

Título: Abordaje situacional en la investigación de procesos de aprendizaje e inclusión

Autora: Patricia Mercado

Correo electrónico:patrimercado@gmail.com

El proyecto en curso, avanza en indagar y reconstruir prácticas educativas situadas en contexto, centrando el análisis en las acciones mediadas, desde las múltiples significaciones que se pueden otorgar a los escenarios escolares, en este caso en la escuela secundaria; profundiza el interés en conocer cómo se expresan los intercambios intersubjetivos entre docentes y alumnos y/o entre pares, y si esas situaciones educativas habilitan a la inclusión de los sujetos a través de procesos de aprendizaje.

El marco teórico se sustenta en los enfoques socioculturales del aprendizaje, desde allí referimos que el aprendizaje es un proceso complejo que supone el desarrollo de procesos psicológicos superiores, como la conciencia, pensamiento y lenguaje, cuya apropiación se logra en sociedad, a partir de instancias mediadas intersubjetivamente - como son las situaciones educativas- si están orientadas intencionalmente a promover el desarrollo de conocimientos, cultura y construcción de ciudadanía.

De acuerdo al avance producido, se ha profundizado en antecedentes de investigación sobre aprendizajes e inclusión, abordando conceptualizaciones sobre: aprendizajes situados, apropiación, intercambios intersubjetivos, sujetos y situación; así también realizando entrevistas grupales a docentes en ejercicio y analizando la marca de la contemporaneidad en materia de política educativa, elucidando las estrategias de un nuevo discurso del estado nacional

Palabras claves: Aprendizajes, sujeto y situación, mediaciones, inclusión, educación secundaria

Introducción

Esta presentación se inscribe en el proyecto de investigación en curso “Aprendizajes e inclusión en la escuela secundaria: mediaciones intersubjetivas en situaciones educativas. Un estudio en casos”, aprobado y subsidiado por SECyT-UNC para los años 2016-2017 **(1)**

Representa a un equipo de trabajo de docentes y egresados, principalmente de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Humanidades (FFyH), así como de otras unidades académicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), que indagamos e intervenimos, sostenidos desde posicionamientos pedagógicos en enfoques socioculturales del aprendizaje.

De acuerdo al grado de avance alcanzado en el proyecto anterior -que dio continuidad al presente- **(2)** se reconstruyeron relatos de docentes sobre la temática de la interiorización en el aprendizaje como una categoría conceptual que se constituye principalmente en el lenguaje, instrumento mediador del pensamiento, a través de reflexiones, interacciones y conversaciones sobre las mediaciones que parecen propiciar las prácticas educativas.

Algunos resultados, dieron cuenta que la relación aprendizajes e inclusión no emergería como apropiación significativa en la misma situación educativa escolar sino que, en su horizonte, se ligaría casi invariablemente, según como opere el contexto social y

cultural de los sujetos. Inscrito en un marco sociológico, se seguiría sosteniendo que los sujetos con menores posibilidades sociales, económicas y culturales, denominados por algunos de los entrevistados como “*sujeto de la exclusión*”, ya desde su procedencia social de origen, reproducen sus posiciones de clase en las estructuras propias del sistema educativo (“La reproducción” Bourdieu 1971). Así la exclusión proviene de afuera, y se inserta en la escuela; tal como refieren, resultando complejo desprender categorías macrosociales que explican la desigualdad y, habilitar procesos de inclusión en las mismas situaciones de aprendizaje, por ejemplo en las aulas.

Así también, en relación a planes, programas y políticas vigentes hasta 2015, la inclusión, parecía todavía pendiente de anclar en la especificidad de los procesos de aprendizaje, no sólo entonces en términos socioeducativos y de permanencia de los sujetos en las instituciones educativas, sino a nivel de efectos de política educativa. No obstante, los docentes se reconocieron en prácticas de sostén afectivo en el plano de los vínculos, en la interacción con el otro/los otros, en la comunicación, la experiencia de vida. Se ha percibido y expresado preocupación, conciencia pedagógica y política en los profesores participantes, así como fuerte interpelación a las prácticas escolarizadas instituidas.

