

# GRILLA PARA PUBLICACIÓN SUPLEMENTO REVISTA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

## Resumen extendido

### Conocimiento bucodental en adolescentes y docentes del nivel medio de Córdoba

Alumnos: Fernández TM, Chacón AV, Chiotti T, Cuevas P, Luciano B, Vázquez S, Rojas Gil, D, Rosales VL, Garay Sosa V, Bulfone AN.

Tutores docentes: Flores, VY, Sica Sánchez N, Sanz AV, Combina Herrera C, Busleiman F. Shafer H.

## I- Introducción

Los estudiantes de la Facultad de Odontología (FO) y la Escuela de Fonoaudiología, de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina, participaron activamente en el programa Compromiso Social Estudiantil. Se integraron al equipo interdisciplinario del proyecto denominado *Morfología bucodental e importancia funcional del sistema estomatognático en adolescentes y docentes de Córdoba* con aval institucional, lo que les permitió sumarse a las acciones preventivas que viene desarrollando la Universidad. De acuerdo al relevamiento de datos, la comunidad secundaria tiene escasa valoración de la salud bucal, lo que despertó el interés suficiente para llegar a la comunidad del nivel medio y fomentar sobre prevención y promoción de la salud. Por lo tanto, se convocó un grupo voluntario con edades entre 16 y 18 años, ambos sexos del mismo trayecto curricular pertenecientes a la Escuela Domingo Faustino Sarmiento de la ciudad de Córdoba, Argentina.

El objetivo de este proyecto de extensión es transferir conocimientos sobre la morfología normal de la cavidad bucal a los alumnos Domingo F. Sarmiento, de Córdoba, permitiendo que los adolescentes y docentes incorporen conocimientos y se manifiesten como promotores de salud entre sus pares y familias, procurando que logren entender la importancia de mantener y mejorar la salud bucal que les permite alcanzar una salud integral, gozando de una calidad de vida óptima. Por este motivo, el propósito principal es que los alumnos del nivel medio de la Escuela DF Sarmiento se transformen en *promotores* de salud.

## II. Métodos

La metodología propuesta para el desarrollo de este proyecto es de tipo participativo; se basó en actividades de tipo taller. En 2022, se trabajó de manera presencial en el colegio secundario previa coordinación y programación de las actividades y estrategias para la promoción, prevención y cuidado de la salud, lo que estuvo a cargo de los directivos tanto de nuestro proyecto como de la escuela secundaria. Se realizaron dos talleres. En el primer taller los profesionales disertaron sobre la cavidad bucal y su función. Previamente, se utilizó una encuesta para obtener un diagnóstico de situación, siendo la misma de forma voluntaria y anónima, teniendo presente los aspectos éticos. La misma, fue

analizada a través del programa SPSS, en el laboratorio FO. Sus respuestas fueron un disparador valioso para realizar el segundo taller, para ello, los alumnos del Compromiso Social Estudiantil debatimos sobre tres ejes: 1- Higiene bucal: se instruyó sobre la importancia de la higiene bucal como un hábito para mejorar la salud bucal como integral y mejorar la calidad de vida. Revalorizando las técnicas que le permiten mantener la higiene bucal, las mismas fueron: a-Cepillado dental: se enseñó en cómo elegir un cepillo correcto, momentos del cepillado y la técnica adecuada. b-Hilo dental: se inculcó sobre la importancia de incorporar el uso del hilo dental como rutina de higiene y cuál es su técnica adecuada. c-Cepillos interdetales: se enseñó sobre cuándo se recomiendan usarlos y cómo. d-Cepillado de lengua: se demostró cómo se debe hacer de manera correcta y qué instrumento utilizar; cepillo. e- Enjuague bucal: se destacó la precaución que deben tener si usan o deciden usar enjuagues bucales. 2-Piercing: se ilustró cómo afecta el uso del piercing oral y sus consecuencias para la salud bucodental en las funciones principales del sistema estomatognático; fonación, deglución, masticación y habla, así como también riesgos y complicaciones que pueden ocurrir en el momento de la perforación como con el correr del tiempo. Se insistió en manifestar las desventajas de esta moda, pero acompañando y aconsejando si su decisión persiste. 3-Hábitos: a través de una charla significativa, se trató de que los alumnos asistentes hicieran consciente cada uno de sus posibles actos en los que pudieran evidenciar algún hábito. Este disparador, les sirvió para intentar hacer un cambio de actitud. Teniendo en cuenta que no se logra de forma inmediata sino a través del tiempo y con constancia, además de dar a conocer que se trata interdisciplinariamente. Al finalizar los encuentros programados, los conocimientos adquiridos por los alumnos del secundario, fueron evaluados durante un taller que ellos mismos prepararon y dieron una charla a sus pares de un tema a elección, exteriorizando de modo verbal lo aprendido. Dicha actividad fue registrada en una rúbrica a tal fin.

