



Historia de la Psicología en Córdoba: La Relación Odontología y Psicología

Resumen. La historia de la Psicología en el país como ciencia y profesión es un campo fértil actualmente, aceptando contribuciones que hablen de las trayectorias, roles y prácticas. En tal sentido, el estudio histórico de la psicología en otras carreras universitarias, permite plantear preguntas acerca del contexto, formas, actores, perspectivas que posibilitaron tal desarrollo. Este es el caso de la relación Odontología y Psicología en el marco iniciario de la creación de la Facultad de Odontología, indagando ciertos intereses científicos y técnicos que llevaron a esta particular relación. Objetivos: caracterizar la inserción de la psicología en la carrera de Odontología de la UNC, como un caso particular de la relación de la disciplina psicológica con las carreras de Ciencias de la Salud. Estudio exploratorio de corte historiográfico utilizando entrevista en profundidad y relevamiento de documentos. La conexión odontología y psicología en la UNC parece haber sido por la representación de un paciente niño que no existía hasta el momento y que era tratado como un adulto. A partir de la relación odontología y psicología aparece la representación del paciente niño en la carrera de odontología de la UNC con sus características psicológicas, para el diagnóstico y tratamiento odontológico. Existen un conjunto de vertientes teóricas de la psicología en las que el psicoanálisis es la vía de acercamiento principal para entender al niño en sus particularidades y desarrollo.

Abstract. The history of psychology in the country as a science and profession is a fertile field currently accepting contributions discusses paths, roles and practices. In this sense, the historical study of psychology in other university courses can ask questions about the context, forms, actors, perspectives that allowed such a development. This is the case of dentistry and psychology in relation iniciario framework of the creation of the Faculty of Dentistry, investigating certain scientific and technical interests that led to this particular relationship. Objectives: To characterize the insertion of psychology in the career of Dentistry UNC, as a particular case of the relationship of psychological discipline with racing Health Sciences. Exploratory study of historiographical cut using in-depth interview. Dentistry and psychology at UNC connection seems to have been the representation of a child patient who did not exist so far and it was treated as an adult. Before intercourse dentistry and psychology seems to be no representation child patient in dental career at UNC with their personality characteristics, for diagnosis and dental treatment, and psychoanalysis about tools to understand the child in their particularities and development.

1. Introducción

La historia de la Psicología en el país como ciencia y profesión es un campo fértil actualmente, aceptando contribuciones que hablen de las trayectorias, roles y prácticas. En tal sentido, el estudio histórico de la psicología en otras carreras universitarias, permite plantear preguntas acerca del contexto, formas, actores, perspectivas que posibilitaron tal desarrollo. Este es el caso de la relación Odontología y Psicología en el marco iniciario de la creación de la Facultad de Odontología, indagando ciertos intereses científicos y técnicos que llevaron a esta particular relación.

Giordano, María Silvia ^a, y Alvarez, Sebastián Pedro ^a

^a. Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba.

Palabras claves

Historia de la Psicología; Ciencias de la Salud; Odontología; Córdoba.

Keywords

History of Psychology; Health Sciences; Dental; Córdoba.

Enviar correspondencia a:

Alvarez, P.S.

E-mail: licenalvarez@yahoo.com.ar

“La psicología en la Argentina se constituyó a través de una historia escindida en dos tiempos. El primero es el tiempo del nacimiento, desde fines del siglo pasado, en un marco globalmente “positivista”, de una psicología sin psicólogos, o sea, de una disciplina de conocimiento, incorporada a la enseñanza universitaria y tensionada entre la medicina, la pedagogía y las ciencias. En un segundo momento, desde finales de la década del cincuenta, hace apenas cuarenta años, se construye otra historia, a partir de la creación de las carreras universitarias de psicología y la consiguiente organización profesional: allí comienza la historia de los psicólogos” (Vezzetti, 1998 p1).

La Psicología como ciencia y profesión está atravesada por las interrelaciones con el contexto histórico, cultural, social y científico de la época en la que tienen desarrollo o nacimiento.