La intención del proyecto en curso, avanza en indagar y reconstruir prácticas pedagógicas situadas en contexto, centrando el análisis en las acciones mediadas, desde las múltiples significaciones que se pueden otorgar a los escenarios escolares, en este caso en la escuela secundaria; profundiza el interés en conocer cómo se expresan los intercambios intersubjetivos entre docentes y alumnos y/o entre pares, y si esas situaciones educativas habilitan a la inclusión sociocultural de los sujetos a través de procesos de aprendizaje. (3)

Sobre sujeto y situación de aprendizaje. Interacciones intersubjetivas. Abordaje situacional

El marco teórico se sustenta en los enfoques socioculturales del aprendizaje, vigotskianos y pos vigotskianos, en las categorías conceptuales de: apropiación - Vygotsky (1934), Baquero (2007), Smolka (2010); - instrumentos mediadores - Vygotsky (1934), Kozulin (2000); - pensamiento crítico -Lipman (1997); metacognición -Mateos (2001); zona de desarrollo próximo -Vygotsky (1934), Baquero (1996); andamiajes y préstamos de conciencia -Bruner (1988); sujeto y situación - Baquero (2007), Smolka (2010); - entre otras-

Desde allí conceptualizamos que el aprendizaje es un proceso complejo que supone el desarrollo de procesos psicológicos superiores -como la conciencia, pensamiento y lenguaje- cuya reconstrucción se logra en los sujetos en sociedad, a partir de instancias mediadas intersubjetivamente -como son las situaciones educativas- si están orientadas intencionalmente a promover el desarrollo de procesos de apropiación de conocimientos, cultura y modalidades de aprender a aprender.

En esta línea se apuesta a considerar la “educabilidad” (Baquero 2007) en prácticas pedagógicas inscritas y potenciadas en situaciones educativas y de aprendizaje, y no en los atributos personales que los sujetos portan. Tal como expresa el autor“*Si el desarrollo se plantea en el seno de actividades intersubjetivas mediadas*

semióticamente, es decir, en el seno de actividades o prácticas culturales específicas con sus particulares vínculos, herramientas, prácticas, posicionamientos subjetivos, etc., tal debe ser el sitio donde explorar los mecanismos que permiten capturar la inescindible relación entre el nivel subjetivo e intersubjetivo de abordaje.” (Baquero 2007:144).

En antecedentes de investigación tomados como referencia en el estudio del aprendizaje situado/ enfoques situacionales/ perspectivas situacionales en contextos educativos, se destacan los aportes de Aizencang cuando expresa *“Nos movemos desde el paradigma contextualista que considera que la situación no opera como un contexto externo que describe un proceso de desarrollo que es atributo del individuo, sino que el desarrollo, como el aprendizaje, se producen en situación”* (Aizencang 2007: 127).

Otros estudios de base vigotskiana, Ziperovich (2010), Smolka (2010) también dan cuenta que la interiorización subjetiva resulta de procesos inicialmente intersubjetivos. Así Smolka, recupera que *“Vigotsky cambia el foco del análisis psicológico: no es lo que el individuo es, a priori, lo que explica sus modos de relacionarse con los otros, sino las relaciones sociales en que está involucrado; ellas pueden explicar sus modos de ser, actuar, pensar, relacionarse”* (Smolka 2010:46).

De este modo, en el marco del proyecto actual se justifican nuevos interrogantes, focalizando el problema de investigación en abordar: Qué modalidades de intercambio se producen en situaciones educativas en escuelas secundarias y qué potencialidades de aprendizaje se promueven para ser inclusivas en el marco de la contemporaneidad. En esta instancia, en prácticas de profesores de reciente egreso de la formación universitaria en diferentes instituciones educativas de la Ciudad de Córdoba.

De acuerdo al avance producido, en una primera instancia, hemos profundizado en fuentes bibliográficas y en antecedentes de investigaciones sobre Aprendizajes e inclusión a fin de avanzar en un marco teórico pertinente en conceptualizaciones sobre: aprendizajes situados, apropiación, intercambios intersubjetivos, situación educativa; así también analizando el estado de situación hasta 2015 en materia de política educativa, logros y deudas, elucidando las estrategias de un nuevo discurso del estado nacional.

Situación de contexto

En Argentina, las políticas producidas hasta diciembre 2015 se inscribieron en un contexto de ampliación de derechos y participación del estado. Desde la sanción de la Ley de Educación Nacional 26206, en el año 2006, la educación y el conocimiento son considerados un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado. Las preocupaciones giraron en torno a la inclusión educativa, y por ésta entendemos que todos los sujetos tengan la posibilidad de acceder, permanecer, egresar del sistema construyendo aprendizajes significativos. La inclusión es uno de los fines y objetivos de la citada Ley, la cual extendió la obligatoriedad hasta la educación secundaria.

Sin embargo y aún ante los esfuerzos estatales de los últimos años, en la escuela secundaria, en ese período, se concentraron también índices de repitencia, sobre edad y abandono escolar. Parte de esta complejidad puede derivar de la obligatoriedad escolar, los cambios en la composición social y cultural de los estudiantes y la permanencia de

un formato de la escuela secundaria, históricamente institucionalizada para una elite (Sappia 2015).

