

# **VI ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES DE POLÍTICAS EDUCATIVAS**

---

**Montevideo, 20 al 22 de setiembre de 2016**



*Luis E. Bazarés  
Raumar Rodríguez Giménez  
(Organizadores)*

**Programa de Políticas Educativas  
Núcleo Educación para la Integración  
Asociación de Universidades Grupo Montevideo  
– Universidad de la República**

Publicación Arbitrada por la Comisión Científica del *VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas*, integrada por:

Nélida Barbach (Universidad Nacional del Litoral)  
Luis E. Behares (Universidad de la República)  
Doris Pires Vargas Bolzan (Universidade Federal de Santa Maria)  
Nelly Barrionuevo Colombres (Universidad Nacional de Córdoba)  
Laura Lucía Cánovas (Universidad Nacional de Cuyo)  
Mariana Castiglia (Universidad Nacional de Cuyo)  
Nalú Farenzena (Universidade Federal de Rio Grande do Sul)  
Daniela Fumis (Universidad Nacional Del Litoral)  
Maria Waldenez de Oliveira (Universidade Federal de São Carlos)  
Alejandra Reguera (Universidad Nacional de Córdoba)  
Raumar Rodríguez Giménez (Universidad de la República)  
María Cristina Rossi (Universidad Nacional de Entre Ríos)  
Regina Maria de Souza (Universidade Estadual de Campinas)

©: Asociación de Universidades Grupo Montevideo- Universidad de la República, 2016

Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)  
Guayabos 1729 ap. 502 - 11.200 – Montevideo, Uruguay

Universidad de la República  
Av. 18 de Julio 1968 – 11200 - Montevideo, Uruguay

IMPRESO EN URUGUAY - PRINTED IN URUGUAY

**ISBN: 978-9974-8553-1-1**

**VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES DE POLÍTICAS  
EDUCATIVAS (VII EIPE)**

*Programa de Políticas Educativas (PPE)*

*Núcleo Disciplinario Educación para la Integración (NEPI)*

*Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)*

*Montevideo, 20, 21 y 22 de setiembre de 2016*

**Comité Organizador Internacional**

Luis E. Behares, Raumar Rodríguez Giménez (UdelaR, Coordinadores Generales del Evento).

Doris Pires Vargas Bolzan (UFMS, Coordinadora del Programa de Políticas Educativas).

Nalú Farenzena (UFRGS, Coordinadora NEPI-AUGM).

Alejandra Reguera (UNC, Coordinadora del Programa de Políticas Lingüísticas)

**Comisión Científica**

Nélida Barbach (Universidad Nacional del Litoral)

Luis E. Behares (Universidad de la República)

Doris Pires Vargas Bolzan (Universidade Federal de Santa Maria)

Nelly Barrionuevo Colombres (Universidad Nacional de Córdoba)

Laura Lucía Cánovas (Universidad Nacional de Cuyo)

Mariana Castiglia (Universidad Nacional de Cuyo)

Nalú Farenzena (Universidade Federal de Rio Grande do Sul)

Daniela Fumis (Universidad Nacional Del Litoral)

Maria Waldenez de Oliveira (Universidade Federal de São Carlos)

Alejandra Reguera (Universidad Nacional de Córdoba)

Raumar Rodríguez Giménez (Universidad de la República)

María Cristina Rossi (Universidad Nacional de Entre Ríos)

Regina Maria de Souza (Universidade Estadual de Campinas)

**Comité Organizador Local**

Eloísa Bordoli (Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, IE, FHCE, UdelaR)

Paola Dogliotti (Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, IE, FHCE, UdelaR/ Instituto Superior de Educación Física, UdelaR)

Ana María Fernández Caraballo (Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, IE, FHCE, UdelaR)

María Esther Mancebo (Departamento de Sociología, FCS, UdelaR)

Pablo Martinis (Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, IE, FHCE, UdelaR)

Antonio Romano (Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad/ Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, IE, FHCE, UdelaR/)

Limber Santos (Departamento de Enseñanza y Aprendizaje/ Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, IE, FHCE, UdelaR)

Felipe Stevenazzi Alén (Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, IE, FHCE, UdelaR)



# ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO

## Argentina

Universidad de Buenos Aires (UBA)\*  
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)\* §  
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)\* §  
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)\* §  
Universidad Nacional del Litoral (UNL)\* §  
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)  
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)  
Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)\*  
Universidad Nacional de Rosario (UNR)\*  
Universidad Nacional del Sur (UNS)\*  
Universidad Nacional de Tucumán (UNT)

