 8)

Por último, con la idea de Destacar las experiencias vividas con respecto a las relaciones interactivas en los sujetos de esta investigación, precisamente hablando de la Conformación y relación de grupos de trabajo, se hallaron como categorías *Coincidencia laboral; Afinidad; Coincidencia de objetivos; Mala relación*. Respecto a la Relación tesista- asesor, categorías como *Confuso y Cooperativa*, y sobre la Organización del tiempo con la familia y el trabajo las categorías mencionaban el *Apoyo laboral y familiar; el hecho que Implicó ausencias en otros espacios, que fue Dificultosa; Desafiante; y Consumidora de tiempo*.

En razón que los enunciados giran en torno a las relaciones y los grupos de trabajo, resulta pertinente recuperar los aportes de Momberger (2014), quien sostiene que la experiencia permite reconocer formas de adquisición del saber y de la competencia, y más allá de los dispositivos y de las técnicas, realza la relación “de persona a persona” y, por tanto, de “universo de experiencia” a “universo de experiencia”. Como complemento, Ghiso 1999 (citado por Pérez de Maza, 2016), determina que: “las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos.”

### **Recomendaciones**

- Talleres de refuerzo en redacción en vinculación con la Facultad de Letras
- Jornadas en metodología

- Establecimiento de estrategias de acompañamiento a brindar por egresados y alumnos avanzados
- Asesoría por parte de alumnos especializados en las temáticas a investigar
- Más trabajos prácticos que no pongan en peligro la condición, sino que sirvan como práctica
- Capacitación constante de los asesores metodológicos

## Capítulo I: Introducción

Enfermería desde sus comienzos hasta la actualidad, ha ido evolucionando, revalorizando y presentando nuevos retos para la disciplina. La última década del siglo pasado coincidió con fuertes cambios en el programa de reforma del sector de la salud en todo el mundo. Al ser una profesión en auge, se observa a nivel mundial un incremento en el número de ingresantes a la carrera de enfermería, sin ser excepción Argentina, específicamente la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Esto se ve reflejado en los datos presentados por el Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud, a partir de información aportada por el Departamento de Información Universitaria del Ministerio de Educación y Deportes de Argentina en 2018, donde se manifiesta una clara evolución de los nuevos inscriptos en la carrera de Enfermería para el total país, presentando una tendencia creciente a lo largo de la serie tanto para los licenciados como los enfermeros universitarios.

A nivel nacional en el caso del egreso, se observan disparidades entre el grado y el pregrado. En los años 2014 y 2015 se destaca un incremento en la cantidad de los egresados correspondientes al pregrado universitario (Enfermeros profesionales o Enfermeros universitarios) respecto de los egresados del grado (Licenciados), sin embargo, en 2016 se observa una distribución más homogénea entre ambos niveles. Mientras que en los datos estadísticos del Anuario de la Universidad Nacional de Córdoba (2019), muestran cómo la población universitaria de los estudiantes de enfermería ascendía a 4.283, mientras que en el año 2017 el número era de 3321 estudiantes y de los cuales 856 alumnos conformaban la población de nuevos inscriptos.

Cabe mencionar, que el sistema educativo de las carreras que integran la rama de ciencias de la salud, entre ellas Enfermería; se desarrolla dentro del Sistema Superior Universitario y del Sistema Superior No Universitario. Al primero le corresponde la formación de pregrado, grado y posgrado que se lleva a cabo en las universidades y en los institutos universitarios. Mientras que comprende al segundo, la modalidad técnico-profesional.

En este sentido, el artículo 3 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, establece que la Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, desarrollar las actitudes y valores, que requiere la

formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

Bajo la mencionada ley se encuentra inserta la Universidad Nacional de Córdoba, donde funciona la Escuela de Enfermería, creada el 23 de abril de 1956 en virtud de la Ordenanza N° 145 - 229 - 246 y de las Resoluciones N° 358 de la Facultad de Ciencias Médicas y Rectoral N° 138, por gestión de la Magister Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez, con la Cooperación Técnica de la Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud (OPS-OMS)., bajo la asesoría de la Sra. Agnes Chagas (Consultora Regional de Enfermería para las Américas) siendo Rector de la Universidad Nacional de Córdoba en ese momento el Dr. Agustín Caeiro y Decano de Ciencias Médicas, el Prof. Dr. Calixto Núñez.

Las tutorías presenciales y de carácter obligatorio, se realizan a lo largo de la implementación del programa con el objetivo de desarrollar breves marcos teóricos rescatando la temática más importante de cada unidad; producir trabajos grupales, analizar, debatir y establecer conclusiones generales en reuniones plenarias.

También se trata de un espacio para la orientación de trabajos de integración de cada módulo; de exámenes parciales y revisión de las elaboraciones. Además de todo esto, la asignatura TTF; brinda al alumno la posibilidad de ejercitar sus conocimientos y habilidades en el método científico y aplicar los contenidos de enfermería elaborando un proyecto de investigación grupal, con el apoyo de docentes de enfermería y de metodología de la investigación. A lo largo de este proceso, los equipos deben reconocer y valorar problemas profesionales de Enfermería y de Atención de Salud que, por su relevancia, requieren ser investigados.

Es así, que luego de transitar este complejo aprendizaje, el alumno egresa; adquiriendo competencias científicas y técnicas para brindar cuidado y ayuda profesional al individuo, familia y comunidad, en el marco de los principios éticos propios de la enfermería, así como de los valores esenciales de la cultura argentina. Por la naturaleza de las funciones que le son propias, estará capacitado para enseñar, administrar e investigar en el campo de la enfermería.

Frente a estas exigencias, la práctica científica resulta un duro desafío para quien se inicia, es así que el estudiante al terminar sus estudios, habrá producido su primera

investigación rigurosa. Durante la investigación académica el estudiante se enfrentará a un universo, un mundo nuevo, tal vez desconocido y lejano. Muchas veces se sentirá pequeño frente a esos gigantes expertos: sus directores y evaluadores, personas que generan ciencia, que debaten y aportan conocimientos, es ahí en ese espacio casi como seres indefensos, donde el simple estudiante tiene que echar mano a la obra, para empezar a transitar y vivenciar la elaboración de su trabajo final.

Ante esta realidad académica, se observó que los estudiantes no poseen experiencias previas en la elaboración de este tipo de trabajos, posiblemente porque el plan de estudio quedó obsoleto antes las exigencias actuales de educación y el transcurso de la carrera no lo requiere, ya que solo se debe consultar la bibliografía y material didáctico brindado por las diferentes cátedras (libros de texto, manuales, apuntes, entre otros) por lo que en general, presentan el conocimiento adquirido y materializado en obras donde se expone el pensamiento teórico de un autor. Respecto a esto, Sabino 1998 (citado por Fidias Arias, 2006) nos anticipa que:

La realización de tesis supone, por cierto, un desafío singular. Se trata de un esfuerzo intelectual ante el cual el estudiante se siente siempre mal preparado, pues obviamente no tiene experiencia al respecto, y sobre todo para el que no recibe, normalmente, el apoyo y la asesoría adecuada, ya que la masificación de la enseñanza superior propia de nuestros tiempos impide que obtenga la atención personalizada y constante que es necesaria. (p. 8)

A partir de datos obtenidos de la Cátedra de Taller de Trabajo Final se establece que el número de estudiantes recursantes de dicha materia, en el año 2019 alcanzó los 100 alumnos. Otro dato llamativo es que, durante el diálogo establecido con algunos de estos estudiantes, muchos manifestaron que, en la práctica, la producción del trabajo de investigación es lo que prolonga la culminación de la carrera, pasando por momentos de bloqueo intelectual, psicológico, abandonando así la cursada, esto podría estar relacionado con el síndrome de “todo menos tesis” (TMT). Desde este panorama, se advierte que muchas veces el nuevo investigador presenta obstáculos en su camino científico.

Las dificultades más comunes expuestas en la consulta informal son: conformación de grupos o equipos de trabajo, selección del tema a investigar, aplicación de metodologías científicas, diferentes niveles de aprendizaje adquiridos en relación a la

materia Investigación en Enfermería, la predisposición e interés que presentan los estudiantes al momento de investigar, habilidades de comunicación, uso de normas de redacción científica y búsqueda bibliográfica, falta de disponibilidad de tiempo, escasas tutorías, entre otros aspectos a considerar. A esto se añade que los docentes, en su discurso diario, mencionan en repetidas ocasiones, la escasa preocupación hacia la formación científica.

Para continuar, se realizó una profunda búsqueda bibliográfica con la finalidad de establecer antecedentes que profundicen la temática. Soto Acosta (2013), en su artículo “El trípode del estancamiento en ciencias sociales: inadecuada didáctica de la metodología, escaso desarrollo de la competencia de la investigación y el síndrome todo menos tesis”, expone que quienes se dedican a la enseñanza de las ciencias sociales constatan, una tendencia creciente del aumento de lo que algunas personas denominan “síndrome TMT”, es decir, un temor enorme a realizar una investigación de calidad para graduarse, una parte importante del estudiantado que acaba los cursos del plan de licenciatura, pero nunca presenta tesis y si lo hace, en algunos casos, tarda casi igual número de años que el que emplearon para aprobar los cursos.

Algo semejante determina un artículo científico, de la Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey, México; donde se define que el síndrome TMT es lo que los estudiantes manifiestan a través del abandono o postergación persistente en la elaboración del trabajo de investigación, en cualquiera de sus etapas (generación, implementación, escritura, publicación) habiendo cumplido con los otros requisitos académicos. En este mismo estudio se llama a pensar al síndrome TMT, como el equivalente académico al purgatorio. No se está ni en el 9 infierno o en el cielo, sino en un estado de incertidumbre perpetua. (Valarino s/f, Jacobs 2006, citado por Abreu 2015).

Siguiendo con esta investigación, Rodríguez (2013) habla del Modelo de Causas por Factores Personales, estableciendo que el síndrome TMT es un problema multifactorial, estudiado durante más de 20 años. Para este autor sus causas serían: Falta de motivación. Falta de seguridad en sí mismo. Exceso de confianza. Tutores problemáticos. Falta de tiempo. Buscar excesivamente la perfección. (citado por Abreu 2015)

Otra investigación realizada en la Universidad Nacional de Colombia, titulada: El bloqueo en el proceso de elaboración de una tesis de maestría: angustias y desazones percibidas por sus protagonistas, afirma que: El bloqueo mental lleva al estudiante a dilatar la escritura y en muchos casos a abandonar su tesis y esto, entre otras razones, porque cuando una persona elabora una tesis vive conflictos cognitivos y emocionales que producen una inactividad académica por tiempos prolongados.” (Russell 2013, citado por OchoaSierra y Cueva- Lobelle, 2017, p. 64)

Además, Ochoa- Sierra y Cueva- Lobelle (2017), mostrando los resultados de su estudio, que indaga acerca de las percepciones que tienen los estudiantes y egresados de una maestría sobre los bloqueos que experimenta un tesista; teniendo en cuenta los siguientes aspectos: momentos en los que experimentaron el bloqueo, sus causas, si salieron o no del bloqueo, y cómo; concluyen que el bloqueo en la maestría tiene unas causas y consecuencias particulares de orden académico e institucional, que es necesario atender y que no sólo el estudiante es responsable de esta situación.

En un reporte de caso y luego de una reunión con investigadores colombianos Ochoa Sierra (2011), publica que la elaboración de una tesis de maestría es una tarea compleja, pues involucra dimensiones conceptuales y lingüísticas de gran envergadura. Este reporte presenta, los resultados de una investigación que indaga acerca de las percepciones que tienen estudiantes de maestría, magíster y directores de tesis acerca de las dificultades y retos que implica hacer una tesis, mostrando que los momentos iniciales (delimitar un tema, elaborar el estado de la cuestión y el marco teórico, hacer el diseño metodológico) y finales (redactar) son los más complejos y por lo tanto son los momentos donde más se necesita de un acompañamiento.

A estos antecedentes se le suma un estudio de la Universidad Nacional de Córdoba, de la Facultad de Psicología, publicado en la Revista Tesis, “Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales”, de Grasso (2012), donde se distingue un listado de inconvenientes en el transcurso de la elaboración final de investigaciones, haciendo a la vez, sugerencias para reformar estos problemas. Entre ellos establece como dificultades: La falta de familiarización con estudios y proyectos de investigación; Escasa consulta de apuntes y bibliografía sobre metodología; Demasiado uso de guías; Seleccionar el tema; Determinar el tipo de estudio; La revisión bibliográfica; Llevar a cabo el planteo del problema a investigar; Hacer preguntas de investigación; Desarrollo del marco teórico;



Expresar hipótesis; Enunciar los objetivos; Establecer la población y muestra; En la recolección y procesamiento de datos; Definir el presupuesto; Redacción y El tiempo de la elaboración de una investigación.