Desde este marco en construcción, destacando el avance producido en los últimos 10 años en Argentina y Latinoamérica en relación a políticas, economía, cultura, condiciones de subjetividad y escolaridad, la nueva situación de país a partir de diciembre de 2015, irrumpe con la asunción de un nuevo gobierno democrático de corte neoliberal, que pone en escena política, económica, social y educativa un discurso que se contrapone a los principios referidos a sostener la igualdad, inclusión, amparando otros modelos de conocimiento y de relación de enseñanza y aprendizaje, lo que nos interpeló a reposicionarnos política y pedagógicamente ante la problemática de los aprendizajes y la inclusión educativa, o como expresa Ruiz Silva, A. ante una “inclusión suspendida”,

“Es necesario advertir que lo que aquí hemos llamado subjetividad política es susceptible, también, de ser moldeado y convertido en artificio instrumental mediante el cual se homogeneizan demandas sociales y se fragmentan iniciativas colectivas. La lógica economicista que fundamenta esta orientación sostiene y reproduce, a la vez, lo que podríamos denominar ‘inclusión suspendida’, esto es, la indefinición, la prórroga y la incertidumbre de nuestros más caros ideales y proyecciones políticas”. (Ruiz Silva, A. 2012:25)

Apostando entonces, más aún, a indagar en espacios micro educativos, de mediación humana situada, en los propios contextos y particulares situaciones educativas en las que se producen, cómo se propician aprendizajes, préstamos de conciencia y andamiajes, si creando condiciones de interiorización, con la convicción que el aprendizaje constituye un sujeto más, incluido a la cultura o reproductor de exclusión.

Así, fue necesario desmontar los conceptos que traccionan la política educativa actual, con el fin de documentar e historizar cómo pueden permear las culturas institucionales, las prácticas docentes y a los sujetos del aprendizaje; y si posibilitan condiciones para poder apropiarse de instrumentos culturales que permitan desarrollar el pensamiento de orden superior. Asumimos de este modo el desafío en relevar en contexto, las condiciones y procesos atravesados por los cambios políticos y sociales, que porque son de tiempo presente, necesitan ser conceptualizados. De este modo, un mandato investigativo ha sido y es apresar el presente sobre el que nos toca indagar.

Es por esto también que se consideró también pertinente la oportunidad para pensar en la potencialidad de las prácticas educativas situadas en contexto.

Especificando en espacios microinstitucionales, y desde conceptualizaciones que dan cuenta que la subjetividad es una construcción de la cultura, no una acción individual, nos preguntamos acerca de qué vínculos, experiencias, propician los contextos educativos, en el marco de la cultura -como marca que refleja la política educativa actual-, para que el aprendizaje se produzca, ¿qué vínculo se genera con el conocimiento? ¿Qué particularidad asume en la contemporaneidad y con los jóvenes de escuelas secundarias?

Anclados entonces como equipo, en principios que sostengan iniciativas inclusivas, y en coherencia con nuestra preocupación investigativa, decidimos centrar la indagación en

docentes egresados recientes de la formación universitaria, insertos en prácticas educativas de educación secundaria ya que entendemos son portadores de la participación en el contexto sociocultural contemporáneo, y de la formación en inclusión social y el derecho a aprender.

Sostenemos que dar cuenta de la participación de docentes y alumnos -en el marco del presente horizonte político de país, puede aportar a profundizar el conocimiento sobre experiencias de inclusión, de mediación en situaciones educativas documentando lo que en ellas acontece. De allí que nos propusimos tomar voces, intercambios, participaciones, silencios y expresiones, que docentes y alumnos entrelazan en procesos de aprendizaje.

Consideraciones metodológicas

El trabajo de campo avanzó también en la toma de entrevistas focales a docentes de escuelas secundarias, jóvenes de reciente egreso, a los que a partir de generar un acuerdo mutuo, y a modo de continuidad del proceso investigativo, propusimos el interés de participar como observadores de sus espacios educativos.

Desde el análisis de los registros, se destaca cuando refieren a la “Formación docente” (4), en las voces de los entrevistados:

“...me doy cuenta de que lograr inclusión requiere no solamente de políticas educativas sino de la preparación de los educadores para realmente actuar en materia de inclusión”

“en la formación de terciaria o universitaria no se contempla la diversidad...espero que ahora con la reforma de los profesorados pase algo”

“...hay otros que nos hacemos eco de las últimas reformas porque es algo que hemos estudiado en la facultad y porque estamos de acuerdo con eso, no solamente porque lo hayamos estudiando sino porque estamos de acuerdo”.

