



2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MOTIVOS QUE INTERVIENEN EN LA SELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS
ELECTIVAS DEL PLAN 2018

Estudio cuantitativo a realizarse con los estudiantes del primer ciclo de la carrera
Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, primer semestre

2023.

39- Turno Tarde

Asesoras Metodológicas:

Lic. Esp. Soria, Valeria

Lic. López, Verónica

Autores:

Aguirre, Valeria Soledad.

Arrieta, Camila Belén.

Ponce Figueroa, María Luz.

Rodríguez, Claudia Mariela.

Córdoba, 26 de mayo de 2022

DATOS DE LAS AUTORAS

AGUIRRE, Valeria Soledad:

Enfermera profesional, egresada en el año 2018 de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente cursando quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería.

ARRIETA, Camila Belén:

Enfermera profesional, egresada en el año 2017 de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC.

Actualmente cursando la última materia de quinto año de la Licenciatura en Enfermería. Desempeño actual: Atención de enfermería domiciliaria y en un emprendimiento personal.

PONCE FIGUEROA, María Luz:

Enfermera profesional, egresada en el año 2017 de la Escuela de Enfermería Instituto SEP San Nicolás, actualmente cursando quinto año de la carrera Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Desempeño profesional actual: enfermera del área de vacunación en el hospital municipal de Despeñaderos.

RODRÍGUEZ, Claudia Mariela:

Enfermera profesional, egresada en el año 2017 de la Escuela de Enfermería de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente cursando la materia Taller de Trabajo Final. Desempeño actual: Auxiliar de Sala en un centro terapéutico que trabaja con niños y niñas con múltiples discapacidades, canillita y comerciante en el rubro alimenticio.

AGRADECIMIENTOS

Como autoras de este proyecto de investigación queremos brindar los agradecimientos:

A nuestras familias por habernos dado la posibilidad de estudiar y terminar la carrera, por la paciencia, apoyo, perseverancia en todo momento, por nunca dejarnos bajar los brazos para que nosotras pudiéramos lograr nuestro mayor objetivo.

A la Cátedra de Taller de Trabajo final, a todo el equipo docente por brindarnos los conocimientos necesarios para poder realizar este proyecto de investigación.

En especial a nuestras Asesoras Metodológicas Lic. Esp. Soria, Valeria y Lic. López, Verónica, por habernos tratado con paciencia y respeto.

ÍNDICE

DATOS DE LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTOS

| | |
|--|-----------|
| PRÓLOGO | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| Planteo del Problema | 4 |
| Definición del Problema | 12 |
| Justificación del Problema | 12 |
| Marco Teórico | 13 |
| Definición conceptual de la Variable | 25 |
| Objetivos | 26 |
| Objetivo general | 26 |
| Objetivo específico | 26 |
| CAPÍTULO II | 27 |
| DISEÑO METODOLÓGICO | 27 |
| Tipo de Estudio | 28 |
| Operacionalización de la Variable | 28 |
| Población y Muestra | 29 |
| Fuente, Técnica e Instrumento de Recolección de Datos | 30 |
| Planes | 30 |
| Recolección de Datos | 30 |
| Procesamiento de Datos | 30 |
| Presentación de Datos | 31 |
| Análisis de Datos | 35 |
| Cronograma | 35 |
| Diagrama de Gantt | 35 |
| Presupuesto | 36 |
| Referencias Bibliográficas | 37 |
| SECCIÓN ANEXO | 42 |
| ANEXO I: Pirámide de necesidades de Maslow | 43 |
| ANEXO II: Nota a presentar en la Dirección de la Escuela de Enfermería de la UNC | 44 |
| ANEXO III: Consentimiento informado | 45 |
| ANEXO IV: Instrumento de recolección de datos | 46 |
| ANEXO V: Tabla Matriz I | 48 |

PRÓLOGO

El mundo se encuentra en constante proceso de transformación, por la naturaleza humana que genera saberes y progreso. Esto trae aparejada una alta demanda en la educación superior que, a su vez, se está reinventando para poder cumplir con los requerimientos y necesidades de la sociedad. Es por ello que con el objetivo de una formación más completa al ya definido plan de estudios, surge como una opción la incorporación de las denominadas Asignaturas Electivas, sin embargo, cabe recalcar que no todas las universidades las han incorporado a sus programas, a pesar de los beneficios que brinda al estudiante.

Las asignaturas electivas son un elemento novedoso y actual en el cursado de la Carrera de Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, por consiguiente, toda información que se pueda recabar a través de investigaciones es de importancia, ya que no se cuenta con suficientes estudios de la temática, en especial sobre la motivación relacionada con la selección de alguna de ellas para el cursado.

Este proyecto se llevará a cabo con la finalidad de conocer las motivaciones de los alumnos, siendo de gran interés específicamente para las asignaturas electivas. Con esto se espera aportar datos partiendo desde las percepciones de los estudiantes que servirá a futuro para brindar información a la institución y que genere nuevas propuestas y estrategias para fomentar el interés de los estudiantes.

Respecto a la metodología implementada el tipo de estudio será cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Su variable: *motivación para la selección de las materias electivas*. Las dimensiones aplicadas en este estudio son Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca. Población y muestra: alumnos que cursen o hayan cursado asignaturas electivas, del primer ciclo de la Escuela de Enfermería del plan 18. Como técnica de recolección de datos se propone una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario con preguntas abiertas y semiestructuradas, diseñado por las investigadoras.

Para finalizar, este documento está estructurado en dos partes diferenciadas pero complementarias: Capítulo I: El Problema, incluye la descripción de la problemática planteada, la justificación y mediante la búsqueda de información el marco teórico donde se desarrollará las bases teóricas que sustentan la investigación como así también la definición conceptual de la variable en estudio, del cual se desprenden los objetivos del mismo. Capítulo II: Diseño Metodológico, describe la metodología que se empleará para el desarrollo del mismo, tipo de estudio, técnica e instrumento a utilizar,

operacionalización de la variable en estudio y las etapas de recolección, procesamiento, presentación y análisis de la información a recopilar.

Además, se encuentran disponibles las referencias bibliográficas consultadas y los anexos que sirven de respaldo al proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteo del Problema

La formación en enfermería es constante, ya que está determinada en base a las necesidades humanas, que se modifican de acuerdo al contexto histórico-social en el que se encuentra la comunidad, familia e individuo. En efecto los cambios actuales demandan de los profesionales una formación más integral, flexible e inclusiva.

El estudio de enfermería ha ido evolucionando a lo largo de la historia, en su inicio se fundamentaba en la caridad, siendo mayormente practicada por mujeres. Asimismo, como señala Ponti (2016) con la aparición de Florence Nightingale, distinguida enfermera que, con sus relevantes aportes basados en sus investigaciones, significó el comienzo de la enfermería moderna.

Haciendo un poco de historia, Durán Villalobos (1998), realiza una línea de tiempo donde expresa los hitos más significativos del conocimiento de enfermería. Iniciando con la etapa práctica en el siglo XIX específicamente en 1938, donde se da la creación de escuelas y facultades en el ámbito universitario. Posteriormente, y con mucho esfuerzo, se experimentan modelos de enseñanza y medios para poder impartirlos, llevando de ese modo al cambio de la currícula de Enfermería.

Luego comienza la etapa del desarrollo investigativo que tiene lugar entre 1950-1965, momento donde aparecen las primeras investigaciones sistemáticas basadas en la administración de enfermería, al igual que los posgrados y maestrías, aumentando las expectativas académicas, en consecuencia, enfermería vivió una inmersión en el mundo académico como profesión multifacética.

Por último, se evolucionó hacia la etapa del desarrollo teórico, entre los años 1965-1970, donde se da la aceptación de la teoría como un instrumento útil para el desarrollo del conocimiento de enfermería, ya que la teoría surge de problemas reales de la praxis y porque la teoría es una herramienta para la práctica y la investigación. A su vez, se enfocó el trabajo teórico en el examen de los modelos y teorías haciendo una comparación entre los mismos, cuestionamientos sobre los que se han derivado y lo más importante, las enfermeras clínicas comienzan a usar teoría en la práctica (p. 44-55)

Todo lo desarrollado anteriormente por Villalobos (1998), converge que en la actualidad enfermería avanza con sus conocimientos, donde la educación se perfila en el paradigma holístico- interdisciplinario. Según lo que expresa Monroy y Ramírez (2015):

“El propósito fundamental de la formación de profesionales es que tenga un alto sentido humanístico y un pensamiento elevado en la reflexión y la crítica, como los pilares para la investigación y educación en sí mismas, en la educación para la vida y el desarrollo humano” (p. 62)

Por lo que se refiere a la formación superior en enfermería a nivel mundial, De Bortoli Cassiani et al (2020) en su artículo, la situación de la enfermería en el mundo y la región de las Américas en tiempos de la pandemia COVID-19, exponen que la mayoría de los cursos son de 3 años de duración. Es importante mencionar que, en la Región de las Américas los cursos de grado tienen una duración de 3 años en la mayoría de los países del Caribe, Ecuador y Venezuela; 4 años en Belice, Brasil, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Trinidad y Tobago y Uruguay; y 5 años en Bolivia, Cuba, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Perú (párr. 5).

En cambio, en Argentina, el Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE, 2020) describe que en Argentina los recursos humanos de enfermería están conformados por los Licenciados en Enfermería, de grado académico con CINCO (5) años de formación; las/os enfermeras/os profesionales que poseen TRES (3) años de estudios y son formadas en instituciones de educación superior universitaria y no universitaria, mientras que los auxiliares de enfermería, sólo cuentan con un año (900 horas) de formación profesional.

Estas instituciones de educación superior universitaria y terciaria no universitaria, donde el personal de enfermería se forma, están regidas por la ley de Educación Superior N° 24.521/95, que tiene como fines y objetivos expresados en su artículo 3:

La Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático (Sección capítulo 1, de los fines y objetivos, párrafo 1).

