

Segundo Simposio APEHUN: “Rupturas y permanencias en la enseñanza de la historia. A cien años de la Revolución Rusa. Legados y contradicciones”

Eje 3: Los procesos revolucionarios del siglo XX en clave comparada: el espacio latinoamericano como proyecto pasado-futuro.

Título: *Hacia la construcción de un sentido político acerca de la revolución como cambio social*

Autoras:¹ Aquino Nancy-Ferreya Susana-Toibero Desirée

INTRODUCCIÓN

Pensar en la conmemoración de Octubre de 1917, nos remite a reflexionar sobre los procesos de cambio social y sus posibilidades. Estos movimientos revolucionarios que fueron icónicos y signaron el siglo XX, nos interpelan y nos proporcionan claves para indagar acerca del sentido de su enseñanza hoy.

En la actual coyuntura, que parece mostrar una encrucijada sin salida a un mundo fuertemente signado por el conservadurismo y su reinstalación en América Latina, parece imprescindible discutir el pensamiento único y su hegemonía, mostrando en el devenir histórico aquellos procesos que produjeron cambios, sus legados y contradicciones. Consideramos que: *“El científico social que indaga en la historia procede como el psicoanalista, es decir, busca en el pasado claves explicativas del presente para asumir una de las dos opciones posibles: seguir viviendo como hasta el momento, o cambiar el rumbo de la vida, cambiar la historia”* (Ansaldi: 2012: 723).

Para ofrecer a nuestros alumnos, residentes del Profesorado en Historia de la UNC, elaboramos un ejercicio de análisis utilizando dos recursos metodológicos que consideramos especialmente valiosos para que sea incorporado en su *portafolios*.

¹ **Nancy Aquino:** Profesora en Historia. Maestranda en Pedagogía. Docente de nivel Secundario y Superior. Profesora Asistente regular del Seminario Taller Práctica Docente y Residencia. Escuela de Ciencias de la Educación. Co-Directora del proyecto *“El campo de enseñanza de la historia. Saberes, conocimientos y prácticas desde las aulas de Córdoba”* SECyT- CIFFyH, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Susana Ferreyra: Profesora y Licenciada en Historia. Doctoranda en Educación. Profesora Adjunta regular (a cargo Área Historia) del Seminario Taller Práctica Docente y Residencia. Escuela de Ciencias de la Educación. Docente de nivel Secundario. Directora del proyecto *“El campo de enseñanza de la historia. Saberes, conocimientos y prácticas desde las aulas de Córdoba”*, SECyT. CIFFyH, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Desirée Toibero: Dra. en Ciencia Política. Profesora en Historia. Profesora Asistente del Seminario Taller Práctica Docente y Residencia. Escuela de Ciencias de la Educación. Docente de nivel Secundario. Investigadora del proyecto *“El campo de enseñanza de la historia. Saberes, conocimientos y prácticas desde las aulas de Córdoba”*, SECyT. CIFFyH, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Uno de ellos es la enseñanza de la historia comparada y otro la estrategia de resolución de problemas, que ya hemos utilizado y mostrado en ocasión de la publicación de 2016².

En este sentido elaboramos una propuesta de enseñanza pensada para el nivel secundario y alumnos de dieciséis y diecisiete años sobre la Revolución Rusa, sus legados y contradicciones, en perspectiva que compara ese proceso con otros del siglo XX latinoamericano (Revolución Mexicana 1910 y Cubana de 1959) a partir de una resolución de problemas.

La estrategia de resolución de problemas nos permite enriquecer la propuesta recurriendo a medios audiovisuales, fuentes documentales y textos didácticos para, a partir del conocimiento histórico, promover el pensamiento crítico y una ciudadanía activa.

FUNDAMENTACIÓN

La elaboración de la propuesta se enmarca en el carácter formativo de la enseñanza de la Historia tendiente a la comprensión de la realidad social, promoviendo el conocimiento de las estructuras sociales dinámicas y de los agentes colectivos que las producen y significan a través de los aportes conceptuales que posibilitan una lectura crítica acerca de lo social

Sólo podemos comprender nuestras formas actuales de vida como el resultado de un proceso que aún no ha terminado y en el cual, el conocimiento histórico, adquiere sentido a partir de preguntas o problematizaciones desde el presente.

La temporalidad otorga especificidad a la historia. El tiempo³ es una categoría compleja que requiere múltiples consideraciones en su abordaje.

Los nuevos enfoques proponen una ampliación de las fronteras y de las categorías del tiempo histórico⁴. Se busca una historia no simplemente descriptiva sino más explicativa, que permita profundizar las dimensiones de la realidad social desde las nociones de multicausalidad, diacronía, sincronía, cambios, continuidades, rupturas y distintas duraciones. A la vez, estas nociones pueden reconocerse como principios organizadores del devenir histórico que rescaten las especificidades propias de cada momento.

La reflexión acerca del tiempo histórico es considerado por Pagés (1997) como imprescindible para pensar la enseñanza en la medida que el reconocimiento de las distintas nociones temporales permiten organizar y jerarquizar las temáticas otorgándoles sentido a la propuesta. De este modo las dimensiones temporales son constitutivas del tratamiento de los contenidos

La formación de los alumnos no se agota con la adquisición de conocimientos sociales, sino que deben contribuir a la construcción de distintas categorías teóricas que

² FERREYRA S., AQUINO N., CAMPILIA M.: Los dolores que quedan son las libertades que faltan. En: JARA M. y CERDÁ M.C. (2016) *La enseñanza de la Historia ante los desafíos dl bicentenario de la independencia*. A.P.E.H.U.N., Córdoba.

