



2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Experiencias de estudiantes trabajadores en contexto de
pandemia.

Estudio cualitativo fenomenológico a realizarse con estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023.

Asesora metodológica:

Lic. López, Verónica

Autores:

Brizuela, Florencia Dolores.

Gómez González, Mickaela Florencia

Venencio, Dolores Elizabeth

Vivas, Silvana Marcela

Córdoba, 6 de febrero del 2022

Datos de las autoras

Florencia Dolores Brizuela

Enfermera profesional, egresada en diciembre del 2018 en el instituto San Nicolás. Actualmente cursando el Quinto año de la Licenciatura de Enfermería, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Mickaela Florencia Gómez González

Enfermera profesional egresada en diciembre del año 2018 en el Instituto San Nicolás. Actualmente se encuentra cursando el 5to año de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Dolores Elizabeth Venencio

Enfermera profesional egresada en diciembre del año 2018 en el Instituto San Nicolás. Actualmente se encuentra cursando el 5to año de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Silvana Marcela Vivas

Enfermera profesional, egresada en diciembre del año 2018, del instituto San Nicolás. Actualmente cursando el 5to año de la Licenciatura de Enfermería, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer como grupo a la Facultad de Ciencias Médicas y la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, por habernos aceptado y abierto las puertas para poder estudiar esta carrera, por brindarnos su acompañamiento y darnos las herramientas necesarias para nuestro desempeño durante esta etapa en la cual hemos crecido como personas y profesionales. En ello, especial agradecimiento al cuerpo docente por los conocimientos brindados. Principalmente a nuestra tutora, Verónica López, por su paciencia y por el tiempo dedicado en el transitar para el logro de nuestro trabajo final en un contexto como en el que nos encontramos.

Elizabeth:

Agradezco a la licenciada Verónica López por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus conocimientos y por su paciencia para guiarme durante el desarrollo de este proyecto.

También a mi hermano Jorge Venencio, quien siempre me alentó ante todas las adversidades que se me presentaron. A mi hija Anahí Mazzoni por su incondicional amor y por quienes quiero ser un ejemplo de fortaleza y lucha.

Para mis compañeras, Florencia, Mickaela y Silvana, que se esforzaron y pusieron todo de sí para crecer junto a mí y para llegar al objetivo deseado. Gracias por su amistad y cariño.

Por último, agradecer a mi pareja Roberto Luna por la ayuda que me brindó. Estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, ayudándome, y siempre recordándome que lo iba a lograr.

Florencia:

Especial cariño a los docentes, los tutores y todo el equipo de la cátedra que nos dieron sostén a pesar de las adversidades que pasamos, tanto mundial como personalmente.

A mis compañeras de tesis, por su gran apoyo emocional y de estudios

A mi familia que estuvo siempre dándome aliento para no dejarme caer. Agradecida de poder haber llegado hasta acá.

Silvana:

Agradecer a mi Familia, que siempre está presente, por su apoyo y por el esfuerzo en conjunto que, finalmente, dio sus frutos.

Especial agradecimiento a mi grupo de estudio, y una gran felicitación a la vez, por llegar al final sin perder el objetivo en común.

Gracias a Dios lo logramos.

Mickaela:

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, mi pareja, mi hija, mis padres, mi hermana, cuñado y sobrinos. Los amo. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere.

Gracias a mis compañeras, que estuvieron estos años a la par sin dejarme caer nunca. Que me apoyaron en todo momento de este trayecto. Mis amadas amigas, las quiero.

¡Gracias infinitas a todos!

Índice

Prólogo	1
Capítulo 1: El tema de investigación	3
Construcción del área problemática	3
Definición del problema	13
Justificación	14
Marco Referencial	15
Conceptualización de la Variable	26
Objetivos	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	27
Capítulo 2: Encuadre Metodológico	28
Enfoque	28
Esquema de la Variable, dimensiones y subdimensiones	29
Sujetos	29
Estrategias de ingreso y trabajo de campo	30
Organización, procesamiento y análisis de la información	30
Presentación de la información	31
Análisis de información	36
Cronograma	37
Presupuesto	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	45
Anexo I: Autorización por parte de la/el directora/director de la institución,	45
Anexo II: Consentimiento Informado	47
Anexo III: Cédula de entrevista abierta	49

Prólogo

Actualmente se está desarrollando una crisis general que se profundiza en el sector sanitario, desde que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) declaró como pandemia a la enfermedad por COVID-19 provocada por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2. En esta instancia, tal como lo señala Giannini (2020), la educación se vio profundamente afectada, tanto que las estimaciones muestran que

el cierre temporal afecta aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región (p. 12).

En tal escenario se suma una variable por demás influyente: estudiar y trabajar son dos actividades que gran parte de los estudiantes pertenecientes al nivel superior realizan de manera simultánea. Por ello, en la presente investigación se pretende conocer las experiencias en contexto de pandemia de los estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023.

Para ello, se realizará una investigación de tipo cualitativo, con enfoque fenomenológico y cuya variable es: *Experiencias de los estudiantes trabajadores en contexto de pandemia*, siendo sus dimensiones, lo estudiantil, lo laboral y lo personal. Asimismo, la fuente será primaria y la técnica seleccionada será la entrevista con preguntas abiertas, en pos de permitir la aproximación a los perfiles socioeconómicos de uno de los actores principales de la educación superior, cuyas circunstancias se profundizaron por el contexto de pandemia y el impacto que ha tenido en general.

El proyecto se organiza en tres secciones: preliminar, cuerpo y anexo. La sección cuerpo, se divide en dos capítulos. En el primero se contiene la construcción del objeto en estudio, la justificación, el marco referencial, la conceptualización de la variable y los objetivos y en el segundo se establece lo principal referido al encuadre metodológico, que abarca: el enfoque metodológico, los sujetos, la estrategia de entrada al campo, el procedimiento de entrada al campo, la organización, procesamiento, análisis y presentación de información, el cronograma, el presupuesto y las referencias bibliográficas. Por último,

en la sección anexo se encuentra el consentimiento informado, el instrumento de recolección de datos y la tabla matriz elaborada por las autoras.

Capítulo 1: El tema de investigación

Construcción del área problemática

En los tiempos que corren a nivel mundial, se está desarrollando una crisis general que se profundiza en el sector sanitario, desde que la OMS en el 2020, declaró como pandemia a la enfermedad por COVID-19 provocada por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2, que llegó a extenderse rápidamente a todos los continentes, generando síntomas respiratorios leves en la mayoría de los casos y, conforme a cómo evoluciona, puede llegar al síndrome de distrés respiratorio agudo, en este estadio se estima que alrededor del 14% requiere de hospitalización, solo el 5% ingresa a la unidad de cuidados intensivos y en casos extremos puede llegar hasta la muerte. En tal contexto, la educación se ha visto profundamente afectada. Tal como señala Giannini, (2020) al afirmar que

desde su fundación las universidades, como cualquier otra institución social, han tenido que enfrentarse a epidemias devastadoras que han impactado en su funcionamiento cotidiano, y han sobrevivido y continuado con su misión aun con las puertas cerradas (...) por mucho que haya que cerrar las puertas de las instituciones de educación superior, las actividades académicas continúan allí donde hay espíritus comprometidos con la ciencia y la formación. En la instancia pandémica más reciente, las estimaciones de UNESCO IESALC (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Educación Superior en América Latina y el Caribe) muestran que el cierre temporal afecta aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región. (p.12)

El autor también afirma que optar por la clausura temporal de las Instituciones de Educación Superior (IES) se relacionó con el principio de salvaguarda de la salud pública en un contexto en el que las grandes acumulaciones de personas generan graves riesgos. Señalando que principalmente en América Latina, las medidas de confinamiento o cuarentena se tomaron prácticamente de forma inmediata y, en algunos casos, con una perspectiva temporal larga (Giannini, 2020).

Es importante mencionar que, de hecho, la pandemia añade un grado más de complejidad crítica a una educación superior que, prácticamente en todo el mundo, pero en particular en la región, ya se enfrentaba a retos no resueltos como un crecimiento sin garantías de calidad, inequidades en el acceso y en los logros o la pérdida progresiva de financiamiento público. Dicha circunstancia impactó de forma totalmente abrupta, en la mayor parte de los casos sin otro plan de contingencia que intentar dar continuidad a las clases a distancia, por lo que fue importante empezar a trazar las líneas fundamentales de la salida de esta crisis velando por los mayores grados de inclusión y equidad posibles.

En Argentina, el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto durante el año 2020, reafirma que la educación es reconocida como un derecho y el Estado, tanto nacional como provincial, debe asegurar la igualdad, gratuidad, laicidad y el acceso a todos los niveles del sistema educativo en el ejercicio de este derecho para toda la población que vive en el país.

Cabe destacar que, a partir del año 2006, la educación en Argentina es obligatoria desde los cuatro años hasta completar el nivel secundario. También existe oferta educativa para jóvenes y adultos que no hayan completado el nivel secundario. Así, el Estado argentino asegura la gratuidad en el acceso a la educación desde el nivel inicial hasta el universitario a través de las instituciones educativas de gestión pública.

Particularmente situándonos en las universidades, la Ley de Educación Superior N° 24.521 enmarca legalmente lo impartido en las universidades, los institutos universitarios y los institutos de educación superior. Allí se establece que el Estado Nacional y las provincias deben asegurar a los estudiantes la igualdad de oportunidades y condiciones en el acceso, la permanencia, la graduación y el egreso. Asimismo, en la educación superior de gestión estatal, deben dar en forma equitativa becas, condiciones adecuadas de infraestructura y recursos tecnológicos para las personas que tengan dificultades económicas. También tener políticas de inclusión educativa y reconocer la identidad de género y las diferentes culturas, tomar medidas para dar iguales oportunidades y posibilidades a las personas con discapacidad, fomentar formas democráticas de organización y relacionar prácticas y saberes de otros ambientes sociales para que se construya conocimiento relacionado con las necesidades de la población.

Además, en dicha legislación se sostiene como objetivos de la educación superior:

- Brindar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel;
- Conservar la cultura nacional;
- Generar y desarrollar conocimiento en todas sus formas;
- Desarrollar actitudes y valores de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, respetar al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático;
- Formar científicos, profesionales y técnicos con sólida formación y compromiso con la sociedad de la que forman parte;
- Preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo;
- Promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, para lograr el desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación;
- Garantizar niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema;
- Profundizar los procesos de democratización en la Educación Superior, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades y Promover variedad en los estudios de nivel superior, con atención a las necesidades de la población, del sistema cultural y de la estructura productiva.