La presente ley a través de su artículo 39, crea de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), siendo este un organismo descentralizado argentino que funciona en jurisdicción del Ministerio de Educación de la Nación, que tiene por objeto la evaluación de las instituciones universitarias y la acreditación de carreras de grado declaradas de interés público y de las carreras de posgrado.

Dicha ley refiere en su artículo 42:

Los títulos con reconocimiento oficial certificarán la formación académica recibida y habilitarán para el ejercicio profesional respectivo en todo el territorio nacional sin perjuicio del poder de policía sobre las profesiones que corresponde a las provincias. Los conocimientos y capacidades que tales títulos certifican, así como

las actividades para las que tienen competencia sus poseedores, serán fijados y dados a conocer por las instituciones universitarias, debiendo los respectivos planes de estudio respetar, la carga horaria mínima que para ello fija el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades (Sección 2, régimen de títulos, párrafo 3).

También se destaca en su artículo 43 que:

1. Los planes de estudio deberán tener en cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades.
2. Las carreras respectivas deberán ser acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria o por entidades privadas constituidas con ese fin debidamente reconocidas (Sección 2, régimen de títulos, párrafo 5, 6).

Así pues, en los últimos años se vienen dando cambios en la currícula de la Educación Superior.

En Córdoba, se encuentra la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la misma fue fundada en el año 1613 siendo una de las universidades más antiguas de nuestro país, gratuita y con alto nivel académico. Forma parte de la Federación Universitaria Argentina (FUA). Cuenta dentro de su estructura con varias facultades entre ellas la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), constituida por seis escuelas, siendo la de Medicina, Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología y Fisioterapia, Nutrición y Tecnología Médica.

Es de destacar que la Escuela de Enfermería (EE), fue creada el 23 de abril de 1956 por gestión de la Mgtr. Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez, y el 27 de junio de 1957, por Resolución Decanal, la Escuela pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Médicas. Desde su creación, la escuela de enfermería realizó modificaciones en sus planes de estudio en varias oportunidades, en los años 1962, 1968 y 1974. En 1984 logró la asesoría de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), regional de la OMS y mediante el apoyo de especialistas concretó dicha reforma, la que culminaría en diciembre de 1985 y se plasmará en el currículum de 1986. En el año 2018 se aprobó el nuevo plan de educación.

Otro hecho significativo en la historia de la EE fue en el año 1972 donde se abre el curso complementario, posibilitando la obtención del grado de licenciado a egresados de otras escuelas de enfermería reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

Por consiguiente, en 2018 con la Resolución 785/18 Propuesta de Reforma Curricular de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, Plan 18, cuando se analizó el plan de estudio de 1986, con la intención de

realizar una actualización, se vieron falencias como por ejemplo la ubicación de algunas asignaturas en la estructura del plan era inadecuada, que el tiempo y la carga horaria no son proporcionales y también que los contenidos eran desarticulados, dando como resultado una reiteración y superposición de los mismos.

Además, en relación a los problemas actuales presentaba escasez de contenidos, de igual manera la ausencia de materias electivas u optativas como idiomas extranjeros, sumado todo esto a la insuficiente disponibilidad de campos de práctica para la cantidad de alumnos cursantes. Otro punto a destacar fueron las correlatividades, que no estaban establecidas en ese momento, y no ofrecían la oportunidad de un proceso formativo independiente y dinámico, marcando una rigidez sin exigencias para el cursado y la aprobación de las asignaturas.

Las causas de tales transformaciones en los planes de estudios se expresan en la Resolución 785/18 Propuesta de Reforma Curricular de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, Plan 18, como:

La sociedad actual demanda enfermeros que posean una concepción integral de la persona y de los problemas de salud que afectan a los colectivos sociales.

Hoy existe una superposición, un entrecruzamiento y una modificación del perfil epidemiológico, en el que conviven enfermedades del desarrollo con enfermedades del subdesarrollo y padecimientos milenarios con padecimientos de la hipercivilización, así como la re-emergencia de enfermedades infecciosas y crónicas. El incremento de los problemas psicosociales y de accidentes, muy ligados a los avances tecnológicos, a nuevos modos de relaciones sociales y rápidos cambios en este terreno, imprimen la dinámica de la vida actual. (p. 4)

Por lo cual el Plan Curricular 2018 (Plan 18) presenta su currícula estructurada en dos ciclos, el primero dura tres años, tiene un total de 2445 horas y otorga el título intermedio de Enfermera/o. El segundo ciclo dura dos años, con un total de 1655 horas y otorga el título de Licenciado/a en Enfermería. Las cargas horarias se distribuyen acorde a los espacios curriculares para dar posibilidad y viabilidad de enseñanza de los contenidos necesarios, determinando espacios cuatrimestrales para todos.

Es así que el enfermero/a profesional para su formación realiza materias tanto teóricas como prácticas, de las cuales tiene que cumplir una carga horaria determinada para obtener el título de pregrado habilitante. A su vez se aumentó el uso de nuevas estrategias para el aprendizaje, como el Laboratorio de Prácticas Simuladas (LAPS) y el apoyo pedagógico con soporte tecnológico y virtual.

Las áreas curriculares adoptan los diferentes diseños: materias, asignaturas y/o cursos; seminarios obligatorios o electivos; pasantía y práctica profesional en instituciones de distintos ámbitos y/o niveles de atención, estatales o privadas.

El primer ciclo comprende el desarrollo de 24 asignaturas; una práctica final integrada de 300 horas; y 90 horas de asignaturas electivas. El segundo ciclo está conformado por 11 asignaturas; una práctica final integrada de 300 horas; y 80 horas de asignaturas electivas.

En relación a las asignaturas electivas su finalidad es la de brindar a los alumnos contenidos conceptuales que permitan el desarrollo de visiones y competencias complementarias. Los alumnos de cada carrera de grado, para obtener su titulación, deben cumplir con una cantidad de créditos en el cursado de materias electivas, teniendo en cuenta el plan de estudios aprobado por Resolución Ministerial. Cabe aclarar que a nivel nacional no todos los planes de estudio cuentan con las asignaturas electivas, sin embargo, en el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la FCM de la UNC, si se encuentran contempladas.

Con la nueva implementación del Plan 18, aparecen las asignaturas electivas, Resolución 785/18 Propuesta de Reforma 18. Asignaturas Electivas. La propuesta prevé incorporar materias electivas, de las cuales el educando deberá cursar como mínimo tres en el Primer Ciclo y dos en el Segundo Ciclo. En el ámbito universitario las asignaturas electivas juegan un papel fundamental, ya que brindan un complemento de saberes que se suman a los conocimientos ya adquiridos. (p. 23)

La carga horaria de cada materia electiva es de treinta (30) horas en el primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería PLAN 18. Actualmente se encuentran activas tres (3) asignaturas, Abordaje de Problemática Social Emergente, Expresión Artística e Inglés. Portugués I-II se encuentra pasiva.

Las asignaturas electivas correspondientes al segundo ciclo son Escritura Académica, Oratoria y Portugués III, encontrándose inactivas o pasivas hasta el momento.

A partir de la situación antes descrita sobre las asignaturas electivas y presentadas en el Plan 18 y a través de entrevistas informales a un grupo de estudiantes de enfermería del primer ciclo, recabando datos empíricos sobre el tema planteado, sumado a las observaciones de los investigadores, se destacan las siguientes observaciones de la realidad:

1. Las asignaturas electivas que se ofrecen son interesantes para los estudiantes.
2. La carga horaria de la carrera de Enfermería, más las horas de las materias electivas, generan en el estudiante que trabaja, que los horarios de cursados sean mayores.

3. Cursado por el requerimiento de las horas teórico-práctica de las asignaturas electivas para el otorgamiento del título profesional.
4. Escasa difusión con respecto a las opciones de cursado de las asignaturas electivas.
5. Algunos estudiantes refieren que cursar las asignaturas electivas les demanda tiempo.
6. Se observó, en los relatos de algunos alumnos, influencia de variados motivos para elegir una asignatura electiva.

Considerando lo previamente expuesto, surgen como interrogantes:

1. ¿Las asignaturas electivas fomentan el desarrollo de las capacidades críticas, competencias o estrategias de aprendizaje académico en los estudiantes?
2. ¿Cómo se relaciona la carga horaria de las asignaturas electivas, con los alumnos que trabajan en uno o más sitios y que a su vez tienen familia/res a cargo?
3. ¿Cuál es el efecto en los estudiantes de cursar las asignaturas electivas por cumplir con la carga horaria requerida para el otorgamiento del título profesional?
4. ¿Quién se encarga de difundir la información sobre estas nuevas asignaturas?
5. ¿Cuáles son las causas que se relacionan con la preferencia de las asignaturas?
6. ¿Cuáles son los motivos que tienen los estudiantes para cursar las asignaturas electivas?

En relación al desarrollo de las capacidades críticas, competencias o estrategias de aprendizaje académico en los alumnos, el programa de cada asignatura señala entre sus objetivos que las mismas aportan a la profesión, desde *el abordaje de problemáticas sociales emergentes* estrategias a la disciplina, para prevenir enfermedades y promover hábitos saludables en la población. La materia *expresión artística* contribuye a través del arte a potenciar la expresión y formación de un individuo crítico y creativo esencial para la dignidad del ser humano. A su vez *Inglés* tiene como objetivo contribuir en la formación profesional, a través de la comprensión de textos propios de la disciplina logrando un progreso en el conocimiento del idioma inglés.

Es importante mencionar que dichas asignaturas contribuyen a desarrollar estas capacidades, a través del uso de herramientas que los diferentes docentes brindan, del análisis de procesos reflexivos de las diferentes situaciones que serán presentadas y actividades teóricas prácticas de comprensión e integración. Ofreciendo al estudiante la creatividad, sensibilidad y sociabilidad necesarias para forjar una identidad cultural, valorando la diversidad de lenguajes, expresiones, comprendiendo las nuevas realidades y mejorando los valores humanos que surgen de un contexto y en una sociedad, en constante cambio.

