



LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

Características de la producción científica y opiniones de los lectores de la revista “CREAR en Salud”


Revisión sistemática y estudio descriptivo transversal a realizarse con los estudiantes y egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, entre julio-agosto del año 2022

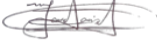
68- Turno Mañana

Asesora Metodológica:

Prof. Esp. Soria, Valeria

Autores:

JANCO, Bruno Elian 

LENIS LÓPEZ, Jesús Aarón 

MANSILLA, Gladys Eliana Janet 

Córdoba, 5 de marzo del 2022

DATOS DE LOS AUTORES

JANCO, Bruno Elian

Enfermero egresado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (2019). Actualmente estudiante de la Licenciatura en Enfermería de la misma Facultad. Se desempeña como enfermero en el hospital “Nuevo San Roque” en la unidad de terapia intensiva.

LENIS LÓPEZ, Jesús Aarón

Enfermero egresado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (2019). Actualmente estudiante de la Licenciatura en Enfermería de la misma Facultad. Se desempeña como enfermero en el “Hospital Príncipe de Asturias” de dependencia municipal en la unidad de terapia intensiva.

MANSILLA, Gladys Eliana Janet

Enfermera egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (2019). Actualmente estudiante de la Licenciatura en Enfermería de la misma Facultad. Se desempeña como enfermera en el Sanatorio Allende del cerro de las rosas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestras amistades y familiares por su apoyo incondicional a lo largo de todo el proceso de elaboración del proyecto.

Al staff de la revista CREAR en Salud y a distintos lectores, por su predisposición para responder dudas e inquietudes.

A la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, por la oportunidad de ser parte de ella y por las posibilidades de inserción estudiantil que brinda.

En especial agradecemos a la asesora de este proyecto, a la Lic. Prof. Esp. Soria Valeria, en poder brindarnos la ayuda y la tranquilidad en momentos de inseguridad, por sus conocimientos que intervinieron en la construcción y revisión del presente estudio de investigación, desde sus inicios hasta su fase final.

JANCO, Elian Bruno

LENIS LÓPEZ, Jesús Aarón

MANSILLA, Gladys Eliana Janet

ÍNDICE

PRÓLOGO	1
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
PLANTEO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	11
MARCO TEÓRICO.....	12
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	25
OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO	27
CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO	28
TIPO DE ESTUDIO	29
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	30
POBLACIÓN Y MUESTRA	32
TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
PLANES	34
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	40
PRESUPUESTO	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXO I	49
ANEXO II	50
ANEXO III	51
ANEXO IV	52
ANEXO V.....	53
ANEXO VI.....	54
ANEXO VII.....	56

PRÓLOGO

Las revistas científicas cumplen roles importantes además de difundir la ciencia: son el medio más rápido para conocer los últimos avances sobre un campo específico del conocimiento, constituyen el mecanismo propicio para evaluar la actividad científica, permiten controlar y certificar la calidad de los resultados de investigación (es decir, su exactitud y novedad) y si se garantiza su accesibilidad, se transforman en un archivo público de conocimiento. Por otro parte, han tenido un papel importante en la definición de las áreas de cada disciplina. Las opiniones de lectores de las revistas en este contexto son de gran aporte crítico para el desarrollo de la revista y su direccionamiento.

Hasta el momento no se conocen estudios relacionados a las características de las publicaciones de la revista crear en salud y las opiniones de los lectores. Por tal motivo proponemos en este trabajo, conocer las características de la producción científica y las opiniones de los lectores de la revista “CREAR en Salud” órgano de difusión de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre los años 1994-2018.

Metodológicamente para la variable característica de la producción científica se abordará mediante una revisión sistemática, las dimensiones serán: tipo de artículo, características de los autores y eje temático, la población está comprendida por todos los artículos publicados en la revista desde el año 1994 hasta 2018, como técnica de recolección de datos se utilizará la revisión bibliográfica y el instrumento será una planilla de registro. La variable opiniones de los lectores será abordado mediante un estudio cuantitativo descriptivo transversal, las dimensiones serán: personal, laboral-académico y estructural-contenido, la muestra será obtenida mediante un muestreo por bola de nieve, los sujetos serán alumnos de quinto año y egresados del 2021 de la escuela de enfermería, como técnica de recolección de datos se utilizará una encuesta y el instrumento será un cuestionario auto administrado en línea.

En conclusión, este trabajo se desarrolla y organiza en dos capítulos:

Capítulo I: El Problema, incluye la descripción de la problemática planteada, su justificación y el marco teórico donde se desarrollará las bases teóricas que sustentan la investigación como así también la definición conceptual de la variable en estudio, del cual se desprenden los objetivos de este trabajo.

Capítulo II: Diseño Metodológico, describe la metodología que se empleará para su desarrollo, el tipo de estudio, técnica e instrumento a utilizar, operacionalización de la variable en estudio y las etapas de recolección, procesamiento, presentación y análisis de la información a recopilar.

Las referencias bibliográficas consultadas y los anexos que sirven de respaldo al proyecto de investigación son elementos que se encontrarán disponibles en esta sección.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Arenas et al. (2000) sostiene que

La investigación se asume como un proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente, Es considerada proceso. En cuanto ésta se realiza en forma continua y coherente en los diferentes pasos o momentos y apropia o crea un método para la producción de conocimiento. Es social y está determinada por las características del contexto y es orientada por sujetos sociales que en acciones individuales o colectivas intentan dar respuestas a interrogantes planteados en el campo del saber y del hacer. (pp.87-88)

Las investigaciones para la salud pretenden “generar evidencias científicas necesarias e imprescindibles para la toma de decisiones, adecuadas y pertinentes, en relación con la prevención, atención y rehabilitación de las personas que padecen enfermedades relacionadas con el trabajo, enfermedades profesionales o accidentes laborales” (Mirón et al., 2010, p. 349).

Según la Organización Mundial para la Salud [OMS] (2013) en un informe sobre salud en el mundo refiere que "Las investigaciones para una cobertura sanitaria universal no son un lujo; son, ante todo, fundamentales para el descubrimiento, el desarrollo y la realización de las intervenciones que se necesitan para mantener la buena salud" (párr. 6). Añade también en dicho informe que:

(..) gracias a la colaboración internacional, está aumentando el número de publicaciones sobre investigaciones sanitarias. Científicos de países de ingresos bajos y medios participan cada vez más en esas colaboraciones, aunque los países de ingresos altos siguen predominando en la mayoría de los estudios. China brinda un ejemplo: entre 2000 y 2010, la proporción mundial de investigadores chinos como coautores de investigaciones publicadas aumentó del 5% al 13%. Brasil, la India y otros países también han aumentado su participación en las publicaciones de investigación. Sin embargo, aunque las investigaciones están aumentando en general, lo están haciendo de forma desigual. (párr. 7)

Para la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2010):

La “investigación para la salud”, refleja la finalidad de la investigación y el hecho de que, para mejorar los resultados de salud, se requiere la participación de muchos

sectores y disciplinas, incluidos los que participan en la investigación y se prevé que se beneficiarán con ella". (p.1)

La investigación en salud es objeto de preocupación no solo en nuestro ámbito local, sino también a nivel mundial por lo que es necesario identificar problemas de salud no resueltos, planear estrategias sanitarias y acciones de prevención de las enfermedades que ocurren con mayor frecuencia (Toledo, 2013)

En cuanto a Argentina el Sistema Nacional de Investigación en Salud en Argentina está conformado por tres ministerios que producen, financian y regulan la investigación en salud a través de sus distintas dependencias, políticas y programas: el de Salud, del que dependen en un primer nivel distintos programas, la Administración Nacional de Medicamentos, Alimentos y Tecnología (ANMAT), la Administración Nacional de Laboratorios e Institutos de Salud "Dr. Carlos Malbrán" (ANLIS) y la Comisión Nacional Salud Investiga, a los que habría que agregar el Instituto Nacional del Cáncer (INC) y el Instituto Nacional de Medicina Tropical (INMeT); el de Educación, que ofrece incentivos para la investigación y supervisa a las universidades nacionales y privadas; y el de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, del que dependen en un primer nivel el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Técnica. Pero también integran el sistema los gobiernos provinciales y municipales; organizaciones sociales y empresas privadas; las instituciones sanitarias, como hospitales públicos y privados y centros de investigación; y las redes y organismos nacionales e internacionales, como la OMS/OPS y la UNICEF. (Instituto de Efectividad Clínica y Sanitaria., 2018)

Dicho de esta manera todas las profesiones, sobre todo aquellas referidas a la salud, deben ampliar su campo de conocimiento para sustentar sus prácticas y ampliar sus conocimientos. Enfermería, en este contexto, es una disciplina profesional que viene acrecentando en los últimos años en materia de investigación, para darle más solidez a su quehacer diario.

Varela Curto et al. (2012) refieren que "La investigación en enfermería, puede definirse como un proceso científico que valida, mejora y genera nuevos conocimientos alrededor de los determinantes y condicionantes de la disciplina en todos sus campos de acción, influyendo y/o transformando la práctica del cuidado" (p.19).

Cabe añadir que la investigación no culmina solo con generación de nuevos conocimientos, sino que, requiere que se divulgue los hallazgos. Cáceres (2014) refiere que

La divulgación de la investigación científica, mediante artículos, ponencias y conferencias, entre otros mecanismos, es esencial, pues, como comúnmente se reconoce, investigación que no se publica no existe. Se puede decir que la investigación culmina al ser publicada en una revista científica; sólo así será conocida por la comunidad académica, sus resultados serán discutidos y su contribución hará parte del conocimiento científico universal. (p.7)

Estos hallazgos producen un impacto en sus lectores, en consecuencia, se genera un juicio de valoración en cuanto a su contenido y producción. Estas opiniones pueden estar o no visibles mediante la sección “cartas al editor” o en espacios específicos de comentarios en revistas digitales.

Las publicaciones científicas, generan un feedback entre lectores y autores, lo que contribuye a mejorar las publicaciones y a que otros investigadores continúen investigando. Quintero et al. (Como se citó en Lameda et al., 2015) señalan que “las publicaciones científicas contribuyen al progreso de la ciencia, al avance en el conocimiento y al progreso de la humanidad” p.922.

Existen organismos que posibilitan y sustentan la práctica compartiendo los resultados de sus investigaciones en salud, en Latinoamérica, la revista Panamericana de Salud Pública [RPSP], es un organismo de difusión que se emite mensualmente, para dar a conocer sus investigaciones más recientes en cuanto a la salud pública de las Américas, su misión es servir como un importante vehículo de difusión de información científica sobre salud pública de relevancia internacional, principalmente en las áreas relacionadas con la misión esencial de la OPS de fortalecer los sistemas nacionales y locales de salud y mejorar la salud de los pueblos de las Américas. El objetivo de la revista es acercar entre sí a los responsables políticos, los investigadores y los profesionales de la salud. La RPSP es una revista de acceso abierto con revisión de pares y a partir del 2009 se publica exclusivamente en formato electrónico. Los textos completos de los manuscritos se pueden descargar desde este sitio web y las principales bases de datos científicas internacionales y regionales, como PubMed Central, PubMed/MEDLINE, SciELO Salud Pública, Web of Science, Scopus, DOAJ y LILACS. (Revista Panamericana de Salud, s.f.)

