



2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIA DE CURSADA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Estudio Cualitativo Fenomenológico a realizar con los estudiantes recursantes de la materia de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería - Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2023

Asesoras Metodológicas:

Lic. Verónica López

Prof. Esp. Valeria Soria

Autoras:

Bujedo Peralta Débora Jessica.

Ferreya Brenda Alejandra.

Lujan Esper María Lelia.

Córdoba, 21 de marzo 2022

DATOS DE AUTORAS

Bujedo Peralta Débora Jessica, Enfermera Profesional egresada en diciembre del año 2019 de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas. Actualmente trabaja como enfermera en el Vacunatorio COVID de la Clínica Reina Fabiola

Ferreyra Brenda Alejandra, Enfermera Profesional egresada en diciembre del año 2018 de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas. Actualmente cursando el quinto año de la Licenciatura en Enfermería. Desempeñando sus funciones como enfermera profesional en el área de Terapia Intensiva en el Instituto Modelo de Cardiología con dos años de antigüedad.

Lujan Esper María Lelia, Enfermera Profesional egresada en el año 2016 de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas. Actualmente trabaja como Enfermera en Clínica Médica en el Instituto Modelo de Cardiología con tres años de antigüedad.

AGRADECIMIENTOS:

Bujedo Peralta Débora Jessica:

Quiero agradecer a mi familia por acompañarme en cada momento. A todo el equipo docente de la cátedra de Taller de trabajo final, en especial a nuestras asesoras metodológicas, por brindarnos los conocimientos necesarios para poder realizar este proyecto de investigación.

Ferreyra Brenda:

Agradezco a las tutoras del presente trabajo las Licenciadas Soria Valeria y López Verónica por la paciencia y el acompañamiento que nos dieron durante el cursado de la materia, también agradecer a las colegas de nuestro lugar de trabajo que ayudaron y colaboraron en la investigación, sin dejar afuera a mis familiares que siempre me ayudaron y alentaron para no abandonar y poder cumplir nuestra meta.

Lujan Esper María Lelia:

Quiero agradecer al equipo docente, en especial a la Licenciada Soria Valeria y López Verónica que nos acompañaron a lo largo de este proceso aportándonos su tiempo, conocimiento y dedicación. A mis amigos que fueron una parte muy importante para llegar a esta instancia y por su apoyo incondicional. A mi familia y a todas las personas que siempre me alentaron a no bajar los brazos y poder llegar a la meta.

ÍNDICE

Prólogo	1
Capítulo 1	3
Construcción del objeto de estudio	3
Justificación	12
Referencial conceptual	13
Contextualización de la variable	26
Objetivos	27
Capítulo 2: Encuadre Metodológico	28
Esquema de variable, dimensiones y subdimensiones	30
Estrategias de ingreso y trabajo en el campo	32
Procedimiento de entrada al campo:	33
Organización, procesamiento y análisis de la información	34
Presentación de la información	34
Cronograma	39
Presupuesto	40
Bibliografía	42
Anexos	49

PRÓLOGO

En el año 2020, la Organización Mundial de la Salud declara la situación de pandemia debido a la aparición de un síndrome respiratorio agudo severo- coronavirus, que produce la enfermedad infecciosa denominada COVID-19. La situación actual ha puesto en jaque no solo a la salud mundial, la economía y la política, sino también la educación. Es importante señalar que esta última es una necesidad prioritaria para la formación continua de los profesionales de la salud.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza en todo el mundo habían dejado de tener clases presenciales en las instituciones educativas en más de 190 países, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Por lo cual se enfrenta una serie de desafíos para continuar con la formación de los estudiantes, implementándose la modalidad de educación a distancia utilizando la virtualidad, entre otras, lo que produce un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual puede ser tomado de distintas formas dependiendo del sujeto.

El presente trabajo tiene por objetivo “Conocer las experiencias de cursada en contexto de la pandemia de los estudiantes recursantes de la materia Taller de Trabajo Final, de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del 2023.

Será llevado a cabo con la finalidad de conocer y comprender las visiones de sus participantes respecto de esta transición, siendo de gran interés para la disciplina, específicamente para el área de educación en Enfermería. Con esto se espera una visión integral de la situación y reconocer las dificultades así también como las experiencias positivas vivenciadas por los implicados.

El proyecto se organiza en:

Capítulo I El tema de investigación que contiene: la construcción del objeto en estudio, la justificación, marco referencial, conceptualización de la variable, siendo sus dimensiones: Conformación y trabajo de equipo, construcción de avances de TTF, participación en tutoría e Interrelación con docentes y comunicación interna, y objetivos.

Capítulo II: Encuadre metodológico en el cual se presenta: tipo de estudio, los sujetos, la estrategia de entrada al campo, el procedimiento de entrada al campo, la organización, procesamiento, análisis y presentación de información, el cronograma, el presupuesto y las referencias bibliográficas.

Por último, en la sección anexo se encuentra el consentimiento informado, el instrumento de recolección de datos y la tabla matriz elaborada por las autoras.

CAPÍTULO 1

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

OBJETO DE ESTUDIO

Uno de los factores más significativos relacionados con los avances científicos y tecnológicos es la globalización, la cual es definida por González (2020) como un proceso de interacción entre diferentes naciones, produciendo efectos en la cultura y en los sistemas políticos, económicos y sociales, entre otros, permitiendo de esta manera el desarrollo de los países en diferentes dimensiones, entre ellas la educativa.

Tal como lo señalan Bonal et al. (2007) al afirmar que la educación no ha permanecido ajena a la influencia del fenómeno globalizador. Se ha visto afectada, pues al igual que cualquier ámbito de la vida social, los procesos educativos están sujetos a cambios externos a su sistema que repercuten en su función social y en su funcionamiento institucional (p. 13-14).

Es importante mencionar que la educación es definida por Flores (2006) como “un proceso activo, consciente y efectivo de desarrollo integral de las personas de una sociedad a través de la asimilación creadora de la experiencia social de esa sociedad y de la humanidad, en su producción material y espiritual” (p.80).

En la actualidad y teniendo en cuenta los avances tecnológicos, González (2020) señala que los mismos han generado que la educación desarrolle nuevas prácticas de enseñanza/aprendizaje, en búsqueda de responder a los intereses y necesidades actuales. Por lo que la educación actual exige que docentes y estudiantes desarrollen nuevas competencias que le permitan enfrentarse a los cambios de la sociedad y así mismo, que aprendan a desempeñarse desde sus capacidades.

Cabe destacar que la pandemia mundial por COVID-19, lleva a la suspensión de la actividad docente-educativa en muchos países. Así también lo señalan Peñalvo et al. (2020) al afirmar que en el ámbito universitario la transformación urgente de las clases presenciales a un formato online se lleva a cabo de una forma que se puede calificar como aceptable en términos generales, si bien las medidas tomadas se ajustan a la urgencia y no a

una planificación pensada a priori para impartir una asignatura con una metodología completamente online. Afrontar una evaluación online masiva es algo a lo que las universidades de corte presencial no se han enfrentado nunca desde una perspectiva institucional.

En cuanto al proceso enseñanza/aprendizaje en la situación actual, González (2020) asevera que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, (Tics), como una estrategia pedagógica y didáctica que ha venido tomando fuerza desde finales del siglo pasado; la universidad se ha visto en la necesidad de cambiar su forma de enseñar, incorporando en su currículo el uso de la tecnología como una herramienta que posibilita el aprendizaje. Este cambio ha favorecido la educación y su globalización, la tecnología avanza, también lo hacen las nuevas generaciones, por tanto, la universidad debe ir a la par con estos avances y demostrar que el uso de la tecnología facilita la adquisición del conocimiento, porque ya no solo se trata de la clase magistral, ahora también se están facilitando tanto el aprendizaje holístico y como el multidimensional.

En la provincia de Córdoba, se encuentra la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la misma es reconocida como una de las primeras universidades de América y la más antigua del país, ya que se fundó en 1613. De gran prestigio e influencia en una amplia región.

Posee una matrícula de 130.000 estudiantes de diversas procedencias, ya que se dictan más de 250 carreras de grado, posgrado y doctorado en sus 15 Facultades. Incluye 100 centros de investigación y servicios, 25 bibliotecas, 16 museos y se ejecutan 1500 proyectos de investigación y vinculación social.

Dentro de sus facultades se encuentra la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), dentro de la cual confluyen diversas escuelas, entre ellas se encuentra la Escuela de Enfermería (EE), la misma fue creada el 23 de abril de 1956 en virtud de la Ordenanza N° 145 – 229 – 246 y de las Resoluciones N° 358 de la Facultad de Ciencias Médicas y Rectoral N° 138, por gestión de la Mgtr. Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez, con la Cooperación Técnica de la OPS-OMS., bajo la asesoría de la Sra. Agnes Chagas

(Consultora Regional de Enfermería para las Américas) siendo Rector de la U.N.C. en ese momento el Dr. Agustín Caeiro y Decano de Ciencias Médicas, el Prof. Dr. Calixto Núñez. Destinada a la formación del recurso humano en Enfermería desde sus comienzos.

Dicha institución, cuenta con un plan de formación educativa para la obtención del Título de grado de Licenciado en enfermería, este plan de estudio tiene vigencia desde el año 1986, bajo la Resolución N° 144 del Honorable Consejo de la Facultad de Ciencias Médicas.

