

Introducción

Por Nora Alterman y Adela Coria

El libro que presentamos busca socializar y poner en discusión los resultados de la investigación “Condiciones de escolarización y transmisión de saberes. El caso de escuelas primarias y secundarias de Córdoba”,¹ a través de una compilación de estudios específicos realizados entre los años 2003 y 2011. Estudios que han puesto de manifiesto el carácter problemático y conflictivo de un conjunto de condiciones de escolarización en que se desenvuelve la tarea de enseñar y las dificultades que enfrentan muchas escuelas para poder garantizarlas.

Los primeros análisis (2003-2007) mostraron que tanto los proyectos implementados por escuelas secundarias de Córdoba durante la reforma de los '90, como la gestión del tramo final del Ciclo de Especialización se orientaron primordialmente a generar condiciones básicas de escolarización desarrollando estrategias diferenciales de sobrevivencia institucional.² El prestigio acumulado en cada escuela, sus tradiciones institucionales, las condiciones materiales de infraestructura y equipamiento y las disposiciones subjetivas de sus miembros signaron la diferencia, y a pesar de ello, la mayoría no pudo sustraerse de problemas altamente conflictivos a la hora de sostener la especialidad elegida.

Después de casi diez años de progresivo despliegue de una política de restitución del lugar del Estado como garante fundamental del cumplimiento del derecho a la educación de las grandes mayorías, pareciera que estamos aún frente a un tiempo de pasaje, donde se ponen en juego y persisten viejos y conflictivos atravesamientos. En los espacios locales de las prácticas asistimos a cruces históricos y otros novedosos entre proyectos nacionales, locales, de organismos no gubernamentales e invenciones de grupos sostenidos por múltiples actores.

¹ Proyecto de investigación: “Condiciones de escolarización y transmisión de saberes. El caso de escuelas primarias y secundarias de Córdoba”. Dirigido por Mg. Nora Alterman y Dra. Adela Coria. Subsidio SECyT. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Período 2010 – 2011.

² Estudios realizados entre el 2003 – 2007: “*Problemas, iniciativas y proyectos en escuelas secundarias de Córdoba*”; “*El Ciclo de Especialización en la escuela secundaria de Córdoba: curriculum, organización escolar y gestión directiva*”; y “*Adolescentes y jóvenes en la escuela media: la construcción de la experiencia formativa en el marco de nuevas configuraciones curriculares, proyectos institucionales y prácticas pedagógicas*”. Alterman, Coria, Sosa, Foglino, Falconi, López Molina.

En nuestro contexto nacional, diversos estudios han puesto de relieve el problema de la falta de sentido de los procesos de escolarización, sobre todo para adolescentes y jóvenes; investigaciones que dan cuenta de las variaciones en los contextos familiares y en los lazos sociales en general. Desde ellos, es posible interrogar aspectos críticos como la distancia entre los que se consideran esfuerzos escolares por transmitir saberes socialmente relevantes y prioritarios para la incorporación en los mundos culturales, sociales y del trabajo que favorezcan un ejercicio pleno de la ciudadanía, y los avatares de los procesos de reconfiguración identitaria de los sujetos.

Frente a estos resultados y problemas, surge entonces el interés por estudiar la relación entre transmisión de saberes, sentidos y condiciones de escolarización en escuelas primarias y secundarias, e identificar las problemáticas emergentes que se revelen como las más acuciantes.

Estudiamos la relación entre condiciones y enseñanza en el marco de una política pública nacional y provincial que ha formulado nuevas regulaciones en todos los niveles educativos, ha producido variaciones sustantivas respecto del sentido de los procesos de escolarización, ha modificado las formas de organización institucional y del trabajo docente, así como ha previsto cambios en los dispositivos pedagógico-didácticos y de evaluación tendientes a garantizar la obligatoriedad de la educación secundaria y la articulación entre los diferentes niveles y ciclos del sistema.