En Argentina, la Revista Argentina de Salud Pública publica artículos originales e inéditos de investigaciones, revisiones, intervenciones sanitarias, análisis epidemiológicos y estudios sociales, con perspectiva clínica o de Ciencias de la Salud, sobre distintos aspectos de la Salud

Pública, con el propósito de difundir evidencia científica en Salud Pública a tomadores de decisiones sanitarias, profesionales de salud, investigadores y docentes. Actualmente sus publicaciones que se realizan en ella, son de acceso abierto, relacionados a la pandemia Covid-19, estas son de publicación continua. (Revista Argentina de Salud Pública, s.f.)

En Córdoba, la universidad nacional de Córdoba cuenta con revistas destinadas a la comunidad universitaria, de acceso digital, de las cuales a continuación se describen 2 de ellas pertenecientes a la Facultad de ciencias médicas:

- 1) Revista de Salud Pública y Ambiente: Su primera edición fue en el año 1989 y continuó de forma ininterrumpida hasta 1996, con 2 números anuales por año, desde 2005 inicia su reedición cambiando su diseño y formato, en el periodo 2005 y 2011 su frecuencia de publicación fue de tirada semestral y con una edición especial, desde 2012 hasta la fecha su frecuencia es de 3 números al año con una edición especial todos los años. (Revista de Salud Pública, s.f.)
- 2) Revista CREAM en Salud atinente a la Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería: Su primera edición fue en 1994 disponible en formato papel y continúa su periodicidad hasta el año 2000, a partir del 2014 se retoma la publicación de la revista manteniendo una publicación anual hasta la actualidad, en el año 2020 para lograr mayor visibilización adquiere un nuevo formato en visión digital en Open Journal Systems de la Universidad Nacional de Córdoba (CREAM en Salud, s.f.a), la revista hasta la fecha cuenta con 14 números publicados.

Teniendo en cuenta los últimos 4 números publicados en formato papel (nº 9, 10, 11, 12) de la revista CREAM en Salud, se observa que presenta una media de 3 investigaciones originales por número.

Por otra parte, la revista presenta dificultad para aumentar el número de investigaciones divulgadas, año tras año. Desde sus inicios solo emite de forma anual, un solo número.

La mayoría de los trabajos publicados fueron elaborados por docentes de distintas instituciones. La participación estudiantil y trabajos presentados para la obtención del título de grado fueron escasas.

En cuanto a la difusión y primera lectura de la revista estudiantes refieren que conocieron de la revista, en cuarto año, específicamente en la asignatura de “Investigación en Enfermería” otros mencionaron que fue, en la asignatura de “Taller trabajo final” correspondiente a quinto

año, de la carrera de la licenciatura. Además, remarcaron, que en estas materias se utilizaba, como recurso para profundizar temas abordados en la asignatura de forma optativa.

Los números 1 al 12, al estar disponible en formato papel, solo podían adquirirse mediante un costo económico, sus lectores en su mayoría son docentes, egresados y alumnos de la escuela de enfermería. En el transcurso del tiempo que estuvo en formato papel no hubo cartas al editor o secciones donde los lectores puedan manifestar su opinión, además no estaba disponible la suscripción a la revista.

En base a estas observaciones surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las características que tienen las publicaciones de la revista?
- ¿Cuáles factores influyen en la publicación de un solo número al año?
- ¿Qué dificultades presenta los colegas a la hora de publicar?
- ¿Cuáles son las razones para utilizar la revista como insumo para la formación?
- ¿Qué opinión tienen los lectores en relación a la revista?

Para dar respuesta a los interrogantes que se presentaron, se realizó una búsqueda bibliográfica y consultas a referentes claves (lectores, integrantes del staff de la revista de la gestión actual y anterior), con la finalidad de establecer antecedentes que respondan a estas preguntas.

Un estudio analítico y descriptivo de la revista Baiana de enfermagem, Reis Da Silva et al. (2019) concluyen que hay una curva de crecimiento lineal de los principales tipos de documentos publicados y su dispersión a lo largo de los años, mostrando un mayor número de artículos de reflexión en el período de los años 80 y un aumento de artículos originales en el año 2000. También refieren que, los autores y sus afiliaciones demarcan una característica propia del contexto histórico; en relación a los ejes temáticos en el área de enfermería, mencionan que abarcan temas relacionados con la práctica clínica, identidad profesional, proceso de trabajo, educación e investigación hasta problemas de salud más prevalentes.

Desde sus inicios la revista presentó dificultades para aumentar el número de investigaciones divulgadas, lo que produjo la emisión de un solo número de forma anual. El problema de aumentar el número de publicaciones en formato papel, según refieren integrantes del staff, se debió a los altos costos de su edición, la cantidad reducida de escritos enviados para publicar y la dificultad de la selección entre los productos, debido a la calidad metodológica. Otro de los elementos que se suma a esta complejización al momento de publicación, es la escritura

científica, sumado a la falta de tiempo ante la demanda de la actividad asistencial y multiempleo, nociones muy básicas de metodología de la investigación, el diseño del trabajo de investigación, desconocimiento del proceso de publicación de artículos de investigación, escasez de espacios accesibles para la divulgación de información científica (Caron et al., 2020), la elección de la revista en donde publicar, miedo al rechazo de un escrito y la sensación que es algo imposible publicar.

En relación a lo mencionado en el libro “Escritura científica. Un desafío para investigaciones en formación”, identifica los siguientes impedimentos: obstáculos de las políticas públicas; obstáculos disciplinares y personales; y obstáculos de clase social de pertenencia, educativa, cultural y de formación. (Piovano et al. 2017).

En cuanto a los artículos como insumo académico y de formación, según Hernández (2019) refiere que esta forma de uso posibilita el desarrollo y formación de mejores profesionales, para que realicen una lectura más crítica de la literatura y la evidencia científica. En este mismo sentido el autor añade que actualmente formar estudiantes investigadores es de vital importancia, pues la investigación dentro de la educación superior debe comenzar durante el pregrado, es necesario que las mallas curriculares contemplen estrategias para la elaboración y desarrollo de trabajos de investigación y su posible publicación.

Integrantes del staff de la revista refieren que los artículos pueden ser usados como recurso y material para el trabajo en la formación, ya que en su mayoría son aplicables a diferentes áreas del conocimiento de la enfermería. Los estudiantes que lograron la publicación de su artículo de investigación, remarcaron que presentarlo en una conferencia y propagarlo les generó una sensación de logro y de autorrealización.

Los autores Daniel Bunout B, D y Reyes B.(2008) identificaron que hay revistas donde hay discrepancias entre las opiniones de los lectores y del grupo editor y miembros del consejo, en la investigación en base a la “Revista Medica de Chile” donde buscaron recibir su opinión sobre el formato y los contenidos de la revista, refieren que:

La mayoría de los encuestados están satisfechos con las secciones actuales. Se recibieron sugerencias de cambios desde un número reducido de encuestados. Resaltan el interés por aumentar los Artículos de revisión, de Medicina basada en la evidencia, de educación médica continua dirigida a médicos generales y en temas relacionados con problemas clínicos cotidianos. Este interés coincide con los lectores de una revista

española, quienes también privilegian las revisiones y puestas al día. Los así opinantes preferirían una revista que, imitando las publicaciones anglosajonas de naturaleza similar, les ayude en la práctica profesional ofreciéndoles evidencias sólidas para basar sus decisiones. (p.1167)

A modo de síntesis en la búsqueda de antecedentes se halló evidencia de las características de la producción científica, en revistas de enfermería Brasileñas donde predomino los estudios cuantitativos y de tipo descriptivo, fuertemente influenciados por la coyuntura histórica y social; no hubo antecedentes de la revista CREAR en Salud ni de revistas de enfermería a nivel Nacional. La publicación de un número al año cuando estaba en formato papel se debió principalmente a los costos de la edición y los pocos artículos que fueron enviados para ser evaluados. La principal dificultad que presentan al publicar, es la escritura científica y factores laborales propios de enfermería. Los artículos de la revista como insumo y material para la formación son de suma importancia porque abordan de forma actualizada distintas áreas del conocimiento de enfermería. En relación a las opiniones de los lectores de revistas solo hubo evidencia de una revista de Chile.

Analizados los antecedentes y no hallando respuestas a los interrogantes se considera necesario profundizar en:

- ¿Cuáles son las características que tienen las publicaciones de la revista?
- ¿Qué opinión tiene los lectores en relación a la revista?

Se define el problema de investigación del siguiente modo:

¿Cuáles son las características de la producción científica y las opiniones de los lectores de la revista “CREAR en Salud” órgano de difusión de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre los años 1994-2018?

JUSTIFICACIÓN

El propósito de la elaboración de este proyecto de investigación surge como análisis reflexivos sobre las publicaciones que realiza la Revista CREAR en Salud, ente facultativo de comunicación científica. Actualmente atraviesa por un “plan de crecimiento y desarrollo en cinco años para crecer en su acceso a bases de mayor visibilización”, con todo lo que ello conlleva, el poder sumar una perspectiva crítica y analítica de su producción, será una herramienta más para poder llegar a sus objetivos y su futura ejecución (CREAR en Salud, s.f.b, párr. 1). Por el momento, solo se ha realizado difusión en revistas y bloc con publicaciones similares con el mismo objetivo, pero no se han realizado investigaciones evocadas al análisis crítico de su producción, por tal motivo se considera necesario revisar y analizar de forma crítica las producciones científicas de la revista y la opinión de sus lectores.

Los aportes que pueden generar mediante esta investigación son los siguientes:

- Ofrecer una síntesis retrospectiva de la revista “CREAR en Salud” para conocer su estado y desarrollo actual.
- Aportar una perspectiva crítica sobre la producción científica de la revista.
- Generar oportunidades de mejora en cuanto a las competencias de escritura científica en la revista.
- Brindar información específica y por ende, aportes a la discusión de cómo se viene desarrollando actualmente la producción científica y las intervenciones de enfermería.
- Aportar datos que ayuden al direccionamiento de políticas editoriales y enfoques metodológicos específicos.

Es así, que los resultados de este proyecto de investigación pretenden ser, en cierta forma, una herramienta más, que ayude a la construcción de sus producciones o publicaciones, así también en evaluar críticamente la elección de su material o contenido.

MARCO TEÓRICO

A nivel internacional y nacional se afirma que, la evolución y desarrollo de todo profesional de diferentes ámbitos, se ve sostenido por la creación de nuevos conocimientos basados en un razonamiento lógico, permitiendo poder avanzar a la comunidad científica de manera más objetiva y continúa. Esta búsqueda permitirá avanzar en nuevas formas de desarrollo teórico para la ciencia.