El mismo está dividido en dos ciclos, el primero tiene una duración de tres años, contando con cinco materias profesionales y 14 materias complementarias, desarrolladas en seis cuatrimestres con un total de 2700 horas curriculares y otorga el título de Enfermero Profesional. El segundo ciclo, posee siete materias profesionales y tres complementarias, abarcando un total de 1720 horas, con una duración de dos años, dividida en cuatro cuatrimestres y otorga el título de grado de Licenciado en Enfermería.

Dentro de este último ciclo, más específicamente en el quinto año se dicta la materia de Taller de Trabajo Final (TTF). Esta asignatura es de acuerdo a la resolución interna de la institución N°01/09 la última materia a rendir.

Dicha asignatura posibilita el desarrollo de experiencias: individuales y grupales; con una modalidad virtual, basada en: Tutorías virtuales; Materiales en el Aula Virtual y un libro de recopilaciones de la cátedra. Las tutorías virtuales, se realizan a lo largo de la implementación del programa con el objetivo de desarrollar breves marcos teóricos rescatando la temática más importante de cada unidad. También se brinda un espacio para la orientación de trabajos de integración de cada módulo; de exámenes parciales y revisión de las elaboraciones.

Además de todo esto, la asignatura TTF; brinda al alumno la posibilidad de ejercitar sus conocimientos y habilidades en el método científico y aplicar los contenidos de enfermería elaborando un proyecto de investigación grupal, con el apoyo de docentes de la cátedra y de metodología de la investigación. Es así, que luego de transitar este complejo

aprendizaje, el estudiante egresa; adquiriendo competencias científicas y técnicas para dar cuidado y ayuda profesional al individuo.

Como parte esencial del desarrollo de la asignatura, se encuentran los estudiantes; los mismos pueden presentar diversas categorías dentro del cursado:

- Alumno regular: Es aquel que ha acreditado las asignaturas en tiempo y forma de acuerdo a la organización establecida en el plan de estudios de un determinado nivel de estudios.

Para obtener la Regularidad de TTF, el estudiante debe aprobar dos exámenes parciales, puede recuperar un examen parcial. Aprobar dos trabajos prácticos (uno grupal y uno individuales), puede recuperar un TP. Asistir al 80% de las tutorías a equipo completo y aprobar los borradores que muestran el avance en la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura (TFL). Se considera:

- Alumno libre: a la condición que se presenta cuando el estudiante no cumple con los requisitos dispuestos por el docente en su planificación de exámenes aprobados, asistencia y cumplimiento de trabajos prácticos.
- Alumno recursante: son los estudiantes que han cursado una asignatura más de una vez, en distintas instancias de la carrera, ya sea porque no la pudo cursar, quedo libre o bien se le venció la regularidad.

En relación a esta última categoría Fornasero y Tumini (2008) definen a los recursantes como aquellos alumnos que reinciden en cursar nuevamente una materia. Estas autoras aseguran que esta situación produce frustración académica y lentitud en sus estudios.

Es necesario considerar los datos obtenidos de la Cátedra de Taller de Trabajo Final que establece que el número de estudiantes recursantes de dicha materia, en el año 2020 alcanzó los 80 alumnos. Otro dato llamativo, es que, durante las entrevistas informales de estos estudiantes, muchos manifestaron que, la producción del trabajo de investigación es lo que prolonga la culminación de la carrera, el cambio de modalidad de enseñanza, la

incertidumbre y dificultad para organizar sus estudios en cuanto al acceso a recursos informáticos, planificación a largo plazo, la pérdida de condición de promoción en varias materias, y los cambios en las modalidades de calificación obtenida, son solo algunos de los factores que influyen en el cursado de la asignatura.

Partiendo de esta realidad, nos surgieron los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las barreras que se presentan en el cursado?, ¿Son las mismas para estudiantes regulares que para recursantes?, ¿Cuál es el perfil del recursante?, ¿Consideran que la modalidad virtual es efectiva para el desarrollo de enseñanza aprendizaje?, ¿Cuáles son las experiencias de los recursantes en cuanto a la virtualidad por la pandemia del ciclo lectivo 2020-2021?

Con la finalidad de establecer antecedentes que respondan a los interrogantes antes mencionados, las autoras consultamos documentos científicos y referentes claves:

Con respecto al interrogante referido a las barreras que presentan los estudiantes en el cursado, Booth y Ainscow (2015), argumentan que:

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (p. 44)

En relación a si las barreras durante el cursado son las mismas para estudiantes regulares o recursantes, es importante señalar que las barreras, son obstáculos que se imponen a los estudiantes sin importar la categoría que ellos representen, creándoles dificultades para aprender. Numerosos factores generan tales dificultades: Desorganización

estudiantil, aprendizaje personalizado, falta de concreción o claridad, desequilibrio entre el conocimiento del contenido del profesor y su conocimiento pedagógico, errores con el mapa curricular y diseño de evaluación.

En referencia al perfil del recursante, Di Melfi et al. (2005) establecen que estos estudiantes presentan bajo nivel de autoestima, alto grado de dificultad con la materia, amenaza de perder su grupo de estudio, superposición con materias del ciclo regular e inmadurez en su desarrollo pedagógico. Además, afirman que es el mismo alumno que cuando se recupera del fracaso, más satisfacciones brinda al docente.

Otras características sobre el perfil de estos estudiantes es la que agrega Navarro (2003) señalando que los mismos llegan al fracaso académico por diferentes causas multifactoriales como habilidad social, autocontrol y expectativas del estudiante. En sus investigaciones encontró que el fracaso genera un sentimiento de humillación y falta de autovaloración.

Continuando en la misma línea interrogativa, las investigaciones de Lozano et al. (2009) en entrevistas con alumnos recursantes demuestran que el perfil académico se ve reflejado la falta de dedicación y esfuerzo en el estudio. Además, manifiestan el poco tiempo disponible para estudiar de libros de textos y su preferencia para estudiar de apuntes propios o ajenos. A esto se suma la escasa comprensión lectora que se evidencia en errónea interpretación de preguntas escritas o situaciones problemáticas planteadas.

Respecto a la efectividad del desarrollo de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual, Burgos (2007) indica “la tecnología aplicada a la educación es un conjunto de teorías y técnicas que permiten ofrecer un proceso mediante el cual se pueden operar herramientas, cambiar, manipular y controlar un ambiente de aprendizaje.” (p.261).

En el mismo tenor Marqués (2007) refiere que la disponibilidad de las TIC implica que haya cambios importantes en el aprendizaje como; con la ayuda de Internet los estudiantes tienen la opción de conocer sobre una temática dada desde diversas perspectivas. El docente tiene un papel asesor o guía, ya que se debe enfocar más en darles

a los estudiantes herramientas para la búsqueda inteligente, el análisis crítico y la selección y aplicación de los conocimientos que en su transmisión. Tiene menos oportunidades de desarrollar un programa obsoleto.

Los estudiantes pueden realizar sus procesos de aprendizaje de forma más significativa, partiendo de sus conocimientos y experiencias previas, porque tienen a su alcance mucha información para elegir y la posibilidad de solicitar y recibir en cualquier momento el asesoramiento de docentes y compañeros.

Con respecto a la modalidad virtual, es importante considerar lo que plantea y destaca la Universidad el Bosque (2020) en el artículo titulado *Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. En cual señala que la enseñanza remota y el aprendizaje en línea se convirtieron pues, en el quehacer cotidiano de los principales actores de la educación. Sin embargo, los efectos de la implementación de este nuevo modelo de formación y aprendizaje han tenido un impacto a la luz de muchos factores: la didáctica, la mediación tecnológica en las interacciones, la creación de contenido digital, el diseño de experiencias de aprendizaje y la construcción de conocimiento. Estos desafíos, si bien han provocado tiempos de incertidumbre, asimismo han evidenciado oportunidades de progreso en el sector educativo. Afirmando también que, como consecuencia de las clases virtuales, los estudiantes fueron exhortados a ejercer su autonomía y a ajustar sus estrategias de aprendizaje para alcanzar sus metas académicas. Han participado colaborativamente en la construcción de su propio conocimiento en los escenarios de formación académica remota y han contribuido al mejoramiento de la misma, al ser en su mayoría una generación de nativos digitales. Aún queda un largo camino por recorrer, y los efectos de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje se dibujan y desdibujan frente a las diferentes posturas.

La incorporación de la modalidad virtual presupone una serie de ventajas de carácter académico; Moore y Kearsley (2011) destacan las siguientes:

- El estudiante dedica más tiempo a pensar en profundidad, dado que dispone de más tiempo para meditar sus respuestas y organizarlas en períodos más

largos. Esto estimula el pensamiento reflexivo y desinhibe a los estudiantes que muestran dificultades para expresarse fluidamente en clase.

- Se estimula el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas prácticos.
- Existe una relación costo-beneficio a favor, en vista de que no se requieren grandes inversiones en infraestructura, gastos de traslado y alimentación o mobiliario de la estructura, entre otros.

De acuerdo con lo planteado con los autores mencionados, Hurtado (2020) afirma que:

La nueva era ha cambiado la noción que se posee sobre educación, ya que esta deja de poseer un modelo de enseñanza-aprendizaje clasificado, en donde no existe la línea imaginaria de espacio y tiempo; además, hace uso de nuevas herramientas educativas, como la tecnología, que propicia el acceso a la información in situ, pero que a su vez debe usarse de manera consciente, haciendo uso de la razón, el pensamiento crítico y la comunicación como una ventaja. (p.147)

Es importante señalar, que, a través de la búsqueda se pudo observar que los estudiantes recursantes presentan barreras que se imponen a los alumnos sin importar la categoría que ellos representen, creándoles dificultades para aprender, un bajo nivel de autoestima, alto grado de dificultad con la materia, amenaza de perder su grupo de estudio, superposición con materias del ciclo regular e inmadurez en su desarrollo pedagógico.