El discurso político-pedagógico oficial nacional, expresado a través de Resoluciones del Consejo Federal de Educación (con aval de ministros de las provincias),³ y el que construye el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, se proponen como estrategias para el corto, mediano y largo plazo la renovación del sentido de la escuela, camino elegido para la resolución de los graves problemas que la aquejan.

No obstante reconocer los esfuerzos institucionales y personales sostenidos como signo de la ilusión compartida por construir nuevos e igualitarios horizontes, la indagación da cuenta de una situación altamente compleja y crítica en escuelas que atienden a sectores marginalizados de la población. Pareciera observarse en los últimos años una tendencia a ampliar la brecha que separa la calidad y experiencias vividas por los alumnos en esas escuelas -bajo regulaciones generales y determinadas

³ Entre las más importantes, véase Res. CFE 84/09; Res. CFE 88/09; Res. CFE 90/09; Res. 86/09; Res. CFE 93/09. Res. 103/10; Res. CFE 142/11.

condiciones institucionales y pedagógicas-, de la calidad y experiencias ofrecidas en escuelas que atienden a grupos poblacionales más heterogéneos y cuyas historias, condiciones materiales y simbólicas están menos expuestas a variaciones contextuales o de coyuntura.

Por esta razón, las condiciones de escolarización constituyen en nuestra perspectiva un analizador fundamental porque “tanto en el plano estructural como simbólico, serían condiciones de posibilidad de cualquier imaginario pedagógico que opere revisando las condiciones heredadas de la escuela desde su nacimiento en la modernidad (gradualidad, entre otras), que pueden ser productoras de desigualdad pedagógica o reproductoras de desigualdad social, como los mismos procesos de fragmentación educativa” (Coria, 2006), como lo retomamos y mostramos en sus pliegues en diferentes prácticas.

El estudio puso en foco condiciones materiales (infraestructura, recursos, planta docente, materiales de enseñanza, etc.) y condiciones de organización del trabajo escolar (formas clásicas y alternativas de agrupamiento de alumnos a través de proyectos especiales curriculares o extracurriculares, modalidades de organización del tiempo y el espacio, etc.), y los significados y estrategias que despliegan los sujetos escolares bajo esas condiciones.

En un sentido amplio, los resultados de la investigación nos permitieron comprender que en las escuelas estudiadas, los procesos de transmisión fueron impactados por problemáticas que interpretamos como indicios de crisis de autoridad. Estos indicios advierten sobre la necesidad de interrogar los dispositivos específicos de transmisión que se despliegan en instancias donde pareciera no ser suficiente aludir a la pérdida de sentido de los saberes escolares como principio de explicación. Antes bien, nos ponen de cara a la ausencia de saberes que ingresan en el universo de los saberes socialmente relevantes.

Difícil es admitirlo: desde el discurso oficial nacional y local se proponen novedosas condiciones pedagógicas generales, y sin embargo, son escasas las huellas encontradas en los espacios escolares en que desarrollamos nuestro estudio.

A modo de anticipación de los trabajos incluidos en este libro, en los casos analizados en la última etapa de la investigación (2007-2011),⁴ fueron reconocidas una serie de situaciones que nos permiten aproximar algunas hipótesis respecto de la relación objeto de estudio:

- Se observan indicios de una diferencia evidente entre los alumnos que cursan el CE (hoy Ciclo Orientado) respecto de los del Ciclo Básico Unificado (hoy Ciclo Básico) en cuanto al modo de transitar la experiencia escolar, siendo en este último caso más conflictiva y problemática en sus vínculos con profesores, compañeros y con la escuela misma, diferencia que estaría asociada al desconocimiento, o no apropiación, de la historia institucional. Historia que aparentemente los adultos no pudieron transmitir a los nuevos ingresantes, perdiendo así la posibilidad de contar con un recurso de inscripción en una identidad institucional todavía en proceso de constitución, que requiere sin duda de un ideario que los aglutine.

