

157

UNA EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DE FARMACOVIGILANCIA EN ENTORNOS VIRTUALES.

*Francia C, Aguzzi A, De Leonardi A, Moro C, De Leonardi G, Mizutamari K, Rourera A, Ricco V
Facultad de Odontología, UNC

Frente a la necesidad de desarrollar estrategias que complementen los métodos tradicionales de enseñanza y hagan más dinámica la relación de los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje se elaboró un material interactivo del tema Farmacovigilancia (FVG) con modalidad blended-learning (metodología híbrida) que combina el uso de recursos informáticos y la enseñanza presencial. **Objetivo:** Contribuir a la utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) a fin de que el alumno se apropie de los conocimientos relevantes y significativos en el área de la FVG. **Métodos:** Los contenidos y actividades se presentaron a partir de materiales especialmente formulados a través de la plataforma virtual. Se seleccionaron links, bases de datos, material bibliográfico para consultar aspectos novedosos, se hizo énfasis en mantener el contacto a través del foro virtual y de espacios de consulta de manera de asegurar la rigurosidad de la calidad del proceso y la relación docente-alumno. Participaron 136 estudiantes que cursaron la asignatura en el ciclo lectivo 2017. La valoración de la innovación se realizó mediante la administración de una encuesta de percepción sobre la utilidad de la estrategia en la formación. El cuestionario fue validado internamente para lo que se construyó un instrumento con la operacionalización de cada una de las variables consultadas. Posteriormente se comenzó con la validación de campo tras la administración de 15 encuestas, se evaluó la asociación entre las variables estudiadas mediante el coeficiente de correlación de Spearman, valores $> 0,5$ indicaron una correlación significativa. **Resultados:** El 93% de los alumnos consideraron que las actividades planteadas fueron claras y con lenguaje accesible; el 71% consideró que el tiempo para resolverlas fue adecuado. Al 80% le pareció de dificultad media, al 11% difícil y al 9% fácil. A un 34% le ayudó mucho a comprender los contenidos, al 54% medianamente, al 9% poco y al 3% nada. **Conclusiones:** estos resultados muestran que la metodología ofrece al alumno herramientas necesarias para lograr afianzar sus conocimientos en la FVG y fortalecer las habilidades de aprendizaje autodirigido.