Con respecto, a la carga horaria y su relación con los alumnos que trabajan en uno o más sitios, un estudio realizado por Carrillo Regalado y Almodóvar (2013), en México, Universidad de Guadalajara, denominado trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios, señala que los impactos de las largas jornadas laborales impactan negativamente en el rendimiento académico. Se debe recalcar que el impacto negativo del trabajo sobre el rendimiento académico no es persistente en todos los casos, sino que su efecto depende de la amplitud de la jornada laboral, del tipo de carrera, de la posición en el trabajo, si el estudiante se desempeña como asalariado, es patrón o se autoemplea. A su vez, existen variaciones asociadas a las causas que motivan a los estudiantes a incorporarse al mercado de trabajo; incluso, el sexo y el grado de calificación de la ocupación laboral son factores muy importantes.

En lo referido a cuál es el efecto en los estudiantes de cursar las asignaturas electivas por cumplir con la carga horaria requerida para el otorgamiento del título profesional. Un estudio realizado por Biggio, García y Vázquez (2015) en Argentina, Universidad de Buenos Aires, denominado deserción en estudiantes de nuevo ingreso a carreras de diseño, expresa que los alumnos no lleguen a los objetivos planteados por cada materia, presentando dificultad para entender el contenido, consumiendo mayor tiempo y esfuerzo. Esto último suele llevar, en ocasiones, al fracaso universitario y la posterior deserción del sistema.

Con este interrogante se abre el debate si los estudiantes, estudian para aprobar o para aprender, parafraseando los resultados del estudio Sánchez (2014) en España, Universidad Pública de Navarra, llamado Aprobar o aprender, ¿Qué busca el alumnado de Formación Profesional?, podemos decir que al haber creado dos variables (la de aprender y la de aprobar) un alumno que esté motivado para aprender obtendrá un valor más alto en la “variable aprender” que en la “variable aprobar”, y viceversa. La puntuación que obtiene la variable aprender (una media de 3,437) es ligeramente superior a la que alcanza la variable aprobar (una media de 3,261). Sánchez llega a la conclusión de:

Es cierto que dan más valor a la variable aprender que a la variable aprobar, pero el alumnado se delata en esa última pregunta al reconocer una parte importante del grupo que no volvería al aula si por arte de magia tuviera el título en el bolsillo. (p. 17)

En relación a la difusión de información con respecto al cursado de las asignaturas electivas. Al consultar en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE), refiere que la información pertinente a tales asignaturas se encuentra en la página oficial de la Escuela de Enfermería. Señalando también que la Secretaría de Asuntos Académicos (SAA), es la encargada de difundirla.

A su vez al consultar a referentes del ámbito educativo pusieron en manifiesto que la falta de información se debe a que son asignaturas nuevas y se va trabajando en la marcha para su ejecución al igual que ajustes que se les tuviese que hacer respecto a la difusión, cursado etc.

De acuerdo a cuáles son las causas que se relacionan con la preferencia en las asignaturas se referencia a una página web de España, llamada Educaweb (2021), en su orientación académica “Qué influye en la elección de unos estudios y una profesión” afirma que lo que influye en la elección de unos estudios y una profesión puede ser de índole social referido a la influencia de la opinión de amigos o familiares. Razones educativas como cursar el mayor número de materias para conseguir un elevado promedio, hábitos de estudio, pedagogía de los profesores. Causas económicas y familiares sobre todo si se vive lejos y se debe viajar, las expectativas laborales como salida profesional. Por último, las causas relacionadas a la situación personal de cada alumno, como edad, el nivel de aspiración y ambición profesional.

Para responder el último interrogante planteado sobre cuáles son los motivos que tienen los estudiantes para cursar las asignaturas electivas, se tomó a Huertas y Agudo (como se citó en González Lule, 2017), quienes sostienen que la mayoría de los alumnos, cuando llegan a estudios superiores, únicamente se esfuerzan cuando consideran que la materia que tienen que aprender resulta relevante, cognitivamente desafiante o profesionalmente "útil".

De igual modo como una aproximación a lo planteado, un estudio realizado por Aiassa, Bosch y Steinmann (2012), en la provincia de Córdoba, en la Universidad Nacional de Río Cuarto sobre motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad: un estudio exploratorio, en el cual se aplicó una encuesta sobre la carrera y las estrategias de enseñanza utilizadas a un total de 60 alumnos; los resultados más sobresalientes que se pueden tener en cuenta fueron, con respecto a *las expectativas que los estudiantes tienen al iniciar el curso de una determinada asignatura*, en su mayoría optaron por aprender cosas nuevas e interesantes, que le despierte interés y que lo puedan aplicar en su carrera. Una minoría expresó que tenga un horario adecuado; que al terminar de cursar puedan decir “comprendí todo” y que puedan retener gran parte de los conceptos dados; que las tareas prácticas no sean aburridas.

Posterior a la indagación de los distintos artículos de investigaciones científicas, bibliografía de diferentes autores y estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, quedó en evidencia que la respuestas al interrogante ¿Cuáles son los motivos que tienen los estudiantes para cursar las asignaturas electivas?, es insuficiente, ya que muchas de las investigaciones que se encuentran son referidas a motivos en relación a elegir una carrera universitaria. Quedando al descubierto la existencia del vacío

de conocimiento específico en relación al interrogante planteado, por lo tanto, se planteó como problema central a investigar:

Definición del Problema

¿Cuáles son los motivos que intervienen en la selección de las asignaturas electivas por parte de los estudiantes del primer ciclo que cursan la carrera Licenciatura en Enfermería bajo el plan 2018, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, en el primer semestre del 2023?

Justificación del Problema

La situación actual que está atravesando el sistema de educación en la Escuela de Enfermería de la UNC fue un factor fundamental en el pensamiento de este proyecto ya que dentro del antiguo plan de estudio de 1986 no estaban estipuladas las asignaturas electivas en dicho plan. Con lo cual se genera un interés académico y curricular ya que, se encuentran vigentes las materias electivas dentro de la currícula actual del Plan 18. Por lo tanto en el presente estudio se pretende conocer cuáles son los motivos que intervienen en la selección de las asignaturas electivas por parte de los estudiantes del primer ciclo del plan 18.

El presente proyecto aportará a:

- Identificar las motivaciones más representativas de los estudiantes en la selección de una materia electiva.
- Informar a la institución los resultados de modo que se generen nuevas propuestas y estrategias para fomentar el interés de los estudiantes.
- Una visión de la oferta de las asignaturas electivas y las elecciones de los estudiantes.
- Como disparador para futuras investigaciones.

Por lo referenciado anteriormente se espera que este proyecto se ponga en práctica, revelando los datos más significativos a la institución favoreciendo a las cátedras y al alumnado en la comprensión de la temática planteada, buscando mejorar la difusión de las asignaturas electivas.

Marco Teórico

Los cambios mundiales vienen arraigados con la globalización, la cual se entiende como un proceso no lineal, con contradicciones, de tenor económico, social y cultural, que impactan en la salud de las poblaciones a escala planetaria, lo que Malvárez (2007) describe en su artículo llamado, el reto de cuidar en un mundo globalizado, del cual se pueden enlistar las ideas principales como:

- Crecimiento del comercio internacional;
- Libre circulación de capitales y competitividad económica basadas en el uso intensivo del conocimiento;
- Privatización de la economía y minimización del papel de los gobiernos y de los Estados-Nación;
- Facilidad de tránsito de las personas como el turismo, la migración y los bienes entre los países;
- Expansión de las posibilidades de comunicación, surgimiento de la sociedad de la información e incremento del contacto entre las personas (Sección globalización, párrafo 2).

A su vez la globalización establece un capitalismo de progreso unilateral, concentrador de riqueza y poder, lo cual elimina las expectativas de beneficios para todos. Una de las principales desigualdades se da en el acceso a renta estable, recursos sociales, trabajo, asistencia, protección social, agua, servicios sanitarios y lo más importante la educación, como factor determinante de las condiciones de salud.

Así pues, los recursos humanos en salud, siendo el componente más activo, manifiestan viejos y nuevos problemas; en relación a la cantidad, la distribución inadecuada y las migraciones, amenazan los sistemas de salud en países pequeños. La desvinculación entre educación, servicio y prioridades de salud produce frustraciones en los profesionales e ineficiencia en la atención; las condiciones de trabajo se precarizaron en los países menos desarrollados y las prácticas tradicionales colisionan con los requerimientos del sistema.

De igual modo que el sistema de salud, la educación superior está transitando transformaciones, por tal motivo Ordorika (2006), manifiesta:

- Por un lado, el alejamiento del estado da como respuesta la disminución de recursos públicos, la privatización de la oferta y financiación de este nivel educativo.
- En la educación superior se da un proceso llamado *mercantilización*.

- A su vez se presentan inequidades entre universidades de distintos tipos, de diversas regiones y países y con fuentes de recursos materiales e intelectuales muy diferenciadas.
- Idealización del sistema de universidades de investigación de Estados Unidos. Jerarquización a partir de un estatus y el poder de cada institución.
- Proceso de sometimiento y competencia con el modelo norteamericano de universidades por parte de universidades periféricas.

No obstante, el acceso universal a la educación superior en las últimas décadas ha aumentado en general en todas las regiones. Es así que lo expresa la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020):

Entre 2000 y 2018, la Tasa Bruta de Matriculación (TBM) en la educación superior mundial aumentó del 19% al 38%. En el mismo período, la TBM de los hombres aumentó del 19% al 36%, mientras que la de las mujeres fue del 19% al 41%. Por lo tanto, las mujeres han sido las principales beneficiarias del aumento del acceso a la educación terciaria. (p. 8)

Haciendo hincapié en Argentina, el sistema de educación superior está comprendido por instituciones de gestión pública como privada, con cobertura dentro de todo el territorio nacional. Encontrándose tres (3) niveles de estudios universitario:

- Posgrado: Especialización, Maestría y Doctorado.
- Grado: Licenciados y Títulos profesionales equivalentes.
- Pregrado: Técnicos, Asistentes e Intérpretes.

