

Primer Simposio APEHUN:

“La enseñanza de la historia ante los desafíos del Bicentenario de la Independencia”



San Miguel de Tucumán

25 y 26 de julio 2016

Autores: Susana Ferreyra, Nancy Aquino, Mariano Campilia¹

e-mails: susuferreyra@gmail.com, nancyaquino64@gmail.com, mlcampilia@hotmail.com

Pertenencia institucional: Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades-U. N. Córdoba

TITULO: “*Los dolores que quedan son las libertades que faltan*”².

INTRODUCCIÓN:

Este año 2016, se cumple el Bicentenario de la Declaración de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata, el territorio que luego tomará el nombre de República Argentina, nuestro país. Esa Declaración, realizada en San Miguel de Tucumán el 9 de Julio de 1816, es un hito, una marca fundante dentro de un proceso complejo que no sólo se dio en este territorio, sino que es latinoamericano.

A principios de siglo XIX, América Latina iniciaba su vida independiente y un proceso conflictivo por la construcción de un nuevo orden social. Hacia fines del mismo siglo, las élites criollas conformaban los estados nacionales y se insertaban en el

¹Profesores de la cátedra Seminario Taller de Práctica Docente y Residencia- Área Historia -FFyH- UNC. Susana Ferreyra DNI 11.067.921 Prof. Adjunta (a cargo), Nancy Aquino y Mariano Campilia Profesores Asistentes. Todos profesores que ejercen también su tarea en la escuela secundaria y en espacios de formación docente.

²Frase tomada del Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de julio de 1918. En contexto plantea: “...Hombres de una República libre, acabamos de romper la última cadena que, en pleno siglo XX, nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica. Hemos resuelto llamar a todas las cosas por el nombre que tienen. Córdoba se redime. Desde hoy contamos para el país con una vergüenza menos y una libertad más. Los dolores que quedan son las libertades que faltan. Creemos no equivocarnos, las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana...”

mercado mundial. ¿Por qué, a pesar de su independencia política relativamente temprana, todavía hoy Latinoamérica muestra postergación económica y desigualdades sociales tan profundas?³

La presente es una propuesta de enseñanza que se organiza en una secuencia didáctica que consta de varios pasos, recuperar saberes previos de jóvenes en escolaridad secundaria y de adultos acerca del proceso de la Independencia latinoamericana y el caso argentino en particular (a través de cuestionarios-diagnóstico aplicados por los propios jóvenes) para generar a continuación espacios de enseñanza formal y de reflexión sobre el significado profundo de estas cuestiones para el presente de nuestros ciudadanos. Se prevé invitar a una clase-taller a los adultos que participaron.

Por otra parte busca ofrecer esa misma propuesta metodológica como dispositivo analizador de una práctica docente en la cual se pretende que los residentes del Profesorado en Historia realicen un ejercicio centrado en el aprendizaje constructivo desde los aportes de Ausubel, Vygotsky y Bruner.

DESTINATARIOS:

La presente propuesta supone un trabajo en dos espacios educativos diferentes.

Por una parte a los jóvenes adolescentes de entre 15 (quince) y 16 (dieciséis) años estudiantes del 5to. Año de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano que, en el marco del Programa de la asignatura Formación Histórica⁴ deben construir conocimientos sobre los procesos de construcción del Estado Nacional argentino en el siglo XIX y, por lo tanto, analizar la Independencia en su contexto. Como complemento de esto, se aspira a reconocer y movilizar saberes sobre su identidad ciudadana en los adultos a los que estos jóvenes recurrieron para realizar entrevistas, en su mayoría familiares o personas cercanas a ellos.

Por otra, la propuesta es parte de un ejercicio de construcción metodológica ofrecido a los estudiantes del Profesorado en Historia de la F.F. y H. (U.N.C.) en el Seminario Taller de Práctica docente y Residencia, último espacio curricular de la carrera.

FUNDAMENTACIÓN:

Acerca de la estrategia de enseñanza por Resolución de Problemas en la escuela secundaria (caso):

En la enseñanza de la Historia y otras Ciencias Sociales, aun se visualiza un problema recurrente a pesar de las innovaciones realizadas a nivel de las regulaciones y las prácticas. Este problema se vincula a cuestiones de carácter metodológico, fundamentalmente aquellas que refieren a la tensión que produce una necesaria selección de contenidos de por sí amplios, abstractos y complejos. En este sentido la decisión de trabajar a partir de estudio de casos y resolución de problemas se constituye

³Paráfrasis del Programa de Formación Histórica de 5to año. ESCMB. Nancy Aquino y Susana Ferreyra integran el equipo autor.

