

## **Recuperar la geografía humana. La transición democrática en la Cátedra de Geografía Humana de la Universidad Nacional de Córdoba (1984-1993)**

*Agostina Ludueña*

*Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC*

*[agostinaailiana@hotmail.com](mailto:agostinaailiana@hotmail.com)*

El ingreso de la disciplina a la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Córdoba supone un desplazamiento desde una concepción de la Geografía vinculada a la tradición de las ciencias naturales y exactas, a una ligada a la tradición letrada y que recién comenzará a tener peso a partir de la década de 1950, en el marco de nuevos contextos nacionales y provinciales que requerían nuevas narrativas sobre el territorio provincial. En este marco, la Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades da comienzo a esta tradición, ligada al discurso de región geográfica anclado en la escuela vidaliana, y desarrolló un enfoque diferenciado de la tradición biologicista o economicista que caracterizaban otras cátedras de Geografía de otras facultades de la UNC. La manera en que la Geografía fue entendida, practicada y enseñada desde esta cátedra constituye un núcleo de análisis para el equipo de investigación que integro y hasta ahora ha sido pesquisada durante la coyuntura 1976-1984, en la que la intervención militar la resignificó y la planteó como un ámbito propicio para promover “conciencia territorial” y legitimar prácticas del gobierno de facto.

En este trabajo, me propongo investigar la trayectoria de la cátedra en el período posterior a la dictadura, centrando mi interés en el período de “transición democrática” (1984-1993). Con el retorno de la democracia en 1983, comienza la “intervención normalizadora” en todas las universidades del país. En la cátedra de Geografía Humana se reincorpora el profesor titular Roberto Augusto Miatello, cesanteado en el período anterior, quien recupera la dirección de la misma, manteniéndola hasta su jubilación en 1993. Para la pesquisa, trabajo con los programas de la materia aprobados e implementados durante el período, los cuales constituyen la fuente documental y, a la vez, son puestos en tensión con aquellos producidos en el período 1976-1983.

De modo general, y como primera aproximación, pueden identificarse en este período dos momentos diferenciados y complejos, según los sujetos que actúan en la cátedra e inciden en el posicionamiento teórico, epistemológico y metodológico desarrollado en ella. El primero (1984-1985), en el que conviven el profesor impuesto por la intervención militar y el profesor titular repuesto en su cargo y en el que las tensiones pueden seguirse a

partir de “negociaciones” expresadas en la formulación y yuxtaposición de contenidos en el programa, y un segundo momento (1986-1993), posterior a los concursos que dejan fuera al profesor designado por la intervención militar, en el que interesa analizar las continuidades, innovaciones, eliminaciones, y desplazamientos teóricos observados en los contenidos, bibliografía obligatoria, bibliografía optativa, fundamentaciones o notas aclaratorias de los programas.

Esta investigación se enmarca en el proyecto “El proceso de institucionalización de la Geografía en Córdoba: Saberes, prácticas y construcción territorial del estado (1892-1975)”, que se propone identificar los diversos caminos que llevaron a las distintas formas de institucionalización de la Geografía en Córdoba.

# **Recuperar la Geografía Humana. La transición democrática en la cátedra de Geografía Humana de la Universidad Nacional de Córdoba (1984-1993)**

*Agostina Iliana Ludueña*

*Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC*

[agostinailiana@hotmail.com](mailto:agostinailiana@hotmail.com)

## 1. Introducción

La creación de la cátedra de Geografía Humana en la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) fue una propuesta disciplinar que significaba apoyar y proporcionar elementos y relaciones espaciales a los estudios históricos. Centrado en el discurso regionalista diseñado por Federico Dauss para el territorio argentino y ligado a la escuela vidaliana, el desarrollo de esta cátedra implicó un desplazamiento respecto de las tradiciones que simultáneamente se jugaban en el campo de la Geografía en la UNC. En efecto, a la tradición biologicista, instalada tempranamente en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y a la más nueva propuesta que pensaba a la disciplina ligada a la tradición economicista, en la Facultad de Ciencias Económicas, la Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia implicó poner en juego aspectos de la tradición letrada, hasta ese momento ausente en la Universidad. La manera en que la Geografía fue entendida y practicada en esta cátedra constituye un núcleo de análisis específico en el equipo de investigación que integro.<sup>1</sup>

En el marco de este proyecto, se ha analizado el funcionamiento de la Cátedra durante el período 1976-1984 (Cavanagh y Palladino, 2013) y se pudo analizar cómo la intervención militar resignificó la geografía humana, planteándola como un ámbito propicio para promover “conciencia territorial”, y en este sentido, proponiendo una Geografía desplazada cada vez más a la Geopolítica y jugando los saberes producidos en este abordaje para legitimar prácticas del gobierno de facto.

