



**MAESTRIA EN PROCESOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR  
TECNOLOGÍA**

**TRABAJO FINAL**

**“EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE DE LA UCACUE, PARA  
LA EVANGELIZACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”.**

**- Hacia un proyecto de capacitación -**

**AUTOR**

**Padre Luis Ochoa Robles**

**Directora**

**Dra. Hada Graziela Juárez Jerez**

**Córdoba 2015**

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>1. LA URGENCIA DE UNA NUEVA EVANGELIZACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>7</b>
2.1. OBJETIVO GENERAL .....	7
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
3.1. NUEVA EVANGELIZACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	9
3.1.a. <i>La era digital</i> .....	9
3.1.b. <i>Las tecnologías de la información y la comunicación</i> .....	13
3.2. EL ROL DEL DOCENTE PARA LA MISIÓN EVANGELIZADORA .....	15
3.2.a. <i>El docente frente a las TIC</i> .....	17
3.2.b. <i>Características del docente para la misión evangelizadora</i> .....	19
3.3. EL CONCEPTO DE KERIGMA Y LA NUEVA EVANGELIZACIÓN.....	21
3.3.a. <i>Los Contenidos Centrales del Kerigma</i> .....	22
1. Dios te ama.....	23
2. El pecado .....	23
3. Jesucristo y la Salvación.....	23
4. Fe y conversión.....	23
5. El Espíritu Santo.....	23
6. La Comunidad.....	24
3.3.b. <i>El Kerigma en la Sagrada Escritura</i> .....	25
3.3.c. <i>El Kerigma desde la Pastoral</i> .....	27
<b>4. PROYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EVANGELIZACIÓN.....</b>	<b>27</b>
4.1. JUSTIFICACIÓN .....	27
4.2. METODOLOGÍA .....	28
4.3. LA ENCUESTA .....	30
<i>Gráficos A. Resultados de la encuesta y TIC</i> .....	30
<i>Gráficos B. Resultados de la encuesta y Evangelización</i> .....	36
<b>5. DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.....</b>	<b>38</b>
5.1. PLAN DE CLASES.....	41
5.2. CONTENIDOS DEL PROGRAMA SOBRE EL KERIGMA .....	47
<i>Tema 1: El amor del Padre</i> .....	47
<i>Tema 2: El pecado y sus consecuencias</i> .....	50
<i>Tema 3. Jesucristo y la Salvación</i> .....	54
<i>Tema 4. Fe y Conversión</i> .....	58
<i>Tema 5. El Espíritu Santo</i> .....	62
<i>Tema 6. La Comunidad Cristiana</i> .....	66
5.3. DESARROLLO DEL SITIO WEB .....	70
5.3.a <i>Estructura del sitio web</i> .....	70
Diagramación: .....	71
Cromática: .....	72
Tipografía: .....	73
Concepto de imagen corporativa (UCACUE) .....	73
5.4. EL AULA VIRTUAL.....	75
5.4.a <i>Manual Moodle para Docentes</i> .....	76

**6. EVALUACION DEL PROYECTO .....86**  
6.1. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ..... 86  
6.2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ..... 87  
6.3. A MODO DE SÍNTESIS ..... 87  
**BIBLIOGRAFIA .....88**  
**LINKOGRAFIA .....89**  
**ANEXO 1. ....90**  
**ANEXO 2. AVALES INSTITUCIONALES .....95**

# **EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA UCACUE, PARA LA EVANGELIZACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.**

## **-Hacia un Proyecto de Capacitación-**

### **INTRODUCCIÓN**

A partir de la celebración del Jubileo del año 2000, el santo Padre hoy San Juan Pablo II invitó a la Iglesia católica a una Nueva Evangelización que traiga las riquezas de la presencia de Cristo a los hombres y las culturas del tercer milenio.

¿Por qué una Nueva Evangelización? Porque vivimos un momento histórico de cambios y desarrollo científico y tecnológico frente al cual la Iglesia conservando firme el contenido del mensaje y su integralidad debe proclamar la Buena Nueva a todas las generaciones y en todas las culturas a pesar de sus variantes, su sensibilidad, su lenguaje y las necesidades sentidas.

Se requiere una Nueva Evangelización porque hoy en la sociedad secularizante hay grupos que todavía no han sido alcanzados por la novedad del Evangelio, ateos prácticos, indiferentes satisfechos y muchos hombres que, por ignorancia, no practican aquella fe de la cual provienen. “El gran riesgo del mundo actual, con su múltiple y abrumadora oferta de consumo, es una tristeza individualista que brota del corazón cómodo y avaro, de la búsqueda enfermiza de placeres superficiales, de la conciencia aislada” (Evangelli Gaudium. 2)

La Iglesia debe estar presente con su acción pastoral en las estructuras donde se fragua el pensamiento y se deciden o se orientan las costumbres de la sociedad, presente en los ambientes educativos donde se infunden las ideas y forma la opinión pública.

La Nueva Evangelización es un problema relevante para todos los que de una u otra manera se comprometen con una experiencia religiosa y profesión de fe en el marco de la Iglesia Católica con la que se identifican y en la que deben aceptar que evangelizar es tarea de todos laicos y ministros, cada uno según su propia función siendo protagonistas; donde el punto central de este enfoque es considerar que la evangelización tiene que ser una preocupación de la gente y de los educadores para que puedan vivir a plenitud su propia existencia y como dijo el Concilio Vaticano II la Iglesia responda a su naturaleza misionera, una tarea que no ha perdido su urgencia. Nada mejor para cumplir lo dicho, que hacerlo desde la perspectiva de quienes tienen en sus manos la tarea de educar, de ahí esta propuesta de diseñar un modelo de Nueva Evangelización dirigida a docentes, para que puedan dar razón de su fe y se transformen en agentes de evangelización; a través de un proceso de enseñanza, con el uso de las TIC y sus aplicaciones, y sin duda esta propuesta dado el carácter innovador que posee, coadyuvará al logro de resultados favorables y novedosos.

## 1. LA URGENCIA DE UNA NUEVA EVANGELIZACIÓN

Partiendo del hecho de que UCACUE es una institución educativa católica, es decir es parte de la Iglesia y esto le da una identidad que no puede estar ausente en cualquiera de sus actividades. Este sentido de pertenencia a la Iglesia Universal, nos identifica como pueblo de Dios, pueblo Sacerdotal, Asamblea Santa, presencia de Cristo en la historia, lo que nos permite descubrir nuestra razón de ser y su misión.

Esta Iglesia tiene como misión la Evangelización, es decir, su misión primaria es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la vida personal como en el contexto sociocultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Evangelización significa, llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad. No se trata solamente de predicar el Evangelio en zonas geográficas cada vez más vastas o en poblaciones cada vez más numerosas, sino de alcanzar y trastocar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y con el designio de salvación.

En este contexto, la preocupación de la Iglesia está en ver como relacionar la evangelización con la educación. La Iglesia ve a la educación verdadera como evangelizadora. Vemos que el interés y la dedicación de la Iglesia por la educación viene desde sus comienzos; ahora bien, la Evangelización es la razón de ser de la Iglesia, esta existe para evangelizar, tiene un contenido esencial y otro integral. El esencial implica anunciar la Buena Nueva de que los hombres han sido salvados en Jesucristo, el Hijo de Dios, el Verbo hecho carne, y si se entregan a Él por la fe serán salvos. El contenido integral implica anunciar esa salvación a todo el hombre y a todos los hombres en sus distintas realidades.

La evangelización es, en este sentido, educación. Sin embargo, la educación en cuanto tal no pertenece al contenido esencial de la evangelización sino más bien a su contenido integral. Puesto que para educar no ha de perderse de vista la situación concreta e histórica del hombre, la Iglesia educadora debe tender a la síntesis entre fe y cultura, o sea, propiciar los valores que constituyen el núcleo de la cultura asumidos y realzados desde la fe de una manera profunda, sólida y duradera.

De ahí que toda institución católica por fidelidad a la misión recibida de Cristo en la Iglesia, debe asumir una clara identificación evangelizadora, es decir, la dedicación a una definida acción pastoral-educativa cuyo fundamento es el Señor. El cumplimiento de esta misión exige, de parte de la institución católica, una incesante predisposición a mejorar tanto la calidad pedagógica como la profundidad del testimonio evangelizador. El resultado será la síntesis entre fe y cultura, entre fe y vida.

Para lograr esto la institución católica debe buscar evangelizar a todos los que acuden - particularmente a sus docentes- iluminando todo lo pedagógico desde una cosmovisión que brinda el Evangelio de Jesucristo y que, alcanzada en su plenitud se constituya en componente de la

calidad pedagógica en la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE). Ya lo dice el Documento de Aparecida:

La Institución educativa Católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además, han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa. (CELAM, DA, n° 337).

Además, los Obispos reunidos en Aparecida destacaban que: “Cuando hablamos de una educación cristiana, hablamos de un proyecto en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo, hay muchos valores (y estos valen según construyan o destruyan al educando). Si esta ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo pero no es una verdadera educación cristiana”. (CELAM, DA, n° 332).

Desde este contexto se podría decir que las instituciones educativas católicas son el lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Se trata de adquirir un saber, de asimilar valores, de descubrir verdades; debemos poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura para una educación integral y humanizadora, para activar en cada uno el dinamismo espiritual y la libertad ética.

Toda Institución Católica, debe encontrar en Jesucristo el principio ordenador, de manera que se eduque “hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”(Arboleda, 2013) . Cristo ofrece la unidad y realización de todos los valores humanos. Además, se debe evangelizar desde el currículum: se trata de que la cosmovisión proveniente del Evangelio ilumine toda y cada una de las asignaturas y todo el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela. Los valores y principios del Evangelio han de animar las normas educativas, las motivaciones interiores y las metas finales de toda institución católica.

La educación de la fe ha de ser integral y transversal en todo el currículo. Toda la comunidad educativa forma los discípulos misioneros. La inserción eclesial de su obra educativa es fundamental, como expresión de la comunión de la Iglesia. Asimismo, se debe impulsar una educación de calidad para todos, especialmente los más pobres y vulnerables, que integre la cultura y las dimensiones religiosa y trascendente de la vida y haga realidad el lema institucional de ser una comunidad educativa al servicio del pueblo.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Construir una propuesta de formación docente de la UCACUE para la evangelización en la sociedad del conocimiento.

### **2.2. Objetivos Específicos**

Elaborar el contenido del programa sobre el Kerigma destinado a los docentes de la UCACUE.

Seleccionar herramientas propias del internet, web.2, que potenciarían el acceso y la difusión de la información y comunicación en la formación docente para su misión evangelizadora.

Evaluar el modelo propuesto determinando sus ventajas o desventajas, así como sus posibilidades de éxito en el proceso evangelizador.

## **3. MARCO TEÓRICO**

En las últimas décadas la Iglesia ha hablado de la urgencia de la nueva evangelización. Teniendo presente que la evangelización constituye el horizonte ordinario de la actividad de la Iglesia y del anuncio del Evangelio, exige la formación de comunidades locales y así la nueva evangelización está dirigida a aquellos que se han alejado de la Iglesia. Por esta razón su Santidad Benedicto XVI, después de haber sentido el parecer de sus hermanos en el episcopado, convocó la XIII Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos sobre el tema La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana, que tuvo lugar de 7 al 28 de octubre de 2012.

La Asamblea sinodal tuvo como finalidad examinar la situación actual de las Iglesias particulares, para implementar, en comunión con el Santo Padre Benedicto XVI, Obispo de Roma y Pastor universal de la Iglesia, nuevos modos y expresiones de la Buena Noticia que ha de ser transmitida al hombre contemporáneo con renovado entusiasmo, como lo hacen los santos, testigos gozosos del Señor Jesucristo, “Aquel que era, que es y que va a venir” (Ap. 4, 8). Se trata de un desafío para extraer, como el escriba que se ha hecho discípulo del Reino de los cielos, cosas nuevas y cosas viejas del precioso tesoro de la Tradición (cf. Mt 13, 52).

Con Benedicto XVI el tema de la nueva evangelización se ha situado en el primer puesto en la agenda de nuestra Iglesia, para lo cual se creó el Consejo pontificio para la promoción de la misma como respuesta a la exigencia del mundo de generar la nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana. Desde el Concilio Vaticano II hasta el presente, la nueva evangelización ha sido siempre presentada, cada vez con más claridad, como el instrumento gracias al cual es posible enfrentar a los desafíos de un mundo en acelerada transformación, y como el camino para vivir el don de ser congregados por el Espíritu Santo para realizar la experiencia del Dios, que es para nosotros Padre, dando testimonio y proclamando a todos la Buena Noticia: –el Evangelio– de Jesucristo.

El Papa Benedicto XVI enfatizó la misión de evangelizar subrayando en ella el carácter de novedad. La misión recibida de los Apóstoles de ir y hacer discípulos en todos los pueblos, bautizándolos y formándolos para el testimonio (cf. Mt 28,19-20); ha sido cumplimentada, la Iglesia ha permanecido fiel a ello por los siglos, pero hoy ante las actuales circunstancias la llamada que se hace es a confrontar con transformaciones sociales y culturales, que están modificando profundamente la percepción que el hombre tiene de sí mismo y del mundo, generando repercusiones también sobre su modo de creer en Dios. El resultado de todas estas transformaciones consiste en la difusión de una desorientación, que se traduce en formas de desconfianza hacia todo aquello que ha sido transmitido acerca del sentido de la vida y en una escasa disponibilidad a adherir en modo total y sin condiciones a lo que ha sido entregado como revelación de la verdad profunda del ser. Se trata del fenómeno del abandono de la fe, que se ha manifestado progresivamente en sociedades y culturas que desde hace siglos aparecían como impregnadas del Evangelio.

La fe, considerada como un elemento cada vez más relacionada con la esfera íntima e individual de las personas, se ha transformado en una presuposición para muchos cristianos, que si bien han continuado preocupándose de las lógicas consecuencias sociales, culturales y políticas de la predicación del Evangelio, no se han preocupado suficientemente por mantener viva la propia fe y la de sus comunidades; fe que como una llama invisible con su caridad alimentaba y daba energía a todas las otras acciones de la vida. El riesgo que se enfrenta es que de este modo la fe se debilite, y con ella se debilite la capacidad de dar testimonio del Evangelio, esto se ha constituido lamentablemente en una realidad en varias naciones en las cuales la fe cristiana había contribuido a lo largo de los siglos a la construcción de la cultura y de la sociedad. (Arboleda, 2013).

Reaccionar ante esta situación fue el imperativo que el Papa Benedicto XVI se había impuesto desde el comienzo de su Pontificado, cuando afirmó en la Homilía para el comienzo del ministerio petrino del Obispo de Roma 24 de abril de 2005: ‘‘La Iglesia en su conjunto, así como sus Pastores, han de ponerse en camino como Cristo para rescatar a los hombres del desierto y conducirlos al lugar de la vida, hacia la amistad con el Hijo de Dios, hacia Aquel que nos da la vida, y la vida en plenitud.’’



La Iglesia siente que es su deber lograr imaginar nuevos instrumentos y nuevas palabras para hacer audibles y comprensibles también en los nuevos escenarios de Evangelización (cultura, sociedad, medios de comunicación, política, desarrollo científico y tecnológico) la palabra de la fe con una actitud crítica, para construir caminos que nos permitan interpretar e iluminar los grandes problemas de la historia (Castillo,2013)

### **3.1. Nueva Evangelización y Medios de Comunicación**

El uso de los medios de comunicación social tiene un papel importante que desempeñar para alcanzar a cada persona con el mensaje de salvación. En este campo, especialmente en el mundo de las comunicaciones electrónicas, es necesario que haya cristianos convencidos que sean formados, preparados y capacitados para transmitir fielmente el contenido de la fe y de la moral cristiana. Deben tener la capacidad de utilizar bien los lenguajes y los instrumentos que hoy están disponibles para la comunicación en la aldea global.

La forma más eficaz de la comunicación de la fe sigue siendo la puesta en común de los testimonios de la vida, sin la cual ninguno de los "medios de comunicación" se traducirá en una transmisión eficaz del Evangelio. La educación en el uso racional y constructivo de los medios sociales es un cauce importante para ser utilizado en la Nueva Evangelización.

#### **3.1.a. La era digital**

En la última década, en la que se ha cruzado con los umbrales de un nuevo siglo, estamos siendo testigos de una auténtica revolución tecnológica de la comunicación y de la información que ha llevado a nuestra generación a hablar del inicio de una "era digital", es decir, de una época en la que la informática y la telemática están produciendo transformaciones en los patrones tradicionales de los procesos productivos, de la ciencia, la industria, el comercio, y en general, de toda actividad de las organizaciones humanas. Una nueva era en la que la telecomunicación cancela fronteras y límites en las distancias y en el tiempo, que acerca a las personas, que potencia la velocidad en la clasificación y el acceso de la información para la toma de decisiones, y que ofrece la apropiación inmediata de fuentes enciclopédicas del conocimiento que antes eran patrimonio exclusivo de unos cuantos.

La sociedad contemporánea y el Estado que la representa políticamente tienen el imperativo de revisar el paradigma tradicional del modelo educativo para incorporar los aportes de la computación y de la comunicación a distancia. Se trata de edificar un nuevo esquema que de manera realista vaya transformándose progresivamente en la misma medida en que se desarrollan las ciencias de la comunicación. La humanidad se encuentra frente a una oportunidad histórica que debe abordar sin mayores dilaciones para su propio beneficio.

En esta era digital “el desafío de la sociedad y de los gobiernos en materia de educación y cultura es combinar razonablemente tecnología con humanismo y modernidad con democracia y equidad social; es generar un cambio que vaya introduciendo en el modelo pedagógico de enseñanza y aprendizaje, ir cultivando una inaplazable cultura del manejo de la computación y de Internet que contribuya a facilitar el acceso al conocimiento y a mejorar los niveles de preparación del pueblo en diversos campos de la formación educativa”.( Bates, 2004)

El uso individual y generalizado de las computadoras, la facilidad y el bajo coste del acceso de los usuarios a Internet y la enorme información y conocimiento que ofrecen, han hecho surgir grandes expectativas sobre la necesidad y la inminencia de una revolución educativa cuyo destino sería modificar radicalmente todo lo que hasta ahora conocemos. Aunque aún no hay un cuerpo sistematizado de elementos teóricos ni de experiencias generalizadas sobre la utilización a gran escala de Internet con fines educacionales, existen innumerables escritos y experimentos recientes que señalan la conveniencia de incursionar en este nuevo universo con tal propósito, por lo que las instituciones y organismos públicos nacionales e internacionales ya incluyen entre sus prioridades las tareas de exploración en dicho campo.

Las ventajas de la aplicación de Internet a la enseñanza se aceptan cada vez más en los medios académicos y se acelera su divulgación. Algunas de ellas son tal vez una idealización de las posibilidades actuales de uso de las herramientas involucradas que tendrán que esperar este instrumento que pudieran no ser aplicables en todos los casos sino en otra etapa del desarrollo tecnológico y material de la sociedad. Sin embargo, conviene considerarlos para intentar luego un acercamiento más detallado a su viabilidad y a las implicaciones que pueden derivarse desde ahora para la sociedad y para el Estado. (Gonzales, 2001).

Los planteamientos que recomiendan el uso de las comunicaciones electrónicas en la educación contienen dos tipos de consideraciones: el primero se refiere a las condiciones generales por las que atraviesa la enseñanza institucionalizada en países desarrollados y en vías de desarrollo; el segundo tiene que ver con la naturaleza misma de Internet como vehículo proveedor de información y de conocimiento, por una parte, y como posible agente y medio para el aprendizaje, por otra”. (Gonzales, 2001)

Según parece Internet se presenta como una posible solución a los requerimientos crecientes del sistema educativo formal, la demanda, el incremento y la cobertura a la educación superior y a la investigación o a la necesidad de mejorar procedimientos, materiales y métodos educativos. (Gonzales, 2001).

En general se puede afirmar que las comunicaciones electrónicas potencian el centrar la educación en el estudiante y no en el docente, y en el aprendizaje colaborativo acorde con el paradigma pedagógico actual en lugar de la tradicional relación docente – estudiante en el que éste tiene básicamente un rol pasivo. La escuela presencial siempre seguirá siendo necesaria, pero en lugar de una enseñanza de tipo impersonal, dirigida al promedio de capacidades y de necesidades que se dan en un salón de clases, se instauraría Internet como medio válido para proporcionar apoyos individualizados, que tomarían en cuenta las necesidades educativas y las capacidades intelectuales de cada persona.

El acceso a Internet, junto a la existencia de materiales educativos adecuados y de una dotación suficiente de computadoras conectadas a la red, vendría a ser la conexión individual, irrestricta, de cualquier demandante al cuerpo total del conocimiento debidamente dosificado y puesto al alcance de todos por los servicios educacionales del futuro. Además, mediante estos avances tecnológicos la educación podría llegar en forma más económica a donde no hay servicios institucionalizados de aprendizaje, tales como edificios públicos, bibliotecas, hemerotecas y en general a instituciones tanto privadas como públicas. (Pérez, 2002).

Al respecto de esto vale la pena ponderar los enormes esfuerzos que las autoridades educativas y de gobierno están emprendiendo por implementar este tipo de tecnología para acortar las distancias entre los medios urbanos y rurales, al punto que en muchas ciudades y cantones se cuenta con el servicio de internet gratuito tanto a nivel familiar como comunitario. Además, se está desarrollando un proceso de entrenamiento y aprendizaje con el adulto mayor para superar el analfabetismo tecnológico y otorgar así la oportunidad de que todos puedan acceder a este tipo de aprendizaje.

Por su misma naturaleza, internet es el medio a través del cual se pueden enriquecer los materiales destinados a la enseñanza con gráficas, sonido, video y mediante la interacción entre los educandos y los educadores. Todos los materiales educativos podrían ser preparados y editados con la mejor calidad posible, por expertos capacitados, para llegar a un número prácticamente ilimitado de usuarios. Los mismos materiales podrían utilizarse una y otra vez antes de que hubiera necesidad de actualizarlos o de darles una mejor presentación. Ya no sería necesario buscar los cursos del mejor profesor a través del campus universitario. En la imagen ideal del futuro Internet sería el medio a través del cual se tendría acceso a los mejores recursos educativos, los que estarían siempre disponibles para cualquier persona en cualquier lugar". (Gonzales, 2001).

