

Nuevos escenarios a partir de la disponibilidad de tecno-medios en los jóvenes beneficiarios del Plan Conectar Igualdad

Appropriation of tecno-media from the availability dimension in young schools’ students of Center-periphery

Carla CARRIZO STAUFFER
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

carlacarrizo928@gmail.com

Resumen

En el marco del proyecto “Impacto del Programa Conectar Igualdad (PCI) sobre las prácticas juveniles de apropiación tecno-mediáticas en el ámbito escolar y extraescolar” dirigido por Susana Morales y María Loyola, se propone indagar sobre la dimensión “disponibilidad” de la apropiación. La población objetivo son los jóvenes escolarizados abarcados por el Plan Conectar Igualdad de Córdoba capital. Este plan significó acortar la brecha digital en relación a la disponibilidad tecnológica.

Del nuevo escenario urbano en Córdoba, surge como hipótesis que hoy, las diferencias en la disponibilidad y acceso de tecno-medios por parte de los jóvenes, no dependen del sector socioeconómico al que pertenece él y su entorno, sino de la distribución espacio territorial (centro - periferia).

Interesa estudiar cómo afecta este fenómeno en la apropiación de los tecno-medios, desde la dimensión disponibilidad. El marco son los colegios de nivel medio de Córdoba capital bajo el PCI distribuidos geográficamente con el criterio Centro – Periferia. Los colegios son unidades de relevamiento de docentes y estudiantes. Las familias de los estudiantes de dichos colegios permiten abarcar el escenario en que se mueven ellos.

El estudio es descriptivo y correlacional. Con la observación, la entrevista etnográfica y la encuesta se obtienen los datos.

Importa indagar cómo impactó la disponibilidad de las computadoras portátiles en las prácticas de apropiación tecno-mediática en los jóvenes y en su entorno escolar-extraescolar; cómo se modificó el escenario comunicacional con la disponibilidad de estos

dispositivos; cuáles son las nuevas experiencias a partir de la disponibilidad y cómo impactó en los procesos educativos.

La distribución centro-periferia, permite caracterizar las prácticas de apropiación de los jóvenes en el escenario escolar-extraescolar, distinguiendo formas diferenciadas.

Los tiempos y espacios se funden en una misma situación vivencial, mediado por la disponibilidad de los tecno-medios e impactando en una nueva apropiación social y educativa.

Abstract

In the framework of the project "Impact of the Connect Equality Program (CIP) on juvenile practices of techno-media appropriation in and out of school field" directed by Susana Morales and María Loyola, intends to investigate the availability dimension of appropriation. The population under study is school children included in the Connect Equality Plan in the capital of Córdoba. This plan represented a shortening of the digital gap in relation to the technological availability.

From the new urban scenery in Cordoba, emerges as a hypothesis that today, the differences in the availability and access of tecno-media by young people, do not depend on the socio-economic sector to which they belong and their surroundings, but the territorial space distribution (city centre - periphery).

This study is concerned about how this phenomenon affects the ownership of the tecno-media, from the availability dimension. The frameworks are the schools of average level of Córdoba Capital under the CIP geographically distributed. Schools are units of survey of teachers and students. The families of these schools' students allow to cover the scenario in which they move.

The study is descriptive and correlational. The data are obtained with observation, ethnographic interview and survey.

It matters to investigate how did the availability of portable computers impact on the practices of appropriation techno-media in young people and in their environment -in and out of school-; how did the communication scenario change with the availability of these devices; which are the new experiences from the availability and how did it impact on the educational processes.

The center-periphery distribution allows to characterize the appropriation practices of youngsters in the escolar-extraescolar stage, distinguishing different forms. Times and spaces merge in the same existential situation, mediated by the availability of the tecno-media and impacting on a new social and educational appropriation.

Palabras Clave:

Disponibilidad, Centro – Periferia, Apropiación diferenciada, Entornos

Key Words:

Availability, Center – Periphery, Distinguished appropriation, Enviroments

1. Introducción

En una sociedad en la que se presentan fuertes desigualdades, la escuela es un espacio privilegiado para democratizar el acceso al conocimiento.

El equipo de investigación del que formo parte, desde hace varios años ha centrado la preocupación en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo y se detuvo especialmente en cada uno de los actores que intervienen en el sistema.

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Impacto del Programa Conectar Igualdad (PCI) sobre las prácticas juveniles de apropiación tecno-mediáticas en el ámbito escolar y extraescolar” dirigido por Susana Morales y María Inés Loyola, y subsidiado por la SeCyT.

El Programa Conectar Igualdad (PCI) fue creado a partir del Decreto 459/10 como una política de inclusión digital de alcance federal que prevé entregar una computadora a todos los estudiantes y docentes de las escuelas públicas secundarias, de educación especial y de los institutos de formación docente.