Se comprende que en los procesos de enseñanza y aprendizaje, o allí donde la transmisión y apropiación de cultura se sitúa, se constituye un acto educativo; y que en esa interacción principalmente entre sujetos, contextos, procesos y objetos de conocimiento, se expresa una relación situada, entre unos y otros, entre otros, un otro social como la sociedad, los saberes, conocimientos, representándose en su mínima expresión el campo pedagógico.

Así, para avanzar en la metodología de conocer y analizar, apelamos a componer unidades de análisis por la necesidad de apresar en coordenadas de tiempo y espacio, sujetos e interacciones, los múltiples atravesamientos que los constituyen como componentes involucrados en la propia conformación que asumen.

Una unidad de análisis refiere a un recorte; como expresa González Rey (2010), “una formación mínima que contenga las particularidades del todo, que garantice la conservación de todas las particularidades, con todas sus partes”.

Desde la perspectiva de los Enfoques Situacionales, la tarea convoca a identificar esos componentes, que son distintos, no expresan relaciones causales, ni subordinadas entre unos y otros, pero, tampoco, tienen ‘vida aparte’, porque están constituyendo una trama

de relaciones específicas que es necesario captar, analizar, comprender para intervenir pedagógicamente en consecuencia.

Referimos entonces a realizar un abordaje situacional en el análisis de los procesos de transmisión, aprendizaje y constitución subjetiva, constructo de los aprendizajes situados. De este modo, y con el fin de avanzar en estos aspectos teórico metodológicos, elaboramos un modelo tentativo de registro de observación de las situaciones educativas, pensando a modo de ejercicio en la realización de una grilla, que determine en una unidad de análisis, un recorte del campo de indagación, de estudio, de observación. Un aquí y ahora, tiempo y espacio en situación.

Allí buscamos incorporar los componentes de las situaciones: sujetos, institución, área de contenido, y las relaciones que se producen en el juego de las interacciones; proponemos identificar marcadores y ver en relación: - Sujetos que participan: quiénes, dónde, diversidad/homogeneidad - Situación contextual, descripción profunda, coordenadas del espacio y tiempo en el que se produce el encuentro, escenarios específicos - Dinámicas de interacción interpersonal que se despliegan, actividades inter/intrasubjetivas, mediaciones propiciadas - Instrumentos semióticos, lenguaje, interpensar, voces, intercambios, participaciones, silencios, entre otras

Razones de texto y contexto

A la fecha, no hemos recibido aún autorización de las instituciones educativas, ni de los organismos ministeriales provinciales para ingresar a los espacios educativos, abordar aprendizajes situados y observar los procesos en los que la interacción entre docentes y estudiantes; entre estudiantes se produce.

Seguimos sosteniendo que centrar la apropiación de saberes y cultura en el marco de situaciones educativas que lo promuevan, amplía el análisis del sujeto, al sujeto y la situación; corre de lugar de riesgo las posibilidades de aprender o no aprender en los sujetos, atrapados en muchos casos en categorías macro sociales que los ubican según sus condiciones sociales de origen, así también como en políticas de desresponsabilización del estado, e interpela la responsabilidad política de las prácticas educativas en crear situaciones micro institucionales de inclusión e igualdad como ejercicio de derecho.

Es por tanto una tarea investigativa pendiente, qué potencia el desarrollo subjetivo, cómo se gestiona la apropiación de herramientas de conocimiento y pensamiento crítico, conciencia y vivencia, experiencias de participación e interiorización, los modos en que los procesos de transmisión y aprendizaje constituyen un sujeto más, incluido a la cultura.

De allí la enorme importancia de las instituciones, las políticas educativas, la formación docente y las prácticas de intervención pedagógica que propicien o no esas situaciones.

Avanzar en la producción de conocimiento en torno a los aprendizajes situados -en espera todavía en este proyecto-, busca contribuir a comprender el impacto que éstos tienen en los procesos sociales y la constitución de subjetividades (5) y así, como expresa una entrevistada,

“Los desafíos son unir esa teoría, ese método que produce ciencia, historia, filosofía, letras a una realidad y a una práctica que necesita otras cosas. Uno tiene que tratar de

encontrar en esos dos universos un diálogo. Por eso también sigo dando clases en el nivel medio”

Notas

(1) Directora: P. Mercado Co-directora: N. González Investigadoras: -C. Ziperovich - M. Ardiles -C. Sappia -L. Beltramino -C. Rodríguez -B. Madrid -I. Sánchez -P. Cipolla Falcón -C. Barcellona.