Además, un informe de investigación elaborado por Acosta y Rodríguez (2014) titulado “Dificultades para seleccionar el tema y posterior elaboración del trabajo final” basado en el proyecto de las autoras Báez y Valdez (2014) aborda este tema desde dos dimensiones: Dificultades Académicas y Dificultades Personales. Se debe agregar que Formento de Nader, Rubano y Gareis (2016), en el V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, realizado en Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en su ponencia reflexionan; sobre a la importancia de diseñar y escribir una propuesta de investigación ya que este hecho requiere no sólo tener buenas ideas, una adecuada formulación teórica y una apropiada estrategia metodológica, sino también de la capacidad para organizar la presentación del proyecto de tal forma que sea claro, sencillo y ordenado.

Otro precedente significativo, es aportado desde la literatura contemporánea, la novela gráfica, escrita por Riviere (2016) titulada Maldita tesis, la cual haciendo uso del recurso narrativo, pone en vista de todos, los pormenores a los que se debe enfrentar una tesista, en este bestseller, se pueden ver todas aquellas dificultades y obstáculos, que debe vencer un estudiante a la hora de elaborar su tan preciado trabajo científico. El libro “Escritura científica” de Piovano, Colella, Consolini, Díaz, Diez, Giacone, Oviedo, Soria y Tejerina (2017), escrito en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba; demuestra que existen ciertos obstáculos que tienen especial incidencia en el desarrollo del conocimiento y consecutivamente afectan al ejercicio profesional. Ellos son: Obstáculos de las políticas públicas; Obstáculos disciplinares y personales y por último los llamados obstáculos de clase social de pertenencia, educativa, cultural y de formación. Para responder al desinterés en investigar por parte del estudiante, como obstáculo para elaborar trabajos científicos

Después de estas consideraciones y analizando lo expuesto, anteriormente queda claro que no sólo hay que saber y poder investigar, también hay que querer investigar. Hoy en día, la investigación en Enfermería sigue obteniendo un bajo valor curricular, con una subestimación con respecto a otros méritos profesionales. La escasa cultura investigadora de la organización y de los propios profesionales para el desarrollo de esta actividad contribuye escasamente en el fomento de la investigación. (Quesada Ramos

2013, citado por Gatica y Heredia, 2016). Siguiendo con el Proyecto de Investigación: “Interés hacia la Investigación”, Carrasquero 2011 (citado por Gatica y Heredia, 2016) piensa que la falta de interés del estudiante: tiene que ver con la pérdida de la motivación para terminar la tesis.

Igualmente, Gatica y Heredia (2016), indican que los aspectos que condicionan dicho interés, y que representan sus dimensiones, son: La metodología de la investigación; La estructura del plan de estudio y; El rol investigativo del enfermero. Atendiendo, escuchando y observando la realidad que vive el estudiante de enfermería en materia de producción científica, surge la preocupación de investigar las experiencias de los estudiantes, ya que muchos hablan de su experiencia en forma positiva mientras que otros la perciben muy por lo contrario de manera negativa.

De tal forma, se destaca en este punto, la falta de estudios y antecedentes que llenen el vacío de conocimiento con respecto a *¿Cuáles son las experiencias vividas en la elaboración del trabajo final (TFL) en los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, entre julio-diciembre 2022?*

Es menester comprender que la actual situación que presentan los sistemas de salud a nivel global, suponen abordar la enfermería; como una profesión creciente, en búsqueda de status de disciplina científica, con una necesidad imperante del desarrollo de la investigación, incentivada desde las universidades, por ser el órgano promotor de esta labor. Esto implica desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos y docentes, para ello es reinante la importancia de conocer las experiencias de sus principales protagonistas: los estudiantes.

Además, realizar un trabajo científico supone indagar en los límites del entendimiento de un tema en concreto y sobrepasarlos. Aunque el contexto a veces no sea el más propicio, en consecuencia, esta tarea puede resultar apasionante o frustrante, todo dependerá de las vivencias de cada estudiante. Es así que el siguiente informe se planteó conocer las experiencias vividas en la elaboración de TFL en los egresados de la Licenciatura de Enfermería, ya que se presenta un vacío de conocimiento a nivel local, educativo e institucional.

Si aceptamos que “el estudiante es dirigente”, puesto que dirige y le exige al educador enseñanzas, escuchar las palabras de los actores bajo una mirada de educación dialógica nos lleva a querer comprender ese desafío que le representa al alumno la

elaboración de un trabajo de investigación y las dificultades por las que atraviesa al comenzar esta creación del orden científico.

En este sentido Piovano et al. (2017) en el libro *Escritura Científica. “Un desafío para investigadores en formación”* sostienen que la necesidad de los obstáculos en relación a la estructura y la organización individual o colectiva, ya que marcan el éxito o el fracaso del desarrollo. Cabe resaltar nuevamente que la Escuela de Enfermería UNC, presentó en el año 2019 una población de re cursantes en la materia de TTF, de aproximadamente 100 alumnos, siendo un tercio del total de estudiantes que cursan la asignatura. Estos datos proporcionan una lectura de la realidad –diagnóstico– que da lugar a la identificación de las deficiencias y las fortalezas que se presentan en la elaboración de investigaciones.

De ahí surgió la necesidad de reflexionar y problematizar la experiencia, ya que permitió identificar sus elementos significativos, ordenarlos y comprenderlos, develar lo que no se sabe, para la reconstrucción de procesos que permitan manejar y aplicar metodologías adecuadas, que favorezcan el desarrollo académico, en favor de la formación en investigación. Resumiendo, las vivencias expuestas a través de este estudio, tuvieron múltiples utilidades:

→ Para los docentes: les permitió apropiarse en forma crítica de las experiencias de sus estudiantes, esto le otorga un nuevo sentido a la práctica docente, ya que propicia el cambio educativo.

→ Para todos aquellos que se inician en el tema, ya que la construcción de un trabajo final requiere de procesos cognitivos, utilizando todos los sentidos, percepciones y una multiplicidad de sentimientos.

→ Para desarrollar competencias investigativas según el nivel de formación, integrando ejercicios teórico- prácticos, que desarrollados de manera dinámica permitieron que el profesional en formación desarrolle interés y motivación por investigar

→ Para aportar a un diálogo crítico, creando un espacio para la reflexión e interpretación de la enseñanza.

→ Para impedir la universalización de las ideas al exponerlas apegada a lo vivido.

→ Para lograr una presencia social es necesario que se analicen las vivencias, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestros contextos institucionales.

→ Para que los resultados de este estudio pudieran ser puestos por escrito, publicados y socializados, de modo que otros conozcan estas vivencias.

→ Para ser consideradas en futuros estudios tal como lo expresó Dewey en 1958: El individuo debe darle sentido a la experiencia y sacarle provecho, para operar, en experiencias posteriores (citado por Ruiz, 2013).

En definitiva, la documentación de estas narrativas pedagógicas, permitirán enriquecer, confrontar, modificar el conocimiento teórico existente, transformándolo en una herramienta útil, además de habilitar y legitimar la voz de los estudiantes que transitan la elaboración de trabajos de investigación.

Ahora bien, considerando lo expuesto, es importante dejar por establecido que se postuló como Objetivo general:

- Conocer las experiencias vividas en la elaboración del trabajo final en los egresados de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional Córdoba, entre julio-diciembre 2022.

Y como objetivos específicos:

- Describir las experiencias formativas en relación a la elaboración del trabajo final, de los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Córdoba.
- Detallar las experiencias teórica- prácticas en la elaboración del trabajo final, que presentaron los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Córdoba.
- Indagar sobre las experiencias en el proceso investigativo de los egresados de la EE. UNC, en la elaboración del trabajo final.
- Destacar las experiencias vividas con respecto a las relaciones interactivas en los sujetos de esta investigación

Con el fin de demarcar teóricamente la problemática, es importante comenzar comentando que la palabra ciencia deriva del latín *scientia*. Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente. Desde el punto de vista de Kant s/f (citado por Romero Baro, 1991), la ciencia es entendida como un saber cierto que se toma como ejemplo o modelo, aun cuando,

las historias de las ciencias nos muestran una gran variedad de matices y valores en lo que cada época, o cada autor, ha designado como ciencia, los criterios por los cuales un saber es considerado científico varían y son fruto tanto de los individuos como de la comunidad de los científicos en una, al menos tácita aceptación de lo que es ciencia. (Daros, 1998, p.36)

En todo caso, para Fideas Arias (2012), la ciencia es “un conjunto de conocimientos verificables, sistemáticamente organizados y metodológicamente obtenidos, relativos a un determinado objeto de estudio o rama del saber.” Es conveniente señalar que los seres humanos han sido atravesados por las ciencias desde el surgimiento de las sociedades, así, se llega a la conjetura de que el hombre es un cúmulo histórico de conocimiento y saberes a través de la experiencia, la práctica y la realidad que se le presenta. La ciencia ha transformado al mundo de manera profunda y espectacular. Ha sacudido tanto cada aspecto de la vida, que es imposible escapar a su alcance.

Con respecto a esto, Carbonelli, Esquivel e Irrazábal (2014), dicen que:

Desde los inicios de la civilización, el ser humano se ha preocupado por conocer el mundo que lo rodea (...). El ser humano posee una orientación hacia el conocimiento de una realidad que se desdobra en múltiples dimensiones: sociales, naturales, físicas; y que, a su vez, se encuentra enmarcada en el tiempo (...). La ciencia es un conocimiento sistemático y riguroso que busca explicar los fenómenos naturales y sociales a partir del uso de la razón.” (p.15-16)

De manera similar, Nuñez 2005 (citado por Cabot, 2014), interpreta que: “los conocimientos no están en la realidad, los construye el hombre; pero no el hombre aislado y ahistórico, sino el hombre en comunidad, el hombre en sociedad, que supone un diálogo, una relación entre razón y experiencia, entre teoría y empírea” (p. 552). Por

su parte, AnderEgg 1974 (citado por Cabot, 2014), considera la ciencia como “un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, obtenidos metódicamente, sistematizados y verificables, que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza.” (p. 552), mientras que, Jiménez Paneque 1998 (citado por Segredo Pérez, Bayarre Veá, López Puig y González Cárdenas, 2014), define la ciencia como un sistema de conocimientos sobre la realidad natural y social que nos rodea; que surge de la actividad cognoscitiva y práctica del hombre sobre la base del proceso investigativo, transcurre como proceso contradictorio de movimiento y cambio.

Siguiendo con estas ideas, se advierte que, a lo largo del tiempo, no faltaron intentos para reducir, lo que significa ciencia. Claro para una época, una sociedad, una cultura; independiente a la concepción que se tenga, existen diversos modos de conocer, cabe mencionar:

a) El saber vulgar (afectivo, existencialmente vivido, perceptivo; pero impreciso, coloquial, poco investigativo y no verificado). Es un conocimiento común o cotidiano, describe fenómenos. Surge de la opinión o de la experiencia particular de los individuos. Generalmente se adquiere de forma casual y es aquel que se transmite de generación en generación.

b) El saber mítico-religioso: es un conocimiento basado en la interpretación de la voluntad de entidades divinas. Lo trascendente es el origen de todo lo que existe y sucede.

c) El saber filosófico (ocupado por la sabiduría, por las premisas o principios del saber, por el fundamento universal de sentido y de verdad, pero él mismo con poca posibilidad de verificación; saber fundante de sentido para con los datos de la experiencia sensible, pero no fundado solamente en ésta, sino también en elementos metaempíricos como el ser, fundamento éste a su vez de toda no contradicción lógica).

d) El saber científico, un saber que, a partir de conjeturas o hipótesis, exige precisión conceptual, investigación y justificación de sus conclusiones, datos o fenómenos. Es un saber producto de una investigación, en la que se ha empleado el método científico. El conocimiento científico es un saber provisional, objeto de revisión permanente.

En resumen, la ciencia se define como saber, pensamiento, experiencia, acción, una forma de comprender la verdad. Es en sí, una creación humana, por lo tanto, poseedora de una “objetividad limitada”; limitada por intereses que encierran aspectos filosóficos, históricos, sociales, culturales, económicos, políticos y personales. El producto final de la ciencia, es “el conocimiento” al cual se llega a través de su trabajo que es la “investigación”. Etimológicamente el vocablo investigar se desprende del latín Investigare, in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar). Algo semejante declara Spes, 2003 (citado por Cabrera, Fischer y Agüero, 2009), al exponer a “la investigación como vocablo proveniente del latín “uestigia” pasó, rastro, huella.”

Además, Cabrera Fischer y Agüero (2009), expresan que investigación es la búsqueda de la verdad que hacen los investigadores y, entre otras características, tiene el carácter de ser novedad o sea que es un conocimiento nuevo. Asimismo, investigar es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir hechos, fenómenos y leyes. Se trata de un término ligado a la idea de indagar, inquirir, averiguar, buscar, escudriñar, para saber acerca de una cosa. (AdderEgg, 2011, p.18).

En tal sentido, Cheesman de Rueda (2011), la describe como “un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. En efecto, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante la observación y la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.” (p.1) Dicho de otro modo, Sabino 2002 (citado por Fidias Arias, 2012) entiende “la investigación como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (p.21).

Habría que mencionar, además que: “su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.” (Cervo y Bervian 1989, citado por Fidias Arias, 2012, p.21) 19 Por consiguiente, la investigación científica según Fidias Arias, (2012) “es un proceso metódico y sistemático, dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.” En tanto que, Yuni y Urbano (2014), sugieren que la investigación científica, es un proceso de naturaleza

compleja, que se efectúa en una dimensión temporal y de acuerdo a ciertas convenciones aceptadas, por la comunidad científica.

