

Enseñar y aprender a partir de una experiencia de vinculación Universidad-Escuela/ISFD

Mgter. Gabriela Sabulsky
Prof. Paola Carolina Roldán
Lic. M.Eugenia Danieli
Adscripto: Sebastián Rodríguez
Ay.Alumnas: Eliana Arévalos – Gabriela Reynoso

Resumen

Todas las instituciones de nivel medio y las de formación docente de carácter públicas de Argentina han sido incluidas en el Programa Conectar Igualdad (Modelo 1 a 1 de inclusión digital). Entre otros componente, este programa ha distribuido computadoras a todos los alumnos y docentes bajo el modelo 1 a 1. Este hecho está generando cambios al interior de las instituciones, cambios cuyos efectos aun no se conocen ampliamente. La asignatura Tecnología Educativa se propone realizar una PSC que posibilite a los alumnos (estudiantes del 4° año de las carreras de profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación), y a docentes de Escuelas Medias e ISFD intercambiar conocimientos y compartir experiencias que favorezcan la intervención crítica y creativa de las TIC en la enseñanza. La metodología de enseñanza de la asignatura incorpora como eje transversal la intervención en terreno, lo que significa que durante tres meses los alumnos realizarán actividades de aprendizaje sobre tecnología educativa en escuelas receptoras del Plan Conectar Igualdad. El plan de trabajo formula etapas progresivas de involucramiento y articula instancias de formación en las aulas universitarias y en los espacios escolares, tratando de promover una metodología que articule teoría y práctica e instancias formales e informales de trabajo entre docentes y alumnos. La primera etapa culmina con una o dos clases compartidas entre docentes y alumnos y una jornada de evaluación de la experiencia en la Escuela / ISFD.

a) Objetivos de la propuesta educativa

- **General**

Generar el diálogo entre Universidad y Escuela, estimulando la posibilidad de compartir saberes y experiencias, aprendiendo juntos.

- **Específicos institucionales**

1. Promover espacios de reflexión conjuntos para analizar el impacto del programa Conectar Igualdad al interior de la institución escolar.
2. Proponer modos innovadores de integrar de las TIC en la enseñanza, a partir del diseño de secuencias didácticas que incorporen el sentido pedagógico de las nuevas herramientas tecnológicas.

- **Específicos hacia los alumnos**

1. Promover el aprendizaje significativo de los alumnos que cursan la asignatura Tecnología Educativa a partir de la resolución de problemas y la elaboración de propuestas, generando experiencias educativas en contextos y actividades reales.
2. Permitirles a los alumnos pensarse como profesionales y anticipar formas de intervención profesionales.

- **Específicos hacia los docentes**

A partir del trabajo conjunto con los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación, reflexionar sobre la práctica e imaginar formas alternativas de trabajo pedagógico que incorporen las TIC con sentido didáctico en el proceso de enseñanza.

b) Delimitación de la problemática

El Programa Conectar Igualdad

Modelo 1 a 1 en Argentina

“Conectar Igualdad, como una política de inclusión digital de alcance federal, recorrerá el país distribuyendo 3 millones de netbooks en el período 2010-2012, a cada alumno y docente de educación secundaria de escuela pública, educación especial y de institutos de formación docente. Paralelamente se desarrollarán contenidos digitales que se utilicen en propuestas didácticas y se trabajará en los procesos de formación docente para transformar paradigmas, modelos y procesos de aprendizaje y enseñanza. El Programa contempla el uso de las netbooks tanto en el ámbito escolar como también en la casa de modo tal que se logre un impacto en la vida diaria de todas las familias y de las más heterogéneas comunidades de la Argentina”(<http://www.conectarigualdad.gob.ar/sobre-el-programa/que-es-conectar/>).