Los resultados de las investigaciones previas del equipo llevaron a ajustar la definición del concepto “apropiación” que atraviesa todos nuestros trabajos a lo largo del tiempo (2004 a 2012)¹. Esta conceptualización fue definiéndose como *aquellas prácticas a través de las cuales los sujetos, habiendo realizado una elucidación acerca de los condicionamientos económicos, sociales e ideológicos atribuibles a los tecno-medios y los discursos de que son portadores, expresan en el uso competente de esos objetos, su deseo y libertad de adaptarlos creativamente a sus propias necesidades, convicciones e intereses, en el marco*

¹ Análisis situacional de las nuevas tecnologías comunicacionales: factores intervinientes para su apropiación y uso en escuelas secundarias de la ciudad de La Rioja (Argentina) (ULL, 2004), Las representaciones y prácticas de los docentes de escuelas municipales de la ciudad de Córdoba en relación con el uso de la informática en los procesos de enseñanza y aprendizaje (2004), El uso de tecnologías informáticas en el aprendizaje: prácticas y representaciones de los adolescentes escolarizados (Secyt, 2005), La incorporación de TIC en la formación docente: disponibilidad de equipamiento, acceso y apropiación (2008), Los jóvenes de sectores populares y los medios: prácticas de apropiación en la vida cotidiana (Secyt, 2010), Apropiación mediática: disponibilidad y acceso a medios radiofónicos y televisivos (2012).

de la construcción de proyectos de autonomía individual y colectiva (Morales, 2004, 2009, 2013).

El programa Conectar Igualdad ha permitido y permite la disminución de la brecha digital, sobre todo la que se corresponde con la disponibilidad del equipamiento.

La ciudad de Córdoba se ha convertido en una ciudad fragmentada, siendo la periferización un proceso no planificado.

En base a este hecho es que resulta interesante estudiar cómo afecta este fenómeno en la apropiación de los tecno-medios, desde la dimensión disponibilidad, en los jóvenes escolarizados.

La distribución centro-periferia, permite caracterizar y describir las prácticas de apropiación tecno-mediáticas de los jóvenes en el escenario escolar y extraescolar ya que la disponibilidad que genera el PCI traspasa los propios límites de la escuela.

2. Objetivos, Hipótesis y Metodología

2.1 Objetivos e hipótesis

La noción de apropiación trabajada a lo largo de las investigaciones del equipo, implican consideran a la misma a través de varias dimensiones², el presente pretende indagar en el escenario atravesado por los medios interactivos y las prácticas de apropiación desde la dimensión “disponibilidad”³ de la apropiación tecno-mediática.

La investigación de la cual se desprende este trabajo busca contestar distintos interrogantes que se derivan de conocer el impacto que la posesión de las computadoras portátiles recibidas a través del Programa Conectar Igualdad (PCI), producen en las prácticas juveniles de apropiación tecno-mediática.

El presente se propone como objetivo indagar la configuración de las prácticas escolares y extraescolares de apropiación tecno-mediática, mediadas y articuladas por la *disponibilidad*

² Las dimensiones que intervienen en la apropiación son: Disponibilidad, Acceso, Conocimiento, Reflexividad, Competencia, Elucidación, Interacción, Interactividad, Uso y Proyecto.

³ Disponibilidad: implica la existencia de diversidad de tecnologías comunicacionales (se trate de los nuevos medios o los ya tradicionales) y de discursos que circulan a través de esos soportes. A su vez, los contextos en que esos medios y discursos están presentes, sea el contexto doméstico (el ámbito del hogar), institucional (empresas, escuelas, organismos públicos, clubes) o social (la ciudad misma y sus centros de reunión social), se definen por una mayor o menor cantidad de dispositivos y medios disponibles (densidad mediática), y caracterizan entornos con mayor o menor grado de universalidad (si los medios y discursos están al alcance de una elite o del conjunto de la sociedad) y concentración (si los medios y discursos son susceptibles de ser utilizados por diversidad de grupos para exponer sus puntos de vista al resto de la sociedad o por el contrario, si sólo un conjunto reducido hace uso de ellos para tales propósitos). La diversidad en la disponibilidad de medios y discursos es, junto con el acceso, la condición de posibilidad de apropiación ya que si no disponemos de ellos en nuestro entorno, y no podemos acceder a ellos de manera efectiva, no hay apropiación posible.

de las computadoras portátiles del PCI, tanto en el entorno escolar como extraescolar de los jóvenes escolarizados.

La disponibilidad y acceso a diversidad de medios, discursos y tecnologías se constituyen en condición de posibilidad de los procesos de apropiación de los tecno-medios.