⁴ Programa Form. Histórica 5to. Año: Unidad 1 *La ruptura*. La crisis del Orden Colonial en América. En el siglo XVIII se agudizaron las tensiones entre colonia y metrópolis que provocaron la ruptura del orden colonial. ¿Cuáles fueron los factores coyunturales y estructurales que llevan a las revoluciones de independencia? América Latina no logró su unidad. ¿Cuáles fueron las causas de su fragmentación política?

en una alternativa para abordar múltiples dimensiones de lo social, reconocer la singularidad en el marco de lo general así como también visualizar las relaciones tiempo-espacio en su complejidad.

Atendiendo a esta formulación sostenemos esta estrategia de enseñanza a partir de una constante interacción teoría/práctica recuperando saberes y experiencias de los alumnos, en el marco de un Programa que se propone un abordaje sustentado desde una mirada estructural, con fuerte influencia de una historia económica (el Eje es el *Desigual desarrollo entre Europa Occidental, Estados Unidos y América Latina en el siglo XIX*) que no desconoce aportes de la Nueva Historia Política en tanto se propone relacionar la construcción de los estados y su relación con la sociedad civil en esos espacios.

La práctica concreta de una enseñanza con E.R.P. como dispositivo de formación docente:

En el área Historia se desarrolla una propuesta que contempla diversas fases, en una compleja articulación que pretende dar cuenta de una concepción sobre la enseñanza como práctica intencional, vinculando la lógica de los contenidos del objeto disciplinar –por tanto exige una reflexión teórico-epistemológica- con la lógica de las interacciones en el aula. Esas interacciones se dan en contextos institucionales, con fuertes condicionantes establecidos por el medio social y político en el que se desenvuelven.

El propio objeto disciplinar Historia agrega la complejidad que le es inherente, en este momento en el cual se multiplican los debates en el campo, sobre la ruptura de los grandes paradigmas explicativos de la modernidad, la fragmentación y la emergencia de nuevos paradigmas. Desde estos supuestos:

¿Cómo pensar una enseñanza de la historia que contribuya a formar ciudadanos críticos? ¿Cuál es el papel que debe desempeñar un docente de Historia hoy en contextos socio-políticos democráticos pero inequitativos? ¿Cómo construir propuestas de enseñanza que superen la mera reproducción? ¿Qué aportar desde nuestra disciplina a la conformación de un orden social más justo?

Para nuestros estudiantes de Profesorado, mostrar la utilización de la resolución de problemas como una estrategia los habilita a pensar espacios con formatos innovadores como laboratorios o seminarios que se proponen “enseñar a producir miradas críticas acerca de las formas de construcción del conocimiento humanístico y social”⁵.

La construcción del conocimiento en ciencias sociales, supone la problematización de nuestros saberes de sentido común en torno de un fenómeno social, y favorecer el planteo de interrogantes que conviertan las certezas disponibles, en búsquedas y debates.

La Resolución de Problemas implica una manera de enseñar basada en la investigación para la enseñanza, pero la plantea como una idea eje que articula el conjunto de actividades que se desarrollan en el aula. Así adopta una determinada organización según pautas básicas atendiendo a la comprensión de los saberes no como dados sino como una construcción social.

⁵Marco de Referencia Educación Secundaria Orientada Bachiller en Ciencias Sociales. Resolución Consejo Federal 142/11.

Aquí la propuesta de resolución de situaciones problemáticas se realiza sobre una pequeña parte del Programa, en relación con el tratamiento de un tema *Elegido* por su actualidad, el *Bicentenario de la Independencia*.

La problematización del tema supone el trabajo desde la pregunta por lo que no se conoce, y la crítica a las versiones y categorías disponibles acerca del fenómeno que se quiere estudiar. A hacer preguntas se aprende, y no todas las preguntas tienen la misma capacidad de abrir las puertas del saber y de favorecer la construcción del conocimiento que promueva la elaboración de interrogantes.

La situación problemática posibilita articular contenidos, fundamentalmente en torno a un eje, en este caso definido como un problema *¿Qué es la Independencia? ¿Qué sabemos de ella?*

El eje es articulador en la medida que reúne elementos que aportan datos para su explicación, facilitando la selección, la jerarquización, el ordenamiento de los contenidos y su integración. La estrategia de Resolución de Problemas supone que la búsqueda de información implica saber dónde puede encontrarse, qué puede hallarse y qué se debe seleccionar. El análisis del material implica la relación de los datos, compararlos, ordenarlos, clasificarlos lo que permitirá ir elaborando, corroborando o desechando hipótesis o ampliar y profundizar las discusiones de los resultados y la elaboración de síntesis parciales o finales. Estas últimas deberían llegar a conceptualizaciones más complejas.

