

.881. Las subdimensiones Interpersonal y Transpersonal/Espiritual obtuvieron alphas de .856 y .897, respectivamente. Tanto para el puntaje global como para las subdimensiones, la eliminación de ninguno de los reactivos conlleva un aumento del Alpha de Cronbach. La asociación entre la EGRADI y la variable Gratitude de la IVyFabre -G- fue de .490 ($p = .001$). Se obtuvo una asociación entre la EGRADi y la variable Espiritualidad del IVyFabre de .480 ($p = .001$). En cuanto a las restantes variables evaluadas, las asociaciones con la EGRADI resultaron menores a .30. Finalmente, se evaluaron las asociaciones entre el puntaje global de la EGRADI y G con la ESV. Los coeficientes de correlación obtenidos fueron de $r = .391$ ($p = .001$) y $r = .370$ ($p = .001$), respectivamente. Discusión: A partir de los datos presentados, concluimos que la EGRADI presenta características adecuadas en cuanto a la consistencia interna, la estructura factorial y la validez discriminante. Por el contrario, la validez convergente genera interrogantes que requieren mayor análisis. Si bien el índice de correlación entre la EGRADI y la Fortaleza Gratitude del IVyFabre es menor al punto de corte de .50, el valor es muy cercano. Una revisión más detallada sobre las medidas, permiten identificar dos grandes diferencias que pueden influir: la diferencia en el número de ítems, siendo la evaluación de la

IVyFabre de ítem único para cada fortaleza, y diferencia en la relevancia otorgada a la expresión de la gratitud y el componente espiritual, más explícito en la EGRADI que en el IVyFabre. Se considera que la EGRADI, por otra parte, presenta una asociación con la ESV más adecuada, por lo que se considera que la validez convergente es aceptable.

Palabras Clave: Evaluación; Propiedades Psicométricas; Fortalezas Humanas; Gratitude; Psicología Positiva.

DINAMICA DE LA ADAPTACION A LA AISLACION SOCIAL EN CODORNICES (COTURNIX COTURNIX) HEMBRAS CLASIFICADAS SEGÚN SU ESTILO DE AFRONTAMIENTO A UN ESTRESOR AGUDO.

Muñoz, A.M.; Marin, R.H.; Guzman, D.A.; Kembro, J.M.

ICTA-IIByT, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: alejandramaricelmunoz@gmail.com

Introducción: Dos problemas muy comunes a los

que nos enfrentamos durante el manejo y cría de aves de granja son el realojamiento de animales a nuevos ambientes a los efectos de continuar su cría y la consecuente disrupción de sus grupos sociales. Estas situaciones son identificadas como claros factores que pueden inducir una respuesta de estrés en las aves. A su vez, la magnitud de la respuesta de estrés de los individuos dentro de una población es variable y depende tanto de las características fenotípicas como de las genotípicas de cada animal. En este contexto, clasificar animales según su estilo de afrontamiento a un estresor (Activo vs. Pasivo) puede ser una forma útil de explicar una considerable proporción de la variación individual que se observa en sus comportamientos. A su vez, el estilo de afrontamiento del animal está relacionado con su capacidad de interactuar con su ambiente. Objetivos: Evaluar el efecto de la aislamiento social y del estilo de afrontamiento a los estresores de las aves sobre la dinámica de la adaptación a nuevos ambientes, empleando herramientas de análisis de sistemas complejos. Metodología: Con la finalidad de obtener dos grupos de codornices (*Coturnix coturnix*) que diferían en su nivel de respuesta ante un estresor, codornices hembras fueron clasificadas a los 40 días de edad (juveniles) según su larga (LL) o corta latencia de forcejeo (LC) en una prueba de inmovilización mecánica parcial. La inmovilidad

durante esta prueba es considerada un indicador de miedo intenso. En un primer experimento, las aves clasificadas fueron evaluadas a los 100 días de edad (adultas) en una prueba de inmovilidad tónica (IT) con la finalidad de estudiar si la respuesta diferencial a un estresor observado en los juveniles se mantiene cuando son adultas. En un segundo experimento se evaluó puntualmente la dinámica de adaptación a un ambiente novel de las aves clasificadas, en presencia o ausencia de un congénere mediante el análisis de fluctuaciones con eliminación de tendencias (DFA). Resultados y Discusión: En la prueba IT se observó en las codornices LC un mayor ($p < 0,05$) número de inducciones y una menor ($p < 0,05$) duración de la respuesta de IT, en comparación con las LL. En la prueba de ambiente novel, las LC mostraron una tendencia ($p = 0,09$) a presentar una menor latencia de ambulación que las LL. Interesantemente, si observamos únicamente el grupo Con aislamiento social (semejante a una prueba de “Campo Abierto”) las aves LC mostraron un promedio de latencia de ambulación 6 veces menor ($p < 0,05$) que las LL. Este resultado, en conjunto con lo observado en la prueba de IT, apoya la hipótesis que las LC poseen una respuesta de miedo menor que las LL, indicando una posible diferencia en el estilo de afrontamiento. Cuando se comparan los registros que corresponden a la primera hora del

primer día en el ambiente novel comparados con la misma hora del tercer día, se observa que: 1) Las aves sin aislamiento social ambularon una mayor ($p < 0,05$) distancia al tercer día en comparación con los otros grupos. 2) El DFA mostró una disminución ($p = 0,04$) en la complejidad del patrón temporal de locomoción el día 3 en comparación con el día 1; pero sin observarse diferencias entre los animales de diferentes grupos de clasificación.

En conclusión, la presencia de congéneres favorece un aumento en la ambulación a medida que se habitúan al nuevo ambiente, independientemente de su estilo de afrontamiento. Además, a medida que el animal se habitúa al nuevo ambiente disminuye la complejidad del patrón temporal de su locomoción

Palabras Clave: Codornices; Fractales; Ambiente Novel; Estilo De Afrontamiento; Sociabilidad.

BULLYING ENTRE ADOLESCENTES DE ESCUELA MEDIA

Murata, C.

(Universidad Argentina de la Empresa); COSTA, D. S. M.
(Universidad Argentina de la Empresa)

Contacto: cmurata@uade.edu.ar

Introducción: El bullying o acoso escolar es definido como una conducta dañina e intencional, realizada en forma repetida y dirigida hacia una víctima a la que le resulta difícil defenderse (Olweus, 1993). Es un fenómeno de grupo en el cual la mayoría de los alumnos juegan papeles, entre los que se distinguen: a) el agresor (puede ser el cabecilla, el que organiza, dirige, manipula); b) el seguidor (ayuda y apoya la agresión); c) los observadores (pueden ser pasivos, defender a la víctima o alentar al agresor); y d) la víctima. El interés y preocupación que esta problemática despierta, se explican por las graves consecuencias negativas que esta situación tiene para la víctima. En diversos estudios se ha mostrado cómo las víctimas de acoso escolar manifiestan mayores sentimientos de soledad, mayor ánimo depresivo y ansiedad, menor autoestima, bajo rendimiento escolar, entre otros. El fenómeno de Bullying, tradicionalmente estudiado en otros países, es una problemática con la que viven los jóvenes de hoy. La particularidad del fenómeno del “bullying”, se refiere al mantenimiento reiterado y sistemático de relaciones desequilibradas de poder entre sujetos que comparten el mismo entorno, estableciéndose dinámicas de dominación y sumisión, y desembocando en agresiones de quienes tienen el poder hacia quienes son sometidos al rol de