Además interesa conocer cómo se modificó el escenario comunicacional del joven con la disponibilidad de estos dispositivos; cuáles son las nuevas experiencias a partir de la disponibilidad de estos tecno-medios y cómo impactó la disponibilidad de las computadoras portátiles en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

A lo largo de las investigaciones realizadas con jóvenes y TIC, se fue dejando de lado a la variable edad como base para la diferenciación en cuanto a la apropiación de las TIC, se pasó a considerar como una variable más relevante en el estudio de la apropiación, la pertenencia a grupos socio-económicos diferenciados, entonces, la posesión de determinados capitales son los que favorecen o entorpecen el aprovechamiento de las TIC. En este sentido el PCI tiene como principales destinatarios a los jóvenes que asisten a las escuelas públicas, mayoritariamente a los de bajos recursos socio-económicos.

La disponibilidad de la computadora portátil (Netbook) del PCI se articula hoy en un espacio más amplio que trasciende los límites de la escuela.

La ciudad de Córdoba es hoy una ciudad con una distribución espacio-territorial que se puede plantear como centro-periferia. Según Ana Falú, tenemos una ciudad extendida y fragmentada.⁴

La hipótesis que surge del nuevo escenario urbano en Córdoba, es que hoy las diferencias en la disponibilidad y acceso de tecno-medios por parte de los jóvenes, no dependen del sector socioeconómico al que pertenece él y su entorno, sino de la distribución espacio territorial (centro - periferia).

Cabe destacar que esta hipótesis de trabajo para el presente se vincula con las que orientan el proyecto de investigación marco, a saber:

- El impacto primario del Programa Conectar Igualdad reside en la disminución de la brecha digital en la dimensión referida a la disponibilidad tecnológica, no sólo por parte de los propietarios/destinatarios de las computadoras portátiles sino también de su grupo de pertenencia.

⁴ Ana Falú, directora del instituto de la Vivienda y el Hábitat (INVIHAB) de la UNC.

<http://www.unc.edu.ar/investigacion/cienciaytecnologia/novedades-informacion-cyt/2014/la-transformacion-urbana-de-cordoba-201ctenemos-una-ciudad-extendida-y-fragmentada201d>

- La posibilidad de tomar contacto con otras experiencias sociales está condicionada a la pertenencia a escuelas cuya distribución geográfica se define como centro - periferia.

2.2 Metodología

La población objetivo en el presente trabajo son los jóvenes adolescentes que cursan los distintos años en los colegios públicos de nivel medio en la ciudad de Córdoba en el 2014 y 2015. Teniendo en cuenta que lo que se persigue indagar son las prácticas de apropiación en el ámbito escolar y extraescolar, dicha población se la abordó a través de un muestreo polietápico, en la primera etapa se seleccionaron como unidades de muestreo a una muestra representativa de los colegios de la ciudad de Córdoba, realizándose previamente una exploratoria de la distribución geográfica de dichas unidades (colegios) con el criterio de centro-periferia, entendiéndose que esta distribución es la más pertinente a los objetivos e hipótesis planteadas y que permitirá dar cuenta de la “producción social del espacio” que plantea Lefebvre y que se vincula con las prácticas escolares y extraescolares de los jóvenes.

Se trabajó con la población de colegios públicos de nivel medio existentes y ubicados dentro del ejido de la ciudad de Córdoba (2014). La población quedó conformada por 162 Colegios. En el marco muestral no se incluyeron los institutos de formación docente ni los colegios de educación especial.

Para la investigación del que este estudio forma parte, se consideró a la ciudad de Córdoba desde la Plaza San Martín hacia el N, S, E y O cubriendo un radio de 12 km., encerrando una superficie de 576 km². Como epicentro se toma la plaza central de la ciudad comprendida por las calles Independencia, San Jerónimo, Buenos Aires y Rosario de Santa Fe, de allí en un radio de aproximadamente tres km. se considera la zona céntrica, el resto periferia. La selección de las unidades de relevamiento (colegios) que se hizo en la primera etapa permitió determinar y seleccionar la muestra de jóvenes estudiantes (unidades de observación) pertenecientes a los institutos educacionales de los dos estratos (centro y periferia), a través de un muestreo por conglomerados.

La muestra de colegios fue probabilística estratificada, en función de los estratos centro y periferia, con afijación proporcional según el tamaño poblacional de los mismos.

En la determinación de los tamaños muestrales (de los colegios y de los estudiantes) se trabajó con un error muestral no superior al 10% y con nivel de confianza de las estimaciones no inferior al 95%

El tipo de estudio es descriptivo y correlacional. Para este trabajo se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario con preguntas cerradas y semi cerradas, combinando preguntas de opción única y de opción múltiple en la respuesta. El cuestionario se

estructuró en bloques de preguntas que permiten dar cuenta de las distintas dimensiones de la apropiación tecno-mediática que viene trabajando el equipo de investigación.

Los datos relevados a través del instrumento de recolección, fueron cargados en una base de datos y se procesaron estadísticamente para realizar el análisis descriptivo primero con la finalidad de caracterizar a los jóvenes escolarizados y luego aplicar un análisis inferencial que permitirá extrapolar las conclusiones de esta muestra de jóvenes para evaluar el impacto del PCI desde las distintas dimensiones de la apropiación.

