

PROYECTO

INCERTIDUMBRE EN EL PASO DEL NIVEL SECUNDARIO A LA UNIVERSIDAD. ACORTANDO DISTANCIAS A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN

EQUIPO Castagno Fabiana
Dennler Mercedes
Piretro Ana Paula

En esta comunicación se presenta una experiencia de extensión y transferencia cuya implementación se desarrolló en el año 2011 desde la Escuela de Ciencias de la Información (UNC) en articulación con el Instituto Parroquial Cristo Redentor¹, institución de Nivel Secundario –de gestión privada- de la ciudad de Córdoba.

En el marco de la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba (Nº 9870) aprobada en el año 2010, esta escuela fue una de las que debieron tomar decisiones en relación con el Ciclo Orientado (C.O) para implementar modificaciones a partir del año 2012.

Entre las opciones planteadas en los lineamientos curriculares provinciales se considera la posibilidad de optar por la Orientación en Comunicación para dicho Ciclo. Entre las estrategias de consulta e información implementadas, en esta instancia del proceso de definición institucional y curricular, desde el establecimiento educativo se solicitó la colaboración a la Escuela de Ciencias de la Información² - como Institución universitaria formadora de Comunicadores Sociales y de Profesores Universitarios en Comunicación Social- para trabajar conjuntamente en relación con

estas cuestiones.

Por otra parte, es una institución que en ese momento contaba con sólo cinco años de creación de este nivel, por lo cual afrontaba por primera vez la experiencia de egreso de una cohorte de alumnos, quienes estaban cursando el último año. Es esta circunstancia la que da lugar a la inquietud de los docentes, directivos y equipo técnico en torno a lo que describen como “incertidumbre” de los estudiantes en relación con instancias futuras de formación.

La mencionada situación dio lugar a la formulación y ejecución del Proyecto de articulación entre ambas instituciones, que constituye el objeto de esta presentación.

OBJETIVOS GENERALES

- Promover la inclusión educativa de los estudiantes en el nivel superior, propiciando condiciones para la continuidad educativa de alumnos egresados del año 2011 del IPCR, mediante el trabajo conjunto de docentes, equipo técnico y alumnos del IPCR y docentes, egresados y alumnos avanzados de la ECI.
- Generar un espacio de trabajo colaborativo entre directivos, docentes y equipo técnico de

1 En adelante IPCR.

2 En adelante ECI.

esta institución de nivel secundario y la ECI (UNC), a través de docentes de la cátedra de Técnicas de Estudio y Comprensión de Textos³, egresados y alumnos avanzados.

Se tomaron como antecedentes estudios y resultados de programas de articulación, llevados a cabo entre ambos niveles del sistema educativo⁴, para responder a la demanda de autoridades y docentes de esta escuela secundaria.

Dicha demanda se formalizó en torno a dos preocupaciones. Por un lado, la necesidad de informar y orientar desde la escuela media, con colaboración de docentes y estudiantes universitarios, a sus próximos egresados para la toma de decisiones en relación a su ingreso a estudios del nivel superior; por otro, efectuar consultas vinculadas al proceso de definición institucional y curricular que implica la elección e implementación de Orientación del último Ciclo.

En torno a estas cuestiones se configuró el Proyecto de trabajo, objeto de esta presentación.

En el desarrollo del mismo confluyen nuestra experiencia de docencia e investigación en torno a la compleja problemática del ingreso a los estudios superiores, llevados a cabo por el equipo de cátedra desde hace casi dos décadas. También se generaron fuertes interrogantes y desafíos en tanto práctica de extensión en/con el nivel secundario.

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de políticas académicas de inclusión, en diferentes universidades del país en general y particularmente en la UNC, se promueven e impulsan acciones de intercambio académico y trabajo conjunto con instituciones del nivel secundario del sistema educativo, a

través de Programas de articulación.

La finalidad de los mismos es favorecer el ingreso y permanencia de estos jóvenes en la Universidad. En tal sentido, se considera fundamental propiciar mejores condiciones para afrontar situaciones críticas que conducen, en gran parte, a dificultades en el ingreso a estudios universitarios; como así también, a altos índices de desgranamiento y/o cambio de carrera.

Un aspecto que se reconoce como crítico en ambos niveles es la necesidad de promover en los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades, procedimientos para alcanzar las metas académicas propuestas en los estudios superiores.

Otro plano de importancia que entra en juego y es indispensable considerar es la incertidumbre de los jóvenes de los últimos años de la escuela secundaria en torno a la toma de decisiones en cuanto a su proyecto de formación al egresar de ese nivel del sistema.