Esta perspectiva implica reconocer que dichas prácticas están determinadas por personas con intereses, proyectos, preferencias y resistencias; pero también por los objetos discursivos que vienen a sostener dichas prácticas.

Se resalta así el carácter históricamente contingente de los objetos discursivos de la psicología, contruidos no sólo a partir del aporte de figuras individuales o pequeños grupos, sino también de los distintos fenómenos socio-políticos que participan en la construcción de un objeto psicológico. Falcone (2010) indica que la Psicología en la Argentina ha tenido desde sus orígenes un entrecruzamiento de diversas influencias de diferentes corrientes y orientaciones de la Psicología y en particular del psicoanálisis.

El rol profesional, tal como hoy lo conocemos, ha sido modelado por diversos factores, de allí que el estudio de la historia de las prácticas y las instituciones de la disciplina incluye y supera la profesionalización universitaria en la medida que la psicología y el psicólogo se insertan en diferentes campos produciendo el cruce con otras historias, donde las formas y modelos de profesionalización tienen perfiles diferentes según el ámbito en donde se ha establecido la psicología en su configuración como tecnología (Vezzetti, 2007).

Es preferible hablar de ‘historias’, en plural, con el fin de entender la especificidad de los distintos períodos en los que la psicología se constituyó como disciplina de conocimiento y como profesión autónoma en la Argentina (Dagfal, 2012).

En tal sentido, el estudio histórico de la psicología en otras carreras universitarias, permite plantear preguntas acerca del contexto, formas, actores, perspectivas que posibilitaron tal desarrollo, como una forma de reformular, por ejemplo, las concepciones de salud-enfermedad imperantes en las mismas. En esta dirección, nos interesa estudiar la inserción de la psicología en la carrera de Odontología de la UNC, como un caso particular de la relación de la disciplina psicológica con las carreras de Ciencias de la Salud. Entendida de esta manera, la indagación se enmarca en una historia de la recepción de la psicología en donde se pone el acento en los contextos de apropiación, las funciones de mediación e implantación (Vezzetti, 2007).

En efecto, el análisis de los usos incorpora la apropiación activa de autores o de ideas que son transformadas de acuerdo al contexto, los objetivos y la constitución del público que las recepta. De esta manera, será importante caracterizar esta implantación indagando en la implementación de la Psicología y destacando actores institucionales que demandaron la presencia de la disciplina en la carrera.

Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo se enmarco en la categoría de recepción propuesta por Vezzetti (1994) y Dagfal (2004), la cual tiene su apoyo en tres factores: el autor, la obra y el público (Dagfal, 2004). Entonces, es pertinente entender el concepto de recepción de las ideas de la psicología en el ambiente de la odontología, en especial la atención odontológica a niños, en la línea de la apropiación o intercambio entre estas dos disciplinas y sus actores participantes. Al respecto, la vertiente de análisis es doble, tanto para los efectos de los conocimientos de la psicología demandados por los odontólogos y la recepción por parte de estos últimos de los mismos. Por lo tanto, se propone una acción activa de los odontólogos en la apropiación de ciertos tópicos de la psicología para su labor, lo cual se transforma en una respuesta a dicha interacción, que puede ser de distanciamiento, o creación de nuevos contenidos (Dagfal, 2004). Por ende, se hace importante comprender la obra de selección que hace el receptor de lo que se le transmite como contenido o experiencia y la interpretación parcial de acuerdo a sus perspectiva desde un punto de vista dialectico para comprender la interacción entre el campo psicológico y odontológico. Enmarcado lo anterior en la interacción constante entre presente y pasado, producción científica y sociedad por medio de una interpretación histórica y social (Dagfal, 2004). Así, el intercambio entre producción y recepción están regulados por condiciones de la época, que predisponen a la asimilación de ciertas ideas y no de otras.

