

GRILLA PARA LIBRO DE RESUMENES

Promotores de salud: conocimiento morfofuncional bucodental en adolescentes y docentes de Córdoba, Argentina

Flores VY*, Sanz AV, Sica Sánchez N, Combina Herrera C, Busleiman F, Schäfer H.

Universidad Nacional de Córdoba, Departamento Biología Bucal

Objetivo

Transferir conocimientos sobre la morfofunción dentobucal a los alumnos y docentes de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento IPEM 115, para que se manifiesten como promotores de salud entre sus pares.

Metodología

El equipo interdisciplinario conformado por docentes (D) y alumnos (A) de la Facultad de Odontología (FO) y Fonoaudiología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), planificó y programó dos talleres participativos. Previamente aplicó una encuesta semiestructurada, respetando aspectos éticos y consentimiento informado, la que se analizó con el programa SPSS en Laboratorio informático FO-UNC. En el primer taller se trató sobre aspectos normales de la cavidad bucal y fonoaudiología. En el segundo taller los alumnos del compromiso social participaron activamente tomando como eje saberes sobre higiene bucal, piercing y hábitos. El conocimiento adquirido se plasmó en un taller organizado por los alumnos del secundario con un tema elegido, la actividad se registró en una rúbrica diseñada a tal fin.

Resultados

Se obtuvieron 64 encuestas: A=52 (15-18 años), D=12 (52-56 años). *Cepillado de dientes* A-D:100%. *Complementos para la higiene bucal* (p=0,001). *Dieta alimenticia* (p=0,04). *Consumo de sustancias* (p=0,002). *Dificultad para pronunciar letras* A=15,4% D=0%.

Conclusiones

La transferencia de conocimientos empoderó los alumnos y docentes del nivel medio formándolos como promotores de salud entre sus pares. La experiencia fue positiva para los estudiantes universitarios quienes fortalecieron sus conocimientos y se proyectan como futuros profesionales con compromiso social.

Palabras clave: conocimiento, morfología, promotores de salud

GRILLA PARA PUBLICACIÓN SUPLEMENTO REVISTA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Resumen extendido

Promotores de salud: conocimiento morfofuncional bucodental en adolescentes y docentes de Córdoba, Argentina

Flores VY*, Sanz AV, Sica Sánchez N, Combina Herrera C, Busleiman F, Schäfer H.

Universidad Nacional de Córdoba, Departamento Biología Bucal

I- Introducción

El conocimiento como base de la educación permite crear acciones en pos de la prevención especialmente en la salud bucodental. En general los adolescentes le restan importancia a la salud bucal, e inclusive algunos alumnos dependen de servicios públicos de atención odontológica, cuya capacidad de atención es limitada. Alumnos y docentes del nivel medio en Córdoba, Argentina, no tienen suficientes conocimientos sobre prevención bucodental. En nuestra comunidad exhiben un deterioro de su salud bucal, en un contexto en el cual las concepciones y prácticas de salud son predominantemente curativas.^{4,5} Es por ello que formamos un equipo interdisciplinario entre profesionales Odontólogos y Fonoaudiólogos con estudiantes del compromiso social estudiantil de ambas facultades de la Universidad Nacional de Córdoba para llevar nuestros conocimientos al Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 115, Domingo Faustino Sarmiento. En las etapas de la infancia y especialmente en la adolescencia, el Odontólogo y el Fonoaudiólogo cumplen un rol fundamental en el desarrollo y estimulación de las diferentes áreas de la comunicación, lo cual es sumamente importante en el rendimiento académico, el progreso de las relaciones interpersonales, el desarrollo de la autoestima, el aprendizaje de la lectoescritura y de otros conocimientos. Estas disciplinas al estar íntimamente relacionadas, facilitó el abordaje de la problemática del nivel medio. El propósito de este proyecto de extensión fue que los alumnos y docentes del IPEM 115 se apropiaran del conocimiento sobre la forma y función de la cavidad bucal, y los estimule a buscar los medios para mantener sus estructuras bucodentales sanas, a partir de una concepción holística del ser humano.

El **objetivo** de este proyecto de extensión es transferir conocimientos sobre la morfología normal de la cavidad bucal e importancia funcional del sistema estomatognático a los alumnos y docentes de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento de la ciudad, IPEM N° 115 de la ciudad de Córdoba, permitiendo que se manifiesten como promotores de salud entre sus pares.

II- Métodos

Este proyecto fue de tipo participativo. Las actividades se programadas fueron de tipo taller, se trabajó con un grupo voluntario y focal de alumnos (15-18 años), y docentes (52-56 años), turnos mañana y tarde del IPEM 115, quienes fueron estimulados a capacitarse y desenvolverse como educadores o promotores de salud entre sus pares, para la promoción de la salud bucodental. Se realizó

una *encuesta semiestructurada* sobre conocimientos y actitudes del cuidado bucal de los alumnos y docentes del nivel medio. La misma fue voluntaria y anónima. Se sistematizaron los datos obtenidos de dicha encuesta, estableciendo categorías de análisis en base a las respuestas dadas; como así también se logró una interpretación de los resultados y elaboración de un diagnóstico de situación. Los datos obtenidos se resguardaron para su confidencialidad. Se consideraron aspectos éticos relacionados al trabajo con seres humanos. También se solicitó la firma del consentimiento informado a los participantes. Posteriormente, los datos obtenidos fueron analizados con el programa SPSS del Laboratorio informático de la Facultad de Odontología. UNC (p-valores para significancia estadística). Se desarrollaron: 1° Taller: Actividad educativa sobre la morfología y función del sistema estomatognático. 2° taller: Planificación de acciones educativas. Finalmente, los conocimientos adquiridos por los actores del nivel medio, fueron evaluados durante un taller que ellos mismos programaron, dieron una charla a sus pares de un tema a elección. El equipo registró la actividad en una rúbrica.