Este sistema está regulado por la ley N° 24.521 de educación superior, que establece una serie de obligaciones y derechos sobre el sistema educativo superior. En el artículo 3 se plantea la finalidad, siendo esta la de:

Proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático. (Sección, 2 régimen de títulos, párrafo 3).

La base de toda impartición, desarrollo y evaluación de la educación superior, está guiada y planificada por el currículum, el cual es un conjunto de objetivos, competencias, contenidos y criterios metodológicos y de evaluación que se deben alcanzar.

Es por lo señalado anteriormente Morales y Mejía (como se citó en Tuya Ordoñez, 2017), plantean que el proceso de enseñanza- aprendizaje debe de estar plasmado en los currículos educativos de las Instituciones de Enseñanza Superior (IES), como una

opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, es el modelo educativo por competencias profesionales integrales, con lo cual se busca desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes, que permitan alcanzar los niveles requeridos para su formación profesional.

Es necesario mencionar que el profesional de enfermería, que se formó en un sistema de educación superior se caracteriza en lo que Tobon (2007) describe como:

Competencias profesionales que posee, lo que implica la apropiación de conocimientos, habilidades y valores, para lo que se precisa la riqueza o profundidad con que se deben desarrollar dichas competencias, el nivel de dominio o asimilación que debe lograr el estudiante y, en general todos aquellos rasgos que permiten caracterizar la sistematización de los contenidos.

Es por ello que la profesión de enfermería es de vital importancia en la comunidad donde se encuentra inmersa. El trabajo de los enfermeros va desde la prevención de la salud hasta la ayuda durante las últimas etapas de la vida del paciente, pasando por una búsqueda tanto de conocimiento como de estrategias, que serán necesarias para brindar las respuestas ante la problemática que se enfrente.

Cabe poder definir la importancia de enfermería según diferentes entidades, como lo manifiesta la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), “El personal de enfermería representa más de la mitad del personal de salud que hay en el mundo, y presta servicios esenciales en el conjunto del sistema sanitario” (p. 1).

Además, conforme a lo expresado por el Consejo Internacional de Enfermería (CIE, 2020):

En todos los países, las enfermeras son miembros imprescindibles de los servicios de atención de salud. Su función y condición social, su formación, su estatus profesional, jurídico y reglamentario, y sus condiciones de trabajo son muy diferentes en las distintas partes del mundo. Lo que no cambia es la dedicación a los cuidados y al servicio de la humanidad (p. 13).

Por lo referenciado, en el caso de enfermería su evolución histórica tiene como desafío cuidar a las comunidades en un mundo globalizado, lo que supone una transformación paradigmática de la noción del cuidado de enfermería focalizado en el individuo, que se da en un contexto cambiante de amenazas y oportunidades. Con lo cual la demanda genera que ésta (la enfermería) se encuentre en permanente formación y capacitación.

Limo Vásquez (2015), en su artículo sobre el estudio de la demanda social y mercado ocupacional de la escuela profesional de enfermería, determina y describe esta situación como “La educación superior cumple un papel muy importante en el desarrollo socio-económico mediante el cumplimiento de sus funciones esenciales de formación de

profesionales, difusión cultural, creación intelectual e investigación científica y tecnológica”, agregando luego, “Las exigencias derivadas del proceso de globalización, los nuevos perfiles demográfico y epidemiológicos en el país, las demandas y necesidades sociales por mejores condiciones de vida y salud de la población y el desarrollo científico-tecnológico constituyen un desafío para enfermería y especialmente para las instituciones responsables de la formación profesional” (p. 90).

Cabe recalcar que la educación en enfermería a nivel mundial es irregular como lo expresa la OMS (2020) al señalar que en muchos países del mundo existe una tendencia a implementar la formación de “enfermeros de práctica avanzada” (EPA). El fortalecimiento de las funciones más avanzadas de enfermería permite, sobre todo, mejorar el acceso y la calidad de la atención en salud, así como aumentar las perspectivas de la carrera y retener a los profesionales en su país. En América Latina, por ejemplo, no existen ni la regulación ni la formación necesarias para las EPA en la atención primaria de la salud. Las iniciativas de la OPS y la OMS han apoyado ampliamente la implementación de enfermeros de práctica avanzada en América Latina y el Caribe.

Ahora bien, en lo que respecta a la Universidad Nacional de la Provincia de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, se encuentra la Escuela de Enfermería, dicha institución según lo plasmado en la Resolución 785/18 Propuesta de Reforma Curricular de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la UNC, Plan 18, brinda a los interesados una oferta educativa de calidad, tanto de grado como de postgrado; con reconocimiento nacional e internacional. Tiene como misión la formación de profesionales competentes y autónomos con una orientación social, humanista y ética fundamentada en el respeto de la dignidad y de los derechos humanos comprometidos con el cuidado de la salud de los sujetos y los colectivos sociales.

En tal sentido la EE pasó por diversos cambios en su currícula de formación, así pues, en 1985 se concretó la reforma de currícula, plasmando el plan de estudios en 1986 (Plan 86). Se adoptaron estrategias, para mejorar al profesional, tales como:

- La creación del programa de conversión del personal empírico a auxiliar de enfermería.
- Proyecto de capacitación de prácticos del ámbito del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba.
- Articulación de egresados de escuelas terciarias no universitarias con el segundo ciclo de la licenciatura.
- Creación del Proyecto de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería (PRAXECOR) con estudios secundarios completos.
- Desarrollo de extensión áulica en el interior de la Provincia de Córdoba.

El Plan 86 está sostenido en el paradigma biológica-tecnocrático, orientado hacia la atención de la enfermedad con el abordaje desde un modelo pedagógico de transmisión y adiestramiento. El mismo contaba con dos (2) ciclos:

- Primer ciclo: 1460 horas teóricas, 1240 horas prácticas, con un total parcial de 2700 horas.
- Segundo ciclo: 830 horas teóricas, 890 horas prácticas, con un total parcial de 1720 horas.

Dentro de las horas detalladas anteriormente los estudiantes debían cursar las siguientes materias:

En el Primer ciclo: Enfermería Básica, Morfofisiología, Bioquímica, Nutrición, Microbiología, Psicología de las Personas y de los Grupos I, Metodología del Aprendizaje, Enfermería del Adulto y Anciano, Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría, Farmacología, Dietoterapia, Psicología de las Personas y de los Grupos II, Educación para la Salud, Enfermería Materno Infantil, Enfermería Infanto Juvenil, Psicología de las Personas y de los Grupos III, Estadística en Salud I, Epidemiología, Introducción a la Filosofía y Ética Profesional.

En el segundo ciclo: Enfermería de Alto Riesgo, Enfermería Comunitaria, Investigación en Enfermería, Antropología Cultural, Estadística en Salud, Enseñanza en Enfermería, Administración, Deontología y Problemática de Enfermería, Taller de trabajo Final, Sociología.

Como se hizo mención en la contextualización temática, ante la necesidad de ir mejorando el contenido científico con el correr de los años surge el Plan 18 de enfermería presencial, con una carga horaria de 4100 horas, divididas en dos ciclos:

- Primer ciclo: 1715 horas teóricas, 730 horas prácticas, con un total de 2445 horas.
- Segundo ciclo: 1155 horas teóricas, 500 horas prácticas, con un total de 1655 horas.

Debiendo cursar materias organizadas también en dos (2) ciclos:

En el primer ciclo: Introducción a los Estudios Universitarios de Enfermería, Enfermería del Adulto y el Anciano I, Enfermería del Adulto y el Anciano II, Enfermería en Salud Mental I, Enfermería en Salud Mental II, Enfermería en Salud Mental III, Enfermería Comunitaria, Enfermería Materno Infantil, Enfermería del Niño y del Adolescente, Gestión del Cuidado Enfermero, Introducción a la Ciencia Enfermera, Ciencias Biológicas I-II, Farmacología, Microbiología y Parasitología, Nutrición y Dietoterapia, Filosofía I, Antropología I, Ética y Deontología Profesional I, Sociología I, Epidemiología I, Psicología, Estadística, Inglés I y II, Portugués I y II, Abordaje de Problemáticas Sociales Emergentes, Expresión Artística, Práctica Final Integrada.

En el segundo ciclo: Enfermería en Cuidados Críticos, Enfermería Comunitaria II, Bases Educativas para la Formación en Enfermería, Gestión de los Servicios de Enfermería Hospitalarios y Comunitarios, Producción del Conocimiento Enfermero I y II, Antropología, Ética y Deontología Profesional II, Sociología II, Epidemiología II, Filosofía II, Inglés III, Portugués III, Oratoria, Escritura Académica, y Práctica Final Integrada II.

Continuando, dentro de la currícula del Plan 18 de formación de la Escuela de Enfermería, se encuentran las materias electivas que tienen la finalidad de sumar conocimientos e implican la posibilidad de una elección de materias entre una oferta cerrada establecida por dicho plan de estudios, encontrándose explícitamente determinada dentro de la currícula.

Las materias electivas de dicho plan no cambian en el transcurso de los años, solo van pasando de estado activo-pasivo de acuerdo a las disposiciones del momento. Las mismas están dictadas por docentes de planta, a su vez las inscripciones se realizan por Sistema Guaraní y no tienen cupo de estudiantes.

Sin embargo, en algunas universidades, como por ejemplo la Universidad Nacional del Litoral (2021), cuentan con asignaturas electivas, las cuales describen en su sitio web como:

Las asignaturas electivas son materias que los estudiantes de carreras de pregrado y grado pueden seleccionar independientemente de los contenidos establecidos dentro de la currícula, pudiendo elegir asignaturas de planes de estudios de otras carreras universitarias. Pueden organizarse en torno a complementar la formación general de los estudiantes universitarios y, por otro lado, proponiendo como ejes centrales problemáticas de una o más disciplinas. De esta manera, se pretende incorporar a los alumnos en el estudio de problemáticas y metodologías que están siendo objeto de investigaciones y que podrían significar la profundización y ampliación de los campos disciplinares (párr. 1).

