



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

LA COMUNICACIÓN Y CONECTIVIDAD EN UNA ESCUELA SECUNDARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ponencia. ID258

Ana Elisa Zorzi Ferratto¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo es resultado de una investigación exploratoria/descriptiva, posicionada epistemológicamente desde el paradigma de la complejidad, realizada en un Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) de la Provincia de Córdoba. El mismo explora el modo en que se procesa la nueva dinámica de educación virtual en el tiempo de pandemia, haciendo foco en la comunicación, entre las y los integrantes de la escuela. Tiene como marco el proyecto titulado: "Subjetividad estudiantil y territorios escolares. Una perspectiva interdisciplinaria de los procesos de identificación en escrituras de jóvenes en la escuela" avalado por SeCyT (Secretaría de Ciencia y Tecnología) de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el período 2020-2021. En la nueva modalidad educativa, en la que el tiempo y espacio escolar real se desdibujaron o desaparecieron, las actuales circunstancias de comunicación dejaron al descubierto algunos problemas que ya venían sucediendo. Esta investigación se dedicó a indagar sobre los cuestionamientos que afloraron con mayor intensidad, relativos a la conectividad y al flujo de comunicación entre adultas/os y estudiantes de la escuela. Este contexto de pandemia repercute en la escuela, y la misma como lugar de la esfera pública para la transmisión de la herencia cultural y del conocimiento y generadora de relaciones inter-subjetivas, tiene la oportunidad de pensar posibilidades didácticas inclusivas innovadoras y modos de sostener vínculos virtuales para enfrentar las contingencias de la "nueva realidad", y buscar la ocasión para establecer un "diálogo educativo" continuo, donde las y los estudiantes retomen su protagonismo.

Palabras claves: ESCUELA; PANDEMIA; CONECTIVIDAD; COMUNICACIÓN

Abstract

The present work is the result of an exploratory / descriptive research, epistemologically positioned from the paradigm of complexity, carried out in a Provincial Institute of Secondary Education (I.P.E.M) of the Province of Córdoba. It explores the way in which the new dynamics of virtual education is processed in times of pandemic, focusing on communication between the members of the school. Its framework is the project entitled: "Student subjectivity and school territories. An interdisciplinary perspective of the identification processes in writings of young people at school" endorsed by SeCyT (Secretariat of Science and Technology) of the National University of Córdoba, during the period 2020-2021. In the new educational modality, in which the real school time and space were blurred or disappeared, the current circumstances of communication revealed some problems that were already happening. This research was dedicated to investigating the questions that surfaced with greater intensity, related to connectivity and the flow of communication between adults and school students. This context of pandemic affects the school, and as a place in the public sphere for the transmission of cultural heritage and knowledge and generator of inter-subjective relationships, it has the opportunity to think innovative inclusive didactic possibilities and ways of sustaining links to face the contingencies of the "new reality", and seek the opportunity to establish a continuous "educational dialogue", where students regain their leading role.

Key words: SCHOOL; PANDEMIC; CONNECTIVITY; COMMUNICATION