En 1984, con la vuelta de la democracia, se produce la “intervención normalizadora” en las universidades del país y en la cátedra de Geografía Humana esto significó la reincorporación del profesor titular cesanteado durante el período anterior, Roberto

---

<sup>1</sup> Proyecto de Investigación avalado por SECyT de la Universidad Nacional de Córdoba “El proceso de institucionalización de la Geografía en Córdoba: Saberes, prácticas y construcción territorial del Estado (1892-1975)”. Directora: Gabriela Cecchetto.

Augusto Miatello. En este marco, este trabajo se propone analizar el desempeño de la Cátedra durante el período de “transición democrática”, entre 1984 y 1993 y en el cual se diferencian dos momentos según los sujetos que actúan en la cátedra, incidiendo en el posicionamiento académico-político desarrollado en ella. En el primero (1984 – 1985), conviven en el dictado de la cátedra, el profesor designado por el interventor militar en la UNC, Juan Carlos Ferrer San Martín y el profesor reincorporado Roberto Miatello. En esta etapa interesa indagar las tensiones expresadas en la yuxtaposición de contenidos en los programas. En el segundo momento (1986 -1993), que se inicia con la realización de los concursos (que dejan afuera al profesor designado por el interventor militar), hasta el retiro por jubilación del profesor Miatello, interesa analizar las continuidades, innovaciones, eliminaciones y desplazamientos teóricos que tienen lugar en la cátedra, en base a los contenidos, bibliografía obligatoria y complementaria, fundamentaciones y notas aclaratorias de los programas, que constituyen las fuentes de esta investigación.

Este trabajo, al igual que el equipo de investigación, se ubica en el marco de la propuesta de la Historia Social de la Geografía, la cual a partir del análisis de las prácticas, discursos, sujetos e instituciones busca comprender el desarrollo de la disciplina dentro del contexto social, político y económico en el que se produce.

## 2. Antecedentes: La cátedra de Geografía Humana durante la dictadura militar

En 1976, la UNC fue intervenida y la Facultad de Filosofía y Humanidades (FFyH) se mantuvo cerrada hasta el mes de Agosto. Esto impidió el dictado de las materias que tradicionalmente se desarrollaban en el primer cuatrimestre, entre las que se encontraba Geografía Humana. Más aún, el profesor Roberto Miatello, titular de la cátedra hasta ese momento, es separado de su cargo, y el interventor militar designa a Juan Carlos Ferrer San Martín y al que ya era jefe de Trabajos Prácticos de la Cátedra, Antonio Legeren, como responsables del dictado de la materia. Así, entre 1977 y 1984, éstos se desempeñan como profesor adjunto interino y jefe de trabajos prácticos respectivamente. En relación su formación académica, Ferrer San Martín no era geógrafo ni historiador y habría hecho una licenciatura relacionada a la administración y a las ventas, mientras que Legeren era licenciado en Historia (Cavanagh y Palladino, 2013).

Durante estos años se producen modificaciones en los programas, destacándose la inclusión en 1980 de cuatro unidades analíticas referidas a la geopolítica, además del

intento de modificar la denominación de la cátedra por la de “Geografía Humana y Geopolítica”, y cambios en la bibliografía con el ingreso de autores como Maull, Atencio, Celerier, Vicens Vives, Briano, Mackinder y Spengler (Cavanagh y Palladino, 2013).

