



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
SECRETARÍA DE POSGRADO

Conductas de riesgo de la sexualidad de los adolescentes

Luchino Giuliana

Trabajo Final de Integración para optar al título de
**Especialista en Adolescencia, con mención en Psicología
del Desarrollo**

Director/a: Arce Sonia

Diciembre 2021

Córdoba, Argentina



Presentación de Tesis FFyH - RDU está distribuido bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://rdu.unc.edu.ar/). <https://rdu.unc.edu.ar/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
FACULTAD DE PSICOLOGIA

CARRERA DE ESPECIALIZACION EN ADOLESCENCIA

TRABAJO FINAL

Título: *"Conductas de riesgo en la sexualidad de los adolescentes"*

Autora: Luchino Giuliana

Tutora por la facultad: Arce Sonia

Tutoras por la institución: Savini Fernanda - Pedruzzi Lorena

Córdoba, Diciembre del 2021

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a mi familia y a mi pareja que me apoyaron en cada momento, me brindaron contención y motivación para seguir, sin ellos no hubiera sido posible.

Gracias a la institución, por permitirme desarrollar este proyecto con apertura, por confiar en mi trabajo y brindarme libertad para crear las intervenciones. A mis compañeros docentes, Matías y Betina, que me acompañaron en los talleres con sus aportes tan valiosos.

Un agradecimiento especial a mi tutora por la facultad, Sonia, que me orientó en todo el proceso, me motivó en cada etapa y me acompañó, no sólo desde lo metodológico, sino también desde lo emocional.

INDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCION	5
FUNDAMENTACIÓN	6
OBJETIVOS	8
MARCO EMPÍRICO	9
Características de la institución	9
La institución desde sus inicios	9
MARCO TEÓRICO	10
Adolescencias	10
Conductas de riesgo	12
La sexualidad de los adolescentes	14
MARCO METODOLÓGICO	18
Plan de trabajo y cronograma de actividades	18
ANÁLISIS DE LOS TALLERES	20
Primer taller	20
<i>Diagnóstico grupal</i>	20
Segundo taller	21
<i>Riesgos en la sexualidad y vínculos sexo afectivos</i>	21
Tercer taller	25
<i>Modalidades de relación y responsabilidad afectiva</i>	25
Cuarto taller	28
<i>Métodos anticonceptivos</i>	28
Quinto taller	31
<i>Infecciones de transmisión sexual y cuidado de la salud</i>	31
Sexto taller	34
<i>Consentimiento, abusos y violencia sexual</i>	34
CONCLUSIONES	39
Aportes a partir de esta experiencia	52
BIBLIOGRAFIA	54

ANEXOS	57
Taller N° 1	57
Taller N° 2	58
Taller N° 3	63
Taller N° 4	69
Taller N° 5	74
Taller N° 6	79

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo promover en adolescentes de sexto año de una escuela privada, un espacio de reflexión sobre conductas sexuales de riesgo, y construir con ellos estrategias de cuidado en las relaciones sexuales a través de una intervención práctica, la cual se relata y analiza en esta sistematización.

Los temas que se abordan son: vínculos sexo afectivos, responsabilidad afectiva, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, violencia y abuso sexual.

La intervención se llevó a cabo bajo la modalidad virtual dado el contexto de pandemia. Hubo una participación comprometida de los estudiantes que se involucraron en cada tema realizando aportes muy significativos.

Se obtuvieron conclusiones respecto al modo en que se llevó a cabo la intervención a partir de los lineamientos de la Ley 26150 de Educación Sexual Integral. Se pudo inferir que para desarrollar una ESI efectiva, es fundamental la participación protagónica de los estudiantes, es decir, que sean parte de la propuesta, y que sus necesidades sean escuchadas, como así también sus aportes. Se trató de generar un espacio para hablar de los temas que nos convocaban, preguntar y co-construir, respetando sus códigos y sus tiempos.

Se apuntó a un real protagonismo de los jóvenes, lo cual fue posible gracias al vínculo que se generó entre ellos y los adultos coordinadores. La horizontalidad en los diálogos posibilitó que la escucha y los aportes surgieran por parte de los coordinadores y de los adolescentes, lográndose identificar tanto sus conocimientos como sus necesidades y preocupaciones.

Palabras clave: adolescentes, conductas sexuales, riesgo, cuidado, educación sexual integral.

INTRODUCCION¹

El presente trabajo consiste en un proyecto de intervención que se realizó en el nivel secundario de una escuela privada, y estuvo dirigido a los alumnos de sexto año de la institución. Se abordó la temática "conductas de riesgo en la sexualidad de los adolescentes".

El objetivo es informar y reflexionar sobre las conductas de riesgo en la sexualidad de los adolescentes y construir, junto con ellos, herramientas de cuidado en las prácticas sexuales.

La intervención fue realizada a través de talleres informativos y reflexivos donde circulaba la palabra y se generaba un feedback entre alumnos y profesionales. Se utilizaron técnicas dinámicas sustentadas por la metodología de participación protagónica, mediante lo que se intentó que los sujetos se apropien de los espacios de trabajo conjunto, es decir, que reflexionen, se sensibilicen, propongan, demanden y re-construyan sus representaciones sobre esta temática que los atraviesa. A lo largo de la práctica y de acuerdo a las demandas, se fueron incluyendo otros actores (docentes) del colectivo escolar.

Considerando el contexto de aislamiento y pandemia que nos tocó atravesar durante el 2020, se llevaron a cabo los talleres a través de la modalidad virtual, utilizando la plataforma zoom y tomando horarios de docentes que estaban interesados en acompañar y participar en la construcción de estos espacios.

La primera parte de la intervención fue más informativa, mientras que la segunda parte fue de orientación y construcción de alternativas para cuidarse y anticipar los riesgos que se presentan en la sexualidad. Se infirió además que los estudiantes podrían constituirse de modo informal y con cierto impacto, en transmisores de lo elaborado en los talleres, mediante vínculos como la amistad, encuentros con pares, ya sea en ambientes formales como informales.

Por lo expresado, cabe destacar que se trabajaron las conductas de riesgo en la sexualidad de los adolescentes, enmarcadas en la complejidad de significaciones sociales y culturales.

Como autora del presente trabajo considero importante aclarar que acuerdo con la perspectiva de género, por lo que, en el espacio de intervención de la práctica, los contenidos y técnicas fueron desarrollados en función de la diversidad. No obstante, se utilizará en la redacción del trabajo el pronombre "los" en sentido inclusivo.

¹ Se deja constancia que todos los nombres (de estudiantes y docentes) que aparecen en este trabajo son de fantasía, para respetar la identidad de los participantes.

FUNDAMENTACIÓN

La elección del tema surge de mi trabajo con jóvenes dentro de una escuela secundaria, y la necesidad de comprender y reflexionar sobre los riesgos a los que se exponen, principalmente en la vivencia de la sexualidad.

En la escuela se implementa la Ley Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) 26.150, la cual establece que todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación sexual articulando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

Según Sileoni (2009) la ESI "es un espacio sistemático de enseñanza- aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos" (Ministerio de Educación de Córdoba, 2010, p. 20).

Es decir, que sea integral implica no sólo abordar los aspectos biológicos, o concebir a la sexualidad como genitalidad, sino que amplía la mirada para incluir el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad. También promueve el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.

Asumir la educación sexual desde una perspectiva integral demanda un trabajo dirigido a promover aprendizajes desde tres dimensiones: el punto de vista cognitivo, que implica no solo ofrecer información científica acorde a cada etapa del desarrollo, sino también trabajar en el conocimiento de los derechos, las obligaciones y cuestionar los prejuicios y creencias que sostienen actitudes discriminatorias; el plano afectivo, que se focaliza en desarrollar capacidades como la solidaridad, la empatía, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los demás y por sus diferencias; y la dimensión de las prácticas vinculadas al vivir en sociedad, en la que se intenta promover capacidades de asertividad que posibiliten decir "no" frente a la coacción de otros, el fortalecimiento de conductas de respeto y cuidado, y también de habilidades psicosociales (Ministerio de Educación de Córdoba, 2008).

Abordar la sexualidad integral en la educación requiere mirarnos como adultos, como docentes y como institución activa en el acompañamiento del proceso que los adolescentes

vienen realizando. Ofrecer otros espacios donde se facilite el diálogo, habilitando la expresión de interrogantes, emociones, deseos e intereses; esto lleva a construir un proceso de revisión de las prácticas educativas. Significa disponer de un tiempo y generar un proceso, un camino a transitar que será gradual y sostenido, que recupere experiencias, recorridos propios y colectivos de los actores institucionales (Ministerio de Educación de Córdoba, 2008).

Dentro de las acciones llevadas a cabo para implementar la Ley de Educación Sexual Integral en la escuela, una de las demandas más frecuentes de los alumnos se vincula con los riesgos en las relaciones sexuales tales como: infecciones de transmisión sexual, embarazo adolescente, abusos y violencia sexual, exposición de la intimidad en las redes sociales, modalidades vinculares en las relaciones sexuales (relaciones sexoafectivas), entre otros; todo lo cual suele estar precipitado, por el efecto de alguna sustancia (por ejemplo alcohol o drogas). Esto también es una preocupación del equipo docente, de los padres y demás integrantes del colectivo escolar.

Como supuesto, y en base a lecturas de especialistas, podría pensarse que las conductas de riesgo en la sexualidad se relacionarían con una falta de información sobre los cuidados, porque son escasos los espacios o referentes con quienes dialogar de estos temas, y porque ellos, particularmente, se encuentran en un período del desarrollo en que predomina la impulsividad, es decir, al no contar todavía con recursos que posibiliten el pensamiento y la palabra (razonamientos previos a una conducta), la acción pasa a ser la modalidad de expresión. Sumado a esto, nos encontramos con la importancia del grupo de pares, en el que se configuran lazos fuertes, de pertenencia, que pueden ejercer presión e influencia en la toma de decisiones ante algunas situaciones, que puedan llevar al riesgo.

Por lo expresado, podemos resumir que los adolescentes frecuentemente se exponen al riesgo aun teniendo la información, en búsqueda de experiencias y poniendo al cuerpo como prueba, como un modo de controlar su existencia, y como una condición para obtener pertenencia en los grupos.

Le Breton (2017) plantea que las conductas de riesgo no tienen el objetivo del riesgo en sí, pero comportan peligro y el joven está dispuesto a asumir esos comportamientos aun cuando los sepa perjudiciales. "Son ritos íntimos que apuntan a fabricar sentido para poder continuar viviendo (...)" (p.41).

También la exposición al riesgo puede relacionarse con que el adolescente cuestiona la ley de sus padres, la ley escolar y social, todo enunciado o norma que se origine en el mundo de los adultos, y lo hace bajo una actitud de transgresión (Lerner, 2008).

Por lo antes mencionado, se considera un tema de importancia para abordar en la escuela, ya que en los encuentros se posibilitaría la construcción personal y vincular de herramientas que brindarían a los jóvenes experiencias y vivencias sexuales sostenidas por el cuidado personal y el cuidado del otro .

Para enfrentar los riesgos en la adolescencia, este trabajo se basará en el modelo de participación protagónica, que según Nirenberg (2006), se centra en proyectos en que los adolescentes son activos participantes en programas comunitarios. Se considera a los jóvenes como ciudadanos activos con derechos y responsabilidades, valorando sus habilidades. Se deja de considerar a los expertos como únicos actores validos (Gurney citado por Donovan, Oñate, Bravo, Rivera, 2008).

En trabajos personales previos, dentro de la institución citada, durante las intervenciones realizadas con el proyecto de Educación Sexual Integral, se ha notado mayor demanda, necesidades y cuestionamientos en los grupos de cuarto, quinto y sexto año respecto a los riesgos en la sexualidad. Son los cursos que se sienten más interpelados con el tema, y que también están experimentando la sexualidad en el afuera, con otros, es por esto que se eligió el grupo de sexto año para realizar los talleres.

La intervención consiste en poder construir estrategias junto con los alumnos, incluirlos en las propuestas, orientar a que se realicen preguntas y puedan analizar y apropiarse de cuáles son las conductas de riesgos en las vivencias y experiencias sexuales, generando una mayor capacidad de decisión y posicionamientos personales saludables en lo referido a las mismas.

OBJETIVOS

Objetivos generales

- Promover en adolescentes de sexto año de una escuela privada, un espacio de reflexión sobre conductas sexuales de riesgo.
- Incentivar en los adolescentes estrategias de cuidado en las prácticas sexuales.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre los modos de relaciones afectivas y sexuales y sus posibles riesgos emocionales en la sexualidad de los adolescentes.
- Debatir las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas que pueden provocar riesgos en la sexualidad de los adolescentes.
- Propiciar el análisis de las conductas sexuales en el ámbito de las redes sociales.
- Brindar un espacio de identificación de conductas y/o mensajes reales y simbólicos de violencia sexual.
- Favorecer el cuidado del cuerpo, priorizando la intimidad, el afecto y el respeto por sí mismo y por el otro en las prácticas sexuales.
- Informar sobre las infecciones de transmisión sexual, embarazo adolescente y métodos anticonceptivos.

MARCO EMPÍRICO

Características de la institución

La institución en la que se llevó a cabo la intervención es una escuela privada, ubicada en la ciudad de Rio Cuarto, en una zona alejada del centro de la ciudad, a la que concurre una población de clase media. El nivel secundario tiene 180 alumnos, hay una sola división por año, y cada curso está compuesto por 30 alumnos aproximadamente.

Para la práctica se trabajó con el sexto año de la escuela, porque es una edad en la que ya han tenido algunas experiencias sexuales y que han planteado necesidades y demandas relacionadas al tema.

Es una escuela que se ha definido en términos de pensar el hombre y su hacer tecnológico característico de nuestra época. La historia de la institución: en carreras, en asignaturas, en la selección y formación de su cuerpo docente, se ha ido configurando en la voluntad de relacionar humanismo y tecnología; o, más bien, de enfocar el quehacer tecnológico desde una perspectiva humanística.

La institución desde sus inicios

En el año 1986 se inicia el Instituto de Enseñanza Superior – Nivel Terciario- ubicado en el centro de la ciudad, que ofrecía carreras relacionadas a la programación, informática y sistemas en computación.

En el 1992 se pone en marcha el proyecto educativo de nivel secundario con el Bachillerato con Especialización en Humanidades y Tecnología.

La escuela se ha caracterizado por proyectos tecnológicos reconocidos por el municipio, la provincia y la nación, en los que participaron alumnos del nivel secundario y terciario, y también docentes de la institución.

En el año 2010 inaugura sus propias instalaciones educativas ubicadas al sur de la ciudad de Río Cuarto y se inicia el proyecto educativo del nivel inicial y primario.

Actualmente la institución ya no brinda carreras de nivel terciario, pero si continúa dictando cursos para la comunidad, tales como: mediación, electricidad, mecánica y diseño.

MARCO TEÓRICO

Adolescencias

Hablar hoy de adolescencia implica más interrogantes que certezas, implica un giro de paradigma que nos confronta con la incertidumbre pero a su vez con la posibilidad; una posibilidad de vislumbrar lo auténtico, lo único, lo múltiple, lo subjetivo.

Adolescencia es un término que ha ido adquiriendo connotaciones y delimitaciones diferentes a lo largo de las épocas y procesos históricos, con esto se pretende expresar que no constituye un universal, sino que se definirá según los discursos de la época (Cardozo, s.f).

Se presenta entonces la necesidad de concebir diferentes adolescencias, en un amplio sentido de las heterogeneidades, como una construcción socio-histórica, cultural y relacional en las sociedades contemporáneas, en un proceso de permanente cambio y resignificaciones (León, 2004). Es decir que no hay una forma de "ser adolescente", ni tampoco un "típico adolescente", hay diversos modos de transitar la adolescencia y eso dependerá del contexto (familia, escuela, barrio, cultura, política, economía) y de la historia de cada sujeto.

Hablamos de "adolescencias", ya que son distintos sujetos los que están en transición, con diferentes preguntas en torno a su cuerpo, con necesidades diversas que pasan no solo por lo biológico o psicológico sino también por lo económico, con diferentes interrogantes sobre lo afectivo y emocional, inserto cada cual en una cultura que lo determina, lo construye, lo marca. Por lo tanto habrá tantas adolescencias como adolescentes, cada cual con su propio trayecto identificadorio (Lerner, 2008).

Un concepto clásico para pensar los modos de transitar la adolescencia y los procesos que se desarrollan en ese devenir, es del autor Moujan (1987), quien plantea que la adolescencia es un tiempo de elaboración, resignificación, revisión histórica vivencial y de cambio en relación con el futuro. Es un estado confusional transitorio, caracterizado por procesos de duelo y aumento de las tendencias libidinales y agresivas; agresividad que posibilita afirmarse en y con el entorno, presentarse con seguridad, imponerse para tener un lugar en el mundo (Ceberio, 2015), lo que lleva a una lucha estimuladora del pensamiento lógico formal, llegando a la elaboración de nuevos vínculos (citado por Arce, 2015).

Ceberio (2015) en su conceptualización más reciente propone que la adolescencia es un fenómeno biológico, psicológico, cultural y social. Desde el punto de vista biológico consiste en la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la capacidad de reproducción, la activación hormonal y el desarrollo de la masa muscular y ósea, la modificación de la estatura, el vello pubiano en ambos sexos, entre otros. Desde lo social, la adolescencia es el periodo de transición entre la niñez dependiente a la autonomía de la edad adulta; se simetriza la relación con los padres y se afianza el vínculo con los pares, ingresan a nuevos círculos sociales, se generan relaciones amorosas, nuevas amistades y la necesidad de pertenecer a un grupo es fundamental para la construcción de su identidad por fuera de lo familiar. En el plano psicológico se generan variaciones en el estado de ánimo y las emociones, la búsqueda de la identidad y el proceso de individuación de la familia (pasar del nosotros al yo), la adquisición de derechos y responsabilidades económicas, sociales, sexuales y legales dentro del mundo adulto. Desde lo cognitivo desarrollan el pensamiento formal, es decir la capacidad de deducir y realizar asociaciones, elaborar teorías, justificar hechos, construir hipótesis y tener una opinión crítica.

Para comprender las adolescencias del momento actual y la incertidumbre que caracteriza el contexto que vivimos, definiré el término de "modernidad líquida" que plantea Bauman (2000). En su teoría, Bauman establece que nos encontramos en un momento de derrumbe de la creencia de un "destino colectivo" que dé sentido a lo social. Son los individuos quienes deben dar sentido en un marco de incertidumbre, a los propósitos vitales. Los códigos y conductas que aparecían como puntos de orientación desaparecen cada vez más; y a su vez la fragilidad, la vulnerabilidad, la transitoriedad y la precariedad de los vínculos, son marcas de la desintegración social.

Frente a esta realidad surge el interrogante sobre cómo los adolescentes logran construir subjetividades a partir de la vertiginosidad de los cambios, el desdibujamiento de las diferencias, la fragilidad de los lazos sociales, las dificultades en el logro de la autonomía y la individualidad acompañadas por un predominio de la masificación y exposición en las redes sociales (Cardozo, s.f). Prevalece el individualismo, la satisfacción inmediata de los deseos, la ruptura de la temporalidad, el vaciamiento de la palabra, imponiéndose la imagen y el ofrecimiento de bienestar que lleva al vacío (Cucco, 2006 citado por Santillano Cárdenas, 2009).

Estos indicadores promueven una cultura del "todo vale" que sitúa al adolescente en una posición de poca contención, cuando múltiples transformaciones están ocurriendo en su interior (Santillano Cárdenas, 2009).

En este trabajo se utilizará como enfoque para pensar las adolescencias el modelo participativo, que reconoce a los jóvenes como ciudadanos productores de cultura y actores estratégicos del desarrollo. Se pretende promover el desarrollo humano atendiendo a la salud integral de los adolescentes, focalizando en los factores protectores y la salud en las áreas sociales, psicológicas y biológicas para llevar a cabo acciones dirigidas a eliminar los factores y conductas de riesgo (Burak, 2001 citado por Cardozo). Se los considera como sujetos capaces y proactivos, protagonistas, con palabra y opinión, productores de cultura y re-significación.

Bajo este enfoque se logra que los adolescentes sean considerados sujetos de derechos y obligaciones, que pueden lograr sus potencialidades creadoras, físicas, psicológicas y sociales (Krauskopf, 2000 citado por Cardozo).

La participación juvenil incorpora a los jóvenes en las propuestas y en la ejecución de programas. Los adolescentes dejan de ser sujetos pasivos que reciben información y se los reconoce como aliados estratégicos para el cambio, intérpretes de su propio desarrollo, lo que favorece su empoderamiento (Niremberg y Girard, 2002).

Conductas de riesgo

Para comenzar a abordar las conductas de riesgo en la sexualidad de los adolescentes, será importante definir el concepto de riesgo.

El riesgo es " (...) aquella acción o situación a partir de la cual existe la probabilidad de que de una forma no intencionada se puedan derivar daños no deseados" (Romani, 2010, p.20).

"Es la probabilidad de ocurrencia de un evento y sus consecuencias en cuanto a ganancias y/o daños" (Parton, 1996 citado por Donovan, Oñate, Bravo, Rivera, 2008, p.56).

Según el autor Romani (2010), en la juventud, el riesgo es concebido como una obligación social y un marco de oportunidades en los procesos de emancipación hacia la vida adulta. Es decir que forma parte de los procesos de maduración, de aprendizaje social, como un rito de paso que se suele hacer en el grupo de amigos. A partir de esto, y tomando a Le Breton (2017) se puede pensar que el riesgo está ahí, como un componente para construirse como sujeto adulto, con la posibilidad y la contingencia de resultar herido, pero no es lo que el adolescente busca.

Le Breton (2017) plantea que las conductas de riesgo no tienen el objetivo del riesgo en sí, pero comportan peligro y el joven está dispuesto a asumir esos comportamientos, aún cuando los sepa perjudiciales.

Las conductas de riesgo remiten al sufrimiento de ser uno mismo durante el pasaje a la adultez y a la imposibilidad del adolescente, de darle sentido y valor a su existencia durante en ese tránsito.

Son comportamientos que pueden representar síntomas de una disfunción familiar, de una carencia afectiva, de maltrato, de conflictos en la pareja parental, de tensiones con los demás, de acontecimientos traumáticos. Son las maneras posibles que se encuentran para expresar el desamparo, de provocar un apoyo y ser reconocido como digno de existir (Le Breton, 2017). Es decir que para comprender las conductas de riesgo es importante considerar la historia de vida y el contexto de cada individuo, que nos va a permitir darle un sentido a lo que busca manifestar el adolescente.

Esos comportamientos no son efectos lineales de una trama social o de circunstancias particulares, sino más bien de lo que el adolescente hace de esas influencias o circunstancias, de la manera en que las vive (Le Breton, 2017).

A partir de lo expresado por el autor, y coincidiendo con su planteo, se infiere que frecuentemente los adolescentes alivian tensiones generadas por factores contextuales e internos, mediante conductas de riesgo, no como síntoma o pasaje al acto, si no como un modo de "atravesar esa tensión interior" aun conociendo el riesgo de dichas conductas.

"Son ritos íntimos que apuntan a fabricar sentido para poder continuar viviendo, que encuentran su sentido luego del acontecimiento (...)" (Le Breton, 2017, p.42).

" (...) Son formas de ponerse a prueba para jóvenes incómodos en su piel, en sociedades donde el pasaje a la adultez no está señalizado" (Le Breton, 2017, p.43), es decir que no hay encuadres ni marcos estables que orienten el crecimiento al adolescente. Según Arce (2015) los aspectos familiares, culturales y sociales que deberían funcionar como sostén por presentar cierta estabilidad a lo largo del tiempo, en la actualidad tienden a desvanecerse. Los cambios acelerados en los diferentes ámbitos, impiden que los referentes que se constituían como apuntalamientos y que ayudaban a construir algunas certezas y/o caminos a seguir, ya no otorguen estabilidad dinámica.

Por lo tanto, si el contexto social no logra legitimar la existencia del adolescente o de brindarle un arraigo suficiente al mundo, aparece la confrontación simbólica o real con la muerte como una prueba personal, como una manera de crear sentido, para saber si vale la pena vivir. El riesgo se convierte entonces en un indicador de valor personal. (Cardozo, Dubini, Fantino, Ardiles, Saracho, Ferreiro y grupo, 2013).

La sexualidad de los adolescentes

En la sexualidad hay diversas maneras de exponerse a riesgos, principalmente en la adolescencia, momento de la iniciación y experimentación sexual, a veces con miedos, dudas, confusión, falta de información, también como modo de pertenencia al grupo lo cual influye en la toma de decisiones.

Como aproximación teórica al concepto de sexualidad, se tomará el planteo de Vasallo Mantilla (2007) que la define como "una construcción humana, como el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, políticos, éticos y religiosos o espirituales" (p. 2). Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano; es más amplio que el de sexo, implica conocimientos bio-psicológicos, socio-culturales, políticos, económicos y religiosos de la relación entre los sexos.