Confluye aquí lo propio del final de una etapa de vida, y pasaje al mundo adulto: dudas en torno a vocación, diferentes representaciones en relación con el acceso a la universidad y/u otras instituciones de nivel superior, prejuicios respecto de las carreras, profesiones y oficios. También la necesidad de búsqueda y análisis de información sobre carreras y campo laboral.

En síntesis, el ingreso a estudios superiores es una situación altamente preocupante para ambos niveles del sistema educativo. Dan cuenta de las dificultades los indicadores vinculados con las experiencias de los estudiantes que pasan de un nivel al otro: dificultades en el desempeño académico durante los primeros años de Carrera, deser-

3 En adelante TEyCT.

4 Programa de Articulación Universidad y Escuela Media . Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad Nacional de Córdoba.

ción, desgranamiento, cambios de Carrera, abandono de estudios universitarios, etc.

La complejidad de esta problemática requiere, de manera ineludible, de espacios de diálogo y trabajo conjunto entre la universidad y la escuela secundaria a través de los cuales se apueste a avanzar en la construcción de nuevos saberes, a partir de los producidos por cada uno de estos ámbitos, a efectos de potenciar y fortalecer el tránsito de los jóvenes de uno a otro nivel.

En esa línea se entendió a la intervención como "acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación... En tal sentido la misma se gesta

a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección..."⁵

En tal sentido, la primera etapa de este proceso estuvo enfocada en precisar, clarificar demandas y expectativas; proceso mediante el cual se reconocen desafíos en diferentes planos para este proyecto. Por un lado, desarrollo de tareas colaborativas entre docentes del Ciclo Orientado del IPCR y de TEyCT de la ECI en revisión y replanteo de sus propuestas curriculares con el fin de posibilitar instancias de transición gradual en el paso del nivel secundario al superior. Por el otro, propiciar actividades con los alumnos que les permitieran apropiarse de información que contribuyese a la problematización, en tanto posibilidad de análisis reflexivo, en la toma de decisiones vinculadas a instancias futuras de formación.

Otra cuestión clave fue acordar acerca del sentido y finalidad otorgados a la "articulación" en esta

instancia. La misma es concebida como posibilidad de apertura y enriquecimiento mutuo entre instituciones de diferentes niveles del sistema educativo. Constituye oportunidad de trabajo conjunto en la búsqueda de alternativas a una situación preocupante –alto índice de fracaso en ingreso y permanencia en la Universidad-. Se considera que ante ese problema las responsabilidades deben ser compartidas por instituciones de ambos niveles.

En tal sentido, la escuela secundaria necesita repensar y orientar sus propuestas de formación, en relación con el nivel superior del sistema, a efectos de que se constituya en una opción de acceso posible para sus egresados. Por otro, la Universidad debe reconocer la realidad y condiciones de procedencia de los estudiantes que aspiran a formar parte de ella. Está comprometida en comunicar y participar a la sociedad del conocimiento que produce y ampliar las posibilidades de acceso al mismo.

Se seleccionaron las siguientes estrategias para el desarrollo del proyecto, en su etapa inicial:

- Paneles con participación de docentes, egresados y alumnos universitarios.
- Talleres de trabajo conjunto entre docentes del IPCR y pedagogas, docentes y egresados de la ECI.

En cuento a la primera de ellas, la intención fue generar un espacio de información en torno a particularidades institucionales y pedagógicas de la Universidad, promover el diálogo entre alumnos y docentes de ambos niveles e incentivar a alumnos y docentes del IPCR para realizar otras actividades que permitan un mayor conocimiento en torno a posibilidades de acceso a

5 Negrete Arteaga, Teresa de Jesús (2009) "El campo de la intervención educativa: soportes analíticos y experiencias de interventores". Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Veracruz. México. Septiembre.

estudios en el nivel superior.

Creemos además, que esta actividad aportó al análisis, por parte de los alumnos en lo referido a condiciones y posibilidades para el paso de un nivel al otro del sistema. Asimismo, en el diálogo se consideraron futuras oportunidades de formación y complejidad implicada en las decisiones que deberían afrontar.

Con respecto a los Talleres llevados a cabo con docentes, directivos y equipo técnico del Instituto, es preciso señalar que estuvieron orientados a reconocer a la escuela secundaria y la universidad como contextos diferentes de enseñanza y aprendizaje, a reflexionar en torno a las implicancias que tiene para los alumnos el paso de un nivel a otro del sistema educativo y a producir propuestas de enseñanza, mediante el trabajo conjunto, favorecedoras de mejores condiciones para transitar ese pasaje.

Se realizaron dos Paneles y seis Talleres de frecuencia quincenal, durante el segundo semestre del año 2011. En los mismos, participaron directivos, docentes y alumnos del Ciclo Orientado del IPCR. Para la organización y coordinación de los mismos se contó con la colaboración de adscriptos y ayudantes alumnos de la cátedra de TEyCT de la ECI.