Uno de los cambios más significativos del Plan 18 que se vio y se pretende estudiar, es de la incorporación de las asignaturas electivas al plan de formación, como un aporte significativo a dicha currícula, es decir, al ser elegidas para cursar por parte de los estudiantes tienen una implicancia sobre los motivos de elegir algo. Ahora bien, es necesario entender los conceptos detrás de lo desarrollado.

Por todo lo expuesto anteriormente, cabe destacar el significado de dos palabras que son importantes para poder continuar con la investigación: *Electivo*, según su definición dada por la Real Academia Española (RAE, 2021) es: 1. Que se hace o se da por elección. 2. Perteneciente o relativo a la elección. Mecanismos electivos. 3. Opcional.

De tales conceptos se deriva la palabra opcional, entendida por la RAE (2021) como: optativo, no obligatorio.

También la RAE (2021) define la *motivación* como: 1. f. Acción y efecto de motivar. 2. f. motivo (ll causa). 3. f. Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Para la American Psychological Association - APA (2020), “la motivación es el ímpetu que da propósito o dirección a la conducta y opera en los humanos a un nivel consciente o inconsciente(...). También debe establecerse una distinción importante entre las fuerzas motivadoras internas y los factores externos, como recompensas o castigos, que pueden alentar o desalentar ciertos comportamientos”.

Por lo tanto, es importante señalar que las primeras ideas y teorías acerca de la motivación las desarrollaron los filósofos como: Platón, Aristóteles, Epicuro y Sócrates, así lo plantea (Martinez de Morentin, 2018) quien afirma que Platón describía que la motivación partía de un alma dividida en tres: la primaria (relacionada con necesidades como beber, comer, sexo...), la competitividad (centrada en relaciones sociales...) y la superior (entendida como la capacidad de tomar decisiones teniendo en cuenta la razón). Posteriormente Aristóteles confirmó la teoría del alma dividida en tres (3), denominando sus partes de otra forma: nutritiva, sensible y racional. Por otra parte, Epicuro argumenta una teoría en la que, defiende que los sujetos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor. Y Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre.

Las teorías que se encuentran en torno a la motivación se pueden clasificar en *conceptuales* tales como las humanistas/conductuales que analizan y estudian los elementos que provocan la motivación en las personas (necesidades, aspiraciones y nivel de satisfacción); y las de *progreso*, referidas a las teorías cognitivas, se centran en el transcurso de reflexión mediante el cual la persona consigue la motivación.

Diversos autores se han planteado en la *perspectiva humanista* para poder describir la motivación. En particular, para *Abraham Maslow* (1954), psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. El autor clasifica estas necesidades en cinco y las describe en una pirámide (p. 21-32) (Anexo I):

1. Fisiológicas: como la respiración, alimentación, descanso, sexo, procesos de homeostasis.
2. Seguridad: seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad privada.
3. Afiliación: como lo son la amistad, el afecto, la intimidad sexual.
4. Reconocimiento: autorreconocimiento, confianza, respeto, éxito.

5. Autorrealización: moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas, desarrollo potencial (pp. 21-32).

Se puede ver que en el primer escalón son las necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo son las necesidades de seguridad y protección; en el tercer escalón están las relacionadas con nuestro carácter social, las llamadas de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquellas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización. La idea principal de esta pirámide es que, sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las de más abajo, es decir, no se puede pasar a la siguiente hasta que no se haya satisfecho las anteriores.

Por su parte, el psicólogo *McClelland* (1989), afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades:

Así es como destaca la necesidad de logro, que está relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal. De poder, referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto con el resto de personas. Y la necesidad de afiliación se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; todo aquello relacionado con los demás (pp. 244-396).

Desde la *perspectiva conductual* la motivación está reflejada por las recompensas externas y los castigos. Las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento. Las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño.

Para Skinner 1977 (como se citó en Martínez de Moritan (2018):

Si se quiere que se inicie o que se mantenga un comportamiento, solo tenemos un medio, el reforzamiento:

- Reforzamiento positivo: la presencia de un estímulo reforzador ante una conducta incrementa la probabilidad de repetir esa respuesta. Se le suele aplicar también el término de condicionamiento de recompensa, ya que el sujeto es premiado por la ejecución de un determinado comportamiento.
- Reforzamiento negativo: como consecuencia de la realización de una conducta se puede evitar o dejar que actúe algo desagradable. Así, en el origen de muchas asociaciones está el planteamiento de alternativas para afrontar una situación social que no es placentera.

Si lo que se pretende es disminuir o eliminar un comportamiento, sólo podemos emplear dos técnicas:

- Extinción: se produce cuando no presentamos el estímulo reforzado que sustenta esa conducta. Al no reforzar el comportamiento, se irá debilitando y disminuirá la probabilidad de que se repita.
- Castigo: un estímulo desagradable para el sujeto posterior a la ejecución de una conducta que no se considera adecuada, aumenta la probabilidad de que no se repita.

Por último, en la *perspectiva cognitiva* Naranjo (2009) señala que el sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula el comportamiento de estos poniendo en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función del significado que le da a la información que dispone. De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y, por lo tanto, el resultado de sus acciones.

Dentro de la clasificación cognitiva, se presentan una gran variedad de autores, tales como Vroom 1964, (citado por Ruiz Mitjana, 2021) en su artículo de la Revista Psicología y Mente expone su teoría de la expectativa, la misma hace referencia a la motivación humana, dependiendo de tres factores, la expectativa, que hace alusión a la capacidad percibida de la persona a hacer frente a los obstáculos y obtener lo que se propone, la valencia, que se refiere al buen desempeño, del individuo que permitirá obtener los resultados deseados, y la instrumentalidad, que tiene que ver con lo que valora cada uno, es decir, a mayor motivación, mayor es el esfuerzo que el otro pondrá de sí para lograr la meta propuesta. Así pues, para Vroom las fuerzas internas del individuo combinadas con su situación, motivan y determinan su comportamiento, además el individuo toma decisiones conscientes acerca de su conducta, las cuales dependen de la expectativa de obtener resultados deseados en vez de resultados indeseados.

Para este modelo, la motivación es el resultado matemático de multiplicar los valores asignados a la valencia, expectativa e instrumentalidad:

- *Expectativas*: es la convicción de la persona de que su esfuerzo producirá el efecto deseado. ¿Qué imagen construye el sujeto de sí mismo? ¿Se siente capaz? ¿Tiene formación? ¿Esforzándose obtendrá lo que pretende? Dependen mucho de la percepción que tenga la persona de sí misma. Su valor será 0 (cero) si la persona no se considera capacitada para alcanzar el objetivo y 1 (uno) si considera que posee la capacidad.
- *Instrumentalidad*: representa la opinión de la persona acerca de la valoración y recompensa que recibirá al realizar el trabajo. ¿Qué consecuencia tendrá el rendimiento? es decir, si consigue un determinado resultado, ¿servirá para algo?

Su valor será 0 (cero) si no espera ser valorado o recompensado por ello y 1 (uno) si así lo considera.

- *Valencia*: es el nivel de deseo de una persona por alcanzar determinada meta u objetivo. ¿Qué valor aporta a la persona cierta actividad? ¿Qué deseo o interés tiene para realizarla? Este nivel depende de la persona, puede cambiar a lo largo del tiempo, estando condicionada por la existencia de cada uno. El valor de ésta es -1 (menos uno) si no se quiere llegar a un objetivo, 0 (cero) si el resultado le es indiferente y +1 (más uno) cuando se desea alcanzar el objetivo.

Otros autores como Pintrich y De Groot (1990), muestran una posición abreviada del modelo anteriormente descrito, de expectativa-valor, en el cual la conducta de logro medida en los conceptos de elección, persistencia, cantidad de esfuerzo, implicación en la tarea y nivel de ejecución, se predice por:

- La expectativa “¿Puedo hacer bien esta tarea?”
- El valor “¿Por qué debería hacer esta tarea?”
- Afectivo “¿Cómo me siento al hacer esta tarea?”

Prosiguiendo con la perspectiva cognitiva, otra de las teorías que se relaciona con la motivación humana es la *Teoría de la Equidad de Stacey Adams* el cual considera fundamental la percepción que el individuo tenga respecto de la experiencia que ejecuta o pretende ejecutar. Como Martínez de Moritan (2018) expresó en su artículo *teorías de la motivación, historia y evolución*:

Si la persona percibe que el valor de la relación aporte/ resultados es igual a la de otros compañeros, lo considerará equitativo y no habrá tensión, pero si percibe desigualdad, se producirá una tensión que intentará eliminar o reducir con actitudes como reducción de esfuerzo, solicitud de mayor pago, absentismo, impuntualidad, robos, etc. El planteamiento es importante, ya que, quizás, objetivamente no exista la injusticia o la desigualdad, pero es fundamental la percepción que el individuo realiza de esa experiencia (Sección modelos cognitivos, párrafo 2).

Por otra parte, la motivación puede ser clasificada en *intrínseca* y *extrínseca*; por Naranjo (2003), señalando que la *motivación intrínseca* se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no, y la *motivación extrínseca*, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades, principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser, obtener una recompensa.

Partiendo de lo ya plasmado, la perspectiva conductual acentúa la importancia de la motivación extrínseca, esta motivación incluye incentivos externos, tales como las

recompensas y los castigos. De forma diferente, las perspectivas humanista y cognitiva enfatiza la importancia de la motivación intrínseca en el logro.

En el ámbito educativo la motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo, respecto de estos tipos de motivación, se puede observar que ciertas personas se aplican en sus estudios, porque desean obtener buenas calificaciones. O para evitar la desaprobación de la madre o el padre; es decir, están motivados extrínsecamente. Otros lo hacen porque están motivados internamente a obtener niveles altos de desempeño académico.

Por otro lado, los autores Deci y Ryan (2000) en su artículo sobre de La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar, señalan con respecto a la *motivación intrínseca* a la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y aprender. Y a su vez, la motivación *extrínseca* es referida al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separado, es invariablemente no autónoma” (pp. 2-6).

