



2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

Proyecto de Investigación

EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

Estudio fenomenológico a realizarse con estudiantes de primero y segundo ciclo la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2022

Asesora Metodológica:

Prof. Esp. Valeria Soria

Autores:

Gallardo, Marisel

Guzmán, Sara Isabel

Córdoba, marzo 2022

Datos de los Autores

Gallardo Marisel, Enfermera Profesional, egresada del Instituto Superior S.E.P San Nicolás en el año 2018.

Inicio del ejercicio profesional en el Sanatorio Alive en el área de Internación Clínica. Actualmente se desempeña como enfermera operativa en el Hospital Rawson de la Provincia de Córdoba en la Unidad de Terapia Intensiva.

En el 2019, continuó su formación profesional en el trayecto de la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Guzmán Sara Isabel, Enfermera Profesional, egresada del Instituto Superior Cruz del Sacrificio- A.T.S.A, en año 2017.

Actualmente se desempeña como Coordinadora de Servicio de Emergencias Amparar-Central Operativa B° Las Dalias, en Córdoba Capital, con antigüedad de 11 años en la empresa.

En el 2019, continuó su formación profesional en el trayecto de la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera dándome salud y fortaleza en todo momento.

A mi esposo, mis dos hijos y mi hermana, por brindarme su ayuda, confianza, comprensión, motivación y apoyo durante todo este trayecto.

A mi compañera de tesis Sara Isabel Guzmán, por permitirme trabajar mano a mano con ella conformando un gran equipo de trabajo con metas en común.

A nuestra docente Lic. Esp. Valeria Soria, por su orientación y compartir sus conocimientos.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su ayuda en momentos donde más lo necesite.

Gallardo, Marisel.

Agradezco a mi pareja por su paciencia, por motivarme día a día a superarme y apoyarme en cada decisión tomada.

A mi familia, que aun desde la distancia me han apoyado siempre, contenido y motivado a continuar estudiando siempre.

A mi abuela Isabel que me cuida, guía e ilumina desde el cielo.

Agradezco a mi compañera Marisel Gallardo, porque nos complementamos como amigas, como personas y como profesionales.

Agradezco a nuestra tutora Lic. Soria Valeria el apoyo brindado a lo largo de nuestro proyecto investigación, la comprensión y la paciencia por enseñar.

Y a todos mis amigos que de alguna manera me han acompañado con paciencia y amor durante esta nueva etapa vivida.

Guzmán, Sara Isabel

Índice

Prólogo.....	1
Capítulo I. El Tema de Investigación	3
Construcción del Objeto de estudio	4
Definición del problema	13
Justificación.....	14
Marco referencial	16
Conceptualización de la variable	28
Objetivo General.....	30
Objetivos específicos	30
Capítulo II. Diseño Metodológico	31
Encuadre metodológico	32
Esquema de la variable, dimensiones y subdimensiones	33
Sujetos.....	34
Estrategia de entrada al campo	35
Procedimiento de entrada al campo.....	36
Organización, procesamiento y análisis de información:.....	37
Presentación de datos	38
Cronograma de actividades	43
Presupuesto	44
Referencias Bibliográficas.....	45
Sección Anexos.....	51
Anexo 1: Nota a presentar en la Dirección de la Escuela de Enfermería de la UNC	52
Anexo 2. Formulario de Información y Consentimiento Informado	53
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	55
Anexo 4. Matriz de datos sociodemográficos	58
Anexo 5. Tabla matriz – registro de respuestas FOCUS GROUP	60

Prólogo

Tras los elevados casos de contagio del nuevo coronavirus durante el 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha pasado a calificar al brote como pandemia. La pandemia impulsó un nuevo modo de vivir, y ante los riesgos que representa este virus, todos estamos expuestos al contagio y también a convertirnos en agentes de su expansión en el entorno laboral, familiar y educativo.

Dada la puesta en marcha del protocolo básico preventivo de Covid-19 para la realización de actividades esenciales presenciales en la Escuela de Enfermería (UNC) y teniendo en cuenta lo fundamental que es para los futuros enfermeros recibir una formación práctica de calidad, el objetivo general del presente proyecto es describir las experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes realizadas en contexto de pandemia, de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del 2022.

Como futuros profesionales de la salud, necesitamos reflexionar sobre nuestra formación en épocas de pandemia para brindar todos los elementos de juicio necesarios con vistas a implementar mejoras en las propuestas didácticas –en relación a las prácticas profesionalizantes- en caso de que la pandemia continúe.

Según Castellanos (2008):

La práctica profesional es el ejercicio profesional inicial, guiado y supervisado por asesores externos y tutores, donde se aplican en forma directa los conocimientos adquiridos en el proceso formativo del estudiante. La Práctica Profesional constituye una actividad de estudio y trabajo, que, bajo régimen de tutoría profesoral, atiende a la formación profesional del estudiante, mediante el desempeño de labores propias de la disciplina que cursa (p. 3).

Teniendo en cuenta esto, se definió la variable: “experiencias vividas de las prácticas profesionalizantes en el contexto de pandemia” como un proceso dinámico inédito en la formación profesional, que intenta brindar al estudiante –mediado por limitaciones de protocolo a causa del covid-19- la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas, mediante estímulos que fortalecen o incrementan la probabilidad de seguir ejecutando acciones favorables dentro de su desempeño profesional.

Por ello, la investigación se realizará a través del método cualitativo, con enfoque fenomenológico. Bajo la técnica de focus group, se seleccionarán 24 estudiantes que hayan cursado asignaturas con prácticas profesionalizantes durante el primer y segundo semestre el año 2020/2021 para participar de encuentros virtuales de debate e intercambio respecto de: en primer lugar, la adaptación de la propuesta pedagógica/curricular de las prácticas

profesionalizantes en contexto de pandemia; en segundo lugar, los cambios relativos a la comunicación e interrelación entre docentes/estudiantes en materias prácticas en tiempos de pandemia y, por último, los obstáculos y ventajas vivenciados en estos espacios.

Se espera que este proyecto resulte disparador para posteriores investigaciones complementarias que permitan establecer relaciones entre las variables de investigación contribuyendo con saberes que permitan un mayor y mejor entendimiento de la materia e identificar estrategias educativas que ayuden a la población estudiantil en su mayoría.

El proyecto se organiza en tres secciones: preliminar, cuerpo y anexo. La sección cuerpo, se divide en dos capítulos: I El tema de investigación que contiene: la construcción del objeto en estudio, la justificación, el marco referencial, la conceptualización de la variable y los objetivos y II El diseño metodológico que abarca: el encuadre metodológico, los sujetos, la estrategia de entrada al campo, el procedimiento de entrada al campo, la organización, procesamiento, análisis y presentación de información, el cronograma, el presupuesto y las referencias bibliográficas. Por último, en la sección anexo se encuentra el consentimiento informado, el instrumento de recolección de datos y las tablas matrices elaboradas por las autoras.

Finalmente, este proyecto de investigación adhiere al pensamiento de Icartlsern (2003) donde se manifiesta que “la ciencia y el arte de la Enfermería se perfeccionan a través del contacto directo con el usuario o las personas o familias con las que se trabaja ya que en ese contexto se desarrollan y consolidan sus habilidades profesionales” (p.81)

Capítulo I. El Tema de Investigación

Construcción del Objeto de estudio

A 200 años del nacimiento de Florence Nightingale, la sociedad mundial vive un momento, indicado por los epidemiólogos, como uno de los mayores desafíos sanitarios a escala mundial de este siglo: la pandemia por SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la irrupción del Covid-19 como una amenaza para la humanidad. Esta realidad ha sido descrita como una experiencia colectiva y traumática, escenario de una crisis sistémica que excede lo médico sanitario y que tuvo, tiene y tendrá por largo tiempo, un serio impacto en lo social, la economía, la política y también en la educación (Iglesias Vidal et al, 2020).

Pierre Levy (2020) señala al respecto:

La pandemia de coronavirus tiene y seguirá teniendo efectos catastróficos no solo en términos de salud física y mortalidad, sino también en las áreas de salud mental y economía, con consecuencias sociales, políticas y culturales que son difíciles de calcular. Ya se puede decir que la escala de sufrimiento y destrucción se acerca a la de una guerra mundial (p.23).

Ahora bien, la pandemia forzó el confinamiento y por consiguiente, el cierre de muchas actividades en todo el mundo, incluidas las educativas. La suspensión de clases presenciales en la Argentina, a través del Decreto 297/2020 (DNU-2020-297-APN-PTE), como en otros países del mundo, fue una medida sanitaria que obligó a llevar adelante el derecho a la educación a través de la migración hacia plataformas digitales como solución de continuidad ante una crisis sin precedentes.

En relación a la educación en el nivel superior, las universidades han adecuado toda la organización institucional, los contenidos de los planes de estudio y las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes y al contexto del trabajo pedagógico virtualizado para poder dar continuidad pedagógica al proceso educativo. Los grandes esfuerzos se centraron en lograr que las y los estudiantes dieran continuidad a sus cursadas, teniendo en cuenta las diferentes dificultades de accesibilidad a los dispositivos informáticos y facilitar actividades remotas centradas en estrategias de enseñanza virtuales, para que tengan la posibilidad de cursar, aprender y aprobar los espacios teóricos.

En relación a las carreras con prácticas, a nivel general, en un primer momento se suspendieron las actividades prácticas y se reemplazaron por otros dispositivos de

enseñanza virtual. Luego, con el paso del tiempo, se establecieron protocolos que permitieron la vuelta a las aulas con ciertas modificaciones.

En este contexto de emergencia sanitaria, particularmente, la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), al igual que otras instituciones de la Provincia, adecuaron su funcionamiento con insólita rapidez. Esto significó llevar adelante un complejo proceso de aprendizaje institucional. La Universidad, como tal, debió aprender a interactuar con la nueva realidad. La Secretaria de Ciencia y Tecnología de la UNC (2020), destacó las múltiples acciones realizadas para adecuar procesos institucionales que posibilitaran afrontar las consecuencias de la pandemia. Señaló:

Las capacidades humanas y los recursos de la UNC no sólo se adaptaron a la implementación de nuevas tecnologías y modalidades para adecuar los procesos de enseñanza a la virtualidad, sino que además contribuyeron desde múltiples sectores con los organismos de los estados provincial y nacional para atender, comprender, planificar y resolver las problemáticas vinculadas con la evolución de la pandemia (p. 1).

En respuesta a esta situación inédita, el Campus Virtual UNC —creado en 2016 con dependencia directa del Rectorado— constituyó el espacio desde el cual se organizó e implementó la migración masiva de la vida institucional hacia la virtualidad. La diversidad de acciones implementadas respondió a las características disciplinares de las carreras. Sin embargo, todas buscaron que la migración compatibilizara las condiciones para alcanzar la regularidad o promoción en las asignaturas sin menoscabar la calidad educativa.