Dentro de este marco legislativo y contextual los estudiantes como partícipes principales, presentaron en gran escala varias preocupaciones para su continuidad educativa como lo son el aislamiento social, las cuestiones financieras, la conectividad a internet y, en general, la situación de ansiedad relacionada con la pandemia.

En relación a las preocupaciones estudiantiles como señala Giannini (2020) en Iberoamérica, el orden de las preocupaciones es algo distinto pues las más importantes son la conectividad a internet, las cuestiones financieras y las dificultades para mantener un horario regular que, probablemente, puedan asociarse con unas formas de enseñanza y

aprendizaje que ya desde la escuela no fomentan la autorregulación de los aprendizajes. De tal forma, la situación generada es particularmente preocupante respecto de los estudiantes más vulnerables que ingresaron a la educación superior en condiciones más frágiles.

Ahora bien, al escenario descrito se le debe sumar otras características muy influyentes en los estudiantes, como son el estudiar y el trabajar, dos actividades que gran parte de ellos realizan de manera simultánea al comenzar la educación superior.

Por ello, tal como lo señala Santillán Rossel (2015) que los estudiantes trabajen al mismo tiempo no es algo novedoso, sino que viene a representar una dinámica mundial diversa de estudiantes que llevan a cabo una gran diversidad de trabajos con condiciones que difieren entre sí, al igual que las razones por las cuales lo hacen. A nivel internacional la situación laboral de los estudiantes tiene repercusiones académicas. Los autores Arias y Patlán (2008) afirman que

algunas pesquisas han mostrado un deterioro en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan, por ejemplo: la relación que tiene el trabajo con la carrera que estudia: el 79% menciona que su trabajo se relaciona poco o nada con la carrera que estudia y el 21% menciona que su trabajo se relaciona bastante o totalmente con la carrera que estudia (p.13).

Así, mismos estudios realizados por Tejedor, et. al., (2007) en los que se ha contemplado la regularidad académica de los alumnos o sus calificaciones, dentro del ámbito universitario, afirman que las notas bajas, los altos porcentajes de no presentación a un examen o sustentaciones y la alta tasa de repetición (años de estudio), no son un fenómeno reciente y se mantienen a lo largo de los últimos años).

En otras investigaciones llevadas a cabo, también se evidencia que en muchos países existe el problema del bajo rendimiento académico en sus sistemas universitarios, ya sean estos medidos a través de tasas de abandono - éxito, o también medidos a través de la regularidad académica o de las calificaciones obtenidas; parece un hecho confirmado que las mayores incidencias en el rendimiento académico de los universitarios se acentúan de manera especial en el primer año en donde abandonan el 65% y algo en el segundo año en el cual abandonan el 20%; una vez superada esta fase, se produce una cierta estabilidad en las que

el comportamiento académico y se modera el fracaso en el rendimiento académico (Tejedor y García Valcárcel, 2007). .

No obstante, y teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, tal parece que en un mundo altamente competitivo los trabajadores son cada vez más conscientes de la importancia que tiene el perfeccionamiento continuo. En el pasado, el trabajador con un empleo estable no consideraba el imperativo de volver a estudiar, sin embargo, en los últimos años esta tendencia ha ido cambiando.

Asimismo, resulta necesario destacar que, desde la década de los noventa, un dato sustantivo del escenario Nacional Argentino ha sido el avance de la precarización laboral que se instaló como un rasgo inevitable. Las transformaciones en la estructura laboral afligen a un amplio margen de trabajadores, que debieron desarrollar varios trabajos en manera simultánea (pluriempleo). Tal circunstancia es alarmante y repercute en la relación trabajo, salud y seguridad, tres aspectos esenciales a la hora de ejercer laboralmente.

En concordancia a los aspectos mencionados una investigación realizada por el portal de empleos Bumeran durante el 2019, a más de 13 mil personas muestra que seis de cada diez jóvenes universitarios en el país no trabajan de lo que estudian, y la mayoría de los que estudian y trabajan (el 73,1%) lo hace por necesidad económica. El 24,3%, por su parte, lo hace para aprender y sumar experiencia. Asimismo, el 58% admitió que se retrasó en su carrera luego de empezar a trabajar, mientras que el 42% negó tal afirmación. Sin embargo, la mayoría de los encuestados (53,4%) dijo que, si uno está bien organizado, el trabajo no debería afectar la constancia en el estudio. Por el contrario, 47% expresó que siempre le irá mejor en la facultad a quien solo estudia y no trabaja. Sobre el tiempo de inserción en un trabajo, 67% dijo que lo hizo al inicio de la carrera, 25% comenzó en la mitad de sus estudios y, residualmente, siete por ciento, hacia el final de su carrera. Los motivos que los estudiantes dieron acerca de por qué trabajan fueron, en su mayoría (73%), relacionados a una necesidad económica, mientras que 24% dijo que lo hace para aprender y sumar experiencia en la carrera. Otros respondieron que trabajan porque les sobra el tiempo o por lo que lo hace para adquirir contactos.

Respecto a lo anterior, es importante recalcar que la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 1986) coincide con algunos estudios especializados de salud y seguridad en el

trabajo a la hora de plantear que el pluriempleo puede llevar a generar grandes riesgos psicosociales como pueden ser: El exceso de exigencias psicológicas del trabajo, la falta de control, la influencia y desarrollo, la falta de apoyo social y de calidad de liderazgo, las escasas compensaciones del trabajo y la doble jornada o doble presencia.

Lo anterior coincide en lo afirmado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007) en el documento *Ambientes de Trabajo Saludables: un modelo para la acción*, que asocia las causales de los riesgos en la organización del trabajo con los estilos de liderazgo, la aplicación y protección inconsistente de los derechos básicos de los trabajadores y las dificultades de afrontar el rol domestico-laboral, sobre todo durante los sistemas de turnos rotatorios.

Por otro lado, Moreno Jiménez (2011) refiere que los riesgos psicosociales pueden ser consecuencia de la organización del trabajo y que tienen una alta probabilidad de afectar negativamente la salud del trabajador, entendiéndose que no derivan necesariamente en daño, pero que dependen de la susceptibilidad personal del individuo, experiencia, historia y contexto en que se desenvuelve la persona y que los factores de riesgo psicosocial se asocian a interacciones entre el trabajo, el medio ambiente, la satisfacción laboral y condiciones de su organización, además de las capacidades, necesidades, cultura y situación personal del trabajador fuera del ambiente laboral.

Como parte de lo mencionado anteriormente y situados específicamente en la provincia de Córdoba, se encuentra uno de los centros de atención de salud más importantes como el Hospital Privado Universitario de Córdoba. Dicha institución brinda atención polivalente de nivel IV. Su misión, gira en torno a impulsar la investigación médica, realizar docencia, asistir al enfermo de acuerdo a los conocimientos científicos y técnicos adquiridos dentro de la más estricta ética, como así también mejorar de manera continua la calidad del servicio, en pos de garantizar el bienestar, la seguridad y los derechos de nuestros pacientes.

Por otro lado, su visión, apunta a ser una institución de referencia en la asistencia y la educación médica; despertar vocaciones y contribuir al desarrollo de la ciencia médica. Al determinar los valores esenciales de la institución señala que son guiados por la honestidad para obrar con decencia, respeto, recato, integridad y honradez, de acuerdo a las normas y compromisos asumidos con el ejercicio de la profesión, también por la transparencia con el

fin de lograr confianza, seguridad, certidumbre y credibilidad por parte de quienes se vinculen con nuestra institución y la equidad para brindar siempre un trato con igualdad. Asimismo, es importante la excelencia profesional para asumir un compromiso auténtico con la mejora continua, la actualización permanente y el constante desarrollo del pensamiento, como así también la responsabilidad social, la ética y el respeto con el fin de mantener una conducta respetuosa entre quienes conforman la institución y con quienes se vinculan, de manera tal de propiciar un clima de libertad, armonía y tolerancia.

La conducción de dicha institución está a cargo del Honorable Directorio y de un director de quienes dependen las áreas Médica, Administrativa y Comercial. Actualmente, rige un sistema de organización médica departamental, dividido en los siguientes departamentos: Ambulatorio, Docencia e investigación, Internado, Quirófano y Servicios Auxiliares. De cada uno de ellos dependen Servicios y Secciones que corresponden a las diversas especialidades.

La sede central, está integrada por cinco plantas totalmente renovadas y equipadas con aparatología de avanzada, amplias habitaciones con la mayor comodidad, quirófanos y unidades de última generación. En ese sentido, cuenta con 10 quirófanos, 240 camas de internación, 48 camas de terapia intensiva, 16 camas de neonatología, 5 salas de parto, 2 salas de parto y 2 salas de Hemodinamia.

Con lo que respecta a los recursos humanos del servicio de enfermería, particularmente el área de Clínica Médica, actualmente el plantel está constituido por quince enfermeras, distribuidas en tres turnos: seis en el turno mañana, cinco en el turno tarde y cuatro en el turno noche. Los turnos rotan, aproximadamente, cada tres o cuatro meses. El servicio cuenta con una supervisora general y una referente por turno. En este servicio, cabe aclarar, se reciben pacientes de guardia y terapia intensiva, a los cuales se les brindan cuidados, control de signos vitales, medicación, higiene y confort.

A partir de entrevistas informales realizadas a varios de los profesionales que desempeñan sus funciones en la institución antes mencionada, se establecen las siguientes observaciones:

- La mayoría de los trabajadores estudia y trabaja.

- A los trabajadores estudiantes, se les conceden 10 permisos por año, para concurrir a instancias de examen. Existe la opción de realizar cambios con compañeros, pero sólo dos permisos por mes.
- Sus horarios de cursado no siempre son considerados.
- Muchos de ellos refieren que sufren de estrés a la hora de rendir, sobre todo porque se tiene un solo día de permiso.
- Se pueden sacar días previos para preparar los exámenes, pero si se tienen varias materias para rendir se complica.
- La gran mayoría de los estudiantes trabajadores cursan sus carreras en la Universidad Nacional de Córdoba, los demás continúan estudiando en otras instituciones.

Ante las observaciones que se explayaron anteriormente surgen formular los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué efectos conlleva la acción conjunta de ejercer la profesión y desarrollarse académicamente?
2. ¿Cuáles son las razones por las cuales las personas estudian y trabajan al mismo tiempo?
3. ¿Cómo es la realidad cotidiana de aquellos que se encuentran cursando una carrera y trabajando a la vez?
4. ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes trabajadores en el contexto de pandemia?

Teniendo en cuenta los interrogantes expuestos, se procedió a la búsqueda de antecedentes de investigación y a la consulta a expertos y referentes claves que permitan responder a las temáticas planteadas.