3. Resultados

El presente trabajo da cuenta de los resultados de la primera etapa del trabajo de campo, con la aplicación del cuestionario a los estudiantes de los colegios secundarios de la ciudad de Córdoba.

Se aclara que estos resultados deben tomarse como preliminares ya que se ha realizado la primer etapa del trabajo de campo, los resultados aquí presentados corresponden a la primer parte del relevo de datos en los colegios, habiéndose realizado el mismo durante los primeros días del mes de julio del corriente año, antes del comienzo de las vacaciones de invierno en los institutos educativos de la ciudad.

El marco muestral (a 2014) a partir del cual se realizó la selección de colegios, contó con 162 colegios secundarios que habían recibido la Netbook del PCI. La distribución de los mismos en función del criterio Centro-Periferia, fue de un 28% en el Centro y un 72% en la Periferia. A su vez en la periferia se consideró la distribución de las unidades de muestreo en función de los cuatro puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste). Con este criterio se hizo una distribución del mapa de colegios, para luego seleccionar la muestra de colegios, manteniendo la participación en la muestra según la segmentación Centro-Periferia.

La muestra de las unidades de muestreo/relevamiento (colegios) permitieron armar el marco de muestreo de los estudiantes. De la exploratoria previa, de información oficial publicada en el Ministerio de Educación de Córdoba, como de información proporcionada por las autoridades de los propios colegios, se conformó una población de estudiantes de N=19230 jóvenes.

El tamaño muestral determinado para la investigación fue de 377 casos, distribuidos en los dos estratos (Centro-Periferia).

La distribución final para la selección de la muestra se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1: Distribución muestral

Colegios (zona)	Cant.de estudiantes	Participación del estrato en la población en la muestra	
		Porc.	Casos
Centro	6630	34%	128
Periferia	12600	66%	249
Totales	19230	100%	377

Fuente: Elaboración propia.

Tal como se expresó, en este trabajo se presentan los resultados de la primera etapa de recolección de datos a los estudiantes, por lo tanto los resultados corresponden a una muestra de 202 jóvenes; distribuidos en 5 colegios, en los que se hizo el trabajo de campo, 1 de la zona centro (n=49) y 4 de la periferia (n=153).

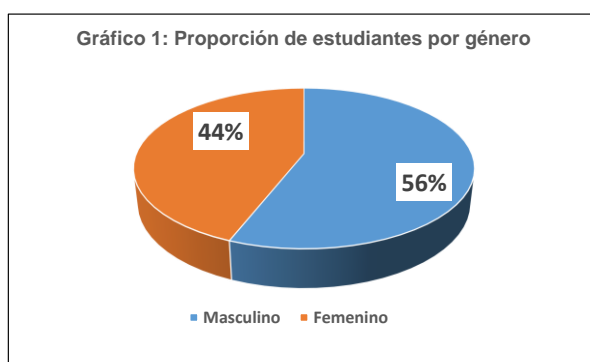
En primer lugar se hará una caracterización de la muestra de estudiantes.

El grupo en estudio está cursando de 2do. a 6to año, los de la zona centro correspondieron todos a 3er. año; en la zona Periferia, el 67% correspondía a 3ro. a 5to. año.

El 73% de los alumnos de la zona Centro tienen 14 años, sólo 2 estudiantes del colegio tienen 17 años.

En la zona Periferia, el 51% del grupo encuestado se ubica entre los 16 y 17 años. El rango de edades osciló entre los 13 y 20 años. El 25% de los estudiantes más grandes están por encima de los 17 años.

La distribución en función del género, se muestra en el gráfico siguiente.



Fuente: Elaboración propia.

El 91,5% de los estudiantes de la zona centro son varones, en tanto que en el subgrupo de la zona Periferia, los estudiantes se encuentran distribuidos de manera más pareja, con una proporción de mujeres ligeramente superior a los varones (54% vs. 45%).

En relación a las variables que dan cuenta de la dimensión *Disponibilidad*, en la muestra el 79% de los estudiantes sí tenían computadora antes de tener la Netbook, cuando se observa este aspecto teniendo en cuenta la zona, en el Centro el 84% de los estudiantes

tenían computadora antes de tener la Netbook del PCI, en tanto que en la zona Periferia, el 77% de los estudiantes así lo indicaron.

En la zona Centro, los siete estudiantes que dijeron no tener computadora antes de la Netbook, son de género masculino. En tanto que, en la zona Periferia, del total de estudiantes que dijeron que no tenían una computadora con anterioridad, el 57% son mujeres.

En cuanto a qué tipo de computadora tenían antes de recibir la Netbook, la PC de escritorio fue el tipo que más indicaron tener los estudiantes de ambas zonas, en segundo lugar le sigue la Netbook entre los estudiantes de la zona Centro y la Notebook entre los de la zona Periferia.

La tabla siguiente muestra las respuestas a la pregunta de opción múltiple que se realizó, a través del instrumento de recolección de datos.

