



# EDUCACIÓN

## 13. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSADO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA "A"

Aguzzi A, Francia C, De Leonardi A, De Leonardi G, Moro C, Ricco V, Rourera A.

Cátedra de Farmacología y Terapéutica "A". Departamento de Patología Oral. Facultad de Odontología.  
Universidad Nacional de Córdoba.

Cátedra de Farmacología y Terapéutica A – Facultad de Odontología - UNC  
ana.rourera@unc.edu.ar

### Resumen

Los efectos del COVID-19 sacudieron las estructuras socioeconómicas a nivel global y las instituciones de educación superior no fueron una excepción. Las medidas impartidas de "Distanciamiento social" galvanizaron un contexto de digitalización forzada que, en el caso de las universidades, coaccionó los mecanismos de pedagogía a los de la teleeducación, para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad. El objetivo de este trabajo fue analizar la percepción de los estudiantes acerca de la enseñanza virtual durante la crisis sanitaria del COVID-19 mediante una encuesta online aplicada en el mes de agosto de 2021. Materiales y métodos: El universo estuvo constituido por los estudiantes de Farmacología y Terapéutica A que cursaron la asignatura en el ciclo lectivo 2021. Se realizó un estudio retrospectivo y descriptivo porcentual. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta anónima; el cuestionario fue validado internamente para lo que se construyó un instrumento con la operacionalización de cada una de las variables consultadas. La encuesta se creó utilizando la aplicación Google Forms de acceso libre; el enlace a la encuesta en línea se envió a través de WhatsApp y correo electrónico. Dada la naturaleza de nuestra encuesta, calculamos estadísticas descriptivas para la mayoría de las preguntas. Resultados: La encuesta se envió a los 209 alumnos que cursan la asignatura Farmacología y Terapéutica A en el presente año lectivo, y 158 la completaron. De la muestra bajo estudio, el 61,4% opina que la educación virtual es buena. Al consultarles acerca de la utilidad de los recursos que brinda la cátedra, el 55,7% expresa que son útiles y el 39,9% dicen que son muy útiles. Del total de los encuestados, el 49,4% piensa que sus profesores han sido eficientes y el 46,8% opina que fueron muy eficientes. El 89,2% se encuentra satisfecho con los métodos de enseñanza que utilizó su profesora en la educación no presencial. Conclusiones: De la presente investigación, podemos concluir que, teniendo en cuenta lo forzosamente intempestiva que fue la organización, la cantidad de estudiantes que cursaron y la adaptación del trabajo docente a las nuevas circunstancias, los resultados se consideran altamente positivos.

*Palabras clave:* Estudiante universitario, Educación virtual, Farmacología.

### Introducción

Los efectos del COVID-19 sacudieron las estructuras socioeconómicas a nivel global y las instituciones de educación superior no fueron una excepción. Las medidas impartidas de "Distanciamiento social" galvanizaron un contexto de digitalización forzada que, en el caso de las universidades, coaccionó los mecanismos de pedagogía a los de la teleeducación, para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad. Más de un año después del inicio de la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes de instituciones de educación superior (IES) en América Latina siguen estando afectados por el cierre total o parcial de sus centros de estudio; cambiando la modalidad de enseñanza de clases presenciales a virtuales.





El COVID-19 ha evidenciado la urgente transformación que demandan los sistemas educativos tradicionales y la importancia de poseer una estrategia educativa virtual, así como un alumnado y un profesorado con habilidades y competencias para la enseñanza y el aprendizaje en el ciberespacio. La irrupción de este virus planetario ha dejado constancia de las exigencias de una pandemia a las instituciones educativas: flexibilidad, plataformas, metodologías y contenidos adaptados a unos intercambios formativos mediados por las pantallas. Nos invita a una revisión pedagógica y a la reestructuración de la oferta formativa en la Educación Superior. Es más, muchas instituciones han emprendido el camino hacia una renovación de contenidos que favorezca tanto la calidad como la equidad. La pandemia se presenta entonces como una oportunidad de reflexionar, junto con los estudiantes, acerca de nuestro rol en tiempo de crisis como personas, como ciudadanos y como profesionales. El objetivo fue analizar la percepción de los estudiantes acerca de la enseñanza virtual durante la crisis sanitaria del COVID-19 mediante una encuesta online aplicada en el mes de agosto de 2021.

## Materiales y métodos

El universo estuvo constituido por los estudiantes de Farmacología y Terapéutica A que cursaron la asignatura en el ciclo lectivo 2021. Se realizó un estudio retrospectivo y descriptivo porcentual. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta anónima; el cuestionario fue validado internamente para lo que se construyó un instrumento con la operacionalización de cada una de las variables consultadas. Posteriormente se comenzó con la validación de campo tras la administración de 15 encuestas, se evaluó la asociación entre las variables estudiadas mediante el coeficiente de correlación de Spearman, valores  $> 0,5$  indicaron una correlación significativa.