La motivación también va estar determinada por el escenario donde se encuentre la persona, como lo citó Aguilera (2015) otro modo de comprender con mayor especificidad el entramado del proceso motivacional es a partir de algunos de sus “rasgos distintivos”, propuestos por especialistas en el tema como Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan (1991), Huertas (2001, 2009), Pintrich y Schunk (2006), quienes mencionan:

- El carácter de la activación y el impulso: la acción motivada energiza el comportamiento, por lo cual éste no se regula solo por los factores externos, sino también por los intereses que surgen del propio sujeto.
- El carácter intencionado y voluntario: el comportamiento motivado se activa y se orienta por una meta u objetivo, con la finalidad de alcanzar un mayor equilibrio en la conducta.
- El carácter afectivo y emocional de la acción motivacional: todo comportamiento está dirigido u orientado por aspectos de orden del pensamiento y de la emoción.
- El carácter de la autodeterminación o agencialidad que las personas experimentan respecto de la consecución de las metas: el sujeto se siente agente de su propio comportamiento y tiene la capacidad de poder controlarlo. (p. 3).

Con respecto a lo mencionado anteriormente, para Aebli, (como se citó en Cano Celestino, 2008), propone: “se ha reconocido que los procesos motivacionales tienen una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo” (párr. 2).

A Continuación, Bonetto y Calderón (2014), plantean que varios autores postulan que, la motivación académica es una de las principales preocupaciones de los docentes que pueden observar que a mayor motivación hay más interés, más atención, tanto al dictado de la materia como al material del que disponen, y más entusiasmo en la toma de apuntes, mientras que en quienes no están motivados es todo lo contrario.

En efecto, según Harter (como se citó en Naranjo, 2003), en el artículo Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, el cual realiza estudios que dejan ver que la orientación motivacional en la que se encuentra una persona está íntimamente relacionada con la idea de competencia educativa. De este modo, aquellas personas que hacen una evaluación positiva de su competencia académica, suelen estar motivadas intrínsecamente, mientras que aquellas que poseen una percepción negativa suelen estar motivadas extrínsecamente.

Los diversos estudios realizados por el autor han manifestado también una disminución de la motivación intrínseca a lo largo de los años de colegio. Con intención de establecer el motivo por el cual se pierde la motivación intrínseca, el mismo, aplicó un cuestionario a estudiantes, el cual está basado en dos factores:

- 1) Evaluación externa: en ésta se ponía especial énfasis en las calificaciones que aportaba el personal docente, así como a la competitividad, el control de elección y el interés social.
- 2) Comparación social: en la comparación social con sus iguales, la crecida del énfasis impulsa también la reevaluación de la competencia académica, lo cual puede provocar efectos psicológicos dañinos para una gran cantidad de estudiantes.

El autor, con los resultados, descubrió que, con un aumento del nivel, el alumnado aprecia un mayor énfasis en las calificaciones por parte del profesorado, por lo que se centra más en la competición y el control, lo cual engrandece la evaluación externa del trabajo, al mismo tiempo que distribuye poca atención sobre los intereses personales del educando. Por otro lado, los resultados también revelaron que las personas estudiantes perciben que, a mayor énfasis en los componentes de la evaluación externa, menos capaces se sienten; lo cual provocará una disminución de su motivación intrínseca.

Definición conceptual de la Variable

A raíz de lo analizado y lo desarrollado en el referencial teórico, se consideran los siguientes autores Skinner 1977 (citado por Martínez de Morentin, 2018), McClelland (1989), Vroom 1964 (citado por Ruiz Mitjana, 2021), Naranjo (2003) y Deci y Ryan (2000); para definir conceptualmente la *variable motivación para la selección de las asignaturas electivas* como todos aquellos motivos, razones que llevan a un estudiante a optar por una formación que se adapte a los cambios de un mundo en constante transformación.

Destacándose las siguientes *dimensiones* con sus correspondientes *indicadores*:

- **Motivos Intrínsecos:** se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. Otra definición que se considera es como la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y aprender.

Esta dimensión está compuesta por los siguientes indicadores:

- Expectativas personales como deseos e intereses
 - Adquirir nuevos conocimientos
 - Satisfacción de profundizar conocimientos
 - Mejorar la formación académica, extendiendo y ejercitando las propias capacidades
- **Motivos Extrínsecos:** obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades, principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma. También entendida como el desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separado, es invariablemente no autónoma.

Dentro de esta dimensión se encuentran los siguientes indicadores:

- Adquirir conocimientos para mejorar la oportunidad laboral
- Ampliar logros académicos
- Sugerencia de compañeros, amigos o docentes
- Influenciado por un aprendizaje previo

Objetivos

Objetivo general

- Describir los motivos que intervienen en la selección de las materias electivas de los estudiantes del primer ciclo que cursan la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.

Objetivo específico

- Describir las motivaciones intrínsecas de los estudiantes de enfermería
- Destacar las motivaciones extrínsecas más recurrentes, entre los estudiantes de enfermería.
- Resaltar los motivos que sobresalen para la selección de cursado de las asignaturas electivas

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio

El presente proyecto de investigación se realizará a través del método cuantitativo, descriptivo y de corte transversal.

Cuantitativo: la elección del método se justifica principalmente por la variable que plantea la definición del problema a investigar: motivos que intervienen en la selección de las asignaturas electivas de los estudiantes del primer ciclo que cursan la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.

Descriptivo: al indagar sobre las motivaciones de los estudiantes, se deberá aplicar un método que aborde y que sea capaz de describir las opiniones, emociones, vivencias, experiencias, etc, es decir, que se enfoque en variables cuantitativas.

Transversal: ya que se realizará desde junio hasta octubre; se estudiará por única vez la variable y sus dimensiones en un momento determinado, donde se hará la aplicación de un instrumento de elaboración propia para la recolección de datos.

Operacionalización de la Variable

De acuerdo al marco teórico en donde se definió conceptualmente la variable del estudio, se desarrollará la operacionalización de la misma mediante un cuadro, incluyendo sus dimensiones e indicadores.

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|-----------------------|---|
| Motivación que interviene en la selección de las asignaturas electivas. | Motivación Intrínseca | <ul style="list-style-type: none">• Expectativas personales como deseos e intereses• Adquirir nuevos conocimientos• Satisfacción de profundizar conocimientos• Mejorar la formación académica, extendiendo y ejercitando las propias capacidades |
| | Motivación Extrínseca | <ul style="list-style-type: none">• Adquirir conocimientos para mejorar la oportunidad laboral• Ampliar logros académicos• Sugerencia de compañeros, amigos o docentes• Influenciado por un aprendizaje previo |

Población y Muestra

Serán sujetos de este estudio, los estudiantes del primer ciclo del Plan 18 de la carrera Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, que estén cursando o que hayan cursado alguna asignatura electiva durante el primer ciclo de la carrera. La población estimada es de 300 estudiantes teniendo en cuenta el número de inscriptos de las asignaturas Problemáticas Sociales Emergentes y Expresión Artística 1er, 2do y 3er del año 2021.

Los criterios de inclusión que se tendrá en cuenta para la participación serán:

- Estudiantes que, al momento de ejecutar el proyecto, estén cursando alguna asignatura electiva
- Estudiantes que hayan cursado alguna de las asignaturas electivas
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado
- Estudiantes que hayan cursado y abandonado la asignatura electiva

Los criterios de exclusión:

- Estudiantes que no hayan cursado una asignatura electiva
- Estudiantes que se nieguen a ser entrevistados

El tamaño de la muestra será tomado a través del método de muestreo aleatorio simple. La muestra de este proyecto de investigación será calculada teniendo en cuenta el número de inscriptos en las asignaturas Problemáticas Sociales Emergentes y Expresión Artística de 1er, 2do y 3er del año 2021.

$$n_0 = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2} = \qquad n_1 = \frac{n_0}{1 + \left(\frac{n_0 - 1}{N}\right)} =$$

N: 300

Z: 1,96 (teniendo en cuenta una confiabilidad del 95%)

e: 0,03 (teniendo en cuenta un margen de error del 3%)

p: 0,5 (proporción esperada del 5%)

q: 1 - p (por lo tanto q = 1 - 0,5 = 0,5)

$$n_0 = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,03^2} = 1,076 \qquad n_1 = \frac{1,067}{1 + \left(\frac{1,067 - 1}{300}\right)} = 235$$

Según los cálculos realizados anteriormente se estima que la muestra será de n= 235 estudiantes.

Fuente, Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Fuente: los datos serán obtenidos de fuente primaria, ya que la información se obtendrá directamente de los estudiantes del primer ciclo.

Técnica: será una encuesta auto - administrada.

Instrumento: se empleará un cuestionario con preguntas abiertas y semi-estructuradas, con el fin de obtener la mayor información posible, facilitar la recolección de datos y profundizar en las opiniones de los encuestados, como así también indagar en las dimensiones que se estudiarán (ANEXO IV).

Prueba piloto del instrumento: se realizó dentro de la Escuela de Enfermería a 10 estudiantes del lugar, que fueron elegidos al azar y no formarán parte del universo de estudio de este proyecto. El resultado permitió realizar algunas modificaciones en la estructura de las preguntas a fin de facilitar su interpretación.

Planes

Recolección de Datos

Inicialmente, se solicitará la autorización a las autoridades correspondientes para llevar a cabo el proyecto en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC (ANEXO II).

Para llevar a cabo este proyecto de investigación, previamente a los encuestados se les presentará una nota de consentimiento informado (ANEXO III), la cual deberán aceptar y firmar para proceder con la entrega en mano del cuestionario auto-administrado.

Se estipula un tiempo para cada encuestado de 20 - 25 minutos, a realizarse en un (1) único encuentro.

Procesamiento de Datos

Una vez finalizada la recolección de datos, serán codificados, numerados, ordenados y controlados. Los resultados de cada cuestionario serán volcados en una tabla matriz (ANEXO V), para realizar su tabulación para conocer las frecuencias de

respuestas obteniendo diferentes porcentajes de los datos que se desean conocer. Las preguntas semi-estructuradas serán clasificadas en tablas de frecuencia, las preguntas abiertas se agruparán por coincidencia de respuestas y se utilizarán en comentarios ampliatorios.

