

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO E INTEGRALIDAD DE FUNCIONES. ALCANCES, LÍMITES Y PERSPECTIVAS.

## **RESUMEN EXTENDIDO: Diseñar la nutrición. El encuentro interdisciplinario en el abordaje de las prácticas de cuidado nutricional infantil.**

MARTINA, D.<sup>1</sup>; BARBERO, L.<sup>1</sup>; SCRUZZI, G.<sup>1</sup>. RODRIGUEZ JUNYENT, C.<sup>1</sup>. GARCIA A.<sup>1</sup>. CAPELLETTI D.<sup>2</sup>. DOVIS, S.<sup>2</sup>. IVETA, M.<sup>2</sup>, BENZAQUEN, T.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Cátedra Práctica en Salud Pública. Escuela de Nutrición FCM UNC; <sup>2</sup>Cátedra Diseño Industrial IV, Diseño Industrial FAUDI

El Proyecto “Promoción, protección y apoyo de buenas prácticas de cuidado nutricional infantil en Centros de Salud basados en APS” y los que le anteceden “Promoción de buenas prácticas de cuidado nutricional infantil en Centros de Salud basados en APS” y “Diálogo de saberes en la construcción de buenas prácticas de cuidado nutricional infantil” (Programa de Subsidios SEU, UNC R.H.C.S. 592/2011 y 540/2012) han permitido el desarrollo de actividades de Nutrición articuladas con diferentes disciplinas como Odontología, Comunicación Social, Ciencias de la Educación y Diseño Industrial, desde el asiento del mismo en actividades llevadas a cabo en los Centros Formadores de la Práctica Pre profesional en Salud Pública de la Escuela de Nutrición de la UNC. De todas estas vinculaciones el trabajo de docentes y estudiantes de la Carrera de Diseño industrial y Nutrición ha resultado inédito, de allí que el objetivo del presente trabajo es socializar los resultados de las intervenciones de docencia-extensión realizadas en forma conjunta buscando dar cuenta del potencial integrador de las mismas en diferentes niveles. **Fundamentos teóricos:** El Proyecto está centrado en el desarrollo de actividades de apoyo, protección y promoción de buenas prácticas de alimentación en los primeros 5 años de vida desde el enfoque de derechos, principalmente el derecho a la alimentación y nutrición y el derecho a la información. Una herramienta importante de promoción de la salud a utilizar es la consejería nutricional, entendiéndola como un “encuentro entre expertos” (Andía, 2009), es decir entre personas que tienen saberes diferentes pero necesarios para la construcción de un proceso conjunto, en



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria



6º FORO DE  
EXTENSIÓN  
Poner en común: propuestas  
para una agenda extensionista

relación a estas prácticas de cuidado nutricional. Estas últimas, son definidas como el entrecruzamiento en el cotidiano de la selección, preparación y distribución de los alimentos como parte de las estrategias de consumo de las familias (Aguirre, 2005) y las acciones de los adultos encaminadas a orientar el desarrollo de los niños (Aguirre Dávila, 2000) vinculadas a la crianza y cuidado de éstos. La consejería nutricional busca incrementar la accesibilidad a la información por parte de los cuidadores nutricionales – mujeres madres y/o familiares - sobre nutrición infantil a fines de que puedan contar con la información necesaria para tomar decisiones libres y responsables. Repensar los espacios de comunicación de la consejería nutricional implicó la necesidad de trabajar instancias de capacitación interdisciplinaria con los estudiantes de ambas Carreras. Este encuentro que significó la búsqueda de alternativas de solución a problemáticas que se presentan en las consejerías, constituyó un aporte innovador para los resultados logrados, así como para el proceso de formación de los estudiantes en esto de “pensar juntos” sobre situaciones “reales”. El trabajo de las dos disciplinas responde al objetivo de “generar un proceso colectivo que contribuya al diseño de dispositivos para la educación y comunicación para ser usados en los espacios de consejería”. Orientó el trabajo conjunto posibilitando proponer respuestas a las situaciones que permiten el acceso a información nutricional a los responsables de la nutrición del niño, y acordes con el contexto para facilitar la interacción con el profesional de la salud.