Particularmente, la Facultad de Ciencias Médicas – que cuenta con las carreras de Medicina y las Licenciaturas en Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología y Fisioterapia, Nutrición y Producción de Bioimágenes - adaptó el dictado de las materias de las mismas a las medidas generales tomadas en la Universidad. En relación a las materias de contenido práctico, en un primer lugar, se vieron suspendidas y/o reemplazadas por otros tipos de metodologías de cursada que no involucraran la presencialidad. En general, se quitó la promoción directa de las materias con contenido práctico. Sin embargo, se aplicaron medidas para sostener la mayor continuidad posible en las asignaturas que incluyen actividades académicas tales como prácticas preclínicas, clínicas y de laboratorio, reconociendo, y certificando cuando fue necesario, los contenidos teóricos dictados en los espacios académicos virtuales. También cabe destacar que se utilizaron espacios de voluntariado. Los voluntariados se realizaron en Centros de Testeo Covid-19 provinciales y luego en Vacunatorios Provinciales de la capital. Aunque fueron sumamente importantes para la formación profesional del estudiantado, cabe destacar que tales horas fueron

tomadas como horas comunitarias y sólo podían acreditarse para la práctica final de la carrera. No para el espacio de ninguna materia de prácticas profesionalizantes.

Dentro de la UNC, se encuentra la Escuela de Enfermería, creada el 23 de abril de 1956. Actualmente cuenta con dos planes de estudios (el plan 1986 y el plan 2018) para la Licenciatura en Enfermería. El último plan está vigente desde el año 2018 por Resolución 785 del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas. El mismo está dividido en dos ciclos, el primero tiene una duración de tres años, contando con 24 asignaturas, una práctica final integrada de 300 horas y 95 horas de materias electivas. El segundo ciclo, con una duración de dos años, está conformado por 11 asignaturas, una práctica final integrada de 300hs y 80hs de materias electivas; además cuenta con un plan de transición entre los planes 1986 y 2018 por Resolución 309/18 HCD.

La Resolución ME 2721/15 establece que la carga horaria práctica debe alcanzar al 30% de la carga total del plan de estudios. Sobre una carga horaria mínima total de 3200 horas, 960 horas deben ser asignadas a actividades prácticas organizadas en prácticas específicas de cada una de las materias profesionales y una práctica final integrada al finalizar cada ciclo.

Las materias con contenido práctico del primer ciclo son: Enfermería Básica, Enfermería del Adulto mayor y el Anciano, Enfermería en Salud Mental, Enfermería Materno Infantil y Enfermería Infanto Juvenil. Las materias con contenido práctico del segundo ciclo son: Enfermería de Alto riesgo, Enfermería comunitaria, Enseñanza en enfermería y Administración en Enfermería.

Tal como se evidencia, el proceso educativo seguido por el plan de estudios de la licenciatura en enfermería considera una conjugación de los contenidos teóricos con contenidos adquiridos en la práctica. Esta importancia dada a la práctica, permite al estudiante ver no solo como deberían ser las cosas sino más bien como son en realidad, permitiéndole adquirir competencias a través de un conocimiento significativo, creando juicios de valor, aplicando los principios de la disciplina, determinando lo aprendido y lo evaluado para constituir el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cuñado et al., 2010).

La práctica clínica para enfermería constituye el principal apoyo para los estudiantes, les permite adquirir conocimientos nuevos, desarrollar habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, así mismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud.

Con el apoyo de docentes, en un ambiente real, frente a pacientes y equipo de salud el estudiante vive la oportunidad de implementar el proceso de atención enfermería en todas sus etapas; valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación facilitando el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo esta experiencia le ayuda en el desarrollo de actitudes múltiples y de una buena inteligencia emocional (Pulido-Martos et al., 2016).

Mediante las resoluciones RR-334-2020; RR-337-2020 y RR-339-2020, la Universidad Nacional de Córdoba adhirió a las recomendaciones dispuestas por el Ministerio de Educación de la Nación. Y, particularmente, en la Escuela de Enfermería de la FCM UNC, se puso en marcha el protocolo básico preventivo de Covid-19 para la realización de actividades esenciales presenciales aprobado por RR- 2020-562-E-UNC-RC modificado por RR-2020-584-E-UNCREC y el Instructivo de Trabajo- Protocolo COVID 19 de la FCM anexo facilitado por el Área de Higiene y Seguridad de la FCM UNC.

Entre las medidas más importantes de este protocolo para los estudiantes, se encuentran las siguientes:

- Todas las personas (docentes, no docentes y alumnos) deben contar con los elementos de protección personal necesarios para controlar y minimizar la exposición al virus: protector buco-nasal o barbijo que cubra nariz y boca llegando al mentón.
- Existirá una franja horaria reducida de trabajo entre las 9 y 17 horas de lunes a viernes, horarios que estarán sujetos a sucesivas habilitaciones del COE de la Provincia de Córdoba. También, se podrá disponer de una franja horaria los días sábados, de 9 a 13hs, a convenir de acuerdo con la necesidad docente y la actividad de enseñanza a desarrollar principalmente en el Laboratorio de Prácticas Simuladas.
- En cada cátedra- oficina o recinto de trabajo, el personal afectado deberá organizar y planificar- la cantidad de personas, de modo que, se respete el distanciamiento de 1,5 metros entre una y otra persona y el factor de ocupación indicado para cada espacio.
- Las personas pertenecientes a grupos de riesgo no deben exponerse, evitando asistir a los lugares de trabajo presencial.
- Si algún trabajador/a o alumno/a que se encuentre en el edificio presenta alguno de los síntomas de caso sospechoso COVID (tos, dificultad para respirar (sentir falta de aire), febrícula de 37,5° C y/o fiebre, escalofríos, dolor muscular, dolor de garganta, pérdida reciente del olfato o el gusto, cualquier síntoma compatible con un estado gripal (tipo congestión nasal) y/o diarrea., se procederá a activar el

protocolo de caso sospechoso. Se activará aviso también al comité de emergencia COVID de la FCM para su conocimiento y demás efectos.

En relación con estas medidas, las observaciones relatadas a continuación se extraen de las experiencias vividas por las propias autoras (que se encuentran cursado el 5to año de la carrera) y de las experiencias de otros alumnos de la Escuela (tanto del primer ciclo como del segundo ciclo).

De las experiencias vividas por las propias autoras, del cursado durante el 2020, se destacan los siguientes registros:

- En la Asignatura Enfermería de Alto Riesgo: dadas las restricciones por el contexto de pandemia, para la práctica aplicada, se realizó un taller de seguridad de pacientes con aperturas teóricas que luego se debían aplicar para resolverlos casos clínicos (adulto y pediatría) en donde realizábamos con cada uno de ellos el proceso de atención de enfermería (valoración-planificación- ejecución y evaluación de cuidados). Ambos PAE N°1 y N°2 (Caso Adultos y caso Pediatría) fueron obligatorios y se calificaron como aprobado o no aprobado. La realización fue de manera grupal (con los mismos grupos que ya estaban asignados desde el comienzo del cursado de la asignatura) y con tutores docentes de la cátedra. No tenían recuperatorio. Se podían o aprobar uno de ellos, pero conservar la condición de alumno REGULAR. Caso contrario si no se aprobaban los dos PAE quedábamos en condición de alumno LIBRE. Para finalizar la instancia de práctica clínica debíamos terminar con un Examen Integrador, de carácter obligatorio, pero no eliminatorio, con la distinción que no modificaba nuestra condición de alumnos regular de haber aprobado los dos PAE previamente.
- Asignatura Enfermería Comunitaria: Al igual que la cátedra de alto riesgo, esta cátedra también tenía planificada las experiencias prácticas de campo en dos periodos. Dado el contexto de pandemia, se cancelaron ciertas actividades prácticas y se modificó la metodología de cursada. La misma consistió en: luego de cada clase teórica continuaba un trabajo práctico por cada unidad del programa. En la unidad n°2 realizamos un trabajo practico PAE FAMILIAR aplicando la teoría de Nola Pender y patrones funcionales de Marjory Gordon, para cubrir los contenidos teóricos de esa unidad y como acreditación de la primera parte de la práctica profesionalizante. En la última unidad del programa se nos solicitó la realización de un Programa Local Participativo(PLP), el cual debía estar planificado a futuro post pandemia, atendiendo a grupos comunitarios para realizar en centros de salud. Para la evaluación de las experiencias prácticas, se presentaron foros de debate y presentación de soportes

visuales.

Por otro lado, otra fuente de observación de la temática elegida fueron alumnos de la Escuela de enfermería que cursaron 3ro y 4to año. Algunas de las afirmaciones más relevantes fueron: *“la pandemia modificó mucho el tema de las prácticas, pero para mí no afectó en lo que tenemos que aprender”* (Micaela, alumna 4to año, 10/09/21). Siguiendo esa misma impresión, otra alumna sostuvo: *“por suerte, los docentes implementaron formas para no perder la regularidad de la materia. Es cierto que en algunos casos no se mantuvo la promoción directa, pero pudimos cumplir con todos los contenidos y a mí, particularmente, me benefició que hacer trabajos prácticos integradores”* (Vanesa, alumna 4to año, 11/09/21). Sin embargo, otras voces también estuvieron presentes y dieron cuenta de obstáculos y dificultades presentadas en la cursada práctica de ciertas materias a causa de la pandemia. Se mencionó que: *“no es lo mismo hacer un tp de un caso simulado que la práctica real. No aprendemos lo mismo y la formación va a ser de menos calidad.”* (Juan, alumno de 4to año, 10/09/21)

Por su parte, un estudiante del primer ciclo mencionó que: *“En la materia enfermería del Adulto y Anciano, los docentes transmitían la clase desde el laboratorio de practica simulada y se evaluaron los contenidos através de casos simulados presentados por los docentes de las diferentes comisiones. A estos casos se les debía aplicar el Proceso de Atención de Enfermería (todas sus etapas) y enviarlos por escrito por aula virtual como trabajos prácticos integradores. Me pareció bien.”* (Cecilia, alumna de 3er año, 10/09/21).

Ante las observaciones registradas de esta situación, surgen interrogantes como:

¿Cuáles son las dificultades u obstáculos que presentaron los alumnos de enfermería durante el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico de la disciplina de enfermería durante la pandemia?

¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje se pusieron en marcha ante las dificultades u obstáculos que presentan los alumnos de enfermería durante las prácticas profesionalizantes en tiempos de pandemia?

¿Cuáles deben ser los criterios de evaluación/acreditación durante las prácticas profesionalizantes en tiempos de pandemia?

¿Los futuros enfermeros/as creen que, debido a las medidas tomadas durante la pandemia, las prácticas profesionalizantes serán de menor nivel y pueden repercutir negativamente en su desempeño profesional?