Por ello, en cuanto a los efectos que conlleva la acción conjunta de ejercer la profesión y desarrollarse académicamente, resulta de interés el artículo de Barreto Osma, Celis Estupiñan y Pinzón Arteaga (2019) denominado *Estudiantes universitarios que trabajan:*

subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción, cuyo objetivo fue identificar la construcción de sentido y la insatisfacción en estudiantes universitarios que trabajan, el mismo se realizó con estudiantes pertenecientes a instituciones de educación superior de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. El estudio describe rasgos de las subjetividades emergentes, a través de un diseño metodológico cualitativo, de tipo descriptivo interpretativo, articulado a estrategias de análisis del discurso. Se realizaron 310 entrevistas semiestructuradas que permitieron establecer categorías, orientadas por las nociones del valor del trabajo, centralidad del trabajo y la insatisfacción. Los resultados señalan que el sentido del trabajo para los estudiantes universitarios, no solo se asocia a una necesidad económica, sino que cumple un valor fundamental para la formación e inserción en el mercado laboral; además, reconocen que la universidad complementa y provee tanto experiencias como conocimientos que le otorgan sentido a su vida y a su identidad personal. En la dualidad trabajo y estudio emerge la insatisfacción como elemento ambivalente, propio de la subjetividad, lo cual implica experimentar efectos psicosociales que afectan la salud física, mental, relacional y laboral, a la vez que proporciona crecimiento y satisfacción.

En segundo lugar, y en relación a las razones por las cuales las personas estudian y trabajan al mismo tiempo, es posible remitirse al trabajo titulado *¿Por qué trabajan los estudiantes universitarios catalanes? La influencia del origen social y la organización de las titulaciones en las motivaciones para compaginar estudios y trabajo*, de Figueroa González de 2019. El estudio tuvo como objetivo identificar las formas de aproximación al mercado de trabajo, específicamente las motivaciones para compaginar estudios y trabajo que suelen estar un tanto relegadas en la literatura sobre el tema, puso especial interés en conocer la influencia tanto de la clase social del estudiante como del contexto de la titulación específica en las motivaciones. De forma transversal, analizó las implicaciones de las formas de aproximación a la compaginación de estudios y trabajo para la equidad participativa y para la desigualdad de oportunidades. Allí concluye que las motivaciones para compaginar estudios y trabajo son complejas y multidimensionales, es decir, que incluyen una combinación de elementos instrumentales y/o expresivos, a la vez que se advierte una clara incidencia respecto a la clase social. Asimismo, señala que, en general, los estudiantes señalan que la compaginación de estudios y trabajo es posible gracias a los arreglos del empleo y la flexibilidad del empleador de adaptarse a sus necesidades, lo que deja inferir que

contrario al discurso de las universidades de poner al estudiante en el centro de la vida académica, las universidades no se han adaptado a sus realidades.

Respecto a la realidad cotidiana de aquellos que se encuentran cursando una carrera y trabajando a la vez, es importante referirse al trabajo titulado *Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes*, de Cuevas de la Garza y Ibarrola Nicolín (2012), dicha investigación está relacionada con el análisis de los aprendizajes que desarrolla un grupo de estudiantes que trabajan de manera simultánea, considerando las relaciones que ellos mismos perciben entre los dos ámbitos en los que se desenvuelven. Allí se indagó sobre qué aprendizajes desarrollan en los ámbitos del trabajo y la escuela, analizando cuáles resultan más significativos para el desempeño profesional e identificando correspondencias, rupturas y contradicciones entre ellos para valorar el posible desarrollo de competencias. Si bien el área de estudio y los sujetos no son los mismos, es interesante el hecho de que la investigación tenga en consideración lo que los estudiantes y trabajadores perciben.

De tal forma, luego de haber indagado en antecedentes pertinentes a los interrogantes surgidos, cabe rescatar el hecho de que el sentido del trabajo para los estudiantes universitarios no solo se asocia a una necesidad económica, sino que cumple un valor fundamental para la formación e inserción en el mercado laboral; además, reconocen que la universidad complementa y provee tanto experiencias como conocimientos que le otorgan sentido a su vida y a su identidad personal.

No obstante, en esa dualidad entre trabajo y estudio emerge la insatisfacción como elemento ambivalente, propio de la subjetividad, lo cual implica experimentar efectos psicosociales que afectan la salud física, mental, relacional y laboral, a la vez que proporciona crecimiento y satisfacción. Asimismo, pudo advertirse que las motivaciones para compaginar estudios y trabajo son complejas y multidimensionales, es decir, que incluyen una combinación de elementos instrumentales y/o expresivos, a la vez que se advierte una clara incidencia respecto a la clase social. En razón de lo anterior, resulta imprescindible indagar el fenómeno en el área de Salud, y precisamente en la provincia de Córdoba, teniendo en consideración lo que los estudiantes que también se desempeñan como trabajadores perciben.

Definición del problema

Ahora bien, en virtud de las observaciones que hacen surgir interrogantes, y de la investigación de antecedentes llevada a cabo para profundizar el tema, es necesario destacar que, si bien existen investigaciones previas a la temática, no hay ninguna centrada en la región de Córdoba o en la circunstancia específica de pandemia, sobre todo pensando en estudiantes que ejercen la enfermería, entendiendo la intensidad del ritmo tanto laboral como académico. En ese sentido, se procede a delimitar la pregunta problema de la siguiente forma:

¿Cuáles son las experiencias en contexto de pandemia de los estudiantes trabajadores que ejercen en el área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023?

Justificación

La realización de la presente investigación resulta conveniente pues aporta información al tratamiento de las experiencias de los enfermeros trabajadores en contexto de pandemia. Lo anterior no es menor puesto que muchos de esos trabajadores, en un contexto pandémico como el actual, son exigidos por la sociedad como personal de salud y, a su vez, se les exige un nivel de abocamiento laboral y académico nunca antes imaginado, en el que se tienen que conjugar el lugar de estudiantes, trabajadores y, muchas veces, jefas/es de hogar.

En ese sentido, su relevancia social y el alcance investigativo beneficiaría no tan sólo a los sujetos de investigación, sino también a las instituciones donde se desempeñan como trabajadores y como estudiantes. Resulta fundamental, de tal manera, hacer hincapié en la revisión de experiencias como ejercicio disparador para profundizar sobre la temática y aportar datos directos sobre ésta, en pos de llenar vacíos de conocimiento y generalizar, si fuera posible, los resultados a principios más amplios.

Así, su relevancia social gira en torno a conocer las actividades académicas y laborales de los estudiantes, en tanto que esto permitirá a las instituciones acercarse a las prácticas cotidianas reales de estos, que distan mucho del estudiante ideal para el que están pensados los planes de estudio y, por tanto, las actividades institucionales, académicas, de docencia y de investigación que de ella derivan. A partir de dicho conocimiento, las políticas estarían dirigidas a reforzar las herramientas que los alumnos adquieren en su quehacer cotidiano dentro de la institución.

El conocimiento de las experiencias de los estudiantes en la educación superior, pero sobre todo de los estudiantes trabajadores, permite la aproximación a los perfiles socioeconómicos de uno de los actores principales de la educación superior que, por razones que van desde intereses personales hasta motivaciones económicas, se han visto obligados a desempeñarse en la actividad laboral. Resulta fundamental comprender lo que implica el porcentaje de trabajadores estudiantes de enfermería, fenómeno directamente profundizado por el contexto de pandemia y el impacto que ha tenido en nuestros sujetos de investigación.

Marco Referencial

En marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote de COVID-19 se había convertido en una pandemia global. Desde allí, la situación mundial y las sociedades en general vivieron inmersas en una circunstancia crítica humanitaria, de crisis social, económica y de salud. Así, las normas de aislamiento, de distanciamiento y el cese de actividades afectaron de manera grave la cotidianeidad de mujeres y hombres en todo el planeta. Tal como lo señalan Marinoni, Van't Land, y Jensen (2020) quienes advierten que esa circunstancia no tuvo excepción en que la educación superior. A nivel global, nacional y local, el impacto es similar a otras actividades humanas y también asume formas particulares por las características específicas de las actividades docentes, de investigación y de extensión de este nivel educativo. Por lo que afirman que:

Los actores sociales que la conforman -estudiantes, académicos, trabajadores manuales y administrativos y autoridades-, así como otros sectores de la sociedad que interactúan con universidades, colegios e institutos superiores y centros de investigación, han tenido que hacer frente con premura y creatividad al reto de reorganizar sus actividades para dar continuidad al ejercicio de sus funciones sustantivas y para seguir atendiendo los retos y problemas que enfrentaban desde antes de que estallara la crisis del COVID-19. (párr. 2).

La encuesta internacional de la International Association of Universities (IAU) aplicada por Marinoni et al., (2020) proporciona datos interesantes sobre las tendencias de la educación superior mundial en el contexto de la pandemia. Un resumen de los resultados principales muestra que:

- El 80% de las instituciones de educación superior (IES) que respondieron a la encuesta (señalan que la crisis del COVID-19 tendrá un impacto importante en la inscripción de estudiantes nacionales e internacionales, con efectos negativos especialmente en las IES privadas.
- Poco menos de la mitad (48%) indican que sus gobiernos han tomado acciones de apoyo para mitigar los efectos de la crisis, en la educación superior, especialmente para completar el año académico. Casi todas las IES reportan

que el COVID-19 ha afectado la enseñanza-aprendizaje y que la educación en línea ha sustituido a la presencial. Este cambio ha planteado enormes retos tecnológicos, pedagógicos y de competencias. También consideran que representa una oportunidad importante para proponer posibilidades de aprendizajes más flexibles, explorar aprendizajes híbridos o mezclados y combinar aprendizajes sincrónicos y asincrónicos (p. 11).

- Casi 90 % de las IES encuestadas señalan que ha habido un impacto negativo en la movilidad internacional de estudiantes, aunque este es diferenciado entre instituciones. La mayoría de las IES declaran que tienen planes de contingencia para mitigar este impacto.
- En contraste, 60 % reportan que se ha incrementado la movilidad virtual o alguna otra forma de aprendizaje colaborativo en línea, como alternativas a la movilidad física. La mayoría de las instituciones declaraba que aplicarían exámenes al final del semestre conforme a lo planeado. Sin embargo, existe mucha variación con 80 % de IES europeas que continuarían con los exámenes mientras que 61 % de las africanas los han pospuesto o cancelado.
- El 80 % de las IES indica que también las actividades de investigación se han visto afectadas. El impacto más común es la cancelación de viajes internacionales (83 %) y de conferencias científicas (81 %). Más de la mitad (52 %) reportan que los proyectos de investigación están en riesgo de no ser completados. Sólo 41 % de las IES están involucradas en proyectos de investigación relacionados con el COVID-19. Casi en todas estas se contribuye al desarrollo de políticas públicas.
- Mientras que, en la mayoría de las IES, las actividades de extensión universitaria y apoyo a la comunidad han tenido un impacto positivo, aunque éste es desigual en cada región con incrementos en el continente americano y decremento en la región de Asia pacífico. Como es de esperar, el impacto de la pandemia COVID-19 es diferenciado entre regiones, países y tipos institucionales. Además, afecta de manera específica a distintos actores sociales, así como a diversos procesos que han venido teniendo lugar en las

instituciones de educación superior.

