

Anexos metodológicos

Anexo 1. Temario Entrevistas Integrantes de la agencia

PREGUNTAS COMUNES PARA INTEGRANTES

1) ¿Cuándo y cómo te sumaste al proyecto de la agencia UNCiencia?

2) ¿Cuál es tu participación actual?

SOBRE UNCIENCIA / Preguntas comunes /

3) ¿Cómo surgió la iniciativa de fundar una agencia de Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología?

4) ¿Cuáles fueron los antecedentes de esta iniciativa?

5) ¿Cuáles son los fundamentos? (En qué supuestos se basa su objeto)

6) Entre los supuestos del proyecto se afirma que la Ciencia puede ser una herramienta para mejorar la calidad de vida de la comunidad. ¿A qué se refieren cuando sostienen esta proposición?

7) Si tuvieras que definir en una palabra a la manera que propone UNCiencia para lograr la comunicación entre científicos y públicos. ¿Qué palabra utilizarías? ¿Por qué?

SOBRE LA CIENCIA / Preguntas comunes /

8) Si yo te digo Ciencia. ¿Cuáles son las que sintetizan esa noción para vos?

9) Si yo te digo científicas o científicos. ¿Cuáles son las palabras que sintetizan esa noción para vos?

10) Según su perspectiva, ¿cuál es el rol de la Ciencia en Sociedad?

11) ¿Cuál cree usted que debe ser el rol de la UNC en relación a la comunicación de la Ciencia y la Tecnología?

PREGUNTAS COMUNES PARA INTEGRANTES

Sobre el libro anuario.

12) ¿Participó en el proceso de publicación del libro? ¿De qué modos?

13) ¿Cómo describirías en tres palabras al libro de la agencia UNCiencia?

PREGUNTAS COMUNES

14) ¿Cuál es la evaluación que hace sobre la agencia UNCiencia a más de 6 años de su fundación?

15) Por último, ¿Qué rasgos distintivos considera usted que aporta UNCiencia al ámbito de la Comunicación de las Ciencias?

Anexo 2. Temario Entrevista Autoridad UNC

SOBRE UNCIENCIA / Preguntas comunes /

- 1) ¿Cómo surgió la iniciativa de fundar una agencia de Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología durante su mandato como rector?
- 2) ¿Cuáles fueron los antecedentes de esta iniciativa?
- 3) ¿Con qué objetivos se puso en marcha esta iniciativa?
- 4) ¿Contó con el apoyo de alguna estructura gubernamental a nivel nacional, provincial o municipal? En el caso de que la respuesta sea SÍ, CUÁLES?
- 5) ¿Quiénes fueron las personas que crearon e impulsaron la iniciativa? ¿A qué actores involucró?
- 6) ¿Cuál fue la trayectoria académica y a qué unidades académicas pertenecían los primeros participantes del proyecto?
- 7) Entre los supuestos del proyecto se afirma que la Ciencia puede ser una herramienta para mejorar la calidad de vida de la comunidad. ¿A qué se refieren cuando sostienen esta proposición?
- 8) Si tuvieras que definir en pocas palabras la manera que propone UNCIENCIA para lograr la comunicación entre científicos y públicos. ¿Qué palabra utilizarías? ¿Por qué?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS Autoridad UNC

- 9) ¿Cómo percibió usted que fue el proceso de involucramiento de los miembros del equipo de la Prosecretaría de Comunicación Institucional (PCI) de la UNC con el proyecto?
- 10) ¿Cuáles cree que fueron los aportes de los primeros participantes comunicadores de la Prosecretaría de Comunicación Institucional de la UNC al proyecto y cuáles los aportes específicos de los otros involucrados de las otras facultades y disciplinas?

SOBRE LA CIENCIA / Preguntas comunes /

- 11) ¿Cómo definiría de manera breve a la Ciencia?
- 12) Según su perspectiva, ¿cuál es el rol de la Ciencia en Sociedad?
- 13) ¿Cuál cree usted que debe ser el rol de la UNC en relación a la comunicación de la Ciencia y la Tecnología?