- Alumnos de los primeros años de escolaridad que pertenecen a sectores de alta vulnerabilidad social, sin un sentido de pertenencia desarrollado, serían portadores de historias de fracasos acumulados en otras escuelas, pasando así a constituir las categorías escolares de repitencia o sobre-edad. Es posible entonces que en su accionar cotidiano reproduzcan las formas conocidas de lo escolar, en particular, aquellas formas más conflictivas que aprendieron en otras escuelas que decidieron darles la espalda y reubicarlos en otro lugar.

- Habría docentes que manifiestan cierta resistencia para trabajar pedagógicamente con dichos estudiantes por el nivel de conflictividad que expresan, y así, se reproduciría el círculo de la negación de posibilidades de proyección escolar para los chicos que pasarán, probablemente, de la condición de repitencia al abandono.

- En los últimos años, se advierte una agudización de la conflictividad en los vínculos interpersonales, tanto a nivel de los adultos, directivos y profesores del plantel docente y entre los mismos profesores, por diferencias sustanciales de criterios respecto de la gestión escolar, las normas de disciplina y de convivencia, las estrategias

⁴ Se estudiaron tres escuelas primarias y tres secundarias de la ciudad de Córdoba, localizadas en diversos contextos socio-culturales.

para resolver los problemas de violencia en la escuela, el nivel de protagonismo estudiantil habilitado desde instancias de gestión, entre otros rasgos relevantes.

- Se observan signos de crisis del lugar de autoridad directiva en el convulsionado presente, agudizada por la figura del “precaricato” que en muchas escuelas subsiste, reforzado por estrategias ministeriales que oscilan entre el acompañamiento y el control.

- Se generan divergencias de puntos de vista que tensionan los vínculos entre los actores. Los sucesos de peleas entre alumnos y hechos de violencia física registrados en un tiempo acotado, constituyen escenas dramáticas cada vez más presentes en contextos escolares, leídas en general por la literatura pedagógica como profunda crisis de autoridad.

- Se han detectado situaciones de fractura en el pasaje entre nivel primario y el CBU, y en la finalización del CE, a pesar de los discursos que sostienen la necesidad de articulación inter-niveles. Dicha fractura torna a los estudiantes que acceden al primer año del CBU en un grupo de mayor vulnerabilidad en términos de exposición al fracaso escolar, de mayor precariedad para la apropiación de las regulaciones institucionales y demandas evaluativas, y a quienes acceden al último año, como el grupo que refleja la escasa capacidad de retención que tiene la escuela secundaria, ya que en general, en los casos estudiados, constituyen un grupo reducido de alumnos (sobre cinco secciones de primer año, egresa una en sexto, con la mitad de alumnos).

- Se observan diferencias sustantivas entre las escuelas primarias estudiadas en los modos en que los sujetos se vinculan con la cultura escrita a través de los libros y las bibliotecas escolares, en sentido contrario a cualquier intento de homogeneización. La tensión principal se expresa en el cruce entre condiciones institucionales objetivas e interpretaciones acerca del trabajo por hacer con la lectura sintetizada en las categorías “libros guardados” y “libros por encontrar”.

De todos modos, cabe destacar que a partir del año 2004 se observaron algunos giros en las políticas sociales tendientes a superar las profundas desigualdades como disminución de los índices de desocupación y trabajo informal; o políticas orientadas a atenuar las injustas diferencias en la distribución del ingreso, como la Asignación Universal por Hijo que creó condiciones básicas para el retorno a la escuela de amplios sectores pauperizados de la población en la década neoliberal.

En el marco de las políticas educativas, la sanción de la nueva Ley Nacional de Educación 26206/06⁵ legitima procesos de cambio que se venían produciendo con la nueva gestión ministerial. Se generan alternativas para repensar la escuela en sus distintos niveles a través de programas, planes y proyectos como lo muestran diferentes acuerdos del CFE ya referidos, aunque con diversos derroteros en las provincias. El Programa Integral para la Inclusión Educativa –PIIE- para escuelas primarias y el Plan Nacional de Lectura,⁶ y más recientemente, el Programa Conectar Igualdad con dotación de computadoras a cada adolescente o joven de escuela secundaria o superior en todo el territorio nacional, son ejemplo de ello.