Internet se está convirtiendo en un vehículo de comunicación, como también en un instrumento que sirve para transmitir materiales útiles para los diferentes procesos educativos en todo los niveles (primario, básico y superior), esto exige el entrenamiento constante de los educadores para que puedan encontrar materiales educativos que sirvan de apoyo para el proceso de aprendizaje. Para todo esto sería conveniente organizar un sistema de apoyos tutoriales que comprendiera desde la formación de profesores especializados hasta los procedimientos técnicos de intercomunicación que permitan la suficiente rapidez a los usuarios. Lograr todo esto implicaría desarrollar sistemas para construir páginas web o sitios electrónicos que permitan regular los contenidos educativos y aquellos accesos que nos permitan certificar los avances de los educandos.

Es indispensable en este contexto avanzar aún más en el estudio de las potencialidades educativas a través del Internet y destinar fondos para la investigación sobre los procesos de aprendizaje y la construcción de una red pública de Internet que asegure su acceso cada vez mayor de la población.

Independientemente de ser Internet un vehículo de comunicación, también puede ser considerada como un rico acervo de repositorios de materiales informativos de diferente calidad y pertinencia que en un momento dado puede estar al alcance de cualquier usuario. Sin embargo, la utilidad de los materiales disponibles en la red, por abundantes que sean, resulta limitada para los propósitos de carácter serial y sistemático que demandan los servicios escolarizados, y, en el caso de la educación primaria o secundaria, algunos de los disponibles en la red pudieran ser, además, dañinos y contraproducentes.

De hecho, para utilizar con éxito la enorme masa de información de Internet, se debe suponer usuarios ya educados, con una sólida formación en el campo de su interés. La amplia y vasta información disponible, por grande que sea, no garantiza su aprovechamiento racional. Aún más, en la medida en que los materiales disponibles sean más numerosos, es más fácil caer en la ilusión de comprender una materia cuando apenas se rozan sus derivaciones secundarias, o de tener suficiente información para tomar una decisión cuando ni siquiera se han visualizado los aspectos básicos de una cuestión.

Sería una grave irresponsabilidad histórica de la generación actual no asimilar que los aportes de la revolución tecnológica representan una extraordinaria oportunidad como pocas en la evolución de la humanidad para avanzar en el perfeccionamiento de los sistemas educativos y en la democratización real de la información y del conocimiento. Aún con sus limitaciones los efectos positivos de la informática y de las telecomunicaciones se observan ahora de manera irreversible en los sectores de la economía, de la ciencia y la tecnología, de la industria, las finanzas y el comercio, entre otros. Estos efectos hay que verlos ya en los sistemas educativos, que se convertirán sin duda en formadores potenciales de agentes innovadores en todas las disciplinas científicas, en el funcionamiento de los aparatos productivos y en el desempeño de las organizaciones de los sectores público y privado. Además, el ser humano tiene por primera vez, en forma casi ilimitada, la mejor fuente de información y conocimiento a su alcance si está preparado para ello.

Para que la reforma tenga los efectos deseados en su diseño y ejecución, el gobierno debe participar sumando las fuerzas institucionales del ejecutivo y del legislativo, y también la sociedad en su expresión representativa más amplia, es decir, dentro del sector social: el magisterio, las instituciones de educación superior, las organizaciones gremiales y sindicales, y, en general, las agrupaciones interesadas en estos propósitos.

Por parte del sector privado deben participar, a su vez, las cámaras empresariales vinculadas con la informática, las telecomunicaciones y los medios de comunicación. Otro supuesto a considerar en la realización de las reformas es la necesidad de asumir que éstas tienen prioridad basada en dos elementos básicos; constituir un área estratégica para asegurar la soberanía y los intereses nacionales, por una parte, y ser un capítulo clave en la búsqueda de la equidad social, por otra. Es evidente que si no se aseguran los marcos legales e institucionales adecuados frente al reto

de la globalización y de la dinámica determinante de los mercados, se perderá la participación propia y se ampliará la brecha de la desigualdad social. En este campo hay que cuidar que los intereses legítimos de los consorcios internacionales se concilien con la búsqueda de los específicos de los nacionales de cada país, y sobre todo con el combate a toda forma de discriminación social y de profundización de la pobreza. De ahí la importancia del efecto democratizador la red de Internet y de la generación de un derecho social de acceso equitativo para todos a la misma, así como de comprometer recursos públicos para mitigar las diferencias crecientes entre ciudadanos, grupos y regiones de cada país.

Un último paso a considerar es que en la definición de los objetivos y metas del programa general, así como de las políticas públicas y de los mecanismos de coordinación en la compleja red de vinculaciones gubernamentales, sociales y privadas, se opte por las más adecuadas a las características propias de cada país y no se pretenda imponer recetas de experiencias ajenas que no siempre han tenido los resultados deseados.

Debe buscarse, en suma, que haya una planeación a mediano y a largo plazo que sea realista y que concilie la modernidad y la innovación con las condiciones sociales imperantes y con culturas ancestrales que hay que modificar de manera inteligente y progresiva. Por último, el financiamiento de un programa de esta envergadura debe comprometer recursos públicos y privados buscando la constitución de un fondo mixto, en donde los grandes consorcios de la informática y las telecomunicaciones tengan, por propio interés, una participación relevante.

Si el hombre ha sido capaz de producir una auténtica revolución tecnológica, que está transformando exponencialmente la evolución de la humanidad, deben aplicarse estas innovaciones a uno de los ámbitos más trascendentes del desarrollo social y humano: la educación. En los inicios del milenio y de esta nueva era llamada por muchos digital, se tiene que actuar con la conciencia de que el futuro ya es hoy y que también ahora, se quiera o no, son los individuos los protagonistas de su propio destino.

### **3.1.b. Las tecnologías de la información y la comunicación**

En las últimas décadas, hemos vivido una verdadera revolución sobre la forma de almacenar y difundir los saberes, así como en la manera de comunicarnos. Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se han instalado con tal fuerza en nuestra cotidianeidad, que ya no resulta fácil pensar en la propia vida sin que ellas estén presentes; el uso generalizado de las TIC han provocado cambios en todos los ámbitos de la actividad humana y uno de sus efectos se manifiesta de manera especial en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos los docentes, la forma de enseñar y de aprender, la infraestructura y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

En este marco, (Aviram, 2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

**Escenario tecnócrata.** Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el curriculum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender sobre las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender de las TIC).

**Escenario reformista.** Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan Patiño, M *et al* (2003), aprender sobre las TIC y aprender de las TIC y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. Beltrán Llera, "Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación, deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender".

**Escenario holístico:** los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Majó Joan, "Las instituciones y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

Con la omnipresencia de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizan informalmente a través de sus relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. Además, instituciones culturales como museos, bibliotecas y centros de recursos cada vez utilizan más estas tecnologías para difundir sus materiales (vídeos, programas de televisión, páginas web...) entre toda la población. Los portales de contenido educativo se multiplican en Internet. Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del "currículum oficial") y aprenden más cosas fuera de las instituciones educativas. "Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los "más media" e Internet". (Marqués, 2012)

Sin duda alguna la necesaria presencia de las instituciones educativas en el ciberespacio permite que la sociedad pueda conocer mejor las características de tales centros y las actividades que se desarrollan en ellos. Esta transparencia, que además permite conocer y reproducir las buenas prácticas (organizativas, didácticas...) que se realizan en algunas instituciones educativas, redundan en una mejora progresiva de la calidad. Así entonces como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden cumplir múltiples funcionalidades.

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para las anteriores conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no son útiles. Los más jóvenes no tienen la experiencia de haber vivido en una sociedad "más estática", de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales como el de la familia, las instituciones educativas deben integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo... Obviamente la institución debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del computador desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas, entre otras. Además el uso y disfrute de los medios tecnológicos (en el aula, en casa...), coadyuva al desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social. Las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias especialmente en países como Ecuador afectado por el fenómeno migratorio y por la desarticulación familiar.

### **3.2. El Rol del Docente para la Misión Evangelizadora**

En el marco de una Universidad como la Católica de Cuenca (UCACUE), el rol del docente consiste en procurar una formación integral de la persona de los estudiantes, desde la trasmisión sistemática y crítica de la cultura, de una concepción cristiana del mundo, del hombre y de la historia; de llevar adelante una educación centrada en la persona enseñando a vivir en libertad, a asumir un compromiso con su vida, con la vida del otro, con la cultura, el tiempo y el lugar en que le toca vivir, brindando los elementos necesarios que ayuden al logro de una madurez humana y cristiana.

La Iglesia considera a la educación verdadera como evangelizadora. Así en Educación y Proyecto de Vida n°142 (2013), sostiene que “La Iglesia ve al apostolado educativo como tarea cultural de transmisión y creatividad desde la visión del Evangelio. Por lo tanto la educación, actividad humana del orden de la cultura, es encarada por la Iglesia como educación evangelizadora” y en el n°157 señala que “El cumplimiento de esta misión exige, de parte de la educación católica, una incesante predisposición a mejorar tanto la calidad pedagógica como la profundidad del testimonio evangelizador. El resultado será la síntesis entre fe y cultura, entre fe y vida”

El rol del docente en la evangelización consiste en evangelizar desde el currículum: se trata de que la cosmovisión proveniente del Evangelio ilumine toda y cada una de las asignaturas y todo el proceso educativo que se lleva a cabo en nuestra institución católica. Los valores y principios del Evangelio han de animar las normas educativas, las motivaciones interiores y las metas finales de la universidad católica.

Para ello la UCACUE debe renovar su identidad, por medio de un impulso misionero valiente y audaz. La educación de la fe ha de ser integral y transversal en todo el currículum. Toda la comunidad educativa forma los discípulos misioneros. Esta tarea evangelizadora debe incluir y fundamentar todas las dimensiones de la escuela. Todo debe transparentar un criterio y una actitud evangelizadora: la gestión (trabajo en equipo), el ideario, el POA (Programa operativo anual: objetivos, estrategia, meta y acción), el Sílabo en clave pastoral, lo Comunitario y todos los niveles y los distintos actores en sus roles y funciones interactuando en comunión.

En conclusión, puede afirmarse que en la UCACUE el rol de los docentes en la tarea evangelizadora encuentra su causa eficiente, en el Amor Trinitario de Dios hacia el hombre, al cual no abandonó tras el pecado, sino que le envió a su Hijo único para la Salvación de todos. Anunciar esto es la Evangelización, la cual debe llegar a todos los hombres y a todo el hombre, por eso, esta evangelización también abarca el área de la cultura y dentro de ella, el de la educación, “actividad humana del orden de la cultura”. De ahí que toda institución católica con sus docentes debe llevar a cabo su tarea dentro de la Iglesia, porque es parte de la misma Iglesia, y con ella, llevar a cabo la misión de la Iglesia que es evangelizar, pero lo debe hacer desde la educación, y lo hace así cuando evangeliza educando o educa evangelizando.

Esta misión se cumple en plenitud cuando la institución logra en todos sus miembros la síntesis fe-cultura-vida, lo logra cuando ha iluminado toda la amplia tarea educativa desde la cosmovisión del Evangelio y cuando ha logrado que todos encarnen en su vida a Jesucristo, el hombre perfecto, y con su vida lo muestren a los demás.

Por último, debe señalarse, que la acción para llevar a cabo esta evangelización debe venir desde la Pastoral Educativa, la cual constituye la instancia encargada de orientar el proceso evangelizador. Así, la UCACUE llevará a cabo su tarea realizando una acción pastoral, la cual es



parte de la Pastoral General de la Iglesia (acción organizada y programática de la Iglesia para Evangelizar), por eso puede decirse que no deben ser pensados “en clave pastoral”, sino que la Pastoral es su verdadero carisma, ya que el último sentido de su existencia es la acción de evangelizar a través de su actividad, esto constituye un gran desafío, pero también una profunda identidad que debe transmitirse permanentemente para ser fieles a la misión que el Señor ha encomendado a través de su Iglesia.

### **3.2.a. El docente frente a las TIC**

Un aspecto realmente importante es el rol del docente ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC. Además de utilizarlas como herramienta para hacer múltiples trabajos (buscar información, redactar notas...), debe de asegurar a los estudiantes su alfabetización digital. Los docentes deben utilizar las TIC como un potente instrumento didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los recursos disponibles, de las características de los estudiantes y de los objetivos que se pretenden.

La Era del Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las Tic para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los estudiantes y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de deserción y la creciente multiculturalidad de la sociedad, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC a fin de lograr una educación más eficaz e inclusiva.

Por lo expuesto pueden establecerse tres grandes razones para usar las TIC en educación:

- La alfabetización digital de los estudiantes, ya que todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.
- La productividad, es decir aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades: como preparar notas y ejercicios, buscar información, comunicarse (email), difundir información (weblogs, web institucional, web de docentes).
- La innovación en las prácticas docentes, lo que implica aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los estudiantes realicen mejores aprendizajes y reducir la deserción.

Ante estas razones surge una preocupación con respecto a las posibles reacciones de los docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural, a sabiendas que es un paso necesario para evolucionar hacia el escenario holístico. Es decir las instituciones educativas o los sistemas educativos no solo tienen que enseñar las nuevas tecnologías, sino que éstas además de producir cambios en la educación, deben producir cambios en el entorno, por lo que la institución educativa debe preparar sus recursos humanos para esto.

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general. Pueden también facilitar la colaboración entre las familias, las instituciones educativas, el mundo laboral y los medios de comunicación; pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la formación, de los conocimientos y de la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas se forman con ellas.

Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa, ni se es mejor o peor profesor, ni los alumnos aumentan motivación, interés, rendimiento. Es el método o estrategia didáctica lo relevante y junto con las actividades planificadas, serán los que promuevan un tipo u otro de aprendizaje.

Los alumnos deben adquirir habilidades con el uso de las TIC esto es usarlas como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, pero también para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC. Es así que las TIC pueden usarse tanto para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas (tareas intelectuales y sociales). Pueden utilizarse tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de estudiantes, como también de docentes (tanto presencial como virtualmente).

Cuando se planifica una lección, proyecto o actividad con TIC debe explicitarse tanto el objetivo y contenido del aprendizaje curricular como el tipo de competencia o habilidad que promueve. Esta planificación no se hace como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual, sino que debe integrar el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere que los docentes mantengan una actitud positiva hacia estas actividades, al mismo tiempo que son capaces de desarrollarlas en los contextos educativos. La aplicación de las TIC exige un nivel de formación y manejo de estas herramientas y es por esta razón que en este trabajo se utiliza una encuesta para diagnosticar si en el caso de los docentes de la UCACUE acerca de la visión que tienen los docentes y la práctica que desarrollan en el uso de las TIC, intentando explorar las actitudes que mantienen y las expectativas que tienen hacia el uso de estas herramientas.

Lo cierto es que los profesionales de la enseñanza acumulan una experiencia de un gran valor, y experimentan todo tipo de situaciones, además de que están expuestos a las continuas demandas de una sociedad y un sistema cada vez más complejo y con mayor número de exigencias. El peso y el rol del docente son considerables respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, en general, y en el uso de las TIC en particular. La autonomía pedagógica, con sus muchos puntos fuertes y positivos, supone trasladar la responsabilidad del éxito o fracaso pedagógico al docente que toma las decisiones, respecto al tiempo, espacio, grupos, herramientas y metodología en general.

### **3.2.b. Características del docente para la misión evangelizadora**

El efecto de un proceso formativo dirigido a docentes para el campo de la evangelización estaría en que los docentes que están vinculados directamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje consideren el enseñar y transmitir una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia; de una educación centrada en la persona, así como brindar los elementos necesarios para que todos los que la integran alcancen su madurez humana y cristiana, al ayudarlo a comprender lo que significa hacerse cargo en forma responsable de su finalidad existencial al enseñar a vivir en libertad, a asumir un compromiso con su vida, la cultura, el tiempo y el lugar en que le toca vivir.

Así entonces la tarea pedagógica de los docentes de identidad católica debe fundamentarse en el amor como único medio que hace posible la educación integral. Se debe considerar siempre que la institución por su carácter católico, es por esencia evangelizadora y esto es lo que da razón y sentido al quehacer pedagógico; la puesta en marcha de una pedagogía evangelizadora, centrada en la persona, que privilegie la dignidad del educando, orientada hacia la formación de valores y actitudes cristianas, que promueva aprendizajes reflexivos y críticos una acción educativa que fomenta el desarrollo intelectual, promueve el desarrollo de valores y la formación de actitudes, que capacita al alumno para la vida.

Es importante considerar que las enseñanzas tienen mayor incidencia en la formación del estudiante si van impartidas en un contexto de compromiso personal, de reciprocidad auténtica, de coherencia en las actitudes, estilos y comportamientos diarios por parte del docente; de este modo se genera un ambiente fraterno, la vida de comunión que debe existir dentro de una comunidad educativa, asume el valor de principio educativo, de paradigma que orienta su acción formativa como servicio para la realización de una cultura de la comunión.

La comunidad educativa (directivos, maestros, personal administrativo, alumnos, egresados, padres de familia, etc.), en cuanto auténtica comunidad eclesial y centro de evangelización, debe asumir su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos. (CELAM, DA, n° 338).

Cada Institución educativa Católica debe valorar y acoger la diversidad, la heterogeneidad y el pluralismo; debe ser integradora, contenedora e inclusora, debe promover la justicia y la equidad para todos y debe trabajar para desarrollar una comunidad de personas donde la identidad se transparente en la cultura institucional. Una comunidad educativa y comunidad pastoral integrada por todos los miembros de la institución, es decir, una comunidad que involucre, en clima de familia, a jóvenes y adultos, a padres y educadores, hasta llegar a convertirse en una experiencia de Iglesia, reveladora del designio de Dios que es hacia donde se quiere llegar a partir de un proceso formativo dirigido en primera instancia a los docentes de la UCACUE.

La idea es fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso laboral con la Institución y su carácter Católico, a través, de relaciones interpersonales que se deben dar en un ambiente ameno y de cordialidad, sin dejar de lado el respeto por el otro y la buena educación, cuidando los modales y formas de comunicarse. Compartir antes de imponer una idea, teniendo en cuenta los distintos puntos de vista que da la diversidad de opinión; creando lazos fuertes y seguridad entre los actores involucrados, avanzando a una madurez cristiana y profesional, favoreciendo la fraternidad.

Por otro lado toda Institución Católica debe procurar mantener claro su misión evangelizadora desde un impulso misionero valiente y audaz, desde una opción profética en el marco de una pastoral de la educación participativa, generando solidaridad y ayuda a los más necesitados.

Teniendo presente todo esto la formación del docente incluye tanto el aprendizaje del sentido de la vida, del diálogo de los valores, de la dimensión ética de la existencia, del trabajo en común; como de la lectura de los símbolos cristianos, de la interpretación evangélica de la existencia, de la comprensión más profunda de las verdades de la fe. “La enseñanza y vivencia de la fe debe favorecer para una más completa comprensión de la realidad, a la luz de los valores evangélicos suscitando y desarrollando actitudes de solidaridad y de compromiso responsable en la sociedad. Se trata de una formación que humanice y personalice al ser humano, desarrollando plenamente su pensamiento y libertad, hábitos de comprensión e iniciativas de comunión. De ese modo, el hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia”. (DP N° 1025, 1979)

A la luz de los documentos que el Magisterio de la Iglesia propone sobre este tema, se puede determinar el perfil que la Iglesia propone al docente para la misión evangelizadora:

Docentes instruidos, con cualidades intelectuales y morales que amen a los jóvenes buscando cultivar su espíritu (Pío XI, 1929). *Divini illius magistri*).

Docentes de vocación que a más de su preparación, busquen constantemente renovarse y adaptarse al progreso contemporáneo y frente a los estudiantes den testimonio eclesial. (Declaración “*Gravissimum educationis*” (Concilio Vaticano II, 28 de octubre de 1965).

Docentes que se destaquen por sus dotes humanos en su personalidad y actitud de servicio en permanente evolución. (CELAM. DM. 1968)

Docentes que tengan un sentido de pertenencia y ubicación en la Iglesia, como un llamado a participar de su misión evangelizadora en el campo de la educación. (CELAM. DP. 1979)

Docentes que comuniquen la verdad en comunión con el Magisterio de la Iglesia, busquen la cercanía con los alumnos, la necesidad de guiarlos y que como educador esté dispuesto a participar activamente en grupos de animación pastoral o cualesquiera núcleos válidos de fermento evangélico. (S.C. Para la educación católica, 1982. El laico católico testigo de la fe en la escuela).

Docentes que desempeñen una misión humana y evangelizadora, deben redescubrir y profundizar el sentido pastoral de su trabajo en la escuela (CELAM. D.P. 1979).

Docentes que contribuyan a la formación integral del hombre, que considere la profunda relación que existe entre la cultura y la Iglesia (S.C. Para la educación católica, 1982. El laico católico testigo de la fe en la escuela).

Docentes que se destaquen por su recta doctrina e integridad de vida (C.D.C.1983).

Docentes que unidos entre sí en comunión generosa y humilde con el Papa para que encuentren luz y fuerza para una auténtica educación cristiana. (S.C Para la educación católica. 1988).

Docentes que como sujeto eclesial, evangelice, catequice y eduque cristianamente (CELAM. D.S. D.1992)

Docentes que eduquen hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. (CELAM, D. A. 2007).

### **3.3. El Concepto de Kerigma y la Nueva Evangelización.**

El Kerigma es, para toda la Iglesia, una de sus formas de vida y actividad esenciales, imprescindibles e insustituibles y es una dimensión de la Palabra misma de Dios, pero que es inconcebible sin el Espíritu, sin la fe y sin el testimonio; tampoco debe estar desconectado de otras tareas de la Iglesia, tales como la liturgia y la atención a los más pobres de nuestra sociedad. En un sentido amplio, entonces, el Kerigma abarca todo el ámbito del servicio de la Palabra: evangelización, misión, catequesis, etc.

