



10-Extensión y Compromiso Social en pandemia y post pandemia

Quintana S, Mina S, Franciosi F, Castro M, De Marinis Mariana, Peralta de Elías N

Facultad de Odontología -Universidad Nacional de Córdoba

Cátedra de Odontopediatría “A”-Cátedra de Endodoncia “A”- Cátedra de Operatoria II “B”-Cátedra de Cirugía I

nicolasperaltadeelias@gmail.com

Introducción

La misión de la Extensión Universitaria es la de contribuir en la formación personal, profesional, ética y ciudadana de los estudiantes y a su vez, brindar el saber Universitario al servicio de la comunidad (1). El compromiso de esta Institución con el Paraje de Tasma (Pampa de Pocho y Pampa de Achala, Traslasierra, Provincia de Córdoba) se asumió en el año 2017 con el proyecto “Todos Somos Necesarios” (Res467/17HCD-FOUNC) (Res 50/19 HCD-FOUNC) (2017-2019) desarrollado junto a la Organización Voluntaria (ONG) Grupo Misionero Brocheriano (GMB). Considerando el derecho a la salud de los habitantes de dicha comunidad y de los 17 parajes rurales aledaños, nos planteamos, como equipo, la necesidad de continuar trabajando con el Proyecto “Todos Somos Necesarios 20.20” (Res156/2020 HCD-FOUNC). Sin embargo, la situación de pandemia COVID-19 y el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) dispuesto por el Decreto de Necesidad y Urgencia 260/2020 (DNU) del Gobierno Nacional, nos imposibilitó estar en territorio presencialmente. A pesar de ello y según nuestras convicciones, creemos que la Universidad no puede quedar ajena o dejar de estar presente en y con la comunidad (2).



Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, nos comprometimos a continuar trabajando con el **objetivo** de *Promover la salud mediante intervenciones en contexto virtual en pandemia y presencialmente en pos pandemia.*

Como docentes y miembros de equipos extensionistas debemos colaborar para que los estudiantes sean protagonistas y constructores de sus propios conocimientos mediante la articulación transversal de contenidos, aprendizaje colaborativo, experiencial y en contacto directo con la realidad y las necesidades de las personas. De este modo, los alumnos involucrados podrán desarrollar competencias, habilidades y criterio reflexivo siempre bajo la supervisión y guía de los tutores docentes y no docentes (3). Las actividades propuestas frente a un escenario incierto en pandemia, se basaron en el abordaje integral, interdisciplinario e intersectorial, y conjuntamente con GMB se continuó asistiendo a la comunidad mediante telemedicina a través de WhatsApp. Además, se creó un canal de YouTube (<https://youtube.com/channel/UCva1njj-DU G-cM--t82dA4A>), empleado como herramienta de comunicación con la sociedad. Para tales propósitos contamos, además, con la colaboración del Área de Comunicación de la Secretaría de Extensión Universitaria y el Programa Compromiso Social Estudiantil (CSE) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Dichas acciones descritas, permitieron crear un reservorio digital relevante que a su vez, favoreció el alcance de la comunidad a través de diferentes dispositivos, herramientas, plataformas digitales y redes sociales tales. La mayor difusión de videos se registró a través de los grupos de WhatsApp entre el GMB y los referentes de las comunidades.

La participación de los actores involucrados en el Proyecto arrojó **resultados** favorables durante el ASPO. El canal de YouTube alcanzó 179 suscriptores y 162 producciones (videos). Cabe destacar que más de 400 estudiantes se postularon al mismo, certificando 7.939 horas al Programa CSE. Estar presentes en el territorio en tiempo de pandemia nos facilitó restablecer y reforzar vínculos en este nuevo contexto, a la vez reconocer y valorar los aprendizajes de las prácticas construidas durante la pandemia.

En la actualidad, el ESTUDIANTE elige seguir comprometiéndose con las actividades de extensión y proponiendo opciones de intervenciones con la comunidad. Para lograr tales fines, se realizaron talleres, reuniones, capacitaciones de manera híbrida y producción de contenidos en forma virtual. A su vez, la atención clínica médica-odontológica y las visitas domiciliarias a los parajes vecinos a Tasma fueron de manera presencial. El cronograma de salidas a territorio se organizó en conjunto con el GMB y referentes comunitarios; realizando 6 viajes al año, los días sábados de 5:30 a 20 h. El impacto de este proyecto se verá reflejado en las áreas educativas, en los integrantes del equipo de trabajo, en los estudiantes vinculados, como así también en la comunidad, ya que producirá cambios en los destinatarios (directos e indirectos) asumiendo una actitud preventiva y de autocuidado y como agentes multiplicadores en educación para la salud. Se trabajó interdisciplinariamente poniendo en práctica conocimientos, solidaridad y servicio al involucrarnos como promotores de la salud en un proceso educativo-social eficaz.