³ Para ampliar se sugiere las producciones de PAGÉS, J. (1997). El tiempo histórico, en PAGÉS, J. et al. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Horsori. Barcelona.

⁴ AROSTEGUI, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica. Barcelona.

permitan comprender las problemáticas actuales con actitud crítica, es decir, desarrollar en el alumno ciertas competencias requeridas para el estudio, indagación e interpretación de la realidad social.

Una de las maneras de acercarse es proponer un análisis de distintas sociedades mediante la relación y comparación de diferentes espacios sociales a partir de instancias de articulación más conceptual y se pueden construir a partir situaciones problemáticas que posibilitan el abordaje de la complejidad los casos concretos seleccionados.

La articulación conceptual es la opción adoptada en esta propuesta en la medida que la construcción de conceptos permite la superación de la descripción de un caso particular de tiempo y espacio, la explicación de espacios y tiempos concretos y posibilita la transferencia a otro contenido. En este sentido, la apropiación de estos conceptos, a partir del análisis de conceptos específicos y de la relación entre ellos, propicia la configuración de categorías explicativas de la realidad social.

Los ejes organizadores y/o temáticos posibilitan el planteamiento de problemas o situaciones problemáticas a través de las cuales se contribuye a la construcción de ideas más generales e inclusivas.

Un ejemplo de planteo de problemas⁵ atendería los siguientes aspectos:

- Tematización: momento en el cual se delimitan los contenidos a desarrollar.
- Formulación de problemas: son los emergentes de una realidad particular que se estudia. El examen de las propias ideas y la confrontación con la de los otros, permite llegar a niveles de mayor elaboración y decantación del conocimiento, que deberán estar estrechamente vinculados a los contenidos.
- Búsqueda y sistematización de la información: diseño de estrategias e instrumentos didácticos para la recolección, el análisis y procesamiento de fuentes de información. Estas son variadas, primarias y secundarias, cuantitativas y cualitativas, y deben estar en relación al problema formulado.
- Elaboración de conclusiones: aportes fundamentados acerca de la situación problemática trabajada.
- Comparación y evaluación de distintas interpretaciones: presentación y confrontación de las producciones grupales, que permite la reformulación de las conclusiones.

El eje en esta propuesta gira en torno a la Revolución en tanto cambio social, como la ruptura de un orden social y su transformación intentando aproximarse a la construcción del sentido político del cambio social.

Se recupera la idea revolución en sus múltiples dimensiones entre ellas pueden considerarse la emergencia de una crisis en el sistema de dominación existente, o sea que los que ejercen el poder tengan dificultades para seguir sosteniéndolo. La amplia participación de la población que forma parte de ese orden social así como también la existencia de violencia de algún tipo. Y durante el proceso revolucionario se deben constituir nuevas autoridades que sustituyan a las anteriores así como también necesitan tener capacidad para sostenerse en el poder para de este modo genera las condiciones de posibilidad de la construcción de un nuevo orden.

Secuencia Didáctica:

⁵ Se toma como referencia lo planteado en FERREYRA S., AQUINO N., CAMPILIA M.: Los dolores que quedan son las libertades que faltan. En: JARA M. y CERDÁ M.C. (2016) *La enseñanza de la Historia ante los desafíos dl bicentenario de la independencia*. A.P.E.H.U.N., Córdoba

Primer momento: Apertura problematización acerca del cambio social y el orden social

Episodio 1: En la apertura nuestra intencionalidad está orientada a que los alumnos puedan retomar y expresar sus ideas previas en relación al concepto de Revolución. Para ello proponemos la siguiente actividad:

Observa los siguientes imágenes y luego responde:

- 1- ¿Qué tienen en común? ¿A qué situaciones se refieren? ¿Cuáles tensiones sociales expresan?
- 2- ¿Qué título le pondrías al conjunto de imágenes?

Imagen del domingo Sangriento en la ciudad de San Petesburgo en Rusia tomada de video: "Los 100 días que conmovieron al mundo"
<https://www.youtube.com/watch?v=b7mUu55Zgbc>

Imagen de un cartel de propaganda soviético donde se representa a Lenin, barriendo del mundo a las monarquías, los capitalistas y los representantes de la Iglesia.

https://hmcontemporaneo.files.wordpress.com/2011/07/lenin_1917.jpg

Imagen que representa los ideales de la Revolución Cubana, compagina el mapa de la isla con la siguiente frase: "La lucha por la vida, la voz de la ilusión, la luz de la utopía, eso es la Revolución"

http://4.bp.blogspot.com/_aEM-QZ9KMhl/TT4G1in1wMI/AAAAAAAAAAG/xOrNosq

Imagen capturada del video Revolución Cubana del Canal Encuentro, Representa la opresión sobre los campesinos del sistema explotación del azúcar, tabaco y la minería en Cuba antes de la revolución.

Imagen del mural " Sugar Cane" de Diego Rivera que muestra la explotación de los campesinos antes de la revolución.