Cavanagh y Palladino sostienen que la cátedra de Geografía Humana de la UNC fue uno de los espacios en donde se reprodujeron contenidos que legitimaron el nacionalismo territorial durante la última dictadura militar. A su vez, estos contenidos “reflejaban la visión hegemónica desarrollada en el interior del campo de la disciplina, caracterizada por su ideología funcional al Estado y fuertemente conservadora” (Cavanagh y Palladino, 2013: 213). Este tipo de conocimiento que se estaba produciendo en geografía habría vehiculado el nacionalismo de base territorial, el cual contribuyó a silenciar y reprimir los conflictos que se vivían en la sociedad argentina.

### 3. La transición democrática en la Universidad Nacional de Córdoba y en la cátedra de Geografía Humana

En este apartado interesa profundizar cómo la Universidad adoptó los cambios ocurridos a partir del retorno de la democracia, para luego analizar cómo esto influyó en las prácticas, discursos y sujetos que producen la cátedra de Geografía Humana.

Siguiendo a Abratte y Moyano (2013), defino como “transición democrática” en la UNC al período que abarca desde la crisis de la dictadura luego de la derrota de Malvinas hasta la gestión del rector Luis Rébora en 1986, quien es el primer rector elegido democráticamente por representantes de diferentes claustros. En cuanto al contexto nacional, durante este período se percibe una gran legitimación del sistema democrático y un aumento del interés por - y participación en- la política por parte de la sociedad, luego de la crisis de la dictadura posterior a la derrota de Malvinas, que produjo el derrumbe definitivo del régimen de facto, en los niveles económico, político y militar. En este proceso, caracterizado por el interés político masivo y la esperanza colectiva en la democracia representativa, el radicalismo tomó un papel decisivo, ya que la elección de Raúl Alfonsín como presidente en 1983 marcó un punto de inflexión en la historia política argentina, al disputarle al peronismo el apoyo de los sectores populares que hasta entonces habían constituido su base electoral. En relación a la política económica, el gobierno heredó la crisis que afectaba al país como resultado de las medidas aplicadas durante el gobierno de facto, la cual se fue agudizando hasta que se decide en 1985

cambiar el programa económico y llevar a cabo el Plan Austral, que en pocos años también fracasa.

En las universidades, la transición democrática se produjo principalmente con la normalización de las universidades nacionales, la conformación de los organismos colegiados de gobierno, la reapertura de los centros de estudiantes y la recuperación de la autonomía universitaria. Un primer suceso que afectó a la estructura del sistema universitario argentino fue la explosión de la matrícula universitaria, provocada por la apertura del ingreso a las carreras universitarias sin ningún tipo de restricción<sup>2</sup> (Abratte y Moyano, 2013: 299). Sin embargo, este aumento de la matrícula no se produjo de la mano de un incremento de los aportes estatales a las universidades, ni se modificaron las condiciones de acceso de las mayorías a la Universidad, por lo que la alta deserción continuó siendo un problema que restringía la democratización producida por la ampliación del ingreso (Buchbinder, 2005; Abratte y Moyano, 2013).

Asimismo, Abratte y Moyano distinguen los actores protagónicos del proceso de normalización democrática en la UNC y establecen una clasificación, entre otras, según la pertenencia a los diferentes estamentos- docentes, estudiantes, graduados y trabajadores no docentes- y según posiciones ocupadas en la dictadura, la cual consolidó a un segmento de los profesores en sus cátedras, o durante la intervención normalizadora. En este sentido, la adhesión - o bien participación en- u oposición a los oficialismos universitarios de turno se constituye como una característica clave que divide a los actores de la UNC. En el caso de la cátedra de Geografía Humana, la dictadura permitió el ingreso de Ferrer San Martín a la docencia en la Universidad y suspendió la actividad del profesor Miatello.

Dentro de las cuestiones que fueron centrales en el debate universitario de este período, las que interesan para este análisis tienen que ver con las discusiones sobre el co-gobierno universitario y la conformación de la planta docente. Por un lado, la revisión de los docentes que dictaban cátedras en la UNC implicó una reconsideración de las decisiones tomadas durante el gobierno de facto. En este sentido, la reincorporación de docentes cesanteados produjo en muchos casos la coexistencia con quienes habían