Sobre el libro anuario.

14) ¿Cómo surgió la idea de publicar un libro?

15) ¿Cuáles fueron los objetivos de la iniciativa?

16) ¿Cómo describirías en palabras al libro de la agencia UNCiencia?

PREGUNTAS COMUNES

17) ¿Cuál es la evaluación que hace sobre la agencia UNCiencia a más de 6 años de su fundación?

18) Por último, ¿Qué rasgos distintivos considera usted que aporta UNCiencia al ámbito de la Comunicación de las Ciencias?

Anexo 3. Temario Entrevista Coordinación UNCiencia

SOBRE UNCIENCIA / Preguntas comunes /

- 1) ¿Cómo surgió la iniciativa de fundar una agencia de Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología?
- 2) ¿Cuáles fueron los antecedentes de esta iniciativa?
- 3) ¿Con qué objetivos se puso en marcha esta iniciativa?
- 4) ¿Contó con el apoyo de alguna estructura gubernamental a nivel nacional, provincial o municipal? En el caso de que la respuesta sea SÍ, CUÁLES?
- 5) ¿Quiénes fueron las personas que crearon e impulsaron la iniciativa? ¿A qué actores involucró?
- 6) ¿Cuál fue la trayectoria académica y a qué unidades académicas pertenecían los primeros participantes del proyecto?
- 7) Entre los supuestos del proyecto se afirma que la Ciencia puede ser una herramienta para mejorar la calidad de vida de la comunidad. ¿A qué se refieren cuando sostienen esta proposición?
- 8) Si tuvieras que definir en una palabra a la manera que propone UNCiencia para lograr la comunicación entre científicos y públicos. ¿Qué palabra utilizarías? ¿Por qué?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS Coordinación UNCiencia

- 9) ¿Cuál fue la participación de las autoridades de la UNC?
- 10) ¿Apoyaron la iniciativa?
- 11) ¿Tuvieron alguna solicitud o demanda sobre el proyecto?
- 12) ¿Tuvieron participación en el diseño del proyecto? ¿De qué modos?

SOBRE LA CIENCIA / Preguntas comunes /

13) ¿Cómo definiría de manera breve a la Ciencia?

14) Según su perspectiva, ¿cuál es el rol de la Ciencia en Sociedad?

15) ¿Cuál cree usted que debe ser el rol de la UNC en relación a la comunicación de la Ciencia y la Tecnología?

Sobre el libro anuario /PREGUNTAS COMUNES

16) ¿Cómo surgió la idea de publicar un libro?

17) ¿Cuáles fueron los objetivos de la iniciativa?

ESPECÍFICA PARA Coordinación UNCiencia

18) ¿Con qué criterios se definieron las secciones temáticas y se eligieron los artículos?

COMÚN

19) ¿Cómo describirías en pocas palabras al libro de la agencia UNCiencia?

PREGUNTAS COMUNES

20) ¿Cuál es la evaluación que hace sobre la agencia UNCiencia a más de 6 años de su fundación?

21) Por último, ¿Qué rasgos distintivos considera usted que aporta UNCiencia al ámbito de la Comunicación de las Ciencias?

Anexo 4. Muestra de Tabla de comparación de códigos y categorías de las entrevistas

COMUNICACIÓN PÚBLICA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (CPCT)

	PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6
Definiciones generales	<p>Se representa a la CPCT como agenda alfabetizadora.</p> <p>Se subestima al público en general.</p> <p>Se ubica a la praxis de CPC como la</p>	<p>Sedimento de sentidos de ACERCAR CIENCIA A SOCIEDAD, se da por sentado que la Ciencia es una esfera autónoma de la sociedad.</p> <p>Acercamiento entre universidad</p>	<p>Sedimento de sentidos de ACERCAR CIENCIA A SOCIEDAD, se da por sentado que la Ciencia es una esfera autónoma de la sociedad.</p> <p>Se representa a la CPC como</p>	<p>Se formula la idea de que UNCiencia no hace CPCT porque no hay diálogo.</p> <p>Se le da mucha relevancia al rasgo pedagógico de la CPCT.</p>	<p>Sedimento de sentidos de ACERCAR CIENCIA A SOCIEDAD, se da por sentado que la Ciencia es una esfera autónoma de la sociedad.</p> <p>Acercamiento entre universidad y sociedad,</p>	<p>Sedimento de sentidos de ACERCAR CIENCIA A SOCIEDAD, se da por sentado que la Ciencia es una esfera autónoma de la sociedad.</p> <p>Acercamiento entre universidad y sociedad,</p>

	PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6
	<p>intermediación para la comprensión.</p> <p>Toma de decisiones: lugar de la ciencia de autoridad y legitimación social de decisiones políticas.</p>	<p>y sociedad, representación de la CPCT como herramienta para ese acercamiento</p>	<p>agenda alfabetizadora.</p> <p>Se formula la noción de que la CPCT es una manera de ampliar el acceso al conocimiento.</p> <p>Se expresa una mirada utilitaria de la Comunicación de la Ciencia: nos sirve a todos.</p>	<p>Se formula la idea de que no se hace CPCT sino prensa institucional</p>	<p>representación de la CPC como herramienta para ese acercamiento</p> <p>Se fórmula la idea de que UNCiencia no hace CPCT porque no hay diálogo.</p> <p>Se le da mucha relevancia al rasgo pedagógico de la CPCT.</p>	<p>representación de la CPC como herramienta para ese acercamiento</p> <p>Se representa a la CPCT como agenda alfabetizadora.</p> <p>Se parte de la idea de que la CPCT consiste en procesar conocimiento articulado para ponerlo a</p>

	PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6
					<p>Se formula la idea de que no se hace CPCT sino prensa institucional</p> <p>Toma de decisiones: lugar de la ciencia de autoridad y legitimación social de decisiones políticas.</p>	<p>disposición de los medios</p> <p>Se le da mucha relevancia al rasgo pedagógico de la CPCT.</p> <p>Se formula la idea de que no se hace CPCT sino prensa institucional</p>
Modelo de CPCT Subyacente	Modelo de Déficit	Modelo de Déficit	Modelo de Déficit	Modelo de Déficit	Modelo de Déficit	Modelo de Déficit

	PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6
				<p>Reconoce la necesidad de diálogo para que haya C de las Ciencias</p> <p>Subyace una intención de promover el diálogo, en ese sentido, hay un resabio de la propuesta, al menos abstracta, de transformar la práctica y promover un MODELO DE DIÁLOGO</p>	<p>Reconoce la necesidad de diálogo para que haya C de las Ciencias.</p> <p>Subyace una intención de promover el diálogo, en ese sentido, hay un resabio de la propuesta, al menos abstracta, de transformar la práctica y promover un MODELO DE DIÁLOGO</p>	

	PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6
Aportes distintivos	<p>Relevancia a la toma de decisiones personales e institucionales</p> <p>Se ubica a la praxis de CPCT como la intermediación para la comprensión.</p>			<p>Se advierte un sedimento común de sentidos normativos sobre el deber de la ciencia de estar al servicio de la sociedad.</p> <p>Se asocia de manera directa con un conocimiento utilitario o con una visión utilitaria del conocimiento.</p>	<p>Introduce la idea de que se hace comunicación institucional y no comunicación de las ciencias</p>	<p>Se propone una agenda local / regional de CPCT</p> <p>la CPTC consiste en procesar conocimiento articulado para ponerlo a disposición de los medios</p>

<p>Citas textuales</p>				<p>Queríamos contribuir a una cultura científica pero no dejábamos de hacer prensa institucional.</p> <p>Porque las notas que publicábamos no muestran resultados negativos, no muestran lo que sale mal, ni dejan mal parada a la universidad.</p>	<p>Parece que hoy no falta el conocimiento científico para saber qué es lo que se tiene que hacer. (...) se genera mucho conocimiento científico sobre ciertos temas y se elaboran una serie de recomendaciones a los tomadores de decisiones de todo el mundo. Y luego, cuando ves los objetivos que se plantean, lo que se logran son muy pocos.</p>	
-------------------------------	--	--	--	---	--	--

Anexo 5. Muestra de tablas utilizadas en proceso de codificación. Codificación entrevista a PE1.