<https://www.moma.org/interactives/exhibitions/2011/rivera/content/mural/sugar-cane/detail.php>

Imagen del mural de Siqueiros: "Del porfirismo a la Revolución. Los revolucionarios" que se encuentra en el Museo Nacional de Historia, lo pintó de 1957 a 1966. Muestra la masa revolucionaria en marcha.
<http://launidadmorelos.blogspot.com.ar/2011/12/el-arte-en-la-revolucion-mexicana.html>

Imagen de campesinos capturada del video: Revolución Rusa:
<https://www.youtube.com/watch?v=b7mUu55Zgbc>

Fidel Castro en Sierra Leona junto a seguidores armados. <https://guerrayhistoria.files.wordpress.com/2014/06/8guerrilleros1.jpg>

Fidel junto al Che marchando en La Habana, por detrás el pueblo marchando.

<http://mihistoriauniversal.com/wp-content/uploads/fidel-castro-y-che-guevara.jpg>

Para profundizar la comprensión te presentamos testimonios que, a través de textos, refieren a las mismos acontecimientos representados en las imágenes.

- 3- Identifica el lugar y el tiempo en que suceden. Ubica en una línea de tiempo los acontecimientos,
- 4- Indica con qué imágenes se vincula cada uno de los documentos

LLAMAMIENTO A LA HUELGA GENERAL REVOLUCIONARIA*

Al pueblo de Cuba y especialmente a todos los trabajadores: Una junta militar en complicidad con el tirano, ha tomado el poder para asegurar su huída y la de los principales asesinos, e intenta frenar el impulso revolucionario que nos escamotee la victoria.

El Ejército Rebelde proseguirá su arrolladora campaña, aceptando solo la rendición incondicional de las guarniciones militares. El pueblo de Cuba y los trabajadores deben inmediatamente prepararse para que el día 2 de enero se inicie en todo el país la huelga general, apoyando a las armas revolucionarias y garantizar así la victoria total de la Revolución. Siete años de lucha heroica, miles de mártires cuya sangre se ha derramado en todos los ámbitos de Cuba, no van a servir para que los mismos que hasta ayer fueron cómplices y responsables de la tiranía y sus crímenes, sigan mandando en Cuba.

* Alocución del Comandante en Jefe Fidel Castro, por Radio Rebelde, el 1ro. de enero de 1959

<http://www.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2009/08/documentos-revolucioncubana.pdf>

EL PLAN DE SAN LUIS POTOSÍ

“Los pueblos en su esfuerzo constante porque triunfen los ideales de libertad y justicia, se ven precisados en determinados momentos históricos a realizar los mayores sacrificios.

Nuestra querida Patria ha llegado a uno de esos momentos: una tiranía que los mexicanos no estábamos acostumbrados a sufrir, desde que conquistamos nuestra independencia, nos oprime de tal manera, que ha llegado a hacerse intolerable. En cambio de esta tiranía se nos ofrece la paz, pero es una paz vergonzosa para el pueblo mexicano, porque no tiene por base el derecho, sino la fuerza; porque no tiene por objeto el engrandecimiento y prosperidad de la Patria, sino enriquecer un pequeño grupo que, abusando de su influencia, ha convertido los puestos públicos en fuente de beneficios exclusivamente personales, explotando sin escrúpulos las concesiones y contratos lucrativos. ...”

El Plan de San Luis es el manifiesto que, el 5 de octubre de 1910, Francisco I. Madero dirige a la nación para iniciar la transformación.

<http://www.utep.edu/mecha/docuements/sanluis.html>

PETICIONES DIRIGIDAS AL ZAR POR LOS MANIFESTANTES DEL 9 DE ENERO DE 1905.

«¡Señor! Nosotros, obreros de San Petersburgo, nuestras mujeres, hijos y ancianos inválidos, llegamos ante ti para impetrar justicia y protección. Estamos en la Misericordia, oprimidos y cargados con trabajo excesivo, tratados como esclavos que deben soportar pacientemente su amarga suerte y callar.

Creemos ser preferible morir que prolongar insoportables sufrimientos. Hemos abandonado el trabajo y declarado a los patronos nuestro propósito de no reintegrarnos al mismo hasta que satisfagan nuestras demandas. Pedimos pocas cosas. Nuestra primera petición es que los patronos examinen con nosotros las Peticiones. Esto ha sido rechazado, así como el derecho de hablar de nuestras necesidades (...).

¡Señor!, ¿Esto es conforme con las leyes divinas, en cuya virtud gobernáis? Por esto, nos hemos congregado cerca de los muros de tu palacio. Es aquí donde buscamos el último saludo. No rehúses proteger a tu pueblo. Sácale de la tumba de la arbitrariedad, de la miseria Y de la ignorancia.

Apud. VOILLIARD Y otros: «Documents d'Histoire, II, Armand Colia, París, 1964, págs. 102-103. EN: J.. González Fernández, Historia del Mundo Contemporáneo, Edit. Edebe, Barcelona 2001, p.152

Episodio 2: Revuelta/rebelión/revolución

Los textos e imágenes que te presentamos refieren a situaciones de conflicto entre diferentes grupos sociales que conforman un orden social en un tiempo y espacio determinado.

En ocasiones la tensión del conflicto social llega a un punto crítico provocando el cuestionamiento del orden establecido, abriendo la posibilidad de su transformación.