Además, la investigación científica, al considerarse una actividad intelectual orientada a generar saberes científicos presenta algunos rasgos específicos: El primero de ellos es que se trata de una actividad limitada a los miembros de la comunidad científico-tecnológica y el segundo rasgo es que la investigación pretende producir conocimientos científicos por su valor intrínseco, o por las consecuencias técnicas y prácticas que éstos pueden tener. (p.43). Más aún, Varela Curto y Blanco García 2012 (citado por Piovano, et al., 2017) “sostienen que la investigación se define como un cuestionamiento concienzudo y sistemático para validar y mejorar el conocimiento ya existente y generar teorías y saberes nuevos.” (p.20)

En definitiva, se denomina investigación, al conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Hernández Sampieri, 2017) Indiscutiblemente una de las características de la investigación científica, es la dependencia de lo que se conoce como método científico. El método científico es la herramienta que utiliza el investigador en el proceso de investigación, que consiste en observar y analizar los hechos que permiten conocer las leyes generales que lo rigen. En el campo de la investigación, se otorga el título de método, al modo general o manera que se emplea para abordar un problema, y aunque resulte redundante el camino fundamental empleado en la investigación científica, para obtener conocimiento científico, es el método científico. Definido como conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.

Dentro de este orden de ideas y conceptos se llega al punto en el que es esencial comprender el proceso de la elaboración de un trabajo de investigación. Para Carlino (2005), la elaboración de una investigación se encuadra dentro de los aprendizajes de prácticas y procedimientos más complejos que debe asumir un estudiante, y lo caracteriza como un pasaje gradual, un proceso paulatino de adentramiento en una cultura nueva. No obstante, Muñoz Razo (2011), habla del primer momento de la investigación: el proyecto es un documento inicial, que constituye el inicio formal de la investigación, para los estudiantes principiantes, que aspiran a la finalización de la carrera de grado, donde a través de lo aprendido, elaborarán su propia experiencia en el diseño y desarrollo de un trabajo de investigación.



Por otro lado, para Samaja (1994), el proceso de investigación incluye a la totalidad de los componentes, dimensiones, momentos y planos (micro y macro) de la investigación científica. (citado por Yuni y Urbano, 2014) En otro sentido, podríamos decir que una cosa es investigación y otra muy distinta es elaborar una investigación, ya que este proceso significa poner en acción las diferentes habilidades que presenta el investigador, es a partir de este momento donde, será necesario confluir la teoría con la práctica.

Podemos agregar que: El proceso de investigación abarca desde la elección de un tema hasta la comunicación de los resultados de una investigación. Comprende desde la selección de una idea de investigación y la definición del problema, hasta la comunicación de los resultados de la investigación. El proceso de investigación concluye en la comunicación de los resultados...incluye acciones de índole individual y acciones de actores externos.” (Yuni y Urbano, 2014, p. 49). Dado que, la elaboración de una investigación es un proceso gradual, dinámico; que requiere de ciertas habilidades y que conlleva a un proceso sistemático y metódico; se divide en una serie de etapas, momentos o fases. Las fases del proceso metodológico, propuestas por Yuni y Urbano (2014), son:

1) Planeación de la investigación; La fase de planeación, se orienta a la preparación del proyecto de investigación.

2) Ejecución del trabajo de campo; en esta fase, se lleva a cabo la investigación planeada.

3) Comunicación de los resultados: predominan las tareas de sistematización y de organización discursiva que permitan exponer con la mayor claridad y de acuerdo a las convenciones propias del campo científico los hallazgos de investigación. Esta fase se orienta a exponer los nuevos conocimientos y a prepararlos para que se introduzcan en el cúmulo de saberes ya existentes.

Por otra parte, los momentos del proceso de investigación, utilizados desde la Cátedra de Taller de Trabajo Final, por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, son los siguientes:

❖ Primer momento o Fase de Planificación, se elabora el primer documento: Proyecto de Investigación

❖ Segundo momento o Fase de Ejecución;

❖ Tercer momento o Fase de Elaboración del Informe; se elabora el segundo documento escrito: Informe Final de Investigación

❖ Cuarto momento o Fase Comunicación; donde se elabora el tercer documento escrito: Artículo Científico.

Ahondando más profundo, Yuni y Urbano (2016), explican que la elaboración del trabajo final, constituye una investigación sistemática, generalmente desarrollada como requisito, para la finalización de estudios universitarios, cuyo propósito es que el estudiante, demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en su formación. Es un proceso de entrenamiento práctico en la realización y escritura de una investigación. Además, destacan que en la actualidad se han instituido una variedad de tipos de trabajos finales, todos ellos plantean los mismos requisitos formales, lógicos y lingüísticos pero enfocados en modalidades diferentes.

De tal manera, la culminación de la carrera y la elaboración de una investigación para el estudiante se transforman en un bigbang de sentimientos, emociones, percepciones y vivencias. Generalmente los alumnos no tienen la oportunidad de realizar trabajos de investigación, siendo el proyecto o informe, solicitado por la Cátedra de Taller de Trabajo Final su primera experiencia. A partir de esta realidad el estudiante vive la tesis desde una perspectiva particular, y es en este marco donde se introduce a un vivir y sentir de nuevas experiencias, a un relacionarse con una cultura incierta, a un zambullirse en esta vuelta al mundo en ochenta días.

Según, el diccionario soviético de filosofía, por experiencia se entiende habitualmente el experimento, la comprobación de nuestros conocimientos por vía 22 de laboratorio o mediante la observación de los fenómenos en la realidad circundante. En filosofía, la experiencia es interpretada en forma materialista y en forma idealista. Con el objetivo de entender qué son las experiencias, es conveniente exponer la teoría de Dewey, que, por su envergadura histórica y su vigencia contemporánea, constituye un aporte necesario para este estudio. Según Dewey (1958), la experiencia es la vida misma. Su teoría propone que:

La experiencia abarca no sólo la conciencia sino también la ignorancia, el hábito, los aspectos desfavorables, inciertos, irracionales e incomprensibles del

universo (...) la experiencia y el pensamiento no constituyen términos opuestos ya que ambos se refuerzan mutuamente(...) Lo que realmente se aprende en todos y en cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia y la finalidad primordial de la vida(...) La experiencia debiera ser comprendida a partir de dos principios: la continuidad y la interacción(...) Las experiencias no tienen valor por sí mismas, ni son un agregado de sensaciones o ideas simples sino que adquieren valor (diferencial) para las personas debido a que se conforman por un actuar de los individuos.(citado por Ruiz, 2013, p. 106-110)

En efecto, un rasgo característico de la experiencia, son sus diferentes connotaciones, pero que en general se la relaciona con un modo de saber, una forma de aprender y adquirir conocimiento, una vivencia, un proceso individual, social e histórico. Por ejemplo, desde una perspectiva social, Morin (1997), argumenta que las experiencias, son narrativas de las prácticas educativas, que dan cuenta de procesos de interrelación social. (citado por Reyes 2009)

En otro orden de ideas, Zambrano 1989 (citado por Alliaud y Suárez 2011), hace uno el concepto de saber y experiencia pues: el saber es experiencia ancestral o experiencia sedimentada en el curso de una vida. Sí: el saber es experiencia. El saber no puede desligarse de la experiencia; necesita mantenerse en relación viva con ella (...) La experiencia se transmite únicamente al ser revivida, no aprendida (...) La experiencia es el conocimiento que no se desliga del vivir en concreto, en su suceder temporal. Todo vivir es en el tiempo, y la experiencia no es sino el conocimiento, que no ha querido ser objetivamente universal por no dejar al tiempo solo.

Por lo que se refiere a experiencias, Messina (2011), se pregunta qué es la experiencia y qué implica “reivindicarla”, y nos dice: En primer lugar, dejar de pensar que es algo menor, un saber práctico, contingente. En segundo lugar, quitarle toda autoridad, toda garantía de que, si tuve la experiencia, entonces está 23 asegurado un cierto conocimiento, una cierta superioridad. En tercer lugar, dejar de reducirla a un concepto, a algo que se puede “determinar”. En cuarto lugar, ubicar la experiencia en la vida social, en el capitalismo salvaje de los últimos tiempos, que con su economicismo pone en crisis la posibilidad de que se diseñen proyectos de vida liberados de la contingencia.

En este sentido, Larrosa 2003 (citado por Messina; 2011), sostiene que la experiencia se presenta como singular, frágil, contingente, no asegurada, sino expuesta, desordenada. El sujeto de la experiencia es un sujeto expuesto, vulnerable, que toma riesgos y no se detiene a pensarse, es el mismo para el cual el trabajo, la escuela o la investigación han dejado de ser lugares de experiencia, para ser lugares de sobrevivencia, de rutina, de tradición, de hacer “lo que hay que hacer”, de innovación compulsiva.

En cambio, para Balderas Pedrero (2012) la experiencia humana se manifiesta en la interpretación que el sujeto cognoscente realiza de acuerdo con las siguientes premisas: Primera: las personas actúan de acuerdo con el significado que las cosas tienen para ellas. Segunda: los significados surgen de la interacción social que los une con sus iguales. Tales significados varían de acuerdo con la interpretación de cada cual.

Avanzando en este razonamiento Alheit y Hoerning en 1989, añaden que: Los saberes de la experiencia no se conjugan de manera asertiva o explicativa, no son objetos de discurso ni de demostración. Se encuentran almacenados en la reserva de conocimientos disponibles bajo la forma de estructuras generalizadas de acción que se formalizan según una lógica biográfica de experiencias anteriores y prefiguran las experiencias por venir. (citado por Momberger, 2014, p. 700)

A continuación, Zeitler y Barbier (2012, citado por Momberger, 2014), asumen que: Estos motivos para valorar la experiencia hacen aparecer nítidamente, si no el flujo semántico que rodea al término experiencia, por lo menos la pluralidad de sus acepciones, ya que la experiencia puede designar una actividad, lo vivido, la comprensión personal de lo vivido o el proceso que nace de lo vivido. (p. 696)

Conforme a lo anterior, Momberger (2014), examina a la experiencia en cuatro sentidos: Primero, porque permite reconocer formas de adquisición del saber y de la competencia, distintas de las maneras académica y teórica, y porque valora particularmente la dimensión de la práctica (reconocimiento de lo adquirido por experiencia); segundo, porque al interior de la relación clínica, más allá de los dispositivos y de las técnicas, la relación del formador y el formado, del cuidador y el enfermo, del trabajador social y el usuario (beneficiario), es una relación “de persona a persona” y, por tanto, de “universo de experiencia” a “universo de experiencia”; tercero, porque la experiencia es concebida como un proceso de aprendizaje y de desarrollo en

el que la persona elabora sus propios recursos y aprende a utilizarlos en diversas situaciones; y, cuarto, porque la experiencia, en tanto movimiento de subjetivación de lo vivido, es constitutiva de una relación consigo mismo y con la existencia propia, y participa tanto en la imagen como en el sentimiento de “ser sí-mismo.

Como complemento a la noción de experiencia- interacción social, Ghiso 1999 (citado por Pérez de Maza, 2016), determina que: “las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos.” Igualmente, Pascual Cabo (2000) confirma que: El concepto de experiencia expresa la unidad de la práctica del ser social y su conciencia, y hace referencia a las condiciones sociales con la naturaleza y hábitos adquiridos en el proceso productivo.” (citado por Pérez de Maza, 2016, p.25) Indiscutiblemente podríamos decir que, una experiencia científica es una experiencia que se contradice a la experiencia común. (Formento de Nader, Rubano y Gareis, 2016).

Por lo tanto, Gil De La Torre y Muñoz Padilla (2017), reflexionan: La experiencia es producto de la reflexión que hacen las personas sobre su vivencia; y, la vivencia es lo que las personas sienten y piensan durante el acontecer cotidiano. Tomando en cuenta esta diferencia, la reflexión crítica de la experiencia es un ejercicio de selección de algunos elementos de la vivencia, por lo que se realiza conforme a objetivos concretos y a aspectos específicos de la práctica que se analiza, delimitando en qué momento inicia y cuándo concluye, así como el tipo de productos que se esperan y a quién han de servir, entre otros asuntos.

Los anteriores conceptos se esclarecen, en lo que Jara Holliday (2018) expresa cuando refiere que las experiencias son procesos socio-históricos dinámicos y complejos, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas, no simplemente datos, sino procesos vitales en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social. Así, son individuales y colectivas a la vez, y siempre vivenciales ya que implican una vinculación física, emocional y también intelectual. En ese sentido, con el conjunto de elementos del entramado inmediato con el que me relaciono. La sistematización de las experiencias es un tema que en los últimos años ha tenido gran florecimiento, creciendo su interés en diversas disciplinas (salud, educación, economía, agricultura...), esto

demuestra que cada vez, es más valorada la necesidad de dominar los aprendizajes de las experiencias prácticas.