El Kerigma no es conocer en detalle las verdades de la fe, los ritos y las costumbres de la Iglesia, sino entrar, dar acceso a la fe. Se proclama el Kerigma en vistas a la adhesión de una persona a la fe en Jesucristo. Es un acto, una intervención viva y actual de Dios por la palabra del agente evangelizador. El primer gran momento de la evangelización consiste en la conversión al Dios vivo, creador de cielo y tierra, debe haber una repercusión fuerte en nuestra vida

En sentido estricto, se habla de una dimensión o momento de la acción misionera en el que se manifiesta el núcleo mismo del misterio cristiano: la persona de Jesucristo, muerto y resucitado. Se subraya aquí el elemento dinámico que no se reduce a una etapa.

Puede definirse como "el hecho dinámico y progresivo de la salvación actuada por Cristo, en cuanto proclamado desde la Iglesia, en cuyo seno se realiza visiblemente la fuerza operante del Espíritu. Es proclamado por los enviados con la autoridad de las Iglesias". Es pues, el anuncio del mensaje central del Evangelio a los hombres y mujeres de hoy en orden a la conversión.

El objeto último del Kerigma es toda la revelación de Dios pero como "condensada" en el Misterio Pascual, punto de referencia de todo el cristianismo. El punto central es, entonces, la persona de Jesucristo. Con su obra hace presente y actualiza la palabra divina encarnada en Él.

### **3.3.a. Los Contenidos Centrales del Kerigma**

La finalidad primaria de la proclamación del Kerigma no es conocer en detalle las verdades de la fe, los ritos y las costumbres de la Iglesia, sino entrar, dar acceso a la fe. Se proclama el Kerigma en vistas a la adhesión de una persona a la fe en Jesucristo. Es un acto, una intervención viva y actual de Dios por la palabra del agente evangelizador. El primer gran momento de la evangelización consiste en la conversión al Dios vivo, creador de cielo y tierra. Por esto, debe haber una repercusión fuerte en los contenidos mismos porque la presentación del mensaje Kerigmático difiere cualitativamente de la Catequesis que es una fundamentación más extensa. Decimos entonces que el Kerigma tiene una estructura "elemental", no son lecciones o conferencias, sino invitaciones al diálogo primero con la persona de Jesucristo.

Dado el vacío del Kerigma en muchos de los procesos evangelizadores resulta necesario promover su inclusión donde no esté, como en nuestro caso en la UCACUE y plantearlo como un proceso sistemático de formación en la fe destinado a nuestros docentes para alcanzar como fruto la adhesión por la fe a Jesucristo.

La inspiración y punto de referencia para hacer la experiencia del Kerigma tiene que ser en primer lugar el Nuevo Testamento, la interpretación del Magisterio de la Iglesia y la contemplación y discernimiento de las personas en su propia cultura.

El Kerigma no tendrá que presentarse aislado o como acción única y cerrada en el servicio de la Palabra, sino como momento de todo el vasto proceso evangelizador y al mismo tiempo como luz globante a la que hay que volver siempre que tratamos de anunciar a Jesucristo.

El proceso evangelizador con su momento Kerigmático, si quiere conectar y ser importante para nuestros docentes, tiene que ayudar a tomar conciencia del sentido último de la existencia mediante un proceso lento, retomar las situaciones humanas como parte de su contenido. Sólo quien se enfrenta seriamente con el sentido de la vida, puede presentar la religión como dimensión fundamental de la existencia humana.

### **1. Dios te ama**

Su objetivo es mover al evangelizado, no solo a "saber" que Dios lo ama, sino a "experimentar" el amor salvífico de Dios que lo ama gratuitamente y de manera personal e incondicional.

### **2. El pecado**

Su objetivo es mover al evangelizado, no solo a "saber" que Dios lo ama, sino a "experimentar" el amor salvífico de Dios que lo ama gratuitamente y de manera personal e incondicional.

### **3. Jesucristo y la Salvación**

Su objetivo es que el evangelizado se reconozca y se confiese pecador delante de Dios, puesto que sólo quien se reconozca pecador, podrá ser perdonado y salvado.

### **4. Fe y conversión**

Busca llevar al evangelizado a que se decida y tenga la oportunidad de hacer su profesión de fe, proclamando a Cristo como su salvador personal. Como paso siguiente, se busca animar al evangelizado a que se proponga una conversión de vida para entregarse a Jesús por entero y vivir de acuerdo a sus enseñanzas.

### **5. El Espíritu Santo**

Busca que el evangelizado pueda tener su propio pentecostés, mediante una oración donde se pida y reciba una efusión abundante del Espíritu Santo y se manifiesten sus dones y frutos.

## 6. La Comunidad

Ayuda a que el evangelizado se integre a la comunidad cristiana local y forma parte activa de ella.

Es necesario, en la vida de la Iglesia, volver a lo esencial, a lo más nuclear de la evangelización: el Primer Anuncio de Jesucristo, base para todo proceso de educación o formación en la fe. Esta propuesta se fundamenta en la Sagrada Escritura, en cuyos textos se encuentra una estructura lógica del Kerigma: el Anuncio de Jesucristo encarnado en la historia; la interpretación del significado de la salvación; la proclamación de la fe en Jesucristo; la exhortación a la conversión.

El Kerigma debe acompañar todos los procesos evangelizadores, y debe tener como fundamento la Biblia y la interpretación del magisterio de la Iglesia, además de la contemplación y el discernimiento de las comunidades en su propia cultura, privilegiando siempre a los más pobres.

¿Cómo iniciar el anuncio del Evangelio a las personas y grupos de nuestro tiempo y cómo darle término?

Hay un sentir general entre pastores y catequistas: en nuestros pueblos de América Latina algo ha pasado y está pasando ya que las personas que han recibido la fe no logran expresarla claramente, otras ni siquiera se plantean clarificarla porque están envueltas en la indiferencia religiosa y algunas que preguntan sobre lo fundamental del mensaje cristiano no encuentran la respuesta que satisfaga sus preguntas. ¿Qué hacer?

Las respuestas, quizás, no sean tan palpables, pero sí tenemos una convicción: "Nuestra catequesis tiene un punto común en todos los medios de vida; tiene que ser eminentemente evangelizadora, sin presuponer una realidad de fe, sino después de oportunas constataciones" (D.M. 8,9). Esta afirmación de los obispos latinoamericanos en Medellín en 1968 sigue teniendo vigencia.

Nuestra convicción es que hay que volver a lo esencial, a lo más nuclear de la Evangelización; pero ¿qué es lo más nuclear, lo esencial? Es sin duda, el anuncio de Jesucristo, base para todo proceso de educación o formación en la fe.

Alrededor del concepto sugestivo del "Kerigma" se utiliza un buen número de términos para expresar, si no lo mismo, acciones y dimensiones de la evangelización parecida tales como "Primer Anuncio", (DGC 61) "Pre catecumenado" (RICA 9-13), "Catequesis Kerigmática o pre-catequesis". Se utilizan también otros términos tales como "Primera Evangelización", "Pre-evangelización", "Evangelización".



La Evangelii Nuntiandi al hablar del primer anuncio a los que están lejos dice: "La Iglesia lleva a efecto este primer anuncio de Jesucristo mediante una actividad compleja y diversificada, que a veces se designa con el nombre de 'Pre-evangelización', pero muy bien podría llamarse Evangelización, aunque en un estado inicial e incompleto" (EN 51).

Hoy la palabra Kerigma es parte del lenguaje catequético, viene del verbo griego "Keryssein", de ahí "Keryx". Evoca la imagen de un personaje que llega a la plaza pública para proclamar de forma oficial y autorizada alguna disposición de la autoridad, pidiendo al mismo tiempo la sumisión de los ciudadanos a tal disposición. En las antiguas culturas, esta disposición tenía una función importante. Se trata entonces de un "heraldo", de un "pregonero" que tiene un lugar en la corte; todo príncipe tiene su heraldo.

El heraldo debía tener, como condición primera, una hermosa voz, pero también el cuidado de "ser la voz" del que lo enviaba, era portavoz de su señor. El heraldo tenía una connotación político religiosa, con una importancia sagrada.

### **3.3.b. El Kerigma en la Sagrada Escritura**

En general, la concepción del heraldo es extraña en el Antiguo Testamento. En el Nuevo Testamento "Keryx" reaparece, pero pierde la importancia que tenía en el mundo griego; ahora el acento se pone, no sobre el que anuncia o proclama la Palabra, sino en Dios mismo, que es su origen.

Los mensajeros de Jesús no tienen inmunidad; son ovejas perseguidas por el lobo (Mt 10,16). El término Keryssein, se usa, ya no con el sentido griego de mantener una voz armoniosa y altisonante con hermosas palabras, dando una exhortación, una instrucción o un sermón edificante, sino que el verbo pasa a significar proclamar".

Tiene importancia el anuncio mismo (Kerigma) pero en cuanto proclama lo esperado por los profetas del Antiguo Testamento. Lo que es verdaderamente nuevo es el anuncio por medio del cual viene el "Reino de Dios".

El punto central del Kerigma en el Nuevo Testamento será entonces el "Reino de Dios", pero la predicación no es una conferencia que ilustre exegeticamente la esencia del Reino de Dios sino la proclamación de un acontecimiento en el sentido de un concepto dinámico.

El kerigma, más que la recitación de un credo, es la proclamación de un acontecimiento que llega a la sociedad como algo totalmente nuevo: el Reino de Dios, salvación para todos, pero sobre

todo para los pobres. Una comunidad de seguidores de Jesús será auténtica donde los pobres se "sienten a gusto" porque Dios "derribó de sus tronos a los poderosos y engrandeció a los humildes" (Lc. 1,36); de hecho cuando la Iglesia incide más en lo social, desde el mensaje de Jesucristo, es bien aceptada y reconocida.

En el Nuevo Testamento la palabra Keryssein (Keryso) aparece en Mateo 9 veces, en Marcos 14, en Lucas 9; en los Hechos de los Apóstoles 8, en San Pablo 19. Si se tiene en cuenta los destinatarios se distingue:

a) Kerigma dirigido a los hebreos:

Hechos 2,14-33. Discurso de Pedro el día de Pentecostés.

Hechos 3,12-26. Discurso de Pedro después de sanar a un paralítico.

Hechos 10,34-45. En casa de Cornelio.

Hechos 13,16-41. Pablo en Antioquía de Pisidia.

b) Kerigma dirigido a los paganos. 1 Tesalonicenses 1,9-10. Conversión al Dios vivo.

Hechos 14,15-18. Pablo en Listra. Hechos 17,22-31. Pablo en el areópago.

c) Otros.

1 Corintios 15,3-11. El más antiguo.

Efesios 1,3-14. Cristo, noticia que salva.

El contenido fundamental de los textos se puede resumir en los siguientes puntos:

- \* Ha llegado el tiempo en que se cumplen las promesas proféticas: el Reino de Dios está cerca.
- \* Estas promesas se realizan en las obras de Jesús y muy especialmente en su muerte y resurrección.

\* Como Jesús resucitado ha sido exaltado, colocado a la derecha de Dios, se ha convertido en el Mesías y Señor.

\* El Espíritu Santo se convierte en el signo del poder presente y gloria de Jesucristo resucitado.

\* La etapa mesiánica tendrá cumplimiento con la venida de Jesucristo.

En los textos encontramos una estructura lógica que podríamos llamar fundamental:

\* En primer lugar hay un momento de referencia a Jesucristo encarnado en la historia, se parte de la humanidad de Jesús.

\* Luego hay una interpretación del significado del acontecimiento salvífico ocurrido en Jesús. Los apóstoles interpretan lo que ha ocurrido y esa interpretación se convierte en norma para todas las generaciones de cristianos.

\* Sigue una convalidación y confesión de Jesucristo.

• Finalmente un momento exhortativo, sin llegar a querer imponer la fe.

### **3.3.c. El Kerigma desde la Pastoral**

Desde el punto de vista de la pastoral se debe tener clara la convicción de que el Kerigma es, para toda la Iglesia, una de sus formas de vida y actividad esenciales, imprescindibles e insustituibles y de que es una dimensión de la Palabra misma de Dios, pero que es inconcebible sin el Espíritu, sin la fe y sin el testimonio; tampoco debe estar desconectado de otras tareas de la Iglesia, tales como la liturgia y la atención a los más pobres de nuestra sociedad.

En un sentido amplio, entonces, el Kerigma abarca todo el ámbito del servicio de la Palabra: evangelización, misión, catequesis, etc. ¿Dónde se sitúa dentro del Proceso Evangelizador? Es ya común en la reflexión pastoral considerar a la Evangelización como proceso y como realidad "rica, compleja y dinámica" (CT 18). Este proceso se estructura en tres momentos principales: el Kerigmático o primer anuncio, también llamado misionero, el Catequético en donde se madura la fe inicial y la Dimensión Pastoral.

## **4. PROYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EVANGELIZACIÓN**

### **4.1. Justificación**

El desarrollo que tienen las TIC posibilita elaborar un proyecto innovador que alcance los objetivos propuestos, más si esta tecnología está disponible y las instituciones como en el caso de la UCACUE, requieren incorporar en forma inmediata a sus objetivos institucionales la forma de ser y de actuar en el ámbito educativo con espíritu cristiano.

Para lograr esto, con el apoyo del Departamento de Pastoral Universitaria y el Departamento de Comunicación Interna se ha formado un equipo humano con el cual se pretende generar una

verdadera cultura evangelizadora en la que todos se sientan identificados y sean fieles a la institución a la que pertenecen, potenciando un sentimiento de pertenencia, que es clave para enfrentar los cambios.

El proyecto busca hacer que todos los miembros de la institución considerada, se sientan identificados, integrados y esto será posible cuando sus participantes conozcan la visión, misión, filosofía y valores que la sustentan, por consiguiente, estarán dispuestos a luchar por un mismo ideal; de ahí que uno de los pilares que se considera importante sean los docentes, sin descartar todos los otros recursos humanos que conforman la Comunidad Educativa Católica de Cuenca.

Invertir en este proyecto significaría invertir en el componente humano, en beneficio de todos. Se trata de un proyecto que busca la información y comunicación en varios aspectos, pero sobre todo en la formación docente para su misión evangelizadora.

Cuando se habla de nueva evangelización, no es porque se tenga una nueva doctrina que exponer, sino de anunciar lo mismo que predicaba Jesús, los apóstoles, San Pablo en sus cartas, San Francisco Javier en las Indias o los evangelizadores en tierras americanas. Se trata de predicar lo mismo que los santos Padres han enseñado siempre, en definitiva una nueva evangelización no responde a una nueva doctrina; pero está claro que se enfrenta a un nuevo areópago (destinatarios) en ámbito de desarrollo científico y tecnológico y en el ámbito educativo como un espacio de evangelización. Se ha considerado en primera instancia, dada la vinculación que tienen con los estudiantes, a los docentes de la UCACUE, a quienes a través de un proceso formativo, utilizando las nuevas tecnologías y sus avances se busca formarlos, a fin de que se involucren con la filosofía institucional en su carácter de católica.

Se debe tener presente que no se puede vivir la fe aisladamente, ya que los creyentes no son islas, es por ello que urge afianzar la experiencia personal con Dios, este Dios que se revela en Jesucristo y anuncia el Kerigma, como buena noticia de salvación para todos. Esto compromete a trascender hacia los otros aquellos valores, principios y enseñanzas que iluminados por la Palabra de Dios constituyan a los docentes en instrumentos capaces de llegar a los otros. Se trata de vivir la fe en comunidad de hermanos, estableciendo vínculos de amistad fundamentados en el Amor a Dios, y en el ansía apostólica de motivar a los otros y entre ellos a los estudiantes colaborando así en el plan de Redención.

## **4.2. Metodología**

A partir de lo planteado en el marco teórico en cuanto a los objetivos institucionales de la UCACUE, en relación a los docentes y a su involucramiento en los alcances de la nueva evangelización, se procedió a diseñar el proyecto de capacitación docente para lo cual se siguieron las etapas que seguidamente se presentan.

### **Etapa 1.** Encuesta a los docentes

Esta encuesta dirigida a los docentes de la universidad se realizó a través de la página web, para recabar sus opiniones en torno a su nivel de conocimiento y uso de TIC como así también en relación al objetivo del proyecto.

### **Etapa 2.** Elaboración del Programa y del Plan de clases

El Programa incorpora 6 temas del Kerigma, en cada uno de los cuales se explicita el objetivo, contenido, carga horaria, actividades con tutorías y sin ella, individuales y grupales y el resultado a alcanzar. Los temas y objetivos son:

TEMA	OBJETIVOS
El Amor de Dios Padre	Buscar que las personas se abran al amor de Dios
El Pecado	Descubrir la realidad del pecado y sus consecuencias
La Salvación	Revelar que en Jesús está dada la salvación.
Fe y Conversión	Invitar a las personas a que se vuelvan a Dios de aquello que les separa de Él: pecado.
El Espíritu Santo	Descubran las personas el papel del Espíritu Santo en la respuesta que están dando.
La Comunidad Cristiana	Buscar que los evangelizados reciban un testimonio de lo que fue la venida del Espíritu Santo en los primeros cristianos

### **Etapa 3.** Desarrollo del sitio web

Se generó en el portal de UCACUE el sitio de la Red Pastoral donde se ubica la propuesta formativa de los docentes. Fue necesario para ello su diagramación, estableciendo la estructura del mismo y la adaptación de la cromática a fin de respetar la imagen corporativa.

### **Etapa 4.** Diseño del-aula virtual

Al diseño del aula se le dio particular atención en razón que será el punto de encuentro de docentes y alumnos y de éstos entre sí, a fin de realizar el trabajo interactivo y colaborativo que potencie el aprendizaje en términos de lo expresado en el marco teórico

## **Etapa 5. Propuesta de evaluación del proyecto**

Se hace necesario distinguir la evaluación institucional del proyecto presentado y la evaluación/seguimiento del propio proyecto a partir de su implementación. La primera nombrada se da en razón de que nace de la propia institución – en su carácter de universidad católica- la decisión de iniciar y apoyar este proyecto. La segunda, es necesaria a los fines de realizar los ajustes pertinentes que garanticen alcanzar los objetivos de la capacitación.

### **4.3. La Encuesta**

A fin de indagar acerca de las opiniones de los docentes de la UCACUE (Universidad Católica de Cuenca) sobre su nivel de conocimiento de uso de las TIC, sus requerimientos de capacitación en las mismas, su uso en clase, el impacto de las TIC y su papel en la evangelización universitaria; se realizó una encuesta a través de la página web de la Universidad dirigida a los docente de la unidad académica de Medicina Enfermería y Ciencias de la salud, en la que el autor de este trabajo, se desempeña como docente en la cátedra de Bioética, lo que permitió la colaboración de los mismos, dando como resultado la participación de 32 docentes.

El link que se utilizó para la encuesta fue:

<https://qtrial2014.az1.qualtrics.com/SE/?SID=SV-elrzElx9mtvbrEX>.

Los resultados obtenidos de dicha encuesta, que se incorporan a la justificación del proyecto de capacitación, se cotejaron con otras similares realizados en distintas unidades académicas de la UCACUE en relación a las TIC (Salamea, 2014). Los resultados semejantes, llevaron a corroborar la importancia de preparar a los docentes en temas de la nueva evangelización y al desafío de hacerlo a través de los entornos virtuales dado que la universidad posee la infraestructura para ello y los docentes manifestaron su interés en ello.

Tales resultados, se graficaron y se agruparon en dos conjuntos: el primero de ellos (Gráficos A) son los vinculados a las 13 preguntas centradas en las TIC su grado de uso, de manejo y de capacitación en ellas. El segundo conjunto de 6 preguntas (Gráficos B) hacen centro en la evangelización. Seguidamente se hace una síntesis de los resultados obtenidos por conjunto presentándose a continuación los gráficos correspondientes.

#### **Gráficos A. Resultados de la encuesta y TIC**

La encuesta realizada a los 32 docentes de la Unidad Académica de Medicina, Enfermería y Ciencias de la salud, en lo que tiene que ver con el conocimiento que tenían acerca de las TIC es relevante. Los resultados del 14% bajo y del 29 % medio, sin duda debe preocupar a la institución; sobre todo porque directa o indirectamente afecta al proceso educativo donde las TIC se han convertido en una herramienta necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se puede constatar que si la institución provee las TIC el docente las utiliza es así que sólo un 22% manifiestan que usan las TIC en un 50%.

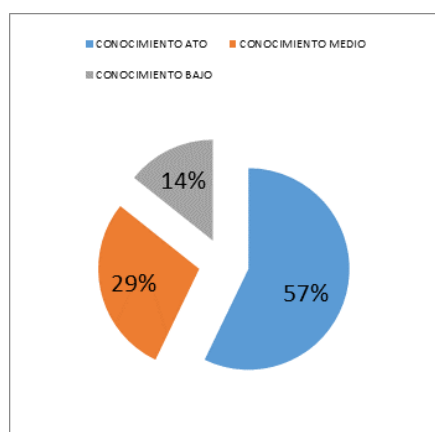
Según el gráfico de la pregunta 7 el dominio de habilidades en el manejo de las TIC de este grupo de docentes encuestados es alto (87%), se detecta una confianza alta a la hora de emplearlos frente al grupo según la pregunta 8 (87%). Pero, a pesar de que hay un buen porcentaje de los encuestados que piensan que el uso de las TIC puede ser un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes (74%) – pregunta 9; solo un 26% lo considera importante para mejorar la enseñanza; por lo que el interés que ponen para promover y motivar el uso con los alumnos es mínimo.

Es claro que urge un proceso formativo en el uso de las TIC en lo que todos los encuestados están de acuerdo (100%), hay interés para recibir y asistir a cursos o talleres de formación en TIC (100%) ya que han sido honestos al afirmar que la formación que han recibido en este campo es mediana (63%). Además sólo un 37% (pregunta 13) son conscientes del impacto que las TIC están teniendo en la sociedad.