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
<p>A- CIENCIA COMO CONOCIMIENTO SOCIAL E HISTÓRICO</p>		<p>01 Ciencia como conocimiento social e histórico y consensuado</p> <p>02 La Ciencia no es una verdad absoluta</p> <p>03 Ciencia como actividad de la Universidad Nacional de Córdoba</p> <p>04 Ciencia en términos de laburo / EN OPOSICIÓN A DEFINICIÓN DE DICCIONARIO /</p>	<p>PE1</p>		<p>Subyacen posiciones en el modo de representar la Ciencia.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>08 El rol de la Ciencia no es unívoco</p> <p>43 Universidad Pública= Conocimiento Público</p> <p>51 Ampliar la noción de Ciencia es democratizar la Ciencia</p> <p>52 Los científicos son personas</p> <p>55 El conocimiento científico como diálogo pedagógico</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>56 La Ciencia es curiosidad y esfuerzo</p> <p>60 La Ciencia aporta herramientas críticas</p> <p>14 Aportes de la Ciencia a la Sociedad</p>			
<p>B- CIENCIA COMO CONOCIMIENTO IMPUESTO Y UTILITARIO</p>	<p>B1- Ciencia como conocimiento impuesto -</p>	<p>04 Ciencia en términos de diccionario/ EN OPOSICIÓN A EN TÉRMINOS DE TRABAJO /</p>	<p>PE1</p>		<p>Miradas en oposición</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
	<p>B2. Ciencia como conocimiento utilitario</p>	<p>06 Ciencia como objeto neutral que puede ser utilizado</p> <p>19 La Ciencia de la autoridad a la confianza</p> <p>22 La autoridad de la Ciencia como negación del otro</p> <p>30 Ejemplo de información científica reservada en la Universidad Nacional de Córdoba</p>			<p>Subyace una mirada utilitaria de la Ciencia.</p> <p>Aquí se representa una mirada binaria de la Ciencia: Ciencia para el beneficio de la sociedad / Ciencia en contra de la sociedad.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
	<p>B3- Ciencia cuestionada</p>	<p>05 La Ciencia es cuestionada en la actualidad</p> <p>11 Las Ciencias Económicas dictan paradigmas que van en contra del interés de las mayorías</p>			<p>+ cuando es en beneficio y – cuando es en contra.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
<p>C – PERSPECTIVA NORMATIVA DE LA CIENCIA</p>		<p>13 El Financiamiento de la Ciencia</p> <p>15 Criterios para la evaluación de la Ciencia</p> <p>16 Qué se investiga y para quiénes</p> <p>17 La evaluación de la Ciencia debe ser social</p> <p>18 La Ciencia ante los públicos</p> <p>20 La confianza en la Ciencia es superadora de la autoridad</p>			<p>Se representa a la Ciencia desde un deber ser: vinculado a creencias del entrevistado, creencias donde hay un sedimento de sentidos elaborados en la formación (FCC / ECI).</p> <p>Se representa una idea del compromiso de quienes estudian e investigan, un</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>23 La necesidad de democratizar la Ciencia</p> <p>24 La Universidad Nacional de Córdoba debe garantizar que la producción científica se conozca</p> <p>25 Las universidades públicas deben contar lo que se hace en su ámbito</p> <p>26 Dar a conocer la producción científica como transparencia de una gestión</p> <p>27 La producción científica de la Universidad Nacional de Córdoba se debe conocer y comprender</p>			<p>compromiso con el bienestar social.</p> <p>Se habla de inclusión de la Ciencia. De acerca científicos a su comunidad.</p> <p>Subyacen sentidos de una separación preexistente entre Ciencia y Sociedad.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>32 La comunicación de la Ciencia debe poder comprenderse</p> <p>50 La importancia de contar cómo se hace Ciencia</p> <p>51 Ampliar la noción de Ciencia es democratizar la Ciencia</p> <p>57 La Ciencia debe incluir a todos</p> <p>61 La importancia de acercar a científicos con su comunidad</p> <p>73 La importancia de las imágenes en la</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		Comunicación de las Ciencias			
