Repositorio Digital
Publicaciones Científicas
Facultad de Odontología
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

open access

La realidad del adolescente hoy

Alejandra Andrawos

Revista Huellas. Vol. 1, No. 3 (2013), pp. 1-5

https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/5422

Este documento está disponible para su consulta y descarga en RDU (Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Córdoba). El mismo almacena, organiza, preserva, provee acceso libre y da visibilidad a nivel nacional e internacional a la producción científica, académica y cultural en formato digital, generada por los miembros de la Universidad Nacional de Córdoba. Para más información, visite el sitio https://rdu.unc.edu.ar/

Esta iniciativa está a cargo de la OCA (Oficina de Conocimiento Abierto), conjuntamente con la colaboración de la Prosecretaria de Informática de la Universidad Nacional de Córdoba y los Nodos OCA. Para más información, visite el sitio http://oca.unc.edu.ar/

Cita del documento:

Andrawos, A. La realidad del adolescente hoy. Huellas. 2013;1(3): 1-5.

Disponible en:

https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/5422

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

El Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Córdoba (RDU), es un espacio donde se almacena, organiza, preserva, provee acceso libre y procura dar visibilidad a nivel nacional e internacional, a la producción científica, académica y cultural en formato digital, generada por los integrantes de la comunidad universitaria.

OCA Oficina de Conocimiento Abierto | UNC

UNC Universidad Nacional de Córdoba

Biblioteca Prof. Dr. Agustín Larrauri FACULTAD ODONTOLOGÍA

" LA REALIDAD DEL ADOLESCENTE HOY"

Lic. Prof. Alejandra Andrawos Prof.Adjunta Asesoría Pedagógica
andrawos.alejandra@gmail.com

En el marco del VIII Congreso Latinoamericano Interdisciplinario del adolescente de CLIOA (Comisión Latinoamericana Interdisciplinaria Orientada al Adolescente), que organizado por la Facultad de Odontología de la UNC, se llevó a cabo en la ciudad de Córdoba, Argentina, el 24 y 25 de Octubre de 2013, se desarrolló la mesa redonda *La realidad del adolescente hoy,* con el objetivo de mostrar la adolescencia en su contexto socio histórico desde distintas perspectivas disciplinares. En ella se contó con las siguientes intervenciones:

- Dr. Fernando Agrello, sobre el tema "Adolescencia y embarazo"
- Lic. Sonia Polidori sobre el tema "Trastornos alimentarios en adolescentes"
- Lic. Delia M. Lozano, "El adolescente con discapacidad y su inclusión social"
- Lic. Daniel Lemme, sobre el tema "Adolescentes, conflictos e instituciones: emergencia de la violencia y alternativas de prevención en el ámbito escolar"
- Lic. Mariel Zachetti, "Notas sobre algunas problemáticas del adolescente en la actualidad".
- Coordinadora: Lic. Prof. Alejandra Andrawos.-

Las principales ideas expuestas se pueden sintetizar como sigue:

- Hay toda una inscripción biológica en el cuerpo de los adolescentes, proveniente de profundas y no resueltas inequidades sociales, económicas y culturales, que cercenan sus derechos: ha sido comprobado mediante estudios científicos que la talla de jóvenes provenientes de medios pobres o rurales es menor que la de aquéllos que pertenecen a medios más pudientes. La alimentación y nutrición insuficientes o inadecuadas, el hacinamiento, la falta de vivienda digna van influyendo negativamente en el proceso de crecimiento y desarrollo. Si en estas condiciones se produce un embarazo adolescente, la competencia energética entre la joven madre y su hijo por nacer perjudica el crecimiento de ambos, deteriorándolo.-
- Esto lleva a concluir que la existencia de democracia, no necesariamente se traduce en equidad social: hay que luchar por ella. Los "pueblos bajos" (alude a la estatura) no lo son porque sí.-
- Alimentación no es lo mismo que nutrición: no hemos sido bien educados en materia alimentaria. Cuando se saca al alimento de su verdadero contexto (nutrición), y se lo asocia más con otras cuestiones (externas y vinculares sobre todo), terminamos alimentándonos mal: no existe una conciencia alimentaria adecuada. Por ello comienzan a aparecer chicos con síndromes alimentarios de adultos. La alimentación y nutrición inadecuadas afectan el crecimiento, pues se perjudica el tejido óseo y también la salud bucal.-
- Resulta por todo esto importante tener en cuenta las 4 leyes de la alimentación (cantidad: suficiente; calidad: compleja; armonía: equilibrada; adecuación: adecuada), y las diversas funciones que cumplen los alimentos (energéticos; plásticos; reguladores), para no ver afectado ni el crecimiento ni el desarrollo integral del sujeto adolescente.-
- En el sujeto adolescente el alimento tiene, además, un lugar especial, diferente, por cuanto cumple un rol de código, símbolo, estímulo, motivación y asociación ("soy parte de" si como tal cosa). De allí la importancia de tener en cuenta los riesgos y trastornos

alimentarios que se pueden producir en esta etapa de la vida, que sólo una adecuada prevención a través de la educación pueden evitar.-