La comparación y la evaluación de distintas interpretaciones posibilitará la presentación y la confrontación de las producciones grupales, que permite la reformulación de las conclusiones.

OBJETIVOS:

Para los alumnos de la E.S.C.M. Belgrano:

- Analizar los procesos de ruptura del viejo orden colonial, la construcción y consolidación de los Estados Nacionales en América Latina para reconocer semejanzas y diferencias entre los mismos.
- Interpretar las especificidades del proceso argentino dentro de ese marco general latinoamericano.
- Desarrollar competencias para trabajar con redes conceptuales, tiempo histórico, documentos, mapas, imágenes, relacionados con la disciplina.
- Participar en forma fundamentada y crítica en debates tendientes a asumir posiciones propias de una ciudadanía consciente y responsable.

Para los estudiantes del Seminario Taller Práctica Docente y Residencia:

- Posicionarse críticamente ante el conocimiento histórico fundamentando la opción teórico-metodológica realizada para la selección y estructuración de los contenidos y la forma en que se los presentan.
- Comprometerse en acercar a los sujetos del aprendizaje una Historia que respete sus procesos cognitivos y contribuya a su constitución como ciudadanos críticos y participativos.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

I.- Para los alumnos de 5to. Año ESCMB:

Clase 1 (80 minutos):

Propósitos

- Identificar saberes en torno al concepto Independencia para tensionarlos en relación a los Procesos independentistas en América Latina.
- Visualizar cambios y continuidades a lo largo del tiempo en la configuración de los Estados en América Latina para indagar acerca de las razones de su existencia histórica.

Momentos

- Mediante exposición dialogada: Problematización a los alumnos sobre ¿Qué es la Independencia? ¿Qué se celebra en este Bicentenario?- (Deben escribir sus saberes previos).
- Una vez que ellos escribieron y entregaron sus conocimientos previos, solicitarles que realicen como tarea fuera de la escuela, una breve entrevista a un adulto cercano con las mismas preguntas que les fueron formuladas a ellos. (Reservar esos insumos hasta el momento del año en que resulten necesarios).
- Tematización de los procesos Independentistas en América Latina, esto se realiza con mapas históricos (sistemas coloniales en América en el siglo XVIII, del siglo XIX y del hoy) y con líneas de tiempo. Una de ellas explicita desde la conformación del orden colonial hasta el presente, otra que focalice los procesos de construcción de un nuevo Orden social en el siglo XIX y otra - a modo de zoom- que sitúe los procesos independentistas.

Clases 2 y 3 (80 + 80 m)

Abordar la enseñanza de la ruptura del Orden Colonial en sucesivas clases donde se trabaje recuperando características del Orden en América Latina, causas de su crisis y revoluciones.

2.Propósitos

- Reconocer la ruptura del orden colonial como resultado de múltiples causas (el doble juego de relaciones entre causas estructurales y coyunturales).

-Momentos

-Presentación de la temática a partir del siguiente interrogante: **¿por qué se produce la Ruptura del orden colonial en las primeras décadas del siglo XIX?**

- Lectura en pequeño grupo de materiales de lectura⁶ (en estos se plantean dos escenarios el europeo y el americano) con la siguiente consigna: Señale los acontecimientos y procesos que se vinculen con la Ruptura del orden colonial en las primeras décadas del siglo XIX.
- Plenario (a medida que cada grupo va explicitando los acontecimientos y procesos se ubican en una línea de tiempo)

⁶ Cabe aclarar que en esta institución los equipos docentes elaboran los materiales de lectura que se utilizan en las clases.

-El docente en grupo total problematiza los acontecimientos y procesos ubicados en la línea de tiempo para mostrar las complejas relaciones entre los mismos para identificar en ellos las múltiples causas que condicionan los movimientos independentistas en América Latina. (se trabajarán las distintas duraciones y se vinculará con un análisis de las causas coyunturales y estructurales).

-Se sistematizará en un esquema en el pizarrón a partir de los aportes de los alumnos.

-Los alumnos en pequeños grupos elaboraran un texto en el que fundamenten las relaciones entre las múltiples causas coyunturales y estructurales.