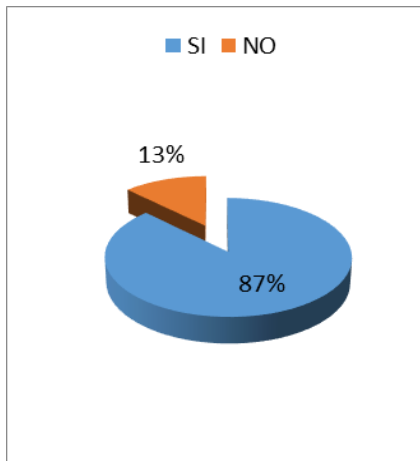
Todos estos resultados, fortalecen la decisión de desarrollar e implementar el proyecto de capacitación, que a más de introducirlos en el proceso evangelizador a la luz del Kerigma (propuesta formativa) les permita descubrir como las TIC favorecen para una mejor percepción de lo que se está anunciando, crean un proceso reflexivo y de asimilación, clarifica y profundiza a través del material de apoyo y permite interactuar con actividades y trabajos para un mejor resultado del aprendizaje y su aplicación en la vida personal, haciendo posible descubrir el compromiso que tienen todos los que forman parte de la UCACUE y de manera particular los docentes de ser agentes o instrumentos de evangelización dentro del quehacer educativo.

Seguidamente se presentan los gráficos del primer conjunto y las 13 preguntas correspondientes.

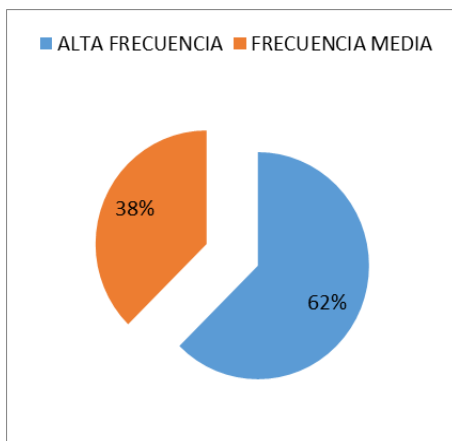
#### A.1. ¿Qué grado de conocimiento tiene sobre las TIC?



A.2. Si su salón de clases cuenta con las TIC. ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?

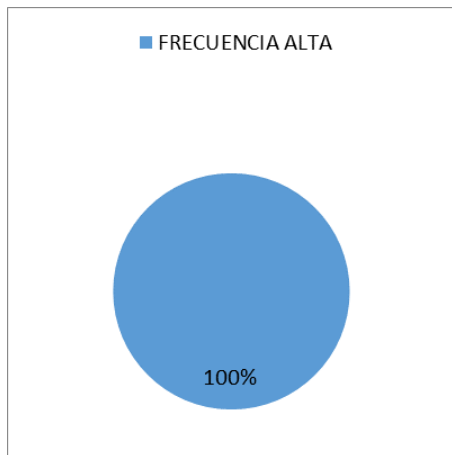


A.3. Si su respuesta es SI en la anterior pregunta diga: ¿Con qué frecuencia?

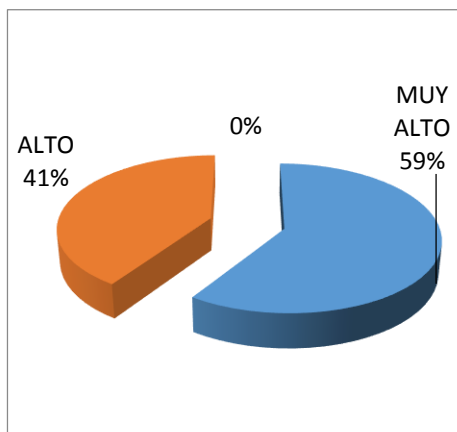


A.4. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

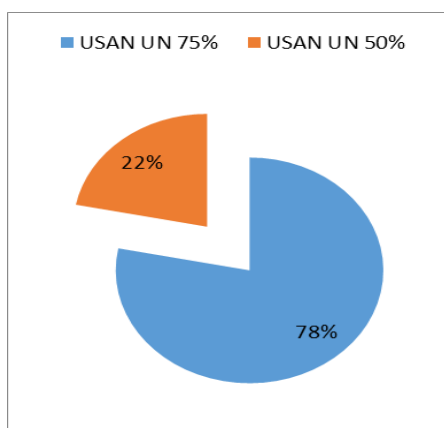




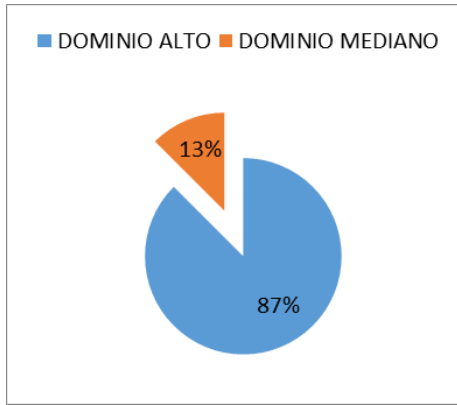
A.5. La utilización de los medios tecnológicos, que la Facultad ha puesto a su disposición en los salones, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases



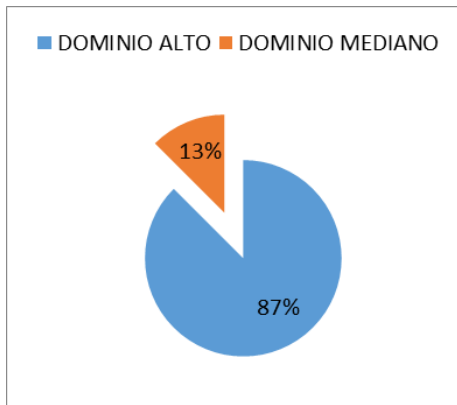
A.6. ¿En qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en su(s) clase(s)?



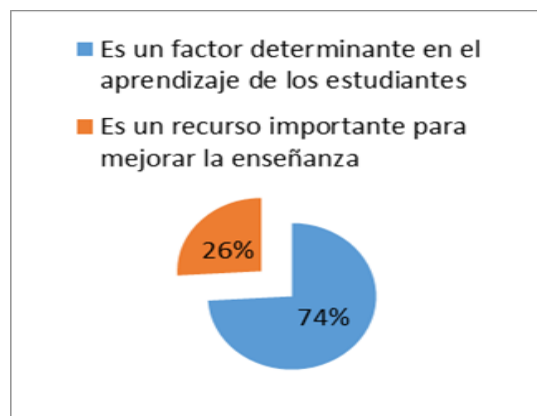
A.7. ¿Qué grado de dominio de habilidades tiene en el manejo de las TIC?



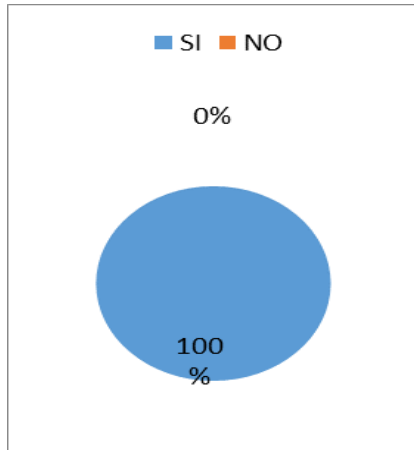
A.8. ¿Qué nivel de confianza tiene al emplear los medios tecnológicos frente al grupo de alumnos?



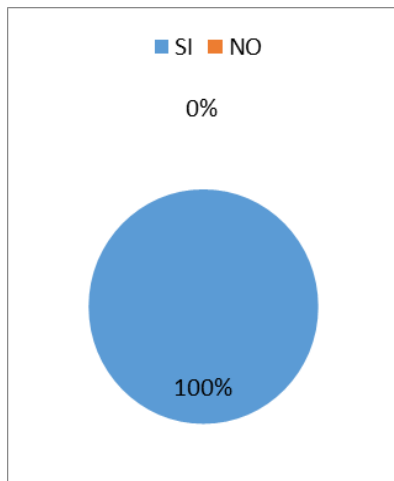
9. Considera que el uso de las TIC en clase: a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes b) Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.



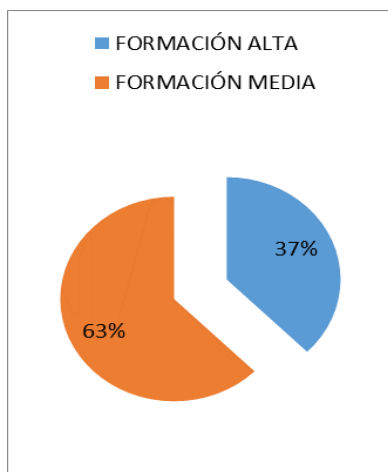
10. ¿Cree que necesitaría formación para el uso de las TIC en el aula y fuera de ella?



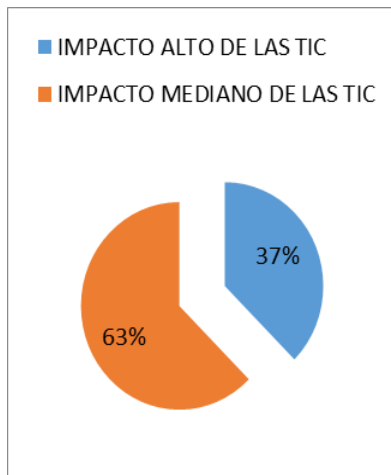
A.11. ¿Estaría interesado/dispuesto a recibir o asistir a sesiones de formación en las Tic?



A.12. ¿Cuál es el nivel de formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente?



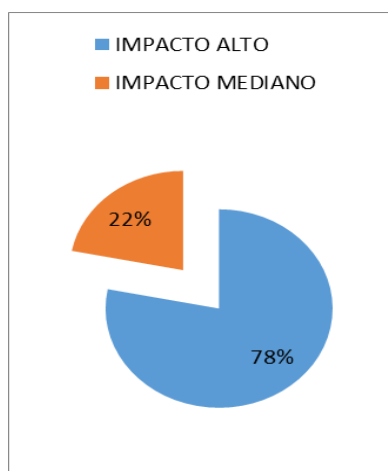
A.13. ¿A su criterio, actualmente, en qué medida impactan las TIC en la sociedad?



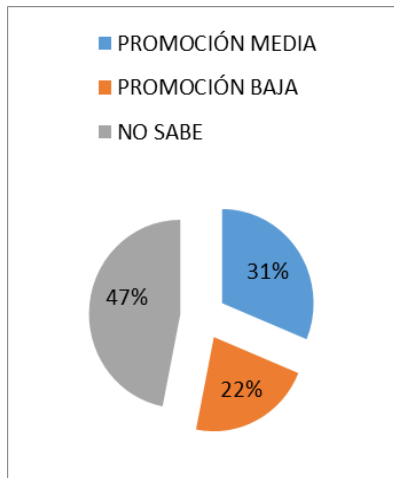
### Gráficos B. Resultados de la encuesta y Evangelización.

Considerando toda la realidad evidenciada en el grupo A de preguntas referentes al manejo de las TIC, existe una percepción por parte de los docentes que el impacto de uso de las mismas en el proceso evangelizador sería alto (78%) pero, el proceso evangelizador utilizando las TIC en la universidad considerada es bajo por no decir nulo conforme a la encuesta; pero por sobre todo, porque existe un total desconocimiento (69%) acerca de cómo hacerlo. He ahí el desafío asumido de proponer un proceso de carácter formativo a docentes en el ámbito de la evangelización con el tema del Kerigma, existe una clara sensación de que el uso de las TIC en el proceso formativo va a repercutir favorablemente en este camino de la evangelización universitaria (78%) y no cabe duda que formar a los docentes en TIC es ya una prioridad. Seguidamente se presentan los Gráficos B, y las respectivas preguntas realizadas a los docentes.

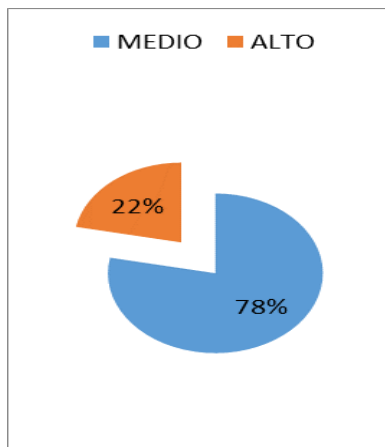
B.14. A su criterio, actualmente, ¿en qué medida impactan las TIC en la evangelización de la comunidad universitaria?



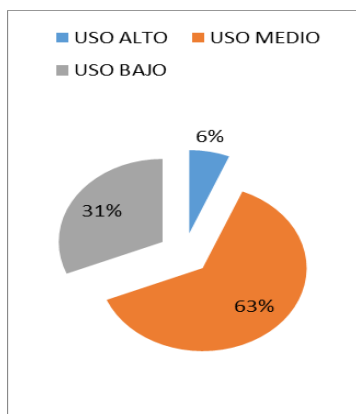
B.15. ¿Actualmente en qué medida se promociona la evangelización en la comunidad universitaria utilizando las TIC?



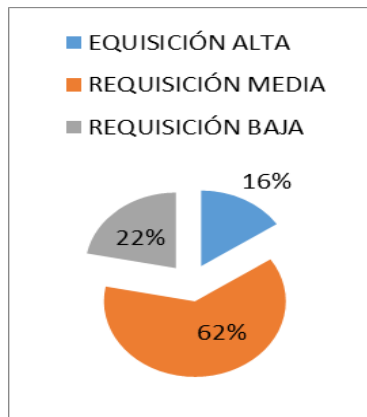
B.16. ¿En su función docente, cuál es el nivel de utilización de las TIC para la misión evangelizadora?



B.17. ¿Actualmente, en qué medida repercute su proceso formativo como docente para la evangelización universitaria?



B.18. ¿En qué nivel requiere usted una formación docente basada en las TIC para su trabajo de evangelización en la sociedad del conocimiento?



## 5. DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Para trabajar en la propuesta educativa se organizó un equipo de tutores conformado por docentes y técnicos de la siguiente manera:

P. Luis Ochoa

P. Eduardo Cueva

Hna. Margarita del Sagrado Corazón

Teóloga Irene Ochoa

Egresado Mauricio Rodas

Pedagogo Lic. Juan Carlos Monserrate

Ing. Sistemas Juan Carlos Astudillo.

A los fines de especificar cada uno de los temas del Kerigma a considerar, se elaboró el Programa, cronograma y plan de clases en el que se consignan los objetivos específicos de cada uno de los 6 temas seleccionados. Se establece la metodología a seguir, las actividades de aprendizaje, la carga horaria y los resultados del aprendizaje.

Seguidamente se presentan los contenidos correspondientes a cada tema.

TEMA	CONTENIDO
El Amor de Dios Padre	Dios te ama como un padre. El te creó por amor y te destinó a ser feliz
El Pecado	Pero el pecado te ha separado de Dios.
La Salvación	¡No te aflijas! Jesucristo vino al mundo para salvarte de este pecado que nos aleja de Dios. El ya te salvó.
Fe y Conversión	Pero debes hacer tuya esa salvación, creyendo en Jesucristo (fe) y cambiando tu vida anterior por una nueva vida (conversión)
El Espíritu Santo	Una vez hecho esto, pide a Dios que te envíe el Espíritu Santo para confirmarte en esta nueva vida que has elegido.
La Comunidad Cristiana	E intégrate a la comunidad cristiana, para que el contacto con otros hermanos que están en el mismo camino te ayude a perseverar.

#### Cronograma de trabajo

Día	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Evaluación final
Lunes	x					
Martes		x				
Miércoles			x			
Jueves				x		
Viernes					x	x

La bibliografía básica a usar por los participantes del curso será:

- Biblia de Jerusalén, 2010. Editada por Descleé de Brower, Bilbao, España.
- Juan Pablo II, 2001. Catecismo de la Iglesia católica, Librería Editrice Vaticana. Editor USCCB PUB

En relación a las actividades, éstas serán tanto individuales como grupales y contarán con el apoyo del equipo docente y técnico a los fines de la incorporación de los contenidos incluidos. Los docentes trabajarán en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, cuya estructura y diseño se presentará más adelante en el punto 6.1. (Plan de clase) de este trabajo.

La presentación de cada tema se hará a partir de un video en YouTube que permita incorporar al docente en la temática e inducirlo al análisis y discusión -que se hará en el entorno virtual- a partir de cuestionarios que irá planteando el tutor del curso o los propios participantes del mismo.

Las herramientas que se espera utilicen los docentes en el desarrollo del curso son:

- Blogs para el trabajo individual
- Wiki para el trabajo en grupos
- Cmap para la elaboración de mapas conceptuales
- Smilebox para los blogs de clase
- Prezzi para presentación de trabajos.

La página como tal utiliza: Wordpress, Facebook y YouTube.

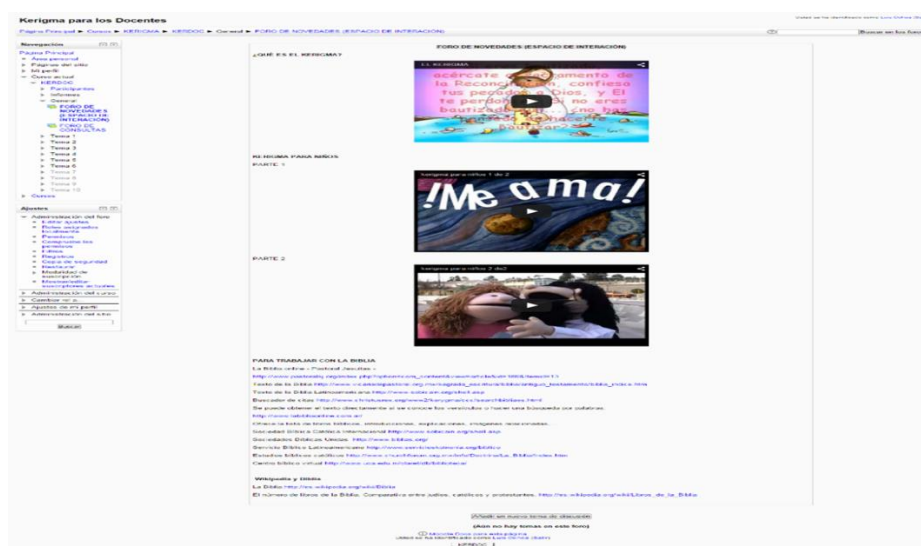
Por otro lado se ha creado un Foro de novedades y una Foro de consultas para cualquier inquietud que tengan los cursantes y ante las cuales el equipo docente y técnico estará a su entera disposición. Seguidamente se presentan capturas de pantallas correspondientes a dichos Foros.

## Foro de Consultas

The screenshot shows a Moodle forum interface. At the top, the page title is 'Kerigma para los Docentes' and the user is identified as 'Luis Ochoa (Staff)'. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Cursos > KERIGMA > KERDOC > General > FORO DE CONSULTAS'. The forum title is 'FORO DE CONSULTAS (ESPACIO DE INTERACCIÓN)'. The forum description reads: 'Estimados docentes a través de este foro los tutores estamos prestos a responder a sus inquietudes que tengan a cerca del desarrollo del curso sobre el Kerigma. No duden en consultarnos.' The main content area is for creating a new post, with fields for 'Asunto\*', 'Mensaje\*', 'Fuente', 'Tamaño', and 'Párrafo'. There is a 'Suscripción' section with a dropdown set to 'Todos están suscritos a este foro'. Below the text area is an 'Archivo adjunto' section with a file manager interface. The bottom of the page has an 'Enviar ahora' button and a note: 'En este formulario hay campos obligatorios \*'. The footer includes the Moodle logo and the user's name 'Luis Ochoa (Staff)'.



## Foro de Novedades



Adicionalmente se han creado imágenes con metáforas para ayudar a identificar mejor el contenido de los temas y la experiencia de los mismos en la vida personal y comunitaria. El curso tendrá una duración de una semana con un total de 40 horas; el cual se certificará a su finalización, habilitando al docente para poner en práctica los principios sustentados para la función de evangelización en la universidad. La cantidad máxima de alumnos a matricular en el curso será de 140 docentes, 10 por cada Unidad Académica de la matriz y sus Sedes (Azogues, Troncal, Cañar y Macas).

A los fines de la incorporación del espacio de la Pastoral Universitaria en el portal de la Universidad y la preparación del aula virtual para el curso de capacitación diseñado, se cuenta con el equipo tecnológico que actualmente se desempeña en la UCACUE así como con el apoyo pedagógico necesario para trabajar en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

### 5.1. Plan de Clases

Seguidamente se presenta el Plan de Clases del curso de capacitación docente. Los alumnos previo al inicio del curso, leerán el instructivo sobre el ingreso y los espacios del aula virtual a fin de tener un desempeño fluido en su trabajo en el aula. En esto serán asistidos por tutores que resolverán las dudas que se les presenten.

Puede observarse que ya en el cursado, se introducirá a los alumnos mediante un video y con apoyo del tutor al tema a tratar. Luego en el trabajo individual de los alumnos, deben investigar acerca de la temática presentada en base a las citas bíblicas que se les indican. En el foro discutirán en base a consignas planteadas sobre problemática propuesta moderados por el tutor y finalmente elaborarán grupalmente en la wiki un documento a manera de síntesis de lo tratado.

La evaluación de los alumnos, será por procesos y final, considerándose su participación en foros, el trabajo grupal y la evaluación final integradora.