**Metodología /estrategias de intervención:** La metodología de trabajo está más centrada por el momento de desarrollo del proyecto en el ámbito de la docencia, valorando el espacio de encuentro entre docentes y estudiantes de ambas disciplinas para el abordaje de una problemática que se da en los contextos “reales” que otorga el desarrollo de la práctica preprofesional de los estudiantes de nutrición como espacio extensionista. En los espacios áulicos, la metodología está centrada en el Taller (WorkShop), basada en el aprendizaje cooperativo (Fernández March, 2006) entre los estudiantes de ambas disciplinas. Este se realiza en dos Jornadas en las aulas de ambas unidades académicas para fortalecer el trabajo conjunto en los espacios donde los estudiantes se desempeñan cotidianamente. Previo al inicio del



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria



**6º FORO DE  
EXTENSIÓN**  
Poner en común: propuestas  
para una agenda extensionista

trabajo grupal, los docentes de ambas carreras abordan las definiciones y delimitaciones de los objetos de estudio de cada disciplina en función de ampliar el grado de reconocimiento de las posibilidades y limitaciones que cada una de ellas tiene considerando el imaginario social que circunda sobre éstas. Luego se realiza la presentación de la problemática definida por el propio proyecto en relación a las dificultades en los procesos de comunicación sobre las prácticas de cuidado nutricional infantil (lactancia materna, introducción complementaria de alimentos e introducción a la mesa familiar) trabajadas previamente por los estudiantes y docentes de nutrición. Los pasos a abordar por el grupo son: identificar las variables que componen la situación de análisis (edad de los niños, nivel educativo de los cuidadores nutricionales, contexto económico social), identificar los requerimientos del proyecto, registrar búsqueda conjunta de alternativas creativas de adaptación local, presentación de láminas, maquetas y/o modelos según las propuestas concretadas, exposición de trabajos y conclusiones generales. Los estudiantes de nutrición, que ya cumplimentan su práctica en el Centro de Salud plantean problemáticas concretas en relación a estas prácticas de cuidado, resultado de las entrevistas realizadas con una guía de pautas para la indagación sobre puntos críticos en las prácticas de cuidado nutricional infantil, dirigidas a los profesionales de los equipos de salud y los cuidadores nutricionales. El taller se realiza generalmente luego de 3 a 4 meses de la incorporación de los estudiantes de Nutrición a su Centro Formador lo que favorece la contextualización de las problemáticas, aportando esta mirada a los estudiantes de Diseño Industrial que se encuentran por iniciar su proceso de Trabajo Final. Según Carrizo (2010) el trabajo interdisciplinario se basa en la necesidad de abordar un determinado asunto en forma integral, multidimensional y sistémica. Exige conjugar unidad y diversidad en un diálogo fértil: unidad de objetivo, de propósito y de método, así como diversidad en los conocimientos aportados, los lenguajes utilizados y las culturas de origen involucradas. No se trata de abandonar el saber disciplinario ni de mimetizarse en el lenguaje del otro, sino de conocer las particularidades de cada quien desarrollando marcos de referencia y comunicación comunes. Entendemos estar avanzando en ese proceso, en la