Finalmente, luego del análisis de artículos científicos relacionados con la temática en cuestión y la observación de la realidad, se evidencia el vacío de conocimientos respecto a las experiencias de cursada en contexto de la pandemia de los estudiantes recursantes de la materia TTF, por lo que se definió como;

PROBLEMA A INVESTIGAR

¿Cuáles son las experiencias de cursada en contexto de la pandemia de los estudiantes recursantes de la materia TTF, de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la EE, FCM, UNC, durante el segundo semestre del 2023?

JUSTIFICACIÓN

La situación de emergencia sanitaria por COVID-19 y el consecuente aislamiento obligatorio significaron, tanto para los alumnos como para los profesores un cambio repentino en la dinámica académica. Por lo cual, será de gran importancia e interés para la disciplina, específicamente para el área de educación de enfermería, conocer las experiencias de los estudiantes cursantes de la materia Taller de Trabajo Final en el contexto de la pandemia por Covid-19.

La elaboración de este proyecto, pretende ser el punto de partida para poder profundizar sobre la posición que toman los estudiantes ante las dificultades que presentan con la metodología de trabajo en el aula virtual apoyado en el uso de las TICs. Necesario esto para obtener nuevos conocimientos sobre aquellas transformaciones producidas en este contexto.

Estudiar las experiencias de cursada de los estudiantes en el marco de una pandemia, posibilita el análisis que luego podrá ser considerada como base para llevar a cabo un plan de contingencia aplicable a situaciones futuras similares a la actual. Permitiendo una toma de decisiones orientada a la realidad en este contexto.

Este proyecto pretende influir de manera positiva a la formación disciplinar, puesto que es importante introducir metodologías que ayuden a los estudiantes a aprender a aprender mediante la idea de investigar, consultar, pensar, repensar conceptos, entre otros. Pudiendo ser utilizado como disparador de futuras investigaciones.

A su vez se destaca el aporte significativo de dicho trabajo de investigación para la cátedra de Enfermería de Taller de Trabajo Final, ya que a los docentes les permitirá apropiarse en forma crítica de las experiencias de sus estudiantes, esto le otorga un nuevo sentido a la práctica docente, ya que propicia el cambio educativo.

REFERENCIAL CONCEPTUAL

A finales de diciembre del 2019 se reportaron una serie de casos de neumonía atípica, en ese momento de origen desconocido, en Wuhan, China. Días más tarde se identificó al agente etiológico como un nuevo coronavirus. A este nuevo coronavirus se le llamó SARS-CoV-2, y a la enfermedad que produce se la denominó COVID-19.

Debido al acelerado número de contagios y muertes que se produjeron primero en China y posteriormente alrededor del mundo, la infección de este virus pasó rápidamente de ser un brote aislado en una región china a convertirse en una emergencia sanitaria de preocupación internacional, y posteriormente en una pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Argentina, ante la llegada del Covid-19 al continente americano, tomó de manera temprana varias medidas que incluyeron el distanciamiento social, el autoaislamiento o cuarentena obligatoria; el fortalecimiento de las instalaciones de salud para controlar la enfermedad y el cierre temporal de instituciones educativas. Así fue que el Ministerio de Salud de la Nación Argentina (2020) decidió que, en virtud de que la situación epidemiológica no era homogénea dentro del territorio nacional, la modalidad de contemplar el diferente impacto en la dinámica de transmisión del virus y la diversidad geográfica, socioeconómica y demográfica de cada jurisdicción del país. El objetivo fue la recuperación del mayor grado de normalidad posible en cuanto al funcionamiento económico y social, pero con todos los cuidados y resguardos necesarios, y sosteniendo un constante monitoreo de la evolución epidemiológica para garantizar un control efectivo de la situación.

En función de lo establecido por las autoridades sanitarias nacionales, el Ministerio de Educación de la Nación dispuso suspender las clases presenciales desde el 16 de marzo del 2020. Lo que obligó a las instituciones educativas a virtualizar las clases en muy corto

tiempo. Esto implicó la necesidad de adaptación de nuevas formas de aprendizaje, comunicación y sociabilización.

Dentro de ese marco, el gobierno de la Provincia de Córdoba, acató las medidas nacionales mencionadas previamente.

En cuanto al Sistema Universitario, Didriksson (2020), expresa que la suspensión de clases presenciales, la continuidad del vínculo pedagógico y los procesos formativos a causa de la pandemia se migró de manera rápida a la educación a distancia. Esto significó comenzar con la virtualización de las aulas en un sistema que no se encontraba estructuralmente preparado para semejante hazaña. Sin embargo, algunas instituciones contaban con experiencia en plataformas y regulación para el dictado de sus programas bajo esta modalidad.

Hay que mencionar, citando a Francesc (2020) que el resultado del aislamiento social, el paso a la educación a distancia, lejos de ser una solución planificada previamente y para la que existían las capacidades requeridas en los distintos actores y en el conjunto de los sistemas, ha sido, en realidad, la única solución de emergencia para intentar garantizar la continuidad pedagógica. Por esta razón, es frecuente referirse a esta continuidad pedagógica como educación a distancia de emergencia, contraponiéndola así a las capacidades y recursos que habría exigido una educación superior a distancia óptima.

Dicho autor refiere, además que: Inevitablemente, la pérdida de contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante de educación superior tendrá un costo. El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de equilibrio socioemocional que dejarán huella. Una encuesta realizada durante la última semana de marzo entre estudiantes de educación superior en Estados Unidos reveló que un 75% afirma haber experimentado ansiedad y depresión como resultado de la crisis.

Por otra parte, la forma en que aprenden los estudiantes en la actualidad, se ha venido transformando en los últimos años. Desde el punto de vista de Moreno (2017) de un

paradigma Constructivista ha evolucionado a uno Conectivista, que sin dejar a un lado la creatividad del estudiante en la formación de su propio conocimiento por medio de un aprendizaje significativo, ahora se sustenta sobre la base del trabajo en redes y las nuevas Técnicas Informáticas y de Comunicaciones.

Desde la posición de Knowledge (2014), el conectivismo, cuya traducción correcta al español sería conectismo (raíz "conect-" y sufijo "-ismo", en analogía con otras palabras como común-ismo, anarqu-ismo o liberal-ismo), es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes basado en el análisis de las limitaciones del conductismo

El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital Siemens (2014) expresa que, las conexiones y la forma en la fluye la información dan como resultado el conocimiento, existente más allá del individuo. El aprendizaje se transforma en la capacidad de identificar los flujos significativos de información y de seguir esos flujos significativos.

Respecto a esta teoría, propone los siguientes principios:

- El aprendizaje y el conocimiento descansan sobre la diversidad de opiniones
- El aprendizaje es un proceso de conexión de nodos o fuentes de información especializada
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos
- La capacidad para saber más es mayor que lo que actualmente se conoce
- El fomento y el mantenimiento de las conexiones son necesarios para facilitar el aprendizaje continuo
- La capacidad para ver conexiones entre campos, ideas y conceptos es una habilidad básica
- El conocimiento actualizado es la finalidad de todas las actividades de aprendizaje conectivistas
- La toma de decisiones es en sí un proceso de aprendizaje

De manera similar, Downes (2007) establece que, en el fondo, el conectivismo es la tesis de que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones, y por lo tanto que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes... [Conectivismo] implica una pedagogía que:

- Tiene por objeto describir las redes “exitosas” (como las identificadas por sus propiedades, que se caracterizan por la diversidad, la autonomía, la apertura y la conectividad)
- Busca describir las prácticas que generan este tipo de redes, tanto en el individuo como en la sociedad -que defino como el modelado y la demostración (por parte de un profesor)- y la práctica y la reflexión (por parte del alumno).

De acuerdo con Moreno et al. (2017) entre las debilidades que se plantean bajo la teoría conectivista y sus herramientas educativas, pueden señalarse algunas relacionadas con la atención a los estudiantes, el número de estos que completan la formación y otros aspectos relacionados con la evaluación y la certificación. Además, cifras tan grandes de estudiantes plantean serias dificultades para lograr una atención personalizada de estos, como la que se ofrece en la enseñanza presencial; se tienen en cuenta plataformas que asimilan cifras cercanas a 150.000 estudiantes. Otro problema que plantea la masificación, aparte de la comunicación, es la evaluación. Si bien están desarrollados diferentes programas informáticos diseñados para evaluar, corregir y proporcionar feedback al estudiante, este problema limita mucho el tipo de ejercicios que pueden plantearse. Los programas de formación online entre sus desventajas, tienen el hecho de que un gran porcentaje de estudiantes matriculados no llega a terminar sus estudios, sobre todo cuando estos espacios son gratuitos, algunos estudios reportan hasta un 90% de estudiantes que no llegan a completar su formación.