Tabla 2: Respuestas de los estudiantes según el tipo de computadora que tenían antes de la Netbook del PCI

Tipo de computadora	Zona	
	Centro	Periferia
	Porcentaje de respuestas	
* <i>PC de escritorio</i>	78%	81%
* <i>Notebook</i>	17%	26%
* <i>Netbook</i>	27%	14%
* <i>Tablet</i>	20%	18%
* <i>Otro</i>	0%	3%

Fuente: Elaboración propia. Respuestas al cuestionario aplicado.

Al observar cómo se distribuyeron las respuestas teniendo en cuenta la distribución de los estudiantes en los colegios de la muestra, la cantidad de respuestas hacia la PC de escritorio, es muy pareja entre los colegios de ambas zonas.

Cuando se les preguntó respecto de quién era dicha computadora, para los estudiantes de la zona Centro, el 66% de las respuestas correspondieron a la opción “propia”, y le sigue en orden “de los padres”. Los estudiantes de la zona Periferia presentaron un esquema de respuestas similar, aunque cobra importancia también la opción “de un hermano”. Aunque si consideramos las opciones que corresponden a que la computadora que tenían antes de la del PCI, era de la familia (padres, hermanos u otro familiar) el 54% de las respuestas de los estudiantes de la zona Centro caen en esta opción, en tanto que, entre los estudiantes de la zona Periferia, el 56% de las respuestas corresponden a la misma.

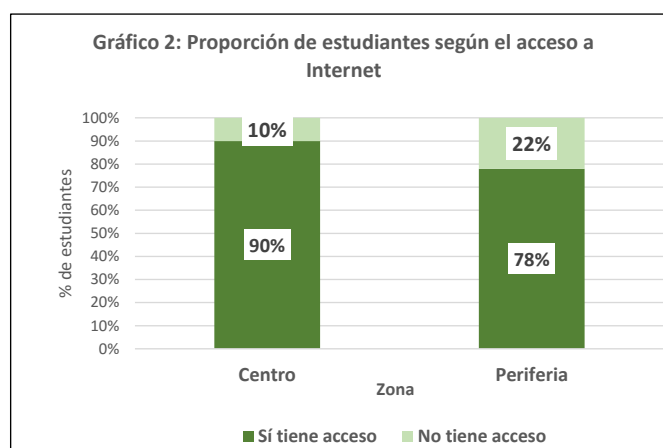
Tabla 3: Respuestas de los estudiantes respecto de quién era la computadora que tenían antes del PCI

¿De quién es la computadora?	Zona	
	Centro	Periferia
	Porcentaje de respuestas	
* <i>Propia</i>	53%	52%
* <i>De los padres</i>	29%	23%
* <i>De un hermano</i>	10%	17%
* <i>De otro familiar</i>	4%	4%
* <i>De un amigo</i>	2%	1%
* <i>De otro</i>	2%	2%

Fuente: Elaboración propia. Respuestas al cuestionario aplicado.

En la muestra el 81% indicó tener acceso a Internet.

La gráfica siguiente muestra el acceso teniendo en cuenta a los estudiantes por zona.



Fuente: Elaboración propia.

Cuando se indaga respecto a cómo se accede, en el caso de los estudiantes de la zona Centro, el 50% de las respuestas fueron para un acceso a Internet a través de modem, en el caso de los estudiantes de la zona Periferia, las respuestas estuvieron más repartidas, en primer lugar se encuentra la opción, por celular, luego les siguen el modem y por línea telefónica. La tabla siguiente muestra la distribución de las respuestas a esta pregunta de opción múltiple.

Tabla 4: Respuestas de los estudiantes respecto de cómo acceden a Internet

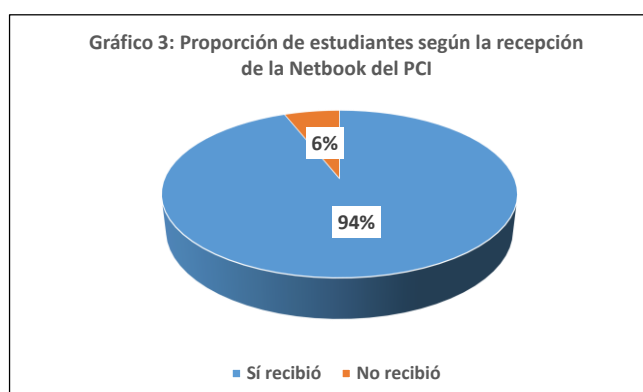
Acceso a Internet	Zona	
	Centro	Periferia
	Porcentaje de respuestas	
* <i>Por línea telefónica</i>	24%	25%
* <i>Por empresa de cable</i>	14%	9%
* <i>A través de modem</i>	43%	28%
* <i>A través de celular</i>	18%	32%
* <i>Otra forma</i>	2%	6%

Fuente: Elaboración propia. Respuestas al cuestionario aplicado.