"Se experimenta o expresa en formas de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, etcétera. En resumen, la sexualidad se practica y expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. La sexualidad nace y muere con el individuo" (Vasallo Mantilla, 2007, p.2).

La sexualidad forma parte de todo el ciclo vital, pero en cada momento evolutivo presenta características diferenciales. En la adolescencia se da una evolución sexual que implica:

el propio desarrollo puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de las necesidades sexuales, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecer un sistema propio de valores sexuales, acompañado paralelamente por la presión del grupo de pares y por las reacciones de los padres ante su evolución sexual (García Vega, Menéndez Robledo, Fernández Garcia, Cuesta Izquierdo, 2012).

La conducta sexual es definida como el "conjunto de actitudes que llevan a estimular el erotismo personal y de la pareja"; y la conducta sexual de riesgo "es la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, principalmente a través de la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual, o generar una situación de embarazo no deseado" (Espada, Quiles y Méndez, 2003 citado por García Vega, et al., 2012, p.80).

En la actualidad, es habitual la iniciación sexual en edades más tempranas, en contextos de experiencias de prueba, de contactos esporádicos, con frecuencia mediados por las tecnologías y no siempre acompañado por el conocimiento previo (de la otra persona) o el proceso madurativo interno. Aparecen formas difusas en la nominación que se le da al vínculo (amigovio, touch and go) y no es frecuente nombrar "mi novio/a" nominativo que aludía a la continuidad y el conocimiento mutuo en la relación (Arce y Perticarari, 2009).

Se observa que hay una tendencia a priorizar la urgencia de los actos y lo efímero, la búsqueda del placer, lo que lleva a pensar que podría darse una "desobjetivación" del otro que pasa a ser un objeto. Es frecuente la pérdida del enlace subjetivo con el otro, pérdida de lo afectivo que solventa todo vínculo, por lo que el cuerpo pasa a ser un "bien" para ser usado. Se transmite el mensaje de "todo está permitido" que da lugar a modos de respuestas impulsivas, a desorientación y confusión frente a sus propias vivencias (Arce y Perticarari, 2009).

Margulis (2003) plantea que se han producido múltiples transformaciones culturales en relación a las normas, valores y costumbres que orientan y regulan las relaciones afectivas y las actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad. Estos cambios son llamados "revolución sexual".

El nuevo discurso social sobre la sexualidad induce a un progresivo sentimiento de autonomía con respecto al propio cuerpo. Hay una disminución en las restricciones y censuras en la comunicación social por el desarrollo de los medios masivos (Margulis, 2003).

En los años 60 se inicia un cambio en la posibilidad de separar la sexualidad de la procreación, lo que permite abrir las puertas a una sexualidad más permisiva y a ejercer el derecho al placer. Esta liberación trae aparejado en los años 80 la aparición del sida, que nos invita a pensar en una mayor incertidumbre que repercute en las relaciones afectivas y sexuales entre los jóvenes (Margulis, 2003).

De acuerdo con Margulis (2003), se da una cultura del riesgo, en la que se habilitan mayores posibilidades de elección, pero aparecen nuevos peligros y riesgos en esa libertad. El contexto cultural en lo que respecta a la sexualidad es hoy muy contradictorio y ambiguo pero menos prohibitivo.

No obstante, vale considerar como factor positivo, una mayor comunicación entre hijos y padres sobre la sexualidad, lo que favorece en el cuidado de la salud reproductiva y en el conocimiento y uso de anticonceptivos. Sin embargo, no se ha generalizado un diálogo cómodo y abierto con los padres. Los obstáculos en la comunicación (tanto en el plano familiar como en el ámbito escolar y social) complejizan las situaciones de riesgo. Todavía existen algunas prohibiciones y prejuicios que no se han superado (Margulis, 2003).

Ante esta realidad de incertidumbre, confusión, ambigüedad en la vivencia de la sexualidad; y la ausencia de un diálogo fluido entre adolescentes y adultos, es que se considera necesario crear espacios de comunicación, focalizando en la comprensión de las necesidades de los adolescentes.

Acompañar como adultos el proceso adolescente consiste en mirarlos y escucharlos en la representación de sus necesidades, además de brindar información. Poder educar en este aspecto requiere de comprender que cada sujeto tiene demandas específicas (Arce y Perticarari, 2009).

Para esto es necesario construir los espacios que posibiliten el involucramiento de los jóvenes, permitiendo ser partícipes de su propia sexualidad, en libertad y reflexión, implementando estrategias que los implique, los interpele y comprometa (Arce y Perticarari, 2009).

Para habilitar estos espacios en la escuela, este trabajo se basará en la ley Nacional de Educación Sexual Integral (26.150) que entiende la sexualidad como:

"dimensión en la vida de las personas que se desarrolla desde el nacimiento y que no se refiere solo a la genitalidad, sino que vincula varios aspectos, como los

sentimientos y la afectividad, la identidad, las formas de relacionarnos con otros y de experimentar el placer, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y el reconocimiento y cuidado del propio cuerpo y el cuerpo del otro. De esta manera se estimulan y fortalecen valores como la solidaridad, el respeto, la inclusión y la participación ciudadana". (Cahn, Lucas, Corteletti, Valeriano, 2020, p. 17).

Esta concepción integral plantea que es necesario educar en sexualidad en todas las etapas de la vida y por eso incorpora la ESI desde el nivel inicial hasta el superior. En decir que las instituciones deben garantizar que se eduque en sexualidad en todos los niveles educativos de acuerdo con los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación de la Nación para cada etapa.

Los contenidos de ESI forman parte del currículo obligatorio, son considerados aprendizajes fundamentales para el pleno ejercicio de los derechos, que ayudan a los adolescentes a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañados en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud a lo largo de toda su escolaridad (Cahn, et al., 2020).

En el nivel secundario se pretende orientar y propiciar que los alumnos puedan decidir con libertad y responsabilidad cuándo iniciar las relaciones sexuales y con quién, evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, respetar la diversidad sexual y rechazar toda forma de discriminación, construir un análisis crítico sobre los mensajes cotidianos acerca de la sexualidad (televisión, redes sociales, ironías, chistes), y saber a quién acudir en caso de violencia sexual (Cahn, et al., 2020).

En otras palabras, lo que se pretende es promocionar la salud sexual, que se relaciona con la capacidad de disfrutar y expresar la sexualidad, sin coerción, violencia ni discriminación y sin riesgo de adquirir infecciones sexuales ni de tener embarazos no planificados o no deseados.

"Está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales. Significa ser capaz de expresar y sentir placer, tener relaciones sexuales que se desean y eligen sin riesgos para la salud, así como el tener acceso a educación sexual y servicios de atención integrales" (Montero, 2011, p. 1249).

MARCO METODOLÓGICO

El trabajo tuvo un enfoque cualitativo, que se basó en la interacción con los adolescentes, quienes mediante su participación fueron los que guiaron los ejes y modalidades de los encuentros mediante sus intereses e interrogantes. Posteriormente se realizó la sistematización de la de práctica que consiste en una reconstrucción y reflexión analítica sobre la experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Esta modalidad pretende explicar, organizar y hacer comunicables los saberes adquiridos en la experiencia (Jara, 2012).

Se basa en hacer preguntas a una práctica en la que se ha participado como un actor más, con una intencionalidad de transformación. Implica realizar una interpretación crítica, obtener aprendizajes críticos de la experiencia (Jara, 2012). Siguiendo este autor, la experiencia de sistematizar que da lugar a un conocimiento ordenado, fundamentado y transmisible. En ella se integran dimensiones objetivas y subjetivas, condiciones del contexto, acciones de las personas que intervienen, percepciones, sensaciones, interpretaciones, relaciones (Jara, 2012).

La población hacia la que estuvo dirigida la intervención fue a alumnos de sexto año de una escuela privada (nivel secundario).

Se llevaron a cabo talleres informativos y fundamentalmente reflexivos, con diferentes temas relacionados a las conductas de riesgo en la sexualidad de los adolescentes. Los talleres constituyeron una estrategia que posibilitaron el diálogo, la co-construcción, el intercambio respecto a fantasías, emociones, prejuicios, representaciones como así también profundizar de una manera colectiva las vivencias sobre los sujetos con quienes se trabajaba en la intervención

Los recursos humanos que se utilizaron fueron profesionales de la salud (psicóloga) y a pedido de los alumnos, se invitó a docentes elegidos por ellos (profesora de biología y profesor de química) de acuerdo a sus conocimientos y a la relación que mantienen con cada uno.

Respecto a los recursos materiales, se utilizó un folleto (con la información resumida), computadora (para transmitir recursos audiovisuales que sirva de disparador hacia una temática), pizarra y encuesta de Zoom.

Plan de trabajo y cronograma de actividades

La ejecución de los talleres y la sistematización de la práctica fue planificada para realizarse entre agosto y diciembre del 2020.

Las actividades propuestas fueron talleres quincenales con adolescentes de 17 años, bajo la modalidad virtual dispuesta por el contexto de pandemia, utilizándose la plataforma Zoom. Cada taller tuvo una duración de 1 hora, con diferentes dinámicas y recursos en cada propuesta.

Para la realización de las actividades se utilizó como soporte teórico- práctico el material bibliográfico elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación de "Educación Sexual Integral". Las propuestas se fueron adaptando a las particularidades de la comunidad en la que se llevó a cabo la intervención.

Mes	Actividad	Estrategia
Agosto	Planificación. Elaboración de reuniones informativas	Reuniones de equipo
Septiembre	Taller 1: Conocimiento y diagnóstico grupal	Encuesta para definir los temas y modalidad de trabajo
	Taller 2: "Vínculos sexo afectivos"	Lluvia de ideas Debate a partir de imágenes
Octubre	Taller 3: "Responsabilidad afectiva"	Actividad personal Reproducción de video Preguntas reflexivas
	Taller 4: "Falsas creencias de los métodos anticonceptivos y las Infecciones de Transmisión sexual".	Cuestionario de falsas creencias y debate posterior
Noviembre	Taller 5: "Infecciones de Transmisión Sexual"	Charla informativa Construcción de estrategias
	Taller 6: "Abusos y violencia sexual"	Dinámica para análisis de situaciones. Reproducción de video sobre consentimiento

Diciembre	Cierre y evaluación	Conclusiones Encuesta
	Elaboración del trabajo de sistematización	

ANÁLISIS DE LOS TALLERES

Primer taller

Diagnóstico grupal

Se definió con los estudiantes los temas a trabajar, la modalidad de trabajo, la frecuencia, la cantidad de encuentros y el tiempo de duración. Se preguntó al curso si tenían interés en trabajar sobre los riesgos en la sexualidad, y respondieron afirmativamente, agregando que quisieran aprovechar la oportunidad porque es su último año y no han trabajado tantos temas de Educación Sexual Integral.

A partir de la encuesta presentada, según se describe en la metodología y posteriormente en el desarrollo de los talleres (ver anexo), surgieron nuevos aportes. En las respuestas sobre la **preferencia de temáticas para trabajar**, la mayoría de los alumnos eligieron “relaciones sexuales y responsabilidad afectiva”, en segundo lugar, evidenciaron tener interés en las “infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos” y un número importante de estudiantes, pero en menor cantidad, tuvo preferencia por el tema “consumo de sustancias y riesgos en la intimidad”.

Respecto a la **modalidad de trabajo**, la mayoría respondió que prefiere la modalidad de debate sobre los temas, en segundo lugar, la reproducción de videos y posterior análisis y en tercer lugar recibir información. Expresaron que no les gustaría compartir experiencias o vivencias propias. A partir de estas respuestas se puede inferir que la demanda de información mediante material audiovisual es coherente con la preferencia del uso de la tecnología que hacen actualmente los adolescentes. El posterior debate manifiesta necesidades de los jóvenes de tener un espacio para dialogar y expresarse, aun cuando la institución esté trabajando con la ESI. Así fue que, durante el desarrollo de los talleres, surgió la necesidad de hablar sobre diversos temas que los posicionaba como sujetos con necesidades de aclarar dudas, de aportar y de dar ejemplos y de este modo resolvían algunos cuestionamientos y desconocimientos, entre ellos y con los coordinadores.

Toda la intervención resultó en un espacio en que los jóvenes se mostraron reflexivos e involucrados con la temática, incluso compartiendo experiencias personales, con lo que al principio habían mostrado resistencia. Sus expresiones articularon “la sexualidad enlazada a los afectos, la salud, la prevención y la responsabilidad”, optando por modos coloquiales a la hora de trabajar sobre las temáticas detalladas y proponiendo en la última pregunta la participación de otros docentes en los encuentros, eligiendo a la profesora de biología y al profesor de química.

Resulta interesante la importancia que le otorgan a adultos (en este caso docentes) por sus conocimientos y por el vínculo cercano, aspectos que a lo largo de las intervenciones se pueden visualizar; los coordinadores se manifestaron como adultos que escuchan con interés sobre opiniones de los jóvenes, preguntan y reflexionan con ellos.

Segundo taller

Riesgos en la sexualidad y vínculos sexo afectivos

Se propuso como objetivo construir un concepto de riesgos en la sexualidad, dialogar sobre los modos de relacionarse y los vínculos sexo afectivos durante la adolescencia. Los estudiantes pudieron construir un **concepto sobre riesgos en la sexualidad** incluyendo varios aspectos: la mayoría mencionó como riesgo las “enfermedades de transmisión sexual, el embarazo no deseado y la falta de información”. Esto último se relaciona con encuentros posteriores, en los que los alumnos solicitaron dedicar un taller exclusivo sobre las infecciones de transmisión sexual. También la mitad del grupo refirió como cuestiones de riesgos a “la violencia o abuso sexual, el no consentimiento y la falta de responsabilidad afectiva”, incluyendo otros aspectos más allá de lo físico. Este mismo grupo expresó que conocen cuáles son las posibles conductas de riesgo en una relación sexual, observándose a lo largo de los talleres posteriores que sí conocen las posibles conductas de riesgo pero no el amplio espectro que ellas abarcan, como así tampoco los diversos medios de prevención.

Durante el taller fueron surgiendo contenidos que se asociaron a riesgos de “la viralización de contenido privado”, esto es cuando se exponen videos íntimos de una persona y se viraliza, o sea, se difunde a través de las redes sociales con distintas finalidades, en estos casos es para difamar a alguien u otros fines indeseados. Los alumnos consideran que “*no sólo daña la imagen pública, también puede afectar psicológicamente*”. Se concluye que los riesgos abarcan

mucha más que un embarazo no deseado, abarca también vínculos, emociones, afectos, responsabilidad, decisiones.

El tema de los “**vínculos sexo afectivos**” en la adolescencia se relacionó con el concepto de “relaciones líquidas” de Bauman (2011). El autor considera que en las sociedades contemporáneas, los vínculos están atravesados por las características contextuales de lo rápido, lo efímero, la cultura de la imagen y lo situacional de los valores, por lo cual las relaciones son frágiles no perdurando en el tiempo, las denomina relaciones líquidas dado que “se derraman como el agua” “se escurren rápidamente”. Se caracterizan por ser relaciones fugaces, superficiales y con menor compromiso, más que relaciones, son conexiones, ya que estas no necesitan implicación ni profundidad y cada uno decide cuándo y cómo conectarse. Se las describe como producto del individualismo, que se ha vuelto un juego de riesgos, moderno, complejo, donde se prioriza no dejar puertas cerradas a las demás relaciones. Algunos estudiantes expresaron que conocían de qué se trataba, lo que posibilitó un momento valioso de expresiones diversas, que además de ser opiniones manifestaban formas de sentir y vivir.

En el debate posterior una alumna expresó que le parece que “*no se puede controlar el hecho de empezar en una relación y definir de antemano que no va a ser nada serio*”. Luego dos estudiantes manifestaron que las relaciones líquidas “*se asocian con el cuidado a uno mismo, con prevenir que alguien le haga daño por un sufrimiento previo*”. Otra compañera planteó que para ella “*es una moda, nadie quiere tener nada serio, es algo horrible de la actualidad*”.

Se puede analizar que las expresiones anteriores hacen referencia a los vínculos y a la sexualidad y remiten a sensaciones personales claramente frecuentes en la adolescencia, relacionadas con temor a lo nuevo y en especial a los vínculos exogámicos “*no se puede controlar...si va a ir en serio*”, “*cuidarse uno mismo*” “*nadie quiere tener nada serio*”. Se mezcla lo esperado con lo temido y lo defensivo.

Una estudiante considera que “*si están en una relación como chongos nunca se llega a la confianza, y eso hace que no tenga valor*”. Otra alumna dice que para ella “*definir las relaciones las limita en algunos sentidos y si las personas tiene la voluntad pueden llegar a esos lugares sin decir: bueno somos novios*”.

Una compañera aporta que también le parece que “*es una moda no hablar y cuando deciden terminar un vínculo se van sin decir nada*”. Se perdió el diálogo y la confianza. Estas frases se pueden conectar con el concepto de “ghosting” (Pinzón, 2019) que es una forma de

desaparecer de un vínculo en lo virtual, no hablar más de un día a otro, desaparecer como fantasma, terminar una relación sin responder a los intentos de comunicación de la otra parte. Se relaciona con la naturalización de no poner nominaciones a una relación. En muchas de las expresiones citadas que hacen referencia a vínculos, parejas o encuentros efímeros, se muestran subjetividades atravesadas por cuestiones contextuales como lo efímero, lo rápido, lo desconocido, el ser invisibilizado mediante el silencio, y el predominio de la acción y las suposiciones, por sobre la palabra y el diálogo sincero.

Un alumno comenta que para él es bueno tener cuidado, tener miedo antes de una relación, pero *“cuando se empieza a sentir, no hay que negarlo, hay que plantearlo a la otra persona e ir para adelante o no”*.

La mayoría opinó que *“han visto y han vivenciado situaciones donde una persona se engancha mucho y la otra persona no, y siguen ese vínculo, ilusionándose y el otro aprovechando de eso”*. Por lo cual, contrastando con lo expresado anteriormente acerca de las subjetividades y lo efímero, pero entendiendo que lo habitual es la diversidad de vivencias en los sujetos, también aparecen algunas expresiones más relacionadas con la permanencia y con miedos a la pérdida, lo que se puede articular en ambos casos con el momento del desarrollo psicosexual y de roles sociales más activos en los diferentes ámbitos en los que participan los sujetos.

Las expresiones citadas muestran un modo predominante de ser en un vínculo, o al menos de temores a la hora de expresarse sobre cómo son los vínculos. Se asocia, en la mayoría de los casos, a relaciones en las que las conductas son individualistas o exentas de compromisos. El tema que ronda en especial es la falta de compromiso y de vínculo emocional o afectivo, si bien *“el enganche y el sentir”* dan cuenta también de lo amoroso, por lo cual y teniendo en cuenta las limitaciones de este trabajo surgen algunas hipótesis: ¿cuántas de estas expresiones tienen que ver con temores y cuántas aluden a lo amoroso vincular como un deseo propio del momento adolescente?.

Respecto a esto, una alumna plantea que hay dos opciones: *“está el lugar de la ilusión, o el lugar de no querer estar más en esa relación y no saber cómo terminarla de la mejor manera”*. Otra compañera aclara que *“es una falta de responsabilidad emocional no aclarar las cosas, o buscar razones que no tienen sentido para terminar un vínculo”*.

Se concluye que no son solo dos opciones, más bien existe un mundo de posibilidades en las relaciones, como así también el temor que genera la toma de decisiones, porque son nuevos los desafíos de comenzar a decidir por sí mismos fuera de la guía parental o institucional. A su vez, por momentos se naturaliza lo difícil que resulta decidir y como a todos les está sucediendo algo más o menos similar.

Respecto a cómo expresarse, se plantea que hay muchas posibilidades en cómo decirle al otro lo que se siente sin lastimar, esto abre la conversación sobre la empatía y cierra con la oportuna expresión de una alumna *“por eso está bueno primero aclarar en un principio, a qué va la relación, para no salir lastimado”*.

Podemos inferir entonces que este es un tema de interés para los jóvenes, aunque les genere confusión e incertidumbre. A menudo se encuentran con estas situaciones sin saber o al menos vacilando sobre cómo expresarse y cómo buscar soluciones. En sus relatos quedan claras la diversidad de opiniones y lo complejo que les parecía esta forma de vincularse, recurriendo a modalidades defensivas (evitar, proyectar, desplazar, negar) para no sufrir o salir lastimados.

Para finalizar le llamamos vínculos "sexo afectivo", a todo lo que se pudo construir respecto a los modos de relacionarse, y se resume que es otra manera de pensar las relaciones, corriéndose del concepto de pareja hegemónico que alude a dos personas con roles rígidos y estereotipados. Hablar de vínculos sexo afectivos es pensar las relaciones de otra manera; se puede estar en más de un vínculo o en ningún vínculo.

Se plantea que el vínculo es afectivo, porque involucra afectos y la relación “afecta” en el encuentro o en el desencuentro con el otro, pero también “afecta” en el sentido de dolor ante la posible pérdida, dolor ya experimentado por la pérdida de los padres de la infancia, sustentos vinculares que otorgaban seguridad ante las nuevas experiencias. Ese vínculo puede ser más o menos estable, más o menos esporádico, pero en algo va a estar involucrada la afectividad, en el sentido de considerar al otro como sujeto.

Por último, el grupo concluye que si se elige una pareja, tendría que ser de manera consciente y que la exclusividad no se convierta en incondicionalidad, para lo que es necesario correrse del amor romántico, para pensar el amor en igualdad. Esta conclusión permite incluir las cuestiones de género referidas a la igualdad de derechos más allá de posibles mandatos parentales y/o socioculturales.

Tercer taller

Modalidades de relación y responsabilidad afectiva

Se propone trabajar sobre los riesgos y cuidados en las relaciones sexuales, teniendo en cuenta la subjetividad de quienes participan de la práctica sexual. Para comenzar el encuentro se conversó con los estudiantes sobre cuáles son las condiciones que ellos consideran que tendrían que estar presentes en un vínculo para que exista una relación sexual. En esta consigna aparecen dudas y cuestionamientos sobre lo que supuestamente interpretaban como la respuesta correcta; por ejemplo, si tenían que decir lo que piensan para ellos mismos o en general para el resto.

Algunos expresaron que *"el afecto es necesario"*, otros opinaban lo contrario. Una compañera plantea que *"si tenemos relaciones en una noche no se puede construir la confianza"*, y otras estudiantes responden que *"la confianza es fundamental para el cuidado"*. Hacen bromas con que *"primero tienen que preguntar a los padres para tener relaciones"*, después hacen referencia que *"sólo en el casamiento"* y se ríen, tal vez esta conducta *"histriónica o maníaca"*, habla de sus desconciertos y temores entre el decir y hacer. A su vez, traen un mandato sociocultural que predominaba en años anteriores y que hoy es visto por ellos como casi imposible o poco válido, por eso lo proponen desde la broma, como algo que ya no se hace.

Respecto a esto, se perciben diferencias de criterios entre los estudiantes, los cuales son respetados. Algunos consideran necesario la construcción de un vínculo para tener relaciones sexuales, quizás porque les brinda seguridad o por enamoramiento y otros plantean que si hay atracción física no necesitan conocer a la otra persona en profundidad para vincularse en la intimidad.

En las respuestas finales las condiciones que más se repitieron son: *"confianza, respeto y consentimiento"*. Otros escribieron: *"deseo, seguridad y ganas, sinceridad, afecto, amor, conocimiento, cariño, responsabilidad, un fin en común y comprensión"*.

Una compañera considera que *"estas condiciones deberían aplicarse a todos los vínculos sexuales, aunque sea complicado"*. Plantea que para ella el cariño no es necesario, y otra alumna aporta que *"se puede conocer a alguien en una noche, pero no quererlo o amarlo"*. Un alumno expresa que *"es tener un fin en común"*, y también lo considera una condición necesaria. Por último, lo relacionan con *"las ganas y el deseo"*, y lo conectan con el consentimiento.

No siempre hay amor o cariño en los vínculos sexuales, y las expresiones de la mayoría apuntan al deseo en todas las partes involucradas en la relación sexual, lo cual da cuenta de

cuestiones de género que han ido mutando. Cada uno individualmente puede decir lo que necesita y es válido, pero se remarca la importancia de que en toda relación sexual debe haber consentimiento. Ningún alumno consideró al cuidado como una condición necesaria para tener relaciones sexuales (para evitar ITS o embarazos no deseados) y cuando los coordinadores introducen este aspecto, algunas compañeras expresan que eso va dentro del consentimiento, así como tener en cuenta que sea un lugar higiénico. Cabe recordar que la demanda inicial, entre otros aspectos, fue sobre las infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, en este tercer taller no refieren a las mismas ni a los diversos métodos anticonceptivos como demanda explícita, y lo olvidan como aspecto importante para tener en cuenta al momento de vincularse sexualmente.

