



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

# Universidad y Sociedad en Diálogo: Un Aprendizaje Mutuo



15 y 16 de septiembre

## IV JEO 2022

Jornada Nacional de Extensión en ODONTOLOGÍA  
Universidad Nacional de Córdoba  
Córdoba, Argentina

***Libro de Resúmenes***

Jornada Nacional de Extensión en Odontología, Universidad Nacional de Córdoba  
Libro de Resúmenes de la Cuarta Jornada Nacional de Extensión en Odontología,  
Universidad Nacional de Córdoba / compilación de Hugo Rubén Ponce ; coordinación general  
de Hugo Rubén Ponce. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de  
Odontología, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1700-6

1. Odontología Comunitaria. 2. Odontología en Salud Pública. 3. Odontología. I. Ponce,  
Hugo Rubén, comp. II. Título.

CDD 617.6007



Resoluciones H.C.D. N° 189/21- 48/22 - FO – UNC –

Declarado de interés académico institucional por:

Legislatura Unicameral de la Provincia de Córdoba

Agencia Córdoba Joven

Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba

Colegio Odontológico de la Provincia de Córdoba

Círculo Odontológico de la Ciudad de Córdoba

Comité Editorial de la Revista Brasileira de Extensión Universitaria



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria



#### AUSPICIOS



## **COMISIÓN ORGANIZADORA**

### **Presidente:**

Prof. Dr. Rubén Hugo Ponce

### **Vice-Presidente 1:**

Prof. Dra. Catalina Melchora Francia

### **Vice-Presidente 2:**

Prof. Dr. Marcelo Adrián Mazzeo

### **Secretario:**

Prof. Dr. Ramiro Tomasi

### **Prosecretario:**

Prof. Od. Nicolás Peralta de Elías

### **Tesorera:**

Prof. Dra. Mabel Mónica Vera

### **Vocales:**

Prof. Lic. María Silvia Cadile

Prof. Dra. Gladys Irene Evjanián.

Prof. Dra. Raquel V. Gallará

Prof. Dra. Rosana Andrea Morelatto

Lic. Tamara Cortés

Lic. Carlos Luis Facciano

Bibl. Lucrecia García

Sr. Gustavo Pereyra

Lic. Carolina Piva

Od. Milagros Pizarro Caballero (egresada)

Srta. Eugenia Villar Campos (estudiante)

Prof. Dra. Cecilia Martínez

Prof. Dra. Mercedes Sánchez Dagum

Prof. Dr. Pablo Fontanetti

Sra. María Cecilia Petrini

Lic. Ana Cecilia Díaz

Lic. Marco Tonelli

**COMITÉ EVALUADOR**

María Silvia Cadile

Marina Manzano

Agustín Sattler

Raquel V. Gallará

Mirtha Gandolfo

Lucas Lingua

Gladys Irene Evjanian

María Noelia Sica Sánchez

Nadia Puchetta

Mercedes Sanchez Dagum

Cecilia Martínez

Jésica Malik de Tchara

**PROSECRETARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Prof. Dr. Luis Hernando

**COORDINADORA**

Rosana Morelatto



**Eje Temático II:**  
**Aprendizaje en contexto en servicios  
públicos y privados**

#### 4. La sonrisa de los niños/as libres de caries

Farah M\*, Cacciamano J, Farah M, García F, Girardi I, Olmos A, Retamoso S, Chávez Lozada J, Montañez D, Brasca N, Vera MM

Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Odontología. Cátedras de Prostodoncia I A y B, II B, Materiales Dentales, Operatoria I B Práctica Profesional; Psicología Evolutiva