## Bolivia

Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)\*  
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (UMRPSFXCH)

## Brasil

Universidade Federal de Goiás (UFG)  
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)  
Universidade Federal do Paraná (UFPR)\*  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)\* §  
Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)  
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)\*  
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)\* §  
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)\* §  
Universidade Estadual Paulista (UNESP)  
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)\* §  
Universidade de São Paulo (USP)

## Chile

Universidad de Chile (UChile)  
Universidad de Playa Ancha (UPLA)\*  
Universidad de Santiago de Chile (USACH)

## Paraguay

Universidad Nacional de Asunción (UNA)\*  
Universidad Nacional del Este (UNE)\*  
Universidad Nacional de Itapúa (UNI)

## Uruguay

Universidad de la República (UDELAR)\* §

\*Participante en el Núcleo Disciplinario Educación para Integración  
§ Participante en este Encuentro



## PRESENTACIÓN

El **VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas** (VII EIIPE) es una realización del Programa de Políticas Educativas (PPE), perteneciente al *Núcleo Disciplinario Educación para la Integración* (NEPI) de la *Asociación de Universidades Grupo Montevideo* (AUGM) y se realiza en Montevideo, Uruguay, el 20, 21 y 22 de setiembre de 2016.

Es el séptimo de estos eventos seriados cuyo cometido es afianzar los lazos de investigación en la temática específica entre las Universidades Miembros de AUGM. Los eventos anteriores son los siguientes: I EIIPE (Santa María, 2005), II EIIPE (Montevideo, 2006), III EIIPE (Porto Alegre, 2008), IV EIIPE (Rosario, 2010), V EIIPE (Córdoba, 2012) y VI EIIPE (Santa María, 2014). Los Encuentros han permitido una continuidad de esfuerzos académicos, cuyos resultados han sido compilados en volúmenes anteriores de esta colección, disponibles en la *Página Institucional de la AUGM*: [grupomontevideo.org/sitio](http://grupomontevideo.org/sitio)

Este Encuentro en Montevideo reúne a investigadores de las siguientes universidades miembros de AUGM, con actividad regular en el Núcleo:

Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)  
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)  
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)  
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)  
Universidad Nacional del Litoral (UNL)  
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)  
Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS)  
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)  
Universidad de la República (UdelaR)

Participan, también, investigadores de diversas universidades y otras instituciones asociadas con las universidades mencionadas.

Se presentan aquí los 31 trabajos aceptados por la Comisión Científica, los cuales fueron seleccionados previamente por las universidades participantes de acuerdo con procedimientos propios, bajo la supervisión de los Representantes de esas universidades comprendidas en el NEPI. Han sido respetadas las características formales que cada investigador imprimió en su ponencia, haciendo algunos ajustes de homogeneización en la edición del conjunto de trabajos.

Las investigaciones están encuadradas dentro de los ejes temáticos que el *Programa de Políticas Educativas* ha establecido desde el 2006:

- a) Reformas y reestructuraciones actuales en los distintos ciclos y niveles de la educación formal.
- b) El sentido de las prácticas llamadas “no formales” y “extraescolares”.
- c) La Universidad como ámbito de educación.
- d) La formación docente para el sistema de enseñanza formal y para las actividades de enseñanza no formal.
- e) El discurso de la educación, o los discursos educativos.

- f) La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas.
- g) Resistencias, rupturas y alternativas a las políticas hegemónicas.
- h) Las políticas referidas al cuerpo en la educación.
- i) Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.
- j) Políticas del conocimiento en la enseñanza y el curriculum.
- k) Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de integración académica.

Además, se incluyen cuatro de las cinco exposiciones en la Mesa Redonda *Ámbitos y procesos de decisión de las políticas educativas en los países de la región*.

Queremos agradecer a las Universidades participantes por el esfuerzo realizado al enviar a sus investigadores a este encuentro internacional, y muy especialmente a la Universidad de la República que apoyó el evento de diversas maneras y ofreció sus sedes, en particular el Instituto Superior de Educación Física y la Facultad de Ciencias Sociales.

Los Representantes de las Universidades participantes (integrantes de la Comisión Científica) merecen nuestra gratitud por su amplia colaboración y compromiso con la lectura de los trabajos y su contribución en la organización del encuentro.