Cuando esto sucede, si la transformación se concreta de manera profunda y efectiva en el conjunto de las dimensiones del orden social, nos encontramos ante una revolución; mientras que si sólo se introducen algunos cambios o reformas, se trata de revueltas o rebeliones; dependiendo de la organización y alcance de los cuestionamientos. En estos últimos dos casos, el resultado es la conservación el orden preexistente.

Responde argumentando:

- 5- Consideras que las situaciones de crisis del orden social a las que se refieren los testimonios anteriores dieron lugar a una revuelta, una rebelión o una revolución. ¿Por qué?

Segundo Momento:

Tema: La Revolución Rusa:

Episodio1: Mediante exposición dialogada, el/la docente plantea el problema inicial:

-Si, como hemos visto, toda Revolución implica o propone un cambio estructural, de fondo, de los sistemas de dominación ante los cuales se plantea

¿Por qué la Revolución Rusa generó un cambio estructural? ¿Cuáles fueron las condiciones materiales y simbólicas que la posibilitaron? ¿Qué agentes sociales fueron sus protagonistas?

Propósitos:

- a) Analizar los sucesos ocurridos durante el año 1917 en Rusia para comprender la instalación en el poder del régimen bolchevique.
 - b) Reconocer en qué medida el sistema político y económico de la monarquía zarista propició las revoluciones de Febrero y Octubre.
 - c) Distinguir las diferencias ideológicas y de accionar político existente entre el gobierno menchevique y el bolchevique.
 - d) Interpretar el papel jugado por la Primera Guerra Mundial como detonante de estos sucesos.
- Actividades: A partir de la observación de la película *Los diez días que conmovieron al mundo*⁶ y la lectura del material proporcionado por los profesores:

1-Leamos atentamente:

- El año de 1917 es clave para comprender el proceso de inicio del siglo XX. Es uno de los momentos más duros de la Primera Guerra Mundial, es, además el preciso instante en el que comienza a tomar una participación decisiva en ella el ejército de los Estados Unidos que contribuirá definitivamente para derrotar a las fuerzas de los Imperios Centrales lideradas por Alemania.

Rusia, el gran Imperio de los zares, a pesar de integrar las fuerzas luego triunfantes, está pasando por gravísimas derrotas, agravadas por su situación interna, con una monarquía decadente y débil, en manos de una dinastía autoritaria y despótica, los Romanov, que se han distinguido por la represión ejercida a lo largo de los tiempos contra los reclamos del pueblo ruso.

⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=5R-MYwjr8gY&hl=en-GB&gl=NG>

El Zar reinante, Nicolás II, no hace honor a las cualidades de mando de su familia, pero procede con la misma crueldad ante los reclamos de pan y tierra que le hacen los campesinos. En 1905 hizo reprimir por el ejército al pueblo, hizo algunas concesiones parlamentarias que luego suprimió y terminó por generar una intensa, aunque clandestina, oposición, representada mayoritariamente por sectores socialistas.

2.-Observa con suma atención la película documental *Los diez días que conmovieron al mundo*⁷

3.-Respondan en pequeño grupo de no más de cuatro compañeros, teniendo en cuenta los objetivos propuestos:

- ¿Cuáles son las características económicas de Rusia antes de la Revolución?
- ¿Qué muestra el filme acerca de la situación social?
- En este contexto ¿Qué implica la Guerra Mundial?
- La oposición está representada por los socialistas divididos en mencheviques y bolcheviques ¿Podrías distinguir cuáles fueron sus propuestas, qué los dividió, quienes son sus máximos líderes? Analiza especialmente las figuras de Kerenski y Lenin.
- Si ya establecieron estas diferencias ¿Están en condiciones de explicar brevemente por qué, si hubo una revolución en Febrero que logró derrocar a la monarquía, el proceso revolucionario siguió, hasta que en Octubre se instala el régimen bolchevique, también llamado comunista, o marxista-leninista?

Episodio 2:

Actividad:

1.-Lectura de texto y discusión en el pequeño grupo para responder al planteo inicial.

¿Por qué la Revolución Rusa generó un cambio estructural? ¿Cuáles fueron las condiciones materiales y simbólicas que la posibilitaron? ¿Qué agentes sociales fueron sus protagonistas?

Cuando hayamos comprendido estos hechos, ubicándolos en el contexto de comienzos del siglo XX, el siglo que se inicia con el apogeo del imperialismo y la industrialización capitalista, deberemos abocarnos al análisis del sistema comunista como una alternativa económica, política y social, que, ya enunciada desde lo filosófico e ideológico por Karl Marx y Friedrich Engels en el siglo XIX, se instala por primera vez en el poder con la Revolución de Octubre en Rusia y llevará a la constitución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas en 1922, convirtiéndola en una de las superpotencias mundiales a mediados del siglo XX.

2.- Plenario/ puesta en común de las conclusiones iniciales, recuperando el Eje: Acerca del cambio social y las Revoluciones.