La encuesta se creó utilizando la aplicación Google Forms de acceso libre; el enlace a la encuesta en línea se envió a través de WhatsApp y correo electrónico. Los participantes dieron su consentimiento informado antes de completar la encuesta. La recopilación de datos tuvo lugar en el mes de agosto del 2021.

*Análisis estadístico:* Dada la naturaleza de nuestra encuesta, calculamos estadísticas descriptivas para la mayoría de las preguntas. Para cada pregunta, calculamos el porcentaje de encuestados que dieron una respuesta particular con respecto al número de respuestas totales a la pregunta.

## Resultados

La encuesta se envió a los 209 alumnos que cursan la asignatura Farmacología y Terapéutica A en el presente año lectivo, y 158 la completaron, es decir el 75% del total, lo que forma muestra representativa. De la muestra bajo estudio, el 61,4% opina que la educación virtual es buena, mientras que el 29,1% dice que es deficiente. (Fig. 1)

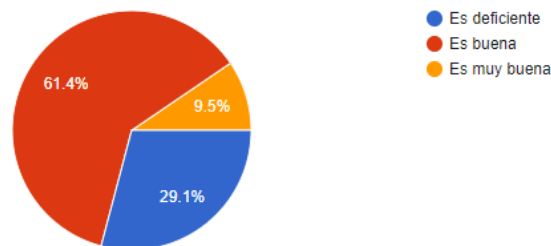
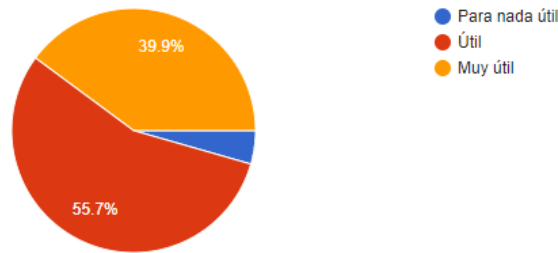
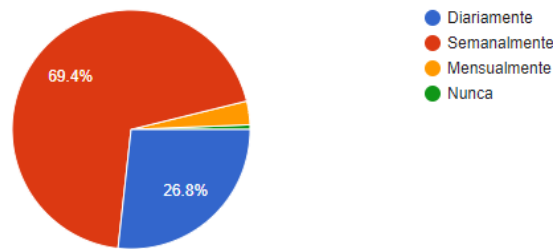


Figura 1. ¿Qué opinas en general de la educación a distancia o de manera virtual?

Al consultarles acerca de la utilidad de los recursos que brinda la cátedra, el 55,7% expresa que son útiles y el 39,9% dicen que son muy útiles. (Fig. 2) El 69,4% ingresa semanalmente el aula virtual, mientras que el 26,8% ingresa diariamente. (Fig. 3)

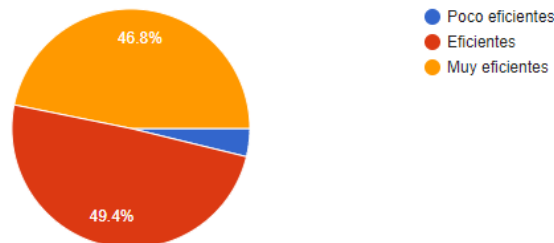


**Figura 2.** ¿Qué tan útil es la cátedra al ofrecer los recursos para aprender en casa?



**Figura 3.** ¿Con qué frecuencia ingresas al aula virtual de la cátedra?

Del total de los encuestados, el 49,4% piensa que sus profesores han sido eficientes y el 46,8% opina que fueron muy eficientes. (Fig. 4) El 89,2% se encuentra satisfecho con los métodos de enseñanza que utilizó su profesora en la educación no presencial.



**Figura 4.** ¿Qué tan eficientes han sido tus profesores al estudiar en línea?

En cuanto lo emocional, el 51,3% se encuentra desganado frecuentemente aprendiendo de manera virtual, el 39,3% se siente a gusto y el 8,9% muy a gusto.

## Discusión y Conclusiones

Nuestros resultados se encuentran en concordancia con los encontrados por Aveleyra y col, ya que en su estudio el 56% de los alumnos expresaron que los recursos utilizados fueron útiles para la comprensión de los temas y el 43% está conforme con la educación a distancia. (3)

De la presente investigación, podemos concluir que, teniendo en cuenta lo forzosamente intempestiva que fue la organización, la cantidad de estudiantes que cursaron y la adaptación del trabajo docente a las nuevas circunstancias, los resultados se consideran altamente positivos. Podemos decir que la satisfacción del estudiante es muy importante, pero es uno entre otros



componentes a tener en cuenta en el diseño del curso y en la toma de las decisiones didácticas. Es un indicador que es necesario complementar con la evaluación de los objetivos a alcanzar y las características del curso.

### Referencias

1. Tejedor S, Cervi L, Tusa F, Parola A. Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*. 2020; 78: 1-21.
2. Pedró, F. COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*. 2020. Recuperado de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf>
3. Aveleyra EE, Rossi DS. Aprender en la virtualidad. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. 2021; 28:403-408. doi: 10.24215/18509959.28. e50