Cabe destacar que el acceso a Internet a través de una empresa de cable tanto en la zona Centro como Periferia, se presentó entre el 11% al 16% de las respuestas, solamente.

Aquellos que indicaron otra forma de acceso a Internet, sólo un estudiante de la zona Centro indicó que lo hacía a través de Wifi de otros y en la zona Periferia, 8 estudiantes marcaron la opción “otro”, 6 de ellos indicaron que esa otra forma era Wifi de otro.

Al preguntarse a estos estudiantes acerca de la computadora portátil del programa, más del 93% de los ellos recibió la Netbook del PCI.



Fuente: Elaboración propia.

El 89% de los estudiantes de la zona Centro la recibió en el año 2013. En el caso de los estudiantes de los colegios de la zona Periferia, el 71% de los estudiantes la recibieron entre el 2013 y 2014.

A más de la mitad de los estudiantes de los colegios de una zona y otra, se les rompió la Netbook del PCI.

En el colegio de la zona Centro, al 71% de los estudiantes se les rompió una sola vez la Netbook, entre los estudiantes de los colegios de la zona Periferia, al 81% de ellos se les rompió una vez y a otro 13% se le rompió dos veces.

Consultados los estudiantes si actualmente funciona la Netbook del PCI, un porcentaje cercano al 60% de los estudiantes en ambas zonas indicaron que sí les funciona.

Al considerar el género de los estudiantes, en el grupo de la zona Centro, sólo una estudiante de sexo femenino, indicó que no le funciona, en el grupo de estudiantes de la zona Periferia, a los estudiantes que no le funcionan actualmente la Netbook, están repartidos muy parejos según el género del mismo.

Con respecto al tiempo que hace que se les rompió, tanto en una zona como en la otra, ese tiempo (al momento de relevo de los datos) superaba los tres meses, así lo indicó el 76% de los estudiantes de la zona Centro y el 80% de los de los colegios de la zona Periferia.

Tabla 5: Tiempo que hace que los estudiantes tienen rota la Netbook del PCI

Tiempo	Zona			
	Centro		Periferia	
	Cant.	Porc.	Cant.	Porc.
* <i>Menos de 1 mes</i>	1	6%	7	13%
* <i>Entre 1 y 3 meses inclusive</i>	3	17%	4	7%
* <i>Más de 3 meses</i>	13	77%	45	80%
Total	17	100%	56	100%

Fuente: Elaboración propia. Respuestas al cuestionario aplicado.

Son muy pocos los estudiantes que manifestaron que les arreglaron dichas Netbook, entre el 9% y el 11% así lo indicaron. En el colegio del Centro, fue en la escuela en donde se la arreglaron, en tanto que al 75% de los estudiantes de la zona Periferia, a los que se les había roto la computadora, se la arreglaron en la misma escuela.

Prácticamente la mitad de los estudiantes de una zona y otra, tiene hermanos que también recibieron una Netbook del PCI.

Sólo alrededor de la cuarta parte de los estudiantes consultados pensaron que el tener la Netbook del PCI les cambia la vida y en este caso no hay distinción entre los estudiantes de una zona y otra.

Muy pocos respondieron por qué pensaban que les cambiaba la vida el tener la Netbook del programa, dentro de las pocas respuestas, las más frecuentes fueron estar conectado a un mundo de Internet, poder tener más tecnología y cambió la manera de estudiar.

Cuando se los consultó a los estudiantes acerca de para qué creen que otras personas usan las computadoras; las respuestas fueron similares entre los estudiantes de la zona

Centro y de la zona Periferia, en primer lugar consideran que las computadoras son usadas por las demás personas para “buscar información de todo tipo”, le sigue, “para juegos y para entrar al Facebook y otras redes” y en tercer lugar “para trabajar y estudiar”. Muy pocas respuestas se relacionaron con el hecho de usar a las computadoras para “uso educativo escolar”.

La tabla siguiente permite observar la distribución de las respuestas en orden descendente, se presentan aquí las respuestas en las que hubo la mayor cantidad de respuestas.

Tabla 6: Respuestas de los estudiantes respecto para qué creen que las personas usan la computadora

Para qué usan la computadora	Zona		Total de respuestas
	Centro	Periferia	
	Respuestas		
* <i>Para juegos</i>	13	50	63
* <i>Por trabajo</i>	6	43	49
* <i>Para entrar en Facebook y otras redes sociales</i>	9	38	47
* <i>Por buscar información de todo tipo</i>	17	26	43
* <i>Para navegar en Internet</i>	8	18	26
* <i>Para uso educativo escolar</i>	3	22	25
* <i>Para entretenerse</i>	5	18	23

Fuente: Elaboración propia. Respuestas al cuestionario aplicado.