Para la categorización de los datos:

- Motivación intrínseca

Si de los 4 indicadores están respondiendo afirmativamente n a 3 o + es una razón que interviene en la motivación de los estudiantes.

Si de los 4 indicadores responden n a 2 o - 1 es una razón que no interviene en la motivación del educando.

- Motivación extrínseca

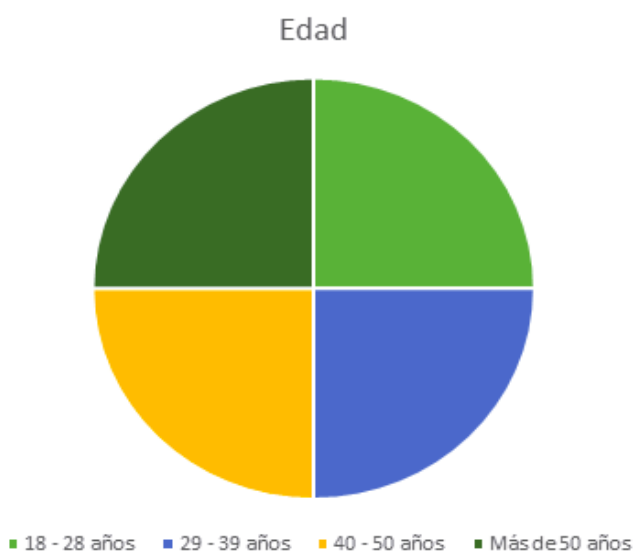
Si de los 4 indicadores están respondiendo positivamente n a 3 o + es una razón que interviene en la motivación de los alumnos.

Si de los 4 indicadores están respondiendo a n 2 o - es una razón que no interviene en la motivación de los estudiantes.

Presentación de Datos

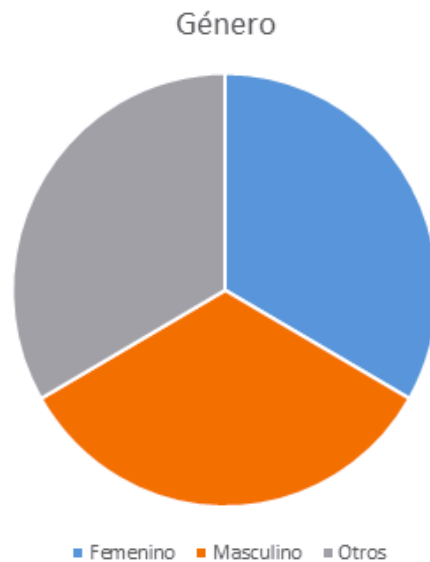
Al finalizar el procesamiento de la información, se realizará la presentación de datos mediante la representación gráfica y tabular, de acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos de las encuestas.

Gráfico N° 1: Edad de los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.



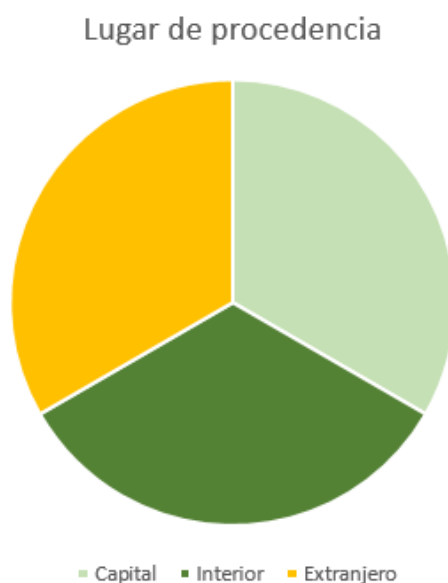
Fuente: Cuestionario auto - administrado

Gráfico N° 2: Género de los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.



Fuente: Cuestionario auto - administrado

Gráfico N° 3: Lugar de procedencia de los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.



Fuente: Cuestionario auto - administrado

Gráfico N° 4: Año que se encuentran cursando los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.

Año que se encuentra cursando



Fuente: Cuestionario auto - administrado

Tabla N° 1: Asignaturas electivas que han o están cursando los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.

| Asignaturas Electivas que ha o está cursando | F | % |
|---|---|------|
| Inglés I | | |
| Abordaje de Problemáticas Sociales Emergentes | | |
| Expresión Artística | | |
| Total de respuestas | | 100% |

Fuente: Cuestionario auto - administrado

Tabla N° 2: Motivos intrínsecos de los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.

| Opciones Indicadores | Si | | No | | Total | |
|--|----|---|----|---|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Expectativas personales, como deseos e intereses | | | | | | |
| Adquirir nuevos conocimientos | | | | | | |
| Satisfacción de profundizar conocimientos | | | | | | |
| Mejorar la formación académica extendiendo y ejercitando las propias capacidades | | | | | | |
| Total de respuestas | | | | | | 100% |

Fuente: Cuestionario auto - administrado

Tabla N° 3: Motivos extrínsecos de los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 2018, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en el primer semestre del 2023.

| Opciones Indicadores | Si | | No | | Total | |
|--|----|---|----|---|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Adquirir conocimientos para mejorar la oportunidad laboral | | | | | | |
| Ampliar logros académicos | | | | | | |
| Sugerencia de compañeros, amigos o docentes | | | | | | |
| Influenciado por un aprendizaje previo | | | | | | |
| Total de respuestas | | | | | | 100% |

Fuente: Cuestionario auto - administrado

Análisis de Datos

Luego del procesamiento de los datos, se analizarán todos aquellos motivos que intervinieron en la selección de las asignaturas electivas, por parte de los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, bajo el Plan 18, en la UNC, teniendo en cuenta el total de respuestas de los sujetos encuestados. El método a utilizar para realizar el análisis de los datos será la estadística descriptiva, mediante el uso de tablas de frecuencia se agruparán los datos por similitud de respuestas y se analizará la información, lo que facilitará la comparación, interpretación y reflexión de los datos obtenidos. Permitirá arrojar datos relevantes para los investigadores y también para quienes utilicen la investigación realizada para trabajos futuros.

Cronograma

Diagrama de Gantt

| Actividades | PERIODO 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Revisión del Proyecto | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción del Marco Teórico | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Selección de la Muestra | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| Recolección de Datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| Procesamiento de Datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| Presentación de Datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | |
| Análisis e Interpretación de Datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | |
| Elaboración del Informe Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

Fuente: Elaboración Propia.

Presupuesto

Se detallan todos los recursos humanos, materiales y financieros que serán necesarios para la investigación.

| Recursos Necesarios | Materiales Detallados | Unidades | Costo Unitario | Costo Total |
|---------------------------------|---|----------|----------------|-------------|
| Recurso Humano | Investigadores | 4 | Sin Costo | Sin Costo |
| Recursos Materiales | Computadoras y/o Notebooks | 4 | Sin Costo | Sin Costo |
| | Conexión a Internet | 4 | \$1500 | \$ 6000 |
| | Bolígrafo Bic | 4 | \$ 35 | \$140 |
| | Impresiones/ Fotocopias del Instrumento | 5 | \$ 10 | \$ 50 |
| | Encuadernado | 1 | \$ 5000 | \$ 5000 |
| | Carpeta/ Cuadernos | 4 | \$ 100 | \$ 400 |
| | Imprevistos | -- | -- | -- |
| Viáticos • Transporte | Interurbano | 2 | \$ 215 | \$ 860 |
| | Urbano | 2 | \$ 50 | \$ 200 |
| Total | | | | \$ 12,650 |

Fuente: Elaboración Propia

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, M. S. y Bono, A. (2015). Incidencia de las metas de aprendizaje en estudiantes secundarios avanzados de Argentina: un estudio descriptivo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 3.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a18v15n2.pdf>
- Alexander, M. F. y Runciman, P. J. (2003). *Marco de competencias para la enfermera generalista* [Para el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE)].
http://www.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/Marco_competencias_e.pdf
- Bonetto, V. A. y Calderón, L. L. (febrero de 2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *Repositorio Institucional CONICET Digital*.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856>
- Bruno, F. E., Fernández, L. M., Uriel, F. E. y Stover, J. B. (2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en psicología: Revista de Psicología y Ciencias afines*, 14(2), 107.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Cano Celestino, M. A. (2008). Motivación y elección de una carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13(5), 6-9.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003
- Carrillo Regalado, S. y Ríos Almodóvar, J. G. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior*, 42(166), 9-34.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n166/v42n166a1.pdf>
- Castro Martínez, J. A., Momplet Pérez, V. y García González, A. (2010). Valoraciones acerca de la incorporación curricular de la Medicina Tradicional al pregrado. *Edumecentro*, 2(2), 10-13.
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/67/137>

- De Bortoli Cassiani, S. H., Munuar Jiménez, E. F., Umpiérrez Ferreira, A., Peduzzi, M. y Leija Hernández, C. (2020). La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 44(64). <https://scielosp.org/article/rpsp/2020.v44/e64/>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), 2-6. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf
- Durán de Villalobos, M. M. (1998). *Enfermería: Desarrollo Teórico e Investigativo* (1a ed.). Editorial Unibilos
- EducaWeb. (2021). *Qué influye en la elección de unos estudios y una profesión*. <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/como-escoger-unos-estudios-profesion/influye-eleccion-unos-estudios-profesion/>
- Escuela de enfermería. (2016). *Reseña Histórica de la Escuela de Enfermería*. <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/resena-historica/>
- García, S. M., Noriega Biggio, M. y Vázquez, S. M. (2015). Deserción en estudiantes de nuevo ingreso a carreras de diseño. El caso de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027015.pdf>
- Ley de Educación Superior N° 24.521. (1995, julio 20). El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina reunidos en Congreso. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>
- Limo Vázquez, M. (2015). Estudio de demanda social y mercado ocupacional de la escuela profesional de enfermería. *In Crescendo, Institucional* 6(2), 90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294099>
- Lule González, M. d. L. (2017). *Qué piensan los estudiantes universitarios sobre su forma de enfrentar las tareas escolares: metas motivacionales y factores determinantes*.