---

<sup>2</sup>Los datos de la matrícula de la Universidad Nacional de Córdoba muestran una disminución del 30% en el quinquenio 1975/1980 y un crecimiento del 60% entre 1980 y 1985, siguiendo la tendencia del sistema universitario nacional, que en el primer quinquenio mencionado manifiesta una disminución mayor al 30% y un incremento superior al 95% entre 1980 y 1985 (Abratte y Moyano, 2013:299).

ocupado sus cátedras durante la dictadura. Tal es el caso de Geografía Humana, en donde Miatello y Ferrer San Martín compartieron el dictado de la materia entre 1984 y 1985. Esta situación implicó negociaciones y pujas entre ambos docentes, las cuales están expresadas en los programas que analizaré en este trabajo. Por otro lado, uno de los cambios más importantes de la intervención normalizadora en relación al co-gobierno fue que los claustros de estudiantes y graduados consiguieron la incorporación de representantes de sus estamentos como miembros plenos en los concursos docentes, obteniendo un nivel de influencia importante, lo cual permitió en algunos casos una significativa renovación de la planta, a la vez que la efectivización de los concursos obligó a muchos docentes a actualizar sus conocimientos (Buchbinder, 2005; Abratte y Moyano, 2013). En Geografía Humana, la realización de los concursos en 1986 produjo el retiro de Juan Carlos Ferrer San Martín, quedando como profesor titular Roberto Miatello y como profesor adjunto Antonio Legeren.

Claramente, Miatello es un actor clave en el período que analizo, tanto durante la coexistencia con Ferrer San Martín como luego de la realización de los concursos docentes y no sólo para la cátedra de Geografía Humana, sino también para la comprensión de la institucionalización de la Geografía en Córdoba. Miatello ingresó a la Escuela de Historia en el año 1953, haciéndose cargo de la materia “Geografía Argentina y Americana”. En 1959 se produce un cambio de plan de estudios de la carrera de Historia y él tiene que ver con el hecho de que la materia adopte el nombre de “Geografía Humana”. Desde este espacio, argumentando la importancia de contar con un lugar para los estudios de la cátedra y manifestando la deuda que la UNC tenía con la disciplina al no contar con una carrera de grado, Miatello comienza a actuar para la creación de un gabinete de Geografía anexo a la cátedra de Geografía Humana. Para llevar a cabo esto, impulsa y da a conocer un estudio realizado por Ricardo Capitanelli, como herramienta para legitimar sus reclamos por el reconocimiento de un espacio disciplinar en la Universidad. Este trabajo se titula “La Geografía en las facultades de Humanidades” y trabaja tres ejes relacionados a la importancia y jerarquía que a nivel profesional tienen los estudios geográficos en distintos espacios mundiales, la necesidad de incorporar los estudios geográficos entre las ciencias humanas y el desconocimiento que, tanto en los ámbitos universitarios como no universitarios, se tiene sobre el quehacer geográfico. En relación a su formación académica, Miatello fue egresado del Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González de la ciudad de Buenos Aires, formando parte de las

cohortes de sujetos geógrafos con una formación anclada en el regionalismo posibilista de Vidal de La Blache impulsado por Federico Dauss. Además, tuvo una trayectoria en otros ámbitos de formación, tales como su reconocido paso como profesor de Geografía en el Liceo Militar General Paz de Córdoba y su desempeño como profesor titular de la cátedra de Geografía Económica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC entre los años 1961 y 1967 (Maldonado y Ricci, 2014).

#### 4. La cátedra de Geografía Humana durante la transición democrática: un análisis de los programas

Como señalé anteriormente, hasta 1983 la materia estuvo a cargo de Juan Carlos Ferrer San Martín como profesor titular y Antonio Legeren como profesor adjunto. El programa de la asignatura dictada por ellos proponía una escasa bibliografía y dedicaba cuatro de sus trece unidades al estudio de la geopolítica: la unidad 10: “Conocimiento geopolítico”, unidad 11: “Condicionamientos y estímulos geográficos”, unidad 12: “Situación geopolítica de la Argentina” y unidad 13: “Formación geopolítica”. Además, se destaca la ausencia del debate sobre los términos Geografía Política y Geopolítica.