Son más de 3.700.000 computadoras distribuidas en escuelas medias, escuelas especiales e institutos de formación docentes desde el año 2010 en adelante. A diferencia de otros dispositivos de distribución de tecnologías, este programa ha asumido un carácter masivo y compulsivo, pues más allá de las condiciones materiales y percepción de directivos y docentes, las netbooks llegaron a docentes y alumnos y el dispositivo Conectar Igualdad se puso en marcha. En simultaneidad se han llevado adelante diferentes proyectos de investigación evaluativa, que intentan dar cuenta de los avances. Podemos mencionar a manera de ejemplo:

- Entrelanzando saberes y nuevas tecnologías, publicado en 2013 en el marco del Proyecto de voluntariado ISFD Conectados con la igualdad. Las netbooks en la escuela (Ciriacci, Defendi y otros).
- Informe de avance de resultados 2010, Ministerio de Educación Evaluación y Seguimiento Programa Conectar Igualdad.
- Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores. La trama de Conectar Igualdad, publicado en 2012 por el Ministerio de Educación de la Nación (Maggio, Lion y Sarlé)

- Educación y tecnologías. Las voces de los expertos, publicado por ANSES en el año 2011 (compilado por Gvirtz y Necuzzi).
- Estudio de caso: Conectar Igualdad de Pablo A. Fontdevila, publicado en 2012.
- Informes ejecutivos de investigaciones llevadas a cabo por las Universidades: Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional Tres de Febrero y la Universidad Pedagógica durante los años 2010 y 2011, publicado por el Ministerio de Educación de la Nación.
- Nuevas voces: nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad, publicado en 2011 por el Ministerio de Educación de la Nación.

En general, a partir de estos estudios, se puede observar la complejidad del proceso de inclusión digital, la heterogeneidad del impacto al interior de cada institución. Algunas conclusiones ponen de manifiesto la dificultad para que los dispositivos tecnológicos sean apropiados por los docentes con sentido pedagógico, otros estudios muestran las diversas maneras creativas e innovadoras que los docentes generan en sus aulas, son múltiples también las nuevas problemáticas que se presentan, de tipo pedagógicas, administrativas, institucionales. A pesar del paso del tiempo, la presencia de las netbook en el aula está lejos de ocupar un lugar protagónico, el entusiasmo inicial por parte de los estudiantes se va diluyendo poco a poco en función de la ausencia de iniciativas docentes que les demandan su uso en el aula. De esta manera, los usos más reiterados de los jóvenes se concentran en prácticas de tipo social y comunicativo.

No obstante, el Programa Conectar Igualdad ha modificado la geografía habitual de la escuela, ha puesto en tensión las formas de control habituales, las formas de distribución y acceso a la información, ha abierto las barreras en torno al afuera de la escuela. Para un grupo importante de docentes, la netbook como objeto extraño, ha generado desconcierto y preocupaciones sobre sus prácticas y para gran parte de ellos, ha implicado el desafío de hacer algo nuevo, que capitalice el sentido pedagógico de estos recursos ahora en manos de los jóvenes y dentro del aula, en todo momento de la jornada escolar.

Surgen al menos dos interrogantes que desde este proyecto se desean abordar: ¿cómo aprehender la complejidad de este proceso? Y ¿Qué aportar a dicho proceso?.

c) Fundamentación de la propuesta

La Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Nacional de Córdoba, aprueba por Res. 226/2013 el proyecto de Prácticas Sociocomunitarias (PSC). Según consta en la resolución citada “La incorporación de las prácticas sociocomunitarias como modalidad en el grado emerge de la necesidad de institucionalizar nuevos modos de formación para los estudiantes”.