DOCPLAYER.

<https://docplayer.es/32729341-Que-piensan-los-estudiantes-universitarios-sobre-su-forma-de-enfrentar-las-tareas-escolares-metas-motivacionales-y-factores-determinantes.html>

Malvárez, S. (2007). El reto de cuidar en un mundo globalizado. *Texto y contexto enfermagem*, 16(3), 520-530.

<https://www.scielo.br/j/tce/a/CnHtwzvq6VM8vsvw7vBzjNh/?lang=es#>

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad* (3rd ed.). Díaz de Santo, S.A.

McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana* (1st ed.). Narcea Ediciones.

<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Monroy Rojas, A. y Ramírez Posada, E. S. (2015). La esencia de la educación en enfermería. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 23(2), 1-3.

http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/rt/printFriendly/43/75

Naranjo Pereira, M. L. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Ordorika Sacristán, I. (2006). Educación superior y globalización. *Andamios*, 3(5), 31-47.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-0063200600020003

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020, 13 de mayo). *COVID-19 y Educación Superior: de los efectos inmediatos al día después*.

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

UNESCO. (2020, 16 de noviembre). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales.*

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020, 7 de abril). *La OMS y asociados hacen un llamamiento para que se invierta en el personal de enfermería.*

<https://www.who.int/es/news/item/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses>

Pintrich, P. R. y De Groot. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.

<http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroodt%201990.pdf>

Ponti, L. (2016). *La enfermería y su rol en la educación para la salud* (1st ed.). UAI Editorial. Editorial Teseo.

<https://uai.edu.ar/media/109545/la-enfermer%C3%ADa-y-su-rol-en-la-educaci%C3%B3n-para-la-salud.pdf>

Resolución 785/2018. Propuesta de reforma curricular de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. (2018).

<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/08/Resolucion-785-Propuesta-de-Reforma.pdf>

Ruiz Mitjana, L. (2021). *Teoría de la expectativa de Vroom: qué es y qué dice sobre el trabajo. Psicología y Mente.*

<https://psicologiaymente.com/organizaciones/teoria-expectativa-vroom>

Sánchez, I. N. (2014). *Aprobar o Aprender, ¿Qué busca el alumnado de formación profesional?* [Trabajo fin de máster. Universidad Pública de Navarra]. Académica-e.

<https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11346/TFM%20IKER%20NERI.%20Aprobar%20o%20aprender.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sola Martínez de Morentin, D. (2018). *Teorías de la motivación, historia y evolución.*

Instituto Ananda Psicología - Psicoterapia.

<http://institutoananda.es/teorias-de-la-motivacion-historia-y-evolucion/>

Steinmann, A., Bosch, B., y Aiassa, D. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad: un estudio exploratorio.

Revista mexicana de investigación educativa, 18(57), 585-598.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662013000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tobón, S. (2007). *Formación basada en competencias* (2nd ed.). ECOE EDICIONES.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Universidad Nacional de Córdoba Escuela de enfermería. (2021). *Programa Expresión*

Artística/ Taller de Expresión.

<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2021/04/Expresion-Artistica-programa.pdf>

Universidad Nacional de Córdoba Escuela de Enfermería. (2021). *Programa Abordaje de*

Problemáticas Sociales Emergentes.

<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2021/04/Abordaje-de-Problematicas-Sociales-Emergentes-programa.pdf>

Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Lenguas DIFA - Departamento de Idiomas con fines académicos. (2021). *Programa Idioma Inglés Nivel I.*

<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2021/04/INGLES-I-2021-programa.pdf>

Universidad Nacional del Litoral [UNL]. (2021). *Asignaturas Electivas.*

<https://www.unl.edu.ar/academica/asignaturas-electivas/>

SECCIÓN ANEXO

ANEXO I: Pirámide de necesidades de Maslow



Fuente: Elaboración propia en base a Maslow (1954).

ANEXO II: Nota a presentar en la Dirección de la Escuela de Enfermería de la UNC



2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

Córdoba ____ de _____ del 2021.

A la señora Directora
Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería
S ____ / ____ D

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. con el fin de solicitar nos autorice la realización de una encuesta anónima de tipo entrevista, a los alumnos inscriptos de las asignaturas electivas acerca de MOTIVOS QUE INTERVIENEN EN LA SELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL PLAN 2018 durante el primer semestre del año 2023.

Motiva esta solicitud para poder cumplir con el Proyecto de Investigación requerido por la Cátedra de Taller de Trabajo Final, última materia de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable;
Saludamos a Ud./s. muy atte.

.....
AGUIRRE, VALERIA SOLEDAD
Enfermera Profesional

.....
ARRIETA, CAMILA BELÉN
Enfermera Profesional

.....
PONCE FIGUEROA, MARÍA LUZ
Enfermera Profesional

.....
RODRÍGUEZ, CLAUDIA MARIELA
Enfermera Profesional

.....
Lic. Esp. SORIA VALERIA
Tutora del Proyecto de Investigación

ANEXO III: Consentimiento informado



2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

Título: *Motivos que intervienen en la selección de las asignaturas electivas de los estudiantes del primer ciclo que cursan la carrera Licenciatura en Enfermería bajo el Plan 2018, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, en el primer semestre del 2023.*

Investigadores: _____

Número de contacto del investigador: _____

Lugar: Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba.

Introducción: A través del presente consentimiento informado ha sido invitado para participar de la siguiente investigación, que tiene como objetivo describir los motivos que intervienen en la selección de las asignaturas electivas de los estudiantes del primer ciclo que cursan la carrera Licenciatura en Enfermería.

Propósitos de la investigación: Describir las motivaciones intrínsecas (internas) de los estudiantes de enfermería. Destacar las motivaciones extrínsecas (externas) más recurrentes, entre los estudiantes de enfermería.

Participantes de la investigación: La participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima, podrá abandonar el estudio en cualquier momento. Por la participación en dicho estudio no recibirá beneficios directos, debido a que los resultados tendrán interés científico. Sin embargo, en el caso que los datos pudieran proporcionarle un potencial beneficio con respecto a la temática, les serán comunicados siempre que lo solicite.

Serán los sujetos de este estudio, los estudiantes del primer ciclo del Plan 18, que estén cursando o hayan cursado alguna de las materias electivas durante el primer semestre del año 2023.

Metodología: Se llevará a cabo mediante una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario con preguntas abiertas y semiestructuradas.

Al firmar usted está diciendo que: está de acuerdo con participar del estudio; se le ha explicado la información que contiene y se han respondido a todas sus dudas y consultas. Agradecemos su colaboración, la cual resulta de suma importancia para este proyecto.

Lugar y fecha: _____

Nombre y firma del participante: _____

Nombre y firma de las investigadoras: _____

ANEXO IV: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

MOTIVOS QUE INTERVIENEN EN LA SELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL PLAN 2018

Este cuestionario tiene por finalidad describir cuáles son los motivos que intervienen en la selección de las asignaturas electivas de los alumnos del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

DATOS CARACTERÍSTICOS

Edad:

Género: Femenino Masculino Otro: Cuál.....

Lugar de procedencia: Capital Interior Extranjero

¿Qué año se encuentra cursando?:

Primer Año

Segundo Año

Tercer Año

1. **En relación con las Asignaturas Electivas (A.E) ¿Tiene conocimiento sobre qué función cumplen?**

SI NO

¿Cuál?

.....
.....

2. **¿Cuál/es Asignatura Electiva (A.E) ha o está cursando?** (Puede marcar más de una opción)

Inglés

Abordaje de Problemática Emergente

Expresión artística

3. **¿Usted se siente o sintió motivado intrínsecamente para cursar alguna A.E?**

SI NO

En caso afirmativo (puede seleccionar más de una opción)

Expectativas personales como deseos e intereses

Adquirir nuevos conocimientos

- Satisfacción de profundizar conocimientos
- Mejorar la formación académica, extendiendo y ejercitando las propias capacidades
- Otras ¿Cuál/es?.....
-

4. ¿Estuvo o está motivado extrínsecamente para cursar alguna A.E?

- SI NO

En caso afirmativo (puede seleccionar más de una opción)

- Adquirir conocimientos para mejorar la oportunidad laboral
- Ampliar logros académicos
- Sugerencia de compañeros, amigos o docentes
- Influenciado por un aprendizaje previo
- Otros ¿Cuál/es?.....

5. ¿Qué le agradó de haber o estar cursando una asignatura electiva?

.....

.....

....

6. ¿Si no fuera de obligatoriedad cursar las A.E, las hubiese cursado de igual manera?

- SI NO

¿Porqué?.....

.....

....

7. De acuerdo a su vivencia en el cursado de las A.E, ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar futuras experiencias de otros estudiantes?

.....

.....

....

ANEXO V: Tabla Matriz I

| DATOS PERSONALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------|---------|---------|--------|----------|-----------|----------------------|------------|----------|----------------|----|----|--|---|---------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---------------------------|---|--|--|
| Sujetos | Edad | | | Género | | | Lugar de procedencia | | | Año de cursado | | | Asignatura Electiva que ha o está cursando | | | Motivos Intrínsecos | | | Motivos Extrínsecos | | | | | | |
| | 18 – 28 | 29 – 39 | 40 – 50 | + 50 | Femenino | Masculino | Otro | Extranjero | Interior | Capital | 1° | 2° | 3° | Abordaje de Problemáticas Sociales Emergentes | Expresión Artística | Inglés I | Expectativas personales como deseos e intereses | Adquirir nuevos conocimientos | Satisfacción de profundizar conocimientos | Mejorar la formación académica, extendiendo y ejercitado las propias capacidades | Adquirir conocimientos para mejorar la oportunidad laboral | Ampliar logros académicos | Sugerencia de compañeros, amigos o docentes | Influenciado por un aprendizaje previo | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia