



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

# REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSITARIO (RDU-UNC)

## Aprendizaje activo para resignificar la clase presencial

Mariana Funes

Ponencia presentada en Anales XXIX Escuela de Perfeccionamiento en Investigación Operativa y XXXI Encuentro Nacional de Docentes en Investigación Operativa realizado en 2018 en la Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires, Argentina



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



XXXI ENDIO  
XXIX EPIO



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA  
\*\*\*\*\*

---

## APRENDIZAJE ACTIVO PARA RESIGNIFICAR LA CLASE PRESENCIAL

MARIANA FUNES  
Facultad de Ciencias Económicas UNC  
mcfunes@eco.uncor.edu

### 1. RESUMEN

El aprendizaje activo es toda actividad que realizan los estudiantes en el aula, que no sea sólo la de escuchar pasivamente al docente y tomar nota, y contribuya a aumentar su participación activa en clase, de manera que, a través de la retroalimentación sea posible evaluar su nivel de comprensión y retención sobre el material de estudio.

Se propone repasar un conjunto de herramientas aplicadas en un curso de Investigación Operativa que cumplieron el propósito de involucrar plenamente a la mayoría de los estudiantes en el aula: pausas de revisión, trabajos en un minuto (*one minute papers*), revisión de pares, pensar-formar parejas-compartir (*think-pair-share*), uso de diapositivas incompletas y juegos.

Estas actividades permitieron trabajar los contenidos de una manera diferente, entretenida, rápida y concisa, facilitando la comprensión de los temas y contribuyendo al logro de aprendizajes significativos, cambiando el ambiente del aula, aumentando la atención y el seguimiento de las clases.

**Palabras Clave:** Educación - Aprendizaje Activo – Clase – Actividades - Retroalimentación

### 2. REFERENCIAS

FAUST, J.L. Y PAULSON, D.R. (1998). "Active learning in the college classroom". *Journal on Excellence in College Teaching*, 9 (2), pp. 3-24.

FELDER, R.M. Y BRENT, R. (2009). "Active Learning: An Introduction". *ASQ Higher Education Brief*, 2(4).

FELDER, R.M. Y BRENT, R. (2003). "Learning by doing". *Chemical Engineering Education*, 37(4), pp. 282–283.

PRINCE, M. (2004). "Does Active Learning Work? A Review of the Research". *Journal of Engineering Education* 93 (3), pp. 223-231.

SANJURJO, L. Y RODRIGUEZ, X. (2009): *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Argentina.