“Son PSC aquellas instancias de formación llevadas a cabo en territorio, realizadas en coordinación con colectivos y organismos sociales comunitarios, públicos y privados con fines sociales, externos al ámbito universitario, que se orientan a coordinar acciones en los procesos de reflexión crítica, identificación de problemas, diagnósticos o propuestas de resolución de

problemáticas relativas a las áreas de competencia de la FFyH. Consisten en propuestas curriculares que apuestan a experiencias educativas con un estrecho vínculo con la comunidad, conjugándose en procesos de enseñanza de práctica situada que articulen las discusiones propias del campo teórico con las problemáticas sociales y políticas del contexto de intervención” (Resolución 226/2013)

La propuesta de PSC se enmarca en la asignatura Tecnología Educativa, por su mismo objeto de enseñanza, es un espacio curricular que se va redefiniendo a partir de las transformaciones socio-culturales y de los desarrollos tecnológicos que impactan fuertemente en las prácticas educativas. En este sentido, como equipo docente nos planteamos la necesidad de que nuestros alumnos recorran ellos mismos las escuelas, que recojan las problemáticas a partir de la palabra de directivos y docentes, que puedan observar la diversidad de prácticas de los estudiantes (adolescentes) con sus netbook, y que a la vez, pudieran ofrecer, imaginar, diseñar formas de integración de la tecnología en el aula que propicien nuevas maneras de pensar la enseñanza, desde la diversidad de lenguajes y modalidades de interacción. A partir de estas ideas, durante el año 2013 la asignatura se desarrolló a través de clases teórico-prácticas, clases prácticas y actividades en terreno que posibilitaron a los alumnos realizar observaciones, entrevistas y, posteriormente, el diseño de secuencias didácticas que fueron entregadas a los profesores como forma de devolución y aporte a las problemáticas relevadas.

Esta experiencia desarrollada nos deja muchas reflexiones sobre la necesidad de articulación entre la Universidad y la Escuela (en sentido amplio) contribuyendo a acercar visiones, sensibilizar y compartir problemas reales, aportando ideas que se suman a otras ya en marcha. Pero también nos deja el convencimiento profundo sobre la necesidad de promover desde los ámbitos académicos experiencias educativas que permitan a nuestros alumnos ensayar, anticipar y experimentar formas de intervención profesionales, aprendiendo en la misma práctica. Este desafío implica poner en juego el caudal de conocimientos teóricos, que se interpelan con prejuicios y conocimientos del sentido común, con estrategias de acción que sólo pueden ser pensadas ante demandas reales. Entendemos que este ejercicio de poner en relación los saberes con las acciones van formando el oficio, en nuestro caso, del pedagogo en escuelas mediadas por la tecnología.

Por otro lado, si bien ya se cuenta con un conjunto más que interesante de documentos que analizan el impacto del modelo 1 a 1 en Argentina y Latinoamérica tal como se mencionó anteriormente, la complejidad de este proceso hace que las formas de apropiación de cada ámbito educativo sean tan propios que difícilmente quedan reflejadas en análisis más generales. Esto hace también interesante, la posibilidad de reconocer las formas de integración propias de las instituciones seleccionadas para esta experiencia, dando cuenta entonces de los modos específicos en que ha impactado el programa, y su acercamiento o distancia con evaluaciones nacionales o internacionales.

Además destacamos la importancia como estrategia didáctica, pero también ético-política de acercar las visiones y voces de estudiantes universitarios y directivos y docentes. Está de más reconocer la importancia que para el estudiante adquiere la visita a terreno como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje

significativo y el acercamiento a problemáticas reales. Lo que quizás no se ha planteado sistemáticamente desde el aula universitaria es cómo acercamos los saberes de estudiantes y actores educativos, tomar sus demandas y construir juntos respuestas a las problemáticas enunciadas. Nos referimos a la necesidad de promover un diálogo de aprendizajes mutuos, en los que los docentes puedan compartir sus experiencias, relatar sus problemáticas y desafíos ante la llegada de las netbook y, los estudiantes puedan compartir sus reflexiones y sus preguntas y proponer estrategias que aporten a las problemáticas planteadas. Para que este diálogo sea fructífero, desde la asignatura se propone un ejercicio de acercamiento que permita escuchar, observar y participar en la construcción colaborativa de conocimientos y experiencias.

d) Expectativas de logro

En función del tipo de problema y de acuerdo a los objetivos planteados, las expectativas respecto a la práctica son de diferente alcance.