En 1984 Miatello es reincorporado, y se hace cargo del dictado del curso de ese año. Para ello, presenta un nuevo programa de la materia, tomando distancia del que se venía trabajando hasta el momento y en el que se marcan notorias diferencias. En dicho programa pueden apreciarse un conjunto de estrategias que este docente desplegará para la recuperación de la Cátedra, las cuales desarrollaremos a continuación:

##### a- Desmontar el discurso de la Geopolítica y del nacionalismo territorial

En primer lugar, el nuevo programa elimina las cuatro unidades referidas a la geopolítica, disminuyendo el peso del enfoque del nacionalismo territorial, que quedará subsumido en la unidad 3, que vuelve a llamarse “Geografía Política, Geografía Histórica, Geopolítica y Geohistoria” a partir de 1984, tal como se denominaba antes de 1976.<sup>3</sup> Además, en el desarrollo de esta unidad se hace una delimitación de cada uno de estos campos. Sin embargo, la convivencia entre Miatello y Ferrer San Martín seguramente obligó al primero a negociar los ejes que Ferrer San Martín debía desarrollar, situación que puede entreverse en la continuidad de ciertos temas en el programa, tales como: “Situación

---

<sup>3</sup> Con la modificación de Ferrer San Martín esa unidad se denominó “Geografía política, Histórica y Geohistoria”

geopolítica argentina: espacio actual territorial. El Atlántico sur y los conflictos actuales. El Beagle y las Malvinas”.

Otro ítem revelador es el de la bibliografía. A la escasa y poco actualizada bibliografía ofrecida por los programas del período 1976-1983, Miatello propone una extensa lista de más de 150 títulos. Seguramente juegan en esta decisión no sólo el propósito de dar cuenta de manejo de temas y debates específicos del campo de la Geografía, sino también el de marcar la diferencia académica entre los programas desarrollados por Ferrer San Martín y él, así como la brecha existente entre la jerarquía y formación teórica entre uno y otro. Miatello repone a Federico Dauss e incorpora a Paul Claval (*Evolución de la Geografía Humana*) y Pierre George (*Geografía Activa*), entre otros; y agrega autores clásicos en geografía como Ratzel, Vidal de la Blache y Huntington. Sin embargo, mantiene hasta su retiro en 1993 los trabajos geopolíticos de Pier Celerier, Justo P. Briano, Otto Maull, Atencio y Vicens Vives, posiblemente como resultado de las negociaciones con Ferrer San Martín primero y con quien será su profesor adjunto, Antonio Legeren, a partir de 1986.

#### b- Restaurar el enfoque regional

La Geografía Humana que Miatello desarrolló hasta 1976, expuesta tanto en los contenidos como en la bibliografía propuesta, corresponde a la anclada en la geografía vidaliana y en la perspectiva regional; y es este enfoque el que se restaura a partir de la transición democrática.

De esta manera, el nuevo programa de Miatello se divide en cinco partes en donde se desarrollan temas referidos a la Geografía de la población (a través de una “interpretación geográfica de los hechos demográficos y del poblamiento; la evolución y distribución de la población en la superficie terrestre, las formas de asentamiento y estructura ocupacional”); los diversos tipos de espacio (“el espacio rural argentino, su evolución, análisis y zonificación”, la ciudad y la organización regional) y la Geografía de las comunicaciones, del comercio y del consumo. Asimismo, se dedica una última e importante parte al proceso de metropolización, las regiones, la trama urbana de la provincia de Córdoba y su área metropolitana.

Esta restauración del enfoque regional se puede ver también en la bibliografía con el reingreso de autores como Dollfus (*El espacio geográfico* y *El análisis geográfico*),

Federico Daus (*Geografía y Unidad Argentina, ¿Qué es la Geografía? y El subdesarrollo latinoamericano*), Arnolds (*Geografía Económica argentina*), Max Derruaux (*Manual de Geografía Humana*), Horacio Giberti (*El desarrollo agrario argentino e Historia de la ganadería argentina*), Patricio Randle (*Atlas de la pampa anterior, Evolución urbanística y Teoría de la Geografía*), Rey Balmaceda (*Geografía Regional y Geografía Histórica de la Patagonia*) y, como ya señalamos, Vidal de La Blache (*Principes de Géographie Humaine*), entre otros. A su vez, vemos que habría un interés en articular la perspectiva regional con la Geografía Económica, procurando un análisis de las economías regionales.