En tiempos de pandemia, ¿cuáles fueron las experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes de los estudiantes de enfermería?

Para responder a estas preguntas, se realizó una búsqueda bibliográfica, con el fin de exponer antecedentes que den respuesta a las mismas.

En relación a las dificultades u obstáculos que presentaron alumnos de enfermería durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia, el trabajo de Bel y Maiola (2020) titulado “La experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje de la enfermería comunitaria en el contexto de pandemia” de la Revista del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lanus, arrojó los siguientes resultados: sobre 43 respuestas obtenidas, el 37,2% de los enfermeros se encontraba trabajando, destacando algunos de ellos que incluso se les extendió su jornada de trabajo (en tareas de cuidado, como auxiliares, relacionados a la enfermería); el 55,8% de los estudiantes manifestó tener personas a cargo, y considerando que el 81,40% de los encuestados fueron mujeres, es necesario incorporar en esta lectura el proceso de feminización de la enfermería y la distribución sexual de las tareas que todavía se mantiene en lo que se refiere al cuidado de niños, enfermos, etc.; en relación a los recursos materiales de estudio, el 51,2 % usó el celular para acceder a la información, leer, y hacer los trabajos; y por último, en relación a la modalidad, al consultarles si consideran viable tener clases y encuentros vía plataforma Zoom o similar, sólo el 37,2 % refirió que sí.

Asimismo, también recientemente, Redondo-Martínez y Vera-Pérez (2021), en un trabajo titulado “El Espacio Universitario y las Prácticas Autónomas en los Estudiantes: Una Referencia para las Prácticas Profesionales en la Licenciatura en Enfermería” tuvo como objetivo detectar las prácticas autónomas del estudiante de la licenciatura en enfermería desde las designaciones académicas y disciplinares en la trayectoria de su formación profesional en el espacio universitario ante la contingencia del COVID 19, para fortalecer competencias en las prácticas profesionales al igual que analizar la precepción de las enfermeras profesionales en el campo hospitalario que presenciaron sobre los estudiantes en conocimiento, practica y habilidades que adquirieron y siguen actualizando. Los resultados del análisis indican que los estudiantes carecen del estatus socioeconómico debido a la actividad laboral de los padres, pero que disponen de un área adecuado para realizar sus actividades, al igual que disponen de una autonomía adecuada en formación personal rompiendo los paradigmas de corte positivista en donde el alumno era regido por los docentes asignados, por ende ahora es responsabilidad del propio individuo del aprendizaje y desempeño académico, en la autonomía profesional carece de práctica constante en el campo hospitalario pero que siguen mejorando y actualizando

regularmente.

Por último, en relación con las dificultades u obstáculos, una investigación realizada en Ecuador por parte de Navarrete et al (2021) estudió el impacto psicológico frente al COVID – 19 en los internos de enfermería de prácticas pre – profesionales en relación a las variables sociodemográficas y los niveles de ansiedad, depresión y miedo. Para el análisis se consideró a 150 internos prácticos de la carrera de enfermería, para la evaluación de este estudio se utilizaron las escalas de STAI, IDER, FCV19S y K10. Los resultados exponen que existe mayor nivel de ansiedad en los internos que declararon no tener equipos de bioseguridad necesarios. Los internos que rotan en el área hospitalaria presentan mayores niveles de ansiedad, miedo y malestar psicológico compara con los internos del área comunitaria. Sin embargo, los niveles de depresión fueron ligeramente mayores en los internos de área comunitaria. No hubo diferencia significativa de los estados emocionales entre mujeres y varones

En relación a las estrategias de enseñanza que se pusieron en marcha, la Asociación Canadiense de Escuelas de Enfermería y la Asociación Chilena de Escuelas y Facultades de Enfermería (2020), instalaron en su página web diferentes guías para las escuelas respondiendo a las temáticas del Covid-19, que tiene como propósito apoyar a la docencia con material de virtualización.

Por otra parte, en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Pennsylvania (2021) se comenzó a desarrollar la experiencia del video de realidad virtual de 360°, en una reanimación Covid-19, que se encuentra disponible en una plataforma de videos masivos. Esto lo realiza en alianza con otras disciplinas de la propia universidad, generando sinergia de saberes.

Entre otros estudios más recientes, el realizado por Carreño-Moreno (2021) y titulado “Covid-19, docencia y servicio: el reto de las prácticas formativas en enfermería” reafirma la necesidad de repensar las estrategias de enseñanza y repensar la formación en enfermería. En tiempos en donde el llamado es a la flexibilidad, a la docencia remota con apoyo en realidad virtual y aumentada, y a la práctica simulada, la autora agrega la necesidad de mantener la práctica presencial, pero, bajo las premisas de flexibilidad, autonomía e innovación.

Con respecto a cómo pueden repercutir las medidas tomadas durante la pandemia en el desempeño profesional, la experiencia realizada por Nursing and Midwifery Council en el año 2020 convocó a profesionales del ámbito de la educación de enfermería y del ámbito clínico para formular estándares de emergencia para enfrentar la educación de la

enfermería y partería en pandemia. Según esta investigación, los estándares, que impactan en la supervisión de los estudiantes en práctica, están sustentados en cinco pilares. Tales pilares son: 1) Normas de emergencia que solamente se van a cumplir durante el proceso de pandemia y pos pandemia; 2) Estándares para la supervisión y evaluación de los estudiantes; 3) Dar a los estudiantes tiempo de aprendizaje protegido y una supervisión adecuada; 4) Supervisión diferenciada para las distintas cohortes, es decir, tener distintos procesos de logros de acuerdo a la cohorte de estudio y 5) Otorgar ejemplos de los escenarios en los cuales se fijan los estándares.

Sobre las experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes de los estudiantes de enfermería, son relevantes nuevamente los aportes de Bel y Maiola (2020) quienes realizaron una encuesta a los estudiantes a fines de conocer bajo qué condiciones materiales objetivas y subjetivas estaban transitando su proceso pedagógico, de manera de adaptar la modalidad ofrecida a sus posibilidades.

En consulta a ciertos referentes clave del Centro de estudiantes de la Escuela de Enfermería, se constata que durante el 2020 las asignaturas con contenido profesional de enfermería perdieron la opción de promoción y en principio los alumnos obtenían una regularidad condicional hasta que los docentes implementaron las estrategias para abordar y evaluar los contenidos prácticos, luego de implementar dichas estrategias los alumnos podían acceder a la regularidad de la misma pero no la promoción directa. Sin embargo, según lo referido por ellos, la calidad educativa de las prácticas profesionalizantes no se vio afectada por las medidas preventivas tomadas por la pandemia.

Dada la puesta en marcha del protocolo básico preventivo de Covid-19 para la realización de actividades esenciales presenciales en la Escuela de Enfermería (UNC) y teniendo en cuenta lo fundamental que es para los futuros enfermeros recibir una formación práctica de calidad, surge la preocupación de investigar las experiencias de los estudiantes de la carrera de enfermería en las practicas profesionalizantes durante el contexto de pandemia por Covid-19, ya que para algunos estudiantes las medidas sanitarias tomadas impactaron en sus prácticas de forma negativa mientras que otros no perciben dificultades y, más aún, encuentran en los nuevos enfoques pedagógicos/evaluativos utilizados algunas ventajas para avanzar y culminar con esta etapa formativa.

Actualmente, estamos ante una oportunidad única para formar una fuerza de enfermería que, en el futuro, siga siendo sensible a las problemáticas reales. Por ello, se requiere combinar diferentes alternativas de práctica que aseguren tanto el desarrollo del juicio clínico como también las competencias técnicas, de pensamiento crítico y de resolución de

problemas. Es indispensable abrirse a la posibilidad de práctica simulada presencial y remota, práctica en programas de tele salud y, por supuesto, afianzar la práctica presencial. Teniendo en cuenta los resultados recogidos, se advierte que las dificultades u obstáculos que presentaron alumnos de enfermería durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia fueron varios, que las estrategias de enseñanza implementadas fueron –en general- satisfactorias pero que es posible seguir pensando otras alternativas. Tal como se constata en los antecedentes recogidos, no hay mucho registro sobre el impacto de las medidas tomadas respecto de las prácticas profesionalizantes en el desempeño profesional de los futuros enfermeros ni tampoco hay mucho registro de las experiencias vividas de los estudiantes de enfermería en relación a las practicas profesionalizantes durante el periodo de emergencia sanitaria, motivo inicial que lleva a la realización de este proyecto, cuyo problema se define como:

Definición del problema

¿Cuáles son las experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes realizadas en contexto de pandemia por Covid-19, de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2022?

Justificación

La enfermería es una profesión de acción, por ende, se aprende haciendo. Así ha sido desde su creación, aunque en los últimos años se han visto cambios significativos en la formación, pero a pesar de ello, la práctica en el campo clínico es y continúa siendo el recurso más valioso en la preparación de los futuros profesionales. Con ella se alcanza la integración de la teoría y la práctica, y se une el *saber qué* con el *saber cómo*; esto se da a través de las vivencias de los estudiantes, profesores y equipo de salud, así como el comportamiento de los pacientes, quienes son los actores principales, situación que permite al estudiante valorar la profesión y visualizar su escenario futuro (Uriarte, Ponce y Bernal, 2016).

Los ambientes de aprendizaje ampliados por la práctica clínica apoyan de una manera diversa a la enseñanza, complementándola a través del empleo de la tecnología, su uso en un ambiente real. Esto permite en el estudiante el auto aprendizaje, el desarrollo de pensamiento crítico y creativo, la presencia de reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo, social y moral (Moreno, Prado y García, 2013).

Ahora bien, en contexto de pandemia por SARS-CoV-2, las prácticas profesionalizantes en la Licenciatura en Enfermería de la UNC se vieron afectadas por las medidas preventivas. Teniendo en cuenta este contexto nunca antes vivido que requirió muchas adaptaciones en todas las áreas de la vida de las personas y, en este caso particular, de los estudiantes de la carrera de enfermería, resulta de especial interés conocer cuáles son las experiencias de las practicas profesionalizantes durante el periodo de pandemia por Covid-19 de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba.

Cabe destacar que la investigación tendrá múltiples beneficios:

- Para los alumnos: habilitar y legitimar la voz de los estudiantes respecto al proceso formativo de las prácticas profesionalizantes, fortalecerá sus propias vivencias estudiantiles y les brindará elementos de conocimiento para repensar o poner en marcha –en caso de ser necesario- nuevos recursos o técnicas de aprendizaje que les permitan completar sus estudios con mayor confianza y compromiso. De esta manera, se pretende aportar herramientas útiles para que los estudiantes enfrenten la situación de pandemia con estrategias adaptativas y con un nivel funcional de ansiedad que no dificulte el rendimiento académico.
- Para los docentes: podrán acceder a las experiencias de sus estudiantes, pudiendo contribuir a nuevas prácticas educativas, fortaleciendo el proceso de enseñanza

práctica para futuros estudiantes. Por otro lado, los resultados obtenidos permitirán no solo detectar sino también prevenir el fracaso, el estrés académico y los aplazos o abandono de la cursada por parte de los alumnos.