**Objetivos:** La extensión de la universidad, que parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad, desde un dialogo interactivo y multidireccional con los diferentes actores involucrados en la relación..., que aporta a la transformación social y económica y con ello a su propia transformación. La promoción de salud consiste en proporcionar a las comunidades los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre esta. La Extensión es un encuentro de partes iguales entre la comunidad, en este caso en particular, escolar y la comunidad universitaria. El camino de la salud bucal es realizado entre los abuelos/as, padres/madres, maestros/as, niños/as y los actores extrauniversitarios, bajo diferentes modalidades. El contexto social que da origen a este proyecto lo constituyen los alumnos/as de cuarto grado de la escuela Juan José Paso, y los niños/as de segundo grado del Colegio Obispo Esquiú, Son niños y niñas, sin contar con datos formales de otros géneros. Ni la repercusión que ello originará a nivel escolar y comunitario. Tienen alrededor de 9 y 7 años respectivamente, otros actores involucrados lo constituyen los abuelos/as-padres/madres de los niño/as de edades diversas y los/as docentes de ambos establecimientos. Existe una particularidad en el Colegio de Villa Esquiú debido a que la mayoría de los abuelos/as se encuentra en su país de origen, Bolivia y Perú, los padres/madres son los que exponen sus experiencias con respecto a la salud bucal, estos niño/as provienen de familias que se dedican a diversas tareas remunerativas formales y no formales. Estas suelen ser trabajos en las huertas donde cultivan verduras y ofrecen al mercado sus productos, el contexto socio-económico es vulnerable por los motivos expresados anteriormente y el hecho de ser inmigrantes también los coloca en una posición más vulnerable. En la escuela de San Antonio de Arredondo los trabajos son más formales. En ambas comunidades escolares: la Escuela Juan José Paso de Villa Arredondo, y el Colegio Obispo Esquiú de Villa Esquiú, existe una realidad la poca atención a nivel odontológico, así como las pocas posibilidades que tiene los papas de llevar a los niños a realizar tratamientos más que nada, por falta de tiempo debido a los trabajos que les insumen el mayor espacio de sus vidas, generando ausencias en las aulas por dolores dentarios, o bien retiro del colegio por " caritas hinchadas y dolor", es lo que constituye parte del diagnóstico hecho entre las comunidades escolares y los actores universitarios.

**Objetivo General:** Promover la integración social del adulto y adulto mayor, desde un enfoque participativo e interactivo, en el marco de la educación permanente. Revalorizando un legado histórico comunitario e



individual, contenido en las historias de vida de cada participante. Objetivos Específicos 1-Proponer actividades educativas y de recreación que ofrezcan vivencias positivas intra e inter subjetivas con los niños/as en relación a la salud bucal 2-Desarrollar espacios de interacción comunidad-universidad 3- Mejorar los niveles de acciones preventivas que favorezcan a la salud bucal de los niños/as 4-Desarrollar un programa de promoción, prevención y participación entre el área de la salud bucal y la escuela, con dos niveles etarios los abuelos/as-padres/madres y los niño/as. **Metodología:** En primer lugar, se realizó un diagnóstico situacional con diversas charlas entre los directivos de los colegios y los actores universitarios. En una segunda instancia ya en territorio y compartiendo un encuentro con los abuelos/as se realizaron encuestas a los mismos y también a los niños/as, para conocer sobre el contexto en relación a los cuidados de la salud bucal, desde donde se encuentran el punto de partida para iniciar el dialogo entre los saberes populares y los científicos. Esta prevista la realización de una serie de encuentros, alguno de los cuales comprenden, talleres de charlas con los abuelos/as, otros son actividades con los niños/as como la realización de un dibujo bajo la consigna: “Chicos hagan un dibujo de Uds. y su Odontólogo/a”, otra instancia fue un taller sobre la enseñanza del cepillado, o juegos en base a los alimentos saludables, por ejemplo. En otra oportunidad y a través del encuentro de los abuelos/as con los niños/as en el cual estos les relatan un cuento y les narran las propias historias de vida de ellos mismos en relación a cómo pudieron cuidar sus bocas o como eran los cuidados cuando ellos eran pequeños. También se incluye un relevamiento de las cavidades bucales de los niños y niñas con la correspondiente devolución al colegio y a los padres para estimular las visitas al Odontólogo/a a manera de prevención y por último la evaluación del proyecto con un segundo dibujo de los escolares, posterior a la intervención de los abuelos/as. **Resultados:** Los resultados se ven expresados en una evaluación cualitativa y cuantitativa para el monitoreo de la intervención de los abuelos/as y de los actores universitarios y se realizó a través de dos dibujos uno previo a todas las actividades y otro posterior a los talleres y encuentros con los abuelo/as. Los datos analizados son: el uso del espacio gráfico. la figura humana, la presencia de los personajes, diferenciación del contexto odontológico, aspectos emocionales del Odontólogo, del niño/a. Uso del color. Indicadores de tensión, Presión en el Trazo. El total de la muestra N= 55 fueron 24 femeninos 34 masculinos. De ellos el 61,72% de niños entregaron el primer dibujo. La información obtenida nos habla de que el 78% usa en forma parcial la hoja, el 24% presenta un solo personaje, el niño/a; el 26% presenta dos personajes; y el 8% presenta tres personajes, el 54% diferencia el contexto odontológico, el 56% no presenta presión en el trazo. 32% imagen amistosa del Odontólogo/a El análisis de los datos nos permiten inferir que Los niños/as evaluados a través de los dibujos expresaron que: poseen información completa de lo odontológico, una buena impresión emocional expresada en la figura amistosa del odontólogo/a y en la inclusión de un contexto no amenazante o con rasgos gráficos de ansiedad paranoide. En el segundo dibujo se puede inferir además de lo expuesto que los niños/as aumentaron el uso del espacio grafico de parcial a total, el uso de la hoja total es el espacio vital, ese espacio de la confianza, de la tranquilidad que da el conocimiento de algo. Otro de los