Ahora bien, Clocier (2014), potencializa la sistematización de experiencias como práctica política, afectiva y generadora de conocimientos. En su trabajo se identifican, analizan y se desarrollan las siguientes dimensiones: Dimensión política-contra hegemónica: defiende el espacio de una investigación en la que se toma en cuenta las percepciones, opiniones, sentimientos e intencionalidades de quienes participaron de la experiencia objeto de sistematización; rol de investigadores, como actores y conocedores de sus procesos de vida: La sistematización de experiencias se declara abiertamente en contra de las corrientes que dicotomizan el sujeto que conoce del objeto a conocer y abona un espacio para la producción de conocimientos que no busca medir ni generalizar, ni establecer como verdad absolutamente nada, sino aproximarse a la comprensión cada vez más cercana y profunda de una realidad compartida por el conjunto de personas que asumen la sistematización con la finalidad de compartirla con otros interesados en cuestiones afines y fundamentalmente para intervenir en la transformación de sus espacios de movilidad social.

Dimensión ético-axiológica: desde esta opción investigativa, se reconoce la naturaleza histórica de la realidad y se reconoce también que los sujetos sociales o actores sociales están en constante proceso de configuración de sus capacidades integrales (críticas, afectivas, cognitivas, éticas, etc.) por lo que es posible lograr un cambio personal y social a través de los procesos de reflexión y toma de conciencia acerca de sus propias experiencias de transformación social y su contrastación con otras similares

La sistematización requiere de sujetos que reconocen y se van reconociendo como sujetos del saber; sujetos que se atreven a estar en el desasosiego, a perder la calma, a perder la paz interior. Es necesario prevenir que aquel que en sistematización no se atreva, no va a poder construir conocimiento; quien busque mantenerse en su identidad, en su sosiego y en su quietud, construirá discursos ideológicos, pero no conocimiento; armará discursos que lo reafirmen en sus prejuicios y estereotipos, en lo rutinario y en lo que cree verdadero sin cuestionarlo (Zemelman 2005, citado por Clocier, 2012)

Dimensión formativa: incorpora un espacio para la formación de sus participantes a través de talleres, vistos como estrategias pedagógicas de construcción conjunta, y charlas que tienen la finalidad de ofrecer claridad del proceso de sistematización de experiencias, propiamente dicho y de sus momentos fundamentales, así como de propiciar la apropiación de herramientas conceptuales y metodológicas.

Dimensión oral: la sistematización de experiencias como un espacio para el intercambio de subjetividades, la relación que se establece entre los actores de la sistematización mediante la palabra hablada en todos los momentos de la sistematización, fundamentalmente para la reconstrucción colectiva de la historia y el análisis crítico de la misma. En ella se puede observar la confluencia de metas comunes y la pluridiversidad de percepciones, sentimientos, opiniones y niveles de saberes.

Dimensión de escritura: en la sistematización de experiencias, la palabra escrita es necesaria para la producción y difusión del conocimiento. Los registros de todo tipo (incluyendo los audiovisuales, de audio, fotográficos, etc. porque también son susceptibles de lecturas y de ser llevados a escrituras) diarios de campo, notas personales, minutas de reuniones, memorias de talleres, epístolas, diagnósticos, entre otros documentos; sirven a los fines de la reconstrucción de la experiencia estudiada y, la propia reconstrucción de la historia viabiliza su objetivación, categorización, identificación de hitos significativos y construcción de nuevos sentidos y significaciones. Dimensión metodológica: centra su acción en la problematización de la práctica investigada, sus esfuerzos sistematizadores no se organizan en torno a un único y rígido diseño, sino que se lleva a cabo tres momentos fundamentales que se interrelacionan mutuamente.

- 1- La reconstrucción de la historia.
- 2- El análisis crítico de la experiencia.
- 3- La comunicación de los aprendizajes y su difusión.

En cambio, al analizar la sistematización de las experiencias, Barbosa Chacón, Barbosa Herrera y Rodríguez Villabona (2015), hacen énfasis en dos fuentes teóricas: Por un lado, el materialismo histórico, por considerarse a las prácticas sociales como pensamiento histórico. Es pensar la práctica en su devenir (depende de elementos históricos y contextuales que le dan sentido y la orientan). Es ver el sustento de la

sistematización de la experiencia, en la fundamentación teórica y filosófica sobre el proceso de conocimiento y sobre la realidad histórico-social y por otro, la teoría general de sistemas: es reconocer la realidad social como sistema, con estructura dinámica y predeterminada; realidad como proceso (tiene intencionalidad, componentes, sentidos, identidades, mensajes, resultados, impactos), con sujetos en tiempo y lugar.

Estos autores proponen que el concepto de sistematización de experiencia parece estructurarse para dar respuesta a tres interrogantes que la circunscriben y que tienen una correspondencia específica: El ¿qué?, cuando se define a partir de un término asociado con la experiencia que se sistematiza, por su representatividad como acto investigativo o por su relación con sus participantes El ¿cómo?, que se muestra al enunciar el abordaje que se hace sobre la experiencia y, en esencia, al denotar principios metodológicos; El ¿para qué?, dado que se pormenoriza lo que se logra, es decir, aquello en lo que la sistematización de experiencia aporta.

Una mirada diferente, pero no por eso menos atrayente, presentan Yuni y Urbano (2016), en relación al tema, cuando distinguen, diferentes modalidades posibles de trabajos finales, entre ellas mencionan: el análisis de experiencias y coinciden en que este tipo de investigación: Se inspira en el enfoque conocido como sistematización de la práctica, que como su nombre indica, pretende describir con ajuste a ciertos criterios racionales y organizativos una situación o experiencia que reviste ciertas particularidades. Este enfoque no pretende la universalización de la experiencia, sino su reconstrucción para producir un conocimiento.

Para Pérez de Maza (2016) el proceso de sistematización de la experiencia es un proceso, un conjunto de actividades programadas que se desarrollan de acuerdo con una lógica, interrelacionadas entre sí y que persiguen un resultado o fin determinado, en el cual se cuestiona y se problematiza la experiencia vivida, se trata de comprender críticamente lo que sucedió (la experiencia), cómo sucedió y qué relación guarda con el contexto donde tuvo origen, supone un acercamiento e intercambio entre todos los involucrados y brinda la oportunidad de analizar conjuntamente la experiencia vivida y busca organizar, ordenar datos e información de la experiencia que están dispersos, proporcionándoles un orden lógico.



Para concluir, se retoma al sociólogo y educador Jara Holliday, quien es uno de los mayores referentes en esta cuestión, de sistematizar la experiencia. Jara (2018) afirma:

La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido. Requiere un empeño de curiosidad epistemológica y supone rigor metódico para convertir el saber que proviene de la experiencia, a través de su problematización, en un saber crítico, en un conocimiento más profundo (...) La sistematización de experiencias permite ligar la reflexión que emerge de lo que vivimos con otras aproximaciones teóricas, para poderla comprender, más allá de la pura descripción o inmediatez, lo que estamos viviendo. (p.55).

Habiendo realizado una extensa categorización de los términos más importantes para la variable de este proyecto de investigación, se la definió de la siguiente manera:

“Las experiencias vividas en la elaboración del trabajo final”, para lo cual se incluyeron los aportes teóricos de Yuni y Urbano (2016) y Jara Holliday (2018)

*el modo de vivir, de saber, una forma de aprender y adquirir conocimientos empíricos y/o racionales durante la construcción de un trabajo de investigación. Es un proceso social, cultural, histórico y educativo; dinámico y complejo; individual y colectivo. Son las experiencias en movimiento, y por lo tanto una construcción desconstrucción y reconstrucción de nuevos significados, alcanzados desde el 35 aprendizaje y la práctica, cuyo enfoque no pretende universalizar lo vivido, sino reproducir los saberes, desde sus protagonistas.*

Por ende, se abordaron las dimensiones de la variable de estudio adhiriendo a los aportes teóricos de Barbosa Chacón, Barbosa Herrera y Rodríguez Villabona (2015); “Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada “desde” y “para” el contexto de la formación universitaria” y en conformidad con el programa de la asignatura TTF, indagando sobre las experiencias vividas en relación a los aspectos:

□ **Formativos:** son todas aquellas experiencias que conforman la educación del egresado; el conjunto de conocimientos curriculares y extracurriculares; y su integración

como producto de un proceso de aprendizaje que contribuyen a la elaboración del trabajo final.

- Articulación de conocimiento previos con la materia TTF
- Aportes de las experiencias extracurriculares, en la elaboración de trabajos de investigación.

☐ Teóricos- prácticos: es la articulación y transferencia de conocimientos de aquellas experiencias teóricas y prácticas aportadas por la materia de Taller de Trabajo Final en relación a la elaboración de la investigación.

- Transferencias teórico- práctica
- Seminarios, talleres y cursos dictados por la cátedra de TTF.
- Adaptaciones de materiales y recursos

☐ Proceso investigativo: abarca todo el proceso de la investigación desde la selección del tema, los contenidos y estrategias metodológicas, los materiales, recursos y habilidades que se utilizaron en la construcción del trabajo final.

- Selección y delimitación del tema.
- Construcción del marco teórico
- Búsqueda bibliográfica.
- Elaboración del diseño metodológico.
- Redacción y escritura científica (normas APA).

☐ Relaciones Interactivas: son todas aquellas relaciones interpersonales que se producen en el marco de la elaboración del trabajo final y a su vez, cómo estas influyen en dicho proceso.

- Conformación y relación de grupos de trabajo
- Relación tesista- asesor
- Organización del tiempo con la familia y el trabajo

## Capítulo II: Metodología

El presente estudio se realizó con abordaje cuantitativo, a través de un diseño descriptivo y transversal. Cuantitativo porque se utilizó el método deductivo, mediante la utilización de técnicas y herramientas de medición numérica, con el fin de establecer con exactitud el fenómeno en estudio. Descriptivo porque permitió la descripción de las experiencias vividas durante la elaboración del trabajo final por medio de la categorización de sus rasgos o características generales que presentarán los egresados de la Licenciatura de enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba. Transversal: porque se estudió por única vez, la variable y sus dimensiones en un determinado momento, donde se utilizará la aplicación de un instrumento, para la recolección de datos en un periodo comprendido desde julio-diciembre del 2022.

Para una operacionalización de la variable “*Las experiencias vividas durante la elaboración del trabajo final*” se postuló como primera dimensión la **formativa**, constituida por la articulación de conocimientos previos con la materia TTF y los aportes de las experiencias extracurriculares, en la elaboración de trabajos de investigación. Como segunda dimensión se encuentran los aspectos **Teóricos-prácticos**, vinculados a las transferencias teórico- práctica y a seminarios, talleres y cursos dictados por la cátedra de TTF. Asimismo, en la dimensión sobre el **Proceso Investigativo** se encuentran la selección y delimitación del tema, construcción del marco teórico, búsqueda bibliográfica., elaboración del diseño metodológico y redacción y escritura científica (normas APA), para que, finalmente, en la dimensión sobre **Relaciones Interactivas** se incluye la conformación y relación de grupos de trabajo, relación tesista- asesor, organización del tiempo con la familia y el trabajo.

Por otro lado, la población en estudio estuvo conformada por 15 egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba. Los datos fueron obtenidos a través de fuentes primarias, ya que fueron recolectados de los propios egresados de la Escuela de Enfermería Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

La fuente de información fue primaria, ya que los datos fueron recolectados por los investigadores directamente de los sujetos en estudio, la técnica constó de la entrevista, y el instrumento a utilizar para la recolección de datos fue una guía de preguntas. Con el fin de evidenciar la confiabilidad dela misma, se realizó una prueba

piloto, aplicándose en cinco (5) egresados del año 2018, estos fueron elegidos al azar y no formaron parte del universo de estudio de este proyecto.

La recolección de datos se realizó previa autorización de la Directora de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, mediante nota de autorización (Ver Anexo I). A fin de cumplimentar con los reglamentos legales para llevar a cabo la presente investigación, se entregó una nota de autorización a la coordinadora de la cátedra de Taller Trabajo Final (Ver Anexo II).

En relación al procesamiento de la información, los sujetos fueron caracterizados según su edad; sexo; estado civil; si tiene hijos y la cantidad de hijos; su condición laboral; si fue recursante de la asignatura de TTF, la cantidad de veces que recurso la materia y lugar donde obtuvo su título de grado. A fin de procesar la información que resulte de las preguntas abiertas, se procedió a la agrupación de respuestas según similitud, para ello se utilizó un cuadro de contenidos que permitió identificar categorías comunes y mostrar los resultados de cada dimensión y categoría, correspondiente a la variable en estudio; lo que permitió dar respuesta a los objetivos formulados al inicio de la investigación a fin de conocer cuáles son las experiencias en la elaboración de trabajos finales de los egresados de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

De tal forma, al finalizar el procesamiento de la información, se realizó la presentación de datos mediante la representación gráfica, de acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos de las entrevistas, y luego del procesamiento de los datos, se analizó todas aquellas experiencias vividas durante la elaboración del trabajo final para la Licenciatura en Enfermería, de los egresados de la EE UNC, teniendo en cuenta el total de respuestas de los sujetos entrevistados. Mediante la agrupación de los datos en cuadros por similitud de respuestas se analizó la información, lo que facilitó la comparación, interpretación y reflexión, de los datos obtenidos y permitió arrojar datos relevantes para los investigadores y también para quienes utilicen la investigación realizada para trabajos futuros.