Luis E. Behares, Raumar Rodríguez Giménez  
Representantes UdelaR-NEPI-AUGM  
Coordinadores Generales del VII EIIPE



# EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DE UNA DÉCADA

M. Lucchese, L. Novella, M. S. Burrone,  
A. Antuña, S. Trucchia, A. Bolatti,  
D. Romero, V. Traverso, M. J. Güizzo,  
M. Olivero, A. Piccone, J. Enders ,  
A. Fernández <sup>(129)</sup>

## Contextualización del Programa de Mejoramiento Académico.

La vida académica en la Educación Superior exige a los estudiantes la utilización de determinadas estrategias de aprendizaje. La preocupación por la variedad de situaciones de los grupos que comienzan los estudios superiores, implicó asumir desde la universidad un papel comprometido con la situación, ya que los aspirantes construyen una transición a un mundo nuevo, diferente e inexplorado que provoca dificultades.

La Universidad Nacional de Córdoba frente a esta preocupación emitió la Resolución 334/90 que, junto a la 352/91 del mismo año del Honorable Consejo Superior, conformaron los cursos y ciclos de ingreso en sus diferentes unidades académicas. La Facultad de Ciencias Médicas para contribuir a este proceso formativo de los futuros profesionales en el área de la salud, propuso en el año 2000 la creación del Departamento de Admisión de la Facultad de Ciencias Médicas, con los siguientes objetivos:

- Generar un espacio académico de mayor especificidad que favorezca el tratamiento de las problemáticas relacionadas con la inserción académica universitaria, creando un Ciclo de Nivelación homogéneo para todas las Carreras de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Coordinar sistemáticamente los proyectos del Ciclo de Nivelación de las diferentes Escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas, a fin de promover la calidad de los mismos, la nivelación de los ingresantes en conocimientos básicos y necesarios para la formación de profesionales de la salud y la equidad en la selección de los ingresantes a las diversas carreras de la Facultad.
- Mejorar las acciones de seguimiento y evaluación del Ciclo de Nivelación para favorecer la calidad académica.
- Coordinar acciones tendientes a dar respuesta a los problemas detectados en la lectocomprensión, resolución de problemas y producción de textos.
- Promover la implementación de estrategias de Orientación Vocacional a los fines de posibilitar la correcta elección de la carrera.
- Servir de espacio de intercambio académico y de experiencias para los coordinadores de las Escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas, de manera de contribuir al mejoramiento sostenido del Ciclo.

---

<sup>129</sup> Departamento de Admisión, Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba

- Participar activamente en las acciones que a los fines de la articulación con la escuela media desarrolle la Universidad Nacional de Córdoba.

Asimismo, como parte de este proceso se genera el Programa de Mejoramiento Académico (2001), el cual surge como propuesta de innovación educativa para los Ciclos de Nivelación de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas. Desde entonces, el programa cuenta no sólo con el apoyo de los docentes del Departamento sino que está sostenido y enriquecido con el apoyo y las iniciativas de las autoridades institucionales de la Facultad.

## **El Programa de Mejoramiento Académico: un abordaje de las acciones implementadas**

### **1) Articulación con la Escuela Media**

Para la Facultad de Ciencias Médicas, el proceso de articulación con la Escuela Media tuvo sus inicios en el año 2001, cuando el Departamento de Admisión comienza a trabajar temáticas vinculadas a los contenidos de las disciplinas Biología, Química y Física en el Nivel Medio, ya que son las requeridas para el ingreso de las siete carreras que en ella se dictan (Enfermería, Kinesiología y Fisioterapia, Nutrición, Técnicos de Laboratorio, Bioimágenes, Fonoaudiología y Medicina). Esta preocupación promovió contactos espontáneos y esporádicos con diferentes instituciones, desde conversaciones puntuales hasta compartir necesidades. Esto definió un camino que de manera paulatina se convirtió en un proyecto conjunto, a partir de reconocer que las diferentes instituciones pueden beneficiarse de esta iniciativa.

Esta conjunción de cambios –profundos e implementados en lapsos relativamente cortos- motivó, en palabras de los mismos docentes, fuertes presiones sobre su rol así como también sobre los contenidos a enseñar. Los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas, reconocen en los ingresantes a las carreras, una diversidad considerable en la profundidad y complejidad de los aprendizajes de las Ciencias Naturales, que indudablemente repercute en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2) Lectocomprensión**

Debido a la necesidad de diseñar estrategias que ayuden a superar las dificultades en lectocomprensión de los aspirantes a los estudios universitarios, los docentes del Dpto. de Admisión participaron de la propuesta interinstitucional sobre mejoramiento de estrategias de lectocomprensión y aprendizaje autónomo, promovido por la UNC. Posteriormente se incorpora la lectocomprensión articulada con los contenidos de las disciplinas específicas, con la intención de desarrollar una introducción a la alfabetización académica universitaria. Se propone favorecer en los estudiantes la construcción de estrategias para la comprensión e interpretación de textos académicos, lo que aspira a constituirse en un espacio de intercambio de experiencias aplicables a diferentes Ejes Temáticos, de esta forma se aporta a la reflexión sobre la vivencia del paso de la escuela media a la universidad.