Se logró una buena integración entre las comunidades, referentes comunitarios y GMB, logrando instancias de formación, capacitación, concientización, que apostaron a la comunicación de problemáticas propias del territorio, en este caso un gran desafío ya que hablamos de territorios en diferentes contextos virtual-presencial-híbrido. Se hicieron efectivas las intervenciones en territorio propuestas y planificadas como también las producciones de las y los estudiantes que superaron las expectativas, gracias al acompañamiento y apoyo de los tutores que integran el equipo del proyecto, como por el apoyo constante del GMB y de quienes conforman el Programa CSE que apuntalan al desarrollo del proyecto, salvando obstáculos que surgen en el proceso, lo que nos permite tener continuidad.

Dichas propuestas, tuvieron un alto valor educativo con integración de los contenidos académicos y extensionistas, promoviendo la utilidad social del conocimiento, la práctica solidaria y formativa y de este modo podemos contribuir en mejorar la calidad de vida de las personas de Tasma. (4)

Consideramos como una gran fortaleza el trabajo interdisciplinario, poniendo en práctica conocimientos y cualidades humanísticas en forma transversal, proceso que abarcó a estudiantes que se sumaron de diferentes años de la carrera de Odontología, también pudimos nutrirnos con la interacción de estudiantes de otras carreras de la UNC como Psicología, Nutrición, Fonoaudiología, Medicina y Trabajo Social.



Se logró afianzar el compromiso de docentes de diferentes cátedras de la FO, no docentes, egresados de dicha institución, y voluntarios, docentes, profesionales egresados de otras disciplinas de la UNC (Docente de Nutrición, Docentes de Fonoaudiología, Médico Generalista, Medicina familiar, Gineco-obstetricia, Enfermería, Medicina Pediátrica, Psicología, Nutricionistas, Profesora de Educación Física, Arquitecta, Gestión y Administración de Empresas, enfermería, como también de las personas de las comunidades involucradas en este proyecto. y colaboradores del GMB (5). Se realizaron encuestas a los y las estudiantes donde afirman su conformidad con la experiencia realizada, recomiendan la participación en el Proyecto, expresan sus deseos de continuar en él, más allá de que hayan cumplimentado las horas necesarias, la importancia de estar presentes con la comunidad y lo positivo de estas experiencias a su formación académica, para ser profesionales comprometidos y con conciencia social. También expresaron la importancia para ellos de las transferencias realizadas cada vez que van al territorio como en las producciones multimedia en un contexto completamente diferente al habitual y por canales de comunicación no convencionales hasta el año de Pandemia, y lo importante de la experiencia de vincularse con la comunidad, “dando el toque humanístico que le falta al cursado de la carrera”. Muchos estudiantes, no tenían la necesidad de cumplir con las horas del Programa CSE; otros cumplieron las 30 horas requeridas por dicho programa y siguieron participando de las actividades propuestas.

Conclusión

El trabajo interdisciplinario permitió poner en práctica conocimientos y cualidades humanísticas generando procesos educativas-sociales y eficaces adaptados a diferentes contextos.

Referencias

1. Camilloni, A. W. de (2018 febrero 7). El desarrollo de las multialfabetizaciones en las experiencias de extensión. Revista +E, pp. 60-67.
2. Marín Agudelo, S. A. (2012). Apropiación social del conocimiento: Una nueva dimensión de los archivos. Rev. Interam. Bibliot, 35(1). Medellín, 55-62.
3. Zhou, K. (2016). Non-cognitive Skills: Definitions, measurement and malleability. Global Education Monitoring Report. UNESCO.
4. Camilloni, A. W. de (2012 enero-junio). Situaciones, experiencias y tareas de aprendizaje en las didácticas de las disciplinas. Revista Actualidades Pedagógicas, 59 Universidad de La Salle. Bogotá, 15-32.
5. Gezmet, Sandra. “La vinculación universidad-sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones”, en Barrientos, Mario (Comp.). Compendio bibliográfico sobre extensión universitaria, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2014, pp. 23-29.