Retomando el concepto de vínculos sexo afectivos, se dialogó sobre las **modalidades de relación** que ellos experimentan. En primer lugar, se habla sobre el término "chongo" y expresan que *"si se dan varios encuentros ya el vínculo tiene otra profundidad"*, y *"es necesario hacerse cargo y tener consideración hacia lo que pueda sentir otra persona"*.

En ese sentido, una alumna plantea que le parece importante *"tener en cuenta la comunicación"*, poder decir cuando no quieren estar más en una relación y también *"poder expresar si en un momento o en un contexto no quieren hacer algo"*. Otra estudiante aporta que *"es importante tener respeto por los sentimientos de la otra persona"*, y creen que *"no se puede terminar una relación sin dar ninguna explicación"*. Aparece en estos relatos, algunas características de la responsabilidad afectiva y de la empatía en las relaciones, pero también las dificultades sobre cómo darse cuenta si la otra persona se enamora. En lo referido a lo último mencionan la necesidad de una comunicación sincera entre ellos.

En segundo lugar, se debate sobre la nominación "hueso" y consideran que la palabra tiene una carga simbólica negativa. En sus expresiones lo definen como *"duro de comer"* *"algo que no terminas de comer del todo"*, *"lo que sobra"*, *"un hueso que sirve para algo, pero que no tiene sentimientos"*, metáforas que aluden al otro para ser comido y cosificado como objeto del placer, negando la subjetividad, lo que le pasa al otro, lo que siente, o lo que desea. Como una relación unilateral, el otro está ahí, y cumple el rol de satisfacer una necesidad biológica "comer" (instinto sexual). Una alumna expresa que *"todos han mencionado así a alguna persona, y han tenido relaciones con alguien para satisfacer el deseo y eso no implica usar a otra persona, porque ambos quieren lo mismo"*. Otra compañera plantea que *"no hay que dar por sentado que la otra persona siente lo mismo"* remarcando nuevamente lo importante que es hablar.

Por último comentan que otra forma de nominar los vínculos, lo llaman "garche fijo". Aparecen risas de 2 compañeros cuando se menciona este término, una alumna expresa que le cuesta decirlo en una clase, el resto se ríe y otra compañera aporta "*en mi casa no me gusta decirlo, porque tengo a mi hermano al lado, pero en clase no me molesta*". Se puede inferir que son temas que no se hablan con adultos ni con las familias, sino que son códigos entre adolescentes. Definen que "garche fijo" es una persona con la que se juntan, se besan, tienen relaciones sexuales pero sin pasar el límite e implicarse afectivamente. Lo diferencian del "chongo" y plantean que "*con el chongo se pueden hacer otras actividades como ir a un bar, salir juntos, presentar a amigos y amigas, pero no a la familia*". Consideran que es más formal chongo que garche fijo; con el chongo hay algo más afectivo, se puede conversar de otras cosas. Se concluye que el garche fijo son encuentros más físicos y de placer, y con el chongo se involucra algo más de lo afectivo.

En ese sentido, se debate respecto a **las relaciones sexuales y la afectividad**. Un grupo de alumnas plantean que prefieren que exista afecto en el vínculo, pero respetan que otros piensen que no es necesario. Concluyen que depende de cada persona, y es muy particular de cada uno y de cada momento. Se señala que es "*importante conocerse para definir lo que cada uno necesita y tenerlo claro*". La afectividad o no en las relaciones sexuales va a ser definida por cada persona de acuerdo a las necesidades propias y las del otro.

En función de lo anterior, se cierra el encuentro reflexionando sobre la **responsabilidad afectiva** que da cuenta de las consecuencias de las relaciones con otros, hacerse cargo, ser claros. Incluye comunicación, respeto, empatía, acuerdos, límites y honestidad.

Consideran que "*no es fácil aplicar este concepto todo el tiempo*" y una compañera plantea que "*lo más difícil de lograr es la honestidad*", mientras que otra alumna manifiesta que lo más complicado para ella es "*lograr la comunicación y poner límites*". A su vez, una estudiante expresa que "*algunas cosas están parcialmente, pero lo que no se puede negociar es el respeto, eso tiene que estar siempre*".

Se incluye igualdad, honestidad, respeto, comunicación, cuidado y consentimiento. Una alumna plantea nuevamente que también tiene que haber "*comunicación para poder compartir con la otra persona si hay gustos o preferencias sexuales*" es decir el derecho a disfrutar y la responsabilidad afectiva también va a ser definida y construida por cada sujeto del encuentro.

A modo de cierre los coordinadores resaltan la libertad y respeto por la diferencia, de vivir, sentir distinto y poder escuchar y comprenderse en esas diferencias. Así también se resalta la importancia de la palabra en lo que hace a los derechos personales y a los vínculos, pero también como la herramienta para pedir ayuda cuando sea necesario, destacando su importancia por sobre el “impulso exacerbado”.

Al finalizar los alumnos solicitan que el próximo taller se pueda hablar sobre los efectos secundarios de las pastillas anticonceptivas, sobre estudios preventivos de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y sobre protección sexual en relaciones homosexuales.

Cuarto taller

Métodos anticonceptivos

Se inicia el encuentro con un juego en el que los estudiantes tienen que nombrar los métodos anticonceptivos que conocen. Responden pudiendo mencionar la mayoría (preservativo, pastillas anticonceptivas, inyección anticonceptiva, implante, parche, DIU), les faltó mencionar el anillo hormonal, el diafragma y los métodos naturales, los que agregó luego la docente de biología, invitada a este taller.

Surgen dudas de los alumnos respecto al método natural para cuidarse, cómo se aplica y qué porcentaje de eficacia tiene. La docente responde con información clara y explicando que la eficacia es baja, y se aplica teniendo en cuenta los días de ovulación de la mujer.

Luego se trabaja con un cuestionario sobre las **falsas creencias** de los métodos anticonceptivos y las Infecciones de Transmisión sexual. Se comparten las respuestas entre todos, pudiendo los estudiantes realizar preguntas.

En la creencia sobre quedar embarazada en la primera relación sexual, una alumna preguntó "*¿por qué si se realiza coito interrumpido en la primera relación hay posibilidad de quedar embarazada?*" a lo que la docente responde que el líquido seminal que se libera antes de la eyaculación contiene espermatozoides, es decir que si la mujer se encuentra en días fértiles, puede que esos pocos espermatozoides que se generan lleguen a fertilizar un ovocito.

En las creencias respecto al uso de la píldora del día después, los coordinadores, para aclarar las respuestas, plantean que hay un rango de máxima eficacia, que es dentro de las 72 hs posteriores a la relación sexual sin protección. Si ya ocurrió la fecundación, no tiene el efecto deseado, y el embarazo continúa. También se plantea que la píldora contiene una hormona que

puede alterar el ciclo menstrual, pero es una alteración reversible. Se remarca que no es un método indicado para ser usado de rutina. Sobre este tema los estudiantes no presentaron dudas.

Sobre las consecuencias de los métodos anticonceptivos en el cuerpo, una estudiante comenta: *"las pastillas anticonceptivas te hinchan un poco, entonces lo relacione con aumento de peso"* otra compañera aclara *"depende cada mujer, cada cuerpo"* a lo que otra compañera expresa *"si te hincha, pero yo no subí de peso desde que tomo pastillas"*. La docente, a partir de esos comentarios, explica que si puede darse retención de líquido en algunas personas, después de un tiempo de uso, pero hay una amplia variedad de pastillas, por lo que si eso ocurre, se puede probar con otra alternativa. Se remarca que se debe analizar con el médico de confianza.

Se mencionan los métodos de protección en las relaciones lésbicas y una alumna expresa que ella conoce sobre el tema; *"me parece una falta de respeto que acá en Argentina no se consigan las barreras de látex que son para el sexo oral, se usan los guantes de látex"* a lo que la docente agrega que el campo de látex se puede hacer con el preservativo masculino (al finalizar el taller se reproduce un video que explica como armarlo). Se explica que también si se comparte un objeto para introducir, se tiene que usar preservativo en ese objeto y que toda practica en la que se compartan fluidos puede generar una infección.

Una estudiante pregunta *"¿eso también es válido para la masturbación?"*. Se responde que, si son dos mujeres que se masturban con consolador, por ejemplo, ahí sí hay que utilizar preservativo, y cuando lo use la otra persona cambiar ese preservativo. Se resalta que cualquier intercambio de fluidos puede llevar a contraer una infección, por eso la idea del campo de látex se recomienda incluso en el sexo oral u anal, porque también hay riesgos de contagio por esas vías.

Respecto al **uso del preservativo masculino**, circula como duda entre los coordinadores, los motivos por los cuales no se usa el preservativo en las relaciones sexuales, por creencias tales como *"que incomoda...que aprieta...que reduce la sensibilidad"*. Se plantea que hay desconocimiento sobre la cantidad de opciones que existen, y la elección correcta del preservativo hace que se pueda disfrutar con seguridad. Se conversa sobre los preservativos de diferentes materiales y talles, aclarando que algunos no tienen látex, y cada uno tiene que encontrar el preservativo que le es más cómodo y funcional a su cuerpo.

Una estudiante opina: *"me parece una falta de respeto que haya hombres que hacen esto, las mujeres tenemos que tomar pastillas con hormonas que nos hacen mierda, y ellos que tienen"*

que ponerse un pedazo de látex en el pene empiezan a decir ¡¡ay que me molesta!!, bueno media pila. Me parece irresponsable y cara dura". Los coordinadores agregan que al preservativo hay que aprender a usarlo, requiere práctica y adaptación a ese uso, hay que construir el hábito y que sea parte de la relación sexual. Puede ocurrir que incomode, pero es responsabilidad propia buscar las alternativas y la información para lograr el uso.

Otro alumno expresa "*...porque además se deja de lado el peligro por priorizar la propia satisfacción sexual*" y una compañera plantea que "*tendría que ser un 50 y 50. Que el otro se encargue del preservativo, porque si no, no sería justo*", a lo que otro estudiante le responde "*...esa es otra de las creencias, si se cuida la mujer yo no me tengo que cuidar*".

Se refuerza la idea de que el cuidado con anticonceptivos, protege solo del embarazo, porque el único método que protege de las ITS es el preservativo, y que cada uno tendría que protegerse independientemente de lo que haga el otro. Se relaciona este aspecto con el taller anterior de "responsabilidad afectiva", y se plantea que el método de protección en la relación sexual tiene que ser parte de común acuerdo en el momento de relacionarse, y eso tiene que ser respetado.

Por último, una estudiante expresa una opinión crítica sobre el taller "*...sobre cómo estaban escritas las frases, siempre se hablaba de "la mujer" y estaría bueno que quede claro que hay varones trans, personas no binarias que tienen órgano reproductor femenino*".

Los coordinadores agradecen el comentario, y aclaran que en este taller cuando se hizo referencia a "la mujer" o "el varón", fue referido desde lo biológico, sin desconocer las diversidades. Igualmente, se recepta la sugerencia, y se la implementará para futuros talleres.

Aquí se visualiza la dificultad en algunos adultos de incorporar en el lenguaje términos inclusivos, se destaca la mirada crítica de los adolescentes respecto al lenguaje binario y contradictorio que se transmite en algunas expresiones adultas. Por un lado, los adultos de la institución promueven a que los estudiantes participen y se expresen respecto a temas de género y diversidad y por otro lado, quedan atrapados en la dificultad de romper con el sistema binario y patriarcal, que se materializa en el lenguaje y los modos de referirse a los cuerpos.

Como cierre, se expresa que el cuidado es un denominador común para todas las infecciones, independientemente del síntoma que genera cada una en el organismo, por este motivo se focalizó en los métodos anticonceptivos y se trabajó algunas formas de prevenir las ITS sin desarrollar particularmente cada infección.

Una estudiante plantea que "*sería bueno en otro encuentro presentar las enfermedades, porque hay enfermedades de transmisión sexual que no conocemos, y sería bueno saber de qué se trata*" a lo que otra compañera agrega "*y con el fin de darnos cuenta realmente la importancia que tienen y lo peligrosas que pueden llegar a ser*", "*para tener un poco más de conciencia sobre qué problema nos puede llegar a causar eso*".

Esta demanda se puede relacionar con la **baja percepción de riesgo** que existe en los adolescentes; los peligros son vivenciados con omnipotencia y con rebeldía a lo que se debería hacer. Hay una tendencia en los adolescentes a pensar que eso a ellos no les pasaría. Tal como plantea Le Breton (2017), los jóvenes están dispuestos a asumir esos comportamientos, aun cuando los sepan perjudiciales, para ponerse a prueba. La necesidad de obtener más información se puede pensar como un deseo de conocer a qué se enfrentan, para después decidir si se exponen o no. También resulta muy interesante los aportes de los jóvenes a los adultos para futuras intervenciones mediante preguntas, quejas, bromas, demandas.

Se finaliza con un video sobre como armar el campo de látex con un preservativo y se comparte un buzón anónimo donde puedan mandar preguntas dudas sobre los temas que vamos trabajando.

Quinto taller

Infecciones de transmisión sexual y cuidado de la salud

Considerando la demanda de los estudiantes en el último encuentro, de obtener más información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, en este taller se comienza con una presentación de las ITS más frecuentes, explicando síntomas, vías de contagio, consecuencias, factores de riesgo y tratamiento.

Mientras la docente explica los estudiantes realizan preguntas sobre dudas que van surgiendo. La primer pregunta que realizan es sobre qué vacunas previenen las ITS, y se responde que existen vacunas para la hepatitis B y para el VPH. Las niñas a los 11 años se vacunan y es obligatorio.

También consultan si existe la misma probabilidad de contagio de VIH estando con varias personas o con una sola persona. Se aclara que eso depende del estado de salud de cada uno, pero uno de los factores de riesgo es que mientras más encuentros sexuales se tengan con distintas parejas, mayor es el riesgo de contraer cualquier ITS. Aumenta el riesgo porque

aumenta el número de parejas sexuales distintas. Pero si se tiene relaciones con personas distintas y se conoce que están en un buen estado de salud, o se utilizan los métodos de protección siempre, se puede minimizar el riesgo.

Otra de las dudas fue si se puede nacer con la infección. Se explica que algunas ITS se transmiten de madre a hijo, y puede ocurrir durante el parto, la gestación o la lactancia, según la infección que sea.

Consultaron también quién es el médico especialista para los controles en los hombres. Se brinda la información de que son los urólogos los que se ocupan de los controles en los varones, que se dedican a lo urogenital. Pero se recomienda primero ir a un médico clínico, quién luego realiza la derivación a un urólogo de ser necesario.

Al finalizar la explicación informativa, un estudiante plantea: *"aunque nos protejamos y tengamos relaciones sexuales con protección, al fin y al cabo, te podés contagiar"*. Los docentes responden que la protección ayuda a minimizar el riesgo. Después, cada uno tomará una decisión, y lo importante es tomar la decisión con conocimiento. Es real que algunas ITS hay riesgos que se transmitan, por más que se use correctamente el preservativo o el campo de látex. Es decir, usando preservativo se minimiza el riesgo, pero no se elimina, por lo tanto hay que revisar otros factores, como por ejemplo: no tener relaciones con desconocidos, o bajo efectos de alguna sustancia. Estará en cada persona cómo minimizar los riesgos, y eso se relaciona con el autocuidado y el cuidado del otro.

Se agrega que las ITS son como todas las enfermedades o infecciones, se puede prevenir, pero lo mismo después se puede contraer. Por esto, no significa que no hay que tener relaciones sexuales, o que a partir de conocer estos factores empiecen a sentir miedo. Las relaciones sexuales se pueden disfrutar, para eso es importante tener las precauciones.

Se pregunta a los estudiantes **¿qué emoción les generó la información de las ITS?** si pudieran identificar, ¿qué sensación tenían mientras iban escuchando? Nadie responde, por lo que se pregunta si sintieron miedo. Respondieron que *"no sentían miedo"*, algunos dijeron que *"se les presentaban dudas"*, otros respondieron que *"pensaban en cuidarse más"*, un estudiante expresó que *"lo sentía como una toma de conciencia"*. Se remarca que lo importante es que con estos conocimientos puedan minimizar los riesgos, lo que no implica dejar de vincularse sexualmente.

Como cierre se plantea la pregunta **¿qué consejos le darían a otra persona para que cuide su salud sexual?**. Un estudiante responde *"si tienen relaciones con su pareja, que se cuiden los dos"*, amplía su comentario expresando que eso significa *"usar protección, estar informados de lo que quieren hacer, hablar de esto"*. Se fortalece la importancia de hablar con la persona que elijan tener una relación sexual, de planificar cómo será el cuidado. Los estudiantes responden que la comunicación es fundamental.

Otro alumno daría el consejo de *"ver a la otra persona como parte de la relación sexual, no solo cuidarse uno sino al otro. Ver al otro como una persona"*. Una compañera plantea que aconsejaría *"realizarse controles médicos, para poder consultar y detectar a tiempo las enfermedades"*. Entre otros consejos los estudiantes plantearon: *"tomar conciencia, internalizar la información"*, *"pensar que también nos puede pasar, no pensar que les pasa a otros"*, *"entender que el cuidado es de las dos partes"*.

Se realiza la pregunta sobre qué dirían o pensarían si alguien les cuenta que tiene sífilis. Un alumno expresa *"yo no le diría a nadie"*, a lo que otra estudiante agrega *"pensar antes lo que vamos a decir...no divulgarlo y tratarlo como a cualquier otra enfermedad"*, otros 2 compañeros manifiestan *"no tratarlo como que fue un descuido de la persona"*, *"no culpabilizar"*. Es de destacar la importancia de lo expresado por los alumnos a partir de lo que se podría deducir la buena actitud de ponerse en el lugar del otro, resaltándose que preguntarle a la persona cómo se la puede ayudar resultaría en un acompañamiento o al menos en una actitud de escucha en lugar de dar una opinión desde el prejuicio.

Por último, se plantea el cuestionamiento al grupo, respecto a si consideran que hay **cuestiones de género que influyen en los métodos de protección**. Una compañera expresa que *"no hay muchas opciones de cuidado para las mujeres para las ITS. Los campo de látex no se consiguen"* y un estudiante expresa que *"se sigue manteniendo la idea de que tomando las pastillas anticonceptivas ya está, entonces el cuidado recae sobre la mujer"*. Se infiere que, efectivamente hay diferencias en el cuidado de acuerdo al género, sobre la mujer recae la responsabilidad del cuidado respecto al embarazo y sobre el hombre la responsabilidad del cuidado de las ITS, porque en Argentina no hay disponibles métodos anticonceptivos (pastillas) para hombres y no se consigue el preservativo femenino, todo lo cual es pertinente a lo que sucede en nuestro país.

A modo de cierre se replantea la pregunta, de ¿por qué no nos cuidamos si tenemos toda la información?; y se concluye que hay muchos **aspectos que influyen en el cuidado**, tales como: la comunicación, la autoestima, la toma de conciencia, superar prejuicios; estos aspectos abren posibles líneas de trabajos a tener en cuenta cuando se trabaja con la ESI. Si bien la ley los contempla en sus ejes transversales para ser trabajados a lo largo de los diferentes ciclos escolares, surgen necesidades de profundizar tanto la información como incentivar habilidades personales, conductas asertivas, aspectos relacionados con las emociones como modo de fortalecer la autoestima y que los adolescentes puedan decidir con los cuidados necesarios. El cuidado no implica sólo estar informado sino también la actitud que emerge de la vivencia de la sexualidad.

Sexto taller

Consentimiento, abusos y violencia sexual

Comienza el encuentro con una dinámica que consiste en identificar situaciones de abusos y violencia sexual. En la primera situación se hace referencia a retirarse el preservativo sin avisar al compañero sexual. Los estudiantes responden que lo consideran una situación de violencia sexual porque va en contra del consentimiento y del cuidado propio y del otro. En sus relatos expresaron *"es una falta de compromiso, no solamente con él sino también con la otra chica. Sin pensar en si la otra persona puede tener alguna enfermedad o quedar embarazada"*.

Respecto a la situación de no usar preservativo y que la persona de sexo masculino eyacule dentro del cuerpo de la persona de sexo femenino opinaron de manera diferente. Una alumna planteó que la persona de sexo femenino podría haberle pedido que no eyacule dentro, otra compañera expresó que es una responsabilidad de las dos partes, porque corresponde a la de sexo femenino estar atenta también, y una estudiante aclaró que se va a considerar violencia sexual dependiendo si antes de la relación sexual acordaron que no eyacule adentro y la persona de sexo masculino no lo respeta. Aquí se visualiza el registro por el cuidado propio, entendiendo que las responsabilidades en la relación sexual son compartidas. Los alumnos refieren que hay amistades de ellos que han vivenciado esta situación, y que la mayoría toma la pastilla del día después.

Otra experiencia que se plantea es sobre la insistencia de una de las partes para tener relaciones sexuales. Los alumnos plantean que sería hacerlo por compromiso, y les parece que

podría ser violencia sexual. En sus relatos manifestaron: *"cuando la mujer no quiere, porque no tiene ganas, porque no le pinta o no puede, la insistencia no da"*. Una compañera plantea que al insistir tanto el hombre, *"a veces la mujer termina accediendo por miedo a decir que no"*. Respecto a esto se concluye que en muchas ocasiones se tiene relaciones sexuales por presión y de esa manera el consentimiento no se considera válido. Aquí se relaciona con que muchas de las situaciones de violencia sexual tienen su origen en los estereotipos de género, sobre lo que se espera del hombre y la mujer en las prácticas sexuales. Un compañero expresa: *"si estas en pareja y te pasa eso, ándate de ahí"*. Otra estudiante considera que tampoco está bien aceptar por cansancio, porque esa persona tampoco se está cuidando.

Se plantea la situación de tener relaciones sexuales bajo efecto de una sustancia y considerar que la persona está dando su consentimiento porque accede a un acercamiento físico. Los estudiantes consideraron que es una situación de violencia sexual, *"porque una cosa no avala la otra"*, una estudiante ejemplificó que *"es lo mismo que cuando dicen, si vas a la casa del chabón das por hecho que vas a tener relaciones sexuales, y no"*.

Otra vivencia que se cuestiona es la de solicitar el consentimiento cuando están en pareja. Un alumno responde que *"se supone que el consentimiento es un acuerdo entre los dos, tiene que ser normal, no incomodarte preguntar si es tu pareja y es la persona en quien confías"*, y una compañera agrega que *"consiste no solo en preguntar sino también estar atento al lenguaje corporal de la otra persona"*. En sus expresiones plantearon: *"en general te das cuenta, en gestos, cuando pinta y cuando no" ... "y más en pareja que la conoces a la otra persona"*.

Un estudiante considera que hay que preguntar a la otra persona si quiere tener relaciones, y también durante el encuentro, preguntar si le gusta lo que se está haciendo, sin suponer que se tiene que acceder a todo por ser pareja. Y otra compañera agregó *"dando por hecho que si estas en pareja podés hacer lo que vos quieras"*. Consideran que si se habla pueden generarse acuerdos y entenderse mutuamente, en ese caso no sería violencia sexual, pero explicitan que es una situación para prestar atención.

Se concluye que detrás de estas vivencias hay **estereotipos de género** que las sostienen, tales como: *"que la mujer sirve para que el hombre satisfaga sus necesidades"*, *"que el hombre se puede desquitar con la mujer cuando quiere, cuando tiene ganas y no importa qué le dice, si quiere hoy o mañana"*, *"que el placer solo se obtiene acabando"*. Estos comentarios fueron realizados por compañeros varones, lo que muestra un registro de estas vivencias y un

compromiso al cuestionarlos. Por último, una alumna agrega *"y no se tiene en cuenta el placer de la mujer"*.

Se propone para el análisis las situaciones de masturbación colectiva entre varones y las agresiones que se reciben cuando alguien no está dispuesto a hacerlo. El grupo responde que les parece violencia sexual, y que ellos no habían escuchado de este tipo de prácticas. Tampoco consideraron que sea una vivencia *"normal"*. Un compañero agrega que no está mal si todos quieren, y que lo violento de la situación es que se agrede a otro por no querer hacerlo o por el tamaño de su pene.

Otro estudiante expresa *"si es normal que se peleen por el tamaño, y creo que en este curso pasó en uno de los viajes. No normal, pero es lo que más se escucha"*. A lo que otra alumna agrega *"en el curso paso algo así"*. Se reflexiona que este es otro tipo de violencia sexual, cuando se hace algo bajo presión para pertenecer a un grupo y obtener reconocimiento, o que cuando alguien decide no hacerlo se lo sanciona o se lo insulte.

Otra de las experiencias que se plantea es cuando dos personas alcoholizadas tienen relaciones sexuales. La mayoría coincidió en que es una situación dudosa, porque no se sabe si hay malas intenciones, y porque al estar los dos alcoholizados no hay una buena percepción respecto al consentimiento. Algunos comentaron: *"por ahí estando borracho lo acordaron los dos y pintó sin saber quiénes son"*, *"pero ambos estaban borrachos, tampoco sé que percepción puede tener la otra persona sobre qué consentimiento está bien o mal, si esta igual de borracho que ella"*. Un estudiante plantea que lo considera riesgoso para uno mismo, por el consumo de alcohol y todo lo que puede desencadenar la situación. Aquí aparece la concepción sobre el cuidado propio, y lo importante de ser responsables cuando se consume una sustancia.

