

IMPLICANCIAS ÉTICAS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES

Lila Susana Cornejo, Pablo Cristian Gigena, Irma Moncunill I, Marcela Inés Bella .

Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba

El odontólogo como profesional de la salud, para responder en forma integral a las necesidades sociales, debe disponer, no sólo de “un saber saber” y un “saber hacer”, sino también de un "saber ser", en el desempeño profesional. La formación universitaria aporta al desarrollo moral en el que se afianza la práctica profesional.

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer la percepción de estudiantes, sobre las implicancias éticas de las prácticas clínicas odontológicas durante su formación de grado.

Desde un abordaje cualitativo se indagó sobre situaciones o experiencias vivenciadas por estudiantes durante el trayecto formativo de la práctica clínica odontológica, en que se hayan planteado conflictos o dilemas éticos y aspectos relacionados.

Se realizaron entrevistas en profundidad a estudiantes que durante 2018, cursaban el ciclo profesional de la carrera de odontología de la UNC.

El análisis de la información realizado por el método comparativo constante, puso en evidencia que durante algunas prácticas clínicas se presentan situaciones de implicancia ética, que se resuelven frecuentemente, sin sustento teórico ni metodológico, de manera fortuita priorizando la exigencia académica.

La capacitación docente en el área de bioética y la organización curricular centrada en el sujeto, podría fortalecer una formación integral y reflexiva, que incluya competencias para tomar decisiones basadas en saberes éticos

ETHICAL IMPLICATIONS OF DENTAL CLINICAL PRACTICES FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS

Lila Susana Cornejo, Pablo Cristian Gigena, Irma Moncunill I, Marcela Inés Bella.

Faculty of Dentistry, National University of Córdoba

The dentist as a health professional, in order to comprehensively respond to social needs, must have not only "know-know" and "know to do", but also "know-be" in professional performance. University education contributes to moral development in which professional practice is consolidated.

The objective of this work was to know the perception of students, on the ethical implications of dental clinical practices during their undergraduate training.

From a qualitative approach, we inquired about situations or lived experiences by students during the formative path of dental clinical practice, in which conflicts or ethical dilemmas and related aspects have arisen.

In-depth interviews were conducted with students who, during 2018, were studying the professional cycle of the UNC dentistry career.

The analysis of the information carried out by the constant comparative method, showed that during some clinical practices situations of ethical implication arise, which are frequently resolved, without theoretical or methodological support, in a fortuitous way, prioritizing the academic requirement.

Teacher training in the area of bioethics and the curricular organization centered on the person, could strengthen an comprehensively and reflective formation, which includes skills to make decisions based on ethical knowledge.