Resulta sugerente la siguiente imagen que creemos condensa algunas huellas de políticas nacionales curriculares y de enseñanza, de lectura y dotación de libros, bibliotecas y otros materiales destinados a las escuelas -a sus maestros y profesores, a niños y jóvenes-:⁷

⁵ La inversión del 6% del PBI a partir de la Ley de Financiamiento Educativo (Ley 26075) -con vigencia hasta 2010- si bien no logra resolver los problemas estructurales de co-participación de impuestos entre la nación y las provincias y aunque a la fecha merezca ser re-discutido, constituyó un porcentaje que da cuenta de un esfuerzo inédito entre nación y provincias en la historia del país.

⁶ Ver capítulo 6.

⁷ Esta imagen fue tomada de un folleto producido en 2005 por el equipo del Plan Nacional de Lectura (Coordinador: Gustavo Bombini) en el marco de la Dirección de Gestión Curricular y Formación Docente (Directora: Alejandra Birgin) y en articulación con las Áreas Curriculares (Coordinadora: Adela Coria). En ella se condensan ideas elaboradas en diferentes Programas ministeriales que incluyeron producciones tales como Cuadernos para el aula; proyecto Las abuelas nos cuentan; Juntos, materiales para las familias; afiches a propósito de los 30 años del Golpe de Estado; materiales producidos en gestiones anteriores como Trenganía, libros producidos en distintas colecciones como “Pensar la Argentina”; libros de amplia circulación en el mercado editorial y de alto valor, como El Lectorón, de Maite Alvarado (1996), los cuentos de Haroldo Conti y Silvina Ocampo, entre otros. Ver algunas referencias sobre las políticas curriculares y de enseñanza en Coria, 2012.



En la provincia de Córdoba, algunas propuestas nacionales sobre secundaria se materializaron en cambios en la organización de la escolaridad, con efectos que también eran y siguen siendo incipientes: desde proyectos escolares puntuales como el habitualmente denominado “14-17”;⁹ pasando por decisiones políticas que modificaron el sistema de evaluación -como la trimestralización y la extensión de dos a tres asignaturas previas-; la incorporación de coordinadores de curso para asumir el

⁹ La provincia de Córdoba crea el Programa de “Inclusión/Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17”. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Ver documento oficial en: www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/docbaseinclusion28-9.pdf Res. 497 del 14/10/2010; publicado en el Boletín Oficial Año XCVIII, Tomo DXLIX n° 199 22/10/2010. En esta Resolución provincial no se alude de modo explícito a la Res. del CFE 103/10 del 24/06/2010 que aprueba en su art. 1º el Documento “Propuestas de Inclusión y/o Regularización de Trayectorias Escolares en Educación Secundaria “ desarrollados en el Anexo I, en cuyo marco estimamos se encuadra este Programa.

lugar tutorial, y más globalmente, definiciones de cambio curricular con variaciones en las orientaciones del ciclo superior de la escuela secundaria; en la cantidad de asignaturas y la redefinición de su orden de dictado, entre otras.

Por otra parte, en un contexto de problematización de políticas y prácticas curriculares dominantes se advierte una mayor preocupación por la enseñanza y una tendencia a repensar los saberes prioritarios y los problemas de acceso a la cultura letrada, en particular en las escuelas primarias a través de la generación de programas específicos como el Plan Nacional de Lectura citado anteriormente.¹⁰

Sin embargo, insisten en las escuelas formas de concreción de la experiencia escolar que se mueven en la tensión entre políticas inclusivas y prácticas de exclusión; entre la incorporación de sectores sociales antes excluidos y su desconocimiento en tanto sujetos de derechos; entre saberes trazados y acordados curricularmente y aquellos que efectivamente circulan en las aulas.