#### c- Actualizar los debates en Geografía

Al pie del programa que Miatello presenta en 1984, una nota firmada por él aclaraba que, por tratarse de una materia de la licenciatura en Historia, “el fuerte cambio metodológico-conceptual producido en la disciplina excede, en su mayor parte, las finalidades de la asignatura (...) por lo que se ha dado preferencia a textos clásicos y a los de mayor interés para esta licenciatura”<sup>4</sup>, aclaración que sugería que se manejaban las discusiones que estaban teniendo lugar en ese momento, pero se optaba por no privilegiarlas, atendiendo al perfil de los alumnos de la Cátedra, todos ellos estudiantes de Historia, aunque sí presentarlas.

En este momento interesa indagar cómo “el fuerte cambio metodológico-conceptual” que Miatello señala es expresado en los programas. En la unidad 1, en la que hasta 1983 se planteaba el eje “Evolución histórica de la Geografía” y dentro del cual se abordaba el tema “Geografía general, corológica y regional”, en 1984 se propone el eje “Síntesis de la evolución del conocimiento y pensamiento geográfico”. Aquí aparecen como temas la Geografía del paisaje y “la Geografía teórica o cuantitativa: una revolución metodológica y/o filosófica. Propósitos, campos y autores principales”. En la unidad 2, denominada “Geografía humana” se elimina el eje “Desde la Antropogeografía hasta la interpretación activa de los hechos”, e ingresa la Teoría general de sistemas, abordada también en la unidad 4 con el tema “Complejos bióticos y abióticos”, donde se desarrollan contenidos como “ecosistemas como sistemas generales”.

---

<sup>4</sup>Miatello, Roberto. Programa de Geografía Humana, 1984. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

La unidad 8 propone el eje “hacia una geografía de puntos, nudos, redes, jerarquías, flujos y superficies” y en la unidad 9, dedicada a la Geografía urbana, aparece la Teoría de los lugares centrales, junto a temas como “trama, armadura o red urbana y modelos de tramas”.

Además, aparecen otras actualizaciones correspondientes a la disciplina y a la época, en denominaciones como “paisaje cultural” y la idea de “el hombre como humanizante del paisaje” y en la unidad 11, dedicada al proceso de metropolización, en el que se estudian metrópolis y regiones, aparece la pregunta por “las regiones como realidades concretas o como una necesidad didáctico- pedagógica”.<sup>5</sup>

En el programa de 1986, luego del retiro de Ferrer San Martín, por primera vez aparece una fundamentación de la materia, en la que se expresa que las cinco partes en las que está dividido el programa de Geografía Humana tienen el objetivo de ampliar la perspectiva de análisis del historiador a partir de dos consideraciones del espacio: por un lado, el espacio vacío y natural y por otro, el “espacio cultural, organizado y repleto de cosas”.<sup>6</sup> Al año siguiente se aclara que los contenidos serán estudiados a partir de las perspectivas de la geografía tradicional, de la cuantitativa, de la percepción y del bienestar.

De esta manera, las renovaciones disciplinares que se manifiestan en los programas son las correspondientes a la geografía cuantitativa, integrada por la perspectiva sistémica y la geografía de la percepción y del bienestar e ignorando los debates y aportes teóricos de la geografía crítica que se estaban desarrollando en la época. No hay contenidos que aborden estas propuestas, al menos a título de presentación. Recién en 1991 aparecen citados, como bibliografía complementaria, una serie de trabajos de David Harvey (*Teorías, leyes y modelos en Geografía y Urbanismo y desigualdad social*), Peter Haggett (*Análisis locacional en la Geografía Humana y Geografía, una síntesis moderna*), Horacio Capel (*Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*) y Josefina Gómez Mendoza (*El pensamiento geográfico*), dentro del campo específico de la geografía, y otros autores críticos externos a la disciplina como Michel Foucault (*Microfísica del poder*), Ronald Barthes (*La apertura semiológica*) y Gastón Bachelard (*La poética del espacio*).

---

<sup>5</sup> Esta cuestión sólo aparece en el programa de 1984 y se elimina al año siguiente.