En casi todo el mundo, una gran cantidad de estudiantes se han visto afectados de distintas maneras. La cancelación de clases presenciales y los estudios en línea, organizados con premura y preparación insuficiente, han generado grandes dificultades y se han incrementado los procesos de exclusión y marginación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (como se citó en Maneiro et al., 2020) ha señalado que el mundo no estaba preparado para una disrupción educativa a semejante escala, en la que de la noche a la mañana escuelas y universidades del mundo cerraron sus puertas, apresurándose a desplegar soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. En este contexto global de emergencia, América Latina no es una excepción, con apenas 1 de cada 2 hogares con servicio de Internet de banda ancha, y con ausencia de planes de contingencia para enfrentar el cambio del modelo presencial al modelo educativo a distancia, lo que ha impactado de manera inédita a todos los actores de la educación superior.

En el caso de la educación superior, existen fuertes desigualdades según la condición socioeconómica de los estudiantes. Lloyd (2020) sintetiza las estadísticas en lo siguiente:

Para los que provienen de familias del primer decil de ingresos, 55% no cuenta ni con Internet ni con computadora en casa, mientras que, para el decil más rico, la cifra es de apenas 2 por ciento, según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos del Hogar (ENIGH) del 2018; es decir, existe una brecha digital de 25 a 1. En promedio, 18% de estudiantes de las universidades públicas y privadas no tiene acceso a ambos servicios. Para el nivel medio superior, sin embargo, la brecha es aún más marcada: 81 por ciento de los más pobres no tiene ni Internet ni computadora en casa, comparado con 3 por ciento de sus pares más ricos y, en promedio, 40 por ciento no tiene acceso a las TIC en casa. (p. 6).

En las condiciones descritas, se puede agregar que entre las decisiones que han tenido que afrontar los estudiantes en todo el mundo están las becas canceladas y la necesidad de diferir estudios, o posponer posibles oportunidades de educación en el exterior. Así, las instituciones de educación superior alrededor del mundo entero se encuentran frente a un

gran impedimento a la hora de garantizar la seguridad y salubridad de quienes son parte de ellas. En este contexto, como plantea Rodríguez Gómez Guerra (2020) en su artículo *Educación superior en Estados Unidos*, se agudizan otras dificultades para las IES como la reducción de financiamiento público, la baja en las demandas de ingreso, los apuros para el reclutamiento de estudiantes y la reducción de cuotas y colegiaturas.

Es importante señalar también que la dinámica del mundo actual implica ritmos de vida enormemente acelerados, mayor demanda de competencias y especialización además de una continua reformulación de objetivos, metas y estrategias. Este entorno exige a las personas mayor grado de autonomía, flexibilidad, iniciativa, seguridad en sí mismos y capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, y por tanto también

las instituciones universitarias deben ser capaces de adaptarse a esa dinámica, por lo cual la evaluación dentro de las mismas debe ser continua y rigurosa, de manera que se genere una retroalimentación que produzca cambios en la organización, en los currículos y métodos que le permitan cumplir con los requerimientos de la sociedad donde está inmersa manteniendo siempre la calidad académica. (Petit, González y Montiel, 2011, p. 1).

Ahora bien, el estudiante universitario es la razón de ser del proceso educativo, porque en la medida que se va formando, se va convirtiendo a su vez en un generador de conocimientos. Petit, González y Montiel (2011) afirman que la información pertinente y el continuo monitoreo de sus características, vivencias, experiencias, formas y modos de aprender, permitirá a la universidad formar profesionales que cuenten una calidad académica tal que permitan planificar y proyectar a nivel país respecto a la ciencia, cultura, artes y otros. En ese sentido, se justifica describir el perfil del estudiante universitario trabajador, sabiendo además que es un tema no muy abordado y que este conocimiento debe ser utilizado para “fijar políticas y programas de atención siempre en la búsqueda de lograr profesionales de calidad, conscientes y críticos, que sean capaces de adaptarse a la dinámica del mundo actual con valores y ética dentro de su ejercicio profesional” (p.1).

Los estudiantes trabajadores son aquellos que estudian y trabajan, que se enfrentan a un reto que la mayoría de las personas no se atreven a correr. Los mismos tienen generalmente, razones muy sólidas y una alta motivación para asumir este doble papel por lo

que pueden considerarse como una población vulnerable. Santos (2004) plantea que, en los años 80,

las razones que motivaban a un estudiante asumir un rol laboral se relacionan con dos supuestos: la necesidad del ingreso como parte del presupuesto familiar, que no puede ser postergado durante el período de estudios universitarios, y el hecho de que para algunos de ellos el trabajo es fuente de adquisición de experiencia y vinculación con el mundo laboral. En la época actual, el trabajo asume una importancia ya no como experiencia afín con los estudios sino simplemente como trabajo, para efectos de presupuesto familiar. (p. 18).

Por otro lado, es necesario diferenciar por qué no es lo mismo un estudiante que trabaja que un trabajador que estudia. Petit, González y Montiel (2011) diferencian a ambos al señalar:

En que el primero, regularmente trabaja para poder estudiar, es un joven con pocos recursos que se gana la vida como puede mientras realiza su carrera, y el segundo es un trabajador establecido y estudia por múltiples razones, entre las cuales pueden estar: “complementar su vida profesional y alcanzar logros en el trabajo que sin la especialización no sería posible, o quienes deciden cambiar radicalmente y estudian una carrera sin prisa, sin apoyo de la institución y con la flexibilidad de horario que le permite su trabajo el cual no puede abandonar” (p.18).

Los autores también afirman que tanto el estudiante que trabaja como el trabajador que estudia, va logrando su aprendizaje de una manera flexible, a su propio ritmo y a su propio tiempo, mientras atiende sus principales obligaciones personales. No cabe duda que los estudiantes que trabajan de manera permanente o tiempo parcial, tienen una identidad dividida entre dos realidades. Asimismo, mencionan que la problemática radica en que “No están plenamente incorporados al trabajo porque continúan estudiando en la universidad, pero no tienen condiciones para dedicarse a tiempo completo a los estudios, porque también como trabajadores tienen su tiempo mediado por la actividad educativa” (Petit, González y Montiel, 2011, p. 18).

Respecto a los estudiantes referidos anteriormente, comentan que se les exige un gran

esfuerzo mayor, ya que además de la actividad laboral, se encuentran obligadas a cumplir con todas las exigencias y requisitos de la carrera académica en una instancia en la cual no hay consideraciones para tal situación. Se puede inferir entonces que

la universidad tradicional (...) cercena en gran medida al estudiante trabajador, quien no puede asistir a clase en forma permanente y llama a la reflexión a las universidades para que se apropien del uso de las tecnologías, lo cual se ha demostrado que es una alternativa para atender a los estudiantes que trabajan, quienes para poder asistir a la clase presencial hacen esfuerzos y sacrificios para forjarse un futuro mejor. (p. 19).

Es importante señalar que la mayoría de las universidades no lleva un seguimiento del desempeño del estudiante trabajador, razón por la cual, no conoce la serie de parámetros fundamentales

tales como la relación entre el trabajo y los estudios, los montos que devenga; información que de tenerse sistematizada permitiría tomar decisiones en cuanto a políticas de becas, ayudas, asesoría a este tipo de estudiante, sin contar con la falta de facilidades que tienen los mismos en la institución ya que son servicios centralizados en horario diurno que no son accesibles, en muchas oportunidades a ellos. (Petit, González y Montiel, 2011, p. 19).

Lo anterior concuerda con lo planteado por De Garay (2000) en *Jóvenes universitarios. Pertenencia social, trabajo y educación superior* quien enfatiza en la existencia de jóvenes universitarios que no tienen condiciones para dedicarse a tiempo exclusivo a sus estudios, asunto que no es considerado por las Instituciones de Educación Superior en sus estrategias de formación profesional.

Sobre este tema Fazio (2004) en *Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos* esboza argumentos a favor y en contra acerca de cómo influye el trabajo en los estudiantes, plantea que

los costos y beneficios del trabajo del estudiante han sido analizados en términos de sus logros profesionales como graduado y sus logros académicos como alumno. En términos de logros profesionales, en general, existe consenso entre los estudios

empíricos acerca de que el trabajo del estudiante es beneficioso para la etapa laboral como graduado. Por ejemplo, se argumenta que otorga experiencia y conocimientos que aumentan la productividad futura. Sobre todo, si el trabajo brinda conocimientos complementarios a los de la carrera. En contraste, sobre los efectos del trabajo del estudiante en sus logros académicos como alumno existen argumentos contrapuestos en la literatura empírica. (p. 3).

Uno de ellos plantea que el trabajo incide negativamente sobre el desempeño del estudiante dado que, pensando el problema en términos de un modelo de suma cero, cuando emplea parte de su dotación de tiempo en trabajar, resta horas disponibles para desarrollar tareas como estudiar que mejoran su rendimiento académico. (Coleman, 1961, como se citó en Fazio, 2004, p. 3).

En contraposición, también se argumenta que el trabajo del estudiante puede ser positivo por dos motivos principales. Una explicación surge de la idea de learning by doing o aprender haciendo, en este sentido, se señala que el trabajo del estudiante puede favorecer la transferencia de conocimientos relacionados con los temas de estudio. Por otra parte, aun cuando el trabajo no esté relacionado con la currícula, se sostiene que éste contribuye a disciplinar y refuerza el sentido de responsabilidad con efectos positivos sobre el desempeño académico. (Holland y Andre, 1987, como se citó en Fazio, 2004, p. 3).

Además, el autor mencionado propone que de esta manera surge de la idea de aprender haciendo, en este sentido, se señala que el trabajo del estudiante puede favorecer la transferencia de conocimientos relacionados con la carrera que estudia. Por otra parte, aun cuando el trabajo no esté relacionado con la misma, se sostiene que éste contribuye a disciplinar y refuerza el sentido de responsabilidad con efectos positivos sobre el desempeño académico.