En este contexto es conveniente señalar que una “investigación científica” se identifica como una construcción lógica que pueda ser expresadas desde un suceso o fenómeno particular de interés con características reproducibles, donde se encuentren incógnitas que se deseen responder, pero con una base científica, con el propósito de formar esquemas teóricos y modelos conceptuales. Todo tipo de investigación representa un aporte indispensable para el avance en los nuevos conocimientos y su permanencia. Es decir, tiene un papel fundamental en la sociedad a nivel interdisciplinario.

Se puede decir que es un proceso metodológico en el cual se indaga e investiga de forma exhaustiva sobre un problema de interés para el investigador, ya sea bajo el enfoque cualitativo, cuantitativo o sociocrítico, con fines encaminados a la resolución de dicho problema en el ámbito científico, humanístico y tecnológico. (Corona, 2016a, p.244).

En cuanto a las investigaciones pueden tener tres tipos de enfoques los cuales se detallan a continuación:

Cuantitativo:

Según refiere Monjes (2011)

La investigación desde un punto de vista cuantitativo es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. (...) Pese a esto no existe un esquema completo, de validez universal, aplicable a todo tipo de investigación. (pp.19-20)

Desde este tipo de enfoque como refiere Corona (2016b) el investigador

(...) hace una minuciosa medición de sus variables, sobre la base de objetivos bien definidos y delimitados. Además, este puede manipular en algunos casos sus variables dependiendo de la naturaleza del estudio. Luego de la obtención de los datos y/o

resultados de la investigación, a los mismos se les aplican distintos tratamientos estadísticos para la determinación de diferencias estadísticamente significativas entre las variables medidas, incluyendo la utilización de ciertos paquetes estadísticos (SAS, Minitab) lo cual es muy característico de las ciencias experimentales (p.82)

Cualitativo:

Pineda y Alvarado (2008) plantean que:

(...) es una proceso inductivo, interpretativo, iterativo y recurrente (...) [se utiliza] cuando se necesita profundizar en un problema y analizarlo con el fin de capturar el fenómeno de forma holística (...). También es usual utilizarlo cuando hay vacíos de conocimiento, o sea, cuando se sabe poco de un fenómeno, una experiencia o un concepto” (p.102).

Otra forma conceptual de verlo como sostiene Corona, (2016b) es que explica descriptivamente

(...) la conducta de los sujetos involucrados en la investigación, partiendo de lo específico a lo general (inductivo), por lo tanto, es subjetiva e interpretativa, ya que toma en cuenta la naturaleza social e individual de los investigados, por ello, es el método de investigación social más relevante por excelencia (Corona, 2016b, p.82)

Sociocrítico:

En relación a este enfoque Melero (2011) sostiene que

(...) se caracteriza no sólo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación pertinente, sino por provocar transformaciones sociales en ésta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social. De esta forma, el enfoque crítico, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. (p.343)

Además, se considera como una

(...) combinación metodológica de los métodos anteriores, donde se combinan instrumentos de recolección de datos interpretativos y positivistas (...) su finalidad es la transformación de la estructura de la realidad social y dar respuesta a las problemáticas generadas por esta, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad. (Corona, 2016b, p.82)

Teniendo en cuenta la fuente de información se puede clasificar las investigaciones en:

Investigaciones primarias: “La investigación primaria contiene información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual. Se basa en el estudio directo de las fuentes primarias. Son estudios que conllevan una gran dedicación y su realización se prolonga durante un tiempo medio-largo” (Universidad de Jaén, s.f.a, párr. 1)

Investigaciones secundarias: Como refiere la Universidad de Jaén (s.f.b)

La investigación secundaria es un proceso de revisión de la literatura científica basada en criterios fundamentalmente metodológicos y experimentales que selecciona estudios cuantitativos –aunque también cualitativos–, para dar respuesta a un problema, a modo de síntesis, previamente abordado desde la investigación primaria. (...) El objetivo fundamental de la investigación secundaria es intenta identificar qué se conoce del tema, qué se ha investigado y qué aspectos permanecen desconocidos. Resumir/ sintetizar información sobre un tema o problema. Los estudios que se realizan con la investigación secundaria son las revisiones (párr. 2-3)

De las investigaciones secundarias se disponen varios tipos de revisiones entendidas con una actividad que analiza trabajos e informes de competencias científica, donde las de mayor utilidad son las “revisiones literarias” tanto en el ámbito académico como en el profesional. Pero al hablar de revisión literaria también hacemos referencia a una síntesis de una información disponible de manera estructurada con el fin de evaluar la calidad de la investigación sobre apartados, revista, artículos de interés con el objetivo de generar un nuevo conocimiento. Su finalidad como refieren Arnau y Sala (2020) es:

localizar las aportaciones más relevantes (pasadas y actuales) sobre el tema de estudio, así como definir los principales conceptos y teorías que sirvan para fundamentar y comprender el problema y valorar cómo este encaja en un marco más general de investigación” (p.3)

En cuanto a las revisiones de literatura existen varios tipos y son la revisión sistemática, evaluación rápida de pruebas, revisión de alcance, revisión integrativa, revisión realista, revisión de paraguas (revisión de revisiones) y revisión narrativa (Noble y Smith, 2018). Los de más auge y utilización actualmente son las revisiones sistemáticas y narrativas.

Revisión sistemática: “forma parte del estudio de las pruebas disponibles sobre una determinada intervención, con el objeto de responder a cuestiones concretas, siguiendo una

metodología explícita y rigurosa” (Universidad de Jaén, s.f.c, párr. 1). Moreno, et al. (2018) sostiene que las revisiones sistemáticas

(...) son resúmenes claros y estructurados de la información disponible orientada a responder una pregunta clínica específica. Dado que están constituidas por múltiples artículos y fuentes de información, representan el más alto nivel de evidencia dentro de la jerarquía de la evidencia. (p.184)

También es llamado el 'estándar de oro' de las revisiones porque este tipo de revisión se basa en métodos explícitos, pre-especificados y reproducibles, utilizados para buscar sistemáticamente todas las fuentes de evidencia y evaluar críticamente, resumir y sintetizar los hallazgos de la investigación para abordar una pregunta clínica altamente enfocada (Noble y Smith, 2018).

Revisión narrativa: “Es un procedimiento estructurado cuyo objetivo es la localización y recuperación de información relevante para un usuario que quiere dar respuesta a cualquier duda relacionada con su práctica, ya sea esta clínica, docente, investigadora o de gestión”. (Universidad de Jaén, s.f.d, párr. 1)

Las revisiones narrativas (RN) son un tipo de revisión que se caracteriza por ser de una forma "más o menos exhaustiva"; son realizadas por "expertos en un tema", el/los autor/es no declaran los métodos que utilizaron para obtener, seleccionar la información. Por lo tanto, son ideales para poder responder preguntas "básicas". Este tipo de preguntas se puede responder mediante libros y enciclopedias. Las revisiones narrativas, según la jerarquización de la evidencia, se encuentran en el último eslabón de la pirámide. (Aguilera 2014, p.259)

Por lo general, describen y evalúan los artículos publicados, aunque es posible que no se describan los métodos para la selección de artículos. En consecuencia, las revisiones narrativas no suelen ser reproducibles. Los resúmenes narrativos pueden ser cuando sintetizan información en un formato fácil de usar y presentan una perspectiva amplia sobre un tema, su desarrollo y manejo (Noble & Smith, 2018).

Es pertinente recalcar que la investigación atañe a todos los ámbitos, como en, educación, salud, economía, a nivel literario etc., todos esenciales para su evolución y avance dentro de sus intereses, donde difieren en sus objetos de estudio, sus objetivos y finalidades. Aquí remarcamos algunas;

- La investigación en educación se centrará en algo más pedagógico, en la comunicación y metodológica, pero en sí, es entendida como disciplina,

Es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información. (Cedillo, 2014, párr. 7)

- La investigación literatura es entendida como “una actividad y una profesión social definida por una serie de valores y creencias que hacen a la vez de criterios de evaluación de las prácticas de los investigadores, y de norma al menos formal de convivencia profesional” (Dalmaroni, 2020, p.13)

- La investigación en economía trata de ver que los

avances consisten más bien en aproximaciones cada vez mejores a la comprensión del funcionamiento de instituciones, mercados, etc., gracias a una ampliación sustancial de las técnicas de análisis, al empleo de modelos cada vez más ajustados, y la disponibilidad de información más fiable y completa. (Arellano et al., 2020, párr. 1)

- Investigación en salud tiene como “objetivo fundamental indagar, analizar y explicar la distribución del estado de salud de las poblaciones, los factores que lo determinan, y las respuestas organizadas socialmente para hacer frente a los problemas de salud en términos colectivos” (Ríos, 1991, p.309).

Así vemos que la investigación en salud tiene fines destinados a un bienestar integral tanto clínico, psíquico como social. A nivel universal, los agentes de salud son una parte indispensable para el desarrollo comunitario, no haciendo solo alusión a los espacios físicos donde cumplen sus funciones como por ej; educación, política, asistencia, administrativo, etc, sino a sus aportes de diferente índole investigativo.

Pero como se dijo, la búsqueda de la salud en la población llevara a los agentes de salud en sus investigaciones a tomar en cuenta todas sus dimensiones y factores influyentes que le son pertinentes, con el objetivo de establecer parámetros sanitarios que permitan dar respuestas a las actuales necesidades en materia de salud.

A pesar de que hay lista de profesionales sanitarios que colaboran con el bienestar; médicos, psicólogos, odontólogos, asistentes sociales, etc. Pero el agente que más contacto que tiene con la comunidad es el Enfermero/a que, a través de su participación continua y activa, hoy ocupa

un rol indispensable en su articulación con el estado y la salud. Es así, que como profesionales también forman parte de su tarea científica, “la generar nuevos conocimientos a través de investigaciones o proyectos científicos con respectiva difusión”.

Durante muchos años enfermería como carrera profesional ha aportado conocimientos para la práctica y la comunidad científica. Enfermería, como agente de cambio, fue desarrollando en sistema de salud un impulso en identificar las principales necesidades y problemáticas a nivel comunidad.

Es por esto, que podemos decir que la investigación en enfermería se define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente. Con la incorporación de los estudios a la Universidad, el rol y las competencias profesionales de la enfermería han evolucionado hacia una posición autónoma, responsable y con un campo de conocimientos propio (Varela, et al., 2012, p.19)

Después de ver diferentes aspectos que posee la investigación, es viable decir que, como tales tienen su “proceso de producción”, una forma de creación de conocimiento, un acto de producir, pudiendo asumir que es una elaboración de contenidos de interés individual o colectivo con determinados objetivos a fines.

Cuando la producción se elabora en base a un saber científico y crítico, es decir, en un conocimiento científico que nos permita utilizar procedimientos metódicos fundamentados científicamente, ante tal tipo de producción se habla de una producción científica. Es por eso decimos que una producción científica, es:

la creación original de conocimientos pertenecientes a una disciplina determinada, que empleando técnicas, métodos y lenguajes específicos se expone al juicio valorativo de la comunidad científica mediante la publicación de artículos o ensayos en revistas indexadas, libros, tesis y exposiciones en eventos científicos (Aveiga Macay, Rodríguez Álava y Vélez Santana, 2019, p.3).