Momento 3:

Tema: La vía revolucionaria en América Latina (1)

⁷ documental en <https://www.youtube.com/watch?v=5R-MYwjr8gY&hl=en-GB&gl=NG>

Propósitos:

- a) Analizar el proceso político que se desencadena en la primera década del Siglo XX en América Latina para comprender las disputas en torno al orden social existente.
- b) Reconocer en el caso mexicano las condiciones sociales y económicas que provocarán el estallido revolucionario de 1910.
- c) Distinguir las diferencias en las demandas de los agentes sociales que apoyan a los distintos grupos revolucionarios para encontrar las distancias en su accionar político.

Episodio 1: Nuevamente el/la docente, mediante exposición dialogada, recupera los conceptos abordados en el Momento anterior sobre Cambio Social y Revolución y realiza un nuevo planteo problemático, en el cual, con apoyo de mapas, establezca la diferencia entre los territorios y las condiciones de Rusia y las de México, recuperando la idea de cuasi-simultaneidad de los procesos.

El planteo problemático será:

¿De qué modo en América Latina la vía revolucionaria se mostró como una opción por el cambio?

Actividades:

1.-Lectura guiada planteando el contexto de América Latina a inicios del siglo XX, casi al mismo tiempo que ocurría lo de Rusia...

Desde la conformación del estado nacional hasta finales del siglo XX. ¿Libres o dependientes?

Historiadores y economistas coinciden en que las economías latinoamericanas en su conjunto, desde la conformación de los estados, de mediados a fines del Siglo XIX, han pasado por tres fases, tres grandes etapas. Y que a cada fase corresponden formas de producción definidas, en el marco de estructuras de organización estatal y propuestas políticas concretas: 1.- *Crecimiento hacia afuera* (aproximadamente entre 1860 a 1930); 2.- *Industrialización nacional o desarrollo hacia el interior* (1930 a 1960 aproximadamente); 3.- *Internacionalización del mercado interno* (a partir de 1960).

La primera etapa (1860-1930), coincide políticamente con el modelo de Estado denominado *liberal-conservador* u *oligárquico*, ya que los sectores que ejercen el poder político coinciden con los grupos de poder económico, a los que hemos denominado terratenientes. Considerándolo desde la perspectiva de análisis de la participación de la población, también se lo denomina modelo de *democracia restringida*. Es en este período y por obra de estos sectores sociales terratenientes que se produce la organización y la consolidación de los estados nacionales latinoamericanos, en general bajo modelos de una democracia formal, ya que prescindían de manera casi total de la libre participación de los sectores mayoritarios de la población. Recordemos que las votaciones no contaban con garantías para que el voto fuera secreto; la inmensa mayoría de la población era analfabeta y sujeta a la voluntad de sus patrones, ya sea por lealtad o por necesidad económica. Como decíamos, algunos teóricos han dado en llamar a esto: *democracia restringida*. Esta situación comenzará a cambiar recién a principios de siglo XX con la incorporación a la vida política del reclamo de los nuevos sectores medios. Factor que romperá con el modelo, ampliando las posibilidades de una participación democrática más amplia. También se produjo de manera violenta esta irrupción, como en el caso de México revolucionario.

2.- Elaboración en los pequeños grupos de supuestos/hipótesis tentativas que intenten responder el planteo problemático.- Se anotarán en pizarrón y en carpeta.

3.- Lectura en los pequeños grupos:

REVOLUCIÓN MEXICANA

La Revolución Mexicana consta de dos momentos distintos que, a su vez se dividen en diferentes etapas. En un primer momento se trata de una revolución política contra la dictadura de Porfirio Díaz. En ese momento el objetivo central era la democratización de las instituciones y su lema: "sufragio efectivo y no reelección". Por otro lado, hay también una revolución social campesina, que tiene líderes como Emiliano Zapata y que pretende la recuperación de las tierras de las antiguas comunidades indígenas y una distribución general de la propiedad agraria.

A veces la revolución política y la social van de la mano, otras veces sus protagonistas se enfrentan.



Viñetas de uso difundido en Google

Contra el Porfiriato:

El *Porfiriato* es el gobierno de Porfirio Díaz, que ocupó 33 años de la historia de México, desde 1877. Ese gobierno se inscribe dentro de lo que hemos llamado el **modelo liberal**, una propuesta de progreso y de inserción en el mundo que tomaron muchos países de América Latina que beneficiaba fundamentalmente a las oligarquías terratenientes productoras de materias primas.

Para hacer de México un país moderno y rico, se fomentó la inmigración europea y el ingreso de capitales extranjeros. La inmigración no tuvo el éxito esperado pero el capital extranjero penetró profundamente. México se convirtió en el país predilecto de Estados Unidos y de su política inversionista que levantó redes de telégrafo y teléfonos y extendió y construyó ferrocarriles que llegaron a regiones remotas.

En tiempos de Porfirio, México volvió a ser un país minero, primer productor mundial de plata y segundo de cobre. En cambio, en la agricultura no se hicieron grandes progresos, las haciendas de los latifundistas crecían a costa de las parcelas de los indios y de los terrenos baldíos.

En lo social esto agudizó las diferencias entre una oligarquía minúscula y opulenta de costumbres afrancesadas y una enorme masa de trabajadores pobres que conservaban las tradiciones, desposeídos de la tierra y sujetos al hambre ante cada fracaso de las cosechas, sumidos en la ignorancia y la miseria.

El gobierno no toleraba opositores y Porfirio se había hecho reelegir una y otra vez, aún a costa de encarcelar a quienes pretendían reemplazarlo, como Francisco Madero, representante de una pequeña burguesía ilustrada que había surgido en las ciudades.