1. **Pensando en nuestro alumno.** La intención es que a través de la PSC el alumno se acerque desde la práctica a su oficio de ser pedagogo, asumiendo una perspectiva crítica y prospectiva respecto a las tecnologías y una postura ético-política respecto a la relación de los programas nacionales (en este caso de inclusión de tecnologías) y las lógicas institucionales y prácticas áulicas.
2. **Pensando en los docentes** que abrirán las puertas de sus aulas. Se trata de docentes con diferentes trayectorias, intereses y percepciones respecto a las tecnologías en particular, la expectativa de la PSC está puesta en que esta experiencia pueda hacerlos partícipes de una construcción conjunta para pensar la enseñanza mediada por tecnologías. En algunos casos, permitirá un ensayo sobre modos posibles de trabajar con tecnologías, en otros posibilitará la revisión sobre sus propuestas ya desarrolladas, en otros posiblemente significará vencer la incertidumbre y la resistencia y posiblemente para algunos sólo les permitirá enriquecer la propia práctica a partir de transmitir a otro (estudiante de Ciencias de la Educación) un saber basado en la experiencia.
3. **Pensando en la institución Escuela / ISFD.** Sería deseable que la PSC pudiera poner en agenda el tema TIC, la presencia de alumnos universitarios y la realización de actividades académicas en las instituciones permitiría darle más visibilidad a la problemática. En este sentido, la expectativa gira en torno a poder colaborar con un proyecto institucional, desde el cual reflexionar, acompañar y evaluar el impacto del programa Conectar Igualdad en la institución.
4. **Pensando en la Universidad.** La PSC intenta recuperar el valor socio-político de la formación y su compromiso con los problemas de la sociedad. En términos de expectativas, la PSC es una oportunidad para aportar a la problemática señalada y a la vez, enriquecer las perspectivas teórico-prácticas desde donde se piensa la tarea docente y los procesos de aprendizaje de los alumnos.

e) Plan de trabajo

La PSC tendrá una duración de seis meses. **Actividades previstas:**

1. Inicio del trabajo conjunto entre Universidad e Escuela /ISFD. El ingreso de los alumnos requerirá algunas acciones previas: difusión de la propuesta y convocatoria entre docentes de la institución y acuerdos organizativos.
2. Presentación de alumnos ante autoridades. En esta instancia se presentará el plan de trabajo general y un cronograma de actividades.
3. Planificación de las actividades prácticas que se desarrollarán en la Escuela / ISFD. Tal como se explicará más adelante, algunas actividades académicas se realizarán en la Escuela /ISFD, por lo que será importante anticipar contenidos y cronograma, a fin de convocar a los docentes interesados.
4. Desarrollo de la asignatura con la modalidad que se describe más adelante, desde mediados de marzo a fines de junio.
5. Actividades de cierre del primer semestre en cada Escuela / ISFD. Se prevé jornada de evaluación conjunta de las actividades llevadas adelante a través de la PSC.

• **Modalidad de cursado de la asignatura Tecnología Educativa**

Las diferentes instancias de formación que forman parte de la propuesta curricular son: clases teórico-prácticas, clases prácticas y actividades en terreno. Las tres instancias están integradas y se relacionan durante el dictado de la asignatura. El abordaje de la situación problemática que articula el programa demanda trabajo en terreno por parte de los estudiantes, en este sentido las clases teórico-prácticas y los encuentros de trabajos prácticos están diseñados para acompañar a los estudiantes en el trabajo en las instituciones.