Acerca de qué sintieron los estudiantes cuando recibieron la Netbook, las respuestas tampoco marcaron diferencias entre los estudiantes de la zona Centro y de la Periferia, ya que las mismas estuvieron en torno a sentir “alegría”, “felicidad”, “emoción”, aunque cabe señalar que, otra respuesta no menos frecuente fue “nada”, a esta opción, la indicaron 40 estudiantes y, aquí sí se marca una diferencia, sólo 8 eran de la zona Centro, el resto de la Periferia.

Otra de las cuestiones vinculadas con la disponibilidad de estos dispositivos, se relevó a través de la pregunta ¿Qué cosas te imaginabas que podías hacer con la Netbook del PCI? Las 139 respuestas que se dieron fueron, en primer lugar, “jugar a los juegos”, en segundo lugar “navegar por internet” y en tercer lugar tanto los estudiantes de una y de otra zona, pensaban en “buscar información para el colegio y estudiar”. La tabla siguiente muestra la distribución de las respuestas. En la misma sólo se muestran las opciones de respuestas que más frecuencias obtuvieron entre los estudiantes, no corresponden a todas las diferentes respuestas para la pregunta.

Tabla 7: Respuestas de los estudiantes respecto de lo que imaginaban poder hacer con la Netbook del PCI

Lo que imaginaban...	Zona		Total de respuestas
	Centro	Periferia	
	Respuestas		
* <i>Jugar a los juegos</i>	15	23	38
* <i>Navegar por Internet</i>	8	21	29
* <i>Buscar información para el colegio</i>	10	18	28
* <i>Para hacer cosas en el colegio</i>	1	17	18
* <i>Para las redes sociales</i>		12	12
* <i>Para escuchar música</i>	3	4	7
* <i>Para el estudio</i>		7	7

Fuente: Elaboración propia. Respuestas al cuestionario aplicado.

Ante las respuestas a esta pregunta, se observa sí una diferencia entre los estudiantes de una zona y otra, ya que de los 49 estudiantes de la zona Centro, 11 de ellos respondieron que podían buscar información y hacer cosas para el colegio, es decir el 22%; en tanto que de los 153 estudiantes que integran el estrato zona Periferia, en esta primera etapa, también un 23% indicaron esa opción (35 de los 153). Lo que estaría marcando una tendencia en relación a las zonas.

Cuando se los consultó a los estudiantes acerca de si se habían puesto a pensar si es beneficioso o perjudicial para las personas y la sociedad que cada día haya más tecnología de todo tipo, entre el 57% y el 63% indicó que no se había puesto a pensar en eso. Y a su vez entre los que habían indicado que sí se habían puesto a pensar, la mayoría de los chicos no indicó el porqué, entre los pocos que indicaron el por qué (seis casos), la respuesta que más se presentó fue “distrae”.

4. Primeras conclusiones

Como se indicó este trabajo presenta resultados de la primera etapa del trabajo de campo, que implicó un relevo de datos a una parte de la muestra total de estudiantes que abarcará finalmente a 377 jóvenes escolarizados distribuidos en colegios secundarios de la zona Centro-Periferia.

Es por ello que las conclusiones que aquí se presentan corresponden a esta etapa y son parciales y preliminares, pero sí es posible considerarla como tendencia de los resultados finales.

Este trabajo se enfocó en la dimensión disponibilidad de la apropiación tecno-mediática, en el ámbito escolar y extraescolar.

Los datos con los que se cuenta hasta el momento, relevados a través del cuestionario aplicado a los estudiantes en 5 colegios de la ciudad de Córdoba (Centro-Periferia), permiten dar cuenta, de dicha dimensión y de otros aspectos relacionados con la misma.

Luego de describir y caracterizar a los estudiantes, es posible analizar desde el supuesto de este trabajo – las diferencias en disponibilidad y acceso de tecno-medios- en cuanto a su vinculación a la distribución espacio territorial (centro-periferia).

En relación a la disponibilidad previa de computadoras, un alto porcentaje de estos estudiantes (79%) poseía antes de recibir la Netbook del Programa Conectar Igualdad. Cuando se analiza este porcentaje hacia el interior de las zonas, allí es para destacar que, si bien el subgrupo del centro es menor en relación al subgrupo de la periferia, hay una diferencia de 7% de estudiantes, en la zona Centro, que sí tenían computadora, antes de tener la del programa, una cifra que en principio estaría marcando una diferencia en la disponibilidad de computadoras en función de la distribución espacio-territorial.

En relación al tipo de computadora, la más frecuente era la PC de escritorio (alrededor del 80% de las respuestas) no detectándose diferencias ya sea que el estudiante pertenezca a un colegio de una zona u otra. Tampoco se presentaron diferencias entre las zonas, al preguntarse acerca de quién era dicha computadora, ya que más del 50% de las respuestas indicaron que la computadora que tenían de antes, les pertenecía a los propios estudiantes.