- Entrega al docente de la producción.

3.

Propósitos

-Reconocer la ruptura del orden colonial como un proceso de cambio que implica la emergencia de múltiples conflictos.

Momentos

-Explicitación del Interrogante que organiza la clase: **¿Fueron revolucionarios los movimientos de Independencia?**

-Análisis de un caso. La clase se organiza en pequeños grupos, cada uno de ellos trabaja en uno. Se entrega el material de lectura y los ejes de análisis.

-Plenario (el mismo se sistematiza en el pizarrón, en un cuadro a partir de las dimensiones planteadas en los ejes de lectura).

-El docente a partir del análisis de lo planteado en el cuadro trabaja sobre las recurrencias con el objetivo de reconocer las notas distintivas de una revolución y como las mismas están presentes de modo singular en los casos trabajados.

-Los alumnos de a pares escriben la respuesta al interrogante inicial a partir de lo que se trabajó en relación a la Revolución.

Clase 4, 5, 6 (80 +80 +80 m.): -Tematización “El proceso emancipatorio en el Río de la Plata”

Una vez trabajado el contexto Latinoamericano abordar en profundidad el caso Río de la Plata (Virreinato, Revolución de Mayo, características políticas, sociales y económicas. La discusión sobre construcción del Nuevo Orden, Asamblea del XIII y congreso de 1816)

4.

Propósitos

-Reconocer el por qué y para qué de la Revolución de Mayo de 1810 en tanto proceso que da cuenta de la ruptura del orden colonial en el Río de la Plata.

Momentos

-Exposición dialogada de problematización de la temática recuperando lo abordado en clases anteriores sobre lo que implica una revolución y en particular en el caso del Río de la Plata.

-Lectura en pequeño grupo de dos interpretaciones acerca del proceso revolucionario en los que se abordan los por qué y para qué de la Revolución de Mayo de 1810. (Textos anexos: Explicación histórica 1(Bartolomé Mitre) y 2 (Halperin Donghi).

-Elaboración de un cuadro comparativo teniendo en cuenta: sectores sociales que participan en la revolución, objetivos, formas de entenderla y espacio otorgado a los conflictos de intereses según lo planteado en cada una de las interpretaciones analizadas.

-Plenario de recuperación de lo trabajado.

5.

-Propósitos

-Analizar la Revolución de Mayo de 1810 como un proceso de cambio que implica la emergencia de múltiples conflictos.

Momentos

-Lectura guiada en grupo total de material acerca de los cambios que se generan en el proceso revolucionario en la organización política, social y económica.

-Problematización: ¿Qué relación tenían esos intereses con la economía internacional? ¿Qué había que hacer para organizar el espacio económico?

-Resolución de actividad en pequeño grupo para analizar los conflictos de intereses a nivel económico. Consigna: *A partir de la ruptura del orden colonial se distinguen distintos intereses económicos entre los propietarios de tierra y los grandes comerciantes, tanto en Buenos Aires como en el Interior.*

-Observen mapas de los circuitos mercantiles antes y después de la revolución.

-Realicen un esquema o cuadro comparativo que explicita los cambios. Para ello tengan en cuenta: Las transformaciones de la sociedad, los sectores sociales que tenían antes el control y explotación de la economía y la perdieron, las razones de dicha pérdida, el principal producto que sustituye a la plata como producto exportable, la discusión por las políticas económicas y la relación que se plantea entre la defensa de los intereses económicos y los sectores sociales y localización regional.

6.

- Propósito

-Analizar los conflictos políticos, económicos y sociales posteriores a la Revolución de Mayo, como una manifestación de las disputas en torno al orden político y económico producto de la diversidad de intereses regionales y sectores sociales favorecidos y perjudicados por los cambios en la economía.

Momentos

-Problematización acerca de la conflictividad existente en el Río de la Plata (utilizando línea de tiempo desde lo político, incorporando definiciones de la asamblea vinculado con los atributos de soberanía y la necesidad de declaración de independencia de los ejércitos independentistas).

-Los proyectos políticos y los conflictos más decisivos en el proceso de construcción de un Nuevo Orden Social. (Lectura de los textos anexos: *Otra expresión de los conflictos de intereses*)

-Elaboración de un esquema con el proyecto artiguista y señalar los aspectos centrales de la disputa con Buenos Aires.

-Plenario cierre.

7.-Tematización: -La independencia de las Provincias Unidas de Sudamérica. Los proyectos políticos. Conflictos en el Congreso General Constituyente de 1816.