1. Las clases teórico-prácticas tendrán una frecuencia quincenal de una duración de 4 horas cada clase. Durante las clases teórico-prácticas se presentarán los diferentes temas del programa, sus perspectivas de análisis y se relacionan los aportes teóricos con problemáticas del contexto socio-educativo.
2. Las clases prácticas (Trabajos prácticos) tendrán una frecuencia semanal. No obstante, cada 15 días el Trabajo práctico se desarrollará en la escuela en la que se realiza el trabajo en terreno, ampliando la invitación a los docentes que participan de la experiencia. Cada encuentro de trabajos prácticos implicará espacios de producción, revisión y análisis para acompañar las actividades en las escuelas. En estos encuentros se distribuirán instrumentos metodológicos (fichas) que orientarán y acompañarán el trabajo de intervención.
3. Las actividades en terreno implicarán una visita a la escuela por semana, de una duración de 2

horas aproximadamente.

- **Contenidos de la asignatura**

Unidad 1: Política educativa en TIC

Sociedad de Información y políticas de integración de tecnologías en Latinoamérica. La política de inclusión digital en Argentina. Estrategias jurisdiccionales. Modelo 1 a 1.

Unidad 2: La escuela que migra hacia la sociedad de la información

Trayectoria institucional en la integración de TIC en la escuela. Formación docente en TIC. Nuevos actores en la escuela: “el referente TIC”. El espacio escolar y las TIC. Reconfiguraciones socio-cognitivas de docentes y alumnos. Formas de circulación y producción del conocimiento escolar.

Unidad 3: La clase expandida

Planificación e implementación de secuencias didácticas. Inclusión genuina en la construcción de conocimientos. La propuesta metodológica con tecnologías. Modos de interacción mediadas por tecnologías. Recursos digitales en la enseñanza.

- **Actividades en terreno – Trabajos prácticos**

Institución	Cantidad alumnos	de	Cantidad materias	de
Ipem N° 295 Colegio Agustín Tosco – Nivel Medio	12		6	
Ipem N°268 Colegio Deán Funes - Nivel Medio	14		6	
Instituto de Formación Docente Instituto Superior del Profesorado Tecnológico – Nivel Superior no Universitario	10		5	

Los alumnos realizarán actividades en terreno desde la tercera semana de cursado hasta su finalización. . Las actividades que se proponen a continuación respetan la secuencia de trabajos prácticos:

Trabajo práctico N° 1. Conociendo a la Escuela

Implica la primera aproximación a la escuela, recabando datos sobre su trayectoria en la integración de tecnologías. Observación de la dinámica escolar (uso del tiempo y espacios) y el lugar de las tecnologías en esa trama. Se trabajará en estos encuentros en el diseño de instrumentos de observación de la institución.

Actividad obligatoria: preparar el instrumento de observación para el ingreso a la escuela.

Trabajo práctico N° 2. Conociendo los actores: el equipo directivo y docentes

En esta etapa se pretende conocer cómo percibe e interviene el equipo directivo de la Escuela ante la llegada de las netbook. Supone recabar información sobre la relación de los directivos y docentes con las tecnologías, historias de uso en sus prácticas cotidianas y en propuestas de enseñanza, experiencias de formación, etc.

Actividad obligatoria: diseñar e implementar el instrumento de entrevista al director y a docentes

Trabajo Práctico N° 3: Conociendo los jóvenes (ingreso al aula)

En este práctico el eje pasan a ser los jóvenes tratando de indagar sus prácticas cotidianas con tecnologías adentro y afuera de la escuela. A la vez, se intentará identificar nuevas modalidades en que los jóvenes resuelven las demandas escolares a través del uso de las netbook.

Actividad Obligatoria: diseñar instrumento de entrevista a jóvenes y observación de uso de las tecnologías en espacios fuera del aula.

Primera entrega: Informe sobre la Escuela y sus actores.