### **3) Orientación Vocacional**

El problema de la orientación vocacional ocupa un lugar destacado entre los temas de debate de los especialistas en educación y trabajo en el mundo actual. Las profundas transformaciones ocurridas en la estructura económica y social impactan en la vida de los jóvenes, convirtiéndose en una temática relevante en la sociedad contemporánea.

La elección vocacional para los aspirantes a la carrera de medicina de la FCM - UNC, en la mayoría de los casos no representa un tema de conflicto de acuerdo a la investigación realizada desde el Dpto. de Admisión (Stabile C, tesis doctoral), no obstante con la finalidad de apoyar la orientación vocacional de los aspirantes se efectúan visitas guiadas a los Hospitales Universitarios (Hospital Nacional de Clínicas y Maternidad Nacional).

Por otra parte, la participación de los Secretarios de la Facultad de Ciencias Médicas -en diferentes instancias del Ciclo de Nivelación- contribuye al acercamiento de los estudiantes a las características de la vida profesional, de esta forma se espera orientar a los aspirantes acerca de los diferentes ámbitos de práctica profesional.

### **4) Ampliación geográfica del dictado del ciclo de nivelación para la carrera de Medicina**

Desde hace más de una década, se instala a nivel de los ciclos de nivelación la preocupación en torno a la heterogeneidad de los grupos que inician sus estudios superiores, planteada en términos de disparidad de niveles en el empleo de estrategias de aprendizaje y dominio de conocimientos mínimos. Esto implicó ampliar la carga horaria del dictado del Ciclo de Nivelación para la carrera de Medicina desde agosto del año previo al ingreso y el dictado del ciclo de nivelación en áreas geográficas de donde proceden los jóvenes aspirantes; decisión que se sostiene en el análisis efectuado por la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC, posibilitando el acercamiento de la Universidad a la comunidad.

### **5) Ámbito Virtual de Comunicación Interactiva**

El Ámbito Virtual de Comunicación Interactiva surge como una necesidad de avance a partir del diagnóstico académico efectuado en los primeros años de implementación de los Ciclos de Nivelación. Particularmente para la carrera de Medicina el dictado del Ciclo de Nivelación estuvo estructurado, desde el 2001 al 2004, con actividades teórico prácticas y de consultas desarrolladas durante los meses de febrero y marzo del año correspondiente. En este contexto, se incorporaron desde el año 2004, actividades a partir del mes de agosto del año anterior al Ciclo correspondiente, con toda la información necesaria disponible en la página Web del Departamento de Admisión.

Este espacio brinda apoyo por parte del docente en actividades de tutorización, y plantea un trabajo entre agentes del campo pedagógico e informático, ayudantes alumnos y docentes, que requiere de aportes de la didáctica, de la tecnología y del aprendizaje autónomo. Los módulos diseñados corresponden a Pautas Generales, Física, Química, Biología e Introducción al Estudio de la Medicina. Las actividades de apoyo docente se concretan a través de una plataforma virtual donde los alumnos acceden a material teórico, ejercitaciones, simulaciones de situaciones problemáticas y autoevaluaciones.

## **6) Devolución y comunicación de los resultados del examen**

El acceso de los estudiantes a la revisión del examen en forma colectiva y/o también personalizada, según lo requiera el estudiante, con la finalidad de identificar las dificultades que no le permitieron acceder a la resolución correcta del mismo. En algunos casos, a partir de esta instancia, se proponen acciones tendientes a orientar el abordaje de los contenidos, a corregir dificultades de aprendizaje y acompañamiento a través de tutorías.