- Para la profesión: se pondrán pensar, desde la disciplina, teorías y recursos innovadores para fortalecer contenidos prácticos imprescindibles para la formación profesional.
- Para la institución: los resultados de esta investigación podrán ser expuestos por escrito, publicados y socializados a futuro y permitirá repensar las metodologías (en el ámbito universitario) de enseñanza-aprendizaje práctico en contextos de aislamiento social, preventivo y obligatorio.
- Para la comunidad: la reflexión sobre la adquisición de competencias profesionales de enfermería al interior de las prácticas profesionales redundará en el desarrollo de mejores habilidades y actitudes de los estudiantes de enfermería, que les permitirá incorporarse como profesionales de calidad en el ámbito sanitario local.

Para finalizar, se considera que este estudio resultaría valioso desde el aspecto metodológico y teórico ya que será disparador para posteriores investigaciones complementarias que permitan establecer relaciones entre las variables de investigación contribuyendo con saberes que permitan un mayor y mejor entendimiento de la materia e identificar estrategias educativas que ayuden a la población estudiantil en su mayoría.

Marco referencial

En marzo 2020, la OMS (WHO, 2020) declaró al Covid-19 como una pandemia luego de verificar su rápida transmisión, severidad y amenaza para la vida y anunció el distanciamiento social (aumento de la distancia física entre las personas) como una medida higienista, formal y responsable para bajar la curva de propagación de la enfermedad.

Se define pandemia a una epidemia que ocurre en una escala que cruza las fronteras entre los países, afectando a un gran número de personas. La pandemia actual no es la primera en la historia: la viruela, la peste negra o la gripe española también provocaron un enorme número de fallecidos y tuvieron un gran impacto social (Díaz-Gamboa, 2020).

En pleno siglo XXI, con la pandemia por Covid-19, todas las actividades físicas (de negocios, deportivas, sociales y educativas) fueron obligadas a suspenderse y migrar eventualmente a plataformas online, como manera viable de sostenerse (Anaya Herrera y Rojano Tovar, 2020).

Más allá de lo debatible que pueda resultar el cierre de escuelas para controlar la transmisión del virus, la respuesta educativa ante la crisis implicó el pasaje de un modo de instrucción cara a cara a modos de instrucción diferidos, sincrónicos y asincrónicos, mediatizados por recursos tecnológicos. Las sociedades se “desescolarizaron” y la migración a plataformas de aprendizaje remoto se transformó en la única opción posible.

De manera repentina e inédita, la presencia en las instituciones educativas de todos los niveles fue cancelada, relegando en cada uno de los protagonistas y en las familias la exigencia de seguir adelante en un contexto donde todo se volvió diferente, pero persistieron las desigualdades (Iglesias Vidal et al., 2020).

En este contexto, la inserción de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) en el ámbito educativo, impactó necesariamente en el proceso de aprendizaje del educando, en el rol del docente, en los contenidos, en la evaluación, entre otros aspectos (Aguilar Gordón, 2020).

Dada la inserción de las TICs, se entiende por *aprendizaje online* al uso de internet y otras formas de tecnología para el desarrollo de materiales y el logro de fines educativos. También se entiende por *competencia digital* o *competencia mediático-informacional* al grupo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para usar las TICs y los equipos tecnológicos y así poder cumplir con responsabilidades de manera eficiente, efectiva y ética.

Cabe destacar que el aprendizaje online sincrónico tiene la ventaja de implicar interacciones en tiempo real y un feedback instantáneo entre estudiantes y docentes

mientras que el aprendizaje asincrónico incluye clases o conferencias grabadas que pueden ser vistas o escuchadas en cualquier otro momento (Paidá et al., 2020).

Ahora bien, a pesar de que la incorporación del recurso digital para el aprendizaje no resulta un fenómeno del todo novedoso, la comunidad educativa se enfrentó con un enorme desafío sin contar con el apoyo, la experiencia, ni la formación suficiente para virtualizar la educación en todos los niveles educativos (Paidá et al., 2020).

No menor resulta tener presente que la educación en tiempos de pandemia se vio penetrada por variables que hacen a la dimensión contextual macro, que incluye a las familias de cada uno de los involucrados, familias atravesadas por las ansiedades y angustias propias de la situación sanitaria de emergencia, el miedo al contagio, el hacinamiento, las pérdidas, el aislamiento, el estrés laboral, el cuidado de otros seres queridos, entre otras (UNESCO, 2020).

Si específicamente nos referimos a la educación superior, la misma también se vio afectada por la pandemia. Cabe destacar que, antes de la pandemia, 93% de la gestión académica universitaria se daba en formato presencial y sólo un 7% de manera virtual. Al comenzar la pandemia, en Argentina, el sistema universitario recibió 1.400.000 pesos para poner en marcha el Plan de Virtualidad de la Educación Superior (VES). Y, según el Ministro Nicolás Trotta, en el ámbito universitario, entre el 85% y el 90% de los 2.300.000 estudiantes se adaptaron a los cambios y pudieron cursar sus materias en el formato virtual sin demasiados inconvenientes.

Igual, se destaca que muchos docentes (y también alumnos) no tenían experiencia en el manejo de herramientas tecnológicas como la participación a un campus o plataforma educativa virtual. También, otra dificultad que se advirtió, a nivel universitario general, fue la falta de computadoras personales o/y problemas en la conectividad. Aún así, según se evidencia en el estudio realizado por García de Fanelli, Marquina y Rabossi (2020) el grado de compromiso y continuidad académica de los estudiantes universitarios ha sido alto.

En relación a la educación superior en enfermería, es posible señalar que el logro de una educación de calidad para los profesionales de salud del siglo XXI exige contar con la infraestructura adecuada, con asociaciones, y con el diseño de los currículos pertinentes. Más aún, la educación de los profesionales de salud del siglo XXI también debe estar orientada hacia los principios de la educación transformadora e interprofesional. Los principios de la educación transformadora son:

- a) promoción del pensamiento crítico.
- b) promoción del desarrollo de las aptitudes profesionales necesarias para trabajar en equipo.
- c) adaptación creativa de los recursos mundiales para abordar las prioridades locales.
- d) integración de la educación y los sistemas de salud.

- e) formación de redes y asociaciones.
- f) intercambio de recursos educativos y de innovaciones mundiales.

En relación con esto, la OMS (2020) recomienda que, a fin de responder a las necesidades de la educación transformadora, las instituciones educativas deben ir adaptando su estructura institucional y modalidades de instrucción, de conformidad con la educación interprofesional y la colaboración en el ejercicio profesional.

Es por ello que resulta crucial repensar las prácticas profesionalizantes de enfermería en contextos de pandemia. Para ello, se debe especificar primero qué se comprende por prácticas profesionalizantes. El concepto de *práctica* tiene un amplio significado y usos en general. Es el hecho que se desempeña con la aplicación de diversos conocimientos. En otras palabras, es la experiencia que se obtiene al realizar una actividad de forma continua.

MacIntyre (1984) la define, de forma general, de la siguiente manera:

Práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad (p. 187).

En cuanto al término *profesionalización* se refiere a la acción de convertir una afición en profesión. Una persona profesional es aquella que pasó por el proceso de cursado de una carrera, obteniendo al final un título académico que avala todos los conocimientos adquiridos y la idoneidad para ejercer la profesión.

Para Addine Fernández & Blanco Pérez (2002):

La profesionalización es un proceso que debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol expresada en la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado (p.26).

La profesionalización no solo abarca el aprendizaje y el título, sino también la ética, el compromiso y la excelencia de la persona a la hora de ejercerse en el mundo laboral. Así, las prácticas profesionalizantes (PP) constituyen catalizadores de la formación universitaria, porque propician las vivencias que cimientan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el futuro desempeño profesional de los estudiantes.

Según Santrock et al. (2004):

La práctica profesional tiene como propósito vincular al alumno con su campo real de trabajo, a fin de brindarle la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas, mediante estímulos que fortalezcan o incrementen la probabilidad de seguir ejecutando acciones favorables dentro de su desempeño. A través de este componente curricular se les facilita a los

estudiantes el abordaje de los problemas que ocurren dentro de los futuros escenarios laborales, en los que se desarrollarán al egresar, aplicando a la vez el conocimiento previo (p. 96).

Adhieren, Sacristán (2007) y Peñaloza (2005) al señalar que:

La práctica profesional busca ser un espacio para la aplicación de los conocimientos adquiridos, en aras de proporcionar un beneficio institucional, involucran la investigación permanente y la acción práctica. Pretenden generar conocimientos, productos y aportes significativos a las organizaciones que brindan la oportunidad de recibir estudiantes para el desarrollo de sus prácticas profesionales (p.21).

Y, agrega Castellanos (2008):

La práctica profesional es el ejercicio profesional inicial, guiado y supervisado por asesores externos y tutores, donde se aplican en forma directa los conocimientos adquiridos en el proceso formativo del estudiante. La Práctica Profesional constituye una actividad de estudio y trabajo, que, bajo régimen de tutoría profesoral, atiende a la formación profesional del estudiante, mediante el desempeño de labores propias de la disciplina que cursa (p. 3).

En relación con estas definiciones, cabe destacar que las prácticas profesionales ofrecen las siguientes ventajas o beneficios:

- Permite desarrollar el hábito de reflexión crítica sobre las experiencias vividas.
- Promueve la motivación y la curiosidad en el estudiante para aprender desde la práctica.
- Fortalece el desarrollo del pensamiento ético ante situaciones profesionales y sociables, además de que se adquiere disposición al trabajo en equipo.
- Favorece el entendimiento de los problemas desde niveles complejos hacia soluciones del mismo tipo.
- Promueve el trabajo cooperativo más que el competitivo.
- Advierte al futuro egresado acerca de la dinámica de cambio permanente en el espacio laboral.
- Forma para la elaboración de informes y reportes del desempeño profesional, a partir de lo vivido.
- Promueve aprendizajes a través de una participación activa.

- Ofrece tiempos estructurados para la reflexión del estudiante.
- Ofrece la oportunidad de utilizar habilidades y conocimientos en situaciones de la vida real.
- Extiende el aprendizaje más allá del aula o campus.
- Los estudiantes adquieren certeza de la necesidad de la formación durante toda la vida.