Una compañera expresa que *"si uno está bajo efecto de alguna droga no puede generar ese control de uno mismo. En este caso habían tomado los dos, pero si uno de ellos no había tomado no debería considerar el sí de la persona borracha, porque no es un consentimiento real. Con una persona borracha no se debería tener relaciones sexuales en ninguna circunstancia"*, otra alumna responde *"pero el tema es que acá son las dos personas borrachas. Ni ella ni él pueden saber"*. Aquí se plantea la duda si son experiencias vividas o si son reflexiones y racionalizaciones sobre lo que sería deseable o no.

Los coordinadores aclaran que legamente si alguna persona denuncia un abuso sexual, y si fue bajo efectos de alguna sustancia, no disminuye la responsabilidad y se considera una

situación de violencia sexual. Se informa que el consentimiento bajo efecto de sustancia no es válido, porque la persona no tiene la lucidez total para percibir y para decidir.

Luego se plantea la situación de debut sexual de los hombres en la adolescencia, con trabajadoras sexuales, bajo presión de un adulto. Los estudiantes consideran que es otro tipo de violencia sexual. Esto ocurre frecuentemente en los clubes, la presión del debut, o los rituales de iniciación llamados "bautismos". Los alumnos expresan que sí han escuchado de estas vivencias, pero no han tenido personas cercanas que lo hayan experimentado: *"yo escuché que se pegan en los bautismos, pero nada relacionado a lo sexual", "y esa mujer que denunció a un club por abusos, que después la mataron, que era el entrenador que los abusaba"*.

Se concluye que el "bautismo está muy naturalizado entre varones", por eso no se habla, la idea es que se trata de una forma de demostrar la masculinidad, lo cual es una representación en algunos contextos, pero no así en lo real, ya que muchas veces los jóvenes participan por presión del grupo, pero no por su deseo o necesidad de hacerlo y se destaca la toma de decisiones personales por sobre lo que los otros demanden y la posibilidad de pedir ayuda cuando se sientan presionados.

Por último, se trabaja sobre **el cuidado entre pares**. Las estudiantes mujeres expresaron que cuando una amiga está alcoholizada priorizan cuidarla, la llevan a un lugar seguro (baño), o la acompañan a su casa. En sus relatos manifestaron *"se trata de estar encima de la persona para que después no haga algo que se arrepienta o no quiera. Si una amiga está mal y hay algo que la pueda perjudicar, por más que me quede toda la noche con ella y no disfrute la fiesta, no me importa, me quedo con mi amiga", "y por ejemplo si alguien está buscando a tu amiga, ir al baño por ahí es más seguro, donde no pueden entrar. Y entre chicas nos tenemos compasión, nos ayudamos"*. Estas expresiones permiten suponer que en los grupos de las jóvenes predominan las actitudes de cuidado mutuo, no obstante, otra compañera agrega que a veces no registran el peligro, y creen que no va a pasar nada. *"Por ahí el alcohol afecta en el tiempo, por ahí en el momento lo ves re bien, pero después le pega mal. Estar más atenta a esas situaciones y saber cómo manejarlas"*. La coordinadora aclara que es más complejo el cuidado entre pares cuando está todo el grupo bajo efecto del alcohol, porque eso impide registrar el riesgo. Otro coordinador aporta que es importante no dudar en consultar con adultos de confianza cuando es una situación de mucho riesgo.

Se pregunta qué ocurre con los varones, considerando que las que expresaron su opinión eran todas mujeres. También entre varones hay situaciones de riesgo, por ejemplo, cuando ven a un amigo que molesta a una chica o cuando consumieron en exceso alguna sustancia. El coordinador expresa *"estaría bueno no quedarnos callados y normalizar estos comportamientos"*.

Los varones responden que no les ha pasado en sus experiencias personales, pero si les ocurriera, intervendrían para frenar la situación: *"a mí nunca me paso, pero obvio que sí, si alguien está muy mal voy a estar ahí y en el caso de un amigo denso, me puedo llegar hasta a pelear con esa persona"*. Un compañero plantea que quizás entre ellos no se cuidan porque *"está la idea de que el hombre se sabe controlar y que no le va a pasar nada, no le van a hacer nada"*.

Comentan vivencias en las que grupos de varones salen a pelear con otros grupos, y en lugar de frenar la situación, todos se meten a seguir peleando. Un alumno expresa que a él le ocurrió algo similar a esto: *"estábamos en una casa, y nos cayeron tres locos picantes, se querían meter a mi casa y le pedí a otro amigo que me ayude a sacarlos, y bueno los sacamos pero no nos paramos"* (mientras relata se ríe).. *"nos empujaron un poco y después ya está"*. También agregan que si le están pegando a un amigo lo defenderían, y una alumna le responde que *"podría frenar la pelea"*.

Otro estudiante expresa que *"es como una competencia de a ver quién es el mejor, el más fuerte"*. Se concluye que estos comportamientos se relacionan con la masculinidad, y con lo que se espera del hombre. Se puede inferir que está relacionado también con la agresividad esperable en los varones durante la adolescencia y con realizar determinadas acciones para pertenecer a un grupo.

Una estudiante expresa *"sí, en lo teórico lo tengo, en la práctica es donde está el problema. Todos sabemos que es consentimiento es cuando el otro dice que sí, pero sigue habiendo situaciones donde no está el consentimiento o se tienen relaciones bajo efectos del alcohol o drogas"*. Los coordinadores refuerzan la idea de regular el consumo para preservarse de estas situaciones y la importancia también del cuidado entre pares cuando no hay posibilidad de regular.

Se finaliza el taller con el concepto de violencia sexual y de consentimiento, planteando las características, conversando sobre como preguntar, como hablarlo, como explicitarlo, como observar el lenguaje no verbal.

CONCLUSIONES

Este trabajo se elabora a partir del programa de "Educación Sexual Integral" que se desarrolla en la escuela, proceso en el que aparecen demandas frecuentes de los alumnos relacionadas a los riesgos en las relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual, embarazo adolescente no intencional, exposición en las redes sociales sobre situaciones de intimidad, consumo de sustancias y encuentros sexuales, abuso y violencia sexual. Todo lo cual era también una preocupación del equipo docente, de los padres y de otros sujetos del colectivo escolar. Surgió así la propuesta de trabajar con los alumnos en intervenciones enmarcadas en la práctica correspondiente a la Carrera de Especialización en Adolescencia, sobre posibles conductas de riesgo en las experiencias sexuales de los adolescentes, con la finalidad de posibilitar el desarrollo de herramientas personales y vinculares. En este sentido, la ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) indica que la sexualidad integral en la educación debe impartirse mediante espacios en los que se facilite el diálogo, habilitando la expresión de interrogantes, emociones, deseos e intereses.

De las experiencias previas como profesional y de la lectura de especialistas en temáticas sobre los procesos de desarrollo juveniles actuales, se entendió la necesidad de implementar en esta práctica una metodología mediante la que los jóvenes sean protagonistas y partícipes activos, no solo en el hecho de sus manifestaciones y demandas relacionadas a sus necesidades e intereses, sino también colaborando con el equipo interviniente en programar temas y formas de abordarlos entre todos. De este modo se siguieron los lineamientos metodológicos dados por Niremburg (2006) sobre Participación Protagónica de los Jóvenes en proyectos sociales, una vez definido el tema eje de la intervención: *Conductas de riesgo en la sexualidad de los adolescentes*.

Lo que se expresa a continuación son inferencias que parten de las actividades que se llevaron a cabo y que permitirán acercarnos a la temática de la sexualidad, las vivencias de los adolescentes y la ESI, articulando y confrontando las características de la población destinataria (17 adolescentes de sexto año) con lo expresado en el marco teórico. Esta aproximación a las temáticas podrían ser significativas para ser tenidas en cuenta como temas a trabajar en futuras intervenciones.

Se partió de un primer encuentro, en el que se aplicó un cuestionario para que los estudiantes opinaran sobre los temas que les interesaría abordar, modalidades posibles,

frecuencia, la cantidad de encuentros aproximados. Los estudiantes desde el primer taller estuvieron muy expectantes (participaron de manera fluida en todos los encuentros) de trabajar los temas, no se observaron alumnos que temían hablar, esto se da en el marco de una escuela que fomenta la participación de los alumnos. El objetivo era que los adolescentes se vayan reconociendo como protagonistas del proceso que estábamos iniciando y la coordinadora y demás miembros del equipo pudieran identificar sus intereses, todo lo cual sustentaría el proceso de intervención. De este modo se comenzó a transitar un camino que tuvo en cuenta como premisa a los adolescentes como sujetos proactivos, con palabra, opinión, productores de cultura y de re-significaciones (Gurney citado por Donovan, Oñate, Bravo, Rivera, 2008).

En cuanto a las técnicas, y en función de los recorridos, se fue identificando que los alumnos priorizaron la modalidad de debate sobre los temas, en segundo lugar, la reproducción de videos u otro material audiovisual y posterior análisis y en tercer lugar recibir información. En este trabajo se identifica que los estudiantes necesitan ser portadores de voz, ser escuchados en sus necesidades como interlocutores válidos; es por esto que en el curso de las actividades se fue naturalizando la horizontalidad en las interacciones coloquiales de todos los presentes, lo que dió lugar a temas que se profundizaban a partir de las diversas vivencias y emociones que fueron manifestando.

La demanda de información mediante material audiovisual también dio cuenta de interrogantes y aportes que contribuyeron a la reconstrucción de conocimientos y representaciones, coherente con la preferencia del uso de la tecnología que hacen los adolescentes, pero resaltando el debate sobre temáticas que surgían de estos usos, tanto de los jóvenes como del equipo coordinador.

En cuanto a los temas, la mayoría de los alumnos expresaron preferencias por analizar en primer lugar “relaciones sexuales y responsabilidad afectiva”, en segundo lugar “Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y métodos anticonceptivos” y un número importante de estudiantes, pero en menor cantidad, tuvo preferencia por el tema “consumo de sustancias y riesgos en la intimidad”.

La elección del tema "relaciones sexuales y responsabilidad afectiva" pudo asociarse a necesidades de vincularse de forma más empática y cuidadosa desde lo emocional y desde el deseo de cada uno de quienes se relacionan, quedando de manifiesto que, si bien en algunos casos los vínculos pueden ser efímeros, por sobre la duración, necesitan encuentros en que haya

interacciones correspondidas, destacando frecuentes insatisfacciones con modos de relaciones centradas en lo individual, lo cual podría pensarse como rupturas con algunas cuestiones de género.

Al respecto, cabe plantear interrogantes sobre generalizaciones frecuentes acerca de las "relaciones líquidas" entre los adolescentes, concepto desarrollado por Bauman (2011) quien las caracteriza como fugaces, superficiales y con menor compromiso, considerando que más que relaciones son "conexiones" en las que cada cual decide cuándo y cómo conectarse de acuerdo al deseo personal unilateral. Los debates y reflexiones, como así también los relatos de experiencias de los participantes permitieron repensar dichos enunciados y las necesidades particulares de quienes intervenían. Los coordinadores en su escucha reflexiva fueron visualizando sujetos diversos, algunos que naturalizaban la falta de comunicación y claridad en los vínculos, mientras que otros manifestaban la ilusión y desilusión como sensación que los lleva al sufrimiento y la necesidad de compromiso de la otra parte del vínculo, aunque sea en un solo encuentro. Mientras adolescentes consideran lo "casual" (Bauman 2011) como modo vincular, otros hablan de la "ilusión-desilusión-sufrimiento", que convoca a re-pensar las generalizaciones sobre estos procesos, como así también las diversidades en los modos vinculares y necesidades de los sujetos. Nos lleva a cuestionar la premisa del autor, de que en la actualidad predominan las relaciones líquidas, quizás no predominan, sino que coexisten con otros vínculos dónde se prioriza la responsabilidad y respeto hacia el otro.

En la expresión de diversidad de opiniones y posicionamientos sobre el tema, surgió por un lado no limitar los vínculos a una definición, lo que posibilita la apertura de vivir los encuentros con más libertad, accediendo a diversas formas de relacionarse sin seguir un guión impuesto. Pero, por otro lado, sostuvieron que en este tipo de relaciones no se llega a construir la confianza, se pierde la posibilidad de diálogo, el compromiso y la responsabilidad emocional. Se relacionó con una práctica muy frecuente en la actualidad, que se la nombra como "ghosting" (Pinzón, 2019) tratándose de una forma de desaparecer ya sea de una relación en lo virtual, o terminar una relación sin responder a los intentos de la otra parte, el otro pasa a ser invisibilizado.

Este trabajo da cuenta de la demanda de los adolescentes de hablar sobre temas que los posicionan como sujetos con necesidades y dudas, participando con ejemplos, relatos, preguntas y debates en interacción permanente con los coordinadores, lo que posibilitó al equipo la

oportunidad de reconstruir con ellos conocimientos acerca de sus propias representaciones sobre cuestiones naturalizadas desde la mirada adultocéntrica y/o centrados en algunos paradigmas rígidos de los procesos del desarrollo referidos a la sexualidad de los jóvenes, sus prácticas, vivencias y necesidades.

En la ejecución del tramo completo de intervención se concretó la expectativa de correrlos del lugar de sujetos receptivos de información a sujetos que demandan y contribuyen con sus aportes, lo cual supone la escucha atenta y reflexiva de los especialistas que, en función de lo emergente, fueron transmitiendo herramientas desde su saber científico y también incorporando los aportes de los participantes, re-significando sus supuestos. La reconstrucción de saberes aporta a las intervenciones, acorde con lo que sostienen los citados autores; los jóvenes “son aliados estratégicos para el cambio, intérpretes de su propio desarrollo, lo que favorece su empoderamiento” (Niremberg y Girard, 2002, pág 22).

Quien coordinó todo el proceso, propuso la posibilidad de participación de otros integrantes de la escuela; las elecciones que realizaron los estudiantes sobre los docentes demostraron la importancia del vínculo, además del conocimiento, lo que parecería dar lugar al valor que los jóvenes otorgan a quienes los entienden en sus singularidades. En consecuencia, los profesores participantes se manifestaron como adultos que escuchaban con interés las opiniones y experiencias de los jóvenes, preguntando, siendo interrogados y reflexionando conjuntamente.

De acuerdo con Arce y Perticarari (2009) es de considerar que acompañar como adultos el proceso adolescente consiste en mirarlos y escucharlos en la representación de sus necesidades, lo cual queda ejemplificado en este trabajo. Poder educar en este aspecto requiere de la comprensión de que los jóvenes tienen demandas específicas, para lo que es necesario motivar sus intervenciones, que manifiesten cuestiones sobre su propia sexualidad u otros intereses, con sus códigos y sus modos particulares de expresión. Se trata entonces de ir implementando estrategias que los impliquen, los escuchen y les den un lugar en el colectivo que conforman por sobre un modelo verticalista y con programas rígidos.

Cuando se abordó el concepto de conducta sexual de riesgo, se consideró la definición propuesta por Espada, Quiles y Méndez (2003) como la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, principalmente a través de la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual, o generar una situación de embarazo no intencional (García Vega, Menéndez Robledo, Fernández Garcia, Cuesta Izquierdo, 2012). Los

estudiantes pudieron ampliarlo incluyendo que las conductas sexuales de riesgo implican varios aspectos: la mayoría mencionó como riesgo las “enfermedades de transmisión sexual, el embarazo no intencional, la falta de información” y la mitad del grupo refirió “la violencia o abuso sexual, el no consentimiento y la falta de responsabilidad afectiva”, incluyendo así otros aspectos muy interesantes en el momento del análisis.

Se evidenció que había conocimientos acotados sobre los medios de prevención de ITS y de embarazo, la sensación de saber todo, acorde al pensamiento adolescente, iba contrastando con las posibilidades reales. Las motivaciones sobre estos temas generaron un clima productivo en aportes, preguntas y apropiación de herramientas para una sexualidad saludable y también de preocupación por la dificultad a la hora de conseguir algunos medios de prevención de ITS o de embarazo no intencional.

Se destacó la inquietud de los adolescentes por “la viralización de contenido privado en las redes sociales”, siendo posible inferir que, por las medidas de aislamiento por COVID, los vínculos virtuales han aumentado y los riesgos en las redes también, considerando el uso de las redes en la vida cotidiana de los jóvenes uno de los modos de socialización y de establecer vínculos más íntimos, y que durante la pandemia, fue por momentos el único medio posible de conexión entre ellos. Según los destinatarios de esta intervención, la viralización del contenido privado es muy frecuente en la actualidad, y tiene consecuencias emocionales y sociales para la persona que lo sufre: *"daña la imagen pública, también puede afectar psicológicamente"*.

Arce y Perticarari (2011) plantean que hay una tendencia a priorizar la urgencia de los actos y lo efímero, la búsqueda del placer, lo que lleva a pensar que podría darse una "de-subjetivación" del otro que pasa a ser un objeto de goce. El cuerpo pasa a ser un "bien" para ser usado. Se transmite el mensaje de "todo está permitido" que da lugar a modos de respuestas impulsivas, a desorientación y confusión frente a las propias vivencias. En este trabajo se refleja la necesidad de los participantes de tener claridad en los mensajes por ambas partes del vínculo. Han visto y han vivenciado situaciones donde una persona se compromete sentimentalmente y la otra persona no, y continúa ese vínculo, una de las partes ilusionándose y el otro "aprovechando" de eso. A su vez, lo expresado sobre las subjetividades y lo efímero, contrasta con algunas expresiones relacionadas con la permanencia y con miedos a la pérdida, todo lo cual amplía el análisis poniendo el foco en el sujeto y sus particularidades.

Respecto a cómo expresarse ante las posibles diferencias con el otro en relaciones casuales o con cierta continuidad, se plantea que hay muchas posibilidades en cómo decirle al otro lo que se siente sin lastimar, esto abre la conversación sobre la empatía y cierra con la oportuna expresión *“por eso está bueno primero aclarar a qué va la relación, para no salir lastimado”*. Sin duda este es un tema de interés para los adolescentes, muchos de los cuales podrían estar transitando sus primeras experiencias amorosas, y en la ambivalencia propia del periodo, posiblemente se encuentran con situaciones en las que no saben cómo expresarse y cómo buscar soluciones. En sus relatos, queda evidente la diversidad de opiniones y lo complejo que les parecía esta forma de vincularse, recurriendo a modalidades defensivas como por ejemplo evitar, proyectar, desplazar, negar, para no sufrir o salir lastimados.

Coincidiendo con los autores que plantean la “ambivalencia” como un estado emocional propio de la salida endogámica hacia la exogamia, se observa en las expresiones un querer y no querer el vínculo de noviazgo, de pareja efímera o de encuentro circunstancial, racionalizado como temor, pero también al decir de Fernández Mouján (1981) constituyen “tanteos compensatorios” ante lo nuevo, el ¿podré o no podré?, ¿terminaré dañada, dañado o dañando? ¿me comunico? ¿me relaciono? atravesando de manera consciente o inconsciente muchas de estas sensaciones. Lo expresado se podría asociar al riesgo en el sentido de la inseguridad y a la desilusión al dejar el vínculo infantil de protección, pero también al deseo de un vínculo fuera del ámbito familiar.

Respecto a las condiciones que los estudiantes consideran que tendrían que estar presentes en un vínculo para que exista una relación sexual, hubo diferencias de criterios los cuales fueron respetados. Algunos consideran necesario la construcción de un vínculo para tener relaciones sexuales, quizás porque les brinda seguridad o por enamoramiento y otros plantean que si hay atracción física no necesitan conocer a la otra persona en profundidad para vincularse en la intimidad. Se infiere que mientras en algunos, prima lo erótico coincidiendo con los procesos hormonales de la etapa, también se naturaliza modos de relacionarse acorde al deseo de las partes involucradas en la relación sexual. Parecería que hay cuestiones de género que van mutando y que en este grupo están naturalizándose, aun cuando es un aspecto que no se podría generalizar. Lo “dicho” es que tanto el varón como la mujer, cada uno individualmente, puede decir lo que necesita y lo que le gusta, remarcándose además que en toda relación sexual debe

haber consentimiento de ambas partes, pero otras expresiones o conductas ya referidas, muestran algunas discordancias.

Ningún estudiante consideró al cuidado como una condición necesaria para tener relaciones sexuales (para evitar ITS o embarazo no intencional) cuando la demanda inicial, entre otros aspectos, fue sobre las infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, no refieren a las mismas ni a los diversos métodos anticonceptivos como petición explícita y lo olvidan como aspecto importante para tener en cuenta al momento de tener relaciones.

Sobre las modalidades de relación y la sexualidad, parecería que la iniciación se produce más tempranamente, datos obtenidos de informes de UNICEF (2016) organismo que plantea que la edad promedio de la iniciación sexual en América Latina es aproximadamente a los 15 años o en edades más tempranas. Esta intervención no da cuenta de datos de edad de iniciación, no obstante, y de acuerdo a lo producido en los talleres, dichas experiencias se han dado mediante contactos casuales, a veces esporádicos y en oportunidades mediados por las tecnologías. Frecuentemente no se tiene el conocimiento previo de la otra persona y cuando ha sido bajo el efecto del consumo de sustancias, no tienen claridad si realmente lo deseaban.

Es importante y necesario que quienes trabajan con jóvenes puedan entender los códigos adolescentes, significados y expresiones verbales acerca de estos temas y de quienes transitan estos períodos; que difieren a los de otras generaciones. Conocer sus códigos da a los equipos herramientas para entenderlos, por ejemplo, la nominación que dan a los vínculos según lo que para ellos significa. En el 2009 Arce y Perticarari citaban “el amigovio y touch and go” como nominación de los adolescentes a un tipo de relación efímero. Actualmente el grupo explicaba a los coordinadores otras formas de nombrar los vínculos: “chongo” para cuando se dan varios encuentros entre dos personas y se comparten momentos de recreación y relaciones sexuales, “garche fijo” es para cuando se juntan, se besan, tienen relaciones sexuales pero sin pasar el límite e implicarse afectivamente.

El término “hueso”, algunos lo usan y otros consideran que la palabra tiene una carga simbólica negativa ya que alude al otro para ser comido y cosificado como objeto del placer, negando lo que le pasa, lo que siente o lo que desea. Relación unilateral, en la que el otro está ahí, y cumple el rol de satisfacer una necesidad biológica “ser comido” (instinto sexual). En general consideran que es más formal chongo que garche fijo; con el chongo hay algo más

afectivo, se puede conversar y compartir otras cosas y con el garche fijo son encuentros más de placer físico y sexual.

Es interesante ver la variación en los códigos de nominación de las relaciones entre adolescentes, que se manifiesta entre el año 2009 según lo expresan Arce y Perticarari (pág.15) y el presente trabajo (2020-2021), ya que, entre otros aspectos, esto podría estar dando cuenta de las manifestaciones de “ser adolescentes y sentir la adolescencia” según los contextos y los fenómenos socioculturales cambiantes.

Los jóvenes reflexionan sobre la necesidad de una comunicación sincera en cualquiera de los casos, poder hablar acerca de lo que les pasa en el vínculo surge como una necesidad y es propio los procesos madurativos en la lógica de pensamiento. Queda manifiesta, en términos generales, la importancia de la responsabilidad afectiva en las relaciones; que implica la comunicación, el respeto, la empatía, acuerdos, límites y honestidad en cualquier tipo de vínculo. De este modo, se jerarquiza la importancia de la palabra por sobre lo impulsivo en lo que hace a los modos de relación.

Cuando se abordó el tema ITS y métodos anticonceptivos, surgieron representaciones e interrogantes sobre la imposibilidad del embarazo en el coito interrumpido, desconocimientos sobre efectos secundarios de la píldora del día después usada como anticonceptivo cada vez que se tienen relaciones sexuales sin medidas preventivas, las consecuencias de los métodos anticonceptivos en el organismo femenino cuando no son supervisadas por especialistas, el desconocimiento de los métodos de protección en las relaciones lésbicas, las racionalizaciones de los varones acerca de por qué no usan preservativo masculino.

Se brindó información, esclareciendo mitos y creencias acerca de formas de cuidados y de evitar riesgos, resaltando a importancia de los equipos de salud y los espacios institucionales para realizar consultas. Estos temas requirieron por parte del equipo un trabajo de análisis y empatía a la hora de sus participaciones a partir de detectar desconocimientos en los adolescentes, que los pone en situación de vulnerabilidad.

El uso del preservativo se encuentra entre las problemáticas detectadas, si bien es uno de los dispositivos más conocidos y que se provee gratuitamente en Instituciones de Salud, la mayoría de los adolescentes del grupo no lo utilizan o lo utilizan mal.