Propósitos

-Analizar la coyuntura rioplatense entre 1815-1820 para reconocer los conflictos políticos emergentes que se vinculan con las guerras de independencia.

-Reconocer las discusiones sobre la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata en el Congreso General Constituyente de 1816.

Momentos

-Problematización acerca de la independencia de las Provincias Unidas: ¿Una nación libre y soberana? ¿Cuál es el lugar de la libertad y la igualdad en los procesos emancipatorios?. ¿Cómo se configuran o construyen nuevas identidades en una sociedad independiente? ¿De qué modo se construyen las representaciones? ¿Cuáles son las representaciones en disputa?

-Lectura en pequeño grupo de los textos: Acta de la Declaración de la Independencia, Discursos acerca de la Independencia y de “Fin de la revolución y principio del orden”.

-Juego de Simulación acerca de los distintos posicionamientos en el Congreso General Constituyente.

-Exposición dialogada de cierre recuperando conceptualización de procesos independentistas, revolución y guerra.

“La primera década revolucionaria se cierra así con el fin de un frágil orden construido entre revolución y guerra, marcado por la provisionalidad de todos sus gobiernos y por un equilibrio inestable entre los grupos que pugnan por la unión o la unidad de las Provincias Unidas, que se quiebra cuando las guerras por la independencia deja de exigir la centralización de la autoridad abriendo a la llamada “Era de las Autonomías Provinciales”

Clase 8 (80 m)

Trabajado el contenido se organizará una clase con los insumos (narraciones y entrevistas) guardados. Se invitará a esa clase a los adultos entrevistados y, en la medida de lo posible generar un debate sobre lo que significa la Independencia, sus posibilidades y lo “*que nos falta*”.

II. Para los alumnos de 5to. Año Profesorado en Historia del Seminario Taller Práctica docente y Residencia:

Clase 1 (4 hs. reloj):

Llevar esa construcción a los alumnos del Seminario Taller a partir de registros de clases de la secuencia desarrollada en el nivel secundario para la realización del análisis didáctico en términos de los aportes teóricos de Gloria Edelstein (Acciones-Decisiones-Supuestos). Meta-análisis. Cierre.

Bibliografía

-ANSALDI, W. (1996) “Soñar con Rousseau y despertar con Hobbes: una introducción al estudio de la formación del Estado nacional argentino”, en ANSALDI, W. y MORENO J. (1996) *Estado y Sociedad en el pensamiento nacional*. Cántaro Editores.

Buenos Aires. ----CHIARAMONTE, J. C. (1999) “Ciudadanía, Soberanía y Representación en la génesis del Estado argentino (1810-1852)”, en SABATO, H. (Coord.) (1999) *Ciudadanía política y formación de las naciones*. Fondo de Cultura Económica. México.

-GOLDMAN, N. (2005) “Crisis imperial, revolución y guerra (1806-1820)”, en - GOLDMAN, N. (2005) *Revolución, república, confederación: 1806-1820*. Colección Nueva Historia Argentina. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

-GOLDMAN, N. (2008) *Lenguaje y Revolución*. Editorial Prometeo Libros. Buenos Aires.

-HALPERIN DONGHI, T. (1985) *Historia Argentina: De la revolución de independencia a la confederación rosista*. Paidós. Buenos Aires.

-LOBATO, M. (2004) *Atlas Histórico de la Argentina*. Colección Nueva Historia Argentina. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

-SÁBATO, H. (2010) *Pueblo y política. La construcción de la Argentina Moderna*. Capital Intelectual, Claves de la Historia N° 4. Buenos Aires.

-TERNAVASIO, M. (2009) *Historia de la Argentina 1806-1852*. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.

Libros de Texto y/o para alumnos

-BERTONI, L. Y ROMERO, L. *Historia Argentina*. Libros del Quirquincho. Coquena Grupo Editor. Buenos Aires. 1989. Volumen 4 y 5.

-BULACIO, J. y MOGLIA, P. (Coord.) (2010). *Pensar la historia: Argentina desde una historia de América Latina*. A-Z. Editora. Buenos Aires.

-CHIARAMONTE, J. C. (et. al) (2006) *Historia argentina y latinoamericana: (1780-1930)*. Tinta Fresca. Buenos Aires.

-MOGLIA, Patricia. *Pensar la historia: Argentina desde una historia de América Latina: 3er. ciclo EGB*. Plus Ultra. Buenos Aires. 1997