## **7) Apoyo y acompañamiento paulatino y progresivo de los estudiantes**

Se propone la profundización del apoyo y el acompañamiento, en términos de contribuir en la construcción de su ámbito educativo. Por un lado, la contribución se orienta al conocimiento (o proceso de alfabetización académica), y por otro en las formas particulares de socialización de la institución. En este sentido, la transición de los aspirantes hacia una nueva institución implica un proceso de aprendizaje, que requiere profundización de algunas acciones pedagógicas como consultas, tutorías de los contenidos específicos y su modalidad de estudio, acompañamiento en los procesos adaptativos (o de inserción social) a la vida universitaria, sostenimiento de la gradualidad de los aprendizajes y seguimiento de los estudiantes en la carrera para favorecer la permanencia y egreso.

Al respecto, y con el objetivo de acompañar y facilitar la adaptación de los alumnos a las exigencias académicas de la educación superior, durante los primeros años de cursado de la carrera, desde el Dpto. de Admisión, se realizó el análisis de factores asociados al rendimiento académico en estudiantes del Ciclo Básico de la carrera de Medicina, a partir del cual se observó que el perfil de los estudiantes, se asocia con características específicas que, a su vez, actúan como factores facilitadores y/o obstaculizadores según sea su rendimiento académico Muy Bueno-Bueno (MB/B) o Regular-Insuficiente (R/I). Así, la percepción de contar con recursos para resolver y afrontar situaciones imprevistas, la persistencia en el logro de sus metas, una adecuada dedicación al estudio y participación activa en clase, presente en los alumnos con rendimiento académico MB/B, actúan como factores facilitadores para un buen rendimiento académico. En tanto que los problemas personales, las preocupaciones que les genera dar un examen y la sobrecarga de trabajos académicos, actuarían como factores obstaculizadores de un buen desempeño académico.

Los alumnos con rendimiento académico R/I refieren percepciones de poca dedicación al estudio, pobres habilidades de estudio, dificultades de adaptación a la vida universitaria, como así también dificultades para persistir en las metas propuestas, las cuales, a su vez, actuarían como factores obstaculizadores del desempeño académico. (Trucchia S, tesis doctoral). Atendiendo las características personales y académicas de los estudiantes que se insertan en el contexto universitario actual, se podrán desarrollar estrategias de intervención destinadas a mejorar y potenciar los logros para un desempeño satisfactorio y mejorar la calidad de la permanencia en la carrera. (Artunduaga Murillo, 2008; Arias Carbonell et al, 2011).

## **8) Desarrollo profesional de los docentes**

Articulado con la investigación-acción, se refiere al trabajo que hacen los profesores tanto por las condiciones internas y externas de la institución educativa. Remite a todo intento sistemático de mejorar la práctica laboral, creencias y

conocimientos profesionales, con la intención de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión. (Imbernon, 2013).

### **9) La participación de los Ayudantes-Alumnos: una estrategia de formación y colaboración en procesos de enseñanza**

La formación de ayudantes alumnos es entendida como un espacio que afianza el estudio del alumno, el aprendizaje autónomo y la participación en grupos de trabajo académico. Como una característica esencial del aprendizaje en la universidad, los ayudantes alumnos constituyen un nexo especial entre docentes y alumnos. Reconociendo la particular importancia que cobra este nexo entre docentes y aspirantes, desde el Departamento de Admisión, se promueve la participación de los ayudantes alumnos en actividades específicas y pedagógicas con los expertos en diferentes campos del conocimiento y en el desarrollo de proyectos de investigación. Así, el ayudante alumno es un articulador entre los alumnos ingresantes y el docente en el proceso de construcción de conocimiento, dinamizando la participación de los mismos en la construcción progresiva del saber.

### **10) Articulación de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.**

En este punto se identifica la necesidad de articular los procesos mencionados, en términos de revisar propuestas de enseñanza y evaluación en el marco de un trabajo colaborativo y reflexivo, por profesionales de áreas de conocimiento de la salud y de la educación. Este proceso demanda una ejecución de manera colectiva, un compromiso por parte de los participantes y resignificación de las prácticas educativas. Se reconoce la importancia de la estrategia de retroalimentación entre el diseño de propuestas del Ciclo de Nivelación y su puesta en práctica, la identificación de decisiones de la enseñanza en contextos específicos, su vinculación con la evaluación y la identificación de modalidades específicas de abordaje de la problemática educativa en tanto sujetos con trayectorias particulares en un contexto institucional.