Plan de Clases

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		CARGA HORARIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Buscar que las personas se abran al amor de Dios.	<p>EL KERIGMA</p> <p>Tema 1. EL AMOR DEL PADRE</p> <p>Dios te ama personalmente El hombre se comunica con Dios A pesar del Pecado Él ha tomado la iniciativa</p>	Método Inductivo-deductivo	CON DOCENCIA ASISTIDA	Lectura previa de la introducción y visualización del vídeo sobre el concepto de Kerigma A través del vídeo profundizar como se manifiesta el amor del Padre. Reconocer a través del contenido programático como es el amor de Dios para con los hombres.	3	Comprende la importancia de experimentar el amor del Padre en su experiencia de fe
			TRABAJO INDIVIDUAL	Investigar y profundizar sobre cuáles son los aspectos que conllevan el amor del Padre: Isaías 43,1-5; 49, 15; 54,10. Jn 3, 16-17. Rom 5,5. Jn 10,10. 1 Jn 4,8-9	1	
			TRABAJO INTERACTIVO EN FORO	Compartir en el foro: ¿Cómo podremos experimentar ese amor de Dios y la vida abundante que Jesús nos ofrece? O ¿Por qué yo no experimento el amor de Dios?	1	
			TRABAJO COLABORATIVO GRUPAL	Trabajo en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	1	
			SUBTOTAL		6	
Descubrir la realidad del pecado y sus consecuencias	<p>EL KERIGMA</p> <p>Tema 2. EL PECADO Y SUS CONSECUENCIAS</p> <p>Todos han pecado El ser humano se descubre inclinado al mal Las consecuencias del pecado:</p>	Método Inductivo-deductivo	CON DOCENCIA ASISTIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del vídeo profundizar sobre las consecuencias del pecado.</li> <li>- Descubrir como el hombre engañado y seducido por el Maligno, abusó de su libertad queriendo llegar a su fin al margen de Dios.</li> <li>- Concienciar como el hombre al tomar conciencia de la realidad, se convierte en el único artífice de su propia historia.</li> </ul>	3	Determina las consecuencias del pecado de origen que se sigue viviendo porque en las personas bautizadas no se ha desarrollado el germen del bautismo.
			TRABAJO INDIVIDUAL	-Investigar quién es responsable del mal que existe en el mundo y visualice a través de la herramienta prezzi el	1	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CARGA HORARIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
	Las relaciones interpersonales falsas. La sociedad corrompida La persona dañada y herida			resultado de lo investigado y comparta en el foro para que sus compañeros puedan ver y comentar. Lucas 4, 6-7 1 Juan 5,19 Rom.6, 23 Rom.7,14-23		
			TRABAJO INTERACTIVO EN FORO	- Comente en el foro sobre quién tiene la respuesta para vencer el mal y el pecado. Jeremías 2, 13 Isaías, 59,2	1	
			TRABAJO COLABORATIVO GRUPAL	- Trabajar en el Entorno Virtual de Aprendizaje, EVA	1	
			SUBTOTAL 2		12	
Revelar que en Jesús está dada la salvación.	EL KERIGMA  Tema 3 JESUCRISTO Y LA SALVACIÓN Por Jesús y en Jesús el Padre nos da la Salvación. Jesús es la promesa cumplida de redención. El Kerigma Apostólico. Experimenta esta salvación desde ahora. Salvación y liberación integral de todo hombre.	Método Deductivo-Inductivo	CON DOCENCIA ASISTIDA	- A través del video clarifica que lo ya hecho por Jesús y no en lo que nosotros tengamos que hacer. - Determinar en qué consiste el Reino de Dios - Concienciar el valor que tiene para la vida cristiana el “Misterio Pascual” (apoyarse en el blog de contenido)	3	
			TRABAJO INDIVIDUAL	- Investigar y profundizar como podemos experimentar desde ahora esta salvación dada por Jesucristo y visualice en una rueda de atributos en el foro de novedades Romanos 6, 8-11 Colosenses 1, 12-13 Romanos 3, 25; Apocalipsis 1,5.  Señale como la Virgen María está asociada a Jesús en la obra de salvación, como modelo y prototipo de discípulo de Jesús.( actividad grupal) y busque una	1	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		CARGA HORARIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
				herramienta para visualizar los atributos que le hacen modelo y discípula. Propóngalo en el foro de diálogo.		
			TRABAJO INTERACTIVO EN FORO	¿Cómo hacer nuestra la salvación ya realizada por Jesús?	1	
			TRABAJO COLABORATIVO GRUPAL	Trabajar en el Entorno Virtual de Aprendizaje, EVA	1	
			SUBTOTAL 3		18	
Invitar a las personas a que se vuelvan a Dios de aquello que les separa de Él: pecado	<p style="text-align: center;"><b>EL KERIGMA</b></p> <p>Tema 4 FE Y CONVERSIÓN La exigencia inicial del Reino es la Conversión. Conversión del Pecado Conversión de los resentimientos. Conversión del pecado social.</p>	Método Deductivo-Inductivo	CON DOCENCIA ASISTIDA	-A través del vídeo clarifique sobre el significado de la Conversión. -Concienciar sobre de que me tengo que convertir -Determinar cuáles son mis ídolos y expréselos en un mentefacto	3	Descubre que la conversión es obra del Espíritu en nosotros
			TRABAJO INDIVIDUAL	- Investigar sobre los pasos de la conversión y propóngalos en un mapa conceptual Juan 16, 8-9 Oseas 2, 16 Jeremías 15, 19 Lucas 15,18 2 Corintios 7, 9-10 1 Juan 1, 9 Santiago 5, 16 Hechos 26,20 Lucas 3, 10-14.	1	
			TRABAJO INTERACTIVO EN FORO	- Proponer a través del foro ¿qué tendremos que hacer para volver a Dios? - Proponer a través del foro ¿Cómo podemos asumir como tarea propia la renovación temporal (estructuras sociales injustas)?	1	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		CARGA HORARIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
			TRABAJO COLABORATIVO GRUPAL	- Trabajar en el Entorno Virtual de Aprendizaje, EVA	1	
			SUBTOTAL 4		24	
Descubran las personas el papel del Espíritu Santo en la respuesta que están dando.	<p>EL KERIGMA</p> <p>Tema 5 EL ESPIRITU SANTO El Primer Pentecostés. Signos inmediatos del Espíritu. Hace reconocerse al pecador. Hace descubrir y reconocer a Cristo como Salvador. Junta al pecador con el Salvador y produce salvación y vida nueva.</p>	Método Inductivo-deductivo	CON DOCENCIA ASISTIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del vídeo entender como los apóstoles quedaron llenos del Espíritu Santo con manifiestos signos sensible de su presencia.</li> <li>- Concienciar sobre cuáles son los signos sensibles de la recepción del Espíritu.</li> <li>- Reconocer la obra vivificación del Espíritu Santo.</li> </ul>	3	Aceptar a Jesús, convertirse, es obra del Espíritu Santo en el hombre.
			TRABAJO INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar el papel del Espíritu Santo en la historia de la salvación: Hechos 2, 1-14 Hechos 4, 29-31 Hechos 8, 14-17 Hechos 10, 44-46; 11, 17 Hechos 19, 1-6</li> </ul>	1	
			TRABAJO INTERACTIVO EN FORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar cuáles son los signos sensibles de la recepción del Espíritu.</li> <li>- Evidenciar cómo se debe testificar la acción Espíritu Santo en nuestra vida y propóngalo en la herramienta de su agrado para compartir entre todos en el foro.</li> </ul>	1	
			TRABAJO COLABORATIVO GRUPAL	- Trabajo en el Entorno Virtual de Aprendizaje ( EVA)	1	
			SUBTOTAL 5		30	
Buscar que los evangelizados reciban un testimonio de lo	<p>EL KERIGMA</p> <p>Tema 6</p>	Método Inductivo-deductivo.	CON DOCENCIA ASISTIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del vídeo, descubrir cómo vivían los primeros cristianos.</li> <li>- Concienciar la importancia de la oración, enseñanza y fracción del pan.</li> </ul>	3	Proponer una comunidad cristiana que refleje la Koinonía como fruto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		CARGA HORARIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
que fue la venida del Espíritu Santo en los primeros cristianos	La Comunidad cristiana Comunidad orante. Comunidad unida. Comunidad testigo. Carismas para la edificación.			- Descubrir la importancia del testimonio como comunidad cristiana.		de la acción del Espíritu Santo
			TRABAJO INDIVIDUAL	- Investigar los carismas y ministerios carismáticos que son fruto de la intervención directa del Espíritu Santo para edificar las comunidades y el resultado de la investigación propóngalo en un power point que lo va a compartir en el foro. 1Corintios 12-14 Romanos 12, 4-8 Efesios 4, 1-6.	1	
			TRABAJO INTERACTIVO EN FORO	- Proponer: cómo caminar en el Espíritu. - Proponer: cómo debe ser una comunidad cristiana a través de los tiempos y propóngalo en una rueda de atributos.	1	
			TRABAJO COLABORATIVO GRUPAL	- Trabajo en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) Evaluación final Informe	5	
			TOTAL		40	

## 5.2. Contenidos del Programa Sobre el Kerigma.

Seguidamente se desarrollará cada uno de los temas del Kerigma a incorporar al curso de capacitación de los docentes de UCACUE de acuerdo al Plan de clases presentado. Se explicita el objetivo de cada tema, los aspectos claves al mismo y las citas evangélicas correspondientes.

El contenido de clase será colocado en la Web para que se convierta en un documento de ayuda, con el cual los docentes se apoyen para el desarrollo del aprendizaje en el tema del Kerigma.

### **Tema 1: El amor del Padre**

**Objetivo:** Este tema es parte importantísima del anuncio evangelizador. Con él se busca que las personas que lo escuchan se abran al amor de Dios. Es como una declaración de amor, como si Dios le pidiera al evangelizador que fuera en su nombre a declararle el amor a los oyentes.

Dios te ama personalmente

Por amor Dios crea al hombre a su imagen, infunde en él espíritu de vida y lo destina a la felicidad.

Lo coloca en el paraíso de delicias, símbolo de la armonía y felicidad plenas.

El hombre puede gozar de toda la creación, dominar a todo cuanto existe sobre la tierra y es invitado a una relación personal con el Creador.

El hombre se comunica con Dios con toda espontaneidad y plena libertad.

Como consecuencia de la comunión íntima con Dios, todo es armonía, equilibrio y felicidad.

Como todo el que ama, Dios quiere lo mejor para el hombre, y con su omnipotencia le puso todo en sus manos.

Dios ama a cada uno personalmente, lo llama por su nombre a la existencia y lo quiere llevar a la realización plena de su plan de amor y así saciar los anhelos más profundos del hombre.

Te ama a ti personalmente, como si no hubiera nadie más en el mundo y de manera incondicional.

“Así dice Yahvé, tu Creador: “No temas, te he llamado por tu nombre, tú eres mío. Eres precioso a mis ojos, eres estimado y yo te amo. No temas, que yo estoy contigo”. Isaías 43, 1-5.

“Con amor eterno te he amado, por eso he reservado gracia para ti”. Jeremías 31, 3.

Estas palabras de ternura por parte de Dios deben penetrar nuestro corazón y transformar nuestra vida.

A pesar del pecado

Aun habiendo pecado, habiendo rechazado a Dios, Él no nos abandona. Expulsado del paraíso, el hombre sale con una promesa de redención; en la destrucción universal, se le ofrece el arca de salvación.

“¿A caso olvida una mujer a un niño de pecho sin compadecerse del hijo de sus entrañas? Pues aunque ellas llegasen a olvidar, Yo no te olvido”. Isaías 49, 15.

“Yo soy Yahvé tu Dios, El Santo de Israel, tu Salvador”. Isaías 43, 3.

“Los montes se correrán y las colinas se moverán, más mi amor de tu lado no se apartará y mi alianza de paz no se moverá”. Isaías 54, 10.

Dios es siempre fiel, su ser mismo es amor misericordioso y fidelidad; es su propia definición.

“Porque es eterno su amor...”, “Porque su amor no tiene fin...” repiten una y otra vez los salmos.

El eco de estas palabras debe estar resonando también en nuestro corazón.

Él ha tomado la iniciativa



Dios es siempre fiel y siempre toma la iniciativa; no sólo para la creación de la nada, sino también para la salvación después del pecado. El hombre rompió con Dios, dejó de cumplir su parte en la alianza, sin embargo Dios interviene de nuevo y restaura la creación y su imagen desfigurada en el hombre.

Dios Padre no abandono al hombre en poder de su pecado. Reinicia una y otra vez el dialogo con él; invitó hombres concretos a una alianza para que construyan el mundo a partir de la fe y la comunión con El. DP 187.

“Tanto amó Dios al mundo, que dio a su único Hijo para que el que crea en El no perezca, sino que tenga vida eterna. Porque Dios no ha enviado a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para que el mundo se salve por El”. Juan 3, 16-17.

El amor de Dios se muestra a nosotros no sólo en la creación, sino ante todo en la regeneración; no sólo en sacarnos de la nada, sino ante todo en resucitarnos del pecado, haciéndonos criaturas nuevas, por el nuevo nacimiento en Cristo Jesús.

“El amor de Dios ha sido derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo que se nos ha dado”. Romanos 5, 5.

El Padre, al enviarnos el Espíritu de su Hijo, “derrama su amor en nuestros corazones”. (Romanos 5, 5), convirtiéndonos del pecado y dándonos la libertad de hijos de Dios. DP 204.

Ese amor personal, el Espíritu Santo, vínculo de amor y unidad en la Trinidad, nos ha sido dado, ha sido derramado con plenitud en nuestros corazones.

El amor de Dios en nosotros se tiene y se experimenta por la presencia y la acción del Espíritu Santo en el corazón del creyente.

El plan eterno de Padre, donde expresa su amor, se realiza en Jesús por el poder del Espíritu Santo. El Padre es la fuente; Jesús es el centro y eje; el Espíritu Santo es la clave y motor.

En María, nuestra Madre, encontramos el rostro maternal de Dios.

Abre tu corazón a tu amor

“Dios te ama a ti personalmente y quiere lo mejor para ti”.

Si dejáramos penetrar esta verdad en nuestro corazón, bastaría eso solo para transformarnos.

¡Dios me ama... a mí personalmente... de manera incondicional!..; todo en mi vida está en el plan de amor que Él tiene para mí...

“Con amor eterno te he amado”.

“Mi amor no se apartará de tu lado...”

“Eres mío, eres precioso a mis ojos, eres estimado y Yo te amo. No temas que Yo estoy contigo.

Dios está hablando directamente a cada uno personalmente con estas palabras. Dejarás penetrar en tu corazón.

“Dios es amor y en esto se manifiesta el amor que nos tiene en que envió al mundo a su Hijo único para que tengamos vida por medio de Él”. 1 Juan 4, 8-9.

“Yo he venido a que tengan vida, y que la tengan en abundancia”. Juan 10, 10

## **Tema 2: El pecado y sus consecuencias**

**Objetivo:** El tema pretende descubrir la realidad del pecado como situación de separación de Dios y de la imposibilidad de todo hombre de solucionar esa situación. En el tema no se trata de los pecados, sino de pecado en singular. Se trata de conocer las consecuencias del pecado de origen, consecuencias que se siguen viviendo porque en las personas bautizadas no se ha desarrollado el germen del bautismo.

Todos han pecado

“Todos han pecado y por eso están privados de la Gloria de Dios”. Romanos 3, 23.

No podemos experimentar el amor de Dios y la vida abundante que Jesús nos promete, porque por el pecado nos hemos separado de Dios, única fuente de vida.

El hombre ya, desde el comienzo, rechazó el amor de su Dios. No tuvo interés por la comunión con El. Quiso construir un reino de este mundo prescindiendo de Dios. En vez de adorar al Dios verdadero, adoró ídolos; las obras de sus manos, las cosas de este mundo; se adoró a sí mismo. Por eso, el hombre se desgarró interiormente. Entraron en el mundo el mal, la muerte y la violencia, el odio y el miedo. Se destruyó la convivencia fraterna.

Puesto por Dios en estado de amistad con El, el hombre, engañado y seducido por el Maligno, abusó de su libertad dirigiéndose contra Dios y queriendo llegar a su fin y alcanzar su propia realización al margen de Dios.

- “¡Si comes de ese árbol encontrarás la muerte! Le había dicho su Creador”.

- “¡No te creas, al contrario, será como Dios, conocedor!, le replicó el padre de la mentira, el seductor del mundo”.

Creyéndole más al Enemigo, rechaza el hombre el Árbol de la Vida, y prefiere alimentarse con el fruto del árbol del conocimiento, caminando con sus luces y sus fuerzas propias, teniendo como consejero a Satanás.

Se siente autónomo, rechaza toda dependencia con respecto a Dios y el hombre se mira a sí mismo como su propio fin, el único artífice y creador de su propia historia.

Algo que llevas por dentro

Comió el hombre ese fruto y se le abrieron los ojos...y conoció...que estaba desnudo; despojado de los dones gratuitos y herido gravemente en su naturaleza.

Entonces se produce una profunda división en el hombre. Toda su vida, individual y colectiva, se presenta como una lucha dramática entre el bien y el mal, entre la luz y las tinieblas.

El ser humano, mirando dentro de su corazón y contemplando su vida, se descubre inclinándose hacia el mal y sumergido en múltiples males.

Experimenta el hombre que es incapaz por sí mismo de vencer eficazmente los asaltos del mal y se siente cargado de cadenas.

“El salario del pecado es la muerte, pero el don gratuito de Dios es vida eterna en Cristo Jesús, Señor nuestro”. Romanos 6, 23.

Lo que la Palabra de Dios nos descubre, nuestra propia experiencia lo confirma.

“Soy carne, vendido al poder del pecado. No comprendo mi actuación; pues no hago lo que quiero, sino que hago lo que no quisiera hacer. Descubro que aun queriendo hacer el bien, es el mal que se me presenta”. Romanos 7, 14-23.

Aquí se describe el drama diario del creyente, mientras el Espíritu Santo no pueda ser realmente la nueva fuerza que domina en nosotros.

Consecuencias que están a la vista

Al rehusar reconocer a Dios como su principio, el hombre pierde la unión con su fin último y rompe toda armonía consigo mismo, con los demás hombres y con toda la creación. Las consecuencias las vemos en:

\**Las relaciones interpersonales inexistentes o falsas*; dañada gravemente nuestra capacidad de amar y ser amados; hogares destrozados o rotos; relaciones engañosas, interesadas o posesivas; soledad incompreensión, desconfianza, agresividad.

\* *La persona dañada y herida profundamente en su cuerpo y en su mente*; toda clase de enfermedades y dolencias; desajustes y desequilibrio interior; temores, angustias, ansiedad, tensiones, depresiones, inseguridad, vida sin sentido.

\**La sociedad corrompida*; individualismo, opresión, explotación, injusticia, violencia, guerras, esclavitud, colonialismo, imperialismo, desigualdades extremas económicas y sociales; miseria y hambre, conflictos raciales, segregacionismo y marginalidad; manipulación de la información y de la educación; afán de poder y de dominio.

\* *El cosmos convertido en caos*; cataclismos, terremotos, inundaciones, sequía, clima trastornado.

Quien es responsable

Dios no es responsable de este mal, ni lo quiere ni lo manda.

El responsable de este desorden es el hombre mismo que, rechazando a Dios, prefirió el árbol del conocimiento y la esclavitud de Satanás, provocando el caos, la enfermedad, el desequilibrio, la injusticia y la muerte.

“El mundo entero yace en poder del Maligno”. 1 Juan 5, 19.

Buscamos soluciones vanas

El hombre, deteriorado por el pecado y sometido al Maligno, se empeña en soluciones vanas:

- Algunas legítimas, por la ciencia y la técnica, pero son parciales, superficiales, provisionarias y muchas veces sólo aparentes.

- Huidas falsas, hedonismo, erotismo y sexualismo desenfrenado, alcoholismo, drogadicción, activismo automatizante y deshumanizador.

- Falsos mesianismos, materialismo sin trascendencia, racionalismo sin fe, humanismo sin Dios, vanas promesas de paz; yoga, meditación trascendental.

- Ídolos engañosos de sabiduría y poder; satanismo, esoterismo y ocultismo, poderes extra-sensoriales, control mental.

“Te daré el poder y la gloria; la doy a quien yo quiero. Lo tendrás todo si me adoras”. Dice el Maligno. Lucas 4, 6-7.

Nos hemos alejado de la casa del Padre, hemos despilfarrado nuestra herencia y estamos bajo el poder del príncipe de ese mundo que nos manda a cuidar puercos. Lucas 15, 11-32.

Solo Dios tiene la respuesta.

“Me dejaron a Mí, manantial de aguas vivas, para hacerse cisternas agrietadas que el agua no retienen”. Jeremías 2, 13.

“Vuestras iniquidades han hecho una separación, vuestros pecados hacen que El oculte su rostro”. Isaías 59, 2.

Sólo Dios tiene la solución al problema del hombre; ya la ha dado y nos la ofrece a cada uno, ahí encontraremos la salvación.

La solución de Dios es la única, porque sólo esta es total, radical, definitiva y auténtica.

### **Tema 3. Jesucristo y la Salvación**

**Objetivo:** Este tema es la parte central del Anuncio evangelizador. La gente debe descubrir que en Jesús ya está dada la salvación. El tema se enfoca en lo ya hecho por Jesús y no en lo que nosotros tengamos que hacer.

Por Jesús y en Jesús, el padre nos da la salvación.

**“Bendito sea Dios, el Padre de nuestro Señor Jesucristo. Él nos ha bendecido con toda clase de bendiciones en Cristo. Nos ha elegido en El antes de la creación del mundo para que seamos santos en su presencia, en el amor. Nos ha predestinado a ser para El, hijos adoptivos por Jesucristo. En El, por su sangre, hemos sido liberados, en El nuestras faltas han sido perdonadas por la riqueza de su gracia. Él nos ha hecho conocer el misterio de su voluntad, el designio amoroso que se propuso realizar en la plenitud de los tiempos; reunir el universo entero bajo un solo jefe, Cristo”. Efesios 1, 3-10.**

Jesús es la promesa cumplida de redención.

“Enemistad pondré entre tú y la mujer, y entre tu descendencia y su descendencia; ésta te aplastará la cabeza, y tú andarás asechando su talón”. Génesis 3, 15.

En este texto encontramos el primer destello de salvación, el “protoevangelio”.

Jesús es el arca de salvación ofrecida por Dios al hombre sumergido y ahogado en el pecado.

Su nombre significa su misión: “Yahvé salva”. “Le pondrás por nombre Jesús, porque El salvará a su pueblo de sus pecados”. Mateo 1, 21.