Dicho con palabras de Hernández (2020):

El nuevo reto de la educación, en otra situación acrecentarían de una manera inimaginable la capacidad de los estudiantes en todos sus aspectos,

aumentaría sus conocimientos y les ayudaría a explotar en gran medida sus potencialidades en su desarrollo biopsicosocial. Sin embargo, lo que sea podido percibir durante estos meses de confinamiento ha sido en muchos casos todo lo contrario, sobre todo para quienes tienen menos recursos económicos, ya que no tienen acceso a ellas y no pueden ser partícipes de su formación académica y por otro lado los estudiantes que sí tienen las posibilidades suficientes para poder estudiar bajo esta metodología que obligatoriamente nos hemos visto impulsados a tomar por tiempo indefinido no cuentan con la motivación suficiente para poder desempeñarse de manera efectiva, además son más sensibles ante los distractores digitales lo que ha traído como consecuencia y seguirá trayendo a medida que pasa el tiempo y no se les brinda estrategias pertinente a los estudiantes para que puedan salir a flote es un bajo rendimiento académico del estudiantado, estudiantes frustrados, incapaces de poder controlar sus emociones y ser resiliente. La educación virtual podría llegar a considerarse una educación superficial (p. 2)

Desde el punto de vista del mencionado autor, “la educación con esta pandemia se ha visto retada a adentrarse de una manera drástica al uso máximo de las TIC’S, maestros y alumnos que hasta el inicio de este año no habían podido adaptarse a la metodología de estudios virtuales se han visto en la necesidad de formarse en este ámbito para poder cumplir con su labor como profesional o como estudiante en sus respectivos casos” (p. 1).

De acuerdo con Millar et al. (2005), el uso de estas tecnologías ha demostrado hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje algo más motivante para el profesor y el estudiante.

Aun así, Smith et al. (2005), agrega que hay poca evidencia sobre efectos directos en el aprendizaje de asignaturas.

Conviene subrayar con base en Mc Farlane et al. (2000), sobre la dificultad para encontrar efectos en el aprendizaje de asignaturas se explica porque la exposición a las TIC afecta el aprendizaje de los estudiantes en formas distintas a aquella reflejada en pruebas de

logro estandarizadas, pero que son igualmente esenciales para el desarrollo de un aprendizaje efectivo en la sociedad del conocimiento.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), las competencias en TIC se pueden clasificar como:

- Las competencias básicas de alfabetización digital, que se relacionan con el uso de las TIC en las actividades del aula y las presentaciones, involucran la aplicación de herramientas digitales para obtener información y el uso y desarrollo de materiales utilizando diversas fuentes en línea.
- Las Competencias de aplicación que están vinculadas con el uso de habilidades y conocimientos para crear y gestionar proyectos complejos, resolver problemas en situaciones del mundo real, colaborar con otros, y hacer uso de las redes de acceso a la información y a los expertos.
- Las competencias éticas, cuando una persona entiende y demuestra el uso ético legal y responsable de las TIC

Por consiguiente, en Argentina existe la Ley de Educación Nacional N° 20206, sancionada el 14 de diciembre del 2006, con el objeto de regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender, consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella. Establece la estructura del Sistema Educativo, haciendo alusión a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

El capítulo II, de dicha ley contiene disposiciones específicas, entre ellas el (artículo 88) que establece “El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”.

En cuanto al artículo 3 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, establece que la Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, desarrollar las actitudes y valores, que requiere la formación de personas responsables, con

conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

Bajo la mencionada ley se encuentra inserta la educación superior, entre ellas en la provincia de Córdoba, la Universidad Nacional de Córdoba y las instituciones que la conforman, donde funciona la Escuela de Enfermería.

Cabe mencionar que la carrera de Enfermería se desarrolla dentro del Sistema Superior Universitario y del Sistema Superior No Universitario. Al primero le corresponde la formación de pregrado, grado y posgrado que se lleva a cabo en las universidades y en los institutos universitarios. Mientras que comprende al segundo, la modalidad técnico-profesional.

La Licenciatura en Enfermería, dictada en la EE, UNC cuenta con un plan de estudio vigente desde el año 1986 por Resolución N° 144 del Honorable Consejo de la Facultad de Ciencias Médicas. El mismo está dividido en dos ciclos, el primero tiene una duración de tres años, contando con cinco materias profesionales y 14 materias complementarias, desarrolladas en seis cuatrimestres con un total de 2700 horas curriculares y otorga el título de Enfermero Profesional. El segundo ciclo, posee siete materias profesionales y tres complementarias, abarcando un total de 1720 horas, con una duración de dos años, dividida en cuatro cuatrimestres y otorga el grado de Licenciado en Enfermería.

En este contexto, normativo y por resolución Interna N°01/09 del Plan de Estudio año 1986, la Escuela de Enfermería, establece que la última materia a rendir debe ser Taller de Trabajo Final (TTF), la cual se dictará por última vez en el año 2021, debido al cambio de plan de estudios 18 aprobada por las resoluciones 785/18 HCD, 1707/18 HCS, 785/18, plan de transición 309/18.

La materia TTF tiene el propósito de promover el interés por la investigación y proveer conceptos y prácticas teórico metodológicas que posibiliten la comprensión y aplicación del proceso de producción de conocimientos en sus diferentes etapas. La

experiencia en la materia durante todos estos años, ha constituido un desafío tanto para los estudiantes como para los docentes, pero al mismo tiempo una experiencia enriquecedora para ambos. Convoca a la libre expresión de ideas, al aporte de experiencias y saberes, el análisis profundo de situaciones, a la crítica constructiva y al estudio continuo lo que, de estar presente, contribuirá al logro de los objetivos de esta instancia pedagógica.

Cinco tipos de estrategias caracterizan la modalidad de trabajo:

- Clases Teóricas (sincrónicas y asincrónicas): amplían y/o profundizan temáticas para la producción del Trabajo Final.
- Trabajos Prácticos (TP) grupales e individuales (asincrónicas), relacionados con los aspectos de forma y contenido de las producciones científicas
- Parciales individuales (asincrónicos): relacionados con los aspectos de forma y contenido de las producciones científicas
- Tutorías sincrónicas: Se trata de los encuentros para analizar los avances alcanzados en la producción.
- Actividades y materiales en Aula Virtual de apoyo, guía e información general.

La asignatura cuenta con un portal de aula virtual en la plataforma de tele formación Moodle, con dos bloques esenciales:

1. El derecho donde encontrarán: conformación del equipo, programa, cronograma, etc.
2. El central organizado en 12 solapas, a saber:
 - APERTURA: donde se encuentran PPT de apertura, link para una evaluación diagnóstica y encuesta de caracterización y Foros de conformación de equipos y presentación.
 - REPASO: contiene las 6 actividades de repaso Power Point (PPT) o síntesis docentes con explicaciones y actividades, guías de ejercitación, videos, foro de consultas específicos, etc.
 - ✓ Parte 1: Estructura, contenido y escritura de trabajos científicos – académicos.

- ✓ Parte 2: Cuestiones paradigmáticas y ético - legales de la investigación científica.
 - ✓ Parte 3: Texto Argumentativo.
 - ✓ Parte 4: Informes Académico-Administrativo-Científico.
 - ✓ Parte 5: Búsqueda Bibliográfica.
 - ✓ Parte 6: Normas APA.
- EL MÉTODO CUANTITATIVO: desarrollo del bloque temático con múltiples actividades y herramientas, según cronograma.
 - EL MÉTODO CUALITATIVO: desarrollo del bloque temático con múltiples actividades y herramientas, según cronograma.
 - TRABAJOS PRÁCTICOS: aquí estarán disponible todos los trabajos prácticos, según cronograma.
 - Además, encontrará FORO DE CONSULTAS ESPECIFICO sobre TP.
 - EXAMENES: estarán disponible los tres exámenes parciales, según cronograma.
 - AVANCES TFL: El secretario del equipo debe subir los borradores del Trabajo Final de Licenciatura (TFL).
 - Foro de consultas por tutor a cargo.
 - PRESENTACIÓN FINAL: Contiene pautas para la presentación final escrita y oral.
 - BIBLIOTECA: Se encuentra la Bibliografía.
 - FORO DE NOVEDADES DEL DOCENTE: Es el medio por elección para los docentes, se colocan novedades, cambios, imprevistos, avisos y recordatorios permanentemente. Este espacio tiene como ventaja que permite que cada novedad llegue automáticamente a correos personales.
 - FORO DE CONSULTAS A LOS DOCENTES: espacio destinado para consultas generales de los estudiantes.
 - FORO CAFÉ SOCIAL: espacio para intercambio entre estudiantes.

La materia se evalúa por medio de dos tipos de evaluación:

- De proceso
 - ✓ Exámenes parciales y trabajos prácticos (TP): se evalúan conocimientos teóricos adquiridos y capacidad de transferencia (dos exámenes parciales y dos TP).
 - ✓ Presentación de borradores (tres-cuatro) se observan los avances alcanzados en la construcción del TFL.
- De resultado:
 - ✓ Trabajo escrito: considera la coherencia metodológica lograda, la relevancia temática y aportes al conocimiento Enfermero
 - ✓ Presentación Oral: consiste en la defensa de las decisiones tomadas acerca del diseño seleccionado, la relevancia del tema objeto de estudio para la práctica profesional y/o docente y la solvencia expositiva.

Para obtener la regularidad se debe aprobar los dos exámenes parciales, teniendo la posibilidad de recuperar un examen parcial, el que hace perder la regularidad. Aprobar los dos trabajos prácticos (uno grupal y uno individuales), posibilidad de recuperar un TP, el que hace perder la regularidad. Asistir al 80% de las tutorías a equipo completo. Aprobar los borradores que muestran el avance en la elaboración del TFL.

Se considera:

- ✓ Alumno libre: a la condición que se presenta cuando el estudiante no cumple con los requisitos dispuestos por el docente en su planificación de exámenes aprobados, asistencia y cumplimiento de trabajos prácticos.
- ✓ Alumno recursante: son los estudiantes que han cursado una asignatura más de una vez, en distintas instancias de la carrera, ya sea porque no la pudo cursar, quedo libre o bien se le venció la regularidad.