También hace alusión la producción científica ”a la cantidad de artículos científicos que contienen resultados de investigaciones provenientes de autores, instituciones, regiones y países, sobre áreas temáticas específicas, incluidos en índices bibliográficos reconocidos a nivel nacional e internacional” (Gonzales, citado en Carvajal-Tapia y Carvajal-Rodríguez, 2018, p.16) del mismo modo también se puede considerar como “bagaje de conocimiento generado,

más que como un conjunto de documentos almacenados. (Piedra-Salomón y Martínez-Rodríguez, citado en Carvajal-Tapia y Carvajal-Rodríguez, 2018, p.16). Es importante remarcar que el fin de llevar a cabo este tipo de proceso de manera científica, brinda una mejora significativa en la perspectiva investigativa lo que llevara a generar investigaciones con relevancia e impacto a nivel social.

Sin duda todo esto no sería posible sin las vías de comunicación que hoy utilizamos, es decir, estas fuentes de información que nos permiten crear espacios de alto rendimiento científico, donde se podrá cruzar e intercambiar conocimiento a nivel local e internacional. Así decimos que;

acción de la comunicación científica conlleva un proceso de búsqueda, indagatoria, creación y producción de datos de la realidad que el investigador aborda, con el objeto de estructurar su análisis y reflexión del fenómeno en estudio para discutir y formar una postura teórica y práctica que coadyuve a desarrollar el conocimiento científico. (Ruíz, 2014, p.204)

Al hablar de comunicación hacemos referencia una vía accesible de información que se puede transmitir, divulgar, extender hacia nuevos espacios, donde el fin este caso sería el intercambio de experiencias e investigaciones científicas continuas en el tiempo. Pero también como una estrategia de propagación de la información, ya que son una de las herramientas que utilizan para la transmisión de los avances en materia de investigación. Estas servirán como impulso para el fomento investigaciones futuras en los diferentes ámbitos de la salud. Con ello también a su libre y fácil acceso.

También puede llamarse una estrategia de movilización del conocimiento de Investigaciones y Cooperación busca generar componentes y herramientas que hagan de la apropiación social del conocimiento científico el fundamento para la innovación, la investigación y la cooperación, con un alto impacto en el desarrollo de capacidades y de emprendimiento del talento humano de los actores del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación para la salud. (Contreras y Gamboa, 2014, p.1)

En conclusión, estas estrategias de comunicación o formas de divulgación forman un medio-espacio que puede ser abierto o cerrado donde se publican artículos científicos de diferentes áreas de interés, que tienen el objetivo de difundir investigaciones inéditas y originales, de

calidad científica elaborados por los miembros de la comunidad académica profesional nacional e internacional.

Hay maneras de divulgar la producción científica y son las siguientes (Chúa y Orozco, 2016, p.7):

- Publicaciones científicas en revistas, diarios, boletines, páginas web y textos.
- Eventos científicos: congresos, simposios, conferencias.
- Tesis de grado y posgrado, informes de investigación, resultados parciales de proyectos de investigación.
- Inscripción de patentes.
- Otro tipo de documentos publicados en Secretarías, Ministerios, centros o institutos especializados, editoriales.

Podemos afirmar que todo el personal sanitario en enfermería se vale de estrategias de difusión o formas de hacer conocimiento que le son propias. Y retomando entre las estrategias de comunicación con más auge en los últimos tiempos, son las revistas científicas, que gracias a la digitalización de hoy en día nos vemos cada vez más beneficiados en cuanto, a su acceso y publicación tanto a nivel nacional/internacional.

También se podría decir que son un nexo comunicativo entre pares científicos e investigadores haciendo cada vez más corta la brecha entre sus producciones.

Entre sus objetivos como instrumento de comunicación científica, se encuentran el promover la cooperación científica, internacionalizar el conocimiento y estimular la discusión académica mediante la publicación cuatrimestral de avances académicos, científicos y tecnológicos en las diferentes disciplinas de las Ciencias de la Salud, a través de casos clínicos, artículos científicos originales, artículos de revisión y de reflexión. (QhaliKay. Revista de ciencias de la salud, s.f., párr. 1)

Incluso diversos autores de la comunidad científica pudieron analizar revistas mediante diferentes aspectos;

- Año de publicación (Araújo et al., 2020; Fonseca et al., 2020)
- Agrupaciones temáticas o tema (Araújo et al., 2020; Fonseca et al., 2020; Moura & Peixoto, 2020)
- Palabras clave (Fonseca et al., 2020; Reís Da Silva et al., 2019)
- Tipo de artículo (Araújo et al., 2020; Fonseca et al., 2020; Reís Da Silva et al., 2019)

- Tipo de estudio (Araújo et al., 2020; Fonseca et al., 2020; Moura & Peixoto, 2020; Reís Da Silva et al., 2019)
- Grupo poblacional (Fonseca et al., 2020; Moura & Peixoto, 2020)
- Tipo de muestra (Fonseca et al., 2020; Moura & Peixoto, 2020;)
- Lugar de procedencia del autor principal (Moura & Peixoto, 2020)
- Región de publicación (Reís Da Silva et al., 2019)
- Vinculo institucional del primer autor (Araújo et al., 2020)
- Discusiones sobre brechas / ausencias en la producción de conocimientos y prácticas (Zanini et al., 2020)
- Técnicas bibliométricas (Reís Da Silva et al., 2019)
- Testimonio personal desde la perspectiva teórica de la narración (Minayo, 2020)

Como toda revista consta de artículos, apartados, referencias, tendencias, así también como nuevos criterios de atención en cuando a la salud. Podemos aludir, que son interés tanto para sector profesional como para el estudiante. Sus aportes pueden verse a nivel internacional, haciéndose así una indispensable vía de comunicación entre los países sin discriminación en cuando a su acceso y publicación.

En Argentina existe variedad de revista atravesadas por finalidades u investigaciones de diferente índole. Como, por ejemplo;

- Salud Colectiva:

Es una revista científica de acceso abierto editada por el Instituto de Salud Colectiva de la Universidad Nacional de Lanús. Nace en 2005 con el propósito de conformar un espacio editorial para el pensamiento crítico en salud. Publica artículos originales e inéditos que desde diversas áreas disciplinarias realicen elecciones metodológicas y conceptuales que permitan abordar tanto la complejidad de los procesos sociales, como las particularidades y los intereses de los diversos actores que los integran. (Salud colectiva, s.f., párr. 1)

- Revista de la Maestría en Salud Pública:

El Proyecto editorial de la Revista de la Maestría en Salud Pública cuenta para su concreción con los recursos académicos, informáticos y de gestión disponibles en la Maestría, y con la cooperación técnica del Centro de Comunicación Científica de la UBA (CCC). Dado su carácter de publicación institucional, la Revista de la Maestría

en Salud Pública se inserta en las tres finalidades básicas de la Universidad (docencia, investigación, extensión). La periodicidad de la Revista es semestral, publicándose los números del 1º semestre en julio/agosto y el 2º semestre en noviembre/diciembre. (OPS, s.f., párr. 7)

– La Revista Argentina de Salud Pública (RASP):

Es una revista científica del Ministerio de Salud de la Nación de Argentina editada por la Dirección de Investigación para la Salud (DIS). Se publicó por primera vez en formato impreso y electrónico en diciembre de 2009, siendo creada por la entonces Comisión Nacional Salud Investiga. (Ministerio de Salud, s.f., párr. 1)

– La Revista ISALUD:

Se encuentra abocada a cuestiones de interés general, vinculadas a la temática institucional. Se dirige a la comunidad interesada en el sector y en el área científica. Se trata de una publicación bimestral que se edita en papel y en Internet. Su distribución es gratuita en las sedes de la Universidad y en las distintas provincias, organismos a fines, exalumnos y gente interesada en su temática. (Isalud, s.f., párr. 1)

– La revista “Crear en salud” de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba:

Es una publicación temática, indizada, con arbitraje externo de pares nacionales e internacionales, bimestral, destinada a la publicación de la producción científica y tecnológica relacionada al área del cuidado de salud y en especial de la enfermería. Editada por la Secretaría de Ciencia y Tecnología. Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Consta de ISSN 1852-7930 para la versión Impresa y ISSN [en trámite] para la versión Electrónica. (CREAR en Salud, s.f.a., párr. 1)

La revista es un “órgano de difusión destinada a la publicación de artículos académicos, científicos y técnicos originales que contribuyan al estudio del Proceso Salud/Enfermedad/Atención/Cuidado y Educación en el campo disciplinar de Enfermería” (CREAR en Salud, s.f.d, párr. 1)

En relación con la historia el sitio de publicación de la revista CREAR en Salud (s.f.a) refiere que su creación “remite a sueños, anhelos y propósitos que surgieron en un momento determinado de un grupo de docentes de la Escuela de Enfermería, que consideraban que el

debate científico era necesario para dar impulso a la profesión” (párr. 1). También menciona que a inicios de 1994 se formó un equipo de trabajo que confeccionó la revista y que en noviembre estuvo a disposición en soporte papel el primer número de la revista.

En cuanto al nombre de la revista fue seleccionado en base a intensas discusiones en donde el significado de su nombre remite a:

- “Crear” remite a un trabajo a discutir, analizar y acordar para constituirse en un proyecto a mejorar y repensar para seguir construyendo.
- “Salud” alude a trascender las fronteras y por este medio proyectar con mayor visibilidad la profesión y la escuela al campo sanitario y a la comunidad

Del mismo modo la editorial de la primera directora Mirta Piovano (como se citó en CREAR en Salud, s.f.a) refiere que:

Ser partícipe de emprendimientos como este siempre nos renueva en sentidos múltiples.... las ideas que se concretan siempre lo hacen dentro de marcos que las contienen, las estimulan y finalmente las hacen posibles . . .y aquí estamos, con la primera revista de la Escuela de Enfermería, Crear en Salud, en el punto de partida, entregando un espacio para la expresión de vivencias, ideas, experiencias, conocimientos y proyectos para todos aquellos que lo deseen ocupar. (párr. 4)

En el año 2000 se produce un cambio de autoridades en la dirección de la escuela de enfermería y se asume la revista de la Asociación de Escuelas de Enfermería de la República Argentina con su publicación científica, Desafíos. En ese período no se publicó la revista Crear en Salud. En 2014 se recupera la revista Crear en Salud en versión papel, manteniendo una publicación anual hasta la actualidad. En el 2020 con la finalidad de aumentar su visibilización adquiere un nuevo formato en visión digital en el Open Journal Systems de la Universidad Nacional de Córdoba.