### Capítulo III: Resultados

Gráfico I. Sexo de los egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre de 2022.



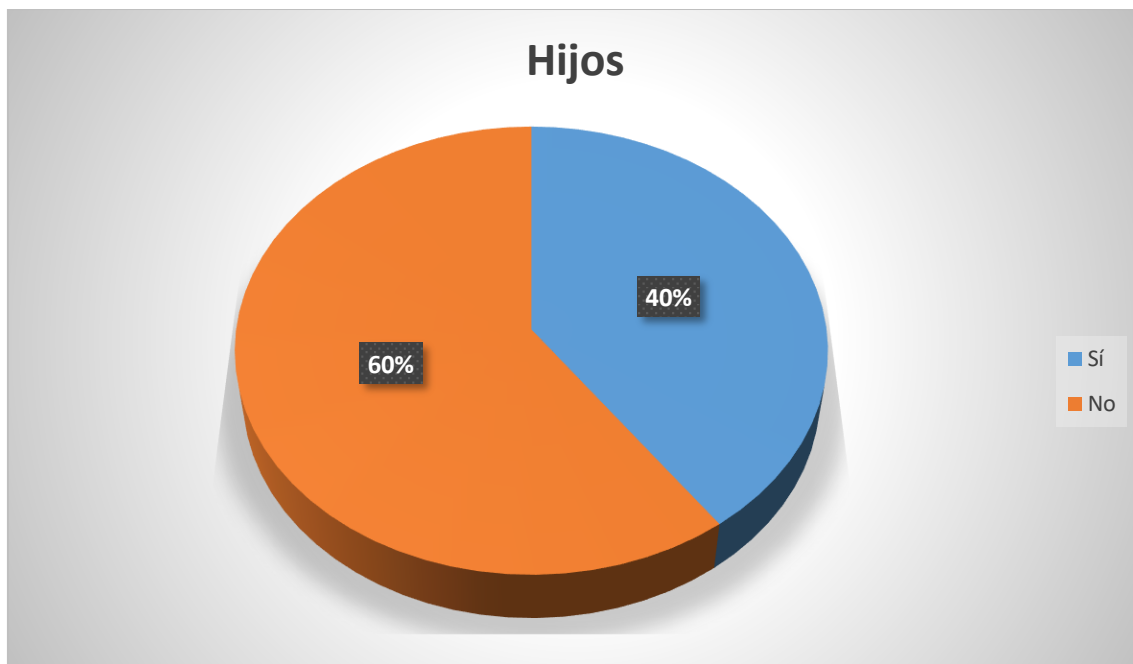
Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

Gráfico II. Estado civil de los egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre de 2022.



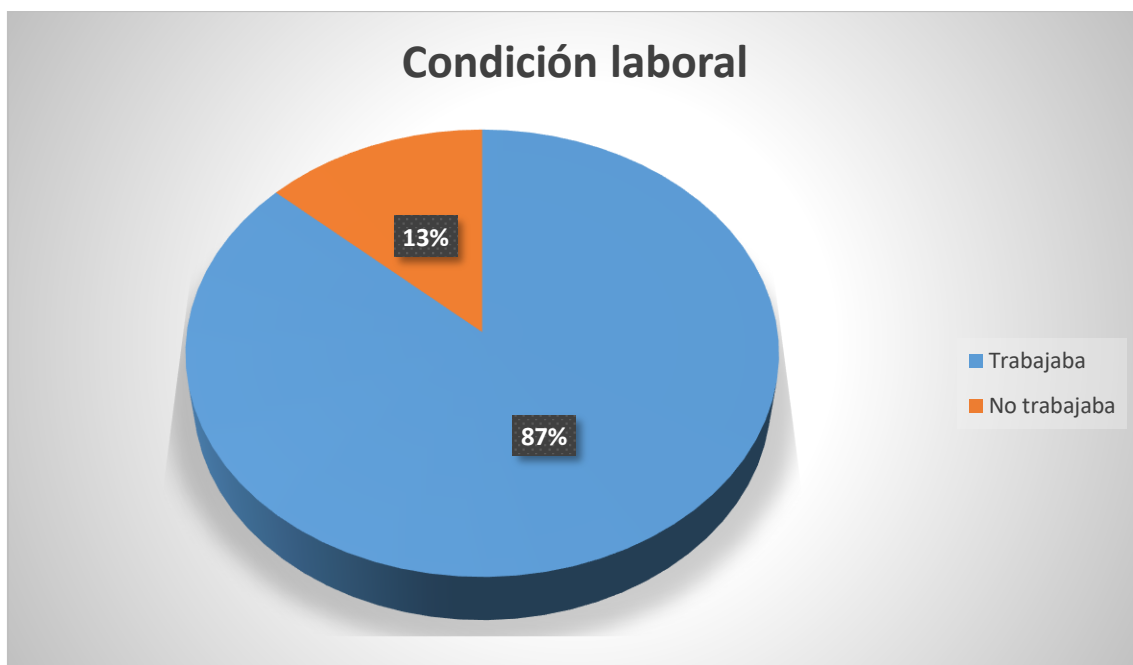
Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

Gráfico III. Hijos de los egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre de 2022.



Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

Gráfico IV. Condición laboral durante la elaboración del trabajo final de los egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre de 2022.



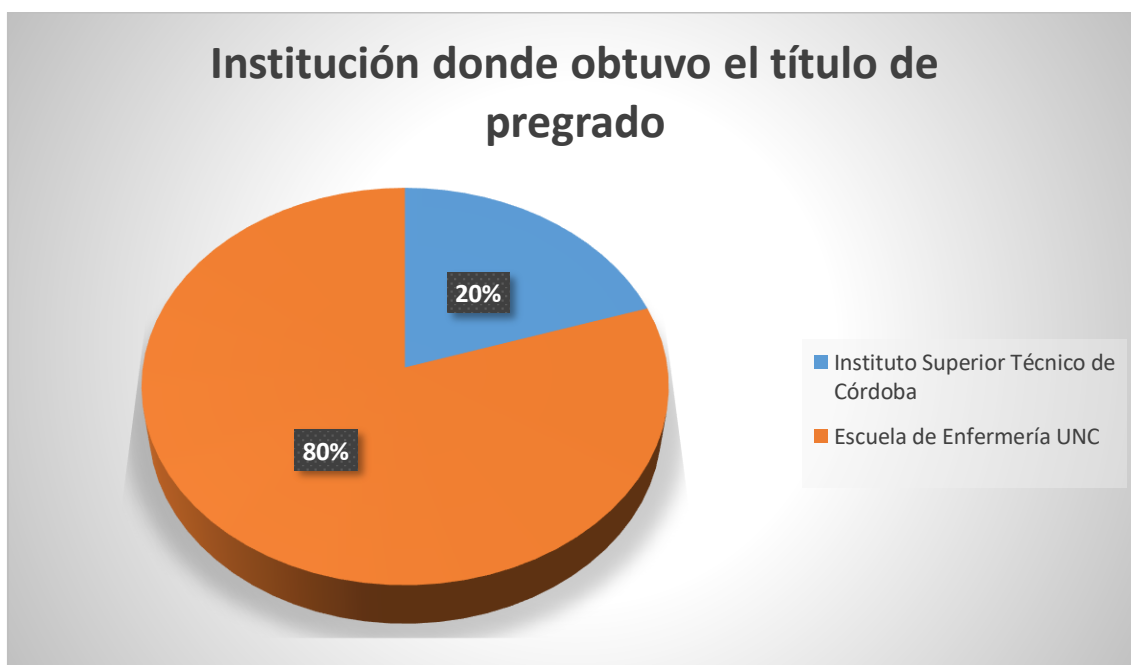
Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

Gráfico V. Condición de recursante de los egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre de 2022.



Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

Gráfico VI. Institución de obtención de título de pregrado de los egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre de 2022.



Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

Cuadro de Contenido 1. Sobre las experiencias formativas en relación a la elaboración del trabajo final, de los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Córdoba

	Categorización	Citas Textuales	Contrastación Teórica
<b>Percepción de la asignatura</b>	Interesante	<p><i>“Interesante” (E3)</i></p> <p><i>“Me pareció buena, las profesoras explican bien” (E7)</i></p> <p><i>“Me gustó, aunque no pensé que me podía interesar” (E11)</i></p> <p><i>“Creo que es muy interesante saber cómo escribir proyectos o informes” (E15)</i></p>	<p>Considerando que esta asignatura es en la cual se enseña a investigar, es importante advertir que, como toda actividad intelectual, se orienta a generar saberes científicos entre los miembros de la comunidad científico-tecnológica, tal como se da en el proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura perteneciente a una carrera superior de una universidad pública, por lo cual es importante comprender sobre la percepción de tal espacio y advertir las consecuencias técnicas y prácticas que éstas pueden tener (Varela Curto y Blanco García 2012, citado por Piovano, et al., 2017).</p>
	Difícil	<p><i>“Me pareció la materia más difícil de la carrera” (E6)</i></p> <p><i>“De las más difíciles” (E2)</i></p> <p><i>“La verdad me costó muchísimo” (E12)</i></p> <p><i>“Muy difícil” (E9)</i></p> <p><i>“Creo que es difícil pero no imposible, evidentemente” (E4)</i></p> <p><i>“No es fácil, te exige de mucho estudio por su dificultad” (E9)</i></p>	
	Frustrante	<p><i>“Me frustré más de una vez, estoy feliz de ya haberla terminado” (E1)</i></p> <p><i>“La cantidad de</i></p>	



		<p><i>frustración que sentimos con mis compañeras fue mucha” (E13)</i></p> <p><i>“Interesante pero muy frustrante” (E8)</i></p>	
<p><b>Articulación de conocimientos previos con la materia TTF</b></p>	<p>Articulación con investigación</p>	<p><i>“Si tal cual, en mi caso siento que con la materia investigación fue fundamental el desarrollo de la materia” (E13)</i></p> <p><i>“Sin investigación hubiese estado muy perdida” (E1)</i></p> <p><i>“Sí, materias previas dieron pie para que pudiéramos llevar a cabo nuestra tesis” (E3)</i></p> <p><i>“Claro, creo que el orden de las materias está pensado para eso” (E12)</i></p> <p><i>“¡Sí! bastante” (E15)</i></p> <p><i>“Pude articular los conocimientos aprendidos de la materia de investigación. Fue la base para poder realizar la materia de taller” (E7)</i></p>	
	<p>No logró articular con otra asignatura</p>	<p><i>“Muy Escasamente” (E3)</i></p> <p><i>“Para nada” (E1)</i></p> <p><i>“Lo hice muy rápido, sin prestar atención, así que no” (E4)</i></p> <p><i>“No que recuerde” (E6)</i></p> <p><i>“No pude” (E10)</i></p> <p><i>“Creería que no” (E11)</i></p> <p><i>“No en lo absoluto” (E14)</i></p> <p><i>Poco (E5)</i></p>	

Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

**Comentario:** Es preciso señalar el “No rotundo” que los entrevistados expresaron en relación a los aportes de experiencias extracurriculares, lo cual se debió a que este grupo no participó y denota una clara lejanía entre los sujetos y sus intereses por fuera del ámbito académico y los procesos de investigación

Cuadro de Contenido 2. Sobre las experiencias teórica- prácticas en la elaboración del trabajo final, que presentaron los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Córdoba

	Categorización	Citas Textuales	Contrastación Teórica
<p><b>Transferencias teórico- práctica y adaptación de material</b></p>	<p>Revisión de antecedentes y trabajos previos</p>	<p><i>“A través de la lectura y comprensión de los contenidos, los diferentes teóricos, la forma de buscar la información necesaria para el vacío de conocimiento, los buscadores todo fue necesario y principal para la realización del trabajo final, yo sentí que desde que empecé a realizar la tesis cada tema brindado por la cátedra me permitió tener el hilo conductor necesario para la realización” (E1)</i></p> <p><i>“Revisar los antecedentes nos ayudó muchísimo a pensar en nuestro trabajo” (E11)</i></p> <p><i>“Los trabajos de ejemplo que las profes cuelgan en el aula fueron los que nos sirvieron de modelo” (E15)</i></p>	<p>Para Carlino (2005), la elaboración de una investigación se encuadra dentro de los aprendizajes de prácticas y procedimientos más complejos que debe asumir un estudiante, y lo caracteriza como un pasaje gradual, un proceso paulatino de adentramiento en una cultura nueva. No obstante, Muñoz Razo (2011), habla del primer momento de la investigación: el proyecto es un documento inicial, que constituye el inicio formal de la investigación, para los estudiantes principiantes, que aspiran a la finalización de la carrera de grado, donde a través de lo aprendido, elaborarán su propia experiencia en el diseño y desarrollo de un trabajo de investigación.</p>