Para realizar el TTF se debe conformar grupos de trabajo, de 2 a 4 integrantes. Deben considerar centralmente:

1. **CONDICIÓN ACADÉMICA** de cada uno de los integrantes ya que es la última materia que se rinde. Se rinde a **EQUIPO COMPLETO**: el trabajo tiene derecho de autoría colaborativa, es de un Equipo de Investigación.

2. AFINIDAD TEMÁTICA – AREA DE EXPERTICIA O EXPERIENCIA de cada uno.
3. DISPONIBILIDAD HORARIA que permita reunirse. Es un trabajo que lleva muchas horas de dedicación y de construcción conjunta.
4. FORMAS DE TRABAJO- ESTUDIO Y DEDICACIÓN. Es importante para funcionar como equipo tener en claro el tiempo, prioridades, formas de trabajo-estudio y dedicación hacia el mismo.

Además de esto, la asignatura TTF; brinda al alumno la posibilidad de ejercitar sus conocimientos y habilidades en el método científico y aplicar los contenidos de enfermería elaborando un proyecto de investigación grupal, con el apoyo de docentes de enfermería y de metodología de la investigación. A lo largo de este proceso, el estudiante deberá reconocer y valorar problemas que, por su relevancia, requieren ser investigados.

Los momentos del proceso de investigación, utilizados desde la Cátedra, por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, son los siguientes:

- ✓ Primer momento o Fase de Planificación, se elabora el primer documento: Proyecto de Investigación
- ✓ Segundo momento o Fase de Ejecución;
- ✓ Tercer momento o Fase de Elaboración del Informe; se elabora el segundo documento escrito: Informe Final de Investigación
- ✓ Cuarto momento o Fase Comunicación; donde se elabora el tercer documento escrito: Artículo Científico

De acuerdo con los datos obtenidos de la Cátedra de TTF se establece que el número de estudiantes recursantes de dicha materia, en el año 2020 alcanzó los 80 alumnos. Otro dato llamativo, es que, durante el diálogo establecido con algunos de estos estudiantes, muchos manifestaron que, en la práctica, la producción del trabajo de investigación es lo que prolonga la culminación de la carrera, pasando por momentos de bloqueo intelectual, psicológico, entre otros que llevan al abandonando de la materia. Esto genera nuevas experiencias positivas o bien negativas transformándose en sentimientos, emociones, percepciones y vivencias propias y particulares.

Para entender que son las experiencias, la teoría de Dewey (1958) postula que las experiencias continúan sucediendo porque la interacción entre los seres vivos y su entorno participan en el verdadero proceso de la vida. En condiciones de resistencia y conflicto, ciertos aspectos y elementos del yo y del mundo involucrados en esta interacción redefinen las emociones e ideas. Experiencia, que crea una intención consciente.

Igualmente, Kant (como se citó en Navarro, 2009) afirma que no hay duda de que todo nuestro conocimiento empiece por la experiencia y aclara que, aunque todo nuestro conocimiento parte de la experiencia, no de todo proviene de la experiencia, es decir, la experiencia es el primer paso hacia el conocimiento y el primer paso para adquirir conocimiento, pero no todo el conocimiento proviene de experiencia.

Podríamos decir que la experiencia es un proceso histórico y social dinámico: Están en permanente cambio y movimiento.

Las experiencias son procesos complejos: involucran una serie de Factores objetivos y subjetivos interrelacionados:

- Condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven.
- Situaciones particulares que la hacen posible.
- Acciones intencionadas que realizamos las personas con determinados fines (o inintencionadas que se dan sólo como respuesta a situaciones).
- Reacciones que se generan a partir de dichas acciones.
- Resultados esperados o inesperados que van surgiendo.
- Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de los hombres y las mujeres que intervenimos en él.
- Relaciones que se establecen entre las personas que somos sujetos de estas experiencias.

Las experiencias son procesos vitales y únicos: expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles.

De acuerdo con Esposito (2017) se concibe a la sistematización de la experiencia como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos

consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica. (p. 1)

Dentro de este orden de ideas y conceptos se llega al punto en el que es esencial comprender acerca del perfil académico que se ve reflejado por el rendimiento del estudiante.

De acuerdo con Fenollar et al. (2008), consideran al rendimiento académico más allá de la tradicional calificación o nota, extendiéndose a otras variables cualitativas tales como el aprendizaje percibido, la nota esperada y al rendimiento académico no deseado como un problema, que es originado por diferentes causas, dificultando a los estudiantes avanzar en sus trayectorias académicas al no permitirles que obtengan el promedio requerido para continuar con un desarrollo académico deseable. El problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas. Lo anterior puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios.

Cabe destacar, tal y como señalan Vargas et al. (2005) el fenómeno de la repitencia y la deserción tiene importantes implicaciones personales, institucionales, sociales y económicas. En lo personal, implica una condición de fracaso que de alguna manera puede afectar emocionalmente incidiendo en la trayectoria académica y ocupacional de los estudiantes, al punto de generar estados de depresión. En lo institucional implica disminución del rendimiento académico de la universidad y un incremento innecesario del número de estudiantes reprobados. En lo social, la deserción contribuye a generar desequilibrios sociales e inequidad; en lo económico, el costo que esto implica para los sistemas educativos es enorme.

De lo anterior se deduce que, como expresa Paredes (2015), la repitencia es la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, ya sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico y deserción como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la asignatura, especialidad o de la carrera en la que se

matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella.

CONTEXTUAIZACIÓN DE LA VARIABLE

Las autoras del presente proyecto de investigación adhieren inicialmente a los siguientes autores: Dewey (1958), Siemens (2014) y Fenollar et al. (2008) para definir conceptualmente la variable "Experiencia de cursada en contexto de pandemia". Por lo tanto, se la define como:

Experiencia de cursada en contexto de pandemia como el conocimiento y habilidad que adquiere el estudiante al haber realizado, vivido, sentido o sufrido una o más veces el cursado de la materia.

Por lo tanto, la variable se dimensiona en:

- Conformación y trabajo de equipo: es el conjunto de estudiantes que interactúan con interdependencia para alcanzar objetivos comunes. Siendo sus subdimensiones: Organización del tiempo con la familia y el trabajo. División de tareas. Compromiso
- Construcción de avances de TTF: Abarca todo el proceso de la investigación desde la selección del tema, los contenidos y estrategias metodológicas, los materiales, recursos y habilidades que se utilizaron en la construcción de trabajo final. Siendo sus subdimensiones: Transferencias teórico- práctica. Selección y delimitación del tema. Construcción del marco teórico. Búsqueda bibliográfica. Elaboración del diseño metodológico. Normas APA
- Participación en tutorías: Es una estrategia que permite fomentar el aprendizaje activo y reflexivo por parte de sus estudiantes. Siendo sus subdimensiones: Información. Asesoramiento. Tiempo dedicado a clases y actividades virtuales.
- Comunicación: son todas aquellas relaciones interpersonales que se producen en el marco de la elaboración del trabajo final. Siendo sus subdimensiones: Alumno y docente. Alumnos y compañeros. Alumno y material de aprendizaje

OBJETIVOS

El objetivo general será; Conocer la experiencia de cursada en contexto de la pandemia de los estudiantes recursantes de la materia Taller de Trabajo Final, de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del 2023.

Siendo los objetivos específicos;

- Describir las experiencias en relación con el trabajo de equipo y la conformación de grupos en la elaboración del trabajo final.
- Detallar las experiencias en la construcción de avances de TFL
- Indagar sobre las experiencias en la participación en tutoría y la Interrelación con docentes
- Indagar las experiencias vividas con respecto a la comunicación.

CAPÍTULO 2:
ENCUADRE METODOLÓGICO

ENFOQUE METODOLÓGICO

El presente estudio se realizará con abordaje cualitativo, con enfoque fenomenológico, de corte transversal y alcance descriptivo.

Tal como señala Flores et al (como se citó en Herrera, 2018), los métodos cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

La elección del método, se justifica principalmente por la variable experiencias de cursada en contexto de la pandemia de los estudiantes recursantes de la materia TTF, de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la EE, FCM, UNC, durante el segundo semestre del 2023; al indagar sobre la experiencia de los estudiantes recursantes, debe aplicarse un método que aborde sensaciones, opiniones, emociones, ventajas, desventajas, obstáculos, etc., es decir, que enfoque en variables cualitativas, ya que resulta muy difícil valorar lo vivido o experimentado de manera cuantitativa.

ESQUEMA DE VARIABLE, DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES

De acuerdo al marco teórico en donde se definieron conceptualmente las variables del estudio, se desarrollará la operacionalización de las mismas mediante un cuadro, incluyendo sus dimensiones y subdimensiones:

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
Experiencias de cursada en contexto de pandemia	Conformación y trabajo de equipo	<ul style="list-style-type: none"> *Organización del tiempo con la familia y el trabajo. *División de tareas. *Compromiso
	Construcción de avances de TTF:	<ul style="list-style-type: none"> *Transferencias teórico- práctica. *Selección y delimitación del tema. *Construcción del marco teórico *Búsqueda bibliográfica. *Elaboración del diseño metodológico. *Normas APA
	Participación en tutorías	<ul style="list-style-type: none"> *Información *Asesoramiento *Tiempo dedicado a clases y actividades virtuales.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> *Alumno y docente *Alumnos y compañeros *Alumno y material de aprendizaje

SUJETOS

La selección de sujetos para el estudio estará comprendida por estudiantes recursantes de la materia Taller de Trabajo Final en el contexto de la pandemia por Covid-19, de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Considerando como número estimativo 80 estudiantes, la cantidad de estudiantes recursantes del año 2020, dato aportado por cátedra de TTF.