Vinculado con esto, Hevia (2009) señala que las prácticas profesionales promueven la síntesis y reorganización de todos los conocimientos teóricos que posee el alumno, haciéndolos realmente significativos porque los enfrenta con el hacer propio y el de otros; esta reflexión propiciada desde penetración en contextos profesionales reales, supone una oportunidad para que los estudiantes interactúen como profesionales y sean capaces de saber hacer.

Por ello, las prácticas profesionales deben ser planificadas ya que en ellas intervienen el alumno, el tutor universitario y el tutor empresarial u organizacional. Es por eso que Zabalza (1996) plantea una serie de fases:

La *fase de preparación* es aquella en la que, tanto al alumnado como al tutor empresarial se les debe indicar el objetivo y alcance de las prácticas, así como su función y el desempeño que se espera por parte de ellos a nivel formativo y evaluativo.

La *fase de acogida*, se establece al momento que el estudiante llega al centro de prácticas asignado, donde se establece el grado de compromiso que tiene la empresa para con las actividades académicas y formativas del practicante.

La *fase de planificación del itinerario formativo* es la que se realiza en función de las directrices preestablecidas entre el tutor empresarial y universitario, dando a conocer qué actividades, dónde y con quién las realizará durante el periodo correspondiente a las prácticas.

La *fase de gestión de las prácticas* es la interacción entre el alumno, el tutor empresarial y el universitario, que se materializa en reuniones, visitas y asesorías para garantizar el cumplimiento de las funciones que debe realizar el aprendiz.

La *fase de evaluación* de las prácticas es donde se determina qué, cómo y cuándo se realizarán los procesos evaluativos, informando al estudiante los lineamientos considerados por el evaluador. (p.26)

Por otro lado, Hevia (2009) plantea tres dimensiones para abarcar la complejidad de las prácticas profesionales. Estas dimensiones son:

La dimensión curricular, es decir, su integración en los planes de estudio universitarios. Incluye los siguientes aspectos:

- La formalización de programas de prácticas profesionales.
- La integración de las prácticas profesionales en el proceso global de la carrera.
- Las fases en las que están establecidas.
- Estrategias de supervisión adoptadas.
- Dispositivos de evaluación.

Esta dimensión incluye los lineamientos formales de las prácticas profesionales como componente de la educación universitaria, vale acotar, los que atañen a su concepción, planificación y la forma como se pretende desarrollarlas.

La dimensión institucional organizativa, aborda las funciones de los centros implicados en el proceso de prácticas, así como las relaciones que se establecen entre los mismos. Esta dimensión engloba los aspectos interinstitucionales que están implicados en el desarrollo de las prácticas profesionales, toda vez que su ejecución involucra organismos e individuos que no pertenecen al entorno académico inmediato en el cual se desenvuelven los estudiantes, sino que forman parte de los centros de aplicación que son los escenarios laborales donde se insertan los pasantes.

La dimensión interpersonal, que aborda las funciones de los implicados (tutores, estudiantes y centros de aplicación) en el proceso de prácticas, y las relaciones que se establecen entre los mismos. Esta dimensión reconoce el aspecto humano relacional que se establece entre los involucrados en el proceso. El trato de pasantes requiere de un acompañamiento más cercano de los tutores hacia aquellos, por ende, es necesario que existan relaciones interpersonales adecuadas, basadas en el respeto, la consideración, la honestidad, la confianza y el profesionalismo. Pues los estudiantes se enfrentan a situaciones nuevas, en ambientes ajenos a la academia y además rodeados de otros trabajadores con los que indefectiblemente deben interactuar. Ello demanda que los tutores estén apercibidos de las legítimas necesidades y planteamientos que pueden surgir en los pasantes, en aras de manejarse apropiadamente de acuerdo al contexto.

En enfermería, estas prácticas tienen un rol sumamente importante para los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos nuevos, desarrollar habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas. A su vez, durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes instituciones de salud. Con el apoyo de docentes, en un ambiente real, frente a pacientes

y equipo de salud el estudiante vive la oportunidad de implementar el proceso de atención enfermería en todas sus etapas; valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación facilitando el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo esta experiencia le ayuda en el desarrollo de múltiples actitudes (Pulido-Martos et al, 2016).

En su definición constitutiva, y según la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 207/13, “Marcos de Referencia y Entornos Formativos de la Tecnicatura Superior en Enfermería” (TSE), el campo de formación de la práctica profesionalizante es el que posibilita la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación teórica, señala las actividades o los espacios que garantizan, conjuntamente con los talleres de enseñanza práctica y laboratorios de la institución, la articulación entre la teoría y la práctica en los procesos formativos y el acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo.

Las PP en enfermería se desarrollan en forma progresiva y continua a lo largo del desarrollo de la carrera y a medida que se cursan distintos espacios curriculares. Es el momento en el que los estudiantes realizan la atención directa a las personas, familias, grupos y comunidades a través del cuidado de enfermería.

Dada la importancia de las prácticas profesionalizantes, es importante analizar las experiencias de los estudiantes en estos espacios. Con el objetivo de presentar conceptualizaciones y reflexiones teóricas sobre la variable del presente proyecto, a continuación, presentaremos los aportes de diversos autores en relación con la noción de experiencia y de cómo sistematizarla.

Sobre la noción de experiencia, se presentan tres enfoques: el de Dewey (2004), Larrosa (2011) y Dubet (2010), ya que tienen como referente común el campo educativo y guardan ciertas similitudes entre sí, pero poseen énfasis distintos por su procedencia disciplinaria y por sus propias concepciones de experiencia.

Para Dewey (2004) la experiencia constituye la totalidad de las relaciones del individuo con el medio ambiente. Se trata de una unidad de análisis que toma en cuenta las interacciones entre las personas y el contexto, las cuales se determinan mutuamente, esto es, tienen un carácter transaccional. Otro rasgo importante de la noción de experiencia para Dewey es su carácter transformador, no solo entre el individuo y el medio, sino también en el sentido temporal, en la medida en que las experiencias pasadas modifican las posteriores a través de las conexiones entre pasado y futuro.

En palabras de Dewey (2004):

La cualidad de cualquier experiencia tiene dos aspectos. Hay un aspecto inmediato de agrado o desagrado, y ahí su influencia sobre las experiencias ulteriores. Ninguna experiencia vive o muere por sí. Independientemente por

completo de todo deseo o propósito, toda experiencia continúa viviendo en experiencias ulteriores. (p. 25)

...cada experiencia es el resultado de una *interacción* entre la criatura viviente y algún aspecto del mundo en que vive. Un hombre hace algo, levanta, digamos, una piedra; en consecuencia, padece, sufre algo: peso, dureza, textura(...). Las propiedades así padecidas *determinan un acto ulterior*. La piedra o es muy pesada, o muy angular o no es suficientemente sólida; o bien las propiedades padecidas muestran que es adecuada para el uso al que se destina. El proceso continúa hasta que surge una *mutua adaptación* entre el yo y el objeto, y esta experiencia particular llega a una conclusión (p.51).

Por eso, a su vez señala explícitamente:

Estos lugares comunes biológicos son algo más que eso; llegan hasta las raíces de lo estético en la experiencia. El mundo está lleno de cosas que son indiferentes y aun hostiles a la vida, los procesos mismos por los que se mantiene la vida tienden a arrojarla fuera de su ajuste con su entorno. Sin embargo, si la vida continua y al continuar se ensancha, hay una superación de los factores de oposición y conflicto; hay una transformación de dichos factores en aspectos diferenciados de una vida más altamente poderosa y significativa.” (p.16)

Por su parte, Larrosa también define el concepto de experiencia haciendo énfasis en los aspectos emocionales. Para Larrosa (2011) la experiencia es “lo que me pasa”, y no pretende con ello postular una definición cerrada, así como tampoco “objetivarla” o “cosificarla”, sino pensarla como una categoría existencial, que tiene que ver con una manera de habitar el mundo y de pensar al sujeto, como sujeto de la experiencia. Las experiencias son singulares y no pueden repetirse, no son intencionales.

Así, Larrosa entiende que la experiencia es un lugar útil desde el cual pensar la educación, que debe intentar pensar desde esa complejidad sin reducirla. Dice, por ejemplo, refiriéndose a los principios que explican la experiencia:

Si lo denomino "principio de alienación" es porque eso que me pasa tiene que ser ajeno a mí, es decir, que no puede ser mío, no puede ser de mi propiedad, no puede estar previamente capturado o previamente apropiado ni por mis palabras, ni por mis ideas, ni por mis sentimientos, ni por mi saber, ni por mi poder, ni por mi voluntad, etcétera. (Larrosa, 2006, p.88).

Y continúa:

La experiencia supone, ya lo he dicho, un acontecimiento exterior a mí. Pero el lugar de la experiencia soy yo. Es en mi (o en mis palabras, o en mis ideas, o en mis representaciones, o en mis sentimientos, o en mis proyectos, o en mis intenciones, o en mi saber, o en mi poder, o en mi voluntad) donde se da la experiencia, donde la experiencia tiene lugar (Larrosa, 2006, p.89)

Por último, la noción de experiencia de Dubet (2010) tiene en cuenta los aspectos contextuales y la construcción de las vivencias desde un entramado más amplio donde entran en juego elementos, actores y situaciones que permiten la elaboración de ciertos sentidos en la experiencia vivida.

Dubet introduce la noción experiencia social para designar a estas acciones que son vividas de manera individual, pero con el influjo de lo social. Intenta, así, resolver una paradoja: “El actor es totalmente social y, a la vez, un sujeto que actúa verdaderamente” (Dubet, 2013, p. 191).

Es posible comprender que, si bien la sociedad impone códigos, símbolos, restricciones, metas y medios, estos no son suficientes para determinar la acción individual, la cual es producida por cada uno a partir de dicho material disponible. Ahora bien, el cómo actúa cada sujeto debe comprenderse en relación con las lógicas de acción. Estas constituyen órdenes de sentido, significaciones, justificaciones, modos de actuar, que conviven, a veces de forma contradictoria, en cada uno.

Teniendo en cuenta estas conceptualizaciones sobre la noción de experiencia, es posible advertir que las mismas son procesos sociohistóricos dinámicos y complejos, personales y colectivos. No son simples. No son meros hechos. Como bien conceptualiza Jara (2018) las experiencias están en permanente movimiento y abarcan dimensiones objetivas y subjetivas. Estas dimensiones son: a. condiciones de contexto; b. situaciones particulares; c. acciones; d. percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones; e. resultados y, por último, relaciones entre las personas.

Este mismo autor, Jara (2018) profundiza en su libro “La sistematización de experiencias” sobre algunas características fundamentales que tiene la sistematización de experiencias. Es muy importante para este proyecto que una vez indagado en el concepto de experiencia, hacer referencia a la sistematización de las experiencias como el ejercicio de producción de conocimiento crítico desde la práctica. Muchas veces se confunde la sistematización de las experiencias con la mera recopilación de datos o con la narración de eventos, o aún con la producción de un informe, síntesis de una experiencia. Y eso no es así.