### **11) Investigación educativa**

Desde el Departamento de Admisión se desarrolla un proyecto de investigación educativa, subsidiado por SECyT-UNC desde el año 2011 a la actualidad, se refiere a la indagación, análisis y revisión de los procesos de enseñanza y evaluación en los ciclos de nivelación de la Facultad de Ciencias Médicas, en el cual participan docentes, ayudantes-alumnos y coordinadores de los ciclos de nivelación. En el ámbito del Dpto. de Admisión se desarrollaron además dos tesis doctorales, una referida a la temática de la orientación vocacional, y la otra respecto a la temática de los factores asociados al rendimiento académico de los alumnos de la carrera de medicina. Se presentaron trabajos en jornadas, congresos y se efectuaron publicaciones vinculadas a evaluación y rendimiento académico de los estudiantes de los Ciclos de Nivelación, articulación de los procesos de enseñanza y evaluación en los ciclos de nivelación, patrones emergentes a partir de la valoración efectuada por docentes y estudiantes, validez predictiva del examen de ingreso a la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, entre otros.

## **12) Experiencias de acompañamiento y asesoramiento vinculados a procesos de evaluación en instituciones de la comunidad.**

En relación a este punto, se acompaña y asesora a instituciones educativas y gubernamentales en el apoyo a la elaboración de instrumentos de evaluación en situaciones específicas, aportando la experiencia y formación construida en el Departamento de Admisión.

### **La evaluación de la implementación: una construcción que promueve la reflexión e identifica resultados**

En relación a la propuesta de estos diez años, se configura una evaluación orientada a la mejora, con eje en la atención a las problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de procesos evaluativos de Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.

La evaluación de un programa es proceso para generar formas de comprensión sobre una intervención, en el sentido de utilizar la intervención como una instancia crítica para mejorar los procesos educativos, implica una plataforma de diálogo entre los involucrados en una doble finalidad: por una parte, trata de generar comprensión del programa y por otra mejorar la calidad del mismo (Santos Guerra, 1993) En este sentido, el juicio de valor que surge de la evaluación se sostiene en el diálogo, la discusión y reflexión compartida de los implicados en relación al programa en su contexto, sobre las intenciones educativa y los efectos que genera (Santos Guerra). De este modo, la participación de docentes, ayudantes-alumnos, asesor pedagógico y dirección del Departamento se conformó a través de sesiones de trabajo, en una dinámica sostenida en la investigación- acción, desde el modelo Lewin (Elliot, 2000), que establece los siguientes aspectos:

- Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.
- Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
- Implantación y evaluación de las estrategias de acción y
- Aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática (y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción).

Desde la investigación-acción y considerando a Imbernón (2011) en relación al desarrollo profesional se reconoce que en este proceso, se articula la reflexión sobre la propia práctica mediante el análisis de la realidad y el intercambio de experiencias entre iguales. Se trata de la construcción de un ámbito de trabajo caracterizado por la diversidad de trayectorias profesionales y objetos de conocimientos, que demanda procesos de diferenciación y articulación en torno a diferentes campos de conocimientos: el específico, el didáctico, el de investigación y el institucional. En este sentido, se reconoce una trama que tensiona y articula dichos campos, a la vez que se conforma en un marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza. Así, la evaluación de la implementación, se transforma en una estrategia flexible que ahonda en diferentes propósitos cuya finalidad, en este caso, se focaliza en la formación de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes.

De este proceso construido y sostenido colectivamente, se reconocen logros y se identifican dificultades:

## **Logros:**

- Caracterización de los procesos de enseñanza y de evaluación de los Ciclos de Nivelación y validación de un instrumento que permitió establecer aspectos comunes entre los Ciclos de Nivelación.
- Reconocimiento de un trabajo colectivo en la construcción de problemáticas comunes respecto a la enseñanza y evaluación, a partir de las propias preocupaciones y de la reflexión con otros.
- Articulación entre la formación pedagógica y específica, en términos de promover ayudas a los estudiantes en la gestión del aprendizaje, contribuir al desarrollo de las temáticas en forma comprensiva y analizar las formas de enseñar.
- Reconocimiento de la importancia de la estrategia de retroalimentación entre el diseño del Ciclo de Nivelación y su puesta en práctica, en la identificación de decisiones de la enseñanza en contextos específicos y su vinculación con la evaluación.
- Trabajo interdisciplinario entre los ejes temáticos, posibilita consensuar criterios e integrar contenidos.
- Investigación-acción como una modalidad para el desarrollo profesional. Considerar a la investigación-acción como modalidad de trabajo implicó instalar maneras diferentes de efectuar la docencia universitaria, porque requiere un trabajo reflexivo y conduce, en este caso, a una revisión de las actividades de enseñanza de objetos específicos en un contexto particular como es el proceso de admisión a las carreras

## **Dificultades**

- En relación a los procesos de producción del grupo, si bien se desarrollan estrategias que promueven la articulación de la investigación con la publicación de los procesos o resultados, aún es un aspecto a continuar trabajando entre los integrantes. Asimismo, se reconoce la necesidad de profundizar en los procesos de investigación-acción en articulación con la docencia en pos de construir una práctica docente reflexiva.