En el análisis referido a la resistencia del uso del preservativo, por parte de los varones emerge una cuestión de género que sensibilizó mucho a las mujeres, es la representación que

ellos tienen acerca de que la mujer se puede cuidar de otra forma, el “que se cuide ella” está implícito, lo que generó reacciones discursivas por parte de las mujeres, lo cual expresaba un posicionamiento claro a la hora de defender sus derechos. En este tema, las diferencias de género son claramente manifestadas por los varones naturalizado que son las mujeres quienes se responsabilizan o debieran responsabilizarse de prevenir el embarazo no deseado mediante el consumo de pastillas anticonceptivas, sin considerar la exposición de ambos a ITS. Se trabajó para la deconstrucción de estas representaciones y también sobre la necesidad del uso del preservativo femenino en las relaciones lésbicas como preventivo de posibles infecciones. Se visibiliza la necesidad de trabajar las cuestiones de género sobre responsabilidades de cuidados, ya que parecería que en sus representaciones "deben ser las mujeres las que deben hacerse cargo del cuidado".

La responsabilidad de ambos integrantes en la relación sexual fue planteándose como una necesidad y como algo fundamental de acuerdo a quienes participan de la práctica, con iguales derechos a la hora de toma de decisiones.

La infección de transmisión sexual surgió como tema imprescindible, y más aun teniendo en cuenta que los especialistas consideran que hay un aumento progresivo de estas patologías en los jóvenes. Esto podría relacionarse con la baja percepción de riesgo que existe en adolescentes; los peligros suelen ser vivenciados con omnipotencia, aflorando el pensamiento mágico con la sensación de que "nada les va a pasar". Como plantea Le Breton (2017), los jóvenes están dispuestos a asumir esos comportamientos, aun cuando los sepan perjudiciales y a veces para ponerse a prueba. También la exposición al riesgo puede relacionarse con lo que plantea Lerner (2008) explicando que el adolescente cuestiona la ley de sus padres, la ley escolar y social y todo enunciado o norma que se origine en el mundo de los adultos haciéndolo con actitud de transgresión.

Los participantes plantearon la demanda de ampliar los conocimientos sobre ITS, por lo que se desarrolló el tema sobre las diversas enfermedades y la necesidad de atención médica. Las preguntas que formularon los participantes dieron cuenta de la urgencia de reforzar y posiblemente reformular estrategias de las acciones promotoras de prevención desde las políticas públicas relacionadas a la salud.

Preguntas simples reflejaban la necesidad de esta población acerca de estos temas *¿Qué vacunas previenen las ITS?, ¿existe la misma probabilidad de contagio de VIH estando con*

varias personas o con una sola persona?, ¿se puede nacer con la infección? ¿a qué especialista deben concurrir los varones?, generándose así un espacio de información y de contención de emociones, expresadas en dudas, y en necesidades de cuidarse más y de toma de conciencia de la responsabilidad personal.

A partir de esto, surgen los siguientes interrogantes: ¿las instituciones responsables “conocen el desconocimiento” de esta población?, ¿las campañas abarcan el espectro de los riesgos?, ¿las acciones de prevención son evaluadas en cuanto a su impacto en la población a las que se dirigen?.

Se concluye que, además de la información, hay otros aspectos que influyen en el cuidado, tales como: la autoestima, la comunicación, la asertividad y los atravesamientos contextuales que hacen a la singularidad de los sujetos, quienes como sujetos de derechos necesitan de acciones que los incluyan y apuntalen en sus demandas, adecuadas a los procesos de desarrollo. El “cómo” es el interrogante que no pueden eludir quienes trabajan con la ESI. Mirar la diversidad de los jóvenes generará para ellos y con ellos estrategias y técnicas de abordajes ajustadas a lo que necesitan. El cuidado no implica sólo informar o estar informado, sino también la actitud que emerge de la vivencia de la sexualidad, y en esto tienen mucho que ver los mensajes que emanan de los adultos comprometidos, tanto en sus contenidos como en actitudes y muy en especial en la escucha y el respeto por la diversidad.

Según Sileoni (2009) la ESI es un espacio sistemático de enseñanza- aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos (Ministerio de Educación de Córdoba, 2010). A lo que se agrega que Educación Sexual Integral, supone también atender la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; los valores y actitudes relacionados con el amor, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas como así también el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad, no sólo abordar los aspectos biológicos, o concebir a la sexualidad como genitalidad, sino que se deberá ampliar la mirada para incluir la diversidad

En relación a lo expresado en el párrafo anterior, en el tema abuso, violencia sexual y consentimiento los estudiantes consideraron que las siguientes situaciones podrían ser consideradas de violencia sexual por no estar presente o por ser dudoso el consentimiento: retirarse el preservativo sin avisar al compañero sexual, no usar preservativo y que la persona de

sexo masculino eyacule dentro del cuerpo de la persona de sexo femenino, la insistencia del hombre para tener relaciones sexuales, tener relaciones sexuales bajo efecto de una sustancia y considerar que la persona está dando su consentimiento porque accede a un acercamiento físico, la masturbación colectiva entre varones y las agresiones que se reciben cuando alguien no está dispuesto a hacerlo dentro de un grupo. No obstante, las expresiones de los participantes en los talleres, dieron cuenta que algunas de estas cuestiones habían sido vivenciadas por ellos.

En el trayecto de la intervención, los adolescentes fueron concluyendo sobre la necesidad de consentimiento, planteándose que consistiría no solo en preguntar sino también estar atento al lenguaje no verbal de la otra persona, preguntar si le gusta lo que se está haciendo, sin suponer que se tiene que acceder a todo por ser pareja y que esto aplica para las distintas personas que participen del encuentro sexual.

El malestar por estereotipos de género con expresiones como *"que la mujer sirve para que el hombre satisfaga sus necesidades"*, *"que el hombre se puede desquitar con la mujer cuando quiere, cuando tiene ganas y no importa qué le dice, si quiere hoy o mañana"*, *"que el placer solo se obtiene acabando"* fueron realizados por los varones, lo que muestra un registro de estas vivencias y el compromiso que posiblemente se iba generando al abordar la temática. Por último, una alumna agrega *"y comúnmente no se tiene en cuenta el placer de la mujer"*.

La toma de conciencia aparece en estas expresiones tanto de los chicos como de las chicas, y más allá de la información, parecería trascender de la necesidad personal. Lo expresado permitiría suponer que son manifestaciones de los varones que oscilan en lo que a cuestiones de género se refieren, a veces centradas en posicionamientos machistas y otras legitimando los derechos de las mujeres, propias del momento que estamos atravesando, en el que coexisten posiciones patriarcales con miradas más inclusivas y feministas. Cabe aclarar que todas las expresiones de las adolescentes fueron claramente posicionadas en el empoderamiento femenino.

Se abordó también la concepción sobre el cuidado propio y lo importante de ser responsables cuando se consume una sustancia, considerando que al estar ambos bajo el efecto del consumo, se genera una situación de riesgo porque no se advierte claramente si hay consentimiento y todo lo que esta situación podría desencadenar.

Respecto al cuidado entre pares en estas situaciones de riesgo, predominan las mujeres como cuidadoras de sus compañeras que están bajo efecto del alcohol. En los varones dan cuenta de no haber pasado esa experiencia y que si hiciera falta ayudarían. En general se relacionan

estos comportamientos con las representaciones sociales: el hombre con más fuerza, sin necesidad de recibir ayuda, "puede solo", y la mujer como cuidadora y como persona vulnerable, "debe ser protegida".

Se observó a lo largo del proceso de intervención, adolescentes con diferencias de criterios, de vivir, sentir distinto y poder escuchar y comprenderse en esas diferencias. Por esto es que hablamos de "adolescencias", tal como lo propone Lerner (2008), ya que son distintos sujetos los que están en transición, con diferentes preguntas en torno a su cuerpo, con necesidades diversas que pasan no solo por lo biológico o psicológico sino también por lo económico, con diferentes interrogantes sobre lo afectivo y emocional, inserto cada cual en una cultura que lo determina, lo construye, lo marca.

Por lo expuesto se concluye que en el marco de la intervención, los objetivos planteados se han cumplido, teniendo en cuenta que los espacios en los que se trabajó con los adolescentes hubo interacciones reflexivas, anécdotas, bromas, nuevos conocimientos y muchos temas que surgieron a partir de lo que ellos aportaban como ejemplos o necesidades.

Se ahondó el tema de cuidado en las relaciones sexuales, tanto heterosexuales como homosexuales, todo lo cual fue trabajado en clima de respeto, visualizándose que la representación de la diversidad de género y/o sexual es familiar en estos jóvenes.

Se destaca a la hora de trabajar sobre "riesgos", las asociaciones que hicieron los participantes y que amplían el espectro de las prácticas sobre el tema, sea riesgos de ITS, embarazos no intencionales, riesgos afectivos, riesgos de exposición en redes, riesgos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, que por su efecto no posibilitaran la lucidez como para los cuidados preventivos, riesgos por cuestiones de género, todo lo cual amplía el tema de "cuidados".

Si bien se abordaron temas acerca de las relaciones sexuales circunstanciales, a veces con amigos y otras comprometidos afectivamente, reconocen posibles riesgos emocionales cuando cada una de las partes del vínculo implica lo amoroso y la otra no, visualizándose por un lado la naturalización de las relaciones sexuales, aún cuando no exista el lazo amoroso, pero expresando también como causa de sufrimiento, acordando el grupo la necesidad de sinceridad mutua en los vínculos por más que no existiera el ligamen afectivo. Esto nos posibilita pensar en generaciones que se encuadran o al menos pretenden prioritariamente en un vínculo de respeto y sinceridad.

Se rescata la espontaneidad con la que los adolescentes plantean sus necesidades de comunicación frontal entre ellos, también lo reclaman para con sus padres o cuidadores. Se infiere por las expresiones de componentes del grupo, que aún persiste en algunos ámbitos familiares o institucionales la imposibilidad de diálogos directos con adultos referentes sobre temáticas sobre la sexualidad, obstáculos que podrían ser motivo de que transiten situaciones de riesgo.

Fue muy productivo el análisis de exposición de la intimidad en el ámbito de las redes sociales, ya sea relacionadas con conductas sexuales o del cuerpo. Surgió así el tema del cuidado de sí y del otro, el cuidado del propio cuerpo, el respeto del cuerpo del otro, destacándose la necesidad de intimidad como concepto que engloba todo lo anterior.

Como cierre se propone la siguiente reflexión: posiblemente de muchos de estos jóvenes, los adultos no tengan una representación genuina acerca de cuáles son los procesos propios de “la edad” o de su momento madurativo, sus necesidades, sus conocimientos y sus prácticas. Sería muy valioso que los espacios institucionales, tanto la escuela como las Instituciones de Salud, pudieran llevar a cabo acciones que no solo sean dirigidas a niños y a adolescentes mediante la ESI (en las escuelas), sino también que ofrezcan a los adultos significativos para ellos, herramientas y re-conocimiento de los jóvenes para que entre todos puedan mirarlos y entenderlos como sujetos con posibilidades de ejercer plenamente su sexualidad y necesitados de apuntalamientos para disfrutarla a través del cuidado.

Se realizó una evaluación cualitativa acerca del proceso y quedan planteadas como cuestiones pendientes para próximas intervenciones en la institución en que se realizó la práctica:

- Convocatoria a los padres y demás integrantes del colectivo escolar, para trabajar sobre sus representaciones acerca de la ESI y posteriormente invitarlos a participar en algunas intervenciones como podría ser un “conversatorio”, según acuerdos previos con los adolescentes, de modo que se prosiga sosteniendo la importancia de sus intervenciones en los espacios que a ellos refieren.
- Trabajar a través de películas, videos, o el material que los involucrados propongan, para debatir y profundizar el tema “la sexualidad, el consumo y la violencia” teniendo en cuenta las problemáticas que se vienen dando y que surgieron en los encuentros, relacionadas con cuestiones de género y en las que se entrecruzan los tres ejes enunciados en el tema.

- Invitación a los chicos y chicas que participaron en los talleres a conformar sub grupos que elaboren algún material audiovisual para proyectarse en primer y segundo año sobre temas inherentes a los procesos puberales y evolución psicosexual, lo cual tendría como objetivo colaborar con quienes imparten la ESI en esos cursos, otorgando un protagonismo a los jóvenes como promotores de salud a partir de sus vivencias y conocimientos.

Aportes a partir de esta experiencia

Esta intervención permitió el acercamiento a cuestiones importantes y necesarias para considerar cuando se implementa la ESI, en otros espacios y en los diferentes ciclos educativos, a partir de lo que se recomienda:

- Evaluaciones de procesos que darán elementos para repensar las intervenciones en función de las necesidades de los participantes e identificando las realidades diversas de los sujetos en sus procesos madurativos.
- Trabajar en otras intervenciones, los “riesgos en las redes sociales”, este es un tema insoslayable teniendo en cuenta que, como espacio de socialización que frecuentan los adolescentes, a veces conlleva serios riesgos, considerando también lo ilimitado y lo anónimo de las tecnologías, y los alcances que puede tener la exposición especialmente para los niños y adolescentes.

En esta intervención no se pudo abordar puntualmente por falta de tiempo, si bien se tuvieron en cuenta aspectos como “la viralización de la intimidad”.

- Trabajar mediante talleres coordinados por especialistas el desarrollo de “habilidades para la comunicación”, dado que se percibió en algunos adolescentes durante los encuentros, la necesidad de comunicar, pero dificultades de herramientas personales para hacerlo.
- Se deberían llevar a cabo intervenciones específicas sobre “estereotipos de género y masculinidades” temática que exige intervenciones puntuales, especialmente relacionadas a las prácticas de violencia.
- Es importante abordar en otras intervenciones cuestiones referidas a la autoimagen y autoestima, responsabilidad y toma de decisiones como aspecto que sienta las bases para la posibilidad de cuidado.

- Por último, y acorde a los comentarios surgidos en el marco de la intervención, se recomienda a quienes planifican y ejecutan las “Políticas en Salud Pública”, habilitar mayor cantidad de espacios con profesionales en los equipos interdisciplinarios de salud formados específicamente en el tema Adolescencia y Juventud. En el marco de este trabajo aparecieron dudas acerca de: a qué especialidad consultar, no sentirse escuchados por los especialistas y el desconocimiento de los jóvenes acerca de sus derechos inherentes a la posibilidad de si pueden consultar sin la presencia de los padres.

BIBLIOGRAFIA

- Arce, S. (2015) *Algunas reflexiones para entender el proceso adolescente en la actualidad*.
 Uso interno de la Carrera de Especialización en Adolescencia. Facultad de Psicología y
 FFyH. UNC
- Arce, S., Perticarari, M. (2009) Lo que nos compete sobre la sexualidad de los adolescentes
 hoy. Córdoba: *Revista La Fuente*. N°40
- Cahn, L., Lucas, M., Corteletti, F., Valeriano, C. (2020) *Educación sexual integral: guía
 básica para trabajar en la escuela y la familia*. Argentina: Ed. Siglo Veintiuno.
- Cardozo, G. (s.f) *Retratos del adolescente de hoy... Nuevas lecturas acerca de la
 "adolescencia" y del ser "adolescente"*. Uso interno de la Carrera de Especialización
 en Adolescencia. FFyH y Facultad de Psicología. UNC.
- Cardozo, G. (s.f) *De los enfoques tradicionales a los enfoques contemporáneos de la
 adolescencia y juventud*. Uso interno de la Carrera de Especialización en Adolescencia.
 FFyH y Facultad de Psicología. UNC
- Cardozo, G., Dubini, P. M., Fantino, I. E., Ardiles, R. A., Saracho, M. V., Ferreiro, M. I., ... &
 Masnú Heiligmann, C. (2013). *Adolescentes: entre la exposición al riesgo y el
 autocuidado de la salud*. In V Congreso Internacional de Investigación y Práctica
 Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de
 Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de
 Buenos Aires.
- Ceberio, M (2015) *Guía para padres de adolescentes*. Buenos Aires: Ediciones B.
- Donovan, P; Oñate, X; Bravo, G; Rivera, T (2008) *Niñez y juventud en situación de riesgo: la
 gestión social del riesgo*. *Ultima Década*. Valparaíso: CIPDA.
- Fernández Mouján, O. (1981) *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Ed. Nueva
 Visión. Buenos Aires.
- García Vega, E.; Menéndez Robledo, E.; Fernández García, P.; Cuesta Izquierdo, M. (2012)
 Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International
 Journal of Psychological Research*, vol. 5, núm. 1 pp. 79-87. Universidad de San
 Buenaventura Medellín, Colombia

- Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF México (2016) Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015 - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2015, Informe Final. Ciudad de México, México: Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF México.
- Jara, O. (2012) *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Colombia: Ed. Cinde.
- Lerner, H. (2008) *Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad*, pp 65-85, en Rother Hornstein comp. Buenos Aire: Psicolibro Ediciones.
- Le Breton, D. (2017) "Conductas de riesgo de las jóvenes generaciones" en *El cuerpo herido. Identidades estalladas contemporáneas*. Buenos Aires: Ed. Topia.
- León, O (2004) Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes, pp. 83-104, en *Ultima Década*. Chile.
- Ley Nacional de Educación Sexual Integral 26.150 (2006). Ministerio de Educación de la Nación. Argentina
- Margulis, M. (2003) *Juventud, cultura y sexualidad*. Primera parte, Capítulo 1 pp. 47-65. Buenos Aires: Ed. Biblos.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Córdoba (2008) Educación sexual integral. Recuperado el 18 de agosto del 2020, <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Educaci%C3%B3n%20Sexual%20Integral.pdf>
- Ministerio de Educación del Gobierno de Córdoba (2010) Educación sexual integral: conceptualizaciones para su abordaje. Recuperado el 18 de agosto del 2020 en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ESI.pdf>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139 (10), 1249-1252.
- Niremborg,O. (2006) *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Buenos Aires: Ed. Paidós Ibérica.
- Niremborg, O.; Girard, G. (2002) Salud en la Adolescencia: avances hacia un enfoque integral. Ministerio de Salud de la Nación. Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Juveniles. Argentina.

- Pinzón Salcedo, E.R. (2019) *El ghosting como fenómeno de ruptura virtual en relaciones de pareja*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Psicología. Bogotá, Colombia.
- Romani, O. (2010) "De jóvenes y riesgos, algunas propuestas teóricas" en *Jóvenes y riesgos. ¿Unas relaciones ineludibles?*. Barcelona: Ed. Bellaterra.
- Santillano Cárdenas, I (2009) La adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades, pp. 55-71, en *Ultima Década*. Chile.
- Vasallo Mantilla, C. (2007). Sexualidad: Salud sexual. Prevención del VIH- sida. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 6 (Supl. 5) Recuperado en 31 de octubre de 2019, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000500014&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Taller N° 1

Tema: Diagnóstico grupal

Objetivos:

- Realizar un diagnóstico del grupo
- Definir con el grupo los temas a trabajar, la modalidad de trabajo, la frecuencia, la cantidad de encuentros, el tiempo de duración.

Desarrollo del taller:

En este primer encuentro se explica a los estudiantes la posibilidad de trabajar temas relacionados con la Educación Sexual Integral, que están enmarcados dentro de mi trabajo final de especialidad. Se pregunta al curso si tienen interés de trabajar sobre los riesgos en la sexualidad, y todos respondieron que sí oralmente. Agregaron que quisieran aprovechar la oportunidad porque es su último año, y no han trabajado tanto temas de ESI.

Se realiza la encuesta a través de la plataforma zoom, utilizando la herramienta de "votación". Luego se comparten los resultados con el grupo para ampliar las respuestas.

¿Cuáles de los siguientes temas te interesan más?

- Relaciones sexuales y responsabilidad afectiva
- Infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos
- Consumo de sustancias y riesgos en la relación sexual
- Abusos y violencia sexual
- Riesgos de la intimidad: exposición y viralización en las redes sociales
- Todos los anteriores

¿Qué metodología te gusta más?

- Reproducción de videos y posterior análisis
- Análisis de experiencias propias
- Información sobre los temas
- Debates sobre los temas
- Juegos
- Todos los anteriores

¿Qué duración te gustaría que tengan los talleres?

- Media hora
- 45 minutos
- 1 hora
- Más de 1 hora

¿Con que frecuencia te parece que sean los encuentros?

- 1 vez por semana
- 1 vez cada 15 días

¿Te gustaría que participe otro profe en los encuentros?

- Si
- No

A continuación se presenta la encuesta en la pantalla y luego de unos minutos se comparten los resultados con el grupo para conversarlos entre todos y ampliar respuestas si fuera necesario.

En la primer pregunta, sobre la preferencia de los temas a trabajar, la mayoría de los alumnos eligieron el tema relaciones sexuales y responsabilidad afectiva, un porcentaje menor de los alumnos tiene interés en las infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, y algunos participantes tuvieron preferencia por el tema consumo de sustancias y riesgos en la intimidad.

Respecto a la modalidad de trabajo, la mayoría respondió que prefiere la modalidad de debate sobre los temas, en segundo lugar la reproducción de videos y posterior análisis y en tercer lugar recibir información sobre los temas. Expresaron que no les gustaría compartir experiencias o vivencias propias.

Sobre la duración de los talleres, la mayoría coincidió en que preferían una duración de 45 minutos y sobre la frecuencia de encuentros, casi todos los alumnos respondieron que les gustaría que fueran cada 15 días.

En la última pregunta casi todos los alumnos respondieron que si les interesa que participe otro docente en los encuentros. Eligieron a la docente de biología, por sus conocimientos, y al profesor de química con quién tienen un vínculo más cercano.

Taller N° 2: 13 participantes (6 varones y 7 mujeres)

Tema: Riesgos en la sexualidad. Vínculos sexo afectivos

Objetivos:

- Fomentar el conocimiento, la confianza y el respeto grupal.
- Construir un concepto de riesgos en la sexualidad
- Dialogar sobre los modos de relacionarse y los vínculos sexo afectivos durante la adolescencia.

Actividades:

1- Presentación de cada uno diciendo una palabra con la que asocian "riesgos en la sexualidad".
Construcción del concepto a partir de las palabras que aportaron.

2- Se muestran imágenes sobre "las relaciones líquidas" y posteriormente se pregunta:

¿Qué interpretan sobre lo que vieron? ¿Sienten que tienen este tipo de relaciones?

¿Es común actualmente "no engancharse" en los vínculos? ¿les parece que esto puede influir en la relación sexual?

¿Qué consecuencias emocionales puede tener "engancharse" y que la otra persona no sienta lo mismo? ¿Cómo preservarse de eso?

3- Cierre: concepto de vinculo sexo afectivo y diferencias entre amor romántico y amor en igualdad.

Desarrollo del taller:

Comienza el taller con la siguiente consiga: decir una palabra con la que asocian "riesgos en la sexualidad". Se va escribiendo en la pizarra de zoom lo que los estudiantes van aportando.

Profe Marcos- A mí se me viene un embarazo no deseado.

Lautaro- Falta de responsabilidad afectiva o no usar métodos anticonceptivos.

María- Embarazo o enfermedades, también violencia.

Luciano- Un daño emocional, un abuso.

Ana- Falta de información, falta de afectividad.

Lara- Que pasen cosas que no quiero que pasen.

Malena- Situación de violencia o no consentimiento.

Celeste -Embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Franco- Embarazo, falta de protección, falta de información.

Paula- Desinformación, violencia, enfermedades.

Juan- Enfermedades de transmisión sexual, la no utilización de métodos anticonceptivos.

Josefina- Enfermedades de transmisión sexual y desinformación.

Benjamín- No consentimiento y enfermedades.

Nicolás- No consentimiento y enfermedades.

Yo- Agregaría abusos físicos, emocionales y psicológicos; y también algo relacionado a redes sociales y viralización. ¿Cómo sería?

Profe Marcos- Exposición.

Malena- Podemos poner viralización de contenido privado. También pondría la falta de responsabilidad afectiva.

Yo- Perfecto lo que dijeron, abarcaron más que lo físico, y eso es muy bueno.

Vamos a concluir que hay muchas maneras de exponerse a riesgos, y además se complica en la adolescencia, que es el momento que se inicia la sexualidad, la experimentación y está acompañada de miedos, dudas, confusión, falta de información y un grupo de amigos que puede influir en las decisiones.

Un concepto sobre conducta sexual de riesgo dice que es la exposición de un individuo a una situación que puede ocasionar daños a la salud o a la salud de otra persona, principalmente a través de la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual o generar una situación de embarazo no deseado. ¿Eso solo? ¿y los riesgos psicológicos, emocionales, vinculares? de abusos y/o violencias. Ok, este es un paradigma biologicista, y nos queremos correr de eso. Entonces vamos a quedarnos solo con la primera parte del concepto y cambiamos la parte de ocasionar daños en la salud: física, sexual, emocional, psicológica ¿agregarían otra cosa acá?

Juan- Si, la imagen pública puede ser ¿o no?