Durante la experiencia en el campo se apuntará a entrevistar a sujetos estudiantes recursantes de la materia Taller de Trabajo Final:

- **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**
 - Estudiantes de 5to año de la carrera de Licenciatura de Enfermería.
 - Estudiantes recursantes de la asignatura Taller de Trabajo Final.
 - Sexo y género indistinto.

- **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:**
 - Estudiantes que cursan por primera vez la materia.

ESTRATEGIAS DE INGRESO Y TRABAJO EN EL CAMPO

Fuente: los datos serán obtenidos a través de fuentes primarias, ya que serán recolectados de los propios estudiantes cursantes de la materia Taller de Trabajo Final, de la Escuela de Enfermería Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Técnica: Se utilizará para la recolección de datos la entrevista con preguntas semi-estructuradas, que surgieron de la variable, dimensiones y subdimensiones, la cual posibilita al entrevistador toda la flexibilidad para manejarla, con preguntas de los siguientes tipos: de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos y de antecedentes.

Las reuniones en línea (meet o zoom o video llamada) serán grabadas para mayor fiabilidad de la información obtenida.

Teniendo en cuenta a Heinemann (citado por Bravo, 2013) afirma que, entre las ventajas del empleo de la entrevista se encuentran las siguientes:

- Amplio espectro de aplicación, ya que es posible averiguar hechos no observables como pueden ser: significados, motivos, puntos de vista, opiniones, insinuaciones, valoraciones, emociones, etc.
- No se somete a limitaciones espacio-temporales: debido a que es posible preguntar por hechos pasados y también por situaciones planeadas para el futuro.
- Posibilidad de centrar el tema, es decir, orientarse hacia un objetivo determinado o centrarlas en un tema específico.
- Observación propia y ajena, porque da la posibilidad de averiguar tanto informaciones propias (opiniones, motivos, motivaciones del comportamiento, etc.), como observaciones realizadas referentes a un suceso o a otra persona.

Instrumento: Se empleará una cédula de entrevista creada por las autoras.

La recolección será a través de una entrevista semi- estructurada que permitirá obtener información mediante los entrevistados.

Se realizó una prueba piloto como herramienta de recolección de datos a 4 estudiantes que actualmente cursan la asignatura Taller de Trabajo Final, para confirmar la relevancia y confiabilidad de los datos obtenidos con la herramienta.

La prueba piloto permitió realizar los cambios necesarios en la herramienta de recopilación de datos antes de aplicarla en el campo. Estos cambios se realizan para permitir que los sujetos de la investigación comprendan mejor las preguntas y eviten la repetición, de modo que la duración y el contenido de la entrevista se puedan utilizar de manera más efectiva.

PROCEDIMIENTO DE ENTRADA AL CAMPO:

La recolección de datos se realizará luego de obtener la autorización por parte de la directora de la institución, la cual se solicitará mediante nota escrita (Anexo I). En el ingreso al campo se les presentará a los encuestados la nota de consentimiento informado (Anexo II), la cual deben aceptar y firmar para proceder con la entrevista.

Esta se realizará en dos encuentros, mediante la entrevista, consistiendo en preguntas semiestructuradas (Anexo III). Se contempla la realización de la misma en el campus de ciudad universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, y en horarios a pactar con los participantes, de acuerdo a su disponibilidad horaria. La conversación será grabada, con el previo consentimiento de los entrevistados, para asegurar la recopilación de datos de forma fiel, completa y detallada.

Se tendrá en cuenta dichas fuentes y métodos de recolección de datos, para llevar a cabo la triangulación de los mismos, la cual tiene como fin reducir posibles sesgos en las fuentes de información

ORGANIZACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez finalizada la recolección de datos, se procederá a desgravar y transcribir las entrevistas, para lo cual se utilizará como herramienta de apoyo una aplicación web denominada “trint” (<https://trint.com/>), la cual permite subir un archivo directamente al sitio web, elegir el idioma y recibir el archivo a través de un enlace de correo electrónico. Antes de cargar el archivo, la herramienta recuerda que se deben cargar conversaciones claras con poco ruido ambiente. El producto final le da en casi todos los casos una transcripción clara. Para la primera vez que se use la herramienta, se ofrece una prueba gratuita, y luego se puede elegir entre una variedad de planes, mensuales o por hora de transcripción.

Luego se procederá a la dilucidación y esclarecimiento de indicadores a través de la similitud de respuestas obtenidas en base a la variable.

Esta categorización y estructuración de los datos se expondrá en dos Tablas Matriz utilizando programa Word. Una será destinada a organizar y presentar los datos demográficos de los participantes (Anexo IV). La tabla restante (Anexo V), contendrá agrupaciones de información, constando de cuatro divisiones, destinadas a las dimensiones. Las cuales, a su vez, se dividen según sus preguntas y subdimensiones; mostrando las diferentes categorías designadas a las respuestas textuales obtenidas, teniendo en cuenta la similitud y aportes significativos de las mismas

Cabe destacar que tanto las dimensiones como subdimensiones pueden estar sujetas a modificaciones, según sean los resultados que arrojen las entrevistas, o la necesidad de adicionar nuevas fuentes teóricas.

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

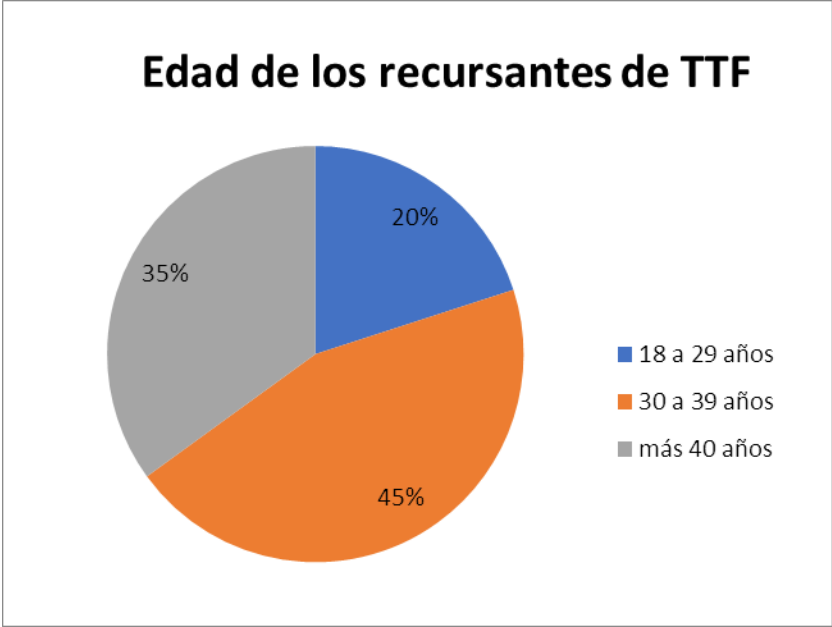
A raíz de la obtención de datos de diversos tipos, resultado de la implementación de los instrumentos de recolección, es necesaria la utilización de herramientas adecuadas y acordes a su naturaleza, que permitan un análisis y abordaje pertinente de dicha información. Por lo que se escogieron para dicha tarea diagrama de sectores y las tablas de contenido y las citas textuales.

A continuación, se presenta una explicación de cada herramienta de presentación de datos, mostrando ejemplificaciones de cómo podrán ser aplicados los mismos:

Diagrama de sectores: Presentarán los datos obtenidos de las preguntas iniciales, a estudiantes, aquellos datos relevantes que se puedan cuantificar en porcentajes o proporciones. Se optará por el uso de los mismos, ya que permiten una fácil visualización de los datos cuantitativos y representación de los mismos en relación con el total de los entrevistados y con las demás variables analizadas en dicho gráfico.

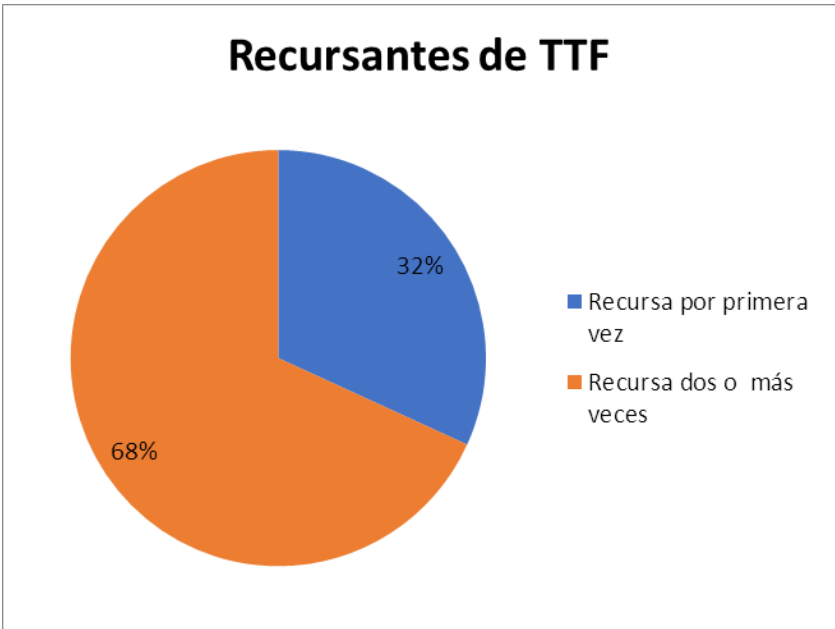
Los datos sociodemográficos recolectados en la tabla matriz (Anexo IV) serán expuestos mediante:

Gráfico A: Edad de los estudiantes recursantes de la materia de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería - Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2023



Fuente: Primaria, entrevista en profundidad.