## **Referencias Bibliográficas**

Arias Carbonel M, Ábalos E, Sánchez N. Rendimiento académico de estudiantes de Medicina en la asignatura Morfofisiología Humana I. MEDISAN. 2011; 15 (8):1107-1112.

Artunduaga Murillo M. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Métodos de investigación y diagnóstico en educación (MIDE). Universidad Complutense de Madrid, España. 2008.

Elliott, J. La investigación-acción en educación: Ediciones Morata. 1990.

Imbernon Muñoz F, Canto Herrera P J. La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. Sinéctica n.41, pp.2-12. 2013

Santos Guerra M A. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Cap. II Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Universidad de Málaga, España.1993.





## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	7
SOBRE LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA. PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES. Liliana del Carmen Abrate, María Isabel Juri, Analía Van Cauteren, María Eugenia Lopez .....	9
LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN CONTEXTOS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD EN ARGENTINA Y EN CÓRDOBA: BALANCE DE UNA DÉCADA. Alicia Acin, Mariel Castagno, Beatriz Madrid .....	17
A ADOÇÃO DE SISTEMAS PRIVADOS DE ENSINO EM REDES MUNICIPAIS BRASILEIRAS: UM MAPEAMENTO DA ATUAÇÃO DAS CINCO MAIORES EMPRESAS PRIVADAS. Theresa Adrião, Teise Garcia, Raquel Fontes Borghi, Regiane Helena Bertagna, Gustavo Paiva, Salomão Ximenes .....	25
O DIRETOR DE ESCOLA E O AVANÇO DO USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS: O ENCONTRO DE GERAÇÕES. Nathália Suppino Ribeiro de Almeida .....	33
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: DESAFIOS E POSSIBILIDADES A PARTIR DO PROGRAMA PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Helenise Sangoi Antunes, Julia Bolssoni Dolwitsch, Elizandra Aparecida Nascimento Gelocha, Débora Ortiz de Leão, Thaís Virgínea Borges Marchi .....	39
LA FORMACIÓN DEL MAESTRO RURAL, SENTIDOS EN DISPUTA (1938-1961). Pía Batista ...	47
PRÁCTICAS DE LECTURA Y PRÁCTICAS DE ESCRITURA: DIÁLOGOS EPISTEMOLÓGICOS. Silvina Baudino, Eleonora Friedrich .....	55
EL LUGAR DEL TEXTO ACADÉMICO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO, SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS DIRECTORES DE CARRERA. Cecilia Blezio .....	59
CATÁSTROFE, TRAUMAERESISTÊNCIA: O SENTIDO DA FORMAÇÃO EM TEMPOS PÓS-TRAUMÁTICOS. Rosana D’Orio Bohrer, Fabiane Bortoluzzi Angelo, Amarildo Luiz Trevisan .....	69
MONITORAMENTO DE POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO RIO GRANDE DO SUL: ESTUDO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA OBRIGATORIEDADE DE MATRÍCULA NA PRÉ-ESCOLA. Bianca Bortolini, Cátia Soares Bonneau, Maria Luiza Rodrigues Flores, Teresinha Gomes Fraga .....	79
ITINERARIOS, TRAMOS CURRICULARES E INDICADORES CURRRICULARES. Adriana Caillon, Natalia Díaz , Adolfo Stubrin .....	87
INSERCIÓN Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNCUYO. L. Cánovas, N. Martinengo, A. Caretta, L. de Borbón .....	97
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. CUESTIONES NECESARIAS PARA SEGUIR PENSANDO, DESDE ARGENTINA Y DESDE PERSPECTIVAS CRÍTICAS. María Gabriela Castiglia .....	103
FOUCAULT Y LACAN: TENSIONES EPISTEMOLÓGICAS PARA PENSAR LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA. Paola Dogliotti Moro, Agustina Craviotto .....	111
FORMAÇÃO DO TRABALHADOR: INTERFACES ENTRE A ESCOLA E O MUNDO DO TRABALHO. Naira Lisboa Franzoi, Maria Clara Bueno Fischer .....	119