Lara- Sí, eso estaba pensando

Yo- A ver ¿cómo sería eso?

Juan- Por ejemplo cuando exponen videos íntimos de una persona y se viraliza, y todos terminan conociendo eso.

Paula- Yo lo pensaba por el lado de los rumores capaz.

Juan- También es la imagen pública.

Profe Marcos- Es interesante lo que está apareciendo, porque ellos interpretan la parte publica como un aspecto distinto de lo que estamos nombrando, y que puede ser dañado también. Para mí eso afectaría emocional o psicológicamente. No lo separaba, pero ellos consideran que es aparte.

Yo- ¿Podría ser salud social?

Ana- Yo estaba pensando en eso, pero no sé si va

Yo- ¿Qué piensas Juan? ¿podría incluirse imagen pública dentro de salud social?

Juan- Si, puede ser.

Luciano- Pero como decían, también eso puede afectar el funcionamiento psicológico.

Paula- Pero también tomando lo de los rumores, o cuando se inventa algo.

Lara- Las deducciones ajenas, cuando por ahí nada que ver.

Paula- Hoy en día se ve mucho como la gente habla de relaciones en donde ellos no están cerca, y siguen hablando, diciendo rumores, y la verdad que si, se daña la imagen pública. Pongamos el ejemplo que estoy de novia y me junto con un amigo y dicen "ah no, este no es el amigo, esta gorreando al novio". Y ya daña mi imagen, de que ahora gorrie a mi novio y capaz nada que ver.

María- Claro, por ahí no tiene que ver con lo que uno hace, sino mas bien con el entorno social que incide.

Yo- ¿Y esto lo conectan con daño psicológico? ¿daño moral? no se por qué se me vino esa palabra.

Lara - No, creo que tiene que ver con imagen pública o social. Yo lo pondría en lo social.

Yo- Está muy bueno el aporte que hicieron, y lo importante de corrernos de lo biologicista, poder pensar que los riesgos abarcan mucha más que un embarazo no deseado. Que abarca un vinculo, emociones, afectos, responsabilidad.

Tomando entonces este paradigma más complejo, vamos a empezar a pensar juntos, las relaciones y los vínculos. Les voy a mostrar unas imágenes y me gustaría que digan que piensan. Ahí se definen las relaciones liquidas, ¿lo han escuchado?

Malena- Si yo sí.

Ana- Yo también.

(Se muestran las imágenes sobre el amor líquido, los vínculos frágiles, sin compromiso y luego se debate).

Yo- ¿Es un ideal de la ahora no engancharse? ¿medirse, contenerse en un vinculo como prevención del sufrimiento? ¿Qué piensan?.

Paula- Es inevitable, no es que digo: me pongo con un chico, estoy pero nada serio. No puedo decir no me va a gustar y solamente voy a hablar con él, los sentimientos pasan por otra cosa.

Malena- Para mí, en el caso del tema más romántico, quizás tiene que ver con el cuidado a uno mismo, porque si vos sentís que todo el tiempo te van a hacer mal o te lo han hecho, quizás lo que uno quiere hacer es cuidarse y lo que termina haciendo es creando esos vínculos laxos.

Ana- Yo iba a decir algo parecido, por ahí está relacionado con un previo sufrimiento, entonces frente a eso uno pone como un escudo para no volver a sufrir lo mismo por lo que sufrió antes

María- Pero fuera de eso, ahora como que ya se volvió una moda. todo el mundo es así, a mi me parece una cosa horrible de la actualidad. Todos son así, de no establecer relaciones, por eso nadie tiene novio, todos tienen chongos. Nadie quiere algo serio.

Paula- Claro, y uno se engancha, por más que el otro no esté enganchado. Es como que para no pasarlo mal directamente no hablemos con nadie, estemos solos. Es muy contradictorio.

María- Igual lo de engancharse o no, es lo que decía Malena, en muy pocos casos se llega a establecer una relación y para mí no aporta tanto. Si vos estas chongueando nunca se llega a lo más importante, que es la confianza, no se puede. Si uno no quiere que sea serio, no puede hablar de temas serios y eso hace que no tenga valor.

Malena- Depende de las personas, yo pienso que definir las relaciones quizás las limita en algunos sentidos y si la personas tiene la voluntad puede llegar a esos lugares sin decir "bueno somos novios". Son conceptos muy viejos.

Profe Marcos- Me surge una pregunta, a ver si dispara otra cosa, ¿es posible separar la emocionalidad cuando uno se relaciona con otra persona? por más que sea un chongo o no le pongamos un titulo o no, ¿es posible separar la emocionalidad de un vinculo?

Y otra cosa, es interesante lo que dijo Ana, que todas las conductas tienen una intención positiva para uno, y muchas veces tiene que ver con cuidarse. Pero a veces por cuidarse uno se disocia de la emocionalidad y termina no pudiendo tener vínculos que sumen en la confianza y demás.

Ana- Relacionado con lo que dijo María, de que está de moda, por ahí se pierde el diálogo, ya sea con chongo, novio, o titulo que sea. Se pierde un poco eso de poder hablar, porque por ejemplo si estas con una persona, y no quieres estar más, te vas con otra sin decir nada y el otro se queda ahí como...¿qué onda? entonces también se puso de moda porque se perdió el diálogo y el poder confiar en otra persona.

Yo- Está bueno eso que estás diciendo, lo conecto con el "ghosting" que es una forma de desaparecer de un vinculo ¿lo han escuchado? esto que en lo virtual, de un día a otro no me hablo más, se esfumo, tipo fantasma. Conecto con la dificultad para hablar y poner en claro "che ya fue" o no voy a estar más en este vinculo, eso podría sumar en el cuidado emocional de las relaciones. Por ahí no hablar, y estos códigos complejos que se generan "no digo nada" "trato de no engancharme" "si digo esto voy a quedar como que estoy enamorada" "mejor me hago la que no o el que no", son todas barreras que pueden llevar a que se pierda el construir algo mas fuerte con alguien, por poner estas barreras. ¿Cele que pensas vos?

Celeste- Opino como los chicos, tienen razón. El afecto a mi me parece importante.

Yo- Lauti, ¿vos?

Lautaro- Si también, me parece que esta bueno primero cuidarse uno mismo antes de establecer una relación, pensar si realmente me va a hacer bien, o no es por ahí. Pero ya cuando sentís algo,

que querés eso, lo malo es ocultarlo. Lo bueno es tener la posibilidad de decir: si siento esto, voy a intentar superar ese escudo, ese miedo.

Yo- ¿Superar el miedo cuando realmente te das cuenta que sentís algo más? ¿eso sería? y apostar a eso que estas sintiendo.

Lautaro- Claro, yo digo que está bueno tener cuidado, tener miedo antes de una relación, pero cuando empezás a sentir, no hay que negarlo, hay que plantearlo a la otra persona e ir para adelante o no.

Yo- Y por ejemplo, ¿han visto situaciones donde una persona se engancha mucho y la otra persona nada que ver? y sigue ese vinculo, como uno ilusionándose una banda y el otro como medio aprovechando de eso. ¿Lo han visto?

Ana- Siii como que no, un montón de veces.

Paula- Muchísimas

Lara- Diariamente (risas)

Yo- Ósea que lo ven y ¿qué piensan de eso? ahí va el riesgo, cuando el otro se ilusiona y yo nada.. y sigo en esa relación sabiendo que el otro está en otra sintonía.

Profe Marcos- Luciano lo había traído como responsabilidad emocional. Tiene que ver con esto, en un vinculo siempre hay un otro.

Paula- Yo creo que hay 2 opciones: está el lugar en que te ilusionas, o el lugar de no querer estar más en esa relación y no saber cómo terminarla de la mejor manera. Entonces es muy complicado, por ahí uno la alarga, y trata de no ilusionar al otro, pero no puedes estar en la cabeza del otro y decirle "che no te ilusiones". Quieras o no, se va a hacer la cabeza cuando está enganchado, por eso es muy complicado terminar una relación de la mejor manera, y no quedar mal. No sé, es muy complicado de las dos partes.

Es complicado decirle "che loco mirá, no me pinta ir mas allá". No le puedes decir eso a una persona así, es como que cae mal, te pone mal.

Ana- Pero preferible que te lo digan a que se vayan y te dejen ahí como ¿qué onda?

Lara- Es una falta de responsabilidad emocional no aclarar las cosas, o buscar razones que no tienen sentido para terminar un vinculo. Yo entiendo que es complicado, pero la otra persona se siente mal, porque no tiene una explicación lógica, no sabe si algo hizo mal.

María- Claro, es como dar las señales equivocadas. Mostrar una cosa y después caer con otra. Esos límites de no te enganches, en cierto punto, si te enganchas, desaparece. En esos casos siempre el que se engancha lo manifiesta y el otro se toma el palo.

(Risas)

Yo- Están muy buenas las ideas que compartieron. Es cierto que es un tema complejo porque tiene muchos puntos grises. ¿Profe que estas pensando?

Profe Marcos- Pensaba que por ahí no son 2 o 3 posibilidades, es un mundo de posibilidades en las relaciones. Por ahí pensamos en lo que otro hace, y muchas veces nosotros mismos hacemos eso.

¿Cuándo te das cuenta que eso deja de ser una experimentación, que deja de ser un juego? es un límite muy delgado, pero creo que todos nos damos cuenta y decidimos avanzar porque nos hace

bien, o por ahí cortar. Siempre hay un punto en donde nos preguntamos, esto que estoy haciendo, ¿hasta dónde llega? y ahí es donde está la responsabilidad, ¿hasta dónde sigo?. No es fácil tomar la decisión, porque nadie quiere lastimar a nadie, ni salir lastimado. Pero hay momentos en los que hay que decidir; y decidir no tiene que ver con la comunicación no empática, hay muchas posibilidades en cómo le decimos al otro lo que sentimos, sin lastimar.

Celeste- Por eso está bueno primero aclarar en un principio, a qué va.

Paula- Eso también me parece importante, para que ninguno termine lastimado.

Celeste- Es que para mí, los sentimientos son sentimientos que se te vienen, y vos no podés poner ahí no.

Yo- Muy bien, vamos a cerrar con lo siguiente, para seguir pensando.

Entonces... hablamos de vínculos, le vamos a llamar "sexoafectivos", que resume todo lo que estuvimos charlando hoy.

Decimos que es otra manera de pensar las relaciones, corriéndonos del concepto de pareja hegemónico, de dos personas, que incluye roles rígidos, patriarcales. Es pensar las relaciones de otra manera, puedo estar en más de un vínculo, o en ningún vínculo.

El vínculo es afectivo, porque involucra afectos y la relación me afecta, en el encuentro o en el desencuentro con el otro.

Ese vínculo puede ser más o menos estable, más o menos esporádico, pero en algo va a estar involucrado mi afecto y me va a afectar.

Pero ¡ojo! no significa que este mal elegir una pareja dentro de la monogamia siempre que sea elegido conscientemente y que la exclusividad no se convierta en incondicionalidad. Para esto es necesario correr del amor romántico, para pensar el amor en igualdad.

Aquí van las diferencias (imagen que diferencia el amor romántico del amor en igualdad, se leen todas las características de cada amor).

Me parece importante concluir que hay diferentes tipos de vínculos, de distintas maneras, que se corren de lo normativo, pero si se elige un vínculo en monogamia sea desde el amor en igualdad. ¿Profe querés agregar algo más?

Profe Marcos- Agradecerles, porque fue muy enriquecedor todo lo que trajeron al debate, y que la idea de estas charlas son compartir lo que traemos desde las experiencias y que Uds. mismos lo vayan creando. Nos encontramos en 15 días.

Yo- La próxima vamos a ver más en específico la responsabilidad afectiva. ¡Gracias!

Taller N° 3: 15 participantes (8 mujeres y 7 varones)

Tema: Responsabilidad afectiva y relaciones sexuales.

Objetivos:

- Reconocer las modalidades de relaciones afectivas y sexuales.
- Construir con el grupo las condiciones que deberían estar presentes para que exista una relación sexual con cuidados.

- Reflexionar sobre riesgos y cuidados en las relaciones sexuales, teniendo en cuenta la subjetividad de quienes participan de la práctica sexual.

Actividades:

1- Se envía por chat de zoom, un link de la aplicación "Mentimeter" con la siguiente pregunta: ¿qué condiciones tendrían que estar presentes en un vínculo para que exista una relación sexual? Luego se comparte la pantalla con los resultados, como nube de palabras y se realiza una conclusión entre todos, analizando las respuestas.

2 - Se reproduce el video "chonguear" y luego se pregunta: ¿Qué piensan sobre las diferencias que hay entre una relación afectiva y una relación sexual? ¿Es necesario que sexo y afectividad estén juntos para tener relaciones sexuales? ¿qué opinan? ¿por qué?

¿Cómo se nominan los vínculos? ¿Qué determina la nominación del vinculo?

¿Cómo se dan actualmente las iniciaciones sexuales? (Ya sea lo que recuerdan, lo que sucede o lo que ven en los diferentes espacios virtuales que comparten).

3- Se concluye con el concepto de Responsabilidad afectiva.

Desarrollo del taller:

Yo - Les voy a enviar por el chat un link para que respondan la pregunta: ¿qué condiciones tendrían que estar presentes en un vínculo para que exista una relación sexual? pensando qué cosas tienen Uds. en cuenta, en un vínculo, para tener relaciones sexuales. Pueden poner 2 o 3 palabras.

Malena- ¿Es sobre un vinculo romántico que tenemos que responder?

Yo - Un vinculo sexo afectivo, como vimos el encuentro anterior.

Malena - ¿Puede ser alguien que tuviste relaciones sexuales pero no hay afecto?

Yo- Siempre se genera un vínculo, por más que lo hayas visto una vez.

Malena- Sí, pero yo iba a poner afecto, pero me parece que el afecto no es cien por ciento necesario.

Celeste- Yo también iba a poner relación afectiva

María- ¿Cómo lo vemos como perspectiva propia? ¿o lo que pienso para el resto? porque si el otro lo quiere hacer así, está perfecto.

Yo- No, como lo piensan Uds., lo que Uds. tienen en cuenta.

Eugenia- Ah, re complicado, porque si conociste a alguien una noche, a lo mejor crees que tiene que tener algo que no tiene por una noche esa persona. Ósea, no le podés decir, con vos tengo que tener confianza.

Profe Federico- Pero eso no es algo que se impone.

Yo- Claro, se construye.

Ana- Pero... ¿cómo vas a tener relaciones sexuales con alguien que no tenés confianza? ¿cómo sabes que esa persona se va a cuidar?, por lo menos yo creo que la confianza es un punto importante.

María- Sí, yo también.

Paula- Yo también.

(Hacen bromas con que primero tienen que preguntar a los padres para tener relaciones, después hacen referencia que solo en el casamiento y se ríen).

Yo- Ahora les comparto pantalla, las palabras que más se repitieron son: confianza, respeto y consentimiento. Otros pusieron: deseo, seguridad y ganas, sinceridad, afecto, amor, conocimiento, cariño, responsabilidad, un fin en común y comprensión. ¿Qué piensan?

Eugenia- Debería aplicarse a todos los vínculos sexuales, aunque sea medio complicado en algunos casos.

Malena- Para mí el cariño no es cien por ciento necesario, quizás alguien que recién conozco lo puedo desear y tener el consentimiento del otro, pero quizás no la amo a otra persona, no es un requerimiento para mí.

Celeste- Bueno, pero tenés un cariño capaz un afecto.

Malena- Pero no es cien por ciento necesario, para mí.

Eugenia- Claro, si vos conoces a alguien en cualquier lugar y decís: che pinto el vínculo, no lo querés. Me caes muy bien, pero no te quiero, no te amo, porque no te conozco, básicamente.

Ana- En ese caso si Euge.

Pablo- Yo puse lo del fin en común, pensando en ese sentido.

Yo- Después varios pusieron ganas, deseo, ¿eso también es importante?

Eugenia- Si obvio.

Ana- Eso va de la mano del consentimiento.

Yo- Está muy bien lo que plantean en relación al cariño y el amor, pero es como decíamos el encuentro anterior, hay afectividad, porque hay otro ahí, con su subjetividad. Pero no es necesario que haya amor o cariño, cada uno individualmente puede decir que necesita eso y es válido, y para que sea una relación sexual cuidadosa y sin riesgo, decimos que tiene que existir entonces: consentimiento, respeto y cuidado. Faltó el cuidado, nadie lo escribió.

Malena- Para mí eso va dentro del consentimiento.

Eugenia- También el tema del lugar, que sea un espacio higiénico.

Yo- Está muy bien todo lo que fueron diciendo. Les voy a pasar ahora un video para que podamos analizarlo después.

(Se reproduce el video "chonguear").

Yo- ¿Qué opinan? ¿Es tan así como lo plantea el video?.

Eugenia- Digamos, si vos tenés a un chongo, me parece que si se dan varios encuentros y ya el vínculo tiene otra profundidad, tenés que hacerte cargo y tener consideración hacia lo que pueda sentir otra persona. No es lo mismo cuando recién lo conociste, a la décima vez que tuviste el encuentro. Yo creo que hay que tener en cuenta la claridad, ósea la comunicación. No solamente decir lo de la protección, sino también poder decir: che no me pinta mas verte. También tener en cuenta poder decir: en este momento y en este contexto lo que estas queriendo hacer a mi no me pinta la verdad.

Ana- Tener un mínimo respeto por los sentimientos de la otra persona, no puedes andar por la vida dejando a las personas, irte sin dar ninguna explicación, de la nada desaparecer.

Paula- A veces pensás que el otro va a entenderte.

Ana- Por ahí pensar, ah nos juntamos 2 veces, mira si el otro va a quedar enganchado. y ¿que sabes?. Alomejor pueden pasar dos veces para engancharse.

Yo- Bien, muy bueno. ¿Y cómo nominan Uds. los vínculos? aparte de chongo, ¿hay otras formas de nombrarlos?

Eugenia- Garche fijo, perdón, pero así le decimos.

(Uno de los chicos bromea con la nominación "garche fijo" y se ríen con otro compañero).

Yo- ¿Qué otro nombre usan? ¿hueso no se usa más?

Malena- Que horror decir hueso

Eugenia- Pero alguna vez todos hemos dicho un huesito a alguien.

Pablo- Y la carga que tiene la palabra hueso, como duro de comer.

Yo- Hay una concepción ahora de la sexualidad y del otro como objeto de mi placer, en un momento también se decía "me lo comí", quitando la subjetividad del otro, lo que le pasa, lo que siente.

Malena- Claro como algo unilateral, el otro está ahí, y que rol cumple.

Eugenia- Todos lo hemos hecho.

Malena- Yo no.

Pablo- Hueso como algo que no terminas de comer del todo, lo que sobra del asado jaja.

Ana- Un hueso que me sirve a mí para tal cosa, no tiene sentimientos, nada.

Juan- Como un pedazo de carne.

Eugenia- La mayoría lo hemos hecho, pinta chape, y ya fue. No vas a tener una relación afectiva, ni te vas a casar. Se presenta que te gusta a alguien y ambos quieren, y te satisfacés y listo, no es que usas a la otra persona, es así, algo que se presenta hoy en día.

Yo- Siempre y cuando las dos personas involucradas quieran eso.

Ana- No tenés que dar por hecho que la otra persona siente lo mismo que estas sintiendo vos, por eso hay que hablarlo.

Eugenia- Hay que tener en cuenta la comunicación en ese momento, cuando lo conoces, lo que muestra, para ver si quieres tener una relación sexual. Todo es parte de la comunicación.

También se presenta esto de cruzarte a alguien, y quieres satisfacer el deseo sexual.

Yo- ¿Y qué es el garche fijo? ¿Por qué lo nominan así?

Ana- Es una persona con la que vos te podés llegar a juntar, chapar cuando salen, tener relaciones sexuales, pero sin pasar el límite de lo afectivo.

Paula- No va a ser una relación formal, yo no se los presentaría a mis papás.

Eugenia- Es una persona con la que te juntas a garchar, y que no pasa a nada sentimental. Y lo del chongo se presenta más para hacer otras actividades como ir a un bar, salir de joda, sin presentar a la familia. podés presentarle a tus amigos y amigas.

Ana- También pasa que hay gente que le llama garche fijo a una persona con la que no tiene relaciones sexuales, que chapan no más.

Profe Federico- Yo no conocía el termino, para mi chongo era el garche fijo.

María- Es más formal el chongo que el garche fijo.

Lara- Claro con el chongo es mas afectivo, con un garche fijo solo se juntan a chapar a coger, lo que quieran. Con el chongo te pones a hablar, te juntas.

María- Te lo cruzaste en el boliche, y ya se entiende.

Yo- Más físico sería.

Ana- Me cuesta decir garche en una clase.

(Risas)

Paula- En mi casa no me gusta, tengo mi hermano al lado, en una clase no me molesta. Tengo ese tabú con mi hermano, que es más chico.

Yo- Bueno, me quedo clara la diferencia, el garche fijo es más cuerpo a cuerpo.

Entonces ¿qué piensan? ¿las relaciones sexuales van de la mano con lo afectivo? Euge dice que no siempre, algunos dijeron no hace falta la afectividad, otros sienten que sí.

Celeste- Para mi tiene que haber algún afecto y cada uno opina lo que quiere.

Ana- Yo pienso una cosa para mí en lo personal, a mi me gusta tener una relación afectiva con esa persona, pero no me parece mal que otro piense que no es necesario.

Lara- Claro depende de la persona.

Celeste- Si, es muy particular.

Lara- Capaz ahora pienso que necesito un vinculo afectivo, pero más adelante alomejor no me importa.

Yo- Muy bien chicos, es así, cada uno va a definir lo que necesita, y está bueno que lo tengan claro, y se conozcan en ese sentido. La confianza salió mucho en las respuestas, ¿qué piensan? ¿se podría lograr en esto que plantean del garche fijo?

Eugenia- Si yo creo que sí, lo hablas cuando conoces a esa persona.

Lara- Yo lo pensé a la confianza, como algo de ir hablando, y darte cuenta que parece una persona buena, y que no te va a hacer daño en ese momento.

Ana- Claro yo pensé lo mismo, pensar que la otra persona me va a respetar.

Yo- Entonces decimos que la afectividad en las relaciones sexuales va a ser definido por cada persona, como le gustaría que sea.

Vamos a cerrar con el concepto de responsabilidad afectiva: es tener en cuenta nuestras consecuencias en los otros, hacerse cargo, ser claros. Incluye comunicación, respeto, empatía, acuerdos, limites y honestidad. Es un montón, ¿qué piensan? ¿esta fácil?

Ana- Alomejor si, pero no es posible todo el tiempo.

Yo- ¿Qué es lo más difícil de eso que incluye?

Celeste- La honestidad

Ana- Para mí la comunicación o poner límites. Por el lado del amor, a veces te olvidas de poner límites, o a veces no tenes ganas de hablar y se pierde la comunicación.

María- A veces no se establecen los acuerdos verbalmente, se van sobreentendiendo algunas cosas. Creo que pueden estar las cosas, pero parcialmente. Y hay cosas que no se pueden negociar, por ejemplo el respeto, no se puede decir a veces me respetas y a veces no.

Eugenia- O cuando la comunicación se difiere.

Yo- ¿A qué te referís?

Eugenia- Como habíamos dicho, de cuando una persona se engancha.

Profe Federico- ¿Eso tiene que ver también con la honestidad?

María- Y con los límites también. No somos nada, pero la otra persona lo deja pasar y siente algo.

Yo- Agregó que también incluye igualdad, deseo compartido, respeto, cuidado y consentimiento ¿creen que hace falta algo más para que haya una responsabilidad afectiva?

Eugenia- Creo que también hay que tener comunicación, conozco personas que no han salido bien los encuentros sexuales. También si esa persona por ahí tiene algún deseo o alguna realidad en sus gustos, poder compartirlos y no llevarnos una sorpresa

Yo- Muy bien, sería ser claros. Hay que explicitar más las cosas. Tenemos miedo a hablar.

La responsabilidad afectiva va a ser definida por cada vínculo, por eso es importante hablar, como dice Euge. Tiene que ser una herramienta, que construya cada uno.

¿Qué piensan? ¿lo ven posible? ¿lo están implementando? ¿es algo nuevo?

Eugenia- Al principio no hay mucha responsabilidad, porque uno experimenta. Creo que se va dando durante la adolescencia y ahora que somos más grandes si somos más conscientes.

Yo- ¿Algo más? ¿vos Fede que pensás?

Profe Federico- Yo siempre fui medio conservador sobre la cuestión sexual, y los escucho y me parece excelente. La mejor manera de disfrutar la sexualidad es así, pudiendo cuidarse y respetarse. Mis compañeros hablaban de sexo de una manera egoísta, no les importaba nada lo que pasaba con su pareja. Lo que escucho acá es mucho más sano, desde la empatía con el otro. Me gusta escucharlos hablar con tanta libertad.