La revolución: Francisco Madero, liberado de la cárcel, invita a la sublevación contra Porfirio (Plan de San Luis Potosí). Es el 20 de noviembre de 1910 y se unen a Madero hombres de las más diversas condiciones sociales. Primero un pequeño grupo de burgueses, en general comerciantes de las ciudades, demócratas, liberales, antidictatoriales, de los cuales es Madero un digno representante. Pero también una masa de campesinos que luchan por obtener la propiedad o la restitución de su tierra, bajo el liderazgo de Emiliano Zapata, en el sur y Pancho Villa en el norte.

La **revolución política** triunfa y Madero asume la presidencia el 6 de noviembre de 1911, luego de la renuncia y la huida de Porfirio. Ya en el cargo, los líderes campesinos lo

abandonan al sentirse traicionados, ya que el nuevo presidente no emprende inmediatamente el reparto de las tierras y la reforma agraria.



Viñetas de uso difundido en Google

Comienza la **revolución social**. (Plan de Ayala). El movimiento se fractura y en uno de los distintos levantamientos, el presidente Madero es asesinado y reemplazado por un militar nacionalista, el General Huerta, que intenta atacar los intereses norteamericanos establecidos en México, lo que da lugar a la intervención de tropas de Estados Unidos. De todos lados surgen voces de repudio a esta intervención.

Hay sucesivos desacuerdos entre los jefes revolucionarios, que se combaten entre sí. Parece liderar durante algún tiempo el General Carranza, gobernador de Coahuila, alternativamente apoyado o cuestionado por los líderes campesinos, sobre todo Zapata, que no transige en sus reclamos de tierras para su gente que sufre y pelea pero no es reconocida por los que llegan al poder, como Carranza. Éste, ante la derrota y renuncia de Huerta, convoca a un Congreso que se reúne en Querétaro y promulga el 5 de febrero de 1917 una nueva Constitución, ejemplo para los pueblos de Latinoamérica. Lamentablemente, el líder campesino Emiliano Zapata no pudo ver este logro, ya que había sido asesinado (igual que Pancho Villa) por órdenes de Carranza, que, de este modo, concentraba el poder.

Siguiendo el mandato de la Constitución, durante el gobierno de Carranza se redistribuyen las tierras usurpadas a los campesinos durante la dictadura de Porfirio. La reforma agraria intenta aumentar el número de propietarios, fomentar el uso comunal de la tierra y mejorar los instrumentos agrícolas. Entre 1915 y 1935 se entregaron 10 millones de hectáreas a los campesinos con lo cual, si bien no se eliminó el latifundio, se dio la propiedad de la tierra a casi un millón de personas. Evidentemente, eso no era suficiente, pues en 1994-1996, se levantaron en Chiapas, un estado del sur mexicano, miles de campesinos que vuelven a reclamar por las tierras que no tienen. El grupo político que los nuclea se llama Frente **Zapatista** de Liberación Nacional, en recuerdo de aquel líder que murió por ese reclamo hace casi cien años.

Episodio 2:

Actividad:

- 1.- Visualización de cortometrajes⁸ para volver a preguntarnos ¿Qué fue la Revolución Mexicana? ¿Ruptura, cambio del orden social? O continuidades reformadas?
- 2.- Confrontación con las hipótesis iniciales o supuestos. Escritura de un breve texto argumentativo recuperando las respuestas.

⁸Revolución Mexicana Documental: Las Soldaderas / Revolución Mexicana en <https://www.youtube.com/watch?v=3eHTfOzvelk>

Revolución Mexicana Documental: Imágenes de un sueño de libertad y justicia.

Revolución Mexicana en <https://www.youtube.com/watch?v=GtGwZp5HmFU>

3.- Plenario. Formulación de nuevas preguntas: ¿Qué encontramos de similar/diferente entre las dos Revoluciones que hemos analizado?

Momento 4:

Tema: La vía revolucionaria en América Latina (2)

Propósitos:

- a) Analizar el proceso político que, enmarcado en la nueva situación mundial de bipolaridad y Guerra Fría, se desencadena en la década de 1950 en Cuba, identificando las particularidades de su situación de dependencia.
- b) Reconocer en el caso cubano las tensiones que provoca la adopción de un nuevo orden social considerado revolucionario y heredero de Rusia, en un contexto de disputa con EEUU.

Episodio 1: Nuevamente el/la docente, mediante exposición dialogada, incorpora al planteo problemático inicial sobre América Latina la situación de posguerra y Guerra Fría (procesos mundiales ya trabajados por los alumnos en otros momentos), la cuestión de la relación entre Estados Unidos y Cuba. Recurre nuevamente al mapa y a la contextualización temporo-espacial.

Actividades:

1.- Lectura guiada del texto:

La Segunda Guerra Mundial marcó otro hito importante en el orden mundial que impactó en gran medida a América Latina. En los primeros pasos de la guerra algunos países se vieron afectados ante la retracción de la compra, por ejemplo Chile perdió su mercado inglés para el cobre, Brasil perdió un tercio de su mercado para el café, Perú en junio de 1940 sólo había vendido un tercio de su algodón. Esto hizo evidente una vez más, la inestabilidad de una economía basada en la exportación de productos primarios y contribuyó a fortalecer a aquellos gobiernos que habían apostado por una política de industrialización con capitales nacionales, como el caso de Argentina.