“La prueba de que Dios nos amó es que Cristo, siendo nosotros aún pecadores, murió por nosotros. Cuando éramos enemigos, fuimos reconciliados con Dios por la muerte de su Hijo”. Romanos 5, 8-10.

### El Kerigma Apostólico

Por su encarnación, Jesús une ya el cielo con la tierra. El puente queda ya puesto.

Por la proclamación de la Buena Nueva, las curaciones y las liberaciones de Satanás, anuncia e instaura el reino de Dios.

Por su cruz nos ha salvado y por su resurrección nos ha ganado vida nueva.

“Hemos muerto con Cristo, creemos que también tendremos vida con El. Por tanto, consideraos muertos al pecado, pero vivos para Dios en Cristo Jesús”. Romanos 6, 8-11.

“Con El habéis resucitado por la fe en la acción de Dios...os dio vida juntamente con Él”. Colosenses 1, 12-13.

En El somos reconciliados con Dios por su muerte. “Canceló la nota de cargo que había contra nosotros y la suprimió clavándola en la cruz”. Colosenses 2, 14.

Por su sangre nos consiguió el perdón, nos purificó de nuestros pecados y con ella ha sellado la Nueva Alianza. Romanos 3, 25; Apocalipsis 1, 5.

Este es el Kerigma Apostólico, la proclamación de la Buena Nueva de la salvación de Dios para todo hombre, y que todos tienen que escuchar y acoger para vivirla y hacerla suya.

No es sólo el relato de datos históricos pasados, sino el anuncio de hechos de salvación, en donde nosotros estamos incluidos, y con una eficacia actual para cada uno de nosotros.

Es el “Misterio Pascual”; su muerte, resurrección y glorificación, la donación del Espíritu Santo, anunciado para sentirse incluido y hacerlo suyo.

¡Murió en la Cruz por mí... por mí derramó su sangre...!

¡Resucitó para que yo sea criatura nueva y tenga vida abundante...!

¡Envió sobre nosotros su Espíritu para cambiarnos el corazón, capacitarnos para ser fieles a la Alianza y darnos el poder de ser sus testigos...!

Ya está hecho, créelo

La salvación es una obra ya realizada y consumada por Jesús. Él ha muerto por nosotros, en nuestro lugar a favor nuestro. Está resucitado y es el Señor. Creámoslo en nuestro corazón y confesémoslo con nuestros labios.

“Si crees tu corazón que Dios lo resucitó, y confiesas con tu boca que Jesús es Señor, serás salvo”. Romanos 10, 9.

La salvación incluye la supresión total del pecado, sus causas y sus consecuencias. Y no sólo basta el momento de la muerte, sino desde ahora.

Experimenta esta salvación desde ahora

La salvación debe ser una experiencia personal y actual. Libres de todo pecado, opresión y atadura. Y así quedar libres para caminar fieles a Dios, dar testimonio y manifestar su gloria, y servir a los demás. Experiencia personal de liberación integral.

“Hermanos, habéis sido llamados a la libertad”. Gálatas 5, 13.

“Para ser libres nos liberó Cristo. Manteneos firmes y no os dejéis oprimir nuevamente bajo el yugo de la esclavitud”. Gálatas 5, 1.



“Si el Hijo os da la libertad, seréis realmente libres; porque todo el que comete pecado es un esclavo”. Juan 8, 34-36.

Dios quiere crear, en Jesús, un hombre nuevo, un mundo nuevo, una nueva creación.

“A partir de la persona llamada a la comunión con Dios y con los hombres, el Evangelio debe penetrar en su corazón, en sus experiencias y modelos de vida, en su cultura y ambientes, para hacer una nueva humanidad con hombres nuevos y encaminar a todos hacia una nueva manera de ser, de juzgar, de vivir y de convivir”. DP 350.

Dios nos ofrece un nuevo Árbol de Vida: “La Cruz”. Sus hojas son medicina y sus frutos alimento. Ezequiel 47, 12.

Salvación y liberación integral de todo el hombre

“La salvación que nos ofrece Cristo da sentido a todas las aspiraciones y realizaciones humanas, pero las cuestiona y las desborda infinitamente. Esta misma salvación, centro de la Buena Nueva, es libre acción de todo lo que oprime al hombre, pero, sobre todo liberación del pecado y del maligno, dentro de la alegría de conocer a Dios y de ser conocido por El”. DP 353, 354.

La Evangelización, por lo tanto, debe asumir totalmente las angustias y esperanzas del hombre de hoy, a fin de ofrecerles las posibilidades de una liberación plena, las riquezas de una salvación integral en Cristo, el Señor.

No tendremos un continente nuevo sin nuevas y renovadas estructuras, pero sobre todo no habrá un continente nuevo sin hombres nuevos que a la luz del Evangelio sean verdaderamente libres y responsables.

Las mejores estructuras, los sistemas mejor concebidos se convierten pronto en inhumanos si las inclinaciones inhumanas del hombre no son antes saneadas. EN 36.

De esta manera, Jesús es el Salvador no sólo de la persona individual, de todo el hombre, cuerpo, alma y espíritu, sino también de todas las situaciones del hombre: familia, sociedad, estructuras.

Y Dios ha querido poner a María, Madre del Redentor, y como tal la más íntimamente asociada a Jesús en su obra de salvación, como modelo y prototipo de discípulo de Jesús.

Ella es el cuello del cuerpo de Cristo; de su seno virginal tomamos vida en Jesús. Al que es verdadero discípulo, Jesús le dice: “Ahí tienes a tu madre”.

¿Cómo hacer nuestra la salvación ya realizada por Jesús?

Creemos en la Palabra de Dios, reconozcamos la obra ya realizada por Jesús, demos gracias y hagámosla nuestra.

#### **Tema 4. Fe y Conversión.**

**Objetivo:** Invitar a las personas a que se vuelvan a Dios de aquello que los separa del pecado.

Qué tenemos que hacer

La exigencia inicial del Reino es la conversión.

“Jesús comenzó a proclamar: Convertíos porque ha llegado el Reino de los cielos”. Mateo 4, 17.

Conversión “metanoía” significa cambio de corazón. Primero transformación interior realizada por Dios y en referencia a Él; para después cambiar de vida, de actitudes, de obras, con proyección y compromiso con el mundo.

La conversión es cambio total: Dar la espalda, dejar atrás, abandonar todo lo que es incompatible con Dios y su plan de amor para nosotros; romper con el pecado y los ídolos como rechazo y sustitución de Dios, rechazar a Satanás como instigador para el mal y cortar con sus atadura.

De que te tienes que convertir.

Convertirse es volverse a Dios, lo cual supone, por el mismo hecho, volverse de... Dos aspectos de un mismo movimiento; porque se vuelve uno a Dios, se vuelve del pecado y de los ídolos; porque se encuentra al Señor, se deja todo lo que es incompatible con El.

La conversión es ante todo un volverse a Dios, buscar su rostro, reconociendo su presencia que nos hace un llamado personal.

El pecado y sus obras, son los obstáculos para la presencia y acción salvadora de Dios; el rechazo y la liberación de ellos son la condición y el fruto de la salvación.

### Conversión del Pecado

Pecado es un no al amor de Dios y a su presencia, es no agradar al Padre, es contristar al Espíritu Santo que habita en nuestro corazón, es destruir la imagen de Dios en nosotros.

El pecado se concretiza en un rechazo libre de la voluntad, en una trasgresión consciente de sus mandatos. El pecado en último término dice siempre referencia directa a Dios, es un rompimiento con El aunque el contenido material de la acción o sus consecuencias trastornen las leyes de la creación y nos dañen a nosotros mismos y a los demás.

En el fondo de todo pecado hay algo que ponemos en el lugar que corresponde a Dios.

El criterio para examinar y juzgar sobre el pecado se encuentra en la mente de Dios Creador, cristalizado en nuestra propia naturaleza, donde lo debemos descubrir, y en su Palabra, en la que nos señala el camino.

### Conversión de los Ídolos

Ídolo es todo aquello que se pone en lugar de Dios; como centro de interés, como fin, como motivo fundamental de nuestro vivir y nuestro actuar.

Igualmente ídolo son también obras y actuaciones en terrenos que sólo competen a Dios o para los que únicamente Él tiene respuesta válida y solución auténtica y completa y aquí entra la idolatría, y toda forma de ocultismo, esoterismo y superstición.

### Conversión de los resentimientos

“Este es el mandamiento que tenemos de Él; el que ama a Dios que ame también a su hermano, porque quien dice que ama a Dios y no ama a su hermano es un mentiroso”. 1 Juan 4, 20-21.

Dios nos perdona si nosotros perdonamos. Debemos rechazar todo resentimiento, odio o rencor en nuestra vida, porque impiden la acción salvadora de Dios. Expresemos nuestra voluntad de perdonar y Dios se encargará de sanar nuestras heridas y recuerdos, así como hacernos olvidar.

### Conversión del pecado social

Una sincera conversión debe cambiar la mentalidad individualista en otra de sentido social y preocupación por el bien común.

“Los cristianos no podemos resignarnos ante un mundo inhumano, pervertido por el gran pecado de la injusticia”. Sínodo 1971.

Esto significa en la práctica: convertirnos de nuestra participación en la creación de estructuras sociales injustas, del aprovechamiento por nuestra parte de esas mismas estructuras ya existentes, y también de no haber hecho lo que nos corresponde en la transformación de esas estructuras.

Dirigimos a todos los cristianos, de manera apremiante, un llamamiento a la acción. Los seglares deben asumir como tarea propia la renovación temporal. Que cada uno examine lo que ha hecho y lo que debería hacer. No basta recordar principios, subrayar injusticias y proferir denuncia profética. Resulta demasiado fácil echar sobre los demás las responsabilidades sobre las injusticias. En la diversidad de situaciones, cada uno debe situar su responsabilidad y discernir en conciencia las acciones en las que debe participar.

### Los pasos de la conversión

El convertirse incluye varios pasos y fases sucesivas:

#### 1. Reconocimiento del pecado

Sólo el Espíritu Santo con su luz puede darnos conciencia de pecado (Juan 16, 8-9), de otra manera se reduce a un mero sentimiento de culpabilidad, o a la simple confrontación de nuestras acciones con la lista de pecados.

La conversión es obra del Espíritu en nosotros; sólo Él puede darnos un corazón nuevo para volver a Dios.

“La voy a seducir; la llevaré al desierto y le hablaré al corazón”. Óseas 2, 16. “Si te vuelves, porque Yo te hago volver, estarás en mi presencia”. Jeremías 15, 19.

## 2. Arrepentimiento

Pero, aunque obra de Dios, el pecador libremente responde: “Me levantaré, iré a mi Padre”. Lucas 15, 18.

El arrepentimiento o contrición es un dolor de corazón y detestación del pecado cometido con propósito de no pecar en adelante. Es retorno al hogar, vuelta a casa, reencuentro con el Padre.

Dolor y tristeza, de haber lastimado y ofendido a quien se ama; pero tristeza, no como la del mundo que produce muerte, sino tristeza según Dios que lleva a conversión. (II Corintios 7, 9-10).

Arrepentimiento y no remordimiento que centra en uno mismo, ni complejo de culpa o miedo al castigo.

Voluntad decidida de romper con toda situación de pecado. Propósito firme de enmienda y de cambio.

## 3. Confesión de pecado

Necesitamos reconocer y confesar explícitamente nuestros pecados ante Dios (Esdras 9, 6-15; Daniel 9, 4-18; Baruc 1, 14-3, 8).

“Si confesamos nuestros pecados, fiel y justo como es El, nos perdonará nuestros pecados y nos purificará de toda iniquidad”. 1 Juan 1, 9.

Necesitamos además hacer una renuncia explícita a Satanás y a todas sus obras, incluyendo en ellas todo tipo de ocultismo, esoterismo y superstición.

Se confesará y se hará una renuncia detallada de cada pecado y de cada práctica de ocultismo, esoterismo y superstición, con la voluntad firme de abandonarlo todo definitivamente.

Pero además necesitamos acudir al sacerdote para recibir la expresión y ratificación del perdón de Dios por la absolución en el Sacramento de la reconciliación (Santiago 5, 16; Juan 2, 23). Y para que recibiendo una oración de liberación, se nos desate de toda atadura y opresión del enemigo.

#### 4. Reparación y reconciliación

El arrepentimiento para restaurar la unión de amor con Dios, exige resarcir los daños causados y reconciliarse con el hermano.

“Arrepentirse y volver hacia Dios haciendo obras dignas de la conversión”. Hechos 26, 20 (Lucas 3, 10-14).

### **Tema 5. El Espíritu Santo**

**Objetivo:** Se busca que las personas evangelizadas descubran el papel del Espíritu Santo en la respuesta que están dando. Aceptar a Jesús, convertirse, es obra del Espíritu Santo en el hombre.

#### El primer Pentecostés

“Llegado el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido como de una ráfaga de viento impetuoso que llenó toda la casa en la que se encontraban. Se les aparecieron unas lenguas como de fuego que se posaron sobre cada uno de ellos; quedaron todos llenos del Espíritu Santo y se pusieron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía expresarte”. Hechos 2, 1-4.

“Señor, concede a tus siervos que puedan proclamar tu Palabra con toda valentía, extendiendo tu mano para que realicen curación, señales y prodigios por el Nombre de tu santo servidor Jesús. Acabada su oración, retembló el lugar donde estaban reunidos, y todos quedaron llenos del Espíritu Santo y proclamaban la Palabra de Dios con valentía”. Hechos 4, 29-31.

“Al enterarse los apóstoles que estaban en Jerusalén de que Samaria había aceptado la Palabra de Dios, les enviaron a Pedro y a Juan. Estos bajaron y oraron por ellos para que recibieran Espíritu Santo; pues todavía no había caído sobre ninguno de ellos; únicamente habían sido bautizados en

el Nombre del Señor Jesús. Entonces impusieron las manos sobre ellos, y recibieron el Espíritu Santo”. Hechos 8, 14-17.

“Estaba Pedro hablando aun cuando el Espíritu Santo cayó sobre todos los que escuchaban la Palabra. Y quedaron atónitos al ver que el Don del Espíritu Santo había sido derramado sobre los gentiles, pues les oían hablar en lenguas y glorificar a Dios. Dios les ha concedido el mismo don que a nosotros por haber creído en el Señor Jesucristo”. Hechos 10, 44-46; 11, 17.

“Pablo llegó a Éfeso donde encontró algunos discípulos y les preguntó: “Recibisteis el Espíritu Santo cuando abrazasteis la fe?” Ellos contestaron: “Pero si nosotros no hemos oído decir siquiera que exista el Espíritu Santo”. Fueron bautizados en el Nombre del Señor Jesús. Y, habiéndose impuesto las manos, vino sobre ellos el Espíritu Santo y se pusieron a hablar en lenguas y a profetizar”. Hechos 19, 1-6.

Cinco son los casos que nos describe San Lucas donde fue derramado el Espíritu Santo y quedaron llenos de El con manifiestos signos sensible de su presencia: María y los apóstoles, la comunidad incipiente de Jerusalén, los samaritanos y, finalmente, los gentiles de cada de Cornelio y los de Éfeso.

### Signos inmediatos

Signos sensibles de la recepción del Espíritu: Testimonio ungido, valiente y con poder; profetizar: dando mensajes de parte y en nombre de Dios; Lenguas: como proclamación del mensaje en un idioma extranjero o como alabanza en palabras ininteligibles; euforia con apariencia de estar borrachos; y el temblor, el viento huracanado y el fuego.

Aparece así cumpliéndose la promesa de Jesús: “Yo voy a enviar sobre vosotros la Promesa de mi Padre. Permaneced en la ciudad hasta que seáis revestidos del poder que viene de lo alto”. Lucas 24, 29.

“Seréis bautizados en el Espíritu Santo dentro de pocos días. Al venir sobre vosotros el Espíritu Santo recibiréis poder y seréis mis testigos hasta los confines de la tierra”. Hechos 1,4-8.

La promesa se convierte en Don ya cumplido con lo que se consuma y culmina la obra de Jesús.

Creo en el Espíritu Santo: Señor y Dador de Vida.

“Es necesario nacer de nuevo”. “El que no nace de lo alto no puede ver el Reino de Dios”. El que no nace de Espíritu Santo no puede entrar en el Reino de Dios”. Juan 3, 3ss.

Es el Espíritu Santo, Señor y Vivificador, el que produce en nosotros el nuevo nacimiento para Vida Nueva.

Como cristianos ya bautizados hemos recibido, por la acción eficaz del sacramento, en germen esa Vida Nueva, y se ha tenido en lo profundo del espíritu un nuevo nacimiento.

Pero de joven o de adulto, con pleno conocimiento de causa, se debe hacer una opción lúcida y libre, de lo que inconscientemente se recibió de pequeño.

De pequeños, decía San Agustín, nuestros padres y padrinos no nos prestaron los pies para encaminarnos a la Iglesia, el corazón para creer y los labios para confesar la fe.

Pero después cada uno debe hacer su propia decisión y opción, dirigiéndose por sus propios pies hacia la Iglesia, creer con su propio corazón, y confesar la fe y testificar con sus propios labios.

Decisión y opción lúcida y libre que se abra a la experiencia de ese nuevo nacimiento donde empieza también la experiencia de Vida Nueva.

Todo esto es obra del Espíritu Santo, en su obra de vivificación:

- Hace reconocerse al pecador
- Hace reconocer al Salvador
- Junta al pecador con el Salvador y produce salvación y Vida Nueva

1. Hace reconocerse al pecador:

El proceso de conversión es obra del Espíritu Santo; reconocimiento de pecado, arrepentimiento, reconocerse pecador necesitado de salvación.

Sin Él, el pecador no descubre ni reconoce su pecado, o sólo logra remordimientos y complejo de culpabilidad, o a lo más, la constatación de trasgresión de un código moral.



Necesitamos invocar e invitar al Espíritu Santo para que con su luz podamos descubrir y reconocer nuestros pecados, como rompimiento de la amistad con Dios, como un no a su presencia y a su acción en nosotros.

Nos capacita no sólo para el reconocimiento objetivo del pecado, sino para reconocernos subjetivamente pecadores, necesitados de salvación, produciendo en nosotros el deseo y la voluntad eficaz para levantarnos y encaminarnos hacia la casa del Padre.

## 2. Hace descubrir y reconocer a Cristo como Salvador:

Sintiéndose necesitado de salvación, es el Espíritu Santo quien nos hace tomar conciencia de que sólo Dios salva, alejándonos de las falsas promesas o sustitutos humanos de la salvación.

Así hace descubrir en Jesús, al único y suficiente Salvador, reconociendo que ya nos ha salvado y que su salvación es una obra consumada y realizada por El.

## 3. Junta al pecador con el Salvador:

Cuando el pecador reconoce y confiesa sus pecados y se acerca a Jesús para recibir su salvación, es el Espíritu Santo quien lo realiza, y entonces el fruto es la justificación, la salvación y la Vida Nueva.

No solo enterarse sino abrirse a su acción.

No basta estar enterados de la multiforme acción del Espíritu Santo, necesitamos abrirnos a su acción volviéndose hacia Él, invocándolo.

Ven, Espíritu Santo!, ilumíname, condúceme, llévame a Jesús, mi Salvador.

Es el Espíritu Santo quien prepara el corazón y es El quien, por la acción sacramental eficaz, sea del bautismo o de la reconciliación, realiza la obra de salvación.

Abrámonos al Espíritu Santo, tomemos conciencia de que Él es el que nos conduce en el camino de la conversión y el que produce en nosotros el nuevo nacimiento.

Todo cristiano bautizado necesita la experiencia de esa acción vivificadora del Espíritu en un nuevo nacimiento siempre actual.

“Te invadirá el Espíritu de Yahvé y quedarás cambiado en otro hombre”. 1 Samuel 19, 6.

“Quitaré de su cuerpo el corazón de piedra y le daré un corazón de carne, para que caminen según mis preceptos y observen mis normas y las pongan en práctica”. Ezequiel 11, 20.

“Os daré un corazón nuevo, infundiré en vosotros un Espíritu Nuevo”. Ezequiel 36-26.

## **Tema 6. La Comunidad Cristiana**

**Objetivo:** busca que los evangelizados reciban un testimonio de lo que fue la venida el Espíritu Santo entre los primeros cristianos. Como que se antoje y quede la pregunta: por qué no es así ahora, en sus propias vidas, en sus propias comunidades.

Como fruto inmediato de Pentecostés aparece una realidad nueva y extraordinaria: La Comunidad Cristiana.

El Espíritu Santo, vínculo de amor del Padre y el Hijo, realiza como primer efecto de su presencia poderosa la comunidad, con una relación íntima con el Señor, profundamente unida entre sus miembros, y poderosamente irradiante por su viva y testimonio ungido y valiente.

### Comunidad orante

- Acudía diariamente al Templo a las oraciones con perseverancia y con un mismo espíritu
- Se reunían también en las casas:
  - A alabar a Dios
  - A la enseñanza de los apóstoles
  - A la fracción del pan
  - A edificarse unos a otros

“Perseveraban asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunidad, a la fracción del Pan a las oraciones”. Hechos 2, 42.

“Acudían todos los días al Templo con perseverancia y con un mismo espíritu, partían el pan por las casas, alaban a Dios”. Hechos 2, 46-47.

“Solían estar todos juntos con un mismo espíritu en pórtico de Salomón”. Hechos 5, 12.

Fruto concreto de la asistencia del Espíritu Santo es la centralización en el Señor. La vitalidad de la comunidad cristiana brota de ahí.

### Comunidad Unida

Comunidad, “Koinonía” íntima y totalmente unidad con un solo corazón y una sola alma. Ponían todo en común y no había ningún necesitado.

Fruto del Espíritu y la solución de Dios, auténtica y definitiva a la injusticia y desigualdades económicas, culturales y sociales.

“La multitud de los creyentes no tenía sino un solo corazón y una sola alma. Nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que todo lo tenían en común. No había entre ellos ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendía, traían el importe de la venta, y lo ponían a los pies de los apóstoles, y se repartían a cada uno según necesidades”. Hechos 4, 32-34.

“Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes y repartían el precio entre todos, según la necesidad de cada uno”. Hechos 2, 44-45.

“Partían el pan por las casas, y tomaban el alimento con alegría y sencillez de corazón. El Señor agregaba cada día a la comunidad a los que se había de salvar”. Hechos 2, 46-47.

La “Koinonía” significa comunión íntima, solidaridad, participación, compañerismo. Esa “Koinonía” de los santos, de los creyentes, es el fruto inmediato del Espíritu como lo afirmamos en el Credo Apostólico.

Sólo el Espíritu Santo congrega la comunidad y la mantiene unida.

### Comunidad Testigo

Era la respuesta a la oración de la primera comunidad cristiana de Jerusalén: “Señor, concede a tus siervos que puedan proclamar tu Palabra con toda valentía, extendiendo tu mano para que realicen curaciones, señales y prodigios por el Nombre de tu santo servidor Jesús. Acabada la oración, retembló el lugar donde estaban reunidos, y todos quedaron llenos del Espíritu Santo y proclamaban la Palabra con valentía”. Hechos 4, 29-31.

“No cesaban enseñar y anunciar la Buena Nueva de Cristo Jesús cada día en el Templo y por las casas”. Hechos 5, 42.

“Los apóstoles daban testimonio con gran poder de la resurrección del Señor Jesús”. Hechos 4, 33.

“Por mano de los apóstoles se realizaban muchas señales y prodigios en el pueblo. Hasta el punto de que incluso sacaban los enfermos a la plazas y los colocaban en lechos y camillas, para que al pasar Pedro, siquiera su sombra cubriese a algunos de ellos. También acudía la multitud de las ciudades vecinas a Jerusalén trayendo enfermos y atormentados por espíritus inmundos y todos eran curados”. Hechos 5, 12-16.

“Las Iglesias gozaban de paz y se edificaban; vivían en el temor del Señor y crecían gracias a la asistencia del Espíritu Santo”. Hechos 9, 31.

Había sido revestidos del Poder de lo alto, bautizados en el Espíritu Santo y el efecto inmediato era el testimonio ungido y con poder dado por las personas y por las comunidades; y por eso se repite una y otra vez en Los Hechos: “El Señor agregaba cada día a la comunidad a los que se habían de salvar”. Hechos 2, 41; 47, 6, 7; 9, 31; 12; 19, 20.

En el interior de las comunidades ya creyentes se manifestaban ordinariamente los carismas y ministerios carismáticos, como intervención directa del espíritu Santo para edificar con solidez las comunidades.

Sobre esto nos habla en especial San Pablo en la 1 Corintios 12-14; en Romanos 12, 4-8; Efesios 4, 1-6. Y esta realidad de las manifestaciones del Poder del Espíritu Santo era algo normal en la vida de las comunidades convertidas y llenas del Espíritu Santo.

Carismas para la edificación.

Por carismas queremos entender aquí toda manifestación del Poder del Espíritu Santo que actúa en y a través de un creyente lleno del Espíritu para edificar a los demás.

Diversidad de carismas, pero el mismo Espíritu. Estas cosas las obra el mismo y único Espíritu distribuyéndolas a cada uno en particular según su voluntad. “Nosotros, siendo muchos, no formamos más que un solo cuerpo en Cristo, sino cada uno por su parte los unos miembros de los otros, pero teniendo dones diferentes”. Romanos 12, 4-6.

“A cada uno de nosotros nos fue dado el carisma de acuerdo a la medida del don de Cristo; como equipamiento de los santos, para la obra del ministerio en vistas a la edificación del Cuerpo de Cristo”. Efesios 4, 7-12.

“A uno se le da por el Espíritu palabra de sabiduría; a otro, palabra de conocimiento según el mismo Espíritu; a otro, fe en el mismo Espíritu; a otro, carismas de curaciones, en el único Espíritu; a otro, obras de poder; a otro, profecía; a otro, discernimiento de espíritus, a otro, diversas lenguas; a otro, la interpretación de las lenguas. Pero todo esto lo produce un mismo y único Espíritu, distribuyendo a cada uno en particular según su voluntad”. 1 Corintios 12, 8-11.

### Caminar en el Espíritu

“Si por el Espíritu tenemos vida, caminemos en el Espíritu”. Gálatas 5, 25.

Si hemos nacido a la Vida nueva por obra del Espíritu Santo. Juan 3, 5, debemos caminar en ella según el mismo Espíritu.

Caminar en el Espíritu es la característica del creyente y de las comunidades que han recibido el Don del Espíritu en plenitud.

Ser iluminados, enseñados y conducidos directa y sensiblemente por el Espíritu Santo en su vida cristiana y en su testimonio es la situación ordinaria del cristiano.

En el Capítulo 8 de la carta a los romanos y en el 5 de la carta a los Gálatas encontramos un programa para caminar en el Espíritu y un panorama de la Vida en el Espíritu.

“A los que caminamos no según la carne, sino según el Espíritu”. Romanos 8, 4. “Porque no somos deudores de la carne para vivir según la carne; pues, si vivís según la carne, moriréis. Más, si por el Espíritu hacéis morir a las obras de la carne, tendréis vida”. Romanos 8, 12-13.

“Caminad en el Espíritu y no daréis satisfacción a los deseos de la carne. Pues la carne, en sus deseos, se opone al Espíritu y e Espíritu a la carne, como que son entre sí antagónicos”. Gálatas 5, 16-17.

Por consiguiente: “Si por el Espíritu tenemos vida, caminemos en el Espíritu”. Gálatas 5, 25.

Transformándonos progresivamente en el hombre espiritual y revistiéndonos del hombre nuevo nos iremos acercando a la talla adulta en Cristo Jesús y a la total transformación en El.

### **5.3. Desarrollo del Sitio Web**

El modelo que se propone se aloja en un sitio web denominado Red de Pastoral Católica de la UCACUE. El Departamento de Pastoral Universitaria en unidad y coordinación con el de Comunicación Interna desarrollaron un subdominio, donde se almacenará toda la información recopilada en cada herramienta de difusión que estará a disposición de todos los públicos internos y externos a partir de marzo de 2015.

Dentro del Proyecto de Evangelización se decidió crear un microblogging para la Comunidad Educativa Católica implementándose una herramienta de comunicación, de formación y de información. Se trata de un sistema de pantallas colocadas en cada una de las Unidades Académicas para difundir los valores y principios filosóficos que hacen a la identidad institucional.

#### **5.3.a Estructura del sitio web.**

La base del concepto para el diseño del sitio Web de la Red Pastoral UCACUE de la Universidad Católica de Cuenca, es el de crear una extensión gráfica y visual del portal actual de la Universidad conservando sus colores corporativos, iconografía y parte de su tipografía, se cambiará la distribución de los menús, la diagramación de navegación y se usará una nueva tipografía adicional.

Se busca un resultado equilibrado que genere la percepción de un nuevo sitio con un contenido diferente pero manteniendo el concepto de que no se ha salido del sitio original. Se presentan seguidamente las capturas de pantalla correspondientes en las que puede observarse los aspectos citados para el diseño.

# CAPTURA DE PANTALLA 1

**PASTORAL UNIVERSITARIA CATÓLICA**

La Pastoral Universitaria Católica es la acción de la Iglesia que, como su nombre lo indica, se orienta a nuestra Comunidad Educativa.

La Santa Madre Iglesia es consciente de que los que hacen parte de una Comunidad Educativa como la nuestra, todos quienes hacen parte deben ser atendidos de un modo particular, pues debe responder a las inquietudes que estos plantean, y acompañarlos en medio de un ambiente que muchas veces se aparta de la fe y la moral, o las cuestionan.

Su objetivo principal es favorecer la presencia de la Iglesia en el ámbito académico superior, con la formación de estudiantes universitarios, docentes y trabajadores, que vivan y se expresen como cristianos en la universidad y el ámbito profesional, y que su fe en Cristo sea criterio de actuación en todo: en el estudio, la relación con los demás, el tiempo libre, las iniciativas, la política o actividad cultural, etc.; y cuenten con los principios necesarios para anunciar y defender su fe ante un mundo cada vez más secularizado.

**OBJETIVOS**

**Objetivos específicos:**

**1.- De conocimiento**

a.- Formación doctrinal: Una formación acerca de las verdades de la fe cristiana; fe que debe ser profesada (el credo); celebrada (la liturgia, los sacramentos); vivida (la moral, los mandamientos); y rezada (la oración, el Padre Nuestro).

b.- Formación espiritual: Formación acerca de la vida de piedad y la ascética cristiana.

c.- Formación profesional: Acerca de la persona humana, la sociedad, la familia, el estado, el trabajo, etc.

**2.- De actitud**

a.- Vivir la fe: Que el profesional y estudiante universitario viva con valentía y convicción su fe, sin ningún complejo. Para vivirla mejor hace falta conocerla mejor.

b.- Anunciar-comunicar la fe: Que pueda compartir la alegría y el don de la fe a sus compañeros, amigos, colegas... consciente que no puede quedar sólo para sí a Cristo, sino que debe compartirlo y transmitirlo a otro. "La fe se fortalece dándose" (Cfr. Benedicto XVI)

c.- Defender la fe: Que sea capaz de proclamar y defender su fe ante un ambiente hostil a la fe, ante un mundo alejado de Dios; que pueda aclarar cuando sea necesario ante los no creyentes y personas que no comprenden correctamente la fe.

**NUESTROS PRINCIPIOS**

**LA SUBSIDIARIDAD:** Debemos ser conscientes que cada ser humano es responsable, ante sí mismo y ante los demás.

**LA RESPONSABILIDAD:** Ser conscientes de los deberes y obligaciones con actitud ética.

**LA HONESTIDAD:** Cualidad humana que lleva a todas las personas a actuar con verdad y justicia.

**LA SOLIDARIDAD:** Brindar una mano a aquellos que resultan menos favorecidos frente a la vida.

**LA VERDAD:** Creando un ambiente educativo, donde prevalezca la confianza y el respeto.

**LA LIBERTAD:** Incentivar la búsqueda de la verdad y de esta manera asegurar sus buenas elecciones, a través de un modelo adecuado de autonomía.

**LA EQUIDAD:** La constante búsqueda de la justicia es el principio ético rector de nuestra universidad, garantizando un trato justo e igualdad de oportunidades a toda la Comunidad Educativa.

**LA EXCELENCIA ACADÉMICA:** Impulsando a las personas a formarse como un ser humano eficaz en su desempeño académico, garantizando una educación de calidad con pertinencia social.

**LA FRATERNIDAD:** Que nos invita a pensar de forma altruista considerándonos como hermanos y apoyándonos mutuamente.

**LA ORIGINALIDAD:** La Pastoral Universitaria comunicará el mensaje de originalidad a todos los miembros de la comunidad como valor fundamental para alcanzar la visión universitaria.

**CONTACTO:** (593) 72 895 957 / (593) 72 834 812 | [pastoral@ucacue.com](mailto:pastoral@ucacue.com) | Av. América 3194 y Humbolt

Derechos Reservados Universidad Católica de Cuenca

## Diagramación:

La navegación y lectura del sitio se maneja bajo el sistema de lectura arábico, es decir la información se presenta en formatos de lectura escrito y visual de abajo hacia arriba y de izquierda a derecha, manteniendo la barra del menú principal en la parte superior entre el banner animado y la cuadrícula de información permitiendo un rápido acceso a todas las páginas del sitio.

Un sub-menú vertical se encontrará en el lado derecho en un sentido descendente permitiendo una navegación cómoda, pero siempre posibilitando que la cuadrícula de la información que se expone, esté siempre presente en el centro de la pantalla.





#### CAPTURA DE PANTALLA 2



#### **Cromática:**

Tomando en cuenta que el color es un elemento fundamental para identificar y personalizar la identidad visual corporativa dentro del sitio, se usará la cromática de la imagen de la Universidad Católica de Cuenca más un par de nuevos parámetros que faciliten la lectura manteniendo una homogeneidad entre los dos sitios. La aplicación de estos colores debe mantenerse constante en la medida de lo posible.



	<b>HEX</b> #EFE3E42	<b>RGB</b> R: 239 G: 62 B: 66		<b>HEX</b> #FDFAF3	<b>RGB</b> R: 253 G: 250 B: 244
	<b>HEX</b> #472A2B	<b>RGB</b> R: 71 G: 42 B: 43		<b>HEX</b> #5E984D	<b>RGB</b> R: 94 G: 152 B: 78

Se deberá mantener un equilibrio entre las propuestas cromáticas para que generen esa percepción de pertenencia entre los distintos medios de presencia digital de la universidad pero, creando una diferenciación del sitio de la Red Pastoral Católica.

### **Tipografía:**

El uso de una tipografía en un medio digital debe mantener ciertos parámetros como la legibilidad en pantallas de diversos tamaños y resoluciones, así como mantener una armonía con los medios impresos y demás elementos que conformen una identidad corporativa.

### **Concepto de imagen corporativa (UCACUE)**

La conjugación de estos diferentes recursos gráficos - dentro del diseño del sitio de la Red Pastoral Católica - buscan crear un ambiente amigable, limpio y equilibrado que permitan tanto al administrador como el usuario final del sitio una comunicación clara del mensaje personalizado que se pretende hacer llegar por medio de nuevas tecnologías a todos los miembros de la comunidad universitaria.

### CAPTURA DE PANTALLA 3



En la Captura de pantalla 4 que abajo se presenta y desde la barra de servicios se especifica como Pastoral Católica Universitaria: cuál es la misión, la visión, los objetivos y los valores bajo la denominación de quiénes somos. Luego la **propuesta formativa dirigida a los docentes**, los servicios religiosos que se ofrecen (retiros, convivencias, eucaristías), el tema de la Animación Vocacional (llamada, discernimiento, opción vocacional), la acción social (Programas: Carta al Niño, Viajero, Serenata a la Virgen María, etc.), la propuesta de Ciencias Religiosas (carrera de Filosofía y Teología) y por último el link de comunicación y proyectos.

Captura de pantalla 4



## 5.4. El Aula Virtual

Para el desarrollo del curso en el aula virtual cabe señalar que se cuenta con el apoyo del Departamento de Sistemas, quienes nos proporcionaron el acceso al subdominio y contaremos con la asesoría de los ingenieros en sistemas de cada una de la unidades académicas para cualquier eventualidad. Por otro lado, cabe destacar el apoyo constante del Departamento de Comunicación y edición para la creación y edición de materiales a lo largo de este proceso de capacitación y

formación constante que tendremos con los docentes. Adicionalmente estamos vinculados con el Departamento de Formación Continua de la UCACUE que de manera periódica ofrece diversos cursos entre ellos de manejo y actualización de las TIC.

Dado que la plataforma Moodle y la video conferencia Webex están incorporadas en la UCACUE, el aula virtual se radica en la plataforma nombrada. Los docentes que no conozcan su manejo, tienen la posibilidad de asistir a los cursos permanentes de capacitación sobre el manejo de esta plataforma, aunque muchos ya la conocen.

En virtud de que la plataforma en uso permite la incorporación de recursos de la web.2.0 se ha incorporado en la propuesta el uso de foros, wikis, videos,...todos los cuales potencian la interacción y el aprendizaje colaborativo.

A los fines de que puedan interpretar e intervenir en el aula, sin perjuicio de los cursos que tomen, se entregará a los docentes un Manual Moodle con el instructivo correspondiente y que seguidamente se describe en sus lineamientos básicos.

#### 5.4.a Manual Moodle para Docentes

Creando un curso en Moodle.

Lo primero a hacer, es tener la clave de acceso a la plataforma dado que ya está instalada en los servidores de la universidad; por consiguiente para trabajar en el aula virtual, previamente se tiene que tener el acceso a la plataforma de la universidad para lo cual, se solicitará la clave correspondiente al técnico ingeniero de sistemas que forma parte del equipo docente que acompañará en el desarrollo del curso.

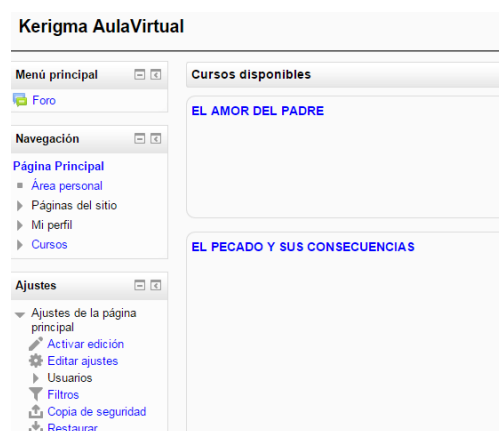


Imagen 1. Pantalla Principal Moodle

Para el acceso al curso, entramos a la plataforma dentro de la pantalla principal nos vamos a Ajustes, Ajustes de la página principal y cliqueamos en la opción de Activar Edición, nos ubicamos en la Pestaña Navegación y cliqueamos en la opción Cursos, nos permite Agregar un nuevo curso o Agregar una nueva categoría

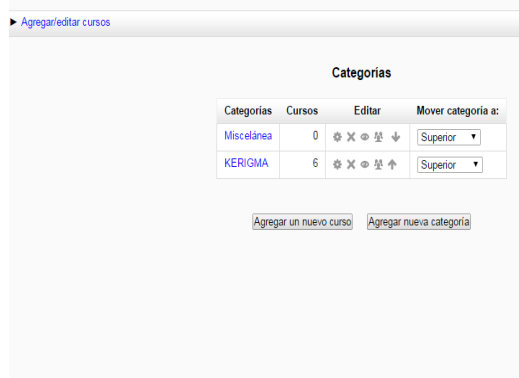


Imagen 2. Agregar un curso

Dar en el botón agregar un nuevo curso, ingresamos todos los datos del curso a crearse, una vez ingresados los datos dar clic en guardar datos y tenemos el curso creado.



Imagen 3. Formulario creación nuevo curso

### Matriculación de un Estudiante a un curso (Auto-Matriculación)

Para permitir que los usuarios se matriculen a un curso activamos la opción de Auto-Matriculación en los ajustes de cada curso que se vaya creando, para ello nos ubicamos en la pestaña de Ajustes, Administración del curso luego en la opción Métodos de matriculación.



Imagen 4. Método de Matriculación

Verificamos que la Opción de Auto-Matriculación (Estudiante) este activado el icono parecido a un "ojo", si no lo está cliqueamos encima de este icono y se nos activara la matriculación para los usuarios.

#### Métodos de matriculación

Nombre	Usuarios	Arriba/Abajo	Editar
Matriculación manual	0	↓	X ⊕ 👤 ⚙️
Acceso de invitados	0	↑↓	X 🚫
Auto-matriculación (Estudiante)	0	↑	X ⊕ ⚙️

Añadir método

Imagen 5. Activando Auto-Matriculación (Estudiante)

#### Bloque central

Está compuesto por paneles centrales en donde se organizan los contenidos del curso, actividades.

#### Barra de navegación

Esta barra nos permite saber en dónde estamos dentro de la plataforma, proporciona una lista de enlaces que permiten conocer la opción en la cual se encuentran actualmente la sección y subsecciones del curso o la pantalla inicial del curso.

### Panel de navegación

Nos permite desplazarnos por las diferentes opciones de la plataforma.

### Participantes

Consta como un módulo de Moodle dentro del cual se puede ver a los participantes y grupos que estén dentro de un curso.

Dentro de esto se encuentran:

**Matriculados.** Nos muestra un listado de todos los usuarios del curso así como nombre, correo electrónico, último acceso, imagen, ubicación.

### Calendario.

Nos sirve para mostrar y organizar actividades y eventos en la plataforma, dentro del mismo tenemos tipos de eventos como: Global, Curso, Grupo, Usuario. Permite mediante un calendario programar materias de estudio o si el alumno necesita un refuerzo personalmente con el profesor.



Imagen 6. Calendario

**Global:** Se establecen de una forma general tales como apertura y fin de un semestre, reuniones entre docentes.

**Curso:** Son eventos que corresponden a las actividades del curso como: entrega de trabajos, evaluaciones entre otras actividades del curso.

**Grupo:** Esto es en caso de que un profesor maneje a estudiantes bajo un grupo de diferentes programas académicos al igual que el curso se puede entregar trabajos, hacer notificaciones, evaluaciones entre otras actividades.

**Usuario:** Son actividades propias a un usuario específico es decir para un solo usuario, contempla actividades como trabajos de recuperación, seguimientos de actividades, notificaciones.

## Cuestionarios

**Permite** a profesores la realización de cuestionarios con varias opciones de preguntas como respuesta de opción múltiple, respuesta de unión (emparejamiento), respuestas de verdadero y falso, numéricas entre otras.

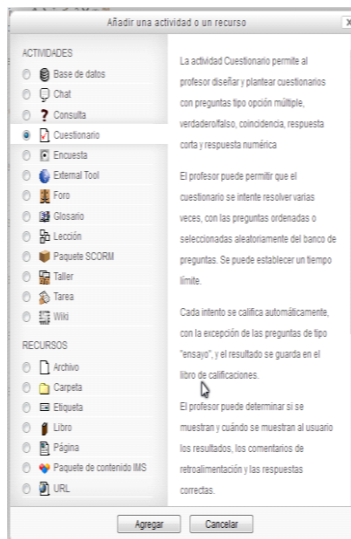


Imagen 7. Cuestionario

## Foros.

Son un medio en los que se pueden publicar, compartir, y mantener debates, discusiones sobre la información u opinión de la asignatura. Los foros son un mecanismo muy conveniente para hacer pública información relativa a una asignatura y distribuirla entre los estudiantes, se la puede usar para publicar convocatorias de fechas de exámenes, horarios, etc.



Para la creación de un foro nos ubicamos en agregar actividad, seleccionamos la actividad de foro.



Imagen 8. Foro

Una vez dentro del foro debemos ingresar un nombre del foro, tipo de foro y una introducción.