Gráfico B: Cantidad de veces que los estudiantes recursantes cursaron de la materia de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería - Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2023



Fuente: Primaria, entrevista en profundidad.

Tablas de contenido: Permite efectuar una comparación de las respuestas textuales obtenidas a partir de una misma subdimensión y categorías similares, por parte de los sujetos entrevistados; facilitando un análisis más profundo, real y detallado sobre puntos de interés particulares. Estas a su vez permiten diferentes adaptaciones en su formato, según lo que se desee analizar.

TABLA I: Conformación y trabajo de equipo de los estudiantes recursantes de la materia Taller de Trabajo Final, Lic. En Enfermería UNC, en el segundo semestre del 2023.

Dimensiones	Subdimensiones	Categoría	Respuesta	Contrastación con referencial teórico
Conformación y trabajo de equipo	*Organización del tiempo con la familia y el trabajo.		E1“..... ”	
	*División de tareas.		E1“..... ”	
	*Compromiso		E1“..... ”	

Fuente: Primaria, cédula de entrevista

TABLA II: Construcción de avances de TTF de los estudiantes recursantes de la materia Taller de Trabajo Final, Lic. En Enfermería UNC, en el segundo semestre del 2023.

Dimensiones	Subdimensiones	Categoría	Respuesta	Contrastación con referencial teórico
Construcción de avances de TTF	*Transferencias teórico- práctica.		E1“..... ”	
	*Selección y delimitación del tema.		E1“..... ”	
	*Construcción del marco teórico		E1“..... ”	
	*Búsqueda bibliográfica.		E1“..... ”	
	*Elaboración del diseño metodológico.		E1“..... ”	
	*Normas APA)		E1“..... ”	

Fuente: Primaria, cédula de entrevista

TABLA III: Participación en tutorías de los estudiantes recursantes de la materia Taller de Trabajo Final, Lic. En Enfermería UNC, en el segundo semestre del 2023.

Dimensiones	Subdimensiones	Categoría	Respuesta	Contrastación con referencial teórico

Participación en tutorías	*Información		E1“..... ”	
	*Asesoramiento		E1“..... ”	
	*Tiempo dedicado a clases y actividades virtuales.		E1“..... ”	

Fuente: Primaria, cédula de entrevista

TABLA IV: Comunicación de los estudiantes recursantes de la materia Taller de Trabajo Final, Lic. En Enfermería UNC, en el segundo semestre del 2023.

Dimensiones	Subdimensiones	Categoría	Respuesta	Contrastación con referencial teórico
Comunicación	*Alumno y docente		E1“..... ”	
	*Alumnos y compañeros		E1“..... ”	
	*Alumno y material de aprendizaje		E1“..... ”	

Fuente: Primaria, cédula de entrevista

Además, se implementará el uso de citas textuales de las palabras de los entrevistados; esta modalidad permite un análisis sobre las expresiones y lenguaje que utilizan en sus respuestas, a través de la reproducción exacta de la información. Se utiliza para dar contexto, ejemplificar y reforzar una idea o resultado

CRONOGRAMA

Se plantea el orden cronológico de las actividades planificadas a realizar a partir del segundo semestre del 2023.

Meses	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión del proyecto																								
Recolección de datos																								
Procesamiento y análisis de datos																								
Presentación de resultados																								
Elaboración del informe																								
Divulgación																								

PRESUPUESTO

El presupuesto que se expone a continuación es de carácter estimativo, de tal modo que los valores asignados pueden ser modificados. Dicho presupuesto, indica los recursos económicos necesarios para realizar el proyecto de investigación.

Recursos	Rubro	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Humano	Investigadoras	3	-	-
	Asesoras metodológicas	2	-	-
Materiales	Fotocopias	30	\$10	\$300
	Lapiceras	2	\$50	\$100
	Lápices	2	\$30	\$60
	Pen Drive	1	-	-
	Computadora	1	-	-
	Carpetas A4	2	\$150	\$300
	Grabador de voz	1	-	-
	Cuaderno A4	1	\$200	\$200
Otros	Internet	1	\$500	\$500
	Transporte	20	\$65	\$1300
	Imprevistos	-	-	\$500
Total				\$3260

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara Santuario, A. (Ed.). (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*.
- Alderete, M., Merletti, S. y Pérez, L. (2006) Rendimiento Académico de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Tucumán. *XXXIX Reunión Anual Sociedad Argentina de Investigación Odontológica*. http://saio.org.ar/oldsaio/new/descargas/Libro_XLII_Reunion_Cientifica_Anual.pdf
- Araoz, E., Ramos, N., Uchasara, H., y Loayza, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en los tiempos de la pandemia de Covid-19. *Revista Brasileira de educación de campo*, 5, 1-19 <http://eprints.rclis.org/40453/1/10237-Texto%20do%20artigo-47506-1-10-20200908.pdf>
- Bachelard, G. (2020). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI editores México.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social*. <https://doi.org/10.1017/S0813483900008238>
- Bolívar, M. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 03. [Microsoft Word - C Documents and Settings Usuario Escritorio Escritorio_OPOSICION_ARTICULOS_OPOSICION_CC OO APRENDIZAJ](#)

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva. *Organización de Estados Iberoamericanos, FUHEM*, 3, 44-45.
- Bravo, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela., M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Brinnitzer, E. V. (2002) Yo me aburro, tú me aburres, todo me aburre. *Ef. deportes*, 8(52).
www.efdeportes.com/efd52/aburro.htm
- Cano, S., Collazos, C., Flórez, L., Moreira, F., y Ramírez, M. (2020). Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del CoVid-19. *Campus Virtuales*, 9(2). www.revistacampusvirtuales.es
- Dewey, J. (1967). Experiencia y Educación. Losada.
- Di Melfi, S., Escasany, M. y Götz, E. (2005). Factores que condicionan el rendimiento académico de los alumnos recursantes de Biofísica en la FOUNT. *Revista de la Facultad de Odontología*, 4(1). <http://dx.doi.org/10.30972/rfo.41988>
- Dweck, C.S. (1986). Motivational Processes Affecting Learning. *American Psychologist*, 41 (21), 1040-1048.
- Edel Navarro, R. (2003). Factores asociados al Rendimiento Académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(2). www.rieoei.org/investigacion/512Edel.pdf

Editorial Unam. [Educación y pandemia. Una visión académica \(unam.mx\)](#)

Escuela de Enfermería - Facultad de Ciencias Médicas. (2021).

<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/>

Escuela de Enfermería. (2021). *Plan de Estudios 18.*

<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/plan-de-estudios-18/>

Feldman, R. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (8va ed.)*.

McGraw Hill. [Psicología con aplicaciones en países de habla hispana medilibros | abraham santos - Academia.edu](#)

Fenollar, P., Cuestas, P. J. & Román, S. (2008). “Antecedentes del rendimiento académico: aplicación a la docencia en marketing”. *Revista Española de Investigación de Marketing*, 12 (2), 7-24. [100916_172613_E.pdf \(esic.edu\)](#)

Filippi, J., Lafuente, G., Ballesteros, C., y Bertone, R. (2020). Experiencia de Virtualización en la UNLPam. *Revista iberoamericana de tecnología en educación y educación en tecnología*, n°. 26 (26), e2. [Documento_completo.pdf-PDFA.pdf \(unlp.edu.ar\)](#)

Fornasero, S.; Martella, L y Tumini, G.(2008). El alumno universitario recursante. Trabajo del Proyecto PIIMEG: Proyecto de innovación e investigación para el mejoramiento de la enseñanza de grado.

Gomez, D., Jiménez, J., Leralta., O. (2020). *La Educación, determinante de la salud afectado por el COVID-19*. Coronavirus y salud pública. [La Educación](#).

[determinante de la salud afectado por el COVID-19 | Comprender el COVID-19 desde una perspectiva de salud pública \(easp.es\)](#)

González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. Pearson Educación.

Grasso, L. (2012). Dificultades frecuentes en la Elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales. *Revista Tesis*. (1)136,156.

Gutierrez, M. y Ledezma, R. (2020) La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Jonnpr*. 5. (1). 81,90.

Herrera, D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación* 28(1)119-142.

Hurtado, T., y Frank, J. (2020). Educación, Sociedad e Ideología: La Trilogía Imperante del Siglo XXI. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 42, 138-149.

[www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.42\(138-149\)%20Frank%20Junior%20Hurtado%20Talavera_articulo_id602.pdf](http://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.42(138-149)%20Frank%20Junior%20Hurtado%20Talavera_articulo_id602.pdf)

Lozano, S., Díaz, A. y Jorrat, I. (2009). Un estudio comparado del rendimiento de estudiantes de Ingeniería frente a una innovación didáctica puesta en práctica en cursos muy masivos. *III Congreso Nacional y II Encuentro Internacional de*

Estudios Comparados en Educación. Buenos Aires, Argentina.

www.saece.org.ar/docs/congreso3/Ragout.doc

Marcela, M. (2003). Un breve diagnóstico de las universidades argentinas: identidades alteradas. *CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*. [\(PDF\) Un breve diagnóstico de las universidades argentinas: identidades alteradas | Marcela](#)

Mollis - Academia.edu

Marquès, P. (2007). Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. *UAB. 1-15*. [\(PDF\)](#)

[Impacto de las tic en la enseñanza universitaria \(researchgate.net\)](#)

Moore, M. y Kearsley, G. (2020). Distance Education: a systems view of online learning.

Wadsworth, Cengage Learning. 72(6). [Distance education: a systems view of online](#)

[learning \(tandfonline.com\)](#)

Moreno, M., Martínez, R., Fernández, M. y Núñez, G. (2017). Acercamiento a las

Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de Ciencia,*

Tecnología e Innovación. 4 (1). [La legitimidad, pertenece a la teoría](#)

[institucional \(core.ac.uk\)](#).

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Determinantes sociales de la salud.

<https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>

Ramos, M., y Choque, R. (2007). *La educación como determinante social de la salud en el*

Perú. Roció Moscoso. [\(PDF\) La educación como determinante social de la salud en](#)

[el Perú | Miguel Angel Ramos Padilla - Academia.edu](#)

- Restrepo, M. (2020). *Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Universidad el Bosque. [Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje | Universidad El Bosque \(unbosque.edu.co\)](#)
- Rodríguez, F. (2011). *Investigar para avanzar*. Rev. Enfermería Facultativa, 147-155. [\(PDF\) Dialnet La Investigación En Enfermería Rol De La Enfermería 4093900 | Ali Jaramillo - Academia.edu](#)
- Román, José. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12, (13-40)
- Ruiz, D. y Atino, J. (2009) Evaluación del trabajo con alumnos recursantes en un curso de química orgánica de una carrera orientada a las Ciencias Agrarias [En línea]. *II Jornada de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales*. A Plata, Argentina.
http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.590/ev.590.pdf
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Semantic Scholar* 11. (15), 103-124.
<https://pdfs.semanticscholar.org/5c20/5ddfe04b17fcbae67b259bbe8543969481db.pdf>

- Salcedo, M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje: pandemia covid-19. *Revista Digital Universitaria*, 22(1). [Experiencia de enseñanza-aprendizaje: pandemia covid-19 \(unam.mx\)](#)
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning, and motivation. *Educational Psychologist*, 26 (3/4), 299-323.
- Skovsmose, O. (2009). Porvenir y política de los obstáculos de aprendizaje. http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/escuela_invierno_2009/Po-vernir%20Ole%20Skovsmose.pdf
- Stahl, C., y Homeckemeyer, C. (2029). *Knowledge Space Theory*. [kst.pdf \(r-project.org\)](#)
- Unday, D, y Valero, G. (2017) Sistematización de experiencias como método de investigación. *Sancti Spiritus*. 19(2) [Sistematización de experiencias como método de investigación \(sld.cu\)](#)
- Universidad El bosque (2020) *Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. <https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/impacto-de-las-clases-virtuales-en-los-procesos-de-ensenanza-y>
- Villaroel, J. (2018). Algunos obstáculos que imposibilitan el aprendizaje efectivo de la matemática. *Experimental Rómulo Gallegos*. 33(1), 53-74.

Del Valle, D.; Perrotta, D. y Suasnábar, C. (2021). *La Universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al COVID-19 y los desafíos de una (posible) reforma. Integración y Conocimiento*, 10 (2), 163–184.

ANEXOS

Anexo I

Autorización de directora

Córdoba,.....

AL SR. DIRECTOR

ESCUELA DE ENFERMERÍA

MGTER. SIGAMPA, JUANA

S _____/_____ D

Tengo el agrado de dirigirme a Usted a fin de poner en conocimiento que las enfermeras, Bujedo Peralta Débora Jessica, Ferreyra Brenda Alejandra, Lujan Esper María Lelia, alumnas regular de la Cátedra de Taller de Trabajo Final solicitan su autorización y colaboración para consultar documentación requerida y realizar entrevistas para el estudio de investigación sobre el tema de “EXPERIENCIA DE CURSADA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA. Estudio Cualitativo Fenomenológico a realizar con los estudiantes recursantes de la materia de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería - Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2023, que se encuentra en construcción.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud./s. muy atte

Bujedo Peralta Débora Jessica

Ferreyra Brenda Alejandra

Lujan Esper María Lelia

Lic. López Verónica

Anexo II

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación universitaria.

Título del proyecto: **Experiencia de cursada en contexto de la pandemia**

Investigadoras: Bujedo Peralta Débora Jessica, Ferreyra Brenda Alejandra, Lujan Esper María Lelia.

Lugar donde se realizará el estudio: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Consentimiento informado:

Por la presente, se solicita su colaboración voluntaria para la realización de esta investigación, la cual tiene como objetivo: Conocer las experiencias de cursada en contexto de pandemia de los cursantes de la materia Taller de Trabajo Final, de la Licenciatura de Enfermería Escuela de Enfermería, FCM; UNC entre julio-diciembre 2023.

Si usted acepta participar en el estudio, nos autoriza a grabar el audio de la entrevista y utilizar la información que incluya en la misma. Este es de carácter voluntario, anónimo, y sus datos personales serán mantenidos confidenciales. Puede decidir retirar su consentimiento si así lo desea, aun habiendo aceptado y firmado, su rechazo no implica ninguna consecuencia

Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento que lo crea necesario.

Agradecemos su participación.

Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar le solicitamos que así lo exprese. Declaratoria de voluntariedad: He comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente participar.

Firma del Participante:

Fecha:

Firma del Investigador:

Anexo III

Instrumento de recolección de datos, cédula de entrevista:

La presente cédula de entrevista tiene por finalidad recolectar información sobre las experiencias de cursada en contexto de pandemia de los cursantes de la materia Taller de Trabajo Final, de la Licenciatura de Enfermería Escuela de Enfermería, FCM; UNC entre julio-diciembre 2023. La misma, fue adaptada luego de realizar una prueba piloto a 4 sujetos. Las preguntas semiestructuradas, surgieron de la variable, dimensiones y subdimensiones.

Su participación es anónima, voluntaria y de suma utilidad para nuestro trabajo de investigación. Aseguramos total discreción con el manejo y la difusión de datos. Si quiere conocer los resultados de este trabajo de investigación, deje su correo de mail

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador:

Entrevistado (sólo las iniciales de su nombre y apellido):

Edad:

Género: F M Prefiero no decirlo.

Cantidad de veces que recurso la materia TTF:

Situación laboral:

Tiene hijos:

Disposición de servicios: WIFI: INTERNET: DATOS 3G 4G:

Se propone como interrogante de guía de APERTURA:

- A. ¿Cómo han sido tus experiencias en el cursado de las materias en la pandemia?
¿Quieres contarnos alguna situación que recuerdes que hayas vivenciado o que te haya marcado como estudiante?

Se proponen como interrogantes de guía de DESARROLLO para la dimensión Conformación y trabajo en equipo

1. ¿El ser recursante influye en la conformación de un grupo?
2. ¿Considera que su grupo de trabajo influyo en su condición académica?
3. ¿Se siente a gusto con el grupo de trabajo de TTF?
4. ¿En el cursado de la materia pudo organizar sus tareas diarias, su trabajo y el estudio?

Se proponen como interrogantes de guía de DESARROLLO para la dimensión Construcción de avances de TTF

5. ¿Cómo se organizaron para realizar la TTF?
6. ¿Le resultó fácil la búsqueda bibliográfica?
7. ¿Le pareció interesante el tema a investigar de su TTF?
8. ¿Cantidad de horas asignadas a la materia? ¿Considera que fueron suficientes? ¿Por qué?

9. ¿Siente que cuenta con las herramientas suficientes para adecuar el dictado de la currícula de la materia en su totalidad en una situación de emergencia, como la actual?

Se proponen como interrogantes de guía de DESARROLLO para la dimensión Participación en tutorías.

10. ¿Pudo participar en todas las tutorías pedidas por la Cátedra?
11. ¿Cree que las tutorías se desarrollan en horarios adecuados?
12. ¿Cómo considera que fue su participación en las tutorías? ¿Por qué?
13. ¿Pudo el grupo completo estar presente en las tutorías? ¿Por qué?

Se proponen como interrogantes de guía de DESARROLLO para la dimensión Comunicación.

14. ¿Considera que se realiza una comunicación efectiva en su grupo?
15. ¿Se realiza feedback entre el docente y el alumno?
16. ¿Considera fallas en la comunicación? ¿Por qué?
17. Esta forma de cursado de la materia. ¿Logra una comunicación asertiva entre los miembros?
18. ¿Cómo describiría el impacto que tuvo en la comunicación con los alumnos, el paso a la virtualidad total?

Se proponen como interrogantes de guía de CIERRE:

19. ¿Se te ocurre alguna recomendación para darle a los cursantes de TTF? ¿Cuáles?
20. ¿Quieres contarnos alguna otra cosa más?

Anexo IV

Tabla Matriz de Datos Sociodemográficos de los estudiantes entrevistados.

Datos Sociodemográficos													
N° estudiante	Edad			Genero			Hijos		Situación laboral		Cant. De veces que curso la materia		
	18 a 29 años	30 a 39 años	Más de 40 años	F	M	Otros	Si	No	Activo	Desempleado	1	2	+2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Anexo V

Tabla Matriz de respuestas de la entrevista semiestructurada a los sujetos en estudio

N° sujeto	Pregunta de apertura	Respuestas de desarrollo																	Pregunta De cierre	
		Conformación y trabajo en equipo				Construcción de avances de TTF:					Participación en tutorías				Comunicación					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
...																				
80																				