Por otra parte, Estados Unidos consolidó el crecimiento de su influencia en la región, alentada por políticas de compra de insumos estratégicos (como el caucho, carne para alimentación de los soldados, aceite de lino para el camuflaje). Sus bancos además, ofrecían créditos y el gobierno norteamericano presionaba a sus pares latinoamericanos a entrar en guerra como aliados, muchos lo hicieron y fueron premiados con créditos e inversiones.

De cualquier modo, las economías latinoamericanas al final de la guerra, en el caso de Brasil, México y Argentina habían consolidado una cierta industrialización basada en el mercado interno, y el "crecimiento hacia adentro" que, en el caso de los dos primeros les permitía hacia 1945, exportar manufacturas y cancelar completamente su deuda externa. Esto se transformó en la base de un nuevo modelo de desarrollo económico y replanteó la relación entre los sectores tradicionales dominantes, las oligarquías terratenientes, y los nuevos sectores urbanos surgidos de la industrialización: una burguesía creciente y los obreros. El papel del estado en el arbitraje de esa relación es fundamental.

Terminada la Guerra, Estados Unidos se convirtió en la primera potencia del mundo capitalista a partir de su triunfo militar, su supremacía atómica, su creciente capacidad tecnológica y la introducción constante de nuevos productos contra los que era muy difícil competir. Pasó a ser así, el mayor inversor extranjero y el principal consumidor de la producción local para muchos países del continente. A comienzos de los años 60, en el marco

del enfrentamiento militar e ideológico con la Unión Soviética, conocido como Guerra Fría, EE.UU. propuso, a través de sus empresas, una nueva política para América Latina, la **“Alianza para el Progreso”**. El objetivo principal de esta política era evitar que ocurriesen estallidos revolucionarios como el de Cuba. Para esto se hacía necesario fomentar el crecimiento económico del continente y favorecer la incorporación de los sectores excluidos de la participación, garantizando el funcionamiento del sistema democrático.

El crecimiento económico debía alcanzarse aplicando una reforma en la propiedad de la tierra que sacara del atraso a los sectores rurales, y afianzando el proceso industrializador. Para esto, los Estados Unidos transferirían 20.000 millones de dólares a lo largo de diez años, la mitad de los cuales provendría del gobierno y el resto de empresas privadas. Para llevar a cabo estas reformas, los estados latinoamericanos debían conseguir más recursos, a través de mayor recaudación impositiva y facilitar el desarrollo de los sectores excluidos.

Pronto los objetivos de crecimiento y democratización pasaron a un segundo plano, ocupando el lugar preponderante la “defensa del continente ante el avance del comunismo”. Los capitales destinados al desarrollo fueron en gran parte utilizados por los ejércitos de los diferentes países, que se convirtieron en muchos casos en los dueños del poder, con la venia de Estados Unidos.

¿Qué había pasado en Cuba para desencadenar esta política?

2.- Elaboración en los pequeños grupos de supuestos/hipótesis tentativas que intenten responder el planteo problemático.- Se anotarán en pizarrón y en carpeta.

Episodio 2:

Actividades:

1.- Lectura en los pequeños grupos:

LA REVOLUCIÓN CUBANA:



Viñetas difundidas en Google

¿Por qué era Cuba tan importante en este momento?. Cuba es un pequeño país, una isla caribeña, perteneciente a esa América a la que llamamos “mestiza”. Una parte importante de su población es descendiente de esclavos africanos y fue la última colonia española en América. Su independencia fue lograda con la “ayuda” de los Estados Unidos a fines del siglo XIX y, desde ese momento, su vida política estuvo condicionada por esa relación. Hasta 1933, en la constitución cubana existía una cláusula llamada “Enmienda Platt” que permitía la intervención norteamericana en la isla para “proteger la vida, la libertad y los bienes” de los ciudadanos de ese país residentes en Cuba.

En 1952, los capitales norteamericanos controlaban el 90% de la producción de electricidad, el 70% de las refinerías de petróleo, el 100% de la producción de níquel y el 47,4% de la producción azucarera en grandes latifundios, además de los hoteles, casas de comercio y la industria de productos alimenticios. Como queda claro, controlaba el poder y el gobierno de la isla. La sociedad cubana estaba profundamente escindida entre dos sectores marcados, por un lado los empresarios extranjeros y sus altos empleados locales, sus testaferros (la oligarquía local, ínfima, que manejaba capitales norteamericanos) y por otro el campesinado local, empleado en la zafra, paupérrimo, sometido a una economía que dependía de la

exportación del azúcar, que sólo tenía trabajo para ellos dos o tres meses al año y luego los dejaba desprotegidos. Un pequeño grupo de profesionales y empleados públicos conformaba un sector medio urbano.

Los gobiernos de turno, electos recién después de 1944, seguían bajo la influencia de los Estados Unidos, y se desempeñaban bajo acusaciones de dictadura, corrupción e ineficiencia. A principios de la década del 50, luego de un golpe de estado, asume el nuevo dictador, Fulgencio Batista.

