

Universidad Nacional de Buenos Aires
Congreso en Docencia Universitaria
17 y 18 de octubre de 2013

Título: *Las políticas universitarias y su impacto en la FCEFYN de la UNC.*

2. Relato de experiencia

3. Eje del congreso en el cual se enmarca la presentación: Eje 1. La profesión académica entre la tradición y el cambio. Las políticas universitarias y su impacto en las actividades académicas

4. Expositor: Guzmán, Claudia
claudiaguzman64@gmail.com

5. Autores: Guzmán, Claudia; Forestello, Rosanna; Gallino, Mónica
claudiaguzman64@gmail.com; forestello@arnet.com.ar; mlgallino@gmail.com

Institución: Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales - Universidad Nacional de Córdoba.

Resumen

En los tiempos actuales las preocupaciones en torno a los procesos de enseñanza y la docencia universitaria en el grado es un tema prioritario a las instituciones de educación superior en Argentina y, especialmente, al interior de las carreras de Ingeniería.

En la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (en adelante FCEFYN) de la Universidad Nacional de Córdoba (en adelante UNC) se dictan 15 carreras de grado: 12 en el área Ingeniería y 3 en el área Ciencias Naturales. La diversidad de carreras en el área de ingeniería demuestra un marcado interés en mantener actualizada la oferta académica, procurando identificar las exigencias que el medio laboral y social impone a los profesionales que forma.

Esta unidad académica, mediante programas específicos, promueve la vinculación con el sector productivo, facilitando el rápido acceso a proyectos de investigación, transferencia de tecnología y servicios orientados a la solución de problemas regionales. Además fomenta la colaboración con otras universidades nacionales y extranjeras y otros equipos de investigación, para compartir información, intercambiar experiencias, recursos y producir la sinergia necesaria para la realización de proyectos conjuntos.

El proyecto de investigación que brinda un marco de referencia al presente trabajo se denomina "*Situación de Profesores Universitarios. Estudios de Casos en la FCEFYN*" (Gallino, Campaner, SECyT 2012-2013). El ámbito que nos preocupa -particularmente

en este proyecto de investigación, es la problemática de la enseñanza en el grado de las ciencias exactas, físicas y naturales en el marco de la Universidad Nacional de Córdoba y tiene como propósito central poder realizar un análisis del perfil y las estrategias de enseñanza de los docentes de la FCEFyN de la UNC a fin de detectar debilidades y fortalezas en cuanto a la formación pedagógico-didáctica del cuerpo docente y desde allí plantear líneas de acción superadoras. En el proyecto se contemplan cuatro líneas de análisis:

- 1.- Estudio sobre la situación de los profesores de una carrera de ingeniería en particular.
- 2.- Estudios sobre las estrategias de enseñanza y la vinculación con las competencias genéricas a desarrollar por docentes del Ciclo General de Conocimiento Básico de Ingeniería.
- 3.- Exploración sobre las prácticas (estrategias de enseñanza) de los docentes que utilizan las TIC para la enseñanza.
- 4.- Estudio que pretende identificar debilidades y fortalezas sobre los procesos de capacitación de los profesores del ciclo básico de las carreras de ingeniería.

En general el proyecto sigue los lineamientos de una investigación evaluativa (Correa Uribe et al, 2002). Se prevé definir procedimientos e instrumentos para recolectar los datos, como encuestas, entrevistas, análisis de documentos, análisis de prácticas en aulas virtuales, así como consultas de bases de datos del Sistema Guaraní. Como también, entrevistas focalizadas dirigidas hacia la comprensión de la perspectiva que tienen los informantes claves respecto de sus experiencias, como también y a partir de ellas cuestionarios cerrados (Achilli, 2005).

La FCEFyN, por un lado, ha pasado por numerosos procesos de acreditación convocados por la Comisión Nacional de evaluación y acreditación universitaria (CONEAU) de las carreras de Ingeniería, a partir del año 2002 y, por el otro, ha podido diseñar y gestionar dos programas de mejoramiento para la enseñanza de la Ingeniería (PROME I Y II). Este contexto se tomó como *una oportunidad y un desafío para la gestión*. Se aprovechó la situación como un punto de partida para diseñar un proyecto de cambio institucional y comenzar a gestar, conformar e integrar una comunidad de aprendizaje en permanente proceso de auto-evaluación, dirigida al mejoramiento continuo. Es este marco el que permiten entender los cambios que, al interior de la institución, se fueron gestando y desarrollando, en los últimos diez años, fruto de políticas públicas universitarias que impactaron al interior de la FCEFyN. Los mismos se cimentaron en una nueva filosofía de gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta filosofía propone un esquema de mejoramiento continuo que integra a todos los miembros de la comunidad universitaria, cuyo

principio de trabajo es un proceso de autoevaluación permanente denominado Sistema Integral de Gestión de Calidad Educativa.

El tema que atraviesa esta comunicación es la *gestión institucional de proyectos* en el marco de políticas públicas universitarias y su impacto al interior de una unidad académica a lo largo de diez años.

Gestionar es limitar los efectos imprevisibles e indeseables. Es determinar rumbos, ritmos y modos. La complejidad de la gestión de proyectos de este tipo se relaciona con el hecho de que la misma se encuentra en el centro de tres áreas articuladas y necesariamente intersectadas como lo son lo político, lo administrativo y lo académico (Forestelló: 2008).

Sentimos que, es un espacio que nos damos para sentarnos a sistematizar la experiencia, percibiendo la naturaleza, la complejidad, la profundidad de estos proyectos además de reconocer al interior de las instituciones universitarias la necesidad de cambios y revisiones de estas temáticas que, a la vez que los identifica y registra parece resistirlos también. Reconociendo los esfuerzos genuinos, profundos, rigurosos de transformación que nos guiaron y que fueron uno de los puntos de partida de la tarea.

En particular, en esta comunicación damos cuenta, centralmente de este contexto institucional que da marco a esta investigación. A su vez queremos compartir todas aquellas decisiones, acciones y proyectos de políticas de gestión que fueron instalándose e integrándose tanto en su estructura como en su organización, tanto a nivel macro como a nivel micro al interior de la unidad académica, favoreciendo cambios en la dinámica institucional, pasando por la consolidación del programa de capacitación pedagógico-didáctico como actividad continua de mejora dirigido a todo el profesorado, dando cuenta de los contextos conformados –a modo de comunidad de aprendizaje- que se constituyeron en espacios de optimización de las interacciones socioeducativas que permiten lentamente que el profesorado esté modificando sus miradas y actitudes, dando cuenta que para el ejercicio de la docencia no es suficiente con conocer con solvencia su disciplina y que van impactando en las propuestas educativas desarrolladas al interior de las aulas.

Palabras clave: gestión – mejora continua – cambios – comunidad de prácticas - integración

1. Contextto institucional de la investigación.....
Dos partes-a) institucional- situacional –
b) investigación – focalizar.
2. Decisiones acciones y proyectos al interior de FCEFyN.
3. Programa de acompañamiento pedagógico –didáctico.
4. Conclusiones
5. Bibliografía.