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS DISCURSOS DE LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA, BRASIL Y URUGUAY, 2003-2010. Silvia E. Kravetz, Alejandra M. Castro, Vanesa V. López .....	127
ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE PROCESO DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS. Virginia M. Kummer .....	139
EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DE UNA DÉCADA. M. Lucchese, L. Novella, M. S. Burrone, A. Antuña, S. Trucchia, A. Bolatti, D. Romero, V. Traverso, M. J. Güizzo, M. Olivero, A. Piccone, J. Enders, A. Fernández .....	149
SISTEMA ESTADUAL DE AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA DO RIO GRANDE DO SUL: OLHARES PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA. Maria Goreti Farias Machado, Calinca Jordânia Pergher ...	157
LA EDUCACIÓN MEDIÁTICA COMO POLÍTICA EDUCATIVA CONTRA HEGEMÓNICA. Bettina Martino, Mariana Castiglia .....	165
APORTES DE STEPHEN BALL Y ERHARD FRIEDBERG PARA EL ESTUDIO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Estela M. Miranda, Nora Z. Lamfri, M. Cecilia Bocchio, Carolina Yelicich, Yanina D. Maturo .....	175
INOVAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PELO USO DE MOOC. Elisabete M. A. Pereira, Joyce Wassem, Cássio R. F. Riedo, Gilberto Oliani, Marta F. Garcia, Fabrízio Marchese, Rozana Carvalho .....	185
OS DESAFIOS DA CONSTRUÇÃO DAS POLÍTICAS DE DIVERSIDADE NO PROCESSO DE DEMOCRATIZAÇÃO BRASILEIRO. Vera Maria Vidal Peroni, Daniela de Oliveira Pires, Alexandre José Rossi .....	191
DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: A CONSTRUÇÃO DA PROFESSORALIDADE EM FOCO. Ana Carla Hollweg Powaczuk, Doris Pires Vargas Bolzan .....	199
¿QUÉ QUIERE DECIR DARLE LUGAR AL CUERPO EN UNA POLÍTICA EDUCATIVA? A PROPÓSITO DE ALGUNOS EQUÍVOCOS RESPECTO DEL MATERIALISMO. Raumar Rodríguez Giménez .....	207
¿PROYECTO Y CULTURA: IMPACTADOS POR INSTITUYENTES JUVENILES? Gabriela Rotondi .....	215
AUTOPRODUÇÃO DO SUJEITO PESQUISADOR: DESCOBERTAS E MOVIMENTOS INVESTIGATIVOS NO CAMPO EDUCACIONAL. Rosane Carneiro Sarturi, Marilene Gabriel Dalla Corte, Andrelixa Goulart de Mello, Joacir Marques da Costa, Camila Moresco Possebon .....	223
O CINEMA NACIONAL VAI À ESCOLA COMO LEI. UMA DISCUSSÃO SOBRE A LEI 13.006 PELO ESPAÇO (AUTO)BIOGRÁFICO. Bianka de Abreu Severo, Valeska Fortes de Oliveira .....	229
POLÍTICAS EDUCATIVAS E POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS: UM CASO DE IMPLICAÇÃO. Regina Maria de Souza, Lilian Cristine Ribeiro Nascimento, Mirian Lourdes F. dos Santos Silva, Daniele Silva Rocha, Gabriela Guarnieri de C. Tebet .....	234
ALTERACIONES A LA FORMA ESCOLAR DESDE LA EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA. Felipe Stevenazzi, Victoria Díaz, Hellen Dorrego, Juan Pablo García, Luis Santurio .....	243
SENTIDOS DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR. ENTRE CONTINUIDADES Y DESVÍOS, EL DEVENIR DE LA EXPERIENCIA Y SUS TRAYECTOS. María Fernanda Ventós .....	251
<b>MESA REDONDA: ÁMBITOS Y PROCESOS DE DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN .....</b>	<b>259</b>

COGENERACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS. Gabriela Andretich .....	261
O PODER JUDICIÁRIO BRASILEIRO: UM NOVO ÂMBITO DE DECISÕES DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS? Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis .....	271
EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO COMO POLÍTICA INSTITUCIONAL. LA PROYECCIÓN DE LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL. Claudio Lizárraga .....	277
LAS DECISIONES PÚBLICAS EN EDUCACIÓN: ¿QUIÉN, CÓMO, DÓNDE SE DECIDE EN URUGUAY? María Ester Mancebo .....	285