resultados que no se encuentran cuantificados es la buena acogida que tienen los informes del relevamiento de las bocas, los cuales permiten conocer por una parte la realidad de los niños/as y la forma que tiene las maestras para insistir en el cuidado y la atención de la salud bucal de los niños/as a fin de evitar las ausencias escolares y para nosotros mejorar la calidad de vida. **Conclusiones:** El “Proyecto un puente intergeneracional desde la educación” dice: La vinculación que integra a jóvenes y adultos mayores a partir de la educación constituye una estrategia significativa de mutuo reconocimiento y de valorizaciones nuevas a partir del mismo. Los espacios de encuentro intergeneracional son detonantes y signantes de construcciones subjetivas que implican una mirada no edaista. Estas nuevas valorizaciones subjetivas impactan en lo intersubjetivo propiciando la desmitificación de los mitos y prejuicios. De este modo la generación de espacios de encuentro, mutua escucha, proximidad, colaboran en diluir no solo prejuicios del joven en relación al viejo, sino también de éste en relación al primero. En el artículo: “Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado” expresa: lo que “pretendemos relejar la puesta en práctica de dichos encuentros asentando las bases de una propuesta de formación a través de una metodología participativa y activa dentro del aula, rompiendo con ciertos estereotipos de la vejez, mayor conocimiento entre generaciones, así como la posibilidad de una retroalimentación positiva para mejorar. recuerdos de sus vidas El proyecto Interacción escuela-familia: insumos para las prácticas escolares expresa: “Todo profesional de la educación con experiencia sabe que los resultados de su trabajo con alumnos son influenciados por el apoyo que estos reciben o no de sus familiares”. Es por ello que tratamos de revalorizar a los adultos mayores en la intervención áulica de los niños/as en la educación significante que la familia aporta en un campo particularísimo como es la salud bucal. **Conclusión:** Este proyecto intenta apoyar en términos de promoción y educación proponiendo una experiencia de transmisión cultural en relación al cuidado de la salud bucal, enfocado desde la perspectiva intergeneracional, posibilitando fomentar vínculos, recuperando el protagonismo con testimonios de vida e historia comunitaria de los abuelos/as-padres/madres. De esta manera, la participación en nuevas propuestas les permite continuar creciendo junto a los niños/as, compartiendo proyectos, como eje central de la concepción de coparticipar en la promoción de la salud bucal.

**Palabras clave:** Educación, Salud bucal, Extensión.