<p>Ampliación de búsqueda bibliográfica</p>	<p><i>“Tuve que recurrir a mas bibliografía ya que los contenidos de la asignatura fueron Insuficientes” (E2)</i>  <i>“Nos respaldamos mucho en internet además de lo que nos dio la profe” (E7)</i>  <i>“Si bien teníamos material de cátedra, y las explicaciones de las profes, nos fue muy útil buscar videos en youtube o instagram” (E5)</i></p>
<p>Guía del equipo docente</p>	<p><i>“Siguiendo el paso a paso sugerido por la catedra” (E6)</i>  <i>“Las devoluciones de las docentes y su guía tuvieron mucho que ver” (E12)</i>  <i>“Las profes nos tomaron de la mano y supieron cómo hacer para que comprendamos el proceso, más allá de las dificultades” (E8)</i></p>
<p>Distintas perspectivas</p>	<p><i>“Nosotras lo veíamos de una forma y la tutora de otra, lo que hacía complicada la transferencia” (E4)</i>  <i>“Teníamos muchas ganas de hacer una tesis sobre un tema que nos guste a nosotros, pero no hubo forma que la profesora aceptara el tema así que terminamos haciendo lo que ella quería” (E10)</i></p>

	<p>Falta de detalle en la corrección</p>	<p><i>“Las correcciones eran muchas y no muy detalladas, a la vez que eso se profundizaba por mi condición de libre” (E3)</i></p> <p><i>“Fue más difícil entender qué querían las profes en las correcciones que hacer otra cosa” (E9)</i></p>	
--	--	--	--

Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

Cuadro de Contenido 3. Sobre las experiencias en el proceso investigativo de los egresados de la EE. UNC, en la elaboración del trabajo final

	Categorización	Citas Textuales	Contrastación Teórica
<b>Selección y delimitación del tema</b>	Atravesamiento pandémico	<i>“Mi trabajo final fue realizado en pandemia, eso nos dificulto algunos temas que precisaban encuestas, permisos, otros temas que me interesaban ya estaban realizados” (E1)</i>	<p>El proceso de investigación abarca desde la elección de un tema hasta la comunicación de los resultados de una investigación. Comprende desde la selección de una idea de investigación y la definición del problema, hasta la comunicación de los resultados de la investigación. El proceso de investigación concluye en la comunicación de los resultados...incluye acciones de índole individual y acciones de actores externos.” (Yuni y Urbano, 2014, p. 49). Dado que, la elaboración de una investigación es un proceso gradual, dinámico; que requiere de ciertas habilidades y que conlleva a un proceso sistemático y metódico; se divide en una serie de etapas, momentos o fases.</p> <p>Sabino 1998 (citado por Fideas Arias, 2006) anticipa que:</p> <p>La realización de tesis supone, por cierto, un desafío singular. Se trata de un esfuerzo intelectual</p>
	Falta de predisposición	<i>“El no saber si nuestros compañeros estarían predispuestos a colaborar con la encuesta, cómo haríamos en ese caso para llegar al número objetivo de encuestados” (E2)</i>	
	No coincidir en el tema	<i>“La dificultad fue que las integrantes del grupo no todas trabajan, y las que trabajamos no coincidíamos con el tema” (E4)</i>	

	Tema de interés para los docentes	<p><i>“Fue difícil elegir un tema que nos gustara a todas las participantes y también que no se haya hecho ya” (E5)</i></p> <p><i>“No convencían a los profesores nuestros temas” (E8)</i></p>	<p>ante el cual el estudiante se siente siempre mal preparado, pues obviamente no tiene experiencia al respecto, y sobre todo para el que no recibe, normalmente, el apoyo y la asesoría adecuada, ya que la masificación de la enseñanza superior propia de nuestros tiempos impide que obtenga la atención personalizada y constante que es necesaria. (p. 8)</p>
<b>Construcción del referente conceptual</b>	Revisión bibliográfica	<p><i>Se construyó con diferentes teorías, con la información recabada y búsqueda bibliográfica. (E2)</i></p> <p><i>“Buscando mucha información bibliográfica de internet y de bibliotecas de la universidad” (E4)</i></p> <p><i>“Revisando la literatura disponible y eligiendo la que esté relacionada con el tema elegido”. (E3)</i></p>	
	Seguimiento de proyecto previo	<p><i>“En base al proyecto” (E10)</i></p> <p><i>“Con un proyecto previo” (E14)</i></p>	
<b>Elaboración del diseño metodológico</b>	Complejo	<p><i>“Mi trabajo final fue un proyecto el proceso de realización fue complejo porque buscar las preguntas adecuadas para mí encuesta fue un desafío, eso fue lo más complicado que sentí” (E1)</i></p> <p><i>“Complicado ya que tuvimos muchas correcciones” (E6)</i></p>	

	Costoso	<i>“El proceso fue costoso, agobiante en algún momento” (E5)</i>
	Guiado	<i>“(…) con el documento de guía” (E7)</i> <i>“Con las indicaciones de la docente” (E10)</i> <i>“Con ayuda de la teoría” (E1)</i>
<b>Redacción y escritura científica</b>	Dificultad en hacer conexiones	<i>“Si, más que todo en el momento de incluir alguna información que no tenía pensada poner. Me costaba hacer la conexión” (E6)</i>
	Dificultades con APA	<i>“Si fue dificultosa, al tener que seguir normas APA” (E8).</i>
	Fueron de utilidad los TP y ejercicios	<i>“La verdad que no, fue muy bien dictado en las clases virtuales ayudaron mucho los prácticos y los ejercicios que realizábamos” (E5)</i>

Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

**Comentario:** En esta instancia, sólo dos personas respondieron que el proceso se desarrolló sin inconvenientes: “No hubo inconvenientes en la redacción” (E9); “No” (E2). Asimismo, sólo hubo un caso en el cual se resaltó el aprendizaje, en tanto que: *“Sobre todo en este aspecto es que hubo problemas, pero creo haber aprendido mucho de allí” (E7).*



Cuadro de Contenido 4. Sobre las experiencias vividas con respecto a las relaciones interactivas en los sujetos de esta investigación

Categorización		Citas Textuales	Contrastación Teórica
<b>Conformación y relación de grupos de trabajo</b>	Coincidencia laboral	<i>Fuimos dos, mi compañera es colega del Hospital donde me desempeño, así que ya nos conocíamos teníamos en claro el objetivo de ambas, estudiar, cumplir académicamente y recibimos, las dos nos llevamos muy bien, fuimos responsables y criteriosas en cada momento. (E2)</i>	En razón que los enunciados giran en torno a las relaciones y los grupos de trabajo, resulta pertinente recuperar los aportes de Momberger (2014), quien sostiene que la experiencia permite reconocer formas de adquisición del saber y de la competencia, y más allá de los dispositivos y de las técnicas, realiza la relación “de persona a persona” y, por tanto, de “universo de experiencia” a “universo de experiencia”. Como complemento, Ghiso 1999 (citado por Pérez de Maza, 2016), determina que: “las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos.”
	Afinidad	<p><i>“El grupo fue de 4 integrantes y se conformó por afinidad, por lo cual la relación fue llevadera. En cuanto a la dificultad que se presentó fue principalmente el tiempo de cada una” (E4)</i></p> <p><i>“Las que conformamos el grupo somos amigas hasta el día de hoy, nos fuimos conociendo desde primer año” (E7)</i></p> <p><i>“Con las chicas nos conocimos en materias previas y por suerte estuvimos juntas” (E10)</i></p> <p><i>“Al grupo lo elegimos nosotras porque nos llevamos bien” (E11)</i></p>	

	Coincidencia de objetivos	<p><i>Fue confirmado con personas en las que ya habíamos trabajado en otras materias, así que, al conocernos de hace un tiempo, ya sabíamos la manera de trabajar de cada una. La relación fue muy buena. Las dificultades principales se dieron en cuanto a la utilización de la computadora. (E1)</i></p> <p><i>“Fue todo muy bueno, las 4estábamos decididas en recibirnos rápido” (E12)</i></p> <p><i>“No fue difícil ponernos de acuerdo en que lo importante era estar al día con las entregas y poder regularizar lo antes posible. Fue un buen grupo” (E13)</i></p>	
	Mala relación	<p><i>“No nos conocíamos en profundidad ninguna de las 3, y para ser honesta sólo 2 trabajos realmente” (E8)</i></p> <p><i>“La conformé con conocidos. La relación no fue buena, surgieron dificultades a la hora de entrega y de juntarnos ya que trabajábamos en diferentes horarios” (E6)</i></p> <p><i>“Muy mala experiencia con respecto a las compañeras” (E5)</i></p> <p><i>“Terminé haciendo todo sola, el grupo terminó siendo más que una ayuda, un obstáculo” (E9)</i></p> <p><i>“Me hubiese gustado tener otro grupo, porque el que tuve fue irresponsable y contraproducente” (E15)</i></p>	
		<p><i>“Si bien hubo aspectos claves donde la asesora estuvo haciendo compañía, las correcciones eran muy frustrantes y a veces poco claras” (E2)</i></p>	

<b>Relación tesista- asesor</b>	Confuso	<p><i>“Nos confundimos muchísimo, muchas veces. Las correcciones no paraban y nosotras seguíamos perdidas” (7)</i></p> <p><i>“Se pudo comprender las sugerencias, aunque no sirvieron de gran ayuda” (E3)</i></p> <p><i>“No podíamos entender lo que la profe quería, a veces dejaba marcas que no entendíamos si querían decir que sacáramos, que agregáramos, o qué” (13)</i></p> <p><i>“Nos fue muy difícil comprender las devoluciones, por eso nos fue mal y terminamos rindiendo libres” (E10)</i></p> <p><i>“En algunos casos la intervención del asesor fue confusa” (E12)</i></p>
	Cooperativa	<p><i>“La tutora nos encamino muchísimo con sus aportes, y sugerencias, tuvimos plena libertad para consultarle y obtuvimos buenas devoluciones” (E1)</i></p> <p><i>“Sin lo que las profes nos marcaban hubiese sido imposible” (E6)</i></p> <p><i>“En cada oportunidad que pudo, la docente abría la posibilidad de acercarnos y corregir dudas” (E8)</i></p> <p><i>“Fuimos corrigiendo cada instancia según lo que nos marcaban y de esa forma regularizamos” (E9)</i></p> <p><i>“La mayoría de las veces si las comprendí y logré realizar las correcciones pertinentes” (E5)</i></p> <p><i>“Contribuyó guiando y aconsejando para mejorar el trabajo. Dando devoluciones que fueron capaces de interpretar para mí” (E4)</i></p>
		<p><i>“Mi trabajo es media jornada y pude pedir con tiempo francos para los días de clases y entregas obligatorias más</i></p>

<b>Organización del tiempo con la familia y el trabajo</b>	Apoyo laboral y familiar	<p><i>los días de parciales. La tarde la utilizaba para estudiar, armar el trabajo y dedicarme a mi familia en el tiempo que me quedaba. Mi familia siempre apoyando” (E1)</i></p> <p><i>“En todos los momentos conté con mi marido, mis hijos y hasta con mis jefes. La verdad, agradecida.” (E14)</i></p> <p><i>“Organice de la manera que no coincida con mis horarios de trabajo. Fueron de apoyo ambos” (E8)</i></p> <p><i>“Con gran esfuerzo en el trabajo por cambio de turno, con mucho apoyo en casa y por parte de los compañeros del trabajo” (E6)</i></p>
	Implicó ausencias en otros espacios	<p><i>“Mi familia me apoyo muchísimo mí esposo r hijo y estuvieron siempre. Muchas veces estaba varias horas fuera de mí hogar, estudiaba muchas veces de noche y mis días libres los dedicaba a estudiar plenamente, ya que también cursaba otras asignaturas”, (E2)</i></p> <p><i>“Durante todo ese tiempo tuve que ausentarme de casa para poder concentrarme fuera del trabajo, fue muy duro, sobre todo para mis hijos” (E7)</i></p> <p><i>“Para poder estudiar y rendir, me fue necesario pedir días en mi trabajo” (E4)</i></p>

	<p>Difícil</p>	<p><i>“Fue difícil, mucho tiempo me la pasé elaborando el informe y trabajando. Deje de lado mucho a mi familia para poder concluir con esa materia” (E3)</i></p> <p><i>“Me fue muy difícil, casi imposible, pero por suerte persistí y lo logré” (E10)</i></p> <p><i>“Fue muy difícil que mis jefes tuvieran en cuenta mi situación, lamentablemente nunca me confirmaban los días de estudio ni me alentaban a nada, más bien lo contrario” (E11)</i></p>	
	<p>Desafiante</p>	<p><i>“Fue un desafío, uno de los más difíciles de mi vida” (E15)</i></p> <p><i>“La verdad fue una experiencia desafiante, cuando empecé a estudiar no me imaginaba que fuera así” (E12)</i></p>	

Fuente: Primaria. Guía de preguntas.

**Comentario:** Cabe mencionar que entre los entrevistados se hizo mención al consumo de tiempo que implicó el proceso de elaboración de trabajo final, lo cual se evidencia en los siguientes enunciados: “Vivo sola, pero se complica con el trabajo más que nada, ya que los tiempos son muy cortos para dedicarle tiempo a la materia” (E5); “No fue el problema la dificultad, ni el organizarme con el trabajo, sino el hecho de que me dejara sin tiempo para disfrutar de otras cosas” (E13) y “Fue muy difícil hacer todo junto, con 4 hijos. Sentía que no me alcanzaban las horas para nada” (E9).