<p>D – CIENCIA COMO ACCIÓN SOCIAL Y POLÍTICA / SENTIDOS DE LO PÚBLICO Y PERTENENCIA INSTITUCIONAL /</p>		<p>04 La Ciencia como acción política y social</p> <p>07 Ciencia se utiliza para respaldar decisiones políticas e ideológicas</p> <p>10 La Ciencia como un ámbito de consulta para la toma de decisiones</p>			<p>Subyace una representación utilitaria de la Ciencia. Se asume que la Ciencia puede ser o es utilizada para determinados objetivos.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>36 Puja entre comunicación institucional y otras formas de comunicación</p> <p>43 Universidad Pública= Conocimiento Público</p> <p>52 Los científicos son personas</p> <p>63 El vínculo de UNCiencia con los científicos</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>69 Relación de UNCiencia con sus públicos</p> <p>88 El ida y vuelta con los científicxs</p> <p>93 Relación entre científicos y comunicadores de Ciencia</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
<p>E- DIVISIÓN ENTRE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS EXACTAS</p> <p>(O División entre ciencias duras y ciencias blandas)</p>		<p>11 Las Ciencias Económicas dictan paradigmas que van en contra del interés de las mayorías</p> <p>48 La pluralidad de voces y disciplinas en UNCiencia</p> <p>49 Ciencias Exactas y Ciencias Sociales</p> <p>53 Darle voz a todas las facultades de la</p>			<p>Subyace una visión normativa de la ciencia como campo de múltiples disciplinas y abordajes, pero también subyace una especie de aclaración que expresa una división binaria preexistente.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p data-bbox="842 362 1150 435">Universidad Nacional de Córdoba</p> <p data-bbox="842 565 1150 695">76 El libro de UNCiencia da cuenta de multidisciplinariedad</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
<p>F- REPRESENTACIONES SOBRE COMUNICACIÓN DE LAS CIENCIAS / CPC COMO AGENDA ALFABETIZADORA y HERRAMIENTA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO /</p>		<p>21 La participación de los públicos</p> <p>28 Lenguaje que se pueda comprender</p> <p>29 Dar a comprender la Ciencia</p> <p>32 La comunicación de la Ciencia debe poder comprenderse</p>			<p>Se representa a la CPC como agenda alfabetizadora.</p> <p>Se subestima al público en general.</p> <p>Se ubica a la praxis de CPC como la intermediación para la comprensión.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>42 Comunicación de las Ciencias desde Universidades Públicas</p> <p>43 Universidad Pública= Conocimiento Público</p> <p>44 Comunicación de las Ciencias como aporte para la toma de decisiones</p> <p>46 Hacer pública la Ciencia interviniendo en la agenda pública</p>			<p>Toma de decisiones: lugar de la ciencia de autoridad y legitimación social de decisiones políticas.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>50 La importancia de contar cómo se hace Ciencia</p> <p>51 Ampliar la noción de Ciencia es democratizar la Ciencia</p> <p>58 Comunicación de la Ciencia como aporte accesible y disponible</p> <p>73 La importancia de las imágenes en la Comunicación de las Ciencias</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>77 El libro de UNCiencia propone un recorrido de lectura</p> <p>88 El ida y vuelta con lxs científicxs</p> <p>92 Tensiones entre Periodismo Científico y Comunicación Pública de las Ciencias</p> <p>93 Relación entre científicos y comunicadores de Ciencia</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