La revista CREAR en Salud (s.f.e) se clasifican y define sus secciones del siguiente modo:

- Editorial: Es un material de responsabilidad del Comité Editor de la revista. El autor Formiga (2014) sostiene que

Es un texto relativamente conciso, que ocupa un lugar destacado en la revista en el que, recogiendo las aportaciones de uno o varios trabajos que se publican en un determinado número de una publicación periódica, se expresa una opinión, se aborda

un debate social, se discuten y ponen en valor los resultados y se proponen nuevas vías de investigación y/o tratamiento. (p. 1)

También refiere que hay tres tipos de editoriales: 1) Editorial con carácter fundamentalmente informativo 2) Editorial que acompaña a uno o varios artículos de investigación publicados en el mismo número de la revista 3) Editorial en el que una persona de prestigio realiza reflexiones sobre un tópico actual de interés.

- Artículos originales: En esta sección se considera a los informes de investigación, estos informes son los hallazgos de una investigación concluida.
- Modelos de intervención: Sección donde se divulga proyectos de intervención en salud
- Ensayos o notas teóricas: Espacio destinado a la divulgación y composición escrita en prosa, de forma breve, analiza, interpreta o evalúa un tema. Este tipo de texto motiva el pensamiento crítico e independiente de quien escribe, ya que incita a un análisis profundo e individual de algún tema en particular.
- Relatos de experiencias: Espacio de difusión referido a todos aquellos escritos que den cuenta de experiencias realizadas en el ámbito de la academia o del servicio y que sea de interés su divulgación.
- Informes técnicos: Es un documento que describe el estado de un problema técnico. Es la exposición de información práctica y útil, de datos y hechos dirigidos, ya sea a una persona, una empresa u organización, sobre una cuestión o asunto que debe ser reportada.

Las revistas científicas al ser un medio de comunicación de las publicaciones están sujetos a la opinión del público especializado y no especializado, sus lectores mediante distintos medios puede emitir su opinión, por ejemplo: en cartas al editor, encuestas de opinión y espacios específicos de comentarios al final del artículo en revistas digitales.

En este sentido para contribuir a identificar que es opinión, a continuación, enunciamos algunas definiciones. Nazar (2012) identifica que existe dos sentidos de la palabra opinión a) un sentido epistemológico del vocablo “opinio” que refiere a juicio, creencia, parecer, estimación, nombre, fama, reputación, y que sirve para distinguir una aserción de un hecho, es decir diferenciar algo incierto de algo que se sabe cierto b) en un segundo sentido, se la considera equivalente a: modales, costumbres, ética, moral social, entonces se relaciona con reputación, consideración y visión de los demás, a aprobación o censura social; en síntesis refiere a sentimiento y sería opuesto a la razón.

Martínez (2015) refiere que *opinión*, está constituida por un objeto sujeto de la opinión; orientación de la valoración; identificación del elemento que soporta la opinión o autor de la opinión; y por último el momento temporal en el que se produce la opinión. El autor plantea una clasificación para agrupar las maneras de expresar el parecer sobre un determinado hecho, y es el siguiente:

Opiniones regulares y comparativas:

Las opiniones comparativas: Son aquellas en las que se expone una relación de semejanza o disimilitud entre dos o más entidades y/o la preferencia del autor, basándose para formular la opinión en algún o algunos aspectos compartidos por las entidades en cuestión.

Las opiniones regulares: Son aquellas en las que se expresa un punto de vista sobre una entidad o cualquiera de sus aspectos. Dentro de las opiniones regulares se pueden diferenciar las opiniones directas y las indirectas:

- Directas: Son aquellas en las que se manifiesta de una manera clara y directa una opinión sobre una entidad o uno de sus aspectos.
- Indirectas: Son aquellas manifestaciones en las que a través de la valoración del efecto que origina la entidad, se expone una evaluación de la entidad.

Opiniones implícitas y explícitas:

Una opinión explícita es una opinión regular o comparativa, es decir, una oración en la que se expresa el parecer sobre una entidad o entidades. Verbigracia “las magdalenas están exquisitas”; “La cerveza Cruz campo elaborada en Jaén es infinitamente mejor que la Mahou”. Mientras que las opiniones explícitas son proposiciones subjetivas, las implícitas son enunciados objetivos que implican una opinión regular o comparativa. Por regla general este tipo de oraciones objetivas expresan situaciones deseables o no deseadas, por ejemplo, “la hamaca que compré ha durado dos días”; “un Mercedes tiene más potencia que un Hyundai”.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Para delimitar las dos variables de estudio; “Características de la producción científica” y la “Opinión de los lectores de la revista CREAR en Salud” se requirió de los aportes de distintos autores citados en el marco teórico.

Para definir las características de la producción científica específicamente se tomaron a los conceptos de Carvajal-Tapia y Carvajal-Rodríguez (2018), Varela Curto & Blanco García (2012) y Corona (2016a), por lo cual las características de la producción científica en revistas se definió como: aquellas singularidades o particularidades de todo aquel bagaje de conocimiento publicado en una revista, que se genera a partir de un cuestionamiento concienzudo y sistemático, mediante un proceso metodológico, en el cual se indaga e investiga de forma exhaustiva sobre un problema de interés para el investigador, con fines encaminados a la resolución de problemas en el ámbito científico, humanístico y tecnológico.

Por ende, se abordarán las dimensiones subdimensiones e indicadores de la variable de estudio adhiriendo a los aportes de Araújo et al., 2020; Fonseca et al., 2020; Moura & Peixoto, 2020 y CREAR en Salud, s.f.:

- Tipo de artículo: Es el modo como se presenta y clasifica las distintas secciones que tiene una revista.
 - Editorial: Tipo de editorial (informativa, en consonancia con las publicaciones o de reflexión).
 - Artículos originales: Año de publicación, paradigma al cual remite, población, tipo de muestra, lugar del estudio y teoría de enfermería.
 - Modelos de intervención: Año de publicación, eje temático, grupo poblacional, profesionales que intervinieron, lugar de la intervención y tipo de intervención (comunitario u hospitalario)
 - Ensayos o notas teóricas: Año de publicación, incidencia temporal del tema (pasado, actual o a futuro) y tipo de ensayo o nota teórica (crítico, literario, científico, argumentativo, filosófico, descriptivo, expositivo o biográfico).
 - Relatos de experiencia: Año de publicación e institución donde se realiza.
 - Informes técnicos: Año de publicación, problema técnico, profesionales intervinientes y modelos de enfermería.

- Características de los autores: Sexo, edad, título académico, ocupación e institución al cual está vinculado
- Eje temático: Palabras claves y tema central

La segunda variable en estudio “Opinión de los lectores de la revista CREAR en Salud”, dicho concepto se apoya en el criterio formulado por Martínez (2015). La opinión de lectores se define, como un juicio de valor constituido por cuatro elementos: la revista “CREAR en Salud” como objeto de opinión, presencia de una orientación de la valoración, existencia de un autor de la opinión y un momento temporal de la emisión de la misma.

Por lo tanto, las dimensiones e indicadores de la variable son:

- Dimensión personal: Refiere a opiniones formadas por los aportes que generaron las publicaciones de la revista a nivel individual
 - Repensar prácticas de la vida cotidiana, como el lavado de manos, desinfección, etc.
 - Brindar herramientas para actualizar saberes aprendidos
 - Proporcionar un espacio para estar informado
- Dimensión laboral – académica: Son opiniones generadas en relación a contribuciones de las publicaciones a nivel laboral y académica.
 - Repensar prácticas cotidianas del trabajo como la administración de medicamentos, curación de heridas, valoración de enfermería, utilización EPP, etc.
 - Innovar intervenciones, procedimientos o utilización de nuevos elementos de trabajo.
 - Incorporar herramientas de abordaje diferentes
 - Proporcionar una fuente de información y consulta
 - Mantenerse actualizado permanentemente a nivel disciplinar
 - Insumo para estudiar sobre algún tema o realizar algún trabajo
- Dimensión estructural y de contenido: Opiniones que se realizan sobre las secciones de la revista (editorial, artículos originales, modelos de intervención, ensayos o notas teóricas, relatos de experiencias e Informes técnicos) y sobre los artículos de la revista.
 - Secciones de más interés de los lectores
 - Balance entre las secciones
 - Opiniones para mejorar las publicaciones

OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO

- Caracterizar la producción científica de la revista “CREAR en Salud” órgano de difusión de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre los años 1994-2018
 - Identificar los tipos y características de las publicaciones de la revista CREAR en Salud
 - Destacar los ejes temáticos más abordados de la revista Crear en Salud
 - Indagar sobre las características de los autores que publicaron en la revista CREAR en Salud
- Conocer las opiniones de los lectores estudiantes y egresados que tienen de la revista “CREAR en Salud” órgano de difusión de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre los meses de julio-agosto del año 2022
 - Identificar los tipos de opiniones que tienen los lectores de la revista CREAR en Salud a nivel personal
 - Indagar sobre el uso de la revista CREAR en Salud en ámbitos laborales y académicos
 - Determinar que opiniones tienen los lectores de la revista CREAR en Salud en relación a la dimensión estructural y de contenido

CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio se realizará con abordaje cuantitativo, mediante una revisión sistemática retrospectiva para las características de la producción científica y de diseño descriptivo de corte transversal para las opiniones de los lectores.

Para estudiar la variable las características de la producción científica:

- Cuantitativo: Se utilizará el método deductivo, mediante la utilización de técnicas y herramientas de medición numérica, con el fin de establecer con exactitud el fenómeno en estudio.
- Revisión sistemática: Proporcionará resúmenes claros y estructurados de la información disponible sobre las características de la producción científica de la revista CREAR en Salud.
- Retrospectivo: se indagará sobre hechos que ocurrieron en el pasado.

