

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

**PRAXIS Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA:
RESISTENCIA CAMPESINA EN EL NORTE
CORDOBÉS**

Bainotti, Antonella
Beltramo, Ma. Emilia

Docentes:
Andrada, Ana
Galan, Marco
Tomatis, Karina

2013

“Se puede decir que la civilización occidental ha fracasado en América y el resto del mundo. No sólo por su incapacidad de asumir lo diferente, sino por haberse convertido, como decía Bonfil Batalla, en una espléndida constructora de desiertos y una eficiente agente de destrucción de la vida en la tierra, el agua y el aire. La diversidad es proclamada en el plano teórico por los documentos oficiales como un valor fundamental de la democracia y hasta exaltada por las constituciones, pero no se construye el futuro en base a ella. En el fondo de las políticas estatales está la idea de conformar sociedades nacionales homogéneas, donde la presencia de los pueblos indígenas y afroamericanos es vista como un serio obstáculo al desarrollo y un remanente a ser erradicado, sobre todo cuando sus valores culturales no se reducen a demostraciones folklóricas que montan la coreografía de la sumisión, sino que defienden una racionalidad económica diferente, con el propósito de avanzar por un camino propio”.

(Colombres, 2004).

ÍNDICE

Agradecimientos	1
Introducción	3
<i>Capítulo I: Modelos de desarrollo argentinos y políticas públicas</i>	5
1. Proyectos políticos y económicos que se dirimen en la escena estatal	5
1.1. Tiempo de conquista en América Latina	6
1.2. Argentina, un país agro-exportador	7
1.3. Período de sustitución de importaciones	9
1.3. a. Desarrollismo industrial	10
1.4. Implementación del neoliberalismo	11
1.5. Surgimiento del modelo “nacional y popular”	12
2. Sobre derechos y políticas públicas del sector rural	14
2.1. Marco normativo nacional	14
2.1. a. Las legislaciones de los diferentes periodos históricos	15
2.2. Legislación provincial	21
2.3. Agricultores familiares, nuevos actores de programas estatales	24
<i>Capítulo II: Escenario de intervención</i>	31
1. Construcción de territorialidades: dos modelos en disputa	31
1.1. El modelo del desierto verde	33
1.1.a . Consecuencias del monocultivo	35
1.2. Modelo campesino, modelo de vida	37
2. Memorias de lucha: recuperando el pensamiento campesino-indígena	38
2.1. Movimiento Nacional Campesino Indígena	40
2.1. a. Ni un metro más, la tierra es nuestra	42
2.1. b. Camino a la Reforma Agraria: Proyectos de ley	44
2.2. La resistencia campesina en Córdoba	46

2.2.a. Globalicemos la lucha, globalicemos la esperanza.....	48
2.2.b. Gestión de políticas y programas	51
3. Aproximación a la realidad campesina desde datos estadísticos	52
3.1. Un recorrido por el norte de Córdoba	52
3.2. La Encrucijada: de campesinos, peones y hacheros	55
<i>Capítulo III: El campesinado como sujeto político</i>	<i>62</i>
1. En el monte cordobés se respira lucha	65
1.1. Nacimiento de UCAN	65
1.1.a. Raíces de resistencia	68
1.2. La participación como emancipación social	69
1.2.a. Identidad colectiva en las prácticas participativas	73
1.3. Resignificando la noción de ciudadanía	74
1.4. Militantes externas/os y campesinas/os construyendo relaciones horizontales.....	76
1.5. Delegados como referentes comunitarios: reconstrucción del proceso organizativo.....	79
1.6. Impulsando organización popular con proyectos comunitarios	81
<i>Capítulo IV: Intervenir para transformar</i>	<i>85</i>
1. Contextualización de los proyectos profesionales	85
1.1. El trabajo social en los nuevos movimientos sociales	88
1.1.a. Construyendo la autonomía profesional	90
2. La cuestión social agraria	92
2.1. Problemática estructural de la ruralidad	94
2.2. Constitución del objeto que orienta la intervención	96
3. Estrategia de intervención: validando la racionalidad campesina	98
3.1. Inserción en el territorio	99

3.1.a. Redefiniendo la estrategia de intervención	101
3.1.b. Objetivos y plan de trabajo	104
3.1.c . Viabilidad de la estrategia	105
4. Sembrando participación popular	106
4.1. Metodología de trabajo	107
4.2. Sistematización y análisis de la intervención pre-profesional	108
4.3. Logros y desafíos de la intervención	116
Conclusión	119
Bibliografía	121
Anexos	133