#### Capítulo IV: Discusión

Es importante comenzar caracterizando a la población de estudio, la cual estuvo conformada por 15 egresados de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre de 2022. De este grupo, 87% son mujeres, 73% solteros, 60% no tiene hijos, un 87% trabaja, 73% fueron recursantes y 80% obtuvo el título de pregrado de la Universidad Nacional de Córdoba, precisamente de la Escuela de enfermería.

Respecto al hecho de que la mayoría son recursante, es importante referir a Soto Acosta (2013), quien expone que quienes se dedican a la enseñanza de las ciencias sociales constatan, una tendencia creciente del aumento de lo que algunas personas denominan “síndrome TMT”, es decir, un temor enorme a realizar una investigación de calidad para graduarse, una parte importante del estudiantado que acaba los cursos del plan de licenciatura, pero nunca presenta tesis y si lo hace, en algunos casos, tarda casi igual número de años que el que emplearon para aprobar los cursos.

En relación al primer objetivo específico, que se propuso describir las experiencias formativas en relación a la elaboración del trabajo final, y particularmente sobre el aspecto formativo vinculado a la percepción de la asignatura, se advirtieron las categorías *Interesante* en primer lugar, siguiéndole *Difícil* y, por último, *Frustrante*. Las categorías anteriormente expuestas ayudan a sostener lo que Sabino (1998, citado por Fidias Arias, 2006) anticipa al advertir que realizar un trabajo como el presente supone un desafío singular, un esfuerzo intelectual ante el cual el estudiante se siente siempre mal preparado, pues obviamente no tiene experiencia al respecto, y sobre todo para el que no recibe, normalmente, el apoyo y la asesoría adecuada, ya que la masificación de la enseñanza superior propia de nuestros tiempos impide que obtenga la atención personalizada y constante que es necesaria.

En lo vinculado a la Articulación de conocimientos previos con la materia TTF, las categorías fueron *Articulación con investigación* y *No logró articular con otra asignatura*. Es también Sabino (1998) quien observa que es algo usual que, como se advierte aquí, los estudiantes no poseen experiencias previas en la elaboración de este tipo de trabajos, posiblemente porque el plan de estudio quedó obsoleto antes las exigencias actuales de educación y el transcurso de la carrera no lo requiere, ya que solo

se debe consultar la bibliografía y material didáctico brindado por las diferentes cátedras (libros de texto, manuales, apuntes, entre otros) por lo que en general, presentan el conocimiento adquirido y materializado en obras donde se expone el pensamiento teórico de un autor. Valarino (2006, citado por Abreu 2015), sostiene que los estudiantes manifiestan a través del abandono o postergación persistente en la elaboración del trabajo de investigación, en cualquiera de sus etapas (generación, implementación, escritura, publicación) habiendo cumplido con los otros requisitos académicos.

En relación al objetivo que se propuso Detallar las experiencias teórica-prácticas en la elaboración del trabajo final, y particularmente sobre las Transferencias teórico- práctica y adaptación de material, las categorías que se hallaron se vincularon a la *Revisión de antecedentes y trabajos previos*; la *Ampliación de búsqueda bibliográfica*; la *Guía del equipo docente*, las *Distintas perspectivas* y la *Falta de detalle en la corrección*.

Los aportes de Carlino (2005) son de utilidad a la hora de afirmar que la elaboración de una investigación se encuadra dentro de los aprendizajes de prácticas y procedimientos más complejos que debe asumir un estudiante, y lo caracteriza como un pasaje gradual, un proceso paulatino de adentramiento en una cultura nueva. Asimismo, para Samaja (1994, citado por Yuni y Urbano, 2014), el proceso de investigación incluye a la totalidad de los componentes, dimensiones, momentos y planos (micro y macro) de la investigación científica, y abarca desde la elección de un tema hasta la comunicación de los resultados de una investigación.

Respecto al tercer objetivo, destinado a Indagar sobre las experiencias en el proceso investigativo de los egresados de la EE. UNC, particularmente en relación a la Selección y delimitación del tema, las categorías generadas tuvieron que ver con el *Atravesamiento pandémico*; la *Falta de predisposición*; el *No coincidir en el tema* y el hecho de hallar un *Tema de interés para los docentes*.

Lo anterior puede contrastarse con el aporte que sostiene que el proceso de investigación abarca desde la elección de un tema hasta la comunicación de los resultados de una investigación. Comprende desde la selección de una idea de investigación y la definición del problema, hasta la comunicación de los resultados de la investigación. El proceso de investigación concluye en la comunicación de los



resultados...incluye acciones de índole individual y acciones de actores externos.” (Yuni y Urbano, 2014, p. 49). Dado que, la elaboración de una investigación es un proceso gradual, dinámico; que requiere de ciertas habilidades y que conlleva a un proceso sistemático y metódico; se divide en una serie de etapas, momentos o fases.

Sabino 1998 (citado por Fideas Arias, 2006) anticipa que:

La realización de tesis supone, por cierto, un desafío singular. Se trata de un esfuerzo intelectual ante el cual el estudiante se siente siempre mal preparado, pues obviamente no tiene experiencia al respecto, y sobre todo para el que no recibe, normalmente, el apoyo y la asesoría adecuada, ya que la masificación de la enseñanza superior propia de nuestros tiempos impide que obtenga la atención personalizada y constante que es necesaria. (p. 8)

En relación a la Construcción del referente conceptual, por su parte, surgieron categorías del tipo *Revisión bibliográfica*; *Seguimiento de proyecto previo*, y para la Elaboración del diseño metodológico, categorías como *Complejo*; *Costoso* y *Guiado*. Por otra parte, en razón de la Redacción y escritura científica, las categorías referían a *Dificultad en hacer conexiones*; *Dificultades con APA* y *Fueron de utilidad los TP y ejercicios*, mientras que una absoluta minoría que testimonió sin inconvenientes y señaló la oportunidad de aprendizaje que significó esta instancia.

Por último, con la idea de Destacar las experiencias vividas con respecto a las relaciones interactivas en los sujetos de esta investigación, precisamente hablando de la Conformación y relación de grupos de trabajo, se hallaron como categorías *Coincidencia laboral*; *Afinidad*; *Coincidencia de objetivos*; *Mala relación*. Respecto a la Relación tesista- asesor, categorías como *Confuso* y *Cooperativa*, y sobre la Organización del tiempo con la familia y el trabajo las categorías mencionaban el *Apoyo laboral y familiar*; el hecho que *Implicó ausencias en otros espacios*, que fue *Difícil*; *Desafiante*; y *Consumidora de tiempo*.

En razón que los enunciados giran en torno a las relaciones y los grupos de trabajo, resulta pertinente recuperar los aportes de Momberger (2014), quien sostiene que la experiencia permite reconocer formas de adquisición del saber y de la competencia, y más allá de los dispositivos y de las técnicas, realza la relación “de persona a persona” y, por tanto, de “universo de experiencia” a “universo de experiencia”. Como complemento, Ghiso 1999 (citado por Pérez de Maza, 2016),

determina que: “las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos.”

Los tres párrafos anteriores confirman lo establecido por la Cátedra de Taller de Trabajo Final, que testimonió que el número de estudiantes recursantes de dicha materia en el año 2019 alcanzó los 100 alumnos, y que desde este panorama se advierte que muchas veces el nuevo investigador presenta obstáculos en su camino científico, tales como la conformación de grupos o equipos de trabajo, selección del tema a investigar, aplicación de metodologías científicas, diferentes niveles de aprendizaje adquiridos en relación a la materia Investigación en Enfermería, la predisposición e interés que presentan los estudiantes al momento de investigar, habilidades de comunicación, uso de normas de redacción científica y búsqueda bibliográfica, falta de disponibilidad de tiempo, escasas tutorías, entre otros aspectos a considerar. A esto se añade que los docentes, en su discurso diario, mencionan en repetidas ocasiones, la escasa preocupación hacia la formación científica.

De tal manera, la culminación de la carrera y la elaboración de una investigación para el estudiante se transforman en un bigbang de sentimientos, emociones, percepciones y vivencias. Generalmente los alumnos no tienen la oportunidad de realizar trabajos de investigación, siendo el proyecto o informe, solicitado por la Cátedra de Taller de Trabajo Final su primera experiencia. A partir de esta realidad el estudiante vive la tesis desde una perspectiva particular, y es en este marco donde se introduce a un vivir y sentir de nuevas experiencias, a un relacionarse con una cultura incierta, a un zambullirse en esta vuelta al mundo en ochenta días.

## Conclusión

Como se observó en este trabajo de investigación, la complejidad de la instancia final que encuentra a todos los licenciados de la nación es grande y merecedora de atención, en tanto que representa una instancia en la que convergen diversos contenidos metodológicos, de redacción, interaccionales, de transferencia académica y predisposición individual. Lo anterior pudo aseverarse a partir de una revisión como la presente, la cual hizo hincapié en las experiencias vividas en la elaboración del trabajo final de los egresados de la Licenciatura de Enfermería Escuela de Enfermería, FCM; UNC entre julio-diciembre 2022.

En dichas experiencias se advirtió una diversa gama de percepciones, lo cual se encontró vinculado, podemos inferir, con las condiciones individuales de cada sujeto y las dificultades que encontró en su camino. Por ello, por lo intrínsecamente subjetivo del proceso de aprendizaje, algunos vieron su paso dificultado por un déficit de conocimiento en cuanto a lo metodológico, mientras que otros vivenciaron bloqueos por causas interpersonales.

En ese sentido, es interesante recordar que enfermería desde sus comienzos hasta la actualidad, ha ido evolucionando, revalorizando y presentando nuevos retos para la disciplina. La última década del siglo pasado coincidió con fuertes cambios en el programa de reforma del sector de la salud en todo el mundo. Al ser una profesión en auge, se observa a nivel mundial un incremento en el número de ingresantes a la carrera de enfermería, sin ser excepción la República Argentina, específicamente la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), lugar donde halla origen este trabajo.

Tal como lo afirma Piovano et al. (2017), los obstáculos en relación a la estructura y la organización individual o colectiva marcan el éxito o el fracaso del desarrollo, por lo que surgió en esta investigación la necesidad de reflexionar y problematizar la experiencia, para identificar sus elementos significativos, ordenarlos y comprenderlos, develar lo que no se sabe y reconstruir los procesos que permitan manejar y aplicar metodologías adecuadas, que favorezcan el desarrollo académico, en favor de la formación en investigación.

De tal forma, y en relación a los aportes que se trazaron en la justificación, se recomienda una apropiación crítica de los docentes en relación a las experiencias de sus estudiantes, así como también se alienta un desarrollo de competencias investigativas

según el nivel de formación, donde se integren ejercicios teórico- prácticos, que desarrollados de manera dinámica permitieron que el profesional en formación desarrolle interés y motivación por investigar.

Asimismo, se sugiere un diálogo crítico, es decir, que plantee una relectura del fenómeno desde una perspectiva que considere las dificultades y profundice en la reflexión e interpretación de la enseñanza, con la idea de impedir la universalización de las ideas al exponerlas apegada a lo vivido y lograr una presencia social, para que los resultados de este estudio puedan ser puestos por escrito, publicados y socializados, de modo que otros conozcan estas vivencias.

En términos de limitaciones dentro del proceso de investigación, es posible mencionar que no fue fácil encontrar personas que se encontraran disponibles para la postulación como sujetos, ya sea porque en el contexto inmediato de las investigadoras no hay muchos licenciados, o porque quienes se hallaban ya titulados no daban con un horario disponible para la participación. Sin embargo, es muy importante destacar también la gran predisposición de los profesionales de la salud para aportar a las investigaciones que les concierne y es para su beneficio y el beneficio de la disciplina.