En relación a los trabajadores de la salud específicamente, el informe *Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo*, lanzado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 7 de abril de 2020 proporciona una visión y una agenda prospectivas para las políticas relacionadas con esta profesión. Señalando que en el mundo hay aproximadamente 28 millones de profesionales de enfermería, 30% de los cuales

(unos 8,4 millones), trabajan en la Región de las Américas. Estos profesionales representan el 56% de la fuerza laboral de salud total (constituida por dentistas, enfermeros, farmacéuticos, médicos y parteras), un porcentaje inferior al promedio mundial, estimado en 59%. Más del 80% de los profesionales de enfermería se encuentra en países cuyas poblaciones, en conjunto, representan la mitad de la población mundial. A nivel mundial se estima una escasez de 5,9 millones de profesionales, y se calcula que el 89% (5,3 millones) de este déficit se concentra en los países de ingresos bajos y medianos-bajos.

El informe presentado también afirma que, en la Región de las Américas, el 59% de esta fuerza de trabajo corresponde a enfermeros profesionales y el 37% a profesionales asociados; a nivel mundial, en cambio, hay un 69% de enfermeros profesionales y un 22% de profesionales asociados. Es importante destacar que se utilizó la terminología definida por la Clasificación internacional uniforme de ocupaciones de 2008 para reportar informaciones comparables entre los países, y se observa también el elevado número de términos utilizados para denominar a los profesionales de enfermería en los países y la ausencia de consenso de lo que es ser enfermero y su perfil profesional.

Otro dato que plantea el informe especifica que, a nivel mundial, la fuerza laboral de enfermería es relativamente joven: el 38% de los profesionales tiene menos de 35 años, en comparación con el 17% de 55 años o más. En relación con la distribución etaria existe asimismo un reto mayor, representado por los profesionales que se encuentran cercanos a la edad de jubilación. Se estima que uno de cada seis profesionales de enfermería en el mundo se jubilará en los próximos diez años. En cuanto a la Región de las Américas, la misma posee el mayor porcentaje de personal de enfermería de 55 años o más (alrededor del 24%) (OMS, 2020).

Con respecto a la formación profesional, se menciona que los cursos de grado tienen una duración de 3 años en la mayoría de los países del Caribe, Ecuador y Venezuela; 4 años en Belice, Brasil, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Trinidad y Tobago y Uruguay; y 5 años en Bolivia, Cuba, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Perú. A nivel mundial, la mayoría de los cursos son de 3 años de duración. Lo cual representa que existe un 81,2% de graduados en enfermería por cada 100.000 habitantes cada año. Este es el número más alto de todas las regiones, con 10 veces más graduados que

las regiones de África y el Mediterráneo Oriental.

Señalando también la existencia de una amplia gama de mecanismos regulatorios de las condiciones de trabajo y de la formación de profesionales. El 64% de los países utiliza un examen de licencia para evaluar y hacer cumplir un nivel mínimo de conocimiento inicial o “aptitud para la práctica” de los profesionales de enfermería graduados antes de acreditarlos para el ejercicio profesional. Sin embargo, las Américas también es la región de la OMS con estándares más bajos para la educación interprofesional (49%), lo que evidencia la necesidad de avanzar más en este ámbito, ya que los profesionales de enfermería representan más de la mitad de los trabajadores de salud y desarrollan tanto acciones específicas de cuidado de enfermería como acciones complementarias a las demás áreas de la salud.

Es importante mencionar que, dentro de este marco, en muchos países del mundo existe una tendencia a implementar la formación de “enfermeros de práctica avanzada” (EPA). El fortalecimiento de las funciones más avanzadas de enfermería permite, sobre todo, mejorar el acceso y la calidad de la atención en salud, así como aumentar las perspectivas de la carrera y retener a los profesionales en su país.

Sin embargo, en América Latina, por ejemplo, no existen ni la regulación, ni la formación necesaria para las EPA en la atención primaria de la salud. Precisamente, los países caribeños más desarrollados en relación a formación, regulación y al mercado laboral instituidos son Jamaica y Puerto Rico, iniciativas apoyadas ampliamente por la Organización Panamericana de la Salud y la OMS para la implementación de enfermeros de práctica avanzada. En síntesis, los datos presentados en el informe de la OMS (2020) exponen desafíos que los países deben considerar en las políticas futuras.

Los gobiernos, con el apoyo de otros actores interesados, deben catalizar y liderar una aceleración de esfuerzos para desarrollar la capacidad de liderazgo, administración y gestión de enfermería; avanzar en las agendas relevantes de educación, salud, empleo y género; optimizar el retorno de las inversiones actuales en enfermería mediante la adopción de las opciones de políticas requeridas en educación, trabajo decente, despliegue, práctica, productividad, regulación y retención de la fuerza aboral de enfermería; generar una inversión masiva en la fuerza laboral de la salud y en la enfermería como parte de ella, y aprovechar a la profesión para obtener múltiples

resultados de desarrollo, inclusive la creación de empleo, el equilibrio de género y el empoderamiento de los jóvenes. (p. 2).

De acuerdo a lo anteriormente descrito, es importante recordar que el contexto de la pandemia actual de COVID-19, ha dejado al descubierto de forma más evidente y visible la vulnerabilidad de los sistemas de salud, así como el déficit de profesionales de enfermería para enfrentar la situación desde la primera línea de atención.

Así puede observarse que

la pandemia actual ha mostrado la necesidad e importancia de disponer de profesionales de salud en número adecuado a las necesidades de cuidados y con buenas condiciones de trabajo (inclusive equipos de protección individual y otros recursos, apoyo al trabajo en equipo y educación continuada), así como el rol relevante que desempeñan los profesionales de enfermería en los sistemas de salud. Los profesionales de enfermería son la primera línea de atención y cuidados y tienen un rol crucial en la mejora del acceso y de la calidad de la atención de salud. El escenario actual puede tornarse especialmente fértil para que los países inviertan en mejorar las condiciones de trabajo y educación en enfermería, lo cual redundará en importantes logros para la cobertura universal de salud y el acceso a la salud de las poblaciones de la Región. (OMS, 2020,p.2).

Lo anterior permitirá que los profesionales de enfermería tengan la oportunidad de demostrar todo su potencial como gestores del cuidado mediante acciones de educación y orientación, implementación de prácticas de autocuidado, y comunicación asertiva dirigida a la persona, la familia y la comunidad, teniendo en cuenta que el apoyo que puede brindar el personal de enfermería en este escenario es fundamental para mitigar las dificultades que presentan los servicios de salud, así como para favorecer las medidas de protección personal y la abogacía en beneficio del ser humano. No obstante, para que lo anterior suceda, es indispensable remitirse directamente a las experiencias de quienes están en esas circunstancias, en pos de garantizar que desde una fuente primaria el fenómeno se esclarezca y sirva como una base sólida para futuras acciones. Ahora bien, para definir lo que es una experiencia es atinado acercarse obligadamente a las experiencias personales, por lo que resulta necesario consultar algunas definiciones:

La Real Academia Española (RAE, 2014) define experiencia como “*Hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo*”; “*Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas*”; y por último “*Circunstancia o acontecimiento vivido por una persona*”, entre otras. La experiencia es entonces el proceso por el cual se construye la subjetividad para todos los seres sociales.

A través de ese proceso uno se ubica o es ubicado en la realidad social y de ese modo percibe y comprende. Además, Jara Holliday (2018) expresa que las experiencias “son procesos sociohistóricos dinámicos y complejos, personales y colectivos. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales. Las experiencias están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social.” (p. 52), también afirma que

son siempre vitales, cargadas de una enorme riqueza por explorar. Cada una constituye un proceso inédito e irrepetible y por eso en cada una de ellas tenemos una fuente de aprendizajes que debemos aprovechar precisamente por su originalidad, por eso necesitamos comprender esas experiencias, por eso es fundamental extraer sus enseñanzas y por eso es también importante comunicar y compartir sus aprendizajes. (p. 56-57).

Conociendo esto, puede establecerse que el proceso de narrar las experiencias personales configura un modo de recapitular la experiencia sucedida, que supone establecer relaciones lógicas entre una secuencia de términos verbales y una secuencia de hechos que sucedieron y que luego pueden deducirse de esos términos, lo que se denomina sistematización de experiencias, la cual es conceptualizada por Jara (2018) como “un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido.” (p.55). Afirmando también que dicha sistematización cuenta con varias ventajas, entre ellas “produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.” (p. 61).

Conceptualización de la Variable

En base a lo analizado y desarrollado en el referencial teórico, se parte a definir conceptualmente la variable a partir de los aportes de Jara (2018), Santos (2004) y la UNESCO (2020), definiendo a las *experiencias en el contexto de pandemia de los estudiantes trabajadores* como aquellos procesos sociohistóricos dinámicos y complejos, personales y colectivos que están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social, sobre todo pensando en aquellos que estudian y trabajan y se enfrentan a un reto que la mayoría de las personas no se atreven a correr en un marco en el que el mundo no estaba preparado para una disrupción educativa a semejante escala, en la que de la noche a la mañana escuelas y universidades del mundo cerraron sus puertas, apresurándose a desplegar soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica.

La variable se dimensiona en:

1) Dimensión Estudiantil, en donde se incluye todo lo relacionado a las Rutinas de estudio y gestión del tiempo, la Permanencia en la cursada, el Apoyo institucional y la Adecuación a las TICs.

2) Dimensión Laboral, en la cual se aborda lo referido a la Gestión de turnos y servicios, la Situación laboral del entrevistado, el Apoyo Institucional con el que cuente y la Adecuación a los protocolos por COVID 19.

3) Dimensión Personal, donde tendrá lugar la profundización respecto al Desarrollo de habilidades, al Autocuidado, el Apoyo familiar/vincular y la Motivación Personal.

Objetivos

Objetivo General

- Conocer las experiencias en el contexto de pandemia de los estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023.

Objetivos Específicos

- Registrar las experiencias en relación a lo **Estudiantil**, es decir, a las Rutinas de estudio y gestión del tiempo, la Permanencia en la cursada, el Apoyo institucional y la Adecuación a las TICs
- Identificar las experiencias de los trabajadores respecto a lo **Laboral**, o sea, la Gestión de turnos y servicios, la Situación laboral del entrevistado, el Apoyo Institucional con el que cuente y la Adecuación a los protocolos por COVID 19.
- Definir acerca de las experiencias a nivel **Personal** respecto al Desarrollo de habilidades, al Autocuidado, el Apoyo familiar/vincular y la Motivación Personal.