<sup>6</sup> Miatello, Roberto. Programa de Geografía Humana, 1986. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Asimismo, sorprende la ausencia de trabajos de Milton Santos, cuyo texto *“Geografía y economía urbana de los países subdesarrollados”* estaba en la bibliografía del programa de 1975, pero que desaparece del listado de autores a partir de 1977. Es posible pensar que Miatello incluye estos autores casi con criterio inventarial, en consonancia con su propósito de dar cuenta de los diferentes discursos disciplinares, pero toma distancia de las posturas críticas, invisibilizándolas en el desarrollo del programa.

## 5. Conclusiones

A modo de conclusión se considera importante destacar la relación entre el contexto social y político de lo que se denominó transición democrática con la producción y reproducción de conocimiento geográfico expresado en la cátedra de Geografía Humana de la UNC. Claramente, la intervención normalizadora en las universidades argentinas y la reconfiguración de los equipos docentes que trajo aparejada, produjo una renovación en los contenidos, teorías y bibliografía desarrollados. En este sentido, el proceso de transición democrática permitió un enriquecimiento de los debates disciplinares al interior de la cátedra con el reingreso del profesor cesanteado durante el gobierno de facto.

No obstante, se procuró analizar de qué manera se produjo esta renovación llevada a cabo por el profesor Roberto Miatello en la cátedra en cuestión. En primer lugar, se observó que se produjo un desmantelamiento del enfoque del nacionalismo territorial y de la geopolítica en cuanto a los contenidos desarrollados, pero a su vez continuaron presentes autores referenciales de este enfoque en la bibliografía. Por otro lado, se notó una restauración de la perspectiva regional que ya era la propuesta por la cátedra antes de 1976, tanto en el desarrollo de los programas como en la bibliografía.

Por último, se pudo advertir que en esta renovación de contenidos, se privilegió el desarrollo de la geografía cuantitativa, con una fuerte influencia de la teoría general de sistemas y que incluyó además a la geografía de la percepción y del bienestar, invisibilizando la producción teórica de la geografía crítica y a autores como Milton Santos.

Finalmente, este trabajo es un primer acercamiento exploratorio del funcionamiento de la cátedra durante el período que se analizó, por lo que no se encuentra acabado y se pretende continuar con esta línea de investigación a partir de entrevistas y la búsqueda y estudio de más información documental.

## 6. Bibliografía

ABRATTE J., MOYANO J. (2013). "La Universidad Nacional de Córdoba y el retorno de la democracia". En SAUR D., SERVETTO A. (coord.) Universidad Nacional de Córdoba. Cuatrocientos años de historia, pp. 297-320. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

BUCHBINDER P. (2005). Historia de las Universidades argentinas. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

BRENNAN J. (2013). "Rebelión y revolución: los estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba en un contexto transnacional". En SAUR D., SERVETTO A. (coord.) Universidad Nacional de Córdoba. Cuatrocientos años de historia, pp. 255-273. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

CAVANAGH E., PALLADINO L. (2013). "Geopolítica y nacionalismo territorial. La Cátedra de Geografía Humana de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Córdoba y la legitimación de las prácticas de la dictadura militar (1975-1984)". En CECCHETTO G., ZUSMAN P. (coord.) La Institucionalización de la Geografía en Córdoba. Contextos, instituciones, sujetos, prácticas y discursos (1878 – 1984), pp. 197-214. Editorial Facultad de Filosofía y Humanidades, Córdoba.

HURTADO D. (2010). La ciencia argentina. Un proyecto inconcluso: 1930-2000. Editorial Edhasa, Buenos Aires.

MURILLO M. (2010). "¿Las corporaciones o los votos?" En: GARGARELLA R. *et al.* Discutir Alfonsín. Siglo XXI, Buenos Aires.

MALDONADO M., RICCI C. (2014). "Construyendo un nuevo relato sobre el territorio provincial: la cátedra de Geografía Económica en la Universidad Nacional de Córdoba (1957-1968)". En: FERNÁNDEZ EQUIZA A. (comp.) Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil.

Fuentes:

FERRER SAN MARTÍN J. Programas de la cátedra Geografía Humana, 1976-1983. Archivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

MIATELLO R. Programas de la cátedra Geografía Humana, 1975 y 1984-1993. Archivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.