Y para profundizar sobre las opiniones de los lectores:

- Cuantitativo: Se utilizará el método deductivo, mediante la utilización de técnicas y herramientas de medición numérica, con el fin de establecer con exactitud el fenómeno en estudio.
- Descriptivo: Permitirá la descripción de las opiniones de los lectores de la revista CREAR en Salud.
- Transversal: Los datos de las opiniones de los lectores serán recogidos haciendo un corte en el tiempo desde julio-agosto del 2022.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable de estudio	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Producción científica	Tipo de artículo	Editorial	Tipo de editorial (informativa, en consonancia con las publicaciones o de reflexión)
		Artículos originales	Año de publicación, paradigma al cual remite, población, tipo de muestra, lugar del estudio y teoría de enfermería
		Modelos de intervención	Año de publicación, eje temático, grupo poblacional, profesionales que intervinieron, lugar de la intervención, y tipo de intervención (comunitario u hospitalario)
		Ensayos o notas teóricas	Año de publicación, incidencia temporal del tema (pasado, actual o a futuro), tipo de ensayo o nota teórica (crítico, literario, científico, argumentativo, filosófico, descriptivo, expositivo o biográfico)
		Relatos de experiencias	Año de publicación, institución donde se realiza
		Informes técnicos	Año de publicación, problema técnico, profesionales intervinientes, modelos de enfermería
	Características de los autores		Sexo, edad, título académico, ocupación, institución al cual está vinculado
	Eje temático		Palabras claves y tema central
Opiniones de los lectores	Personal		<p>-Repensar prácticas de la vida cotidiana, como el lavado de manos, desinfección, etc.</p> <p>-Brindar herramientas para actualizar saberes aprendidos</p>

			-Proporcionar un espacio para estar informado
	Laboral-académico		<p>-Repensar prácticas cotidianas del trabajo como la administración de medicamentos, curación de heridas, valoración de enfermería, utilización EPP, etc.</p> <p>-Innovar intervenciones, procedimientos o utilización de nuevos elementos de trabajo.</p> <p>-Incorporar herramientas de abordaje diferentes</p> <p>-Proporcionar una fuente de información y consulta</p> <p>-Mantenerse actualizado permanentemente a nivel disciplinar</p> <p>-Insumo para estudiar sobre algún tema o realizar algún trabajo</p>
	Estructural y de contenido		<p>-Secciones de más interés de los lectores</p> <p>-Balance entre las secciones</p> <p>-Opiniones para mejorar las publicaciones</p>

POBLACIÓN Y MUESTRA

- La población en estudio para la variable características de la producción científica estará conformada en su totalidad por aproximadamente 120 artículos publicados en la revista CREAR en Salud de los números 1 al 12. Por ser una población finita no se tomará una muestra para el estudio.
- La población estimativa para el estudio de la variable opiniones de los lectores de la revista CREAR en Salud, serán todos los alumnos y egresados del 2021 de la carrera Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba que leyeron la revista. La muestra será obtenida mediante un muestreo por bola de nieve, lo que nos servirá para identificar a los sujetos de estudio que son difíciles de acceder; este muestreo se fundamenta en usar la red de contactos de unos individuos iniciales para acceder a más gente de un colectivo, posibilitando así, que el tamaño de la muestra vaya creciendo a medida que los individuos seleccionados invitan a participar a sus conocidos y comparten la encuesta. Baltar y Gorjup (2012) nos aporta en sus escritos en relación a la muestra por bola de nieve que:

Este método suele asociarse a investigaciones exploratorias, cualitativas y descriptivas, sobre todo en los estudios en los que los encuestados son pocos en número o se necesita un elevado nivel de confianza para desarrollarla. (p.131)

Así también nos dice que en la virtualidad:

El uso de Internet en los muestreos por bola de nieve y en la administración de las técnicas de recolección de información no sólo facilita el acceso a la población oculta sino también puede ampliar el tamaño de la muestra y el alcance del estudio y reducir los costos y el tiempo. En este contexto, los aspectos relacionados al contexto de investigación (anonimato, el espacio de comunicación informal, el conocimiento de otros miembros reclutados), la accesibilidad (poder elegir el momento y lugar para participar) y flexibilidad de las técnicas online (formato de los instrumentos de recolección en términos de administración y procesamiento de la información) favorecen la participación de individuos reticentes a participar. (p.132)

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable característica de la producción científica

- Fuente: los datos serán obtenidos a través de fuentes primarias y secundarias.
- Técnica: Se utilizará la revisión documental para la recolección de datos. La revisión bibliográfica será realizada por dos investigadores de forma independiente y después se someterá a una puesta en común los resultados para mayor fiabilidad y disminución del sesgo de la información obtenida.
- Instrumento: se utilizará planillas de registro confeccionada por los investigadores, en relación a las dimensiones y subdimensiones, sobre la variable objeto de estudio, permitirá almacenar los tipos de datos adquiridos de forma organizada y visible donde luego será registrada la información pertinente, para su posterior utilización y desarrollo. Con el fin de determinar la validez del instrumento de recolección de datos se hizo una prueba piloto del número 13 de la revista CREAR en Salud.

Opiniones de los lectores:

- Fuente: los datos serán obtenidos a través de fuentes primarias, ya que serán recolectados de alumnos lectores de quinto año de la Escuela de Enfermería Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Técnica: Se utilizará para la recolección de datos la técnica encuesta en su modalidad autoadministrada
- El instrumento: será un formulario o cuestionario en línea, con preguntas abiertas, semiestructuradas y cerradas. Se le ratificara el carácter anónimo y confidencial de la información brindada. El mismo está conformado, por cuatro partes: caracterización; preguntas de apertura sobre el tema; preguntas específicas de variable y dimensiones y/o indicadores; y preguntas de cierre. Con el fin de determinar la validez del instrumento de recolección de datos se hizo una prueba piloto aplicándose tres (3) lectores de la revista que cursan 5to año al corriente año (2021) estos fueron elegidos por conveniencia y no formarán parte del universo de estudio de este proyecto.

PLANES

Plan de recolección de datos

Para la variable característica de la producción científica

- La recolección de datos, se realizará previa autorización de la Directora de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, mediante nota de autorización (Ver Anexo I).
- A fin de cumplimentar con los reglamentos legales para llevar a cabo la presente investigación, se entregará una nota de autorización a la coordinadora de la cátedra de Taller Trabajo Final, Lic. Soria Valeria. (Ver Anexo II).
- Previa aceptación a nota de autorización del staff y equipo editor (Ver Anexo III). Se procederá a brindar una introducción sobre los motivos y fines de la investigación, se responderá cualquier pregunta o duda que refieran.
- Recopilar una copia de los números del 1 al 12 en formato papel o digital.
- Una vez finalizada recolección de datos en base al instrumento (Ver Anexo IV) se ordenará mediante las planillas de registro para su posterior tabulación y análisis.

Para la variable opiniones de lectores:

- La recolección de datos, se realizará previa autorización de la Directora de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, mediante nota de autorización (Ver Anexo I).
- A fin de cumplimentar con los reglamentos legales para llevar a cabo la presente investigación, se entregará una nota de autorización a la coordinadora de la cátedra de Taller Trabajo Final, Lic. Soria Valeria. (Ver Anexo II).
- Se entregará el consentimiento informado junto con el instrumento de recolección de datos vía online, a los lectores alumnos y egresados de la revista CREAR en Salud (Ver Anexo V).
- Se responderá dudas si las hubiera por correo electrónico
- A posterior se solicitará que reenvíen el consentimiento junto con el instrumento (Ver Anexo VI) a otro lector de la revista

- Tiempo pertinente hasta que el cuestionario sea respondida por completo aproximadamente 10 minutos.
- Una vez completado la muestra de los participantes, se ordenarán los datos obtenidos para su posterior tabulación y análisis.

Plan de procesamiento de datos

Para la variable característica de la producción científica

- Antes de llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos, los mismos serán agrupados y ordenados del 1 al 120 en la planilla de registro en Excel con sus gráficos, tablas y gráficos correspondientes, permitiendo que el investigador pueda rápidamente llegar a conclusiones válidas.
- Los artículos serán caracterizados según: el tipo de artículo, características del autor y el eje temático principal, los cuales facilitarán su comprensión, análisis e interpretación.
- A fin de procesar la información que proceda de la agrupación de respuestas de las opiniones de los lectores en base a sus preferencias, similitudes y evaluaciones se procederá a realizar cuadros de contenidos que permitirá identificar rasgos comunes de los resultados.

Para la variable opiniones de lectores:

- Una vez recolectados los datos serán codificados, numerados, ordenados y controlados.
- Los sujetos serán caracterizados según su edad; sexo; estado civil y condición laboral.
- Los resultados de cada cuestionario serán volcados en la tabla matriz (Ver anexo VII), para realizar su tabulación y conocer las frecuencias de respuestas obteniendo diferentes porcentajes de los datos que se desean conocer.

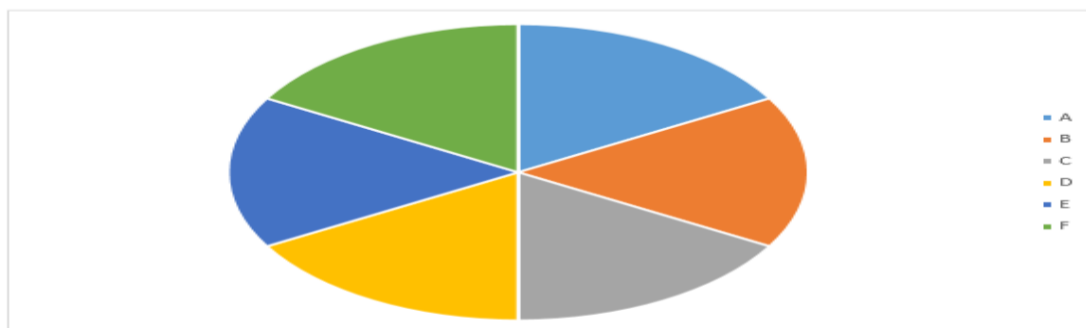
Presentación de datos

Para la variable característica de la producción científica

- Al finalizar el procesamiento de la información, se realizará la presentación de datos mediante representaciones gráficas y de tablas estadísticas, de acuerdo con los objetivos y resultados obtenidos. Los gráficos y tablas podrán presentarse:

Grafico 1

Institución vinculada de los autores en la revista CREAR en Salud durante el periodo 1994-2018 – Argentina, 2021.



Nota: fuente elaboración propia a partir de la revisión .

Tabla 1

Tipo de publicaciones de la revista CREAR en Salud durante el periodo 1994-2018 – Argentina, 2022.

Tipo de publicación	F	%
Editorial		%
Artículos originales		%
Modelos de intervención		%
Ensayos o notas teóricas		%
Relatos de experiencia		%
Informes técnicos		%
Total		100%

Nota: fuente elaboración propia a partir de la revisión .

Tabla 2

Teoría de enfermería de los artículos originales de la revista CREAR en Salud durante el periodo 1994-2018 – Argentina, 2022.

Teoría de enfermería	F	%
A		%
B		%
C		%
D		%
E		%
F		%
Total		100%

Nota: fuente elaboración propia a partir de la revisión.

Tabla 3

Tipo de ensayo o nota teórica de la revista CREAR en Salud durante el periodo 1994-2018 – Argentina, 2022.

Tipo de ensayo o nota teórica	F	%
Critico		%
Literario		%
Científico		%
Argumentativo		%
Filosófico		%
Descriptivo		%
Expositivo		%
Biográfico		%
Total		100%

Nota: fuente elaboración propia a partir de la revisión.

Tabla 4

Instituciones donde se realiza los relatos de experiencia de la revista CREAR en Salud durante el periodo 1994-2018 – Argentina, 2022.

Instituciones	F	%
A		%
B		%
C		%
D		%
E		%
F		%
Total		100%

Nota: fuente elaboración propia a partir de la revisión.

Para la variable opiniones de lectores:

- Al finalizar el procesamiento de la información, se realizará la presentación de datos mediante la representación por tablas, de acuerdo con los objetivos y resultados obtenidos. Los cuadros y tablas podrán presentarse:

Tabla 5

Opinión personal de los lectores estudiantes y egresados que tienen de la revista "CREAR en Salud" órgano de difusión de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre los meses de julio-agosto del año 2022.