## Recomendaciones

Ante los resultados, y haciendo referencia a las respuestas que se obtuvieron a partir del instrumento de datos utilizado para los sujetos entrevistados, se recomienda:

- Talleres de refuerzo en redacción en vinculación con la Facultad de Letras
- Instancias de apoyo para estudiantes en metodología y/o actividades de investigación en las materias transversales de la carrera.
- Establecimiento de estrategias de acompañamiento a ser brindadas por egresados y alumnos avanzados
- Asesoría por parte de alumnos especializados en las temáticas a investigar
- Más trabajos prácticos que no pongan en peligro la condición, sino que sirvan como práctica de análisis
- Capacitación constante de los asesores metodológicos

## Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. L. (2015). Síndrome de Todo Menos Tesis. *International Journal of Good Conscience*,10(2),246-259. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v10-n2/A14.10\(2\)246-259.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n2/A14.10(2)246-259.pdf)
- Acosta, M. F. y Rodríguez, L. (2014). Dificultades para seleccionar el tema y posterior elaboración del trabajo final (Informe de investigación). Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. Argentina. Recuperado de: [http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/acosta\\_maria.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/acosta_maria.pdf)
- Alliaud, A. y Suárez, D. (2011). El saber de la experiencia. *Narrativa, Investigación y Formación Docente. Narrativas, Autobiografía y educación.* (1ra ed.) pp.25-26. Buenos Aires. Argentina. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO. Recuperado de: [http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/El%20saber%20de%20la%20experiencia\\_0.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/El%20saber%20de%20la%20experiencia_0.pdf)
- AnderEgg, E. (2011). *Aprender a Investigar. Nociones Básicas para la Investigación Social.* Editorial Brujas. (1ra ed.). Córdoba. Argentina. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-AnderEgg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Argentina. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud. Secretaría de Salud. Presidencia de la Nación. (2016). *Relación entre inscriptos y egresados de la carrera de Medicina y la Licenciatura en Enfermería según tipo de gestión. Sistema Universitario.* Recuperado: <https://www.argentina.gob.ar/salud/oferhus/datos/formacion/enfermeria>
- Balderas
- Pedrero, M. L. (2012) *Investigación Administrativa. Administración de los servicios de Enfermería.* pp. 352. México, D.F. Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/soniamansilla334/balderas-pedreromaria-de-la-luz-administracion-de-los-servicios-de-enfermeria-6-ed-1>

- Barbosa Chacón, J. W. Barbosa Herrera, J. C. y Rodríguez Villabona, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Revista On Line Investigación bibliotecológica*. 27(61), 83-105. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2013000300005&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2013000300005&script=sci_abstract)
- Barbosa-Chacón, J. W. Barbosa Herrera, J. C. y Rodríguez Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Revista Perfiles Educativos*. 37(149), 130-149. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-26982015000300008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982015000300008&lng=es&nrm=iso)
- Cabrera-Fischer, E. I. y Agüero, A.L. (2009). La relación entre investigación científico-tecnológica Argentina y la política nacional en ciencias: hacia un nuevo paradigma. *Revista European/American Journals*. 1(1),1-13. Recuperado de: <http://www.ea-journal.com/art/La-relacion-entreinvestigacion-y-politica-nacional-en-ciencias.pdf>
- Cabot, E. (2014). Una aproximación a la concepción de ciencia en la contemporaneidad desde la perspectiva de la educación científica. *Revista Ciênc. educ. (Bauru)*. 20 (3), 549-560. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v20n3/1516-7313-ciedu-20-03-0549.pdf>
- Carbonelli, M. Esquivel, J.C. e Irrazabal, G. (2014). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. (Proyecto Académico) pp.15-16. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Florencio Varela, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50.pdf>
- Clocier, L. (2014). Sistematización de Experiencias. Una Práctica Sentipensante para la Transformación Social. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wpcontent/uploads/2014/09/Clocier-sistematizacion-senti-Pensante.pdf>

DeloryMombberger, C. (2014). Experiencia y Formación. Biografización, Biograficidad y Heterobiografía. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 19(62), 695-710. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 53 Distrito Federal. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14031461003.pdf>

Formento de Nader, G. Rubano, N y Gareis, F. (noviembre, 2016). La problemática de las Tesis de Posgrado y sus dificultades en la elaboración; una mirada desde la Metodología de las Ciencias Sociales. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8438/ev.8438.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8438/ev.8438.pdf)

Gatica, Y. y Heredia, N. (2016). Interés hacia la investigación. (Proyecto de Investigación). Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de [http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/gatica\\_yanina.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/gatica_yanina.pdf)

Grasso, Livio T.P. (2012). Dificultades frecuentes en la Elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales. Facultad de Psicología. Revista Tesis. 1,136-156. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/267514477/Dificultades-Livio-Grasso>

Hernández Sampieri, R. (2017). Metodología de la Investigación. (6ta ed.). Distrito Federal (DF). México. Editorial Mc-Graw Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Jara Holliday, O. (2018). Sistematización de Experiencias: Un concepto en construcción. En Edición Colombiana. La Sistematización de las Experiencias: Práctica y Teoría para otros mundos posibles. (pp.52-55) Bogotá, Colombia. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Recuperado de: <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20CindeWeb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Morales-Gil de la Torre, H. y Muñoz Padilla, M. G. (2017). Guía para la reflexión crítica de la experiencia en Proyectos de Aplicación Profesional y la elaboración de su reporte. Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5042/Guia%20para%20análisis%20de%20experiencia%20y%20elaboración%20de%20RPAP.pdf?sequence=>
- Pérez de Maza, T. (2016). Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios. Guía Didáctica. Recuperado de: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/04/GUIADID%C3%81CTICA-SISTEMATIZACI%C3%94N-abril-2016.pdf>
- Piovano, M. Colella, G. Consolini, M. Díaz, E. Fernandez Diez, M. Giacone, M. Gonzalez Oviedo, F. Soria, V. y Tejerina, R. (2014). Escritura Científica. Un desafío para investigadores en formación. Córdoba. Argentina. Editorial Copy-Rápido. Programa de la Cátedra de Taller de Trabajo Final (2019). Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <https://uncavim50.unc.edu.ar/mod/book/view.php?id=22792&chapterid=2592>
- Quesada Ramos, C. (2013). Dificultades para la Investigación en Enfermería. Revista Oñarri del Colegio de Enfermería de Vizcaya-España, 16-22. Recuperado de <http://es.slideshare.net/mcvillarb/articulo-cristina-quesada>
- Real Academia Española. (2018). Diccionario de la lengua española. (23 ed.). Recuperado de: <https://dle.rae.es/> Reseña de la Fundación de la Escuela de Enfermería. (s/f). Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/resena-historica/>
- Riviere, T. (2016). Maldita Tesis. Barcelona. Editorial Grijalbo. Rojas Betancur, M. (2010) “La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad”. Revista Investigación y Desarrollo. 18(2), 370-389. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26819931007.pdf>
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. 11. (15), 103- 124. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/5c20/5ddfe04b17fcbae67b259bbe8543969481db.pdf>

Segredo A, M. Pérez, Héctor D. Bayarre Veá, Pedro López Puig y Lilia T. González Cárdenas. (2014). Investigación en la Atención Primaria de Salud. Medicina General Integral. 3 (87), pp. 871-878. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/302925446\\_INVESTIGACION\\_EN\\_LA\\_ATENCION\\_PRIMARIA\\_DE\\_SALUD](https://www.researchgate.net/publication/302925446_INVESTIGACION_EN_LA_ATENCION_PRIMARIA_DE_SALUD)

Universidad Nacional de Córdoba (2019). Síntesis Estadística. Secretaría General. Área de Estadísticas e Indicadores Institucionales. Campus Virtual. Red Alimentar UNC. Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/academicasprograma-de-estadisticas-universitarias/sintesis-estadistica-unc-2018>

Soto Acosta, W. (2013). El Trípode del Estancamiento en Ciencias Sociales: Inadecuada Didáctica de la Metodología Escaso Desarrollo de la Competencia de la Investigación y el Síndrome de “Todo Menos Tesis”. Revista Economía y Sociedad. 18 (43), 1-17. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/5114/4896>  
Varela

Curto, M.D. Sanjurjo Gómez, M, L. y Blanco García, F, J. (2012). La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. Revista Enfuro 121, 19- 21. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4093900> Vilches, A. y

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para Investigar 1. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. (2da ed.). Córdoba. Argentina. Editorial Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2019/01/LIBRO-T%C3%A9cnicas-para-investigar-1.pdf>

Yuni, J. y Urbano, C. (2016). Técnicas para investigar 2: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. (2da ed.) Córdoba. Argentina. Editorial Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Yuni, J. y Urbano, C. (2016) Técnicas para investigar 3: Análisis de Datos y Redacción Científica. Córdoba. Argentina. Editorial Brujas.

## Anexos

### Nota de Autorización

Córdoba...agosto del 2022

A LA SEÑORA DIRECTORA

ESCUELA DE ENFERMERÍA

LIC. MGTER. JUANA SIGAMPA:

S.../D...:

Las que suscriben, alumnas del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Tienen el agrado de dirigirse a Ud./s., a efecto de solicitar autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado: “EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL”, estudio descriptivo - transversal a realizarse con los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

A sus fines, el presente trabajo servirá para desarrollar competencias investigativas según el nivel de formación, integrando ejercicios teórico- prácticos, que desarrollados de manera dinámica permitieron que el profesional en formación desarrolle interés y motivación por investigar, así como también para aportar a un diálogo crítico, creando un espacio para la reflexión e interpretación de la enseñanza.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud./s. muy atte.

---

Ledesma, Gisela Ivonne

DNI 35.581.753

---

Godoy, María Belén

DNI 36124410

---

Maldonado, Silvia Ramona

DNI 26001786

## Consentimiento Informado

**TITULO DEL PROYECTO:** Experiencias Vividas en la elaboración del Trabajo Final.

**INVESTIGADORAS:** Ledesma, Gisela Ivonne; Godoy, María Belén y Maldonado, Silvia Ramona.

**DÓNDE SE REALIZA EL ESTUDIO:** Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Por la presente, se solicita su colaboración voluntaria para la realización de esta investigación, la cual tiene como objetivo: *Conocer las experiencias vividas en la elaboración del trabajo final de los egresados de la Licenciatura de Enfermería Escuela de Enfermería, FCM; UNC entre julio-diciembre 2022.*

Si acepta participar del siguiente estudio, se le garantiza el anonimato, confidencialidad de sus respuestas y el derecho de abandonarlo en el momento que usted desee. Su aporte será de gran importancia para socializar la temática y proponer alternativas de soluciones a los problemas que surjan de dicha investigación.

Agradecemos su participación y el valioso aporte que pueda brindarnos. Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento que lo crea necesario. Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar le solicitamos que así lo exprese.

Declaratoria de voluntariedad: He comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente participar.

Firma del Participante:

.....

Fecha:

.....

Firma de las investigadoras:

.....

## **Instrumento de Recolección de Datos**

El siguiente instrumento ha sido elaborado con el fin de obtener información referida a las experiencias vividas en la elaboración del trabajo final para la Licenciatura en Enfermería, de los egresados de la Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, mediante el cual solicitamos su colaboración, siendo su aporte de gran valor, para lograr socializar la temática y proponer alternativas de solución a los problemas que surjan de dicha investigación.

Reiteramos que la información que usted provea, está protegida por el secreto estadístico y solo se hará uso de la misma para los fines antes mencionados.

Desde ya muchas gracias por su predisposición y cooperación.

Lea y desarrolle las preguntas de forma completa, según su experiencia.

### **DATOS CARACTERÍSTICOS:**

- Edad:
- Sexo:
- Estado civil:
- Tiene hijos
- Cantidad de hijos:
- Condición laboral durante la etapa de elaboración de su trabajo final:
- ¿Fue recursante de la asignatura de Taller de Trabajo Final? ¿Cuántas veces? ¿Por qué?
- ¿En qué institución obtuvo su título de pre grado?

1) En relación a la elaboración del trabajo final. ¿Qué le pareció la asignatura de TTF? ¿Qué herramienta le facilitó la asignatura?

2) ¿Pudo usted articular los conocimientos previos aportados por otras materias a la asignatura TTF? ¿De qué manera?

3) ¿Usted tenía experiencias en la elaboración de trabajos científicos, a través de la formación extracurricular (actividades de extensión, ayudantías en cátedras de la institución, pasantías, residencias en enfermería, comités de investigación, otras carreras, etc.)?

b) En caso que la respuesta sea afirmativa, ¿qué aportes le brindó esa experiencia, en la elaboración de su trabajo final?

4) En relación a la teoría que le brindó la asignatura de TTF

a) ¿Cómo transfirió los contenidos teóricos aportados por dicha asignatura, a su trabajo de investigación?

b) ¿Se presentaron dificultades en esta transferencia?, comente su experiencia.

5) ¿Tuvo la oportunidad de adquirir conocimientos a través de videos y materiales de cátedra ofrecidos en la asignatura de TFL?

b) Si su respuesta fue positiva ¿Qué aportes le significaron a su trabajo final?

6) En relación a su experiencia, en la elaboración del trabajo final. ¿Cuáles fueron las dificultades que se le presentaron en la selección y delimitación del tema? ¿Cómo pudo resolverlas?

7) Reconstruyendo su experiencia en cuanto al marco teórico, ¿de qué manera construyó el marco teórico de su trabajo de investigación?

8) En la elaboración del diseño metodológico de su trabajo final, podría señalar ¿cómo fue el proceso de su realización?

9) En cuanto a tu experiencia, ¿en la redacción y escritura científica se presentaron inconvenientes a la hora de redactar su trabajo final?

10) ¿Cómo conformó su grupo? ¿Qué criterios tuvo para tal conformación? ¿Cómo fue la relación grupal con su/s compañero/os de trabajo final? ¿Qué dificultades surgieron?

11) ¿De qué manera contribuyó su asesor? ¿Durante las devoluciones de los avances de su investigación usted pudo comprender sus sugerencias, estrategias de enseñanza y correcciones?

12) ¿Cómo se organizó y gestionó el tiempo con su familia y con su trabajo, durante la elaboración del trabajo final? ¿La familia y el trabajo significaron un apoyo?

13) De acuerdo a su vivencia en la elaboración del trabajo final ¿qué sugerencias realizaría a la cátedra de TTF para mejorar futuras experiencias en sus estudiantes?



**¡Muchas gracias por su colaboración!**