Las temáticas de los talleres giraron en torno a los siguientes ejes:

- La escuela secundaria y la universidad como contextos diferentes de enseñanza y de aprendizaje. Rupturas, discontinuidades, expectativas, desafíos.
- Impacto en la experiencia del estudiante en el paso de un nivel a otro. Alternativas pedagógico-didácticas para acortar distancias.
- Consideraciones en la cons-

trucción curricular y metodológica de las propuestas de enseñanza en el contexto de la reforma curricular provincial, en el marco de la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba (Nº 9870).

CONCLUSIONES

La problemática que se aborda mediante este proyecto es una cuestión crítica, dinámica en constante evolución y replanteo; constituye un eje de acciones y políticas a nivel nacional y local, íntimamente ligada a la imperiosa necesidad de mejorar condiciones de acceso, permanencia y calidad de los procesos formativos de grado en la educación superior universitaria.

Se considera de suma relevancia generar y ser parte de proyectos y acciones donde empiecen a desdibujarse las barreras que separan a los distintos niveles e instituciones del Nivel Secundario y Superior del Sistema Educativo Nacional, para encontrarse en el objetivo común de contribuir a que el conocimiento se considere un bien público y un derecho personal y social.

Para la cátedra de TEyCT constituyó un aporte nodal en tanto oportunidad para revisar-reconsiderar cuestiones de su propuesta de enseñanza a partir de la experiencia, reflexiones y producción de docentes y estudiantes de nivel secundario.

En este sentido, un verdadero trabajo de articulación entre ambos niveles requiere reconocer y fortalecer la especificidad de cada uno en sus saberes y en sus prácticas, a la vez que potenciar ese espacio común, esa zona de proximidad que necesariamente los une: nada menos que la función asignada social y culturalmente de educar, el compromiso de lo que Philippe

Meirieu plantea como: “ (...) capacidad para recrear juntos un futuro, para darle a los chicos de hoy la posibilidad de pensar un futuro y de pensar un futuro distinto al de hoy, un futuro que no esté determinado de antemano, un futuro que no sea un destino”⁶.

BIBLIOGRAFÍA

AMBROGGIO, Gladys y SOSA, Marcela. “Los profesores y el primer año. Perspectivas y puntos de vista”. Ponencia publicada en 3º Encuentro Nacional sobre ingreso universitario: Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a carreras de humanidades, ciencias sociales y artes en universidades públicas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Año 2008

BIBER; Graciela (Comp.). La lectura en los primeros años de la Universidad: planteos y propuestas. Educando Ediciones. Colección Universidad. Año 2007.

_____. Mejores lectores para comprender el mundo de la escuela y de la vida. Educando Ediciones. Colección Universidad. Año 2006.

_____. “Los nuevos estudiantes frente a los requerimientos académicos”. Ponencia publicada en 3º Encuentro Nacional sobre ingreso universitario: Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a carreras de humanidades, ciencias sociales y artes en universidades públicas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Año 2008

CARLINO, Paula. Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica. Año 2005.

COREA, Cristina y LEWKOWICZ, Ignacio. Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Paidós Educador. Año 2004.

DONOLO, Danilo – Comp. Una dimensión distinta de la clase y del aula. Los aportes de nuevas tecnologías. En

Tareas en el aula. Río Cuarto. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. Año 1998.

LITWIN, Edith. El impacto de las Nuevas Tecnologías en el oficio del alumno universitario. Disponible en URL: <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos>

LITWIN, Edith. El oficio de enseñar. Buenos Aires. Editorial Paidós. Año 2008.

LITWIN, Edith. Las configuraciones didácticas en una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires. Editorial Paidós. Año 1997.

MEIRIEU, Philippe. "El significado de educar en un mundo sin referencias" Conferencia brindada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina, 27 de junio de 2006.

NEGRETE ARTEAGA, Teresa de Jesús. "El campo de la intervención educativa: soportes analíticos y experiencias de interventores". Ponencia presentada en X Congreso Nacional de Investigación educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Veracruz. México. Septiembre de 2009.

ORTEGA, Facundo. (Comp). Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Ferreyra Editor. Año 2011.

_____. Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión. Buenos Aires. Mino y Dávila. Año 2008.

RINAUDO, María Cristina. "El estudio de de las tareas académicas". En Tareas en el aula. Río Cuarto. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. Año 1998.

VELEZ, G. Aprender en la Universidad. LA relación del estudiante con el conocimiento. Serie Documentos de Trabajo. UNRC. Río Cuarto. Año 2003.

6 Philippe Meirieu (2006) "El significado de educar en un mundo sin referencias" Conferencia brindada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina, 27 de junio de 2006.