Según Jara (2018), la importancia de la sistematización de las experiencias se encuentra en los siguientes puntos:

1. Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla: esto es, permite producir nuevos conocimientos, que provienen directamente de experiencias vividas, las cuales son siempre expresión concreta y delimitada de una práctica social e histórica más amplia. Se trata así de realizar un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica que, además de posibilitar una mejor comprensión de ella en su concreción, apunta a trascenderla, a ir más allá de ella misma y sus condiciones particulares.

2. Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes: haciendo siempre una reconstrucción histórica de dicho proceso y ordenando los distintos elementos que tuvieron lugar en él, tal como se registró y tal como fueron percibidos por sus protagonistas en ese momento.

3. Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias: no solo pone atención a los acontecimientos o situaciones, a su comportamiento o evolución, sino también –y en especial– a las interpretaciones que tienen las personas, hombres o mujeres, que son sujetos y protagonistas de dichas experiencias.

4. Contribuye a identificar las tensiones entre el proyecto y el proceso: la mayoría de experiencias educativas, organizativas, de promoción o participación social, se realizan como parte de un programa institucional o como ejecución de un determinado proyecto, el cual corresponde a una propuesta de planificación elaborada previamente. Es decir, por lo general trabajamos a partir de *planes y proyectos* que son los que van a generar *procesos*, los cuales se constituirán en *experiencias* para las personas participantes.

5. Identifica y formula lecciones aprendidas: el esfuerzo interpretativo que realiza la sistematización de experiencias no puede concluir en formulaciones generales o consideraciones abstractas. Tiene que volver a la práctica con una propuesta transformadora. Es por ello que consideramos que las conclusiones de un proceso de sistematización representan *aprendizajes* que provienen de la reflexión crítica desde y en torno a nuestras experiencias. Incluso ya es común utilizar el término *lecciones*

aprendidas para referirse a este tipo de conocimiento producido. (pp. 75-76)

En este sentido, la sistematización, como actividad de producción de conocimientos desde la práctica, aspira a *enriquecer, confrontar y modificar* el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta útil para entender y transformar nuestra realidad. De esta manera, la sistematización produce una “reconceptualización” mediante la cual las concepciones teóricas vigentes son redefinidas desde la práctica, desde los nuevos conocimientos que se elaboran al reflexionar sobre la acción. Estos nuevos conocimientos serán luego difundidos y, a su vez, confrontados con otras experiencias, en un proceso en espiral, flexible y dinámico, donde lo aprendido es siempre base para nuevos conocimientos (Barbosa Chacón et al, 2015).

El proceso de una sistematización, según Reyes (2009) posibilita identificar y explicitar las diversas opiniones de las personas en torno a sus experiencias. Dichos saberes y conocimientos, muchas veces desordenados o dispersos, son organizados y puestos en orden gracias a la sistematización.

Al sistematizar, las personas recuperamos de manera ordenada lo que *sabemos* sobre nuestras experiencias; también descubrimos *lo que no sabemos* acerca de ellas, pero además se nos revela *lo que no sabíamos que ya sabíamos* y que ahora se convierte en un conocimiento explícito y apropiado, es decir, hecho nuestro y por nosotros.

Dado lo anterior, se concluye que la sistematización tiene muchos elementos comunes con una evaluación, pero si bien esta nos debe permitir valorar los errores y los aciertos de cara al cumplimiento de los objetivos previstos en la planificación, en una sistematización buscaremos rescatar los aprendizajes y comprender mejor *cómo se desarrolló el proceso de la experiencia y por qué se desarrolló de esta manera y no de otra*. La evaluación identificará los resultados a los que se llegó y si eran o no los esperados; la sistematización nos permitirá dar cuenta del proceso, de los cambios que se produjeron a lo largo de este, cómo y por qué se dieron de esta manera, lo cual permitió llegar a esos resultados.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior, para lograr que el/la estudiante de pregrado desarrolle habilidades y capacidades que le permitan obtener experiencia, es necesario incorporar metodologías educativas considerando el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que logren la adquisición de competencias profesionales, las cuales le permitirán demostrar la asimilación progresiva de conocimientos científicos, actitudes, valores, aptitudes y habilidades para desarrollar la capacidad de abordar los problemas de salud-enfermedad en forma competente demostrando un alto sentido de responsabilidad y calidad al otorgar los cuidados a la población (De Souza-Cruz y Mariscal-Crespo, 2016).

El/la estudiante, al adquirir las competencias deseables para el desarrollo de la práctica de enfermería, debe ser capaz de reconocer a la persona en el proceso del cuidado, demostrar interacciones normadas por el respeto mutuo, establecer un compromiso con el tratamiento de enfermería, que sea sensible y profundo, basado en las necesidades reales y potenciales del paciente, establecer relaciones de confianza y mostrar compasión ante la situación de salud que experimenta la persona. Todo ello, a través de una comunicación auténtica y actitudes apropiadas para el acto de cuidar (Kérouac et al., 2014).

Conceptualización de la variable

Para conceptualizar la variable en estudio: “Experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes en el contexto de pandemia”, las investigadoras del proyecto adhieren al enfoque de la experiencia presentado por Dewey (2004), a los aportes de Jara (2018) y Hevia (2009) para poder sistematizar y profundizar en las dimensiones de las experiencias vividas, a los aportes de Santrock et al. (2004) y Sacristán (2007) para abordar las prácticas profesionalizantes, y, finalmente, los aportes de la OMS (2020) para comprender el contexto de pandemia.

Por lo tanto, se entienden las experiencias vividas de las prácticas profesionalizantes en el contexto de pandemia como un proceso dinámico inédito en la formación profesional, que intenta brindar al estudiante –mediado por limitaciones de protocolo a causa del covid-19- la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas, mediante estímulos que fortalecen o incrementan la probabilidad de seguir ejecutando acciones favorables dentro de su desempeño profesional.

Para abordar las dimensiones de la variable, se adhiere a los aportes de Hevia (2009):

- Adaptación de la propuesta pedagógica/curricular en contexto de pandemia.

Subdimensiones:

- ✓ Adaptación de los contenidos a la virtualidad
- ✓ Ajuste, priorización y sustitución de la propuesta de enseñanza de habilidades prácticas
- ✓ Adecuación de criterios de evaluación y regularidad de las materias practicas
- ✓ Transferencia de los contenidos teóricos a lo práctico-procedimental en contexto de pandemia

- Cambios relativos a la comunicación e interrelación entre docentes/estudiantes y estudiante/estudiante en materias prácticas en tiempos de pandemia

Subdimensiones:

- ✓ Uso de plataforma virtual utilizada para los encuentros semanales (Zoom, Google Meet, BigBlueButton)
- ✓ Frecuencia y Duración de clases sincrónicas
- ✓ Medios de comunicación para intercambio de dudas, y consultas
- ✓ Devoluciones de exámenes y TP (plataforma Moodle y correo electrónico)

- ✓ Frecuencia de comunicación estudiante/estudiante
 - ✓ Medios de comunicación entre estudiantes
 - ✓ Tipos de intercambios estudiante/estudiante
-
- Obstáculos/ventajas de los estudiantes para el cursado de las prácticas profesionalizantes en tiempos de pandemia, relacionadas con lo:
 - ✓ Tecnológico (dispositivo, conexión)
 - ✓ Organización familia-trabajo-estudio en pandemia
 - ✓ Circunstancias de vida y contexto personal

Objetivo General

Describir las experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes realizadas en contexto de pandemia por Covid-19, de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2022.

Objetivos específicos

- Profundizar en las experiencias de los estudiantes de enfermería respecto a la adaptación de la propuesta pedagógica/curricular de las prácticas profesionalizantes en contexto de pandemia
- Destacar las experiencias de los estudiantes de enfermería respecto a los cambios relativos a la comunicación e interrelación entre docentes/estudiantes en materias prácticas en tiempos de pandemia
- Reconocer los obstáculos y ventajas de los estudiantes para el cursado de las prácticas profesionalizantes en tiempos de pandemia

Capítulo II. Diseño Metodológico

Encuadre metodológico

La investigación se realizará a través del método cualitativo, con enfoque fenomenológico. El objetivo que persigue este enfoque es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla (Ayala, 2008).

La elección del método, se justifica principalmente por la variable que plantea la definición del problema a investigar: experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes realizadas en contexto de pandemia por Covid-19, de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre, 2022; al indagar sobre la experiencia vividas por los estudiantes, debe aplicarse un método que aborde sensaciones, opiniones, emociones, ventajas, desventajas, obstáculos, etc, es decir, que enfoque en variables cualitativas, ya que resulta muy difícil valorar lo vivido o experimentado de manera cuantitativa.

En torno al aspecto cualitativo, este paradigma se centra en la descripción de los hechos observados para interpretarlos y comprenderlos dentro del contexto global en el que se producen con el fin de explicar los fenómenos.

A su vez, se plantea una investigación exploratoria. Este tipo de investigación “[...] se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado, del cual no se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández Sampieri y Torres, 2018, p. 101).

Esquema de la variable, dimensiones y subdimensiones

De acuerdo al marco teórico en donde se definieron conceptualmente las variables del estudio, se desarrollará la operacionalización de las mismas mediante un cuadro, incluyendo sus dimensiones y subdimensiones

Cuadro 1. Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LAS PRACTICAS PROFESIONALIZANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA	Adaptación de la propuesta pedagógica/curricular en contexto de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de los contenidos a la virtualidad - Ajuste, priorización y sustitución de la propuesta de enseñanza de habilidades prácticas - Adecuación de criterios de evaluación y regularidad de las materias practicas - Transferencia de los contenidos teóricos a lo práctico-procedimental en contexto de pandemia
	Cambios relativos a la comunicación e interrelación entre docentes/estudiantes y estudiante/estudiante en materias prácticas en tiempos de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de plataforma virtual utilizada para los encuentros semanales (Zoom, Google Meet, Big Blue Button) - Frecuencia y Duración de clases sincrónicas - Medios de comunicación para intercambio de dudas, y consultas - Devoluciones de exámenes y TP (plataforma Moodle y correo electrónico) - Frecuencia de comunicación estudiante/estudiante - Medios de comunicación entre estudiantes - Tipos de intercambios

	estudiante/estudiante
Obstáculos/ventajas de los estudiantes para el cursado de las prácticas profesionalizantes en tiempos de pandemia, relacionadas con lo	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnológico (dispositivo, conexión) - Organización familia-trabajo-estudio en pandemia - Circunstancias de vida y contexto personal

Fuente: Elaboración propia (2021)

Sujetos

La selección de sujetos para el estudio se realizará por conveniencia y estará comprendida por 24 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba que hayan cursado asignaturas con prácticas profesionalizantes durante el primer y segundo semestre el año 2020/2021: 16 estudiantes de primer ciclo y 8 estudiantes de segundo ciclo

Se incluirán, del primer ciclo, 16 alumnos (de ambos sexos) que hayan cursado alguna/s de las siguientes materias: Enfermería Básica, Enfermería del Adulto mayor y el Anciano, Enfermería en Salud Mental, Enfermería Materno Infantil y Enfermería Infante Juvenil. También se incluirán, del segundo ciclo, 8 alumnos (de ambos sexos) que hayan cursado alguna/s de las siguientes materias: Enfermería de Alto riesgo y Enfermería comunitaria.

