



Grupo de  
Investigación  
Psicología Positiva  
y de las Emociones



UNIVERSIDAD  
SIGLO 21

---

## **III Jornadas de Psicología Positiva**

*Nuevas perspectivas para el desarrollo de un abordaje  
integral de la salud.*

**Octubre de 2013, Córdoba, Argentina**

Universidad Empresarial Siglo 21

Ituzaingó 484, Nueva Córdoba.

---

## **Presentación**

Las primeras Jornadas de Psicología Positiva realizadas durante el 2010 constituyeron una experiencia fructífera para estudiantes y profesionales, planteando la necesidad de seguir generando espacios de encuentro, intercambio y formación en este novedoso enfoque.

Sobre esta base y con la misión de seguir difundiendo la Psicología Positiva en nuestro medio, el Grupo de Investigación de Psicología Positiva y de las Emociones de Córdoba, conjuntamente con la Carrera de Psicología y la Secretaría de Investigación de la Universidad Empresarial Siglo XXI, invitan a la comunidad académica y al público interesado a participar de las III Jornadas de Psicología Positiva *Nuevas perspectivas para el desarrollo de un abordaje integral de la salud*. Este evento académico representa la oportunidad para reflexionar sobre los aportes que puede brindar este enfoque a la disciplina y generar relaciones de intercambio y cooperación con equipos de investigación que se encuentran trabajando en temáticas similares.

## **Objetivos generales**

- Promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes y profesionales que trabajan desde el enfoque de la Psicología Positiva en los diferentes ámbitos de ejercicio profesional.
- Fomentar a la psicología positiva como enfoque complementario e integrador a las prácticas psicológicas existentes.
- Difundir los avances en diferentes líneas de investigación local en Psicología Positiva.

## **Autoridades de las Jornadas**

Directores de las Jornadas: Leonardo Adrián Medrano y Luciana Sofía Moretti

Director de la Secretaría de Investigación: Aldo Merlino

Tutor de la Carrera de Psicología: Pablo Rivarola

Comité Organizador

Mario Trógolo

Ezequiel Flores Kanter

Natalia Galaz

## **Flow y Rendimiento Académico En El Ámbito Educativo**

Basso, J, Favre, L, Lazza, L y Ricci, A

[juanpablosy@hotmail.com](mailto:juanpablosy@hotmail.com) – [lu\\_favre@hotmail.com](mailto:lu_favre@hotmail.com) – [lusinia\\_lazza@hotmail.com](mailto:lusinia_lazza@hotmail.com)-  
[antonellaricci24@gmail.com](mailto:antonellaricci24@gmail.com)

*Seminario “Psicología Positiva: Enfoques y Métodos de Investigación”. Facultad de Psicología.  
Universidad Nacional de Córdoba 2013*

### Resumen

En el presente trabajo se pretende realizar una breve reseña sobre los principales aportes en relación al flow (concepto relativamente nuevo dentro del campo de la psicología positiva), que ha sido desarrollado principalmente por Csikszentmihalyi (1990), quien lo ha definido como “un estado en el que la persona se encuentra completamente absorta en una actividad para su propio placer y disfrute, durante la cual el tiempo vuela y las acciones, pensamientos y movimientos se suceden unas a otras sin pausa”, y su relación con el rendimiento académico, entendido por Pizarro y Clark (1998,p.18) “como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación”. Estos autores (1998, p3) desde la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como “la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Por lo cual se propone la realización de una revisión sistemática, de los resultados presentes en algunas investigaciones que abordan la temática en el ámbito educativo.

Palabras Claves: Psicología Positiva – Flow – Rendimiento académico- Educación