<p>G- UNCIENCIA COMO ESPACIO SOCIAL / HABITUS PERIODISMO DE CIENCIAS / comunicación institucional de las ciencias /</p>		<p>31 Las personas que trabajan en la Universidad Nacional de Córdoba representan a la institución</p> <p>34 En la UNC cambian los jefes de la Prosecretaría de Comunicación Institucional</p> <p>35 Los trabajadores de la Prosecretaría de Comunicación Institucional permanecen</p>			<p>Se representa un espacio con tensiones entre posiciones e intereses, se representa como elemento condicionante de las condiciones de producción.</p> <p>Se representa una identidad institucional que condiciona y legitima las prácticas en el</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>37 La Comunicación de las Ciencias es atractiva en la UNC</p> <p>38 Personas que realizaban Comunicación de las Ciencias en la PCI</p> <p>40 Personas que participaron en el surgimiento de UNCiencia</p>			<p>ámbito de ese espacio social.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>41 Rol de Ariel en UNCiencia</p> <p>47 UNCiencia en su rol institucional</p> <p>67 El rol del editor en UNCiencia</p> <p>71 Proyección de deseos de A. sobre UNCiencia</p> <p>74 Participación de Ariel en el libro de UNCiencia</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>75 Trayectoria de las personas que integraron UNCiencia</p> <p>84 La importancia del aporte de Andrés Fernández</p> <p>89 Las condiciones de producción en UNCiencia</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
<p>H- UNCIENCIA COMO PROCESO Y PRODUCTO/ VISIÓN POSITIVA / HERRAMIENTA ALFABETIZACIÓN Y APORTE PARA DECISIONES EN POLÍTICAS PÚBLICAS /</p>		<p>33 UNCIencia es la concreción y continuidad de actividades previas</p> <p>36 Puja entre comunicación institucional y otras formas de comunicación</p> <p>39 Surgimiento de UNCIencia</p> <p>45 UNCIencia como agencia de noticias</p>			<p>Se ubican a los antecedentes de UNCIencia como relevantes para las prácticas actuales.</p> <p>Se ubica en un ámbito institucional.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>47 UNCiencia en su rol institucional</p> <p>48 La pluralidad de voces y disciplinas en UNCiencia</p> <p>54 UNCiencia en su rol pedagógico</p> <p>62 La propuesta de UNCiencia es solemne</p> <p>64 UNCiencia no hace juicio de valor</p>			<p>Se destacad un rol pedagógico de UNCiencia: enseñanza unidireccional.</p> <p>Valoración positiva de</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>65 La principal potencia de UNCiencia es no hacer valoraciones</p> <p>66 UNCiencia es valorada positivamente por quienes la conocen</p> <p>68 UNCiencia tiene un estilo que proviene de la gráfica</p> <p>69 Relación de UNCiencia con sus públicos</p>			<p>quienes conocen a UNCiencia.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>70 Productos de UNCiencia que buscan otra relación con los públicos</p> <p>72 Estrategias de UNCiencia para ampliar públicos</p> <p>82 UNCiencia se sostuvo a contracorriente</p> <p>83 UNCiencia es un producto excelente</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>86 A pesar de las condiciones adversas, UNCiencia se sostuvo</p> <p>87 UNCiencia tiene buenas condiciones de producción</p> <p>90 Estrategias de comunicación de UNCiencia</p> <p>91 Los tiempos de producción de UNCiencia</p>			

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
<p>I- EL LIBRO DE UNCIENCIA COMO PROCESO Y PRODUCTO / SÍNTESIS TRABAJO Y AGENDA LOCAL DE CPC /</p>		<p>77 El libro de UNCIencia propone un recorrido de lectura</p> <p>78 El libro de UNCIencia es un producto caro</p> <p>79 El libro de UNCIencia sirvió para mostrar lo hecho</p> <p>80 El libro de UNCIencia como un currículum que sintetiza la producción de UNCIencia</p>			<p>Visión positiva del libro, aunque marca representaciones de costos poco aprovechados.</p> <p>Se representa al libro como una síntesis de la agenda de producción científica local.</p>

Categorías preliminares	Subcategorías preliminares	Códigos preliminares	Entrevistado/ a	Fragmentos textuales	Comentarios
		<p>81 El libro es un producto caro y su impacto es limitado</p> <p>85 El libro de UNCiencia como una síntesis de la producción científica en Córdoba</p> <p>76 El libro de UNCiencia da cuenta de multidisciplinariedad</p>			