Capítulo 2: Encuadre Metodológico

Enfoque

La investigación se realizará a través del método cualitativo, con enfoque fenomenológico. Esta elección tiene sentido en razón de la variable que plantea la definición del problema a investigar: *Experiencias de los estudiantes trabajadores en contexto de pandemia a realizarse con los enfermeros del área Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba en el periodo de marzo de 2023 a agosto 2023.*

Tal como lo señalan Burns y Groven (como se citó en Vanegas, 2010) al indagar sobre la experiencia de las personas, es lógico que se aplique un método que aborde sensaciones, opiniones, emociones, ventajas, desventajas, obstáculos, etc., es decir, que enfoque en variables cualitativas, ya que resulta muy difícil valorar lo vivido o experimentado de manera cuantitativa. Por lo contrario, el método de investigación cualitativa analiza y se sumerge en la complejidad y la profundidad de los fenómenos, por lo que resulta sumamente útil para poder comprender las experiencias humanas.

En relación al enfoque fenomenológico y de acuerdo a Vanegas (2010) este enfoque ha de establecer que es posible abordar fenómenos psicosociales percibidos de manera directa a través de los sentidos, que existen en el mundo real de las personas; los cuales son descritos por ellas mismas en la forma en que los viven. Contempla al ser humano teniendo en cuenta la complejidad de su existencia, haciendo hincapié en la capacidad de las personas para crear sus propias experiencias; de esta manera no busca comprobar veracidad, sino que la asume.

Esquema de la Variable, dimensiones y subdimensiones

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
<i>EXPERIENCIAS EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES TRABAJADORES</i>	Dimensión Estudiantil	Rutinas de estudio y gestión del tiempo
		Permanencia en la cursada
		Apoyo institucional
		Adecuación a las TICs
	Dimensión Laboral	Gestión de turnos y servicios
		Situación laboral
		Apoyo Institucional
		Adecuación a los protocolos por COVID 19
	Dimensión Personal	Desarrollo de habilidades
		Autocuidado
		Apoyo familiar/vincular
		Motivación Personal

Sujetos

La población que se estudiará a partir de la variable expuesta estará conformada por aquellos trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba que se encuentran trabajando y estudiando en contexto de pandemia.

En tanto que en el área son 15 quienes estudian y trabajan, no será necesario el muestreo. No obstante, como requisito de selección los enfermeros deben haber cursado una carrera en simultáneo con el ejercicio laboral en el que se encuentran dentro del Hospital

Privado de Córdoba. En caso que no cumpla con esas condiciones, el participante quedará directamente excluido.

Estrategias de ingreso y trabajo de campo

Durante la investigación, los datos y la información serán recabados a través de fuentes primarias. Se entiende como datos de fuentes primarias a aquellos obtenidos directamente de los sujetos seleccionados, quienes serán sometidos a una entrevista para que la recopilación de datos sea exhaustiva.

En ese sentido, la técnica seleccionada será la entrevista con preguntas abiertas, tal como señala Mertens (como se citó en Sampieri et. al., 2014) la cual posibilita al entrevistador toda la flexibilidad para manejarla, con preguntas de los siguientes tipos: de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos y de antecedentes

Asimismo, se utilizará la grabación, con previo consentimiento del sujeto de estudio, mientras se realiza la entrevista para poder asegurar un registro fidedigno de la información recolectada. El instrumento a utilizar será una cédula de entrevista creada por las investigadoras.

Se realizó una prueba piloto del instrumento de recolección de datos a 4 personas con iguales características que los sujetos en estudio, estudiantes y profesionales simultáneamente, ejerciendo la disciplina en diversas instituciones. Tal prueba se hizo con el fin de confirmar la pertinencia y confiabilidad de los datos que se obtengan con dicho instrumento. La ejecución de la prueba piloto permitió realizar cambios en el instrumento de recolección de datos que resultaron necesarios antes de aplicarlo en el campo.

Organización, procesamiento y análisis de la información

La recolección de datos se realizará luego de obtener la autorización por parte de la directora de la institución, la cual se solicitará mediante nota escrita (Ver Anexo I). Una vez garantizado el ingreso al campo, se realizará la entrevista, la cual se les presentará a los encuestados luego de haber firmado la nota de Consentimiento Informado (Ver Anexo II). Esta se realizará en dos encuentros, mediante la entrevista en profundidad, consistiendo en

preguntas abiertas. Se contempla la realización de la misma en el campus del Hospital Privado de Córdoba, y en horarios a pactar con los participantes, de acuerdo a su disponibilidad horaria.

Presentación de la información

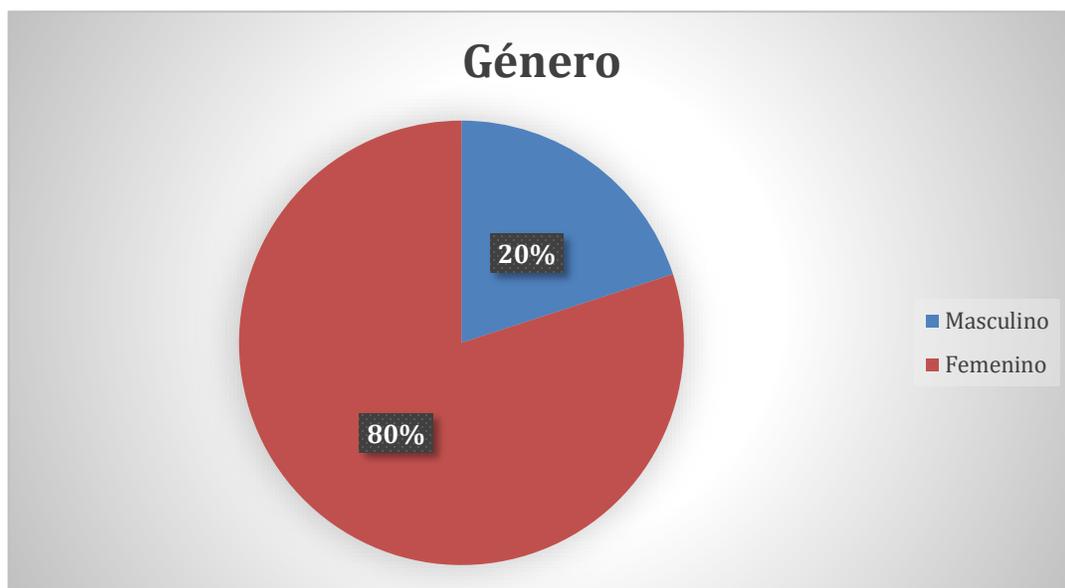
Una vez finalizada la recolección de datos, se procederá a desgrabar y transcribir las entrevistas, para lo cual se utilizará como herramienta de apoyo una aplicación web denominada “Dictation” (<https://dictation.io/>), que permite transcribir cualquier audio o video a texto. Luego se enumerarán y se organizarán las mismas para facilitar el manejo de la información.

Posteriormente se procederá a importar la información al software “Dedoose” (<https://www.dedoose.com/>), el cual permite cuantificar los resultados de un análisis cualitativo y calcular frecuencias estadísticas de manera sencilla y directa; analizando el texto transcrito y relacionando su contenido con información estructurada, tanto de datos categoriales como numéricos. La misma cuenta con un periodo de prueba gratuito de un mes. Como alternativa de software con funciones similares, puede mencionarse “Atlas.ti” (<https://atlasti.com/>), que también cuenta con una prueba gratuita de 14 días, y precios accesibles para estudiantes

Para extrapolar esa información se confeccionarán cuadros de contenidos por similitud de respuesta que permitan elaborar las categorías de respuestas analizadas en las entrevistas. Así, esta categorización y estructuración de los datos se expondrá en Tablas Matrices que serán destinadas tanto a organizar y presentar los datos demográficos de los participantes como a contener agrupaciones de información equivalentes a la disposición de las dimensiones las cuales, a su vez, se dividen según sus subdimensiones; mostrando las diferentes categorías y códigos designados a las respuestas textuales obtenidas, teniendo en cuenta la similitud y aportes significativos de las mismas.

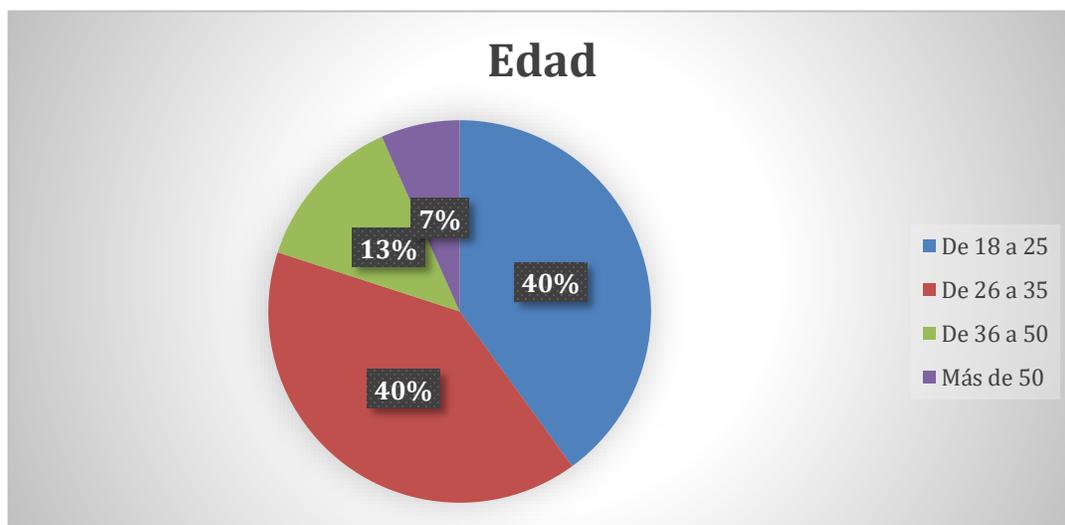
No obstante, también se hará uso de gráficos en el caso de las preguntas cerradas vinculadas a datos cuantificables como lo es la edad, el género, la situación socioeconómica, etc. Así, por ejemplo:

Gráfico 1. Género de los estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023