El objetivo de esta primer entrega es dar cuenta de una mirada analítica e interpretativa sobre el contexto institucional, como encuadre de las perspectivas, representaciones y discursos de los docentes respecto del PCI y el uso de las tecnologías; reconociendo que todo ello está condicionado por su inserción institucional y las experiencias allí vividas. Así, el contenido de la presentación son los supuestos, percepciones, representaciones y experiencias de los docentes vinculadas al uso de las tecnologías. Cada equipo deberá presentar, entonces, a los docentes de su escuela a partir de un **registro audiovisual**.

Trabajo Práctico N° 4: Enseñar con tecnologías - Ingreso al aula

La idea es que por medio de la observación de aula, se puedan reconstruir de manera aproximada algunas dimensiones que intervienen en las propuestas de enseñanza. Será criterio observar la relación docente alumno, el uso del tiempo, la relación entre actividades y contenido de enseñanza, tipos de explicaciones docentes, recursos didácticos utilizados, etc.

Actividad obligatoria: diseñar instrumento de observación de aula. Observaciones y registro.

Trabajo Práctico N° 5: Enseñar con tecnologías - Recursos para la enseñanza y el aprendizaje con TIC

Este práctico se centra en la posibilidad de conocer diversidad de recursos TIC que posibilitan abordajes de contenidos diversos pero que potencian el trabajo colaborativo, integran múltiples lenguajes y narrativas, centran su eje en la capacidad de producción de los alumnos, permiten en trabajo con fuentes de información diversas, etc.

Actividad obligatoria: analizar recursos y experiencias. Selección de recursos

Trabajo Práctico N° 6: Imaginando buenas prácticas con TIC

A partir de las observaciones realizadas, la realidad institucional, la disponibilidad tecnológica y trayectoria docente y las clases observadas, en este práctico se propone que los alumnos diseñen una secuencia didáctica.

Actividad obligatoria: diseñar la intervención, con su correspondiente planificación y selección y/o producción de los recursos educativos.

Segunda entrega: Diseño de la secuencia didáctica

Trabajo práctico N° 7: Docente por un día

Luego de diseñar la secuencia didáctica y compartirla con el docente del aula, se acordará la dinámica para su implementación. La propuesta es que alumnos y docentes juntos desarrollen la actividad durante una o dos clases.

Actividad obligatoria: participar activamente en la clase diseñada específicamente.

Trabajo práctico N° 8: Compartiendo y analizando las propuestas secuencias didácticas (esta actividad se realiza en el aula de la Facultad)

A partir de categorías teóricas que se desprenden de la bibliografía obligatoria, se realizará un informe que integre todas las actividades del trabajo de campo.

Actividad obligatoria: Exposición de las secuencias didácticas al grupo de compañeros fundamentando las decisiones tomadas.

f) Plan de Formación para los actores institucionales (directivos y docentes de las escuelas/ISFD)

- **Trabajo colaborativo**

En esta actividad los docentes interesados en participar abrirán su aula como un espacio de observación y práctica, permitiendo que los alumnos de Ciencias de la Educación:

1. Realicen observaciones de forma periódica
2. Realicen algunas entrevistas al docente y a alumnos
3. Colaboren con el docente en la planificación e implementación de una o dos clases en las que sea propicio el uso de las netbook por parte de los alumnos.
4. Seleccionen y/o desarrollen algún recurso educativo que se puede implementar en la propuesta de enseñanza.
5. Realicen una devolución al docente acerca de la experiencia vivida

Los docentes recibirán una certificación de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC, por haber participado en la experiencia de Práctica Socio-Comunitaria (PSC).

- **Curso de capacitación**

Las actividades denominadas Trabajos Prácticos para los estudiantes se transforman en jornadas de capacitación para los docentes. Esta actividad se certificará a los docentes como Curso de Capacitación con 20 horas presenciales, a través de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC.