III- Resultados

En 2022, participaron activamente 52 alumnos de 15 a 18 años (16,1 años media), 12 Docentes de 52 a 56 años (53,9 años de media), todos del mismo trayecto curricular, se obtuvo información de 64 encuestas del IPEM 115. En adelante se expresará **A=** Alumno y **D=** Docente. Todos los encuestados (100%), sí se *cepillaban* los dientes. Los encuestados usaban *complementos para la higiene bucal*: *hilo dental* A (36,5%), D (25%), resultaron significativas las diferencias (Chi² de Pearson: p=0,001) D (33,3%). En *dieta alimenticia* fue significativamente diferente entre A y D (Chi² de Pearson: p=0,04), A consumieron azúcares, D no incorporaron en su ingesta diaria. El *consumo de sustancias* fue significativamente diferente entre A y D (Chi² de Pearson: p=0,002), D (0%), A (61,5%). *Dificultad para pronunciar* alguna letra A (n=8; 15,4%), D (0%), las diferencias no resultaron significativas (Chi² – Exacto de Fisher: p=0,33).

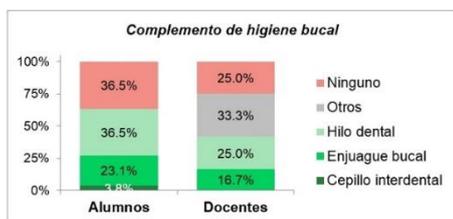


Fig. 1. Complemento de higiene bucal

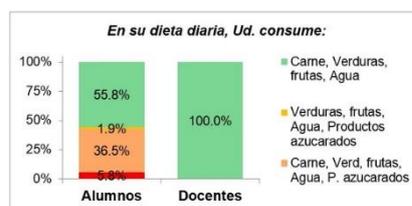


Fig. 2. Dieta diaria

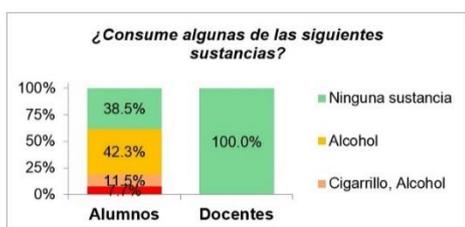


Fig 3. Consumo de sustancias



Fig 4. Dificultad de pronunciación

Discusión y Conclusión

En este apartado compartimos opiniones de algunos autores y nuestra conclusión. De acuerdo con Ortiz-Riaga¹ y Llorens², para que la extensión sea en realidad una función sustantiva de la universidad, debe ser un espacio real de comunicación entre esta y la sociedad, y que los estudiantes deben asumirlo como un espacio para el enriquecimiento del saber, el disfrute y la crítica de la cultura en sus manifestaciones éticas, materiales, estéticas, científicas y tecnológicas. A su vez, entre las estrategias indicadas para actuar sobre los factores que determinan el nivel de salud de una comunidad, se incluye el desarrollo de las aptitudes y los recursos individuales y el refuerzo de la acción comunitaria, además de otras decisiones políticas destinadas a reorientar los servicios de salud (Gavidía Catalán)³. De allí se deduce cuán importante es conformar equipos interdisciplinarios para llegar a la comunidad con el mensaje preventivo. Escuelas Promotoras De Salud⁴, afirma que la problemática socio-económica de los escolares es aún más compleja, ya que el fenómeno de la pobreza se magnifica en esta edad: su incidencia es el doble que en el resto de la población. Una de las consecuencias más directas de esto es que más de la mitad (55%) de los niños en edad escolar carece de cobertura sanitaria y depende de servicios públicos, cuya capacidad de atención es limitada. A veces, no se logra el impacto deseado en la implementación de acciones o con eventos de salud, por no considerar esta realidad. Es por ello que las políticas de salud de cada comunidad deben ser acordes a la comunidad donde se destina la acción. Los autores concluimos que los alumnos y docentes del nivel medio adquirieron las herramientas necesarias para profundizar el conocimiento morfofuncional del sistema estomatognático y cómo cuidar esas estructuras en buena salud. La transferencia de conocimientos los empoderó impulsando su participación, formándolos como promotores de salud entre sus pares, ya que se promovió el diálogo e intercambio de saberes produciéndose un enriquecimiento tanto en alumnos como docentes. La experiencia fue positiva para los estudiantes universitarios quienes fortalecieron sus conocimientos y se proyectan como futuros profesionales con compromiso social.

Palabras clave: conocimiento, morfología, promotores de salud

Bibliografía

1. Ortiz-Riaga, MC. La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores* 2011; 14:349-366. Versión impresa ISSN 0123-1294.
2. Llorens, L. Planeación y extensión universitaria. *Revista de la Educación Superior*. 1992; 20: 1-81.
3. Gavidía Catalán V. La transversalidad y la escuela promotora de salud. *Rev Esp Salud Pública* 2001; 75: 505-516.
4. Restrepo H y otros. Escuelas promotoras de salud. Disponible en: <http://www.iniciativalatinoamericana.org>
5. Cornejo LS, Moncunill I, Hilas E. Una estrategia diferente en la promoción de la salud bucal. *Claves de Odontología* 2007; 60:55-59.