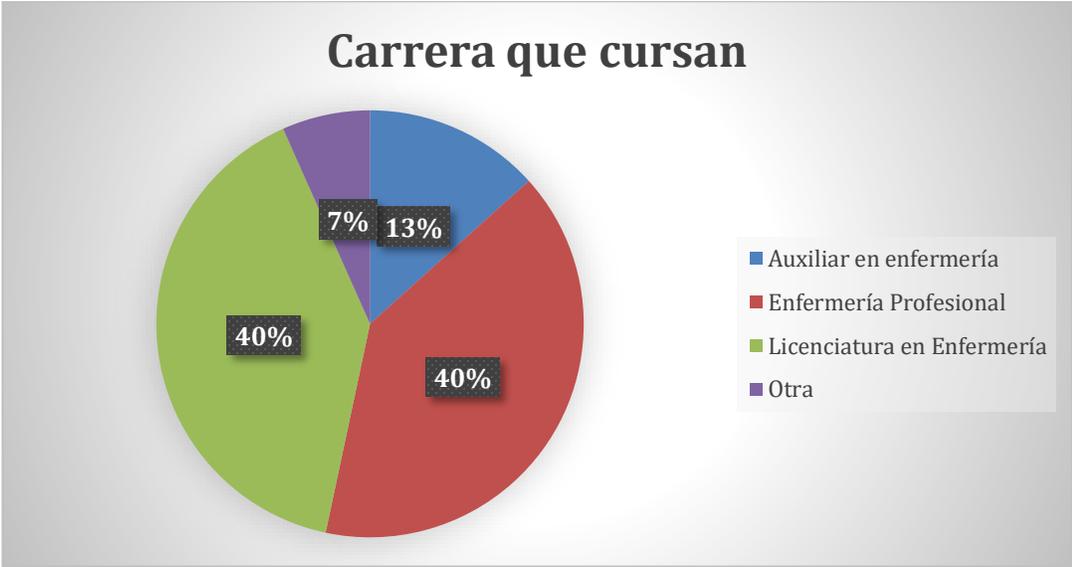
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Edad de los estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023



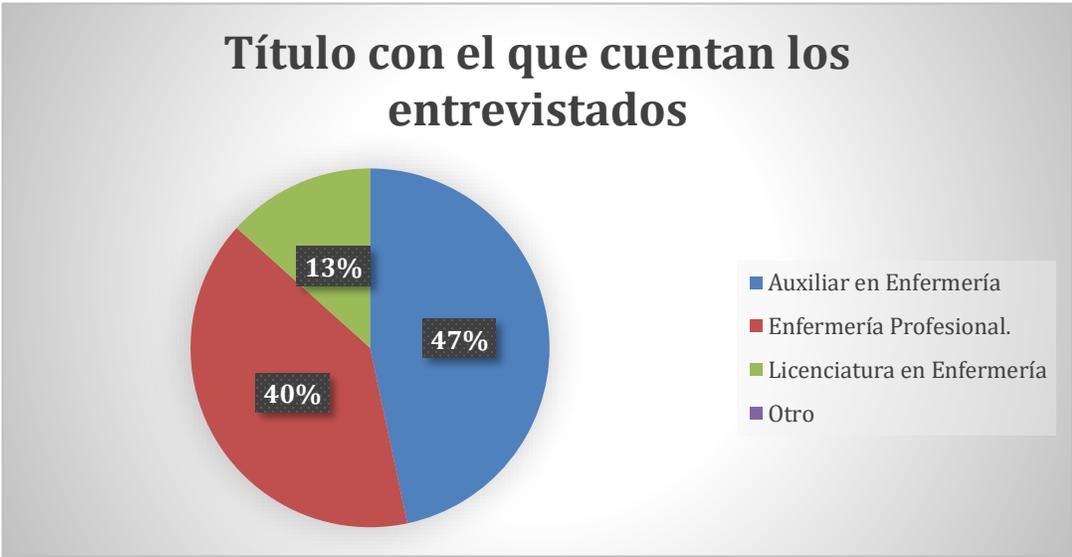
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Carrera que cursan los estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023



Fuente: Elaboración propia.

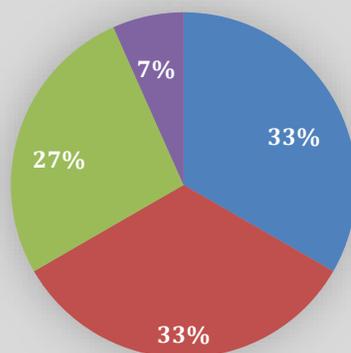
Gráfico 4. Título con el que cuentan los estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5. Situación laboral de los estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023

Situación Laboral



■ Contratados por tiempo determinado ■ Contratados por tiempo indeterminado
 ■ Contratados por tiempo parical ■ Contratados a plazo eventual

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de Contenido 1. *Dimensión estudiantil.*

DIMENSION ESTUDIANTIL	CATEGORIZACIÓN	RESPUESTAS OBTENIDAS
Rutinas de estudio y de gestión del tiempo	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Permanencia en la cursada	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Apoyo institucional	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Adecuación a las TIC's	A	“...” (E15)
	B	

	C	
--	---	--

Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro de Contenido 2. *Dimensión laboral.*

DIMENSION LABORAL	CATEGORIZACIÓN	RESPUESTAS OBTENIDAS
Gestión de turnos y servicios	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Situación laboral	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Apoyo Institucional	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Adecuación a los protocolos por COVID 19	A	“...” (E15)
	B	
	C	

Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro de Contenido 3. *Dimensión Personal.*

DIMENSION PERSONAL	CATEGORIZACIÓN	RESPUESTAS OBTENIDAS
--------------------	----------------	----------------------

Desarrollo de habilidades	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Autocuidado	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Apoyo familiar/vincular	A	“...” (E15)
	B	
	C	
Motivación Personal	A	“...” (E15)
	B	
	C	

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis de información

Teniendo en cuenta que la fuente de información primaria es la experiencia, lo que remite a algo particularmente relacionado a la conversación, se propondrá un análisis del tipo discursivo. Así,

El análisis comenzaría con un proceso de codificación consistente en el etiquetamiento y la desagregación de pasajes textuales de acuerdo con la categoría buscada. El etiquetamiento o rotulación es la identificación de un pasaje como realización de una categoría determinada. La desagregación es la extracción de estos pasajes. (Sayago, 2014, p. 5).

Cronograma

ACTIVIDAD	6/23	7/23	8/23	9/23	10/23	11/23
Recolección de los datos	XXXX	XXXX				
Tratamiento de los datos		XXXX	XXXX			
Análisis de los datos				XXXX		
Informe final					XXXX	
Divulgación						XXXX

Presupuesto

El presupuesto que se expone a continuación es de carácter estimativo, de tal modo que los valores asignados pueden ser modificados. Dicho presupuesto, indica los recursos económicos necesarios para realizar el proyecto de investigación.

	RUBRO	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
RECURSOS HUMANOS	Investigadoras	-	-
	Asesoras Metodológicas	-	-
RECURSOS MATERIALES	Fotocopias de la entrevista	20	100
	Lapiceras	4	400
	Lápices	4	200
	Resaltadores	4	400
	Carpetas	2	300
	Cuaderno	1	300
	Grabador de voz digital	1	2000
	Pen drive	1	600
OTROS	Internet y telefonía	1	800
	Transporte	16	800
	Viáticos	8	1600
	Imprevistos	% 10 del total	750
TOTAL			8250

Referencias Bibliográficas

- Acuerdo Plenario (2021). Desafíos de las universidades públicas en la etapa de la pospandemia. En *Revista actualidad universitaria AÑOXX* · N° 89 https://www.cin.edu.ar/descargas/revistas/revista_89.pdf
- Almeida, D. (2020). *COVID-19, Violence Against Women, And Femicide In Latin America*. Recuperado de: <https://theowp.org/reports/covid-19-violence-against-women-and-femicide-in-latin-america/>
- Arias, F. y Patlán, J. (2002). La situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM. *Revista mexicana de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Vol.31: pp. 27-48. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista122_S1A2ES.pdf
- Barraza, A. (2007). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estimulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno. *Revista Internacional Psicología*. 8(2):1-30. Disponible en: <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/48/45> .
- Barreto Osma, D. A., Celis Estupiñan, C. G. y Pinzón Arteaga, I. A. (septiembre-diciembre, 2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 96-115. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>
- Benloch, C., y Aguado Bloise, E. (2020). *Teletrabajo y Conciliación: El Estrés Se Ceba Con Las Mujeres*. The Conversation. Consultado en <https://theconversation.com/teletrabajo-y-conciliacion-el-estres-se-ceba-con-las-mujeres-137023>.
- Buquet, A., Mingo, y Moreno, H. (2018). Imaginario occidental y expulsión de las mujeres de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 47(185), 83-108. Consultado en <https://doi.org/10.36857/resu.2018.185.74>
- Cassiani, S., Munar Jimenez, E., Umpiérrez Ferreira A., Peduzzi M, y Leija Hernández C.

- (2020). La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Panam Salud Publica*. 44:e64. <https://doi.org/26633/RPSP.2020.64>
- Comercio y Justicia (2019). *La mayoría de los jóvenes que van a la universidad no trabaja de lo que estudia*. Recuperado de: <https://comercioyjusticia.info/profesionales/la-mayoria-de-los-jovenes-que-van-a-la-universidad-no-trabaja-de-lo-que-estudia/>
- Cuevas de la Garza, J., y de Ibarrola Nicolás, M. (2013). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la Educación Superior*, XLII (1)(165),125-148.[fecha de Consulta 14 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0185-2760. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60428314007>
- De Garay, A. (2000). Jóvenes universitarios. Pertinencia social, trabajo y educación superior. *Revista de Estudios sobre Juventud*, Año 4, 12, 6-15.
- Fazio, M. (2004). *Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos*. Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado el 09 de junio de 2009, de <https://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2017/05/doc52.pdf>
- Fernández Espejo, H. y Solari Montenegro, G. (2017). Prevalencia del Estrés Asociado a la Doble Presencia y Factores Psicosociales en Trabajadores Estudiantes Chilenos. *Ciencia & trabajo*, 19(60), 194-199. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492017000300194>
- Figuroa Gonzáles, M. (2019) *Por qué trabajan los estudiantes universitarios catalanes? La influencia del origen social y la organización de las titulaciones en las motivaciones para compaginar estudios y trabajo*. Universitat Autònoma de Barcelona. España.
- Giannini, S. (2020). Covid-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. En *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-57
- Hospital Privado Universitario de Córdoba (2020). *Institucional*. Recuperado de:

<https://hospitalprivado.com.ar/institucional.html>

Hupkau, Claudia, & Petrongolo, Barbara. (2020). *Work, care and gender during the Covid-19 crisis*. Recuperado de: <https://cieg.unam.mx/covid-genero/pdf/reflexiones/academia/work-care-and-gender.pdf>

IESALC, UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. https://issuu.com/jennypnfdluptaeb/docs/la_sistematizaci_n_de_las_experien/18