Si bien la mayoría de los estudiantes indicaron tener acceso a Internet, lo que es un aspecto más que importante que se asocia a la disponibilidad de la tecnología, puesto que le permite una apropiación mayor, cuando se analiza el tipo de acceso teniendo presente la distribución espacio-territorial, la mitad de los estudiantes de la zona Centro indicaron que acceden a través de modem, en tanto que el acceso de los estudiantes de la zona Periferia, se encuentra más repartida en la forma, apareciendo el celular en primer término.

La disponibilidad de la Netbook del PCI es alta en ambas zonas, más del 90% de los estudiantes la poseen y la recibieron entre el 2013 y 2014, mayoritariamente, pero un dato no menor en relación a la disponibilidad es el hecho de la rotura de dichos computadores portátiles, a más del 50% de los estudiantes alguna vez se les rompió y, más relevante aún es que en la actualidad (al momento de relevo de los datos, julio de 2015) al 60% de los estudiantes no les funciona la Netbook y esto no es más allá de la zona a la que pertenece el colegio al que asiste el estudiante.

Otra cuestión vinculada a la anterior y por ende a la disponibilidad, es que a un elevado porcentaje (entre el 77% y el 80%) de los estudiantes se les rompió la computadora del PCI hace más de tres meses, un tiempo que se considera elevado atendiendo que, por ende, hace bastante tiempo que esos estudiantes no disponen de dicho dispositivo para usarlos en los procesos de aprendizaje, principalmente.

Otro dato relevante que resulta de esta etapa, es que aproximadamente la mitad de los estudiantes en estudio, tiene hermanos que también recibieron la computadora portátil del

programa, esto por supuesto duplica, al menos, en los hogares de esos adolescentes la disponibilidad de tecnología.

En relación al imaginario de los estudiantes acerca de qué hacen las personas con las computadoras y qué cosas pensaban que podrían hacer con la Netbook del PCI, las respuestas obtenidas en esta primera etapa, si bien resultan parciales, van marcando una tendencia, una diferencia, inclinándose las respuestas a favor de un uso “más educativo” de estos dispositivos, entre los estudiantes de la zona Centro.

Si bien más de la mitad de los estudiantes en ambas zonas indicó que sí se había puesto a pensar acerca de la mayor disponibilidad de tecnología, en la actualidad, para las personas y para la sociedad, lo cual se vincula con la apropiación desde la disponibilidad de la misma, hace falta contar con los datos de la muestra total diseñada para la investigación para poder armar un mapa de pensamiento, de opiniones respecto a este tema que permita dar cuenta de cómo se articula hoy la disponibilidad de la computadora portátil del programa en un espacio más amplio que traspasa los límites de la escuela.

En la segunda etapa se contará no solo con los datos de los demás estudiantes que integrarán la muestra final en estudio sino también con la información que resultará del estudiante en su entorno extraescolar que se relevará mediante la observación y la entrevista etnográfica a familias de los estudiantes. De esta manera se podrá profundizar con un enfoque más cualitativo y se triangularán resultados, todo en aras de describir, caracterizar e intentar comprender el mapa de apropiación de tecno-medios en un entorno espacio-temporal articulado entre la vida cotidiana y escolar.

5. Bibliografía

Area Moreira, M. (2011). Los efectos del modelo 1 a 1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas, en: Revista Iberoamericana de Educación, N°56 (2011), pp. 49-74. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie56a02.pdf>

Barbero, M.J. (2008). Políticas de la Comunicación y la cultura: claves de la investigación, Doc. CIDOB
http://www.cidob.org/es/publicaciones/documentos/dinamicas_interculturales/politicas_de_la_comunicacion_y_la_cultura_claves_de_la_investigacion Recuperado el 19 de abril de 2014.

Cabello, R. y Morales, S. (Edit.) (2011). Enseñar con Tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente. Bs. As., Prometeo.

VIII Seminario Regional (Cono Sur) ALAIC
“POLÍTICAS, ACTORES Y PRÁCTICAS DE LA COMUNICACIÓN:
ENCRUCIJADAS DE LA INVESTIGACIÓN EN AMÉRICA LATINA”
27 y 28 de agosto 2015 | Córdoba, Argentina

Falú, A.M. La transformación urbana de Córdoba: “Tenemos una ciudad extendida y fragmentada”, en <http://www.unc.edu.ar/investigacion/cienciaytecnologia/novedades-informacion-cyt/2014/la-transformacion-urbana-de-cordoba-2014>ctenemos-una-ciudad-extendida-y-fragmentada2014d. Recuperado el 17 de abril de 2014.

Ministerio de Educación. Programa Conectar Igualdad (2011). Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el programa Conectar Igualdad. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/96946?show=full>

Morales S., Alvarez, A. y Loyola, M.I. (2012). Apropiación de Tecnologías de la Información y la Comunicación e Interactividad juvenil: realidades y desafíos, en Martínez, E. y Marta, C.: Jóvenes Interactivos: nuevos modos de comunicarse. La Coruña, NetBiblio.