Para contar con una diversidad de experiencias, se trabajará con muestreo no probabilístico y no aleatorio, por conveniencia, descrito por Hernandez Sampieri y Torres (2018) como una técnica de muestreo utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

Se intentará que la muestra elegida sea representativa de múltiples experiencias de prácticas profesionalizantes vividas durante la pandemia, durante el primer y segundo semestre el año 2020/2021. Por lo tanto, además de tener en cuenta que sean elegidos sujetos de ambos sexos, también se priorizarán estudiantes con diferentes experiencias de prácticas (en laboratorio, con trabajos prácticos, etc.)

También, para reflejar la diversidad de experiencias vividas, de los 24 estudiantes, se

elegirán 6 sujetos que se encuentren cursando en el interior de Córdoba o en otras provincias.

Estrategia de entrada al campo:

Durante la investigación, los datos y la información serán recabados a través de fuentes primarias. Se entiende como datos de fuentes primarias a aquellos obtenidos directamente por medio de las entrevistas a los sujetos de la investigación.

La técnica de recolección de datos será el grupo focal o *focusgroup*. El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes. Entre los motivos que justifican el uso del Grupo Focal como opción metodológica, destaca la interacción entre los participantes que proporciona el incentivo a respuestas significativas o ideas nuevas, al mismo tiempo que instiga opiniones contrarias. Igualmente, la proximidad de los mismos con el tema facilita las respuestas, siendo discutido por todos (HernandezSampieri y Torres, 2018).

El *focusgroup* es beneficioso como técnica de recolección de datos porque es una manera económica, rápida y eficiente de obtener datos de sujetos con múltiples realidades. También tiene la ventaja de que es una técnica con enfoque social, ideal para contribuir que los participantes se sientan seguros para compartir información. Es en la interacción entre los sujetos participantes y en sus respuestas espontáneas donde se logra recolectar la información más relevante (Krueger, 2000).

El instrumento a utilizar será un listado de tópicos temáticos y preguntas disparadoras creada por las autoras de este proyecto. El total de participantes será 24 sujetos. Se realizarán 3 focus groups. Dos focus groups tendrán 8 alumnos del primer ciclo cada uno, y otro focus group tendrán 8 alumnos del segundo ciclo. Los alumnos participantes, deben haber cursado, como mínimo, una de las materias prácticas. Sin embargo, pueden ser elegidos alumnos que hayan cursado varias materias (tanto del primer ciclo como del segundo).

Con el fin de evidenciar la confiabilidad del instrumento, se realizará una prueba piloto, aplicándose en seis (6) estudiantes del segundo cuatrimestre del 2021, que cumplan con las condiciones de inclusión del estudio y que no formarán parte del universo de estudio de este proyecto. Entre los 6 estudiantes, se buscará representatividad de la muestra. Por

lo tanto, se seleccionarán 4 estudiantes del primer ciclo y dos estudiantes del segundo ciclo. Alguno de ellos, con residencia en el interior de la provincia o otra provincia. El encuentro será virtual (plataforma Google Meet) y se realizará en un día y horaria a convenir por los sujetos participantes. Será grabado.

La ejecución de la prueba piloto permitirá realizar cambios en el instrumento de recolección de datos que resultarán necesarios antes de aplicarlo en el campo. Dichos cambios, en caso de ser detectados, se realizarán para que los sujetos de estudio puedan comprender mejor las preguntas y evitar repeticiones redundantes o pérdidas de tiempo, para poder así aprovechar más eficazmente la duración y el contenido de la entrevista grupal.

Procedimiento de entrada al campo:

La entrada al campo será facilitada por la mediante una nota a la Dirección de la escuela de Enfermería de la Universidad de Córdoba (Anexo 1).

Se brindará información sobre las características del estudio que se quiere realizar y se procederá a elegir a los sujetos participantes para la investigación que cumplan con los criterios de inclusión. Se los invitará a participar.

Se acordará un día y horario para llevar a cabo la entrevista grupal. Dado el contexto actual de pandemia, la localización geográfica de algunos sujetos participantes y las posibilidades de encuentro de la muestra, los encuentros serán virtuales, vía Plataforma Google Meet.

Los encuentros serán virtuales para poder incluir a los alumnos que se encuentren viviendo en el interior de Córdoba u en otras provincias. También se pensó en la virtualidad para poder ofrecer más opciones de días y horarios de encuentro entre todos los sujetos participantes. Además, la virtualidad ofrece la posibilidad de grabar el encuentro y poder reproducirlo luego para en análisis y la sistematización de las vivencias de los participantes.

Los sujetos participantes tendrán que firmar un consentimiento informado (Anexo 2)

Se implementará el instrumento de recolección de datos (Anexo 3) y se realizará por medio de una conversación en un grupo focal constituido por 8 alumnos de la carrera de enfermería que cumplan con los criterios de inclusión de la investigación.

La conversación estará guiada/moderada por las investigadoras de este proyecto. Se intentará conducir la conversación con preguntas disparadoras de temas de discusión grupal teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Para comenzar la conversación, se registrarán los datos sociodemográficos de los sujetos de estudio: edad, género, lugar

de residencia, semestre de cursado y nombre de la/s materia/s de la práctica profesionalizante, nota obtenida.

En cuanto al tiempo, se le asignará a cada grupo un tiempo entre 60 a 120 minutos aproximadamente.

Las sesiones serán grabadas en Google Meet previo consentimiento y se transcribirán las respuestas de los participantes.

Organización, procesamiento y análisis de información:

Una vez recogida la información, se procederá al procesamiento y análisis de datos. Para el procesamiento, se establecerán categorías de análisis y los datos obtenidos se ordenarán en tablas matrices construidas por las autoras mediante el uso del programa Word.

La primera tabla matriz (anexo 4) tendrá los datos sociodemográficos de los sujetos participantes. Se realizará en Wordy, se utilizará el Atlas Ticom software de procesamiento y análisis cualitativo específico.

El resto de la información se organizará en otra tabla matriz (anexo 5) y en un cuadro de contenido construido por las autoras teniendo en cuenta la categoría principal del trabajo y las dimensiones y sub-dimensiones propuestas en la operacionalización de la variable.

Los datos obtenidos en los encuentros virtuales se acomodan en las categorías conceptuales propuestas para delimitar campos semánticos y poder, luego hacer un análisis de lo más relevante de las experiencias vividas por los sujetos participantes de la investigación.

Además del registro verbal individual, habrá una columna para el registro no verbal de cada uno de los participantes. Esto es, se registrarán gestos, miradas, tono de voz, silencios y otras expresiones que no son registradas con palabras.

También, habrá una columna para registrar datos grupales y/o de la interacción del grupo.

En el procesamiento de la información, se intentará acomodar los datos para diferenciar la información en la cual los participantes están de acuerdo entre sí (esto es, donde hay consenso) y aquella información donde no hay acuerdo (esto es, donde hay desacuerdo).

Este procesamiento se realizará con cada uno de los grupos y luego, volcarán los resultados en una nueva matriz que incluya los resultados finales de los 3 grupos.

Los datos obtenidos de los grupos focales serán analizados mediante el método de las comparaciones constantes propuesto por Glaser y Strauss (1967), el cual es un conjunto de guías y procedimientos para desarrollar conceptualizaciones de forma inductiva. Mediante el análisis se tratará de desarrollar una comprensión profunda de los escenarios y de las personas que se estudiarán.

La tarea de extraer significado a partir de cantidades importantes de información expresada en forma verbal (en los encuentros virtuales/focus group) será la actividad más compleja de la investigación ya que para alcanzar y presentar conclusiones relevantes será preciso captar previamente el sentido de la información que contienen los datos, haber comprendido las relaciones entre los temas que se esconden tras ellos y haber identificado los elementos en los que diferentes unidades en estudio se asemejan o se distancian.

Una vez establecidas las categorías de análisis dentro de cada sub-dimensión de estudio, se procederá a identificar las palabras más recurrentes en relación con dicha categoría y establecer relaciones con otras palabras afines.

Además, se incorporarán para el análisis, luego de la interpretación del significado, las fases de contrastación y teorización referidas por Diaz et al, 2014. En la fase de *contrastación*, se relacionan y se ponen en contraste los resultados de la investigación con lo expuesto en el referencial teórico, para apreciarlos desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios. Se esa forma, se espera explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Esta comparación puede orientar al investigador a reformular, reestructurar, ampliar o corregir las construcciones teóricas previas. Por otra parte, en la fase de la *teorización*, se utilizan diferentes estrategias discursivas para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Es decir, integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la misma, mejorándolo con los aportes de autores reseñados en el marco teórico referencial.

Presentación de datos

Los resultados respectivos a la caracterización de los sujetos participantes en la investigación serán presentados en gráficos simples realizados en Excel. Por otra parte, la

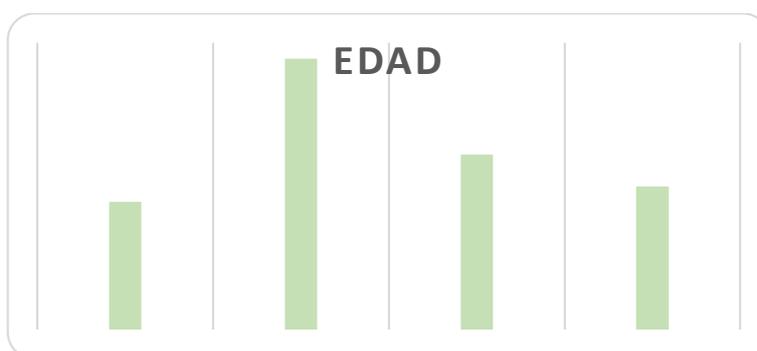
información obtenida en los encuentros virtuales se presentará en cuadros de contenido realizado en Word.

De esta manera, se logra que los resultados sean presentados con un impacto visual y ayuda a la rápida comprensión, de una manera ordenada y siguiendo las categorías de análisis anteriormente delimitadas.

Los datos sociodemográficos recolectados en la tabla matriz (anexo 4) serán expuestos mediante gráficos simples en forma de tortas o tablas según se considere el caso.