Lerva, Daniela. (2020). Activismo feminista en las universidades mexicanas: La impronta política de las colectivas de estudiantes ante la violencia contra las mujeres. *Revista de la Educación Superior*, 49(194). Consultado

Ley 24.521 (1995) *Ley de educación superior*. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/ley-de-educacion-superior>

Lloyd, Marion. (2020). *Desigualdades educativas en tiempos de la pandemia* (Parte 1) Campus Milenio, 849, p. 6, <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=2783>

Maneiro, Sara. (2020, 2020/07/01/). *¿Cómo prepararse para la reapertura? Estas son las recomendaciones del IESALC para planificar la transición hacia la nueva normalidad*. Consultado el 30 de junio de 2020, en <http://www.iesalc.unesco.org/2020/06/18/comoprepararse-para-la-reapertura-estas-son-las-recomendaciones-del-iesalc-para-planificar-latransicion-hacia-la-nueva-normalidad>

Marinoni, Giorgio, Van't Land, Hilligje, & Jensen, Trine. (2020). *The Impact of COVID-19*

on Higher Education Around the World. IAU Global Survey Report. Retrieved from https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_the_survey_report_final_may_2020.pdf

Martínez Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia y Salud Colectiva*, 17(3), 613-619. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/csc/2012.v17n3/613-619/es>

Michelson, Constanza. (2020, 3 de abril de 2020). *Judith Butler: 'Debería Haber Otras Formas de Refugio Que No Dependan de Una Falsa Idea Del Hogar.'*. <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/judith-butler-deberia-haber-otras-formas-de-refugio-que-no-dependan-de-una-falsa-idea-del-hogar/MWV43WK4MBFRLEAKUOS5UD5KKI>

Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto (2020) *El derecho a la educación en Argentina*. Recuperado de: <https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/guia-informativa-y-de-orientacion-educativa/el-derecho-la-educacion-en-argentina>

Moreno Jiménez, B. (2011). Factores y riesgos laborales psicosociales: conceptualización, historia y cambios actuales. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 57(Supl. 1), 4-19. <https://dx.doi.org/10.4321/S0465-546X2011000500002>

Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194). <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Organización Internacional del Trabajo. (1986). *Factores psicosociales en el trabajo: reconocimiento y control*. Ginebra

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Ambientes de Trabajo Saludables: un modelo para la acción*. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44317/1/9789243599311_spa.pdf?ua=1

Organización Mundial de la Salud. (7 de abril de 2020). *Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo*.

- Organización Panamericana de la Salud. (2028). *Ampliación del rol de las enfermeras y enfermeros en la atención primaria de salud*.
- Otero, A. E. (2013). Jóvenes estudiantes/jóvenes trabajadores. Rutas desiguales, recorridos divergentes. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (5). Recuperado a partir de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1069>
- Petit, M., González, M. y Montiel, M. (2011). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. *Salud de los Trabajadores*, 19(1),17-32. [fecha de Consulta 10 de Agosto de 2021]. ISSN: 1315-0138. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375839297003>
- Puleo, Alicia. (2020). Reflexiones Ecofeministas Ante La Pandemia de COVID-19. *The Conversation* (18 de abril 2020). Consultado en <https://theconversation.com/reflexiones-ecofeministas-ante-la-pandemia-de-covid-19-135159>
- Ramírez, M. (2009). *El desafío de los jóvenes que trabajan y estudian*. Recuperado el 14 de octubre de 2009, de http://www.mundoanuncio.com/anuncio/el_desafio_de_los_jovenes_que_trabajan_y_estudian_1172621652.html.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es>
- Rodríguez Gómez Guerra, Roberto A. (2020). Educación superior en Estados Unidos. *Las horas bajas, Campus Milenio*, 4,
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.) México: Mc. Graw Hill.
- Santillán Rossel, M. (2015). *Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas.

- Santos, J. (2004). *Jóvenes, educación superior y trabajo: Los estudiantes universitarios en el contexto del mercado de trabajo del Gran La Plata*. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano la Universidad como Objeto de Investigación. Universidad de Tucumán. Argentina. Recuperado el 21 de octubre de 2009, de http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje5/10.htm.
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. En *Cinta moebio* 49: 1-10. doi: 10.4067/S0717-554X2014000100001
- Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, N° 342, 2007 (Ejemplar dedicado a: Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la educación), pags. 419-442. 342.
- Tejedor, F., García, A., and Muñoz, V. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. En *Revista Educación*. 342, 443–473.
- Vanegas, C. (2010). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. *Revista colombiana de enfermería*, 6(6), 128-142.
- World Health Organization. (2020). *State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership*. Geneva: WHO; 2020.

Anexos

Anexo I: Autorización por parte de la/el directora/director de la institución,

Córdoba, de.....de 202....

Honorable Directorio del Hospital

Director de las áreas Médica, Administrativa y Comercial.

Jose Ignacio Reviglioni

S_____ / _____ D

Tengo el agrado de dirigirme a Usted a fin de poner en conocimiento que las enfermeras Brizuela, Florencia Dolores; Gómez González, Mickaela Florencia; Venencio, Dolores Elizabeth y Vivas, Silvana Marcela, alumnas regular de la Cátedra de Taller de Trabajo Final solicitan respetuosamente su autorización y colaboración para consultar documentación requerida y realizar entrevistas para el estudio de investigación sobre el tema de *Experiencias de los estudiantes trabajadores en contexto de pandemia*. La entrevista en profundidad se aplicará a enfermeros que trabajan y a la vez cursan una carrera, y es llevada a cabo por las estudiantes indicadas en el párrafo anterior. Desde ya agradecemos su disposición y su colaboración, es muy importante para el éxito de nuestro proyecto y para nuestra formación como Licenciadas en Enfermería.

Sin nada más que agregar, y en espera de una respuesta favorable.

Lo saluda atentamente



Mickaela Gómez González



Silvana Vivas

A white rectangular box containing the handwritten name 'Florencia' in black ink, tilted slightly to the right.

Florencia Brizuela

A white rectangular box containing a stylized handwritten signature in black ink, which appears to be 'Dolores'.

Dolores Elizabeth Venecio

Anexo II: Consentimiento Informado

Título de investigación: *Experiencias de estudiantes trabajadores en contexto de pandemia.*

Mediante el presente documento, se le solicita su consentimiento para participar de manera voluntaria en el siguiente estudio de investigación que tiene como objetivo conocer las experiencias de los estudiantes trabajadores del Hospital Privado de Córdoba en contexto de pandemia en pos de comprender lo que implica el porcentaje de trabajadores estudiantes de enfermería, fenómeno directamente profundizado por el contexto de pandemia y el impacto que ha tenido en nuestros sujetos de investigación.

Usted puede decidir con total libertad si participar o no de este estudio. Si acepta participar, se requerirá de su colaboración a lo largo de la entrevista que realice quien investiga, en la que usted podrá aportar información que se utilizará para obtener los resultados que brindarán a la profesión de enfermería avances y progresos para futuras investigaciones. En ese sentido, por la presente se le solicita autorización para grabar las entrevistas a realizar.

Cabe aclarar que por su participación Ud. no recibirá beneficios directos, en tanto que los resultados sólo poseen un interés científico investigativo y no material. Sin embargo, en el caso que los datos pudieran proporcionarle un potencial beneficio con respecto a la temática, les serán comunicados siempre que lo solicite. Asimismo, como participante de este estudio no deberá costear ningún gasto. La entrevista tomará entre 40 y 50 minutos de su tiempo, dependiendo de la especificidad de la información que quiera brindar.

El anonimato y la confidencialidad de sus respuestas están garantizados, y la única persona autorizada a ver los datos que se obtengan son las investigadoras. En razón de ello, al firmar usted está diciendo que: está de acuerdo con participar del estudio; se le ha explicado la información que contiene y se han respondido a todas sus dudas y consultas; acepta ser grabado (voz) durante la entrevista.

Sin embargo, usted debe saber que está exento de contestar aquellas preguntas que no desee responder, y que en cualquier momento de la entrevista puede dejar de contestar,

asegurando que no tendrá ningún tipo de consecuencias por hacerlo. Tiene derecho de abandonar este estudio en el momento que lo desee. Puede rechazar el pedido de grabación de voz durante la entrevista.

Se agradece su colaboración y tiempo, los cuales resultan sumamente valiosos para nuestra formación como licenciadas en enfermería.

Lugar y fecha

.....

Nombre y firma del participante:

.....

Nombre y firma de la/las investigadora/as entrevistante:

.....

Anexo III: Cédula de entrevista abierta

¡Hola! Muchas gracias por brindarnos estos minutos y cooperar con la recolección de datos que nos permitirán caracterizar las experiencias en el contexto de pandemia de los estudiantes trabajadores del área de Clínica Médica del Hospital Privado de Córdoba, en el periodo de marzo a julio del 2023.

Preguntas de apertura:

- Género:
- Edad:
- Carrera que cursa:
- Institución y área en la que trabaja:
- Título con el que cuenta:
- Situación laboral:

1) Dimensión Estudiantil

- ¿Tenes rutinas de estudio y gestión del tiempo? ¿Cuáles son?
- En este cuatrimestre, ¿has podido lograr la permanencia en la cursada?
- ¿La institución, en vista de tu situación de trabajador estudiante, te concede algún apoyo?
- Respecto al cursado a distancia y las TICS, ¿nos podrías contar tu experiencia?

2) Dimensión Laboral

- ¿Cómo gestionas tus turnos y servicios en la institución?
- ¿Cuál es tu situación laboral?
- ¿Contas con apoyo Institucional en razón de tu experiencia como trabajadora que a su vez estudia?
- ¿Cómo te has adecuado a tu ejercicio de cuidados y los protocolos por COVID 19?

3) Dimensión Personal

- Tu ritmo de trabajo y estudio, ¿ha intervenido en el desarrollo de habilidades?
- ¿Cuál es tu relación con el autocuidado al estar expuesto a una doble rutina?
- ¿Cuál ha sido tu experiencia respecto al apoyo familiar/vincular en este camino?
- ¿Cuál es la motivación personal que te mueve hacia tu objetivo?

Preguntas de cierre:

- Para ir finalizando, ¿conoces a alguien que pueda estar estudiando sin trabajar?
- ¿Qué tipo de apoyo institucional y social te gustaría recibir en razón de tu sobre productividad?

¡Muchas Gracias por haber participado en nuestra encuesta!

Anexo IV: Tabla Matriz

		Variable en estudio																				
		Dimensiones																				
SUJETOS	DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS						LABORAL				ESTUDIANTIL				PERSONAL				CIERRE			
	A	B	C	D	E	F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
E1																						
E2																						
...																						
E15																						