El nuevo gobierno generó una gran resistencia por parte de los sectores urbanos y sobre todo los estudiantes, a lo que respondía con represión. El 26 de julio de 1953 un grupo de jóvenes obreros y estudiantes, liderados por Fidel Castro, intentaron tomar el cuartel militar de Moncada y fracasaron. Sin embargo, lograron hacer un llamado a la insurrección popular y su líder, Castro, que había sido encarcelado, fue liberado ante la presión popular y se exilió en México.

La oposición a Batista se nucleó a partir de entonces en el llamado Movimiento 26 de Julio. Sus dirigentes en el exilio, los "jóvenes barbudos" (Fidel y Raúl Castro, Camilo Cienfuegos, y el médico argentino Ernesto "Che" Guevara, entre otros) lograron volver al país clandestinamente junto a un grupo de hombres y se establecieron en la Sierra Maestra, iniciando un movimiento guerrillero que, con enorme apoyo popular, fue ocupando distintos pueblos y ciudades hasta que, el 1 de enero de 1959 tomaron La Habana.

Los cargos de gobierno fueron ocupados por los jefes rebeldes y se iniciaron una serie importante de medidas que modificaron radicalmente el orden social en Cuba. Las primeras medidas fueron la Reforma Agraria, entregar la tierra a quienes la trabajen, una ley de alquileres que favorecía a los no propietarios, la expropiación de la tierra de los grandes latifundistas. Estas medidas causaron gran malestar en los Estados Unidos, que en 1960 dejó de comprar el azúcar cubano para presionar a un gobierno, que por primera vez en Latinoamérica, actuaba sin consultarlos.

Esto, en el clima de la Guerra Fría, condujo a un acercamiento de los cubanos a la U.R.S.S., que se comprometió a comprar el azúcar y proveerle el petróleo que no le mandaba Estados Unidos. Hubo después un gravísimo incidente militar cuando un grupo de cubanos de Batista, exiliados en Miami intentaron invadir la isla con apoyo de la CIA y fueron derrotados por el ejército castrista (incidente conocido como la invasión de Bahía de Cochinos o Playa Girón). Las compañías norteamericanas en la isla se negaron a trabajar y el gobierno expropió y nacionalizó todas las empresas de ese origen.

A partir de 1963 Estados Unidos declaró un bloqueo económico a Cuba que dura hasta hoy, esto contribuyó al acercamiento definitivo con la U.R.S.S. y a la adopción del marxismo por parte del gobierno cubano, que hasta 1962 no se había pronunciado en ese sentido sino como contrario a la dependencia de los Estados Unidos. Esto terminó de profundizar los rencores que aún permanecen, aún después de la caída de la Unión Soviética. Los logros de la Revolución en educación y salud (un pueblo analfabeto y sin medicina en 1958, hoy tiene 97% de alfabetizados y uno de los mejores sistemas de salud pública de Latinoamérica) no pueden disimular las carencias económicas de una isla con escasos recursos y bloqueada por la mayor potencia del mundo, que, sin embargo, aún se resiste.

2.- Visualización de cortometrajes⁹ para volver a preguntarnos ¿Qué creemos ocurrió en la Revolución Cubana? ¿Ruptura, cambio del orden social?

3.- Confrontación con las hipótesis iniciales o supuestos. Escritura de un breve texto argumentativo recuperando las respuestas.

⁹ Canal encuentro: <https://www.youtube.com/watch?v=x64kpfzCYI> y <http://www.anthropologies.es/la-revolucion-cubana-a-traves-del-arte/>

Momento de Cierre:

Plenario. Formulación de nuevas preguntas: ¿Son estas Revoluciones que hemos analizado una opción para producir el cambio social anhelado por los sectores dominados? ¿Qué se sostiene hoy de las tres revoluciones? ¿Qué modificaciones produjeron?

BIBLIOGRAFIA

- A.A.V.V.: Revista Gran Historia de Latinoamérica. Números varios. México-Buenos Aires. 1984.-
- ANSALDI W. y GIORDANO G. (2015) *Tiempos de violencia*. Emecé. Bs. As.
- AROSTEGUI, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica. Barcelona.
- HERING, H.: (1995) *Historia de América*. T.II. Colec.Eudeba. Buenos Aires. MOGLIA, P. y otros: *Pensar la Historia. Argentina desde una Historia de América Latina*. Edit. Plus Ultra. Buenos Aires.1997.
- PAGÉS, J. y BENEJAM, P. (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Horsori. Barcelona.
- ROUQUIÉ Alain: (1999) *Extremo Occidente . Introducción a América Latina*. Emece. Buenos Aires.

MATERIAL AUDIO VISUAL :

<https://www.youtube.com/watch?v=x64kpfzCYI> -Revolución Cubana en Canal Encuentro.

-<http://www.anthropologies.es/la-revolucion-cubana-a-traves-del-arte/> Revolución Cubana

- <https://www.youtube.com/watch?v=qH0tLz28hr8> Revolución Mexicana Documental

-<https://www.youtube.com/watch?v=3eHTfOzvelk> Revolución Mexicana Documental: Las Soldaderas /-Revolución Mexicana Documental: Imágenes de un sueño de libertad y justicia.

-Revolución Mexicana en <https://www.youtube.com/watch?v=GtGwZp5HmFU>

-Revolución Rusa documental en <https://www.youtube.com/watch?v=5R-MYwjr8gY&hl=en-GB&gl=NG>