### III. Resultados

Los datos se obtuvieron de 64 encuestas, 52 alumnos (A) de 16,1 años de media, 12 docentes (D), de 53,9 años de media. *Motivo de consulta:* por dolor A=3.8% D=75%. ( $p < 0,01$ ). *Respira por la boca o nariz:* Arb=23,1% Drb=0%, Arn=76,9% Drn=100%. *Momentos de comida por día:* A=48% cuatro comidas, dos comidas 5,8%, D=100% cuatro comidas. *Actividad física:* A=14,4% no; D=25% no. *Sonidos altos:* A=48,1% D=0% ( $p = 0,002$ ).



Fig 1. Motivo de la consulta



Fig 2. Respirador bucal o nasal



Fig 3. Momentos de comida en el día

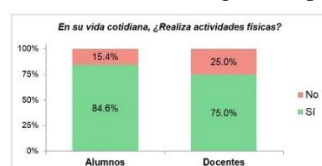


Fig 4. Actividad física

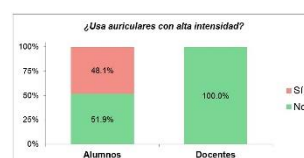


Fig 5. Sonidos altos

#### **IV. Discusión y Conclusión**

En este proyecto de extensión compartimos saberes de autores y también nuestra conclusión. Debemos trabajar articuladamente con otros actores sociales contribuyendo a la transformación de las condiciones de salud de la sociedad. En cada persona la noción de salud está condicionada al contexto socio-histórico-cultural y por lo tanto las acciones orientadas a su transformación y mejora deben ser según el contexto y requieren de la participación comprometida de los actores sociales involucrados.<sup>1,2</sup> Por otro lado, varios adolescentes dependen de servicios públicos con atención odontológica, cuya capacidad de atención es limitada. En nuestra comunidad exhiben un deterioro de su salud bucal, y muchos de ellos solo concurren al servicio odontológico cuando presentan dolor, en un contexto en el cual las concepciones y prácticas de salud son predominantemente curativas.<sup>3,4,5</sup>

Como conclusión, consideramos que hicimos un aporte sobre la salud bucodental en el conocimiento de alumnos y docentes del nivel medio, quienes se apropiaron del conocimiento impartido y se convirtieron en promotores de salud entre sus pares. Para el equipo interdisciplinario y especialmente para los estudiantes universitarios, la experiencia contribuirá positivamente a la propia formación como futuros profesionales de la salud tanto para los estudiantes de Odontología como a los de Fonoaudiología, creando en cada uno de ellos una formación sólida como promotores de salud.

**Palabras clave:** Promotores de salud, Educación, Bucodental;

#### **Bibliografía**

1. Gavidía Catalán V. La transversalidad y la escuela promotora de salud. *Rev Esp Salud Pública* 2001; 75: 505-516.
2. Cornejo LS, Moncunill I, Hilas E. Una estrategia diferente en la promoción de la salud bucal. *Claves de Odontología* 2007; 60:55-59.
3. Ortiz-Riaga, MC. La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores* 2011; 14:349-366. Versión impresa ISSN 0123-1294.
4. Llorens, L. Planeación y extensión universitaria. *Revista de la Educación Superior*. 1992; 20: 1-81.
5. Restrepo H y otros. Escuelas promotoras de salud. Disponible en: [tttp://www.iniciativalatinoamericana.org](http://www.iniciativalatinoamericana.org)