- Si las cuestiones biológicas impactan la adolescencia, también lo hacen las cuestiones relacionadas con sus vínculos con las instituciones, sobre todo aquéllas en las que pasan mucho tiempo, como la escuela. Estos vínculos asumen muchas veces un cierto modo de violencia, proveniente de una conflictiva relación de los jóvenes con el conocimiento y con las relaciones intersubjetivas, relación cursada a través de cómo los adultos "dan clases" y cómo "los tratan"; sin embargo, bien planteadas estas dos relaciones, también pueden favorecer mejores conductas, no violentas.-

- La conflictividad es un elemento inherente a las relaciones humanas; por ello lo que importa no es tanto el hecho de que exista conflictividad sino cómo se tramita, cómo se procesa, sobre todo en la adolescencia. La raíz de la conflictividad está en la existencia de diferencias, y en la adolescencia éstas son particularmente relevantes por cuanto las hay en el grupo de pares (diferencias culturales, sociales, etc.), que si no se tramitan como algo enriquecedor terminan en luchas de bandas o tribus urbanas; igualmente sucede con las diferencias implicadas en la construcción de la propia identidad, en donde hay que procesar la diferencia de un sujeto en relación al grupo.-

- Lo cierto es que, respecto de la ayuda requerida para el trámite de todas estas situaciones, la escuela falla en su formato organizacional: su cultura institucional, la forma en que agrupa a los alumnos, organiza los espacios y tiempos, maneja las representaciones, etc., no es adecuada para esta época. Su habitus no encaja con lo que los chicos viven. De allí que se diga que la escuela ha perdido la capacidad de "producir alumno": vive como ajena a muchos chicos, y en esa tensión entre escuela y chicos es donde cobra sentido esto de la violencia. Debe encontrar la forma de elaborar un dispositivo institucional que le permita "alojar al otro", sin que el otro deje de ser él mismo. Debe aceptar a los

diversos. Esto lleva a una modificación de su estructura dura, basada en la "representación a través de la palabra", encontrando apoyo en la apelación a otras posibilidades de expresión de los jóvenes y otros modos de tramitar las diferencias.-

- Si hay una etapa, y una situación vital, en la que es imperioso encontrar otros modos de procesar las diferencias, es precisamente en el terreno del adolescente con discapacidad.

- Desde marcados estereotipos sociales (de pena; lástima; conmiseración; etc.), se lo percibe al adolescente con discapacidad como un "niño eterno", y no se reconoce su condición de adulto, con posibilidades existentes y otras que faltan. Por esto es importante no llamarlos "adolescentes discapacitados", no son ni están discapacitados para todo, sino "pesonas con discapacidad", reconociéndoles, y exigiéndoles, todo aquello que pueden hacer. Lo mismo sucede en la escuela, en donde el docente muchas veces duda de la legitimidad del alumno con discapacidad (para él/ella no deberían estar en esa escuela, sino en una institución especial). Por eso importa cambiar el modo de mirar la discapacidad, sobre todo en el caso de la adolescencia. De lo contrario se los discrimina, no se respeta su derecho, no se los considera hacedores de su propia vida, se los limita en su autodeterminación y hasta se niega su sexualidad.-

- Puede decirse entonces, en general, que la adolescencia alude a una crisis vital, desencadenada por cambios que provocan un pasaje y una reorganización, y que está profundamente afectada por las condiciones de producción de subjetividad. Las condiciones de evolución de la subjetividad actual dificultan la "producción de sujeto".-

- Qué es lo que produce la fractura? La irrupción de los cambios biológicos?. Sin embargo, hay situaciones en que lo biológico se retrasa, y aún así aparece la crisis. Se trata de un momento de reestructuración del aparato psíquico, es un momento estructurante desde el punto de vista del psiquismo: piénsese por ejemplo cuando el sujeto toma conciencia de la necesidad de

alejarse de sus padres, se vive seguramente como un duelo por una pérdida, pero también es reorganización y reestructuración: hay que aprender a tolerar ese momento.-

- Un aspecto importantísimo de esta crisis en las condiciones actuales está dado por la "confusión entre lo público y lo privado", motorizada a partir de la aparición de las redes en las pantallas. Las nuevas tecnologías afectan la producción de subjetividad. La "pantalla" funciona como "tramitador" de la integración de lo que la biología rompe. La red y las imágenes que ésta contiene y que por ella circulan y se distribuyen, reemplaza al espejo y al amigo íntimo. Ahora es la red la que "devuelve miradas", reconfigura los espacios grupales.-
- Frente a toda esta realidad, más que afincarse en la visión nostálgica que acompaña a la sensación de pérdida, es sin duda más sano tratar de comprender los nuevos códigos, tratar de entender en qué nos involucra la reorganización que nos interpela como educadores y como adultos.