Yo- En una palabra, digamos que les quedo del encuentro.

Lautaro- Me sale mejor, como una mejora de la sociedad, poder hablar de esto, es necesario.

Santiago- Respeto

Julián- Consentimiento puede ser

Ana- Responsabilidad

Lara- También responsabilidad, y comunicación, porque es algo que siempre me costó mucho con mis parejas.

María- Yo creo que también comprensión de lo que hablamos, comprender al otro y a uno mismo.

Josefina- Comunicación

Celeste- Respeto y comunicación, por el mismo motivo que Lara.

Yo- Animarse a hablar más.

Celeste- Si, a veces por temor, de dejar pasar.

Yo- Pidan ayuda cuando no sepan cómo decirlo, entre Uds. Charlen sobre esto.

Lara- A mí me pasó que creía que cosas que yo mostraba se sobreentendían y no.

Yo- Tal cual.. seguimos.

Joaquín- Comunicación y respeto

Malena- Consentimiento

Nicolás- Consentimiento, y también me pareció interesante las etiquetas, que yo no las conocía.

Franco- Confianza

Eugenia- Conciencia

Pablo- Empatía y comunicación

Paula- Respeto hacia uno mismo y hacia el otro

Profe Federico- Libertad, los escucho y siento que son libres sexualmente.

Yo- Yo digo diferencia, la diferencia entre Uds., y el respeto también de vivirlo y sentirlo distinto. También me llevo el nuevo termino garche fijo, jaja.

La próxima va a venir la profe de biología porque vamos a hablar sobre infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, ¿les parece?

María- Estaría bueno también saber lo contraproducente de las pastillas. No sabía que tenían cosas en contra.

Ana- También sobre los estudios que nos tenemos que hacer.

Malena- Yo quería preguntar si también van a hablar de la protección en relaciones homosexuales, lésbicas.

Yo- Si, lo vamos a plantear con la profe. Nos vemos en 15 días, gracias!

Taller N° 4: 12 participantes (7 mujeres y 5 varones).

Tema: Infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos

Objetivos:

- Informar sobre las infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.
- Construir herramientas de cuidado y prevención de riesgos

Actividades:

1- Se inicia el taller con el juego “Un barquito peruano viene cargo de” que consiste en mencionar una palabra o nombre que luego los demás jugadores deben decir de la misma categoría, por ejemplo "métodos anticonceptivos". Se empiezan a nombrar todos los métodos anticonceptivos, pero sin repetir ninguno. Quien repita o quien que se quede sin ideas pierde el juego.

2- Los alumnos en grupos responden un cuestionario de falsas creencias en la sexualidad, utilizando el recurso "votación" de la plataforma zoom. Luego se comparten las respuestas oralmente, explicando las verdaderas y brindando información.

Para finalizar se plantea la pregunta ¿por qué no nos cuidamos si conocemos las consecuencias de los riesgos?

4- Se envía un link donde los alumnos podrán enviar preguntas o dudas que tengan sobre los temas trabajados durante los talleres, de forma anónima.

Desarrollo del taller:

Se introduce la consigna del juego "barquito peruano", en el que tienen que decir métodos anticonceptivos.

Los estudiantes responden pudiendo mencionar la mayoría de los métodos anticonceptivos, sólo les faltó decir el anillo hormonal, el diafragma y los métodos naturales.

Surgen dudas de los alumnos respecto al método natural para cuidarse, cómo se aplica y qué porcentaje de eficiencia tiene.

Yo- Viendo que tienen ya algo de información sobre el tema, vamos a trabajar con falsas creencias. Tienen que responder en la pantalla la opción que consideren correcta y después vamos a ir hablando de cada una y respondiendo dudas.

(Se van leyendo las respuestas, ampliando cada una con información y respondiendo las preguntas. Sólo presentaré las respuestas en las que surgieron dudas o comentarios de alumnos o docentes).

Yo- Las opciones son:

A-En la primera relación sexual no es posible quedar embarazada.

B-Si se practica el coito interrumpido, en la primera relación sexual no hay riesgo de embarazo.

C-Existe la posibilidad de embarazo si no se utiliza protección en la primera relación sexual. (X)

Ana- Profe, ¿por qué si se realiza coito interrumpido en la primera relación hay posibilidad de quedar embarazada?

Profe Vanina- Porque el líquido seminal que se libera antes de la eyaculación contiene espermatozoides, es decir que si la mujer se encuentra en días fértiles, puede que esos poquitos espermatozoides que se generan lleguen a fertilizar un ovocito.

Yo- Vamos con la siguiente:

A- Se puede usar el anticonceptivo hormonal de emergencia “píldora del día después” como anticonceptivo de rutina

B- La “píldora del día después” es abortiva.

C- La “píldora del día después” es menos efectiva que los anticonceptivos de uso diario (X)

D- Como todos los anticonceptivos orales, previene las ITS

Yo- Profe Vanina, ¿puede ser que no funcione la píldora?

Profe Vanina- Hay un rango de máxima eficacia, que es dentro de las 72 hs posteriores a la relación sexual sin protección. Después puede ocurrir que no tenga el efecto deseado, si ya ocurrió la fecundación no va a funcionar, el embarazo va a continuar.

Yo- Y una consecuencia por la que no se recomienda la píldora del día después, ¿es que altera el ciclo menstrual?

Profe Vanina- Claro, contiene una hormona que puede alterar el ciclo, igual es reversible esa alteración. Es una práctica muy común porque es de venta libre, y hay gente que lo usa como rutina, y no es un método indicado para ser usado de rutina.

Yo- Claro, alguna otra duda chicos?

(Responden que no)

Yo- Vamos con la que sigue::

A- Los parches anticonceptivos son menos efectivos que las pastillas anticonceptivas

B- Cuando se toman anticonceptivos orales, hay que hacer un descanso luego de cierto tiempo

C- Los anticonceptivos orales no provocan aumento de peso (X)

Ana- A mi me generó confusión lo del aumento de peso, porque las pastillas anticonceptivas te hinchán un poco, entonces lo relacione con eso.

Celeste- Depende cada mujer, cada cuerpo.

Paula- Ósea, si te hincha, pero yo no subí de peso desde que tomo pastillas.

Profe Vanina- Si puede darse retención de líquido en algunas personas. Después de tantos años de uso. Igual la medicación anticonceptiva oral está bastante mejorada. Hay muchas variedades, hay casi un método para cada una. Eso es algo que se debe analizar con el médico de confianza.

Yo- La próxima dice:

A-Si mi pareja tiene una ITS lo puedo notar.

B-Solo las personas promiscuas contraen ITS.

C- Todas las personas son vulnerables a contraer una ITS si no toman medidas preventivas. (X)

Yo- En lo que quería hacer hincapié es en la primera, las ITS algunas no presentan signos, solo se pueden diagnosticar a través de un estudio. ¿Es así Vani?

Profe Vanina- Si claro, pueden ser asintomáticas, o pueden haber pasado la etapa del síntoma, como por ejemplo la sífilis, se han instalado en el organismo y no hay síntomas, pero la persona igual puede tener esa infección.

Profe Marcos- Yo tengo una duda sobre las relaciones lésbicas, ¿que protección se puede usar?

Malena- Yo sé algo, pero quiero dejarla hablar a la profe que es la que sabe.

Profe Vanina- No dale, conta vos.

Malena- Yo había dicho los otros días que me parecía una falta de respeto que acá en Argentina no se consigan las barreras de látex que son para el sexo oral. También se usan los guantes de látex.

Profe Vanina- Si, y los campos de látex se pueden hacer con un preservativo masculino.

Yo- ¿Y no se consigue la barrera de látex?

Profe Vanina- No, no se consigue, hay que ponerse a armarlo con el preservativo masculino.

También si se comparte un objeto para introducir, y si ese objeto se comparte, se tiene que poner preservativo en ese objeto. Siempre hay que tener en cuenta que toda práctica en la que se compartan fluidos se puede generar una infección.

Ana- ¿Y eso también es válido para la masturbación?

Profe Vanina- Y si hay dos mujeres que se masturban con consolador por ejemplo, ahí hay que poner preservativo, y cuando lo use la otra persona cambiar ese preservativo.

Profe Marcos- Es decir que cualquier intercambio de fluidos puede llevar a contraer una infección.

Profe Vanina- Claro, por eso la idea del campo de látex se recomienda incluso en el sexo oral. Hay que tener en cuenta que en el sexo anal u oral también hay riesgos de contagio.

Yo- Veamos esta sobre el preservativo:

A-El uso de preservativo reduce la sensibilidad y el placer sexual.

B- El uso del preservativo no reduce la sensibilidad, sino que incluso puede ayudar a la estimulación. (X)

C- Si no hubo eyaculación, el preservativo puede volver a usarse

Yo- Esto es algo de lo que más circula entre adolescentes, cuando no se usa el preservativo. ¿Quieren contarnos qué piensan? ¿qué se habla sobre el uso del preservativo?

Profe Marcos- Yo escuche que incomoda, que aprieta, que reduce la sensibilidad, hay un montón de cuestiones. La charla entre varones es normalmente esa. Yo lo que creo es que hay desconocimiento sobre la cantidad de opciones que existen, por ejemplo que hay talles. Y la elección correcta del preservativo hace que se pueda disfrutar, esa solución es la que se me ocurre.

Yo- Claro, incluso ahora vienen preservativos de distintos materiales, que no tendrían por qué reducir la sensibilidad. Que es como vos decís, cada uno tiene que encontrar el preservativo que le es más cómodo y funcional a su cuerpo.

Profe Marcos- Hay una reacción que puede ser la alergia al látex, esa si es una incomodidad, pero hay preservativos que no tienen látex, así que no es una excusa para no usarlo.

Yo- Claro, ¿qué piensan?

Malena- Yo quiero decir algo que es una opinión muy personal. Me parece una falta de respeto que haya hombres, y digo hombres porque son hombres los que hacen esto. Las mujeres tenemos que tomar pastillas con hormonas que nos hacen mierda, y ellos que tienen que ponerse un pedazo de látex en el pene, y empiezan "ai que me molesta", bueno capo para, media pila. Me parece irresponsable y cara dura.

Yo- Bien, y acá agrego que al preservativo hay que aprender a usarlo, requiere practica y adaptación a ese uso, no es excusa que incomode, hay que construir el hábito y que sea parte de la relación sexual su uso.

Profe Marcos- Puede ser que realmente le incomode, pero es responsabilidad propia buscar las alternativas y la información para que eso no incomode porque realmente hay muchas opciones para lograr el uso. Yo comparto que es una irresponsabilidad poner excusas para dejar de usar.

Pablo- Porque además se deja de lado el peligro por priorizar la propia satisfacción sexual.

Paula- Creo que en realidad tendría que ser un 50 y 50. Que el otro se encargue del preservativo, porque sino no sería justo.

Pablo- Claro esa es otra de las creencias, si se cuida la mujer yo no me tengo que cuidar.

Yo- Y como decíamos, si se cuidan solo con anticonceptivos, se están cuidando solo del embarazo, porque lo único que protege de las ITS es el preservativo

Profe Vanina- Con los anticonceptivos se olvida la otra parte. Hay mucho puesto en juego, entonces cada uno tiene que protegerse independientemente de lo que haga el otro.

Hay infecciones que son muy graves, y que ahora han aumentado en porcentaje de casos. No es que solo las personas promiscuas pueden contraerlo, eso es un mito, todos podemos contagiarnos.

Yo- Esto que estamos diciendo va de la mano con el taller anterior de responsabilidad afectiva, que esto tiene que ser parte de algún acuerdo en el momento de relacionarse, y que eso tiene que ser respetado. poder decir "yo lo hago de este modo, sino no".

(Se comparten las ultimas falsas creencias del cuestionario, relacionadas con lo que ya se fue hablando del uso del preservativo).

Profe Marcos- Yo quiero agregar que reducimos mucho la sexualidad a la penetración y hay un montón de cosas que se pueden hacer, en el caso de que no tengan las maneras de protegerse, saber que hay otras maneras de vivir la sexualidad, no es solo a través del coito.

Malena- Yo quiero agregar una cosa sobre cómo estaban escritas las frases, va a parecer de rompe bolas, pero siempre se hablaba de "la mujer" y estaría bueno que quede claro que hay varones trans, personas no binaries que tienen órgano reproductor femenino.

Yo- Esta buena la aclaración, gracias.

Profe Vanina- Si se entiende, igual no creas que cuando decimos mujer olvidamos las diversidades, solo que desde lo biológico estamos acostumbrados a nombrarlo así. Vamos a tener en cuenta lo que propones Malena, gracias.

Y para ir cerrando, lo que más nos interesa tiene que ver con el cuidado, que es un denominador común para todas las infecciones, independientemente del síntoma que genera cada una en el organismo. Por eso focalizamos en esto y no en mencionar cada infección. Pero si quieren tener más información pueden preguntarnos, y profundizamos sobre esto.

Malena- Iba a agregar que si sería bueno en otro encuentro presentar las enfermedades, hay enfermedades de transmisión sexual que no conocemos, y sería bueno saber de qué se trata.

Ana- Y con el fin de darnos cuenta realmente la importancia que tienen y lo peligrosas que pueden llegar a ser. Para tener un poco mas de conciencia sobre qué problema nos puede llegar a causar eso.

Profe Vanina- Si, si lo armamos, por lo menos las más frecuentes.

Yo- Dale, armamos un encuentro puntual sobre ITS para que puedan tener una mirada más amplia sobre esto.

Vamos a pasar un video sobre como armar el campo de latex para que vean como se puede armar con el preservativo.

(Se reproduce un video sobre campo de látex)

Yo- ¿Que se quedan pensando sobre lo que charlamos?

Celeste- Yo creo que fue mucha información, y mucho por tener en cuenta.

Yo- Quedo pendiente más información sobre ITS, pero respecto a los cuidados, ¿se aclararon dudas?

(Responden que si)

Yo- Y lo último que les dejo es un buzón anónimo donde puedan mandar preguntas dudas que les pueda surgir durante los encuentros. Lo pueden enviar al formulario de google y lo vamos a retomar para dar respuesta.

Taller N° 5: 17 participantes (10 mujeres y 7 varones)

Tema: Infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos

Objetivos:

- Informar sobre las infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.
- Construir herramientas de cuidado y prevención de riesgos

Actividades:

1- Se inicia el taller con una presentación de las infecciones de transmisión sexual más frecuentes, explicando síntomas, vías de contagio y tratamiento.

Luego se pregunta:

- ¿Qué dudas se les presentan?
- ¿Qué miedos tienen?
- ¿Qué piensan de las ITS? ¿conocen a alguna experiencia cercana?
- ¿Es suficiente la información para tomar los cuidados? ¿qué piensan?
- ¿Creen que tienen riesgos de contagiarse?
- ¿Consideran que hay cuestiones de género que influyen en los métodos de protección?
¿Cuáles?

2- Cierre: a partir de lo trabajado se construye entre todos consejos para el cuidado de la salud sexual.

Desarrollo del taller:

Comienza la docente Vanina introduciendo las infecciones de transmisión sexual, diferenciando conceptos, explicando vías de contagio, síntomas. También se reproduce un video del tema que permite abrir el diálogo con los estudiantes.

Yo- Después de lo que la profe fue contando, y de los videos que vimos, ¿les surge alguna pregunta?

Ana- Sí, me surge la pregunta, ¿cómo es el tema de las vacunas?

Profe Vanina- Existen vacunas para la hepatitis B y para el VPH, hace un tiempo ya. Las niñas a los 11 años se vacunan, creo que ahora los varones también.

Ana- Ah sí, ya se cual es.

Profe Vanina- Uds. la deben tener, porque es una de las obligatorias. ¿Alguna otra pregunta?
(Silencio)

Profe Vanina- Seguimos adelante..

(Se continua con la explicación de factores de riesgo)

Profe Vanina- ¿Cómo venimos? ¿alguna duda? ¿les resulta útil esta información?

Joaquín- Yo tengo una pregunta, las probabilidades de que me pueda contagiar de VIH, ¿es lo mismo si estoy con una persona que con varias? ¿o es más alto si estoy con varias personas?

Profe Vanina- En realidad depende del estado de salud de las personas con las que estas. Uno de los factores de riesgo es que mientras más encuentros sexuales tengamos con distintas parejas, mayor es el riesgo de contraer cualquier ITS, incluso el VIH.

Joaquín- Claro, pensé que podía ser lo mismo por ejemplo de tener relaciones con tu pareja, que con muchas personas.

Profe Vanina- Claro, en realidad aumenta el riesgo porque aumenta el número de parejas sexuales distintas. No tiene que ver con el número de encuentros sexuales sino con el número de personas. Pero depende, porque alomejor vos tenes encuentros sexuales con cinco personas distintas pero conoces que están en un buen estado de salud, o se protegen siempre. Entonces en eso se va a minimizar el riesgo. El riesgo siempre va a estar, el tema está en minimizarlos, para eso nos cuidamos.

Joaquín- Claro, prevenir.

Profe Vanina- También por ejemplo con las drogas y el alcohol, el riesgo tiene que ver más con el comportamiento, porque uno habiendo tomado alcohol tiene relaciones sexuales sin preservativo que tal vez no lo haría si no hubiera consumido.

Santiago- Otra pregunta, ¿se puede nacer con la enfermedad? ¿o sí o si te lo contagias?

Profe Vanina- Algunas ITS se transmiten de madre a hijo, puede ser durante el parto, durante la gestación o durante la lactancia, según la infección que sea. Por ejemplo el VIH es de bajo riesgo de transmisión intrauterino, pero sí puede ocurrir durante el parto o durante la lactancia. Por eso las mamás con VIH no amamantan a sus hijos.

(Se continua la explicación con los signos de alerta ante los que hay que consultar a un especialista).

Yo- Esta bueno como lo planteas, como síntomas mas generales y no especifico de cada infección porque en realidad hay varios que son parecidos. Para que estén atentos en general a estos signos, y no sea una sobrecarga de información.

Joaquín- Yo tengo otra pregunta, en el caso de controles, o para ir al médico a ver un especialista. En las mujeres tiene el ginecólogo ¿no? y en el caso de los hombres, ¿cómo se llama el médico especialista?

Profe Vanina- En general son los urólogos los que se ocupan de estas cuestiones en los varones, que se dedican a la parte urogenital por así decirlo. No quiere decir que los urólogos no atiendan mujeres, pero para este tipo de problemas en general son los urólogos los que la atienden. Pero la recomendación es primero ir a un medico clínico.

Celeste- Claro y después te derivan supongo.

Profe Vanina- Claro, primero consultar al médico clínico o de cabecera, que tiene una mirada mas general y que él decida si hay que consultar a un especialista.

(Se continua la explicación mencionando algunas de las ITS más frecuentes y se repasan los métodos de protección).

Joaquín- Yo tengo una última pregunta, o sea que en general, aunque nos protejamos y tengamos relaciones sexuales con protección, al fin y al cabo te puedes contagiar.

Profe Vanina- Lo que tenemos que hacer es minimizar el riesgo, que implica conocer los factores que pueden aumentarlo. Después cada uno tomara una decisión, lo importante es tomar la decisión con conocimiento, sabiendo a lo qué se arriesgan.

Hay algunas ITS, que aún usando correctamente el preservativo o el campo de látex, hay riesgos que se transmitan. Es decir, usando preservativo minimizamos el riesgo, pero no lo eliminamos. Con esto no estoy recomendando "no tengan relaciones sexuales", pero si decirles que hay algunas ITS como por ejemplo el HPV, la sífilis, el herpes genital, que también se pueden contraer usando preservativo. Hay que revisar otros factores, de pronto no tener relaciones con desconocidos, o bajo efectos de alguna sustancia.

Ahora está en cada uno cómo minimizar los riesgos, esto tiene que ver con el autocuidado y el cuidado del otro.

Joaquín- Claro, es reducir las probabilidades de contagio.

Yo- Quiero agregar que esto es como todas las enfermedades o infecciones, uno previene, pero después se puede contraer. La idea es prevenir y cuidarse, no es que después de este encuentro Uds. digan que fiaca tener relaciones, es un bardo. Las relaciones sexuales se pueden disfrutar, pero esta bueno tenerlo con estas precauciones.

Profe Vanina- Exacto, de un modo que se pueda disfrutar y que no sea después una preocupación. Entonces conocer cuáles son los factores de riesgo, como en todas las enfermedades e intentar minimizarlos. ¿Se entiende?

(Se continúa la explicación con las consecuencias de las ITS y posibles tratamientos).

Profe Marcos- Vani, ¿vos conoces si existe alguna situación en la que no haya una connotación sexual y que si propicien la infección?, por ejemplo el uso de baño compartido, no sé si puede ser un mito.

Profe Vanina- No he leído que alguna ITS se transmita por compartir un baño, no. Puede haber otras infecciones que se contagien por el uso del baño compartido, pero no de transmisión sexual.

Yo- Les pregunto, chicos y chicas, ¿qué piensan? ¿qué les genero la información que vimos? ¿qué piensan de las ITS?

Joaquín- La información siempre sirve para tener en cuenta, en el caso de conocer a alguien también para ayudar a otro.

Yo- Muy bien, ¿y qué emoción les generó? si pudieran identificar, ¿que sensación tenían mientras iban escuchando?

(Silencio)

Yo- ¿Les generaba miedo?

Joaquín- Miedo no. No sé si es una emoción, mas dudas es lo que sentí.

Lautaro- Pensar en cuidarme, miedo no sé.

Profe Vanina- Pensemos que los riesgos están todo el tiempo hasta cuando uno sale a la calle, es parte de la vida, este es uno más.

Paula- Yo lo siento como una toma de conciencia, si bien todos conocemos parte de esto, nadie lo toma realmente como es. Lo pasamos muy por encima.

Profe Vanina- Me parece que tiene que ver con la percepción del riesgo, por ahí vos Giuli lo podes saber más. En términos generales, piensan que no les va a pasar, por una cuestión

inherente a la etapa de la vida tal vez. Tampoco para vivir atemorizado, sino tomar conciencia de las decisiones y los riesgos cuando no tomo precauciones, como en todo.

Profe Marcos- Lo importante es que con estos conocimientos puedan minimizar los riesgos como decíamos. Hacer las cosas asumiendo el menor riesgo.

Yo- Ahora me gustaría que piensen, después de todo lo que charlamos, ¿qué consejos le darían a otra persona para que cuide su salud sexual? ¿qué les dirían, en general, a otros, para tener en cuenta?

Joaquín- Que si tiene relaciones con su pareja, que se cuiden los dos.

Yo- ¿Y qué significa que se cuiden Joaquín?

Joaquín- Usar protección, estar informados de lo que quieren hacer, bueno eso.. hablar de esto.

Yo- ¡Excelente! hablar con la persona que elijan tener una relación sexual: "che como nos cuidamos?", planificar. Está la creencia de que si uno habla se pierde lo espontáneo del sexo, también se puede hablar y planificar sobre la sexualidad que queremos tener.

Celeste- Sí, creo que la comunicación es fundamental.

Yo- Tal cual, no le teman al dialogo. Charlen, si pasa que no tienen para cuidarse, bueno ¿qué otra forma de sexualidad pueden tener? también correrse del coitocentrismo, que la relación sexual es solo penetración. No, puede haber múltiples formas de experimentarlo, sin que sea coito. ¿Qué otro consejo darían?

(Silencio)

Lautaro- Ver a la otra persona como parte de la relación sexual, no solo cuidarse uno sino al otro. Ver al otro como una persona.

Yo- Buenísimo, ¿y darían como consejo que se informen?

María- Y si, también diría de los controles médicos, que son importantes. Correrse de los tabúes, para poder consultar y detectar a tiempo las enfermedades.

Yo- Muy bien, ¿y algo mas aparte del cuidado y la información? para tener en cuenta, ¿qué más se necesita?

Lautaro- Conciencia, si no internalizas la información no sirve de nada.

Yo- ¿Cómo se toma conciencia?

María- Informándote.

Pablo- También pensar que te puede pasar a vos, no pensar que le va a pasar a otros, o que hay una población que le pasa más, y entender que la relación también cae sobre vos, no culpar al otro cuando no se cuidan.

Yo- Muy bien Pablo, tomar conciencia es entender que también nos puede pasar, corrernos del mito de que hay grupos más riesgosos. No hay grupos de riesgo, hay prácticas de riesgo.

Celeste- Comparto con Pablo que es de las dos partes el cuidado.

Yo- Y les pregunto, qué pasa si alguien del curso les dice: "fui al médico y tengo sífilis", ¿qué pensarían?

Santiago- No diría nada, si te lo cuenta a vos solo, yo no diría nada a nadie.

Yo- Pero ¿qué pensarías?

Santiago- Y nada (risas) buscarle la vuelta.

Yo- ¿El resto que pensaría?

María- Por ahí uno tiene malas percepciones, o no es consciente como es la realidad. Me parece bien pensar antes de lo que vamos a decir, porque desde el desconocimiento podemos meter la pata. Ser consciente en cómo puede afectar lo que digo a la otra persona.