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria



6° FORO DE  
EXTENSIÓN  
Poner en común: propuestas  
para una agenda extensionista

medida que el diálogo establecido entre las disciplinas nos ha convocado a un propósito común, a la búsqueda de la consonancia metodológica en el abordaje del mismo, valorando la complementariedad de los conocimientos particulares con sus propios lenguajes y culturas de origen. Actores involucrados: por el momento los actores son docentes y estudiantes de ambas disciplinas. Queda pendiente la progresiva integración de las otras disciplinas participantes en el proyecto en instancias que superen la participación docente en su calidad de disertantes, compartiendo con sus estudiantes como lo logrado con Diseño Industrial. También será superador la llegada al terreno de los estudiantes de diseño para poder trabajar estas cuestiones con los profesionales del equipo de salud y los cuidadores nutricionales. En este sentido se avanzó a partir de la presentación del proyecto “Diseñando una comunicación interactiva que promueva adecuadas prácticas de cuidado nutricional infantil” a la convocatoria a Becas de Innovación Tecnológica Socioproductiva (BITS) y se está articulando entre las Cátedras para promover la realización de trabajos finales de grado de los diseñadores industriales en los espacios de trabajo de las prácticas de nutrición. Para ello, los docentes de Nutrición participaron de una jornada organizada por la Cátedra Diseño Industrial IV, que busca poner en conocimiento y en contacto a actores de diferentes áreas disciplinares que poseen situaciones problemáticas abordables desde el Diseño Industrial, presentando las experiencias de los Workshop. **Conclusiones y resultados logrados:** en primer lugar valoramos la pertinencia del encuentro entre ambas disciplinas. Los tres Workshops sostenidos cada 6 meses, han proyectado un potencial de trabajo conjunto en la integralidad de las funciones: docencia, extensión e investigación. Han sido valoradas como muy positivas por los estudiantes de ambas disciplinas, tanto por la pertinencia de los contenidos, su posibilidad de reflexión y aplicabilidad en las instancias prácticas así como la metodología de trabajo grupal abordada. Esta iniciativa, les permite vivenciar la interdisciplina, concepto que todos los planes de estudios proponen pero muy pocas veces el estudiante se encuentra con posibilidades concretas de articular acciones con pares de otras disciplinas. Lograron diferentes niveles de producción, desde la discusión interdisciplinar



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria



**6º FORO DE  
EXTENSIÓN**  
Poner en común: propuestas  
para una agenda extensionista

sobre la problemática en cuestión, la confección de un plan de acción conjunta, el dibujo a mano alzada como lenguaje proyectual conjunto de las ideas, hasta la materialización de propuestas para corroborar potenciales respuestas. Señalamos como limitación las dificultades de encontrar tiempos y espacios de encuentro para dar mayor sistematicidad a las actividades desarrolladas, evaluación y readecuación. Importante de considerar también es el gran esfuerzo que aún hoy implica deconstruir los procesos de enseñanza aprendizajes cerrados en las propias disciplinas, sus didácticas y diseños curriculares. Parece fundamental el haber encontrado un espacio de trabajo que nos es delimitado por una problemática que intentamos comprender y abordar en forma conjunta y opera como disparador permanente para la continuidad del accionar en conjunto. Visualizamos muchas posibilidades de continuidad del trabajo en tanto algunas de ellas ya se han dado como la citada presentación de la Beca de Innovación, las posibilidades del desarrollo de tesis de grado, y ésta misma presentación que nos encuentra hoy reflexionando sobre nuestro encuentro.

### **Bibliografía:**

Aguirre Dávila, E.; Durán Strauch, E.; Torrado, M. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Colecciones CES. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2000.

Aguirre, P. Estrategias de consumo: qué comen los argentinos que comen. CIEPP. 1º Edición. 2005.

Andía, Ana María. Consejería en Salud Sexual y reproductiva. Córdoba, Junio de 2009. <http://www.unc.edu.ar/extension-unc/vinculacion/instituciones-sociales-y-salud/espacios-de-consejeria-en-derechos-sexuales-y-reproductivos> (8 de Mayo, 2012)

Carrizo, Luis. Interdisciplinariedad y valores. En: Toro, Bernardo; Tallone Alicia. Educación, valores y ciudadanía. OEI. 2010.

Fernández March, Amparo. Metodologías activas para la formación de competencias. Universidad Politécnica de Valencia. 2006. Educatio. Siglo XXI, 24.