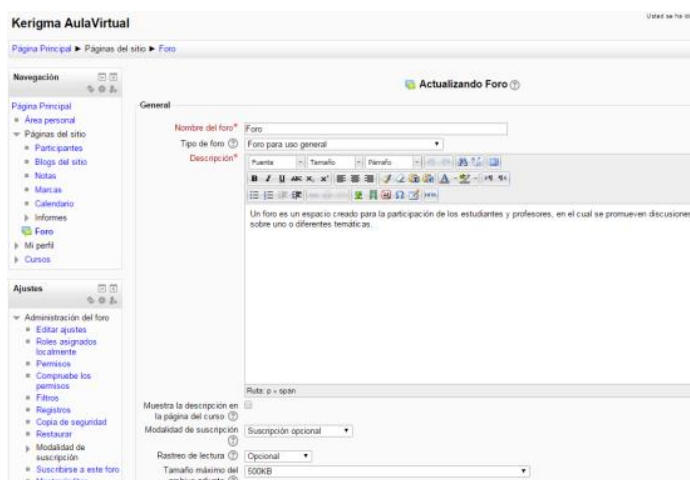


Imagen 9. Formulario Foro

Una vez que hayamos ingresado los parámetros que Moodle solicita para la creación de un foro, damos en guardar cambios y nuestro foro estará creado y listo para que intervengan los estudiantes, profesores.

Muestra de foros en Moodle



Imagen 10. Lista foro

## Tareas

Son las actividades que debe realizar un alumno dentro de un curso específico, completar un texto o enviar teres en uno o varios archivos.

Agregando una tarea a nuestro curso. Abrir el curso al que deseamos agregar nuestra tarea.

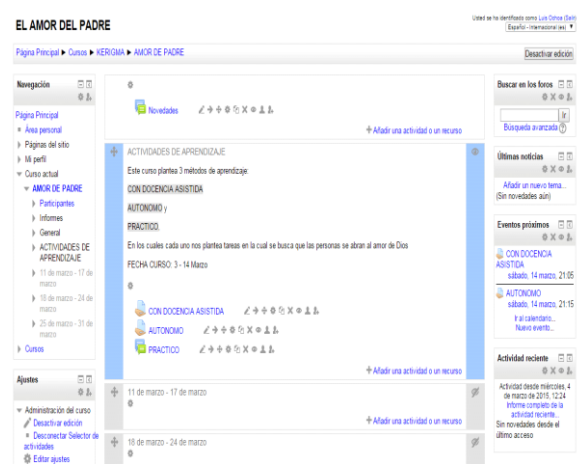


Imagen 11. Lista de Tareas

Se verifica que el curso este en modo de edición en la parte superior, si no está dar clic en el botón Activar edición.

Luego de esto se agrega una actividad o recurso para el curso, seleccionando la actividad Tarea.

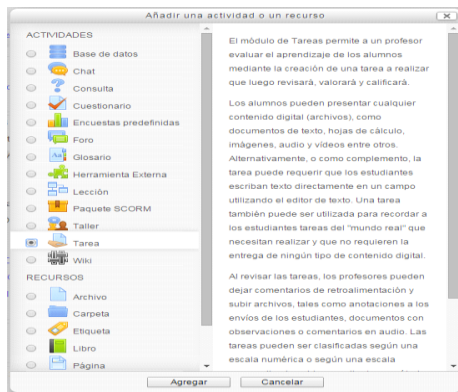


Imagen 12. Agregar Tareas

Debemos ingresar los datos que nos pide en el formulario, una vez ingresada la información correspondiente a la tarea procedemos a guardar y ya tenemos la tarea para que los alumnos la puedan realizar y enviarla para su posterior revisión.

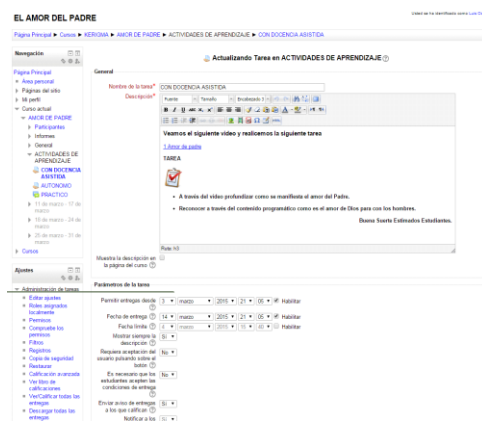


Imagen 13. Formulario tareas

Para la calificación de tareas de un curso, entraremos al curso en la parte de Ajustes, Administración del curso opción Calificaciones nos mostrará un listado de las tareas que son enviadas por los estudiantes dentro del curso.



Imagen 14. Calificaciones

Lista de tareas enviadas por los estudiantes para su calificación.

Para la calificación de una tarea que ha sido enviada nos ubicamos en el icono parecido a un lápiz, se nos activará la opción para la calificación de la tarea que ha sido enviada por un estudiante del curso, si el archivo de tarea enviado ha sido enviado con un documento adjunto deberíamos bajarlo para proceder a revisarlo y posterior a anotar una calificación

Seleccionar	Editar	Usar imagen	Nombre / Apellido	Estado	Calificación	Última modificación (entrega)	Archivos enviados
<input type="checkbox"/>			Juan José García	Enviado para calificar	-	viernes, 4 de enero de 2013, 13:09	convivencia seres vivos.docx
<input type="checkbox"/>			Marcelo Tapia	Sin entrega	-	-	-
<input type="checkbox"/>			Carlos Coello	Sin entrega	-	-	-
<input type="checkbox"/>			María Orellana	Sin entrega	-	-	-
<input type="checkbox"/>			Esther Camposano	Sin entrega	-	-	-

Imagen 15. Tareas y calificaciones 1

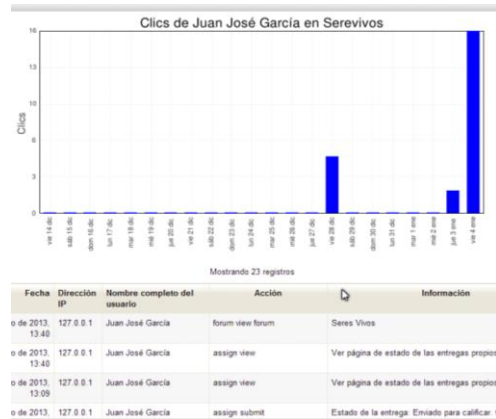
Lista de usuarios-participantes

Imagen del usuario	Nombre / Apellido	Dirección de correo	Ciudad	País
	Juan José García	juanin2012@hotmail.com	Cuenca	Ec
	Marcelo Tapia	mtapia1@hotmail.com	Cuenca	Ec
	María Orellana	mariaorellana@hotmail.com	Cuenca	Ec
	Esther Camposano	ecamposano@hotmail.com	Cuenca	Ec
	Carlos Coello	c_coello@hotmail.com	Cuenca	Ec

## Imagen 16. Participación de cursos

Informe de actividades.

Gráfico de 'clic' realizados por el usuario que ha hecho en el curso y registro de su actividad.



## Imagen 17. Actividad participante

Es posible obtener un informe completo en el que aparecen de forma detallada todas las actividades realizadas por el usuario como tareas, foros, entradas en cada curso.

**General**

**Foro: Foro de noticias**  
No hay mensajes

**Foro: Seres Vivos**

**Re: Foro de Opinión**  
de Juan José García - viernes, 28 de diciembre de 2012, 18:00

Los seres vivos son seres que tienen vida y necesitan respirar para poder vivir

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#)

**Tarea: Seres Vivos y su convivencia**

**Estado de la entrega**

Estado de la entrega	Enviado para calificar
Estado de la calificación	Calificado
Fecha de entrega	mié., 15 de enero de 2013, 23:55
Tiempo restante	11 días 10 horas
Última modificación	viernes, 4 de enero de 2013, 13:09
Archivos enviados	<a href="#">convivencia seres vivos.docx</a>

**Comentario**

Calificación	95.90 / 100.00
Calificado sobre	viernes, 4 de enero de 2013, 13:14
Calificado por	Milton Gonzalez

## Imagen 18. Vista general de actividades

Mensajes y anotaciones

Una forma de comunicación en Moodle son los foros, pero también existen otros recursos para enviar mensajes como es la mensajería interna que a más de ser visibles en Moodle, estos se envían por correo electrónico a los destinatarios,

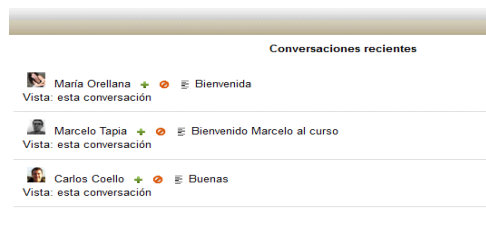


Imagen 19. Mensajes

Para poder enviar mensajes daremos clic en la opción de activar edición nos ubicamos en mensajes y de ahí podremos enviar mensajes ya sea a cada estudiante o a un grupo si es que se ha creado.

## 6. EVALUACION DEL PROYECTO

### 6.1. Evaluación Institucional

El proyecto ha sido presentado a las autoridades de la Universidad Católica de Cuenca para su consideración quienes lo evaluaron como de gran significación a la misión de la Universidad en la persona del Sr. Rector Doctor Enrique Pozo, la Vicerrectora Académica Lic. Ana Luisa Guijarro Cordero, el Vicerrector Administrativo Dr. Enrique Campoverde; quienes autorizaron a la Ing. Mireya Calderón del Departamento de Sistemas, se proceda a crear el subdominio dentro de la página web de la UCACUE, con la página web o red social de la Pastoral Universitaria. Se adjunta en el Anexo 2, el informe de evaluación realizado por el Departamento de Comunicación, Evaluación y de Cultura.

## **6.2. Evaluación y Seguimiento**

A los fines de hacer un seguimiento de la propuesta, se realizarán encuestas para recabar información de los participantes sobre la actividad docente en diferentes aspectos tales como su nivel y claridad de participación y tiempo de respuestas a las consultas entre otras. Se consultará además sobre la calidad del material didáctico y la claridad de las consignas para las distintas actividades a realizar, así como los tiempos de resolución asignados a las mismas. También se indagará en cuanto a la calidad del entorno tecnológico y los criterios de evaluación seguidos.

Otro instrumento a utilizar para evaluar la propuesta, serán las entrevistas a los docentes del curso que se añadirán a las opiniones de los participantes y de cuyo análisis, se obtendrán las conclusiones para realizar los ajustes al curso de formación. Esto se considera imprescindible a fin de mejorar la oferta en las sucesivas ediciones.

## **6.3. A Modo de Síntesis**

La capacitación docente es una exigencia de los tiempos actuales para la UCACUE ya que entiende como se dijera antes, que el rol del docente en la evangelización consiste en evangelizar desde el currículum: se trata de que la cosmovisión proveniente del Evangelio ilumine toda y cada una de las asignaturas y todo el proceso educativo que se lleva a cabo en esta institución.

Acorde con lo planteado en el Documento de Aparecida, la formación docente es tarea prioritaria de la pastoral educativa, por lo que UCACUE lo incorpora a su misión y decide implementar este proyecto aquí presentado.

Conforme a lo citado en el marco teórico, la UCACUE se ubicaría en un escenario reformista tratando de avanzar hacia el escenario holístico. Por esto, no se trata de incorporar las TIC solamente sino también de incorporar un modelo pedagógico que lleve a una verdadera innovación en las que el uso de las TIC como instrumento cognitivo, potencie el proceso educativo.

El nivel de competencias informáticas que tienen actualmente los docentes en la UCACUE- si bien no es el óptimo- ya que se cuenta con cursos de capacitación permanente y una Unidad de Estudios a Distancia que apoyan en el manejo de la tecnología incorporada por la institución, se considera suficiente para iniciar el proyecto. Además, el número máximo de 10 alumnos por unidad académica fijado, permite asumir el desafío de capacitar a los docentes de la UCACUE integrando las tecnologías al proceso de enseñanza para la nueva evangelización.

La propuesta de formación aquí presentada, ya está en curso de implementación y a partir de la misma y el proceso de seguimiento que se haga, sin duda surgirán ajustes a realizar que permitirán mejorar la oferta a fin de alcanzar los objetivos y los niveles de calidad requeridos.

## BIBLIOGRAFIA

- Adell, Jordi (2000). "Funciones y limitaciones de las Tic en la educación". En Organización y gestión educativa, núm. 1, p. 3-7".
- Andrade, H. & Parra, C. (1998). *Esbozo de una propuesta de modelo educativo centrado en los procesos de pensamiento*. Universidad Industrial de Santander: Bucaramanga, Colombia.
- Barajas, M. (1995). Cerrando el milenio: Realidad, mitos y controversias de la sociedad de la información. Universidad de Barcelona, España
- Bartolomé, A. (1988). Concepción de la tecnología educativa a finales de los ochenta. Universidad de Barcelona, España
- Bates. T. (2004) Más allá del teclado. Usar la tecnología para mejorar el aprendizaje". En Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología. Editorial Fundación UOC. Barcelona.
- Benedicto XVI. (2005) "*Dios es amor*" (Carta encíclica Deus caritas est).Ed Sicomoro. Bogotá. Colombia.
- Castillo, F. (2013) Nueva Evangelización. Murcia. .
- Castrillón H. (1992). "*Pastores para una nueva evangelización*". Ed. Palabra. Madrid. España.
- Coll C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades.
- Gonzales J. (2001) Hacia una reforma educativa en la era digital. Revista Iberoamericana de educación N° 26.
- Hortelano Antonio. (1991). "Nueva Evangelización: ofrecer la Buena Nueva al hombre de hoy". E. Covarrubias, Madrid.
- Juan Pablo II. 1984. "*La Evangelización en América Latina*". Serie N 1. Ed. Salesiana. Santo Domingo.
- Madrigal S. (2013). La Nueva Evangelización y trasmisión de la fe. XXIX Curso de Teología. Universidad de Cantabria.
- Márquez, P. (2012). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Revista de Investigación, n. 3. Ciencia. pp. 1-15
- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. Revista Complutense de educación, Vol. 12, Núm. 2. pp. 531-593.
- Molinuevo J. L. (2004). Humanismo y nuevas tecnologías. Alianza Editorial. Madrid.



- Pablo VI. (1976). “La Evangelización en el mundo de hoy”. Exhortación Apostólica: Evangelii Nuntiandi. Ed. El Gráfico.
- Pérez, A. (2002). Nuevas estrategias didácticas en entornos digitales para la enseñanza superior. Imprenta Universitaria. Universidad de Panamá.
- Ratzinger. J. (2000). *La Nueva Evangelización*, Roma
- Sancho, JM. (1998). La tecnología: un modo de transformar el mundo cargado de ambivalencia. Editorial Horsori. Barcelona.
- Sáez, J. (2010). Utilización de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación, n.20. pp. 183-204.
- Soto, M. (2011). Las ventajas de conocer la TIC en la docencia y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Congreso Internacional EDUTECH. Formación docente para el uso de las Tic. Pachuca Hidalgo. México.
- Vidal, MP. (2006). “Investigación de las TIC en educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.

## LINKOGRAFIA

- <http://www.jp2shrine.org/jp/es/ev/whatis.html> Que es evangelización
- [http://www.academia.edu/5135065/Nueva\\_evangelizacion.\\_Volumen\\_I](http://www.academia.edu/5135065/Nueva_evangelizacion._Volumen_I) Nueva Evangelización Carlos Arboleda Mora.
- [http://www.academia.edu/5135079/Nueva\\_evangelizacion.\\_Vol\\_II](http://www.academia.edu/5135079/Nueva_evangelizacion._Vol_II) Carlos Arboleda Mora
- <http://www.juridicas.unam.mx> Los Derechos humanos y la Sociedad de la Información. Chacón Nayibe.
- <http://www.e-via.org/58> Propuestas didácticas para aplicar las TIC en el aula. Curso El mundo Google y la Web 2.0. Elías Fernández y Ana Belén Sánchez.

## ANEXO 1.

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA.....

Encuesta dirigida a los señores docentes de la UCACUE (Universidad Católica de Cuenca).

---

**Objetivo:** “Indagar acerca de las opiniones de los docentes de la UCACUE sobre el papel de las TIC (*el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla*) en la evangelización universitaria”

**Instructivo:** Marque con una **x**. Su opinión es muy importante.

---

Para usted, profesor(a), ¿qué conocimiento tiene sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic)?

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

Si su salón de clases cuenta las Tic, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Si su respuesta es SI a la anterior pregunta diga: ¿Con qué frecuencia?

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

La utilización de los medios tecnológicos, que la Facultad ha puesto a su disposición en los salones, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases.

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

¿En qué porcentaje considera usted que utiliza las Tic en su(s) clase(s)?

100%	<input type="checkbox"/>	25%	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
75%	<input type="checkbox"/>	00%	<input type="checkbox"/>		
50%	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las Tic es:

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

Considera que el uso de las Tic en clase:

Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.	
Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.	
Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
Es una herramienta totalmente prescindible.	
Es una alternativa que no necesariamente en el aprendizaje de los estudiantes.	
Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.	
Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
Facilita el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos.	
Otro.	
No se	
No responde	

Respecto a la formación y el uso de las Tic: ¿Cree que necesitaría formación para el uso de las Tic en el aula y fuera de ella?

Sí  No

¿Estaría interesado/dispuesto a recibir o asistir a sesiones de formación en las Tic?

Sí  No

La formación en el uso de las TICS que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

Muy alto  Bajo  No responde   
 Alto  Nulo   
 Medianamente  No se

¿A su criterio, actualmente, en qué medida impactan las Tic en la sociedad?

Muy alto  Bajo  No responde   
 Alto  Nulo   
 Medianamente  No se

A su criterio, actualmente, ¿en qué medida impactan las Tic en la evangelización de la comunidad universitaria?

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

¿Actualmente, en qué medida se promociona la evangelización en la comunidad universitaria utilizando los TIC?

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

¿En su formación docente, el nivel de utilización de las Tic para la misión evangelizadora es?

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

¿Actualmente, en qué medida repercute su proceso formativo como docente para la evangelización universitaria?

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
Alto	<input type="checkbox"/>	Nulo	<input type="checkbox"/>		
Medianamente	<input type="checkbox"/>	No se	<input type="checkbox"/>		

¿En qué nivel requiere usted una formación docente basada en las TIC para su trabajo de evangelización en la sociedad del conocimiento?

Muy alto	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	No responde	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	------	--------------------------	-------------	--------------------------

Alto  Nulo   
Medianamente  No se

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 2. Avaes Institucionales



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Cuenca, 2 de marzo de 2015

Dra.  
Dr. Hada Graciela Juárez  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
Argentina.

De mis consideraciones:

Reciba Ud. Un cordial y atento saludo, con mis mejores deseos de éxito en vuestras labores educativas.

Conocedor de que nuestro Sacerdote Padre Luis Ochoa Robles en su proceso de formación ha incursionado en la Maestría en Procesos Educativos mediados por tecnología, con una propuesta de carácter formativo para los docentes de la UCACUE con el tema del Kerigma; considero, que es un aporte significativo para nuestra institución, no solo como un aporte que nos ayuda a afianzar nuestra identidad católica, sino también por la estrategia implementada con la creación de una página web de la Pastoral Universitaria a través de un subdominio y sus respectivos links que evidencia el uso de las Tic y las herramientas web.2 y el uso de la plataforma virtual como propuesta formativa.

Agradecemos desde ya el aporte significativo que nuestro Director de Pastoral, brinda a nuestra institución y todo lo que a partir de ahora sea de beneficio para motivar, concienciar y testimoniar como Comunidad Educativa Católica que somos. Y a Ud. Dra. Hada Graciela Suárez, por la guía y acompañamiento en este proceso dado al Padre Luis Ochoa, que sin duda marca un precedente importante porque al contar con este instrumento, estamos seguros de que constantemente tendremos cursos y seminarios orientados al proceso evangelizador.

Atentamente,

Dr. Enrique Pozo Cabrera

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**



Av. Américas y Humboldt, Cuenca - Ecuador. Tel: (593) 7 2830 751

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Cuenca, 2 de marzo de 2015

Dra.  
Dr. Hada Graciela Juárez  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
Argentina.

De mis consideraciones:

Reciba Ud. Un cordial y atento saludo, con mis mejores deseos de éxito en vuestras labores educativas,

nuestro Sacerdote Padre Luis Ochoa Robles en su proceso de formación ha incursionado en la Maestría en Procesos Educativos mediados por tecnología, con una propuesta de carácter formativo para los docentes de la UCACUE con el tema del Kerigma; siendo de esta manera un aporte significativo para la Universidad Católica de Cuenca, por la creación de una página web de la Pastoral Universitaria a través de un subdominio y sus respectivos links que evidencia el uso de las Tic y las herramientas web.2 y el uso de la plataforma virtual como propuesta formativa.

Felicito y agradezco a nuestro Director de Pastoral por motivar, concienciar y testimoniar como Comunidad Educativa Católica que somos.

Atentamente,



Ing. Mauricio Alvarez Gomezcoello  
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Cuenca, 2 de marzo de 2015

Dra.  
Dr. Hada Graciela Juárez  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
Argentina.

De mis consideraciones:

Reciba Ud. Un cordial y atento saludo, con mis mejores deseos de éxito en vuestras labores educativas.

Conocedor de que nuestro Sacerdote Padre Luis Ochoa Robles en su proceso de formación ha incursionado en la Maestría en Procesos Educativos mediados por tecnología, con una propuesta de carácter formativo para los docentes de la UCACUE con el tema del Kerigma; considero, que es un aporte muy especial y significativo para la Universidad Católica de Cuenca, por la estrategia implementada con la creación de una página web de la Pastoral Universitaria a través de un subdominio y sus respectivos links que evidencia el uso de las Tic y las herramientas web.2 y el uso de la plataforma virtual como propuesta formativa.

Felicito y agradezco a nuestro Director de Pastoral por motivar, concienciar y testimoniar como Comunidad Educativa Católica que somos.

Estamos seguros de que constantemente tendremos cursos y seminarios orientados al proceso evangelizador.

**Atentamente,**



Licd. Carlos Adolfo Palomeque  
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CULTURA**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**





Tesis de Mara Jaquelina Papa en MPEMpT por [Luis Ochoa Robles](#) se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#).