Con el trasfondo de la tensión inclusión-exclusión, este libro pretende dar cuenta de la singularidad con que se expresan problemáticas estructurales y emergentes en la coyuntura.

Abordamos las condiciones en que tiene lugar la tarea de enseñar a través del análisis de dispositivos de apoyo estudiantil; los encuentros y desencuentros en diversos marcos interactivos; formas de sostenimiento de innovaciones pedagógicas para la inclusión de los jóvenes; miradas que se construyen sobre los “alumnos” adolescentes y proyectos pedagógicos alternativos como la Revista Escolar; contradicciones y matices en procesos de apropiación de la cultura escrita a través de las Bibliotecas y los libros en escuelas marginalizadas.

La presentación de esas problemáticas se organiza en seis capítulos. El primero, *La transmisión educativa: condiciones y relaciones en escuelas públicas*, escrito por Nora Alterman y Adela Coria, expone sucintamente la perspectiva teórica que sostiene la hipótesis general de la investigación: la existencia de fuentes de tensiones dentro de la escuela que refieren, por un lado, a los órdenes regulativo e instruccional, y por otro, a ciertas disrupciones políticas que condensan situaciones de alta conflictividad.

¹⁰ Ver capítulo 6.

En el segundo capítulo, Gonzalo Gutiérrez y María Eugenia Danieli, bajo el título *Transmisión escolar e inclusión. Un relato de encuentros y desencuentros* desarrollan algunos obstáculos para la inclusión escolar que se derivan de las distancias entre las propuestas políticas y lo que las escuelas pueden construir.

Octavio Falconi y Mariana Beltrán escriben el tercer capítulo: *La tarea de escolarización: el desarrollo de dispositivos de apoyo estudiantil y los procesos de exclusión socioeducativa en la escuela secundaria*. Allí analizan los dispositivos de apoyo que se crean en un 2º año de escuela secundaria para superar las dificultades en el proceso de transmisión de los saberes y su vínculo con las normas escolares.

En el cuarto capítulo Mariel Castagno y Mariela Prado en *Miradas sobre los estudiantes y propuestas de enseñanza en la escuela secundaria*, ponen en evidencia y analizan diversas percepciones de los profesores sobre los estudiantes oscilando entre la estigmatización y el reconocimiento.

Eduardo López Molina, en el capítulo quinto *Extrañar la escuela: acerca del Programa de Inclusión / Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años en la Provincia de Córdoba*, aborda en una primera aproximación el análisis del Programa de Inclusión y Terminalidad Educativa “14-17”, poniendo el acento en los sentidos y desafíos para los sujetos de pensar las políticas de inclusión desde el Estado.

El último capítulo *“Faltaron libros en una época, pero ese no es el problema ahora...” En los márgenes: el caso de las Bibliotecas PIIE en escuelas primarias*, Paula Basel reconstruye en tres escuelas primarias de la periferia de la Ciudad de Córdoba las prácticas cotidianas que se producen en relación con las Bibliotecas PIIE. La autora se pregunta cómo las bibliotecas entran en diálogo y en tensión con representaciones, prácticas y tradiciones docentes.

Compartimos una perspectiva de investigación que recoge y busca articular aportes de variadas tradiciones -histórico, pedagógico-didáctico, antropológico, sociológico, socio-semiótica, del psicoanálisis- las que se pondrán en juego en la descripción analítica de los casos en estudio.

Esperamos ser respetuosos en esta escritura así como creemos haberlo sido en nuestro encuentro con muchos directivos, trabajadores administrativos, maestros, profesores y estudiantes.

Aunque intentamos no producir juicios de valor sobre los sujetos e instituciones educativas, no somos neutrales. Nuestra investigación se inscribe en un compromiso profesional, subjetivo y político. Abogamos por la ampliación de los procesos colectivos en marcha que sostienen la ilusión de la igualdad educativa, apuestan por la construcción de condiciones pedagógicas que reconozcan a los sujetos y por no dimitir en la transmisión de la herencia cultural de la que somos portadores.