(2) Los procesos iniciados como equipo datan ya de más de 15 años, y particularmente al del período anterior, en el Proyecto denominado “La interiorización en los aprendizajes, una dimensión en la construcción de la inclusividad social. Intervenciones pedagógicas de egresados de la formación docente superior”, dirigido por Cecilia Ziperovich, Secyt- CIFFyH-UNC (2014-2015), donde se ha podido lograr aproximaciones al conocimiento de los modos de abordar la inclusión educativa como resultado de los aprendizajes, en docentes egresados en la FFyH.

(3) El objetivo general del proyecto plantea **comprender las propuestas políticas de inclusión y aprendizaje situadas en la escuela secundaria; y los** objetivos específicos refieren a -caracterizar instancias intersubjetivas y andamiajes en situaciones educativas con profesores de formación universitaria **en escuelas secundarias** y -reconstruir las significaciones de los procesos de aprendizaje en clave de inclusión.

(4) Agrupamientos realizados a partir de los registros textuales de las entrevistas realizadas; en este caso en: Formación docente. Aportes de investigadora Cristina Sappia

(5) Posicionados en la educación como derecho humano, consideramos a todos los sujetos portadores del derecho a aprender, pudiéndose generar en la relación educativa que propicia la educación pública, construcción de conocimientos y lazo social con la cultura, subjetividades incluidas, democráticas, solidarias. Es por esto que nos proponemos incorporar como líneas de continuidad espacio y ámbito educativo de indagación, a sujetos en situación de encierro carcelario (dando continuidad a los proyectos 2008-2009 y 2011-2012)

Bibliografía

Aizencang N., Maddoni, P. (2007) Replanteos en torno a nuevos y/o viejos espacios de mediación y acompañamiento escolar en Aisenson, D., Castorina, J y otros (comp.) *“Aprendizaje, sujetos y escenarios”* Noveduc. Bs As.

Aisenson, D., Castorina, J y otros (comp.) *“Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educativa”*. Noveduc. Bs As.

Ardiles, M.(2013) Desarrollo profesional y el aprendizaje de los alumnos en Pruzzo (comp.) *“Las prácticas del profesorado”*. Brujas. Córdoba

Baquero, R. (2009) *“ZDP, sujeto y situación. El problema de las unidades de análisis en psicología educativa.”* En Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica. Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Volumen 9, Número Especial pp. 1-26.

----- (2007) Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad en Aisenon, D., Castorina, J. y otros (comps.) *“Aprendizaje, sujetos y escenarios”*. Noveduc. Bs. As.

Bustamante Smolka, A. (2010) Lo (im) propio y lo (im) pertinente en la apropiación de las prácticas sociales. En Elichiry, N. *“Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate”* Manantial. Bs. As.

González, N., Beltramino, L. (2015). La formación docente universitaria de la carrera de Profesorado en la Escuela de Ciencias de la Educación FFyH UNC. Andamiajes propuestos y sentidos otorgados. IX Jornadas de Investigación en Educación. CIFYH. FFyH. UNC.

González Rey, F. (2010) *“El pensamiento de Vigotsky”* en Revista Novedades Educativas: La obra de Vigotsky. Año 22. Nº 230. Bs.As. pp.10-18

Kaplan, K (2006) *“La inclusión como posibilidad”* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y Organización de los Estados Americanos. Bs As

Mercado, P. (2015) Aportes de los enfoques socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. Revista PRAXIS educativa. Fac. Ccias Humanas. UNLPam. Vol19, Nº3, pp.62-71

Sappia, C. (2015) Lossentidosde la experienciaescolar en jóvenes pobres estructurales de la ciudad de Córdoba. En *“Diálogos en torno a procesos de investigación en ciencias sociales, humanidades y artes”* Centro de Estudios Avanzados. UNC.

Ruiz Silva, A. y Prada Londoño, M. (2012) La formación de la subjetividad política. Paidós. Bs. As.

Tenti Fanfani, E. (2003) La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización. En *“Educación media para todos. Los desafíos de la democratización de acceso”* Grupo Editor Altamira. Bs As.

Vygotsky L.(1992)*“Pensamiento y lenguaje”*. Fausto Bs. As.

----- (1979) *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*. Grijalbo. Barcelona.

Ziperovich, C. (2010) *“Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad”*. Brujas. Córdoba

Documentos

Ley de Educación Nacional 26206- (2006) República Argentina

UNESCO (2007) *“Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva América Latina, Regiones Andina y Cono Sur”* Bs As.