Indicadores	F	%
Repensar prácticas de la vida cotidiana, como el lavado de manos, desinfección, etc.		
Brindar herramientas para actualizar saberes aprendidos		
Proporcionar un espacio para estar informado		
Otros		
TOTAL de respuestas		100%

Nota: fuente elaboración propia a partir de la encuesta auto administrada.

Tabla 6

Opinión académica-laboral de los lectores estudiantes y egresados que tienen de la revista "CREAR en Salud" órgano de difusión de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre los meses de julio-agosto del año 2022.

Indicadores	F	%
Repensar prácticas cotidianas del trabajo como la administración de medicamentos, curación de heridas, valoración de enfermería, utilización EPP, etc.		
Innovar intervenciones, procedimientos o utilización de nuevos elementos de trabajo.		
Incorporar herramientas de abordaje diferentes		
Proporcionar una fuente de información y consulta		
Mantenerse actualizado permanentemente a nivel disciplinar		
Insumo para estudiar sobre algún tema o realizar algún trabajo		
Otros		
TOTAL de respuestas		100%

Nota: fuente elaboración propia a partir de la encuesta auto administrada.

Tabla 7

Sección de más interés de los lectores estudiantes y egresados que tienen de la revista "CREAR e Salud" órgano de difusión de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre los meses de julio-agosto del año 2022.

Indicadores	F	%
Artículos originales		
Modelos de intervención		
Ensayos o notas teóricas		
Relatos de experiencias		
Informes técnicos		
Otros		
TOTAL de respuestas		100%

Nota: fuente elaboración propia a partir de la encuesta auto administrada

Tabla 8

Opinión de los encuestados acerca de los cambios en las Secciones de la revista CREAR en Salud durante el periodo comprendido entre los meses de julio-agosto del año 2022.

Secciones	Balance (%)			
	Aumentar	Adecuado	Disminuir	No opina
Editorial				
Artículos originales				
Modelos de intervención				
Ensayos o notas teóricas				
Relatos de experiencia				
Informes técnicos				
Total				

Nota: fuente elaboración propia a partir de la encuesta auto administrada.

Tabla 9

Sugerencia de los lectores de la revista CREAR en Salud durante el periodo comprendido entre los meses de julio-agosto del año 2022.

Sugerencias	Veces que se repite	% del total de los encuestados
A		
B		
C		
D		
E		
...		

Nota: fuente elaboración propia a partir de la encuesta auto administrada.

Análisis de datos

El análisis de los datos de las dos variables va ser mediante estadística descriptiva.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	07/22	08/22	09/22	10/22	11/22	12/22	01/23
Recolección de los datos	x	x					
Tratamiento de los datos		x	x				
Análisis de los datos			x	x			
Informe Final					x	x	
Divulgación							x

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO ESTIMADO				
RECURSOS	RUBRO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Recurso humano	Investigadores	3	-	-
Recursos materiales	Lapiceras	6	25	150
	Computadoras	3	-	-
	Corrector	3	80	240
	A4	3	300	900
	Cuadernos	1	-	-
	Internet y telefonía	3	1500	4500
Otros	(hojas, impresiones)	350	0.80	280
	Imprevistos			607
TOTAL				6677

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, E. R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. <https://dx.doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Araújo. F. J. O., Peixoto, S. V., Alves, S. G., & Ignácio, L. F. A. (2020). Evolução das publicações em saúde do idoso na Revista Ciência & Saúde Coletiva. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(12), 4853-4862. <https://doi.org/10.1590/1413-812320202512.16662020>
- Arellano, M., Barberá, S., Cabrales, A., Corchón, L., Gonzalez Lopez-Valcarcel, B., Herrero, C., & Salas, V. (2020). *Avances y retos de la investigación en Economía*. Nada es Gratis. <https://nadaesgratis.es/admin/avances-y-retos-de-la-investigacion-en-economia>
- Arenas, B., Toro, D. J. y Vidarte, J. A. (2000). Concepto de investigación. *Revista Anfora*, 8(15). p. 87-90. <https://doi.org/10.30854/anf.v8.n15.2000.299>
- Arnau, S. L. y Sala, R. J. (2020). La revisión de la literatura científica: *Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Aveiga Macay, V.I., Rodríguez Álava, L. A., y Vélez Santana, A.G. (2019). La producción científica: una experiencia del centro de investigaciones de estudio de las ciencias sociales. *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 10(2), 229-238. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/886>
- Cáceres, C. G. (2014). La importancia de publicar los resultados de Investigación. *Revista Facultad de Ingeniería*, 23(37). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001
- Caron, E. R., Mattos N, P. y Barboza M. J. J. (2020). Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. *Educación Médica Superior*, 34(3), p.1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300002

- Carvajal Tapia, A. E. y Carvajal Rodríguez, E. (2018). Producción científica en ciencias de la salud en los países de América Latina, 2006-2015: análisis a partir de SciELO. *Rev. Interam. Bibliot. Medellín*, 42(1), 15-21. <https://dx.doi.org/10.17533/udea.rib.v42n1a02>
- Baltar, F. y Gorjup M.T. (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible Capital*, 8(1), 122-149. <https://www.redalyc.org/pdf/549/54924517006.pdf>
- Cedillo, A. I. C. (2014). Importancia de la investigación educativa [congreso]. *Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa*. Mexico. <https://transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Chúa C y Orozco R. (2016). La producción científica. *Rev. Méd*, 155(1), 7-13. <https://www.revistamedicagt.org/index.php/RevMedGuatemala/article/view/26>
- Contreras, R. M. A. y Gamboa, P. D. P. (2014). *Comunicaciones para la investigación para la salud*. Alcaldía mayor de Bogotá D.C. [http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Investigaciones/Lineamientos Comunicacion para la investigacion para la salud 2014-2015.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Investigaciones/Lineamientos_Comunicacion_para_la_investigacion_para_la_salud_2014-2015.pdf)
- Corona, L. J. (2016a). Investigación científica. A manera de reflexión. *MediSur*, 14(3), 243-244. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n3/ms02314.pdf>
- Corona, L. J. (2016b). Apuntes sobre métodos de investigación. scielo. *MediSur*, 14(1), 81-83. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n1/ms16114.pdf>
- CREAR en Salud. (s.f.a). *Historia de la Revista*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/hhistoria>
- CREAR en Salud. (s.f.b). *Enfoque y Alcance*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/enfoque>
- CREAR en Salud. (s.f.c). *Política de Evaluación por Pares*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/evaluacion>
- CREAR en Salud. (s.f.d). *Sobre la revista*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs>
- CREAR en Salud. (s.f.e). *Categoría de Artículos*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/categoria>

- Dalmaroni, M. (Ed). (2020). *La investigación Literaria - Problemas iniciales en una práctica*. Ediciones UNL. https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/5552/investigacion_literaria_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eugenio, C. M. (2015). *Análisis de Opiniones en Español* [Tesis de doctorado, Universidad de Jaén]. LA Referencia. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2801/1/opinion-publica-nazar-anchorena.pdf>
- Fonseca, V. M., Rebelo, F., Marano, D., Dunshee, A. A., Notarbartolo, V. A. Y., Xavier, V. M., & Guedes, V. F. A. (2020). Contribuição da Revista Ciência & Saúde Coletiva para a área de Alimentação e Nutrição no Brasil. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(12), 4863-4874. <https://doi.org/10.1590/1413-812320202512.16732020>
- Formiga, F. (2014). El editorial, una sección muy importante. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 50(1), 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2014.09.003>
- Hernández, R. M., Carranza, E, R. F., Caycho-Rodríguez, T., Cabrera-Orosco, I. y Arias C. D. (2019). Publicaciones científicas en revistas peruanas de psicología: un análisis desde la participación estudiantil. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 19-28. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.1082>
- Instituto de Efectividad Clínica y Sanitaria. (2018). Mapa de investigación en el área de salud en argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mapa_investigacion.pdf
- Isalud. (s.f.). *Revista Isalud*. <https://www.isalud.edu.ar/institucional/publicaciones/revista-isalud>
- Lameda, C., Suárez. L., Uzcátegui, R. y Zambrano, C. (2015). Importancia de publicar artículos científicos desde las perspectivas individual, de las organizaciones y la sociedad. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(4), 914-927. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329319>
- Melero, A. N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales.

- Minayo, M. C. S. (2020). O poder de fazer história divulgando ciência. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(12), 465-4660. <https://doi.org/10.1590/1413-812320202512.22382020>
- Ministerio de Salud. (s.f.). Dirección de Investigación en Salud. <https://www.argentina.gob.ar/salud/investiga>
- Mirón, C. J. A., Sardón, M. A. y Iglesias de Sena, H. (2010). Metodología de investigación en Salud Laboral. *Metodología de investigación en Salud Laboral*, 56(221). p.347-365. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2010000400009
- Monjes, Á. C. A. (2011) *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía didáctica*, edición Neiva; 2011. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol*, 11(3), 184-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Moura, S. A. A., & Peixoto, S. V. (2020). A produção científica em Epidemiologia na Revista *Ciência & Saúde Coletiva*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(12), 4693-4701. <https://doi.org/10.1590/1413-812320202512.18492020>
- Nazar Anchorena, B. V. (2012). La opinión pública. *Prudentia Iuris*, 77. 211-222. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2801/1/opinion-publica-nazar-anchorena.pdf>
- Noble, H. & Smith, J. (2018). Reviewing the literature: choosing a review design. *Evid Based Nurs*, 21(2), 39-41. <https://dx.doi.org/10.1136/eb-2018-102895>
- Organización Mundial para la Salud [OMS]. (2013). *Las investigaciones en salud son fundamentales para avanzar hacia la cobertura sanitaria universal*. https://apps.who.int/mediacentre/news/releases/2013/world_health_report_20130815/es/index.html

- Organización Panamericana de Salud. (s.f.) ¿Por qué invertir en investigación para la salud?. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content=&view=article=&id=2406=&Itemid=1=&lang=es
- Organización Panamericana para la Salud [OPS]. (2010). *Política de la OPS sobre investigación para la salud*. 1-20. <https://www.paho.org/es/documentos/politica-ops-sobre-investigacion-para-salud-cd4710>
- Organización Panamericana para la Salud [OPS]. (s.f.). *Revistas de Salud Pública*. <https://argentina.campusvirtualsp.org/revistas-de-salud-publica>
- Pineda, E., Alvarado, E. y Canales, F. H. (2008). *Metodología de la investigación* (2nd ed.). Organización Panamericana de la Salud. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Mensual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Piovano, M. Colella, G. Consolini, M. Díaz, E. Fernandez Diez, M. Giacone, M. Gonzalez Oviedo, F. Soria, V. y Tejerina, R. (2014). *Escritura Científica. Un desafío para investigadores en formación*. Córdoba. Argentina. Editorial Copy- Rápido.
- QhaliKay. Revista de ciencias de la salud. (s.f.). *Enfoque, objetivos y alcance*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/QhaliKay/about#Enfoque%20y%20alcance>
- Rego, T. C. (2014). Produtivismo, pesquisa e comunicação científica: entre o veneno e o remédio. *Educação e Pesquisa*, 40(2), 325-346. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022014061843>
- Reís Da Silva, G. T., Lino De Oliveira, N., Nery Carneiro-Zunino, E. K., Machado Paiva, J. M., Ramos Dos Santos Souza, V., & Barizon Luchesi, L. (2019). Trayectoria histórica y características de la producción científica de la revista baiana de enfermagem. *Ciencia y enfermería*, 25, 1-12. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532019000100211>
- Revista Argentina de Salud Pública. (s.f.). Acerca de la revista. <https://rasp.msal.gov.ar/>
- Revista de Salud Pública. (s.f.). *Historia de la revista*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/historiadelarevista>
- Revista Panamericana de Salud. (s.f.). Acerca de la Revista. <https://www.paho.org/journal/es/acerca-revista>