1.1. *Objetivos*

- Caracterizar la inserción de la psicología en la carrera de Odontología de la UNC, como un caso particular de la relación de la disciplina psicológica con las carreras de Ciencias de la Salud.
- Indicar la relevancia de la atención de niños para la conexión Psicología y Odontología.
- Caracterizar la importancia de la experiencia de Buenos Aires para entender el primer vínculo entre la Psicología y la Odontología en la UNC.

2. Metodología

El presente trabajo se trata de un Estudio exploratorio de corte historiográfico utilizando entrevista en profundidad realizada a la Dra. Perla Krupnik de Hidalgo, profesora emérita de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba. Se procedió a entrevistar a la mencionada en una serie de tres entrevistas en profundidad llevadas a cabo entre diciembre del año 2015 y marzo del 2016. Y también relevamiento documental acerca de la creación de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba y el contexto histórico de la misma.

3. Resultados

El contenido de la entrevistas a la Dra. Hidalgo fue categorizado utilizando una codificación textual y desprendiendo las siguientes categorías del material expresado:

- *el niño como paciente*
- *la experiencia Buenos Aires*
- *relación Odontopediatría y Psicología*

La primera categoría está representada por el niño como paciente del odontólogo de la época en donde la entrevistada rememora sus experiencias, en tal sentido podría estimarse que no se tenía en la escuela de Odontología adscripta a la facultad de ciencias médicas de la UNC una idea del paciente odontopediátrico como tal, de hecho no existía la cátedra que lo abordara y se lo trataba como a un paciente adulto. Esta situación produjo dos movimientos: 1) la formación de la entrevistada en Buenos Aires, a través de la Asociación Odontológica Argentina, enmarcada en cursos de dos años de formación y dictados por la Dra. en odontología María Inés Egoscue y la psicoanalista Arminda Aberastury, cuyo objetivo era el abordaje de los niños por parte de los odontólogos y también mostrar una convergencia disciplinar entre la odontología y la psicología de corte psicoanalítico. 2) la posibilidad de apropiarse de la experiencia y los conocimientos y promover esa actividad en Córdoba, hecho tal vez posibilitado porque tanto la entrevistada como la que posteriormente sería la profesora titular Hermosina Gazzio tomaron el mismo curso con diferencia de un año; esto terminó coagulando en la creación de la cátedra de Odontología Infantil de la reciente Facultad de Odontología, en el contexto pos Revolución Libertadora. Esta revolución tiene su foco de inicio en septiembre de 1955, tiene la característica de una sublevación encabezada por el general Eduardo Lonardi y que derrocó al gobierno constitucional de Juan Domingo Perón, el general golpista dirigía las operaciones desde Córdoba, la revolución fue apoyada por múltiples sectores como los partidos políticos, la burguesía agraria industrial y la iglesia católica entre otros, manifestando que el peronismo era una dictadura totalitaria, y que la revolución libertadora era el medio para combatir esas acciones del peronismo. En ese contexto, el 13 de abril de 1956, el Claustro de profesores titulares y adjuntos de la Escuela de Odontología, se dirigen al Delegado Interventor en la Facultad de Ciencias Médicas, doctor don Calixto J. Núñez, manifestando que la misma, puede "alcanzar el rango de Facultad, lo son ya otras escuelas con menos años de existencia y otras que están por serlo a breve plazo". Sugiriendo la necesidad de: "Organizar una dirección técnica y administrativa con autonomía propia, hasta que la organización futura de la Universidad la promueva a la jerarquía de Facultad".

El 16 de julio, el Decano Interventor en la Facultad de Ciencias Médicas eleva al Honorable Consejo Superior Universitario la Resolución N° 500, donde pide concretamente la creación de la Facultad de Odontología, teniendo en cuenta que el Decanato "comparte plenamente todas las consideraciones aducidas por los señores Profesores de la Escuela"... añadiendo que. . . "el desarrollo y prestigio alcanzando por esta Escuela desde su fundación por el Dr. Agustín Larrauri en 1916, hasta la

fecha, no sólo en nuestro medio sino también, ante la coincidencia de todo el país como del extranjero, ponen en evidencia que la misma ha alcanzado ya su mayoría de edad a costa de los afanes y desvelos que a través del tiempo realizaran tantas figuras ilustres que honraron sus claustros con su prestigio, su acervo moral, su esfuerzo y su saber".

El 31 de octubre de 1956, la Comisión de Vigilancia y Reglamento del Honorable Consejo Superior, aconseja: "transformar la actual Escuela de Odontología dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas en Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba". En el artículo 2º se aconsejaba: "Incluir dicha Facultad entre las que componen la Universidad Nacional de Córdoba en el proyecto de Estatuto a preparar por el Consejo de la Universidad y que será sometido a la Asamblea Universitaria...". Por el artículo 3º se aconsejaba: "Incluir en el presupuesto para el año 1957 las partidas correspondientes".

La segunda categoría hace referencia a lo que fue la experiencia de Buenos Aires, marcada en un doble contexto, el primero en la UBA y luego instaurada la Revolución Libertadora en la Asociación Odontológica Argentina, caracterizada por la promoción de experiencias y recursos venidos de un cruce disciplinar entre la Odontología y la psicología de corte psicoanalítico basados en la convergencia vital en el desarrollo temprano del niño como persona y de la boca como aparejo de los aparatos del cuerpo humano. Tal distinción es posible debido al señalamiento de Aberastury de formación kleiniana, en indicar que hay una convergencia insoslayable entre la boca y el desarrollo psicológico debido a que hay una coincidencia entre el desarrollo de la dentición temprana y el psiquismo, ya que ambos enmarcan a la persona en una incipiente autonomía e independencia del cuidador, generalmente representado por la madre.

La tercera categoría es la relación entre Odontología y Psicología, basada en los lineamientos del programa de formación explícito por medio de lo impartido en Buenos Aires, y la literatura científica de la época, tanto de corte evolutivo-comportamental y psicoanalítico, entrecruzamiento que provocó una recepción afín al profesional odontólogo, acostumbrado a la asimilación categorial propia de lo evolutivo y al entendimiento contextual y dinámico de la conducta del niño propiciado por el psicoanálisis de corte kleiniano principalmente.

Entonces, la conexión odontología y psicología en la UNC parece haber sido por la representación de un paciente niño que no existía hasta el momento y que era tratado como un adulto. Enmarcada en la recepción de las ideas de la experiencia de Buenos Aires, mostrando la importancia del entrecruzamiento disciplinar, en particular la Odontología en su especialidad infantil y la Psicología de corte psicoanalítico, posibilitando una suerte de replicación de aquella experiencia y la formación de una cátedra pionera en la incipiente Facultad de Odontología de la UNC.

4. Discusiones

Antes de la relación odontología y psicología parece no existir la representación del paciente niño en la carrera de odontología de la UNC con sus características de personalidad, para el diagnóstico y tratamiento odontológico, y el psicoanálisis acerca herramientas para entender al niño en sus particularidades y desarrollo.

Esto hace que el trabajo de investigación se reoriente en términos de contexto histórico, social y científico-académico a los albores de la creación de las primeras carreras de psicología del país, la recepción del psicoanálisis, el pasaje de la institucionalización de la escuela de odontología a facultad en la provincia de Córdoba como así también al gobierno peronista y la revolución libertadora. De esta manera, se pueden vislumbrar lo planteado por Vezzetti (1994) y Dagfal (2004) en lo referido a la recepción de ideas, siendo el autor las sucesivas experiencias de colaboración y formación de Egozcue y Aberastury en Buenos Aires, sobre la importancia de la atención interdisciplinaria del niño en la Odontopediatría (obra) y la necesidad de implementación de esta metodología en Córdoba por parte de un grupo de egresadas de la carrera de Odontología (publico).

La demanda primero y la asimilación luego por parte de los odontopediatras pueden observarse bajo el concepto de interés intelectual de Danzinger (1979) en términos de intereses duales, tanto para los psicoanalistas como para los odontólogos; de esta manera para el psicoanálisis se logra una afinidad temática para sus conceptualizaciones y abordajes en un personaje especial como es el niño, explicando su dinámica de personalidad y características evolutivas por medio de la significación de los mismos, y de parte de los odontólogos que atendían clínicamente a niños existió una recepción sustentada en poder solucionar lo que se le presentaba como obstáculo a su práctica, esto es, la falta de colaboración del niño o sus miedos ante las intervención odontopediátrica. Teniendo en consideración lo anterior, la psicología y en especial el psicoanálisis se legitima como práctica y desarrollo pertinentes ante una ciencia de la salud como es la odontología, donde el énfasis en la atención a niños estaba puesta en las intervenciones, no descuidando que el psicoanálisis en Argentina tuvo una recepción positiva desde lo médico, siendo esto una vía de reconocimiento a su potencial. Y también se legitima la psicología desde los dominios definiendo métodos, conceptos y resultados que se considerarán óptimos en su aplicación. Por ende, la recepción de los conocimientos psicológicos y psicoanalíticos tiene su público en un grupo de profesionales odontopediatras con una visión no solo superadora de la igualdad adulto y niño como pacientes, sino también de la concepción de salud, de corte más social y la posibilidad del entendimiento a través de la interdisciplina.

Teniendo en cuenta lo anterior, y en relación con lo expresado por la Dra. Perla K. de Hidalgo, pueden indicarse ciertas líneas de relación con aquella primera experiencia de trabajo conjunto en Buenos Aires, tratando de replicar la experiencia en Córdoba. Primero, la necesidad de superar la equiparación del paciente niño con el adulto, lo cual lleva no solo a conocer sobre técnica odontológica sino también comprender a ese niño en su proceso de desarrollo y manifestación conductual, sabiendo

que hay significaciones puestas en este proceso y sobre el mismo cuerpo, y el caso de la boca no es ajeno a esto. Segundo la afinidad de la recepción de la experiencia de Buenos Aires por la mencionada profesional y la primera titular de la cátedra de odontología infantil en la también nobel facultad de odontología, la Dra. Hermosina Gazzio, en particular, las ideas sobre la conducta descripta por Gessell y los lineamientos de encuadre aportados por el psicoanálisis de corte kleiniano de Aberastury para enmarcar la conducta del paciente odontopediátrico. Y tercero, la importancia del trabajo con psicólogos, que en Córdoba hasta lo visto tuvo recepciones diferentes a la experiencia anteriormente mencionada y en la cual aún no existía la facultad de psicología, estaba incipientela creación de la carrera y se enlazaba los conocimientos ya no solo teóricos y técnicos sino también como centro productor de los mismos a Buenos Aires, es decir, una doble recepción, una por problemática y demandas y la otra por insuficiencia o carencia en la producción local.

5. Referencias

- Dagfal, A. (2004). Para una “estética de la recepción” de las ideas psicológicas. *FRENIA*, 2 (7). 7-15. –
- Dagfal, A. (2012). Historia de la Psicología en Argentina 1890-1966. *Revista de la Facultad de Psicología de la UBA*, vol.21 (126) pp.21-25.
- Danzinger, K. (1979). The positivist repudiation of Wundt. *Journal of the History of the Behavior Sciences*, 15, 205-230.
- Falcone, R. (2010). Historia de la Psicología en la Argentina: cruce de influencias europeas y carácter nacional. *UCES. Bicentenario: ayer y hoy de la Psicología Argentina*, pp.11-22.
- Vezzetti, H. (1994). Presentación. En Vezzetti, Klappenbach y Ríos. *La Psicología en la Argentina* (pp. 1-13). Buenos Aires: Centro de Estudiantes de Psicología.
- Vezzetti, H. (1998). Las psicologías del fin de siglo a la luz de su historia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51(1), pp. 105-114.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista Historia de la Psicología*, 28, (1).147-165.