Encuentros Temas a desarrollar

- 1° encuentro Trayectoria institucional en la integración de TIC. Formación docente en TIC
- 2° encuentro Nuevos alfabetismos y escrituras y su efecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 3° encuentro Inclusión genuina de las TIC en propuestas de enseñanza. ¿Cómo pensar lo metodológico?
- 4° encuentro Recursos TIC y enseñanza. Diseño de una secuencia didácticas.

g) Modalidades previstas de seguimiento y evaluación

- **Seguimiento del proyecto**
 - Reuniones del equipo de cátedra quincenales
 - Reuniones periódicas a las autoridades de las cuatro instituciones seleccionadas
 - Intercambios con los alumnos de forma continua

Al finalizar el cuatrimestre se realizará una jornada de evaluación con cada institución, en la que estarán invitados autoridades, docentes y estudiantes que participaron de la experiencia desarrollada. Además se sistematizarán los datos descriptivos de lo realizado en cada institución y se aplicará una encuesta a los docentes para conocer sus apreciaciones respecto al trabajo conjunto realizado con los estudiantes de Ciencias de la Educación.

Semana s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Reuniones Equip. Doc.		1°			2°		3°			4°			5°		6°	7°
Reuniones Dir.	1°				2°			3°					4°			5°
Intercambio estudiantil																
Encuestas Docentes																
Jornada de evaluac.																

- **Modalidad de evaluación y acreditación**

Los alumnos serán evaluados a lo largo del cursado de toda la asignatura a través de producciones individuales (parciales) y grupales (informes de avance).

A los fines de la acreditación, los alumnos deberán presentar:

- dos Trabajos Prácticos Integradores (informes parciales), los cuales integran el trabajo en terreno y los aportes teóricos provistos por la bibliografía y las clases-teórico-prácticas,
- Un parcial individual
- Un parcial grupal oral (el cual implica la sistematización de la experiencia y secuencia didáctica, la cual se deberá elaborar según el formato que disponga la cátedra pues será el material que se entregará en la escuela / ISFD.)

Título de la innovación educativa o curso: Enseñar y aprender a partir de una experiencia de vinculación Universidad-Escuela/ISFD

Nombre de la institución: Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación.

Nombre del(los) docentes: Mgter. Gabriela Sabulsky, Prof. Paola Carolina Roldán, Lic. M.Eugenia Danieli, Adscripto: Sebastián Rodríguez, Ay.Alumnas: Eliana Arévalos – Gabriela Reynoso

Descripción: Todas las instituciones de nivel medio y las de formación docente de carácter públicas de Argentina han

sido incluidas en el Programa Conectar Igualdad (Modelo 1 a 1 de inclusión digital). Entre otros componente, este programa ha distribuido computadoras a todos los alumnos y docentes bajo el modelo 1 a 1. Este hecho está generando cambios al interior de las instituciones, cambios cuyos efectos aun no se conocen ampliamente. La asignatura Tecnología Educativa se propone realizar una PSC que posibilite a los alumnos (estudiantes del 4° año de las carreras de profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación), y a docentes de Escuelas Medias e ISFD intercambiar conocimientos y compartir experiencias que favorezcan la intervención crítica y creativa de las TIC en la enseñanza. La metodología de enseñanza de la asignatura incorpora como eje transversal la intervención en terreno, lo que significa que durante tres meses los alumnos realizarán actividades de aprendizaje sobre tecnología educativa en escuelas receptoras del Plan Conectar Igualdad. El plan de trabajo formula etapas progresivas de involucramiento y articula instancias de formación en las aulas universitarias y en los espacios escolares, tratando de promover una metodología que articule teoría y práctica e instancias formales e informales de trabajo entre docentes y alumnos. La primera etapa culmina con una o dos clases compartidas entre docentes y alumnos y una jornada de evaluación de la experiencia en la Escuela / ISFD.

Leyenda Reporte: Gabriela Sabulsky

Nombre del documento in extenso: Conectando saberes y experiencias sobre TIC en el aula, antes y después del Programa Conectar Igualdad.