Y también lo que decía Santi, no repetirlo o divulgarlo, intentar tratarlo como cualquier enfermedad.

Paula- No tratarlo como si fuera un descuido de la persona, porque capaz no lo fue.

María- Claro, no culpabilizar a la otra persona. Porque si alguien te dice tengo gripe no lo vas a culpar, en cambio con las ITS si a veces se hace sentir culpable.

Yo- Muy bien, porque esta la tendencia de culpabilizar a las personas que tienen ITS, o asociado a la promiscuidad, o porque estuviste con tal persona. Esta bueno correrse de esos lugares. Y por ahí antes de decir algo, cuando nos cuenta algo así, se puede preguntar, ¿cómo fue? ¿en qué te puedo ayudar? posicionarse desde otro lugar.

Y por último les pregunto ¿consideran que hay cuestiones de género que influyen en los métodos de protección?

María- Y no hay muchas opciones de cuidado para las mujeres para las ITS. Los campo de látex no se consiguen. Eso por ahí también afecta a la hora de tener relaciones.

Pablo- Algunos siguen manteniendo la idea de que tomando las pastillas anticonceptivas y ya está, entonces recae sobre la mujer.

Profe Vanina- Claro, como la preocupación fundamental es el embarazo, se relajan en las otras formas de cuidado. Esto es un factor de riesgo también.

Yo- Muy bien, ¿algo más que quieran compartir? o preguntar, sobre todo lo que hablamos.

Yo para cerrar vuelvo a esta pregunta, de ¿por qué no nos cuidamos si tenemos toda la información? en general lo digo, no solo en esto de las ITS. Creo que también hay muchos aspectos que influyen, esto que dijeron de poder hablar es clave, poder decirle a otro: "yo para tener relaciones me quiero cuidar", que esto se relaciona con: la autoestima, la asertividad (que es tener los recursos para decir que no), con poder posicionarse, poder decir, poder tomar conciencia como Uds. dijeron, es también corrernos de los prejuicios y de lo normativo.

Entonces es mucho más que información, implica también otras cuestiones relacionadas con la actitud que tengamos hacia la vivencia de la sexualidad.

Agregamos eso, es la información más la actitud que tomen Uds. en función de lo que saben, en función de su personalidad.

Bueno para terminar les consulto, nos queda un tema que es el consentimiento conectado con consumo de sustancias y violencia sexual, ¿tienen ganas? ¿están muy cansados? ¿es muy noviembre? ¿qué piensan?.

(La mayoría responde que sí les gustaría trabajar el tema y que les interesa)

Yo- Bueno va a ser el último encuentro. Nos vemos en 15 días!

Profe Marcos- Les recordamos que también está el buzón donde pueden mandar dudas o preguntas de forma anónima, también pueden escribirnos si necesitan hablar de algún tema.

Taller N° 6: 14 participantes (8 mujeres y 6 varones)Tema: Consentimiento

Consumo de sustancias y riesgos en las prácticas sexuales

Violencia sexual

Objetivos:

- Cuestionar las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas que pueden provocar riesgos en la sexualidad de los adolescentes.
- Prevenir los abusos y la violencia sexual
- Desarrollar una mirada crítica ante situaciones que aparecen naturalizadas.

Actividades:

1- El semáforo: se dispondrán los círculos del semáforo en una imagen, explicando lo que significa cada uno de ellos (verde: "seguir"; amarillo: "prestar atención" y rojo: "frenar"), luego se irán mostrando los participantes imágenes con frases que describen situaciones de abusos y violencia sexual. Deciden grupalmente qué color le asignan a cada situación.

2- Debatis: ¿Qué puede ocurrir si tienen relaciones sexuales bajo efectos de una sustancia? ¿alguna vez estuvieron en alguna situación en la que hayan abusado de alguna sustancia y cómo fue esa vivencia? ¿qué hicieron? ¿qué otra cosa podrían haber hecho?

3- Cuidado entre pares: Construimos entre todos herramientas sobre qué hacer cuando estamos frente a alguien que abusó de una droga.

4- Cierre: concepto y aclaraciones sobre el consentimiento.

Reproducción de video.

5- Evaluación: se envían dos preguntas donde los alumnos pueden responder de forma anónima.

Desarrollo del taller:

Se comienza el taller con la dinámica del semáforo, explicando la consigna y leyendo cada situación.

Yo- La primera situación dice: "se sacó el forro sin avisarme, dando por sentado que yo tomaba pastillas, sin conocerme" ¿qué es para Uds.?

(Cuatro estudiantes responden rojo)

Joaquín- Se trata del consentimiento

Yo- ¿Por qué?

María- Primero que se lo saca sin avisar, entonces va en contra del consentimiento y segundo no se está cuidando ni él ni a la otra persona porque no sabe si la otra persona toma o no las pastillas.

Ana- Claro, es una falta de compromiso, no solamente con él sino también con la otra chica. Sin pensar en si la otra persona puede tener alguna enfermedad o quedar embarazada.

Yo- Claramente acá ni hablaron sobre cómo se iban a cuidar, se ve que se dio la relación sexual, no hubo una charla previa. Después se saca el preservativo sin decirle. Esto sí es una situación de violencia sexual. Vamos a ver otra: "no uso forro y acabó dentro sin que me enterara", directamente no uso forro, y la otra persona lo sabía.

Paula- Me parece que es rojo, pero si sabía que no estaba usando forro le hubiera dicho: "che loco no acabes adentro".

Celeste- Para mi es rojo y también amarillo, y de las dos partes. Porque también tenes que prestar atención a eso, sé que es de las dos partes, pero también creo que tenes que estar atenta.

Ana- Como no conocemos el contexto no sabemos bien, pero si ella sabía que el chico no estaba usando forro, sería más cercano a amarillo, porque si sabia no va en contra de su consentimiento.

Paula- La cuestión es que si previo a la relación sexual acordaron que no termine adentro, o no. Ponele si la chica le dijo no acabes adentro, entonces si sería rojo.

Yo- Está muy bien como lo argumentan, de estas situaciones sobre el uso y no uso del preservativo hay un montón. ¿Escucharon a alguien que le haya pasado algo similar?

Paula- No sé si muchas veces, pero me han comentado amigas más que les ha pasado, y es re feo porque después no sabes qué hacer, salen corriendo a la farmacia a comprar la pastilla del día después por las dudas.

Pablo- Yo lo que escuche es que directamente no usan forro y ponen excusas.

Malena- Que es incómodo.

Yo- Claro, todas esas situaciones se consideran por fuera del consentimiento.

Vamos a ver estas: "cuando piensan que por decir no te estás haciendo rogar o es de histérica, no toman en serio el no", después dicen: "me crie escuchando la frase, el burro no coge por lindo sino por insistidor". Acá se conecta la insistencia del hombre o género masculino, esto es bien estereotipado de la cultura machista, y que la mujer se hace la histérica cuando dice que no. ¿Qué piensan?

Ana- Súper rojo, es algo que se habla mucho.

Paula- Cuando la mujer no quiere, porque no tiene ganas, porque no le pinta o no puede, es como que la insistencia no da.

Ana- Por ahí al insistir tanto, una termina diciendo que si pero no porque en realidad quiere, sino porque le puede llegar a dar miedo decir que no o porque no se siente segura plantándose frente al chabón.

Yo- Bien, y muchas veces la insistencia lleva a tener la relación sexual por presión, y cuando es por presión no es un consentimiento válido. Si una persona dice que no, no insistir, no presionar. Y esa frase del burro, ¿la escucharon?.

Joaquín- Yo la he escuchado pero de distintas formas, pero se refiere a lo mismo.

Yo- ¿A qué se refiere?

Joaquín- Que una persona que no es de aspecto físico lindo, se cansa de insistir y buscar a la persona, y piensa que por insistir puede tener relaciones y puede ganarle al no de la mujer.

Yo- Bien, hay otra frase que dice: "el hombre propone, la mujer dispone", ¿la escucharon?.

(Responden que no)

Profe Fede- Es vieja, yo la escuche en el mismo tono, pero sobre la mujer en la cocina.

Joaquín- Son chistes machistas.

Yo- Bien, es algo que está instalado y también es heteronormativo, de que el hombre tiene que insistir, y la mujer si dice que no, en realidad quiere y se está haciendo rogar. Mucho de la violencia sexual se relaciona con los estereotipos de género. ¿Ósea que esto sería rojo?

(Responden que si)

Yo- Acá hay otra que dice: "habíamos tomado pasti, estaba pasado de vuelta, un amigo me llevo a mi casa y me empezó a tocar, pensó que yo quería porque nos chapamos en la fiesta".

Joaquín- Es acoso, es rojo.

María- Rojo, porque una cosa no avala la otra.

Celeste- Es rojo para mí.

Ana- Claro, porque una cosa no lleva a la otra, es lo mismo que cuando dicen, si vas a la casa del chabón das por hecho que vas a tener relaciones sexuales, y no.

Yo- Bien, veamos otra: "recontra banco el consentimiento, pero me incomoda tener que preguntar constantemente, mas en pareja". ¿Qué piensan?.

Ana- Que es un boludo, jaja.

Joaquín- Se supone que el consentimiento es un acuerdo entre los dos, tiene que ser normal, no incomodarte si es tu pareja, y es la persona en quien confias. No tendría que volverse incomodo.

Ana- Además no es una cuestión de preguntar tipo ¿hoy si? (risas) sino estar atento a cuando la otra persona quiere o no, si lo conoces te das cuenta. Por ejemplo si la persona dice que si pero esta con cara de culo o no está entusiasmado, darte cuenta de esas cosas también.

Joaquín- En general te das cuenta, en gestos, cuando pinta y cuando no.

Ana- Y más en pareja que la conoces a la otra persona.

Lautaro- Me parece que eso es preguntar en el momento, no tanto si quiere o no, se refiere también a preguntar si le gusta.. no suponer que hago lo que quiero porque soy tu pareja.

Yo- Si, es eso, en el momento de la relación sexual ir preguntando, más en pareja, ¿por qué más en pareja?

Ana- Y como dando por hecho que si estas en pareja puedes hacer lo que vos quieras.

Yo- Claro, como dando por hecho que el consentimiento ya está dado, por ser pareja. Y no es así, en pareja también hay que chequear el consentimiento. ¿Qué color pondrían?.

Lautaro- Amarillo porque por ahí hablando la persona puede entender.

(Varias chicas dicen naranja, y se ríen)

Yo- Otra dice: "aceptar por cansancio y pensar que el otro acabe y ya", y otra similar: "cuando le digo que no a un chongo se enoja y me pone mala cara, y termino accediendo a tener sexo".

Joaquín- Lo primero es amarillo y lo segundo rojo, porque fingir o aceptar por cansancio y notar que no hay ganas de eso, es incomodo, y es mentira.

Ana- Es como por compromiso.

Joaquín- Y lo segundo, esta re mal.

Lautaro- Claro y si estas en pareja y te pasa eso, ándate de ahí.

María- Para mi es rojo, no está bien. Estar por cansancio, no está bien por parte de esa persona tampoco, no se está cuidando.

Ana- Para mi también es rojo, las dos situaciones.

Yo- Bien, ¿cuál es el estereotipo de fondo de esto? que se relaciona con la cultura patriarcal.

Lautaro- Que la mujer sirve para que el hombre satisfaga sus necesidades.

Ana- Para su placer.

Joaquín- Que el hombre se puede desquitar con la mujer cuando quiere, cuando tiene ganas y no importa qué le dice, si quiere hoy o mañana.

Pablo- Y otra de las cosas es que el placer solo se obtiene acabando.

Ana- Y no se tiene en cuenta el placer de la mujer.

Yo- Muy bien, y hay otra cuestión, es que la mujer siempre tiene que estar dispuesta a tener relaciones. Veamos otra situación que nos cambia un poco el foco, dice así: "con 14 años, pijamada y paja grupal, cuando empezaron me fui y después me decían, sos manicero o trolo". Esto se da más en hombres.

Lautaro- Rojo a ese grupo de amigos.

Ana- Rojo.

Yo- ¿Escucharon esto de la masturbación colectiva?

(Responden que ellos no lo escucharon y que no les parece normal)

Ana- No creo que tenga nada malo, pero no es normal.

Santiago- No está mal si quieren...

Profe Marcos- Claro, lo rojo de esta situación es...

Joaquín- Que tilden de trolo o del tamaño por no querer hacerlo.

Pablo- Si es normal que se peleen por el tamaño, y creo que en este curso pasó en uno de los viajes. No normal, pero es lo que más se escucha.

María- Y los insultos que usan me parece que son re despectivos.

Celeste- En el curso paso algo así.

Yo- Bien, este es otro tipo de violencia sexual, cuando se hace algo bajo presión para pertenecer a un grupo, o que cuando alguien decide no hacerlo se lo sanciona o se lo insulte.

Profe Marcos- Acá el trasfondo es que los hombres están obligados a participar en ciertas prácticas, y si no lo haces automáticamente te catalogan de algo, te sacan de ese sistema.

Yo- Bien, vamos con otra: "estaba borracha y me fui con un pibe que también había tomado, terminamos en un telo, no me acuerdo de nada, pero sé que tuvimos relaciones".

Lautaro- Amarillo, porque no sabes si el pibe tenia malas intenciones.

Celeste- Amarillo, porque tenes que prestar atención a esas cosas.

Paula- Ella en su momento, estando borracha, siempre dijo que si, y el loco estando borracho, cuando ella dijo que si, el actuó...

Joaquín- Por ahí estando borracho lo acordaron los dos y pintó sin saber quiénes son, ahí es verde. Porque tener relaciones sin conocerse tampoco es algo malo.

María- Es amarillo porque es un consentimiento borrachos, no es tan consciente, tan completo. Pero ambos estaban borrachos, tampoco sé que percepción puede tener la otra persona sobre que consentimiento está bien o mal, si esta igual de borracho que ella.

Pablo- Se podría considerar rojo por el consumo de alcohol, y por todo lo que se puede desencadenar, por lo riesgoso de la situación.

Yo- Esta situación pasa mucho, hay grises en el análisis de esto, pero está bien lo que fueron diciendo.

Profe Marcos- Es un amarillo hacia la otra persona, y un rojo hacia uno mismo. Si tome alcohol o alguna sustancia, no voy a manejar un auto, tampoco tener relaciones.

Ana- Claro, pero si uno está bajo efecto de alguna droga no puede generar ese control de uno mismo. En este caso habían tomado los dos, pero si uno de ellos no había tomado no debería considerar el sí de la persona borracha, porque no es un consentimiento real. Con una persona borracha no se debería tener relaciones sexuales en ninguna circunstancia.

Celeste- Pero el tema es que acá son las dos personas borrachas. Ni ella ni él pueden saber.

Profe Marcos- Estaría bueno tomar sin perder los niveles de consciencia, a la hora de hacer algo.

Yo- Por ejemplo si la chica se despierta al otro día y se sintió abusada y denuncia el hecho, legamente que él haya tomado alcohol, no le quita responsabilidad. Legalmente se considera una situación de violencia sexual.

María- Pero es media confusa la situación, si ella en el momento de consciencia se da cuenta que no estuvo de acuerdo, pero en su momento dijo que sí.

Yo- Pero recuerden que el consentimiento bajo efecto de sustancia no es considerado consentimiento, porque la persona no tiene la lucidez total para percibir y para decidir.

Otra situación dice: "a los 12 años el entrenador nos hizo debutar con dos trabajadoras sexuales, fue traumático".

(Varios dicen rojo, con tono de indignación)

Paula- Un desubicado el entrenador, meterlos en un contexto así. Muy feo.

Ana- Súper rojo!!

Yo- Esto ocurre frecuentemente en los clubes, la presión del debut, los bautismos donde también se vivencian situaciones de violencia sexual. Son otras formas de violencia que por ahí no se hablan tanto y que también existen. Entre varones esto circula, y es una forma de demostrar la masculinidad. Algo está empezando a cambiar, pero todavía falta. ¿Han escuchado esto?.

Ana- Si de los bautismos.

María- Yo escuche que se pegan en los bautismos, pero nada relacionado a lo sexual.

Pablo- Y esa mujer que denunció a un club por abusos, que después la mataron, que era el entrenador que los abusaba, no me acuerdo bien.

Profe Marcos- Si, Natacha Hayt, que hizo una denuncia de pedofilia a los clubes. Me alegra que no hayan escuchado tanto de estas situaciones, yo cuando tenía su edad escuche muy a menudo esto, y he pasado situaciones complejas hasta en ámbitos laborales.

Yo- Y está muy naturalizado, hay que bancársela en el bautismo, por eso no se habla.

Vamos a pasar al cuidado entre pares, pero antes les comparto esta información: el 50% de los actos de violencia están atravesados por alcohol y drogas entre los jóvenes y adolescentes. El alcohol inhibe la capacidad de reaccionar, y la percepción de la realidad, por lo tanto no es posible hablar de consentimiento si se está bajo efecto de alguna sustancia. Disminuye las conductas de autoprotección. ¿Qué piensan del consumo? ¿qué es lo que más ocurre entre Uds.? ¿lo ven? ¿han visto amigos en situaciones similares? ¿qué han hecho?

(Silencio)

Yo- ¿Qué hacen cuando un amigo o amiga esta pasado de alcohol o drogas?

Paula- Se trata de estar encima de la persona para que después no haga algo que se arrepienta o no quiera. Si una amiga está mal y hay algo que la pueda perjudicar, por más que me quede toda la noche con ella y no disfrute la fiesta, no me importa, me quedo con mi amiga.

María- También hay que tener la percepción de ver, de darte cuenta. A veces decís, no pasa nada, está un poco tocada no mas, pero en realidad no sabes en que puede terminar la situación, no tomarla por menos. Por ahí el alcohol afecta en el tiempo, por ahí en el momento lo ves re bien, pero después le pega mal. Estar más atento a esas situaciones y saber cómo manejarlas. Por ejemplo, yo a una amiga la llevaría al baño, porque entre chicas es mas fácil contener.

Lara- Y por ejemplo si alguien está buscando a tu amiga, ir al baño por ahí es más seguro, donde no pueden entrar. Y entre chicas nos tenemos compasión, nos ayudamos.

Paula- Yo en una situación me metí al baño y las chicas que me conocían me re ayudaban. Pero no es tan fácil

Yo- Claro, mas cuando esta todo el grupo alcoholizado, es mas difícil registrar que otro está peor o más borracho, por eso se complica ese cuidado.

Pero esta muy bueno lo que plantean, ir al baño, o sacar a la persona de esa situación, otra opción puede ser llevarlo a la casa. Esto también para los varones, el año pasado hubo una experiencia contaron que uno de los chicos termino en un descampado y le habían robado todo. Y nosotros decíamos, che ¿qué paso con el grupo? ¿donde estaban?

Porque hablamos mucho del cuidado de uno mismo, y que pasa con el cuidado del otro. Cuando veo que otro está dado vuelta, pasado de alcohol o drogas, ¿qué hago? ¿me quedo mirando? ¿le ofrezco mas sustancia? ¿lo ayudo?

Paula- Yo lo sentaría, le daría agua y espero un rato que se ponga mejor, y si está muy mal llamo un taxi y me voy a llevarla a su casa, o la llevo a mi casa para que la madre no la vea en ese estado.

Profe Marcos- ¿Y qué pasa con los varones? cuando vemos que otro amigo esta denso con una chica o chico ¿qué hacemos nosotros como varones?

Porque pasa que si alguien le dice algo al varón que está siendo molesto, le pone un freno, queda como un corta mambo. Estaría bueno no quedarnos callados y normalizar estos comportamientos.

También no dudar en consultar con adultos de confianza cuando es una situación de mucho riesgo.

Paula- Si obvio que ante situaciones de mucho riesgo le avisamos a la madre para que vea que decisión toma.

Profe Marcos- A veces si no es a los padres, se puede avisar a algún hermano mas grande. Mas pensando en esto que decíamos, que probablemente el grupo también tomo alcohol.

Paula- ¿Y cómo se da entre varones? porque entre chicas ya está re incorporado que nos ayudamos, mas con todo esto de la violencia de género, es como habitual para nosotras ponerle mucha atención a esas cosas. ¿Cómo es el en caso de los chicos? ¿cómo reaccionan?.

Lautaro- A mí nunca me paso, pero obvio que si, si alguien está muy mal voy a estar ahí y en el caso de un amigo denso, me puedo llegar hasta a pelear con esa persona. Pero nunca me ha pasado, también estoy medio alejado de las salidas.

Santiago- No a mí tampoco me paso.

Paula- Claro, es que yo no creo que a amigos míos les haya pasado, pero por ahí lo veo con otros, si alguno está en pedo se lo festejan, ni bola al cuidado.

Lautaro- Claro, por ahí está la idea de que el hombre se sabe controlar y que no le va a pasar nada, no le van a hacer nada.

Santiago- ¿Vos decís que festejas que el otro está borracho en una juntada en una casa o en una fiesta?

Paula- Yo lo he visto en egresos.

Lautaro- Es que los hombres son muy pelotudos (risas), así de fácil. Si un amigo se pelea con otro grupo, se meten a seguir peleando y el que gana es el más macho de todos. A mí no me paso, pero los grupos más famosos de la ciudad salen a egresos a hacer eso.

Santiago- A mí me paso algo parecido, estábamos en una casa, y nos cayeron tres locos picantes, se querían meter a mi casa y le pedí a otro amigo que me ayude a sacarlos, y bueno los sacamos pero no nos paramos (mientras relata se ríe).

Paula- Jaja pero ¿por qué se querían meter?

Lautaro- Es como una competencia de a ver quién es el mejor, el más fuerte.

Santiago- Los hicieron venir unas chicas, los sacamos de la fiesta y estaban re calientes los vagos.

Ana- Lo que yo digo, con la violencia con la que ellos actuaron, imagínense lo que pueden llegar a hacer esos chabones con una mina ponele.

Santiago- Nos empujaron un poco y después ya está.

Lautaro- Pero estoy seguro que si lo hablas bien...

Julián- Ósea la situación es que casi cobramos (risas).

María- A un primo mío le paso que le sacó la minita a un pibe, el pibe lo vio en un egreso le pego una piña y le rompió la nariz. Pegar una piña por una mina, yo no me peleo con una chica por un pibe. También vi situaciones, que como dijo Lautaro, saltan todos a pegar.

Santiago- Es que también si le están pegando a un amigo lo vas a saltar a defender.

María- Si obvio lo entiendo, pero seguir pegando en vez de ir a terminar la pelea.

Profe Marcos- Esta bueno lo que dicen, para seguir pensando el rol del varón en estas situaciones, porque siempre estamos hablando de las chicas, que se cuiden, y el tema es ¿el varón que hace?

Pensar también ¿de donde viene eso? entre varones, empezar a discutirlo. Que no quede solo en el cuidado de las chicas. Los varones también tenemos responsabilidad en esto.

Yo- Muy bueno! Nos quedan 5 minutos, quisiera que terminemos hablando de consentimiento.

(Se define violencia sexual, que es todo acto sexual sin consentimiento. Después se explica el concepto de consentimiento, planteando las características, conversando sobre como preguntar,

como hablarlo, como explicitarlo, como observar el lenguaje no verbal. El silencio no es consentimiento).

Yo- ¿Qué les parece lo que explicamos del consentimiento? ¿lo sabían o les parece nuevo?

Ana- Si, en lo teórico lo tengo, en la práctica es donde está el problema. Todos sabemos que es consentimiento es cuando el otro dice que sí, pero sigue habiendo situaciones donde no está el consentimiento o se tienen relaciones bajo efectos del alcohol o drogas. Eso es lo que más jode.

Yo- ¿Y el resto? ¿les parece complicado? fíjense que todo pasa por la comunicación, que es algo que venimos repitiendo en la mayoría de los encuentros.

Lara- A mi no me parece nada nuevo, pero siempre esta bueno reforzarlo un poco más. Mas en todo eso que hablamos cuando las personas están borrachas.

Yo- Bueno, gracias Lara, gracias a todos por participar, estamos muy sobre la hora. Les voy a dejar en el chat para que respondan dos preguntas para evaluar los talleres.

(Los alumnos no enviaron preguntas, dudas o comentarios al buzón anónimo que dispusimos, por lo tanto ese recurso no pudo ser utilizado).

Evaluación

Se enviaron dos preguntas para que los estudiantes respondan de manera anónima: ¿qué aprendiste de los encuentros? ¿Qué hubieras cambiado?

Solo 4 alumnos enviaron sus respuestas.

En la primer pregunta respondieron que aprendieron conceptos importantes sobre experiencias de los otros, sobre drogas y alcohol, sobre el respeto a uno mismo y hacia el otro, sobre consentimiento, responsabilidad emocional, comunicación, lenguaje no verbal. También un estudiante respondió que obtuvo más conciencia.

En la segunda pregunta respondieron que hubieran cambiado la duración de los encuentros y la cantidad de contenido teórico.