- Ríos, R. d. (1991). La promoción de la investigación en salud pública: búsqueda del equilibrio entre pertinencia y excelencia. *Rev Panam Salud Publica*, 5(4/5), 309-015. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/1999.v5n4-5/309-315/es>
- Ruíz, M. A. (2014). La comunicación de la ciencia a través de artículos científicos. *Perfiles Educativos*, 38(153), 203-208. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2016-153-la-comunicacion-de-la-ciencia-a-traves-de-articulos-cientificos-santos-lopez-leyva-aida-alvarado-borrego-y-ana-barbara-mungaray-moctezuma.pdf>
- Salud colectiva. (s.f.). *Salud colectiva*. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva>
- Toledo, O. E. (2013). La importancia de la investigación en salud. *Salud en tabasco*, 19(1), 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48727474001>
- Universidad de Jaén. (s.f.a). *Investigación primaria*. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/inves_primaria.html
- Universidad de Jaén. (s.f.b). *Investigación secundaria*. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/inves_secundaria.html
- Universidad de Jaén. (s.f.c). *Revisión sistemática*. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/revi_sistemica.html
- Universidad de Jaén. (s.f.d) *Revisión narrativa*. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/revi_narrativa.html
- Universidad Nacional de Cordoba. (s.f). *Sobre la UNC*. <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/>
- Valera Curto, M. D., Sanjurjo Gómez. M. L. y Blanco García, F, J. (2012). La investigación en enfermería. Rol de enfermería. *ENFURO*, (121). p.19.21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4093900>
- Varela, C. M. D., Sanjurjo, G. M. L. Y Blanco, G. F. J. (2012). La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. *Asociación española de enfermería en urología*, (121). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4093900#:~:text=Rol%20de%20la%20enfermer%C3%ADa,-Autores%3A%20M%C2%AA%20Dolores&text=La%20investigaci%C3%B3n%20en>

[%20enfermer%C3%ADa%20se.pr%C3%A1tica%20enfermera%2C%20directa%20o%20indirectamente.](#)

Zanini, D. S., Nazareno, E., & Castelar, M. (2020). Publicações da Psicologia: Ciência e Profissão à luz da Sociologia das Ausências. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40, 1-10.
<https://doi.org/10.1590/1982-3703003237719>



ANEXO I

Córdoba, ____ de ____ del 2022

A LA SEÑORA DIRECTORA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
LIC. MGTER. JUANA SIGAMPA:
S.../D...:

Los que suscriben, alumnos del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Tienen el agrado de dirigirse a Ud./s., a efecto de solicitar autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado: “CARACTERÍSTICAS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y OPINIONES DE LOS LECTORES DE LA REVISTA “CREAR EN SALUD”: REVISIÓN SISTEMÁTICA Y ESTUDIO DESCRIPTIVO TRANSVERSAL A REALIZARSE CON LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, ENTRE JULIO-AGOSTO DEL AÑO 2022”, que se encuentra en construcción.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud./s. muy atte.

.....
LENIS LÓPEZ
JESÚS AARÓN
Enfermero Profesional

.....
MANSILLA, GLADYS
ELIANA JANET
Enfermera Profesional.

.....
JANCO BRUNO ELIAN
Enfermero Profesional.



ANEXO II

Córdoba, ____ de _____ del 2022

ESCUELA DE ENFERMERÍA
CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL
COORDINADORA LIC. ESP. VALERIA SORIA:
S.../D...:

Los que suscriben, alumnos del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Tienen el agrado de dirigirse a Ud./s., a efecto de solicitar autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado: “CARACTERÍSTICAS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y OPINIONES DE LOS LECTORES DE LA REVISTA “CREAR EN SALUD”: REVISIÓN SISTEMÁTICA Y ESTUDIO DESCRIPTIVO TRANSVERSAL A REALIZARSE CON LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, ENTRE JULIO-AGOSTO DEL AÑO 2022”, que se encuentra en construcción.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud./s. muy atte.

.....
LENIS LÓPEZ
JESÚS AARÓN
Enfermero Profesional

.....
MANSILLA, GLADYS
ELIANA JANET
Enfermera Profesional.

.....
JANCO BRUNO ELIAN
Enfermero Profesional.



ANEXO III

Córdoba, ____ de _____ del 2021

ESCUELA DE ENFERMERÍA
REVISTA CREAR EN SALUD
STAFF Y EQUIPO EDITOR
S.../D...:

Las que suscriben, alumnos del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Tienen el agrado de dirigirse a Ud./s., a efecto de solicitarle información de los números 1 al 12 de la revista CREAR en Salud

Dicha información se utilizará en la fundamentación del proyecto titulado: “CARACTERÍSTICAS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y OPINIONES DE LOS LECTORES DE LA REVISTA “CREAR EN SALUD”: REVISIÓN SISTEMÁTICA Y ESTUDIO DESCRIPTIVO TRANSVERSAL A REALIZARSE CON LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, ENTRE JULIO-AGOSTO DEL AÑO 2022”, que se encuentra en construcción.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud./s. muy atte.

.....
LENIS LÓPEZ
JESÚS AARÓN
Enfermero Profesional

.....
MANSILLA, GLADYS
ELIANA JANET
Enfermera Profesional.

.....
JANCO BRUNO ELIAN
Enfermero Profesional.

ANEXO IV

“INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA”

N°	Titulo	Número de la revista y año	Tipo de artículo					Características del autor				Eje temático	
			Editorial	Artículo original	Modelos de intervención	Ensayos o notas técnicas	Relatos de experiencia	Informes técnicos	Sexo	Edad	ocupación		Institución vinculada
			Tipo	Paradigma, población, tipo de muestra, lugar del estudio y teoría de enfermería	Población, profesionales que intervienen, lugar de intervención y tipo de intervención	Tipo e incidencia temporal	Institución donde se realiza	Problema, profesionales intervinientes y modelos de enfermería					
1													
2													
3													
4													
5													
...													



ANEXO V

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION UNIVERSITARIA.

TITULO DEL PROYECTO: Características de la producción científica y opiniones de los lectores de la revista “CREAR en Salud

INVESTIGADORAS: LENIS LÓPEZ, J.A., MANSILLA, G.E.J. Y JANCO B.E

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL ESTUDIO: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Por la presente, se solicita su colaboración voluntaria para la realización de esta investigación, la cual tiene como objetivo: Conocer las opiniones de los lectores estudiantes y egresados que tienen de la revista “CREAR en Salud” órgano de difusión de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre los meses de julio-agosto del año 2022.

Si acepta participar del siguiente estudio, se le garantiza el anonimato, confidencialidad de sus respuestas y el derecho de abandonarlo en el momento que usted desee. Su aporte será de gran importancia para socializar la temática y proponer alternativas de soluciones a los problemas que surjan de dicha investigación.

Agrademos su participación y el valioso aporte que pueda brindarnos. Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento que lo crea necesario. Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar le solicitamos que así lo exprese.

Declaratoria de voluntariedad: He comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente participar.

Dudas o consultas: Enviar al siguiente correo lenisjesu01@gmail.com

Acepto

- Si
- No

ANEXO VI

“INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

“CUESTIONARIO”

El siguiente cuestionario, ha sido elaborado con el fin de obtener información referida a las opiniones de los lectores de la revista CREAR en Salud, de los estudiantes y egresados de la Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, mediante el cual solicitamos su colaboración. Desde ya muchas gracias por su predisposición y cooperación.

DATOS CARACTERÍSTICOS:

Edad:.....

Sexo:.....

Estado civil:.....

Condición laboral actual:.....

1. ¿Cuál fue el último artículo que leyó o que recuerda de la revista CREAR en Salud?

....

....

....

2. ¿Qué aportes le brindo la revista a nivel personal? Seleccione entre las opciones

- Repensar prácticas de la vida cotidiana, como el lavado de manos, desinfección, etc.
- Brindar herramientas para actualizar saberes cotidianos
- Proporcionar un espacio para estar informado
- Otros... ¿Cuáles otros?...

3. ¿Qué aportes le brindo la revista a nivel académico-laboral? Seleccione entre las opciones

- Repensar prácticas cotidianas del trabajo como la administración de medicamentos, curación de heridas, valoración de enfermería, utilización EPP, etc.
- Innovar intervenciones, procedimientos o utilización de nuevos elementos de trabajo.
- Incorporar herramientas de abordaje diferentes
- Proporcionar una fuente de información y consulta
- Mantenerse actualizado permanentemente a nivel disciplinar
- Insumo para estudiar sobre algún tema o realizar algún trabajo

- Otros... ¿Cuáles otros?...

4. A. ¿Cuál es la sección de más interés para usted? Seleccione entre las opciones

- Artículos originales
- Modelos de intervención
- Ensayos o notas teóricas
- Relatos de experiencias
- Informes técnicos....
- Otros... ¿Cuáles otros?

B. Opine sobre el balance de las Secciones, entre las alternativas "preferiría aumentarla", "está en balance adecuado", "preferiría disminuirla" o "no opina".

○ Artículos originales	Preferiría aumentarla	Está en balance adecuado	Preferiría disminuirla	No opina
○ Modelos de intervención	Preferiría aumentarla	Está en balance adecuado	Preferiría disminuirla	No opina
○ Ensayos o notas teóricas	Preferiría aumentarla	Está en balance adecuado	Preferiría disminuirla	No opina
○ Relatos de experiencias	Preferiría aumentarla	Está en balance adecuado	Preferiría disminuirla	No opina
○ Informes técnicos	Preferiría aumentarla	Está en balance adecuado	Preferiría disminuirla	No opina

C. Señale tres cambios que recomendaría para mejorar la revista.

- 1-
- 2-
- 3-

5. Agregue sus comentarios libres sobre la Revista.

....

ANEXO VII

Tabla matriz: datos personales

Sujeto	Edad			Sexo			Estado civil					Condición laboral		
	20-30	31-40	+40	F	M	Otros	Soltero	Conviviente	Casado	Divorciado	viudo	Trabaja	No trabaja	Otros
1														
2														
3														
4														
...														
40														