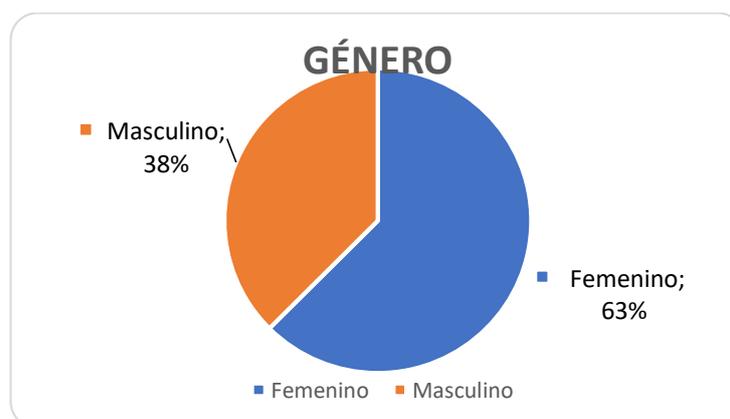
Por ejemplo:

Gráfico 1: Edad de los estudiantes de primero y segundo ciclo la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, 2022



Fuente: Focus group

Gráfico 2: Género de los estudiantes de primero y segundo ciclo la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, 2022



Fuente: Focus group

Por otra parte, las respuestas obtenidas en cada encuentro virtual serán organizadas en una tabla matriz (anexo 5) y en un cuadro de contenido construido por las autoras teniendo en cuenta la categoría principal del trabajo y las dimensiones y sub-dimensiones propuestas en el esquema de la variable.

Por ejemplo:

Cuadro de contenido N°1: Experiencias vividas en cuanto a la dimensión de adaptación de la propuesta pedagógica/curricular en contexto de pandemia por los estudiantes de primero y segundo ciclo la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2022

Sudimensión	Categoría	Respuestas textuales	Respuesta no verbal	Contrastación con Referencial teórico
Adaptación de los contenidos a la virtualidad		“....” (E1) “.....” (E2) “.....” (E3) “.....” (E4)		
Ajuste, priorización y sustitución de la propuesta de enseñanza de habilidades prácticas		“....” (E1) “.....” (E2) “.....” (E3) “.....” (E4)		
Adecuación de criterios de evaluación y regularidad de las materias practicas		“....” (E1) “.....” (E2) “.....” (E3) “.....” (E4)		
Transferencia de los contenidos teóricos a lo práctico-procedimental en contexto de pandemia		“....” (E1) “.....” (E2) “.....” (E3) “.....” (E4)		

Fuente: Elaboración propia luego de Focus Group

Cuadro de contenido N°2: Experiencias vividas en cuanto a la dimensión de cambios relativos a la comunicación e interrelación entre docentes/estudiantes y estudiante/estudiante en materias prácticas en contexto de pandemia por los estudiantes de primero y segundo ciclo la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2022

Sudimensión	Categoría	Respuestas textuales	Respuesta no verbal	Contrastación con Referencial teórico
Uso de plataforma virtual utilizada para los encuentros semanales (Zoom, Google Meet, Big Blue Button)		“...” (E1) “...” (E2) “...” (E3) “...” (E4)		
Frecuencia y Duración de clases sincrónicas		“...” (E1) “...” (E2) “...” (E3) “...” (E4)		
Medios de comunicación para intercambio de dudas, y consultas		“...” (E1) “...” (E2) “...” (E3) “...” (E4)		
Devoluciones de exámenes y TP (plataforma Moodle y correo electrónico)		“...” (E1) “...” (E2) “...” (E3) “...” (E4)		
Frecuencia de comunicación estudiante/estudiante		“...” (E1) “...” (E2) “...” (E3) “...” (E4)		
Medios de comunicación entre estudiantes		“...” (E1) “...” (E2) “...” (E3) “...” (E4)		

Tipos de intercambios estudiante/estudiante		“...” (E1)		
		“.....” (E2)		
		“.....” (E3)		
		“.....” (E4)		

Fuente: Elaboración propia luego de Focus Groups

Cuadro de contenido N°3: Experiencias vividas en cuanto a la dimensión de obstáculos/ventajas de los estudiantes para el cursado de las prácticas profesionalizantes en contexto de pandemia por los estudiantes de primero y segundo ciclo la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2022

Sudimensión	Categoría	Respuestas textuales	Respuesta no verbal	Contrastación con Referencial teórico
Tecnológicas (dispositivo, conexión)		“...” (E1) “.....” (E2) “.....” (E3) “.....” (E4)		
Organización familia- trabajo- estudio en pandemia		“...” (E1) “.....” (E2) “.....” (E3) “.....” (E4)		
Circunstancias de vida y contexto personal		“...” (E1) “.....” (E2) “.....” (E3) “.....” (E4)		

Fuente: Elaboración propia luego de FocusGroup

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades y tiempos, segundo semestre del 2022, donde se desarrollará la ejecución de la investigación y los momentos posteriores, es decir, elaboración de informe y divulgación de resultados. Para lo cual, se utilizará el diagrama de Gantt.

Meses	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión del proyecto	■	■																						
Recolección de datos			■	■	■	■	■	■																
Procesamiento y análisis de datos									■	■	■	■	■	■										
Presentación de Resultados															■	■								
Elaboración del informe																	■	■	■	■				
Divulgación																					■	■	■	■

Presupuesto

El presupuesto que se expone a continuación es de carácter estimativo, de tal modo que los valores asignados pueden ser modificados. Dicho presupuesto, indica los recursos económicos necesarios para realizar el proyecto de investigación.

Recursos	Rubro	Cant.	Precio unitario	Precio Total
Humanos	Investigadoras	2	-	-
	Asesoras metodológicas	-	-	-
Materiales	Fotocopias de los Instrumentos/ cuadros de contenido	20	\$10	\$200
	Lapiceras	4	\$40	\$160
	Lápices	2	\$35	\$70
	Resaltadores	2	\$100	\$200
	Carpetas A4	2	\$120	\$240
	Resma de 100 hojas	2	\$400	\$800
Otros	Internet y Telefonía	2	\$500	\$1000
	Imprevistos	-	\$1000	\$1000
Total				\$3.670

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Gordón, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
- Álvarez, M., Barranco, S., Becerril, B., y Salgado, J. (2017). Investigación educativa en la disciplina del personal de Enfermería hacia las medidas de bioseguridad en áreas críticas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(2)24-41. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/275/748>
- Anaya Herrera, N., y Rojano Tovar, C. R. (2020). *Tensiones y emociones de la práctica docente en tiempos del COVID 19* (Master's thesis). Corporación Universidad de la Costal.
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*, 26 (2), 409-430. <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Bahamón, J. (s.f.). *El aprendizaje individual permanente: ¿Cómo lograr el desarrollo de esta capacidad de los estudiantes?* Cali: Centro de Recursos para el Aprendizaje. http://www.icesi.edu.co/esn/contenido/pdfs/cartilla_aprendizaje.pdf
- BarbosaChacón, J.W., BarbosaHerrera, J.C. y RodríguezVillabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Un mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Revista Perfiles Educativos*, 37(149), 130-149. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982015000300008&lng=es&nrm=iso
- Bel, M. y Maiola, F. (2020). La experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje de la enfermería comunitaria en el contexto de pandemia. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 7 (5), 62-71.
- Burns, N. y Grove, S. (2004). *Investigación de enfermería*. España: el Sevier Saunders. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2007-7890202000080000400005&lng=en
- Carreño-Moreno, S. P. (2021). Covid-19, docencia y servicio: el reto de las prácticas formativas en enfermería. *Aquichan*, 21(2), e2121. <https://doi.org/10.5294/aqui.2021.21.2.1>

- Carrillo, A., García, L., Cárdenas, C., Díaz, I. y Yabrudy, N. (2013). La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Revista Enfermería Global*, 1(32), 346-360. <https://doi.org/10.6018/eglobal.12.4.151581>.
- Cassiani SHB, Wilson LL, Mikael SSE, Pena LM, Grajales RAZ, y McCreary L. (2017). La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal. *Rev Latino- Am Enfermagem* 11(25)61-87. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es_0104-1169-rlae-25-e2913.pdf
- Costa, R., Motta, M., Jatobá, A.I., Lorenzini, E., Manfrini, G. C. Farias, L.C. Oliveira , M. A.. Orlandi , M., Gonçalves, N. (2020). Enseñanza de enfermería en tiempos de covid-19: ¿cómo reinventarla en este contexto?. *Rev. Texto contexto - enferm.* 1(29), 23-42. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2020-0002-0002>.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2007-7890202000080000400003&lng=en
- Cuñado, A., Sánchez, F., Muñoz, MJ., Rodríguez, A, Gómez, I. (2011). Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. *Rev. NURE Inv.* 1(2),26-59. http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/NURE52_original_valoracestu.pdf
- De la Maza, M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Revista Teología y Vida*, 1 (46), 122-138. <https://doi.org/10.4067/S0049-34492005000100006>.
- De Souza-Cruz, M. y Mariscal-Crespo, M. (2016). Competencias y entorno clínico de aprendizaje en enfermería: autopercepción de estudiantes avanzados de Uruguay. *Revista Enfermería Global*, 15(41), 121-134. <https://doi.org/10.6018/eglobal.15.1.229551>.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y Educación*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Díaz, E., Oviedo, F., Colella, G., Diez, M., Giacone, M., Consolini, M., Piovano, M., Tejerina, R. y Soria, V. (2014). *Escritura científica*. Un desafío para investigadores en formación. Copy-Rápido
- Díaz-Gamboa, L. B. (2020). Enseñanzas del covid-19. *Derecho Y Realidad*, 18(35), 67-90.
- Dubet, F. (2010). *Sociología de la experiencia*. Editorial Complutense.
- Dubet, F. (2013). *El trabajo de las sociedades*. Amorrortu

- Dussel, I. y Pulfer, D. (2016). El futuro de las escuelas en el mundo digital. *EDUforics*.
<http://www.eduforics.com/es/futuro-las-escuelas-mundo-digital-i/>
- Eterovic, C. y Stieповich, J. (2010). Enfermería basada en la evidencia y formación profesional. *Revista Ciencia y Enfermería*, 16(3), 9-14. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532010000300002>.
- Falcó, A. (2004). La nueva formación de profesionales sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. *Educación médica* 7(1)42-50.
- Flórez-Gutiérrez, C., Mayorga-Palacios, A. del P., y Vargas-Escobar, L. M. (2017). La práctica formativa como escenario de aprendizaje significativo del cuidado de enfermería. *Revista Colombiana De Enfermería*, 1(4), 93–103.
<https://doi.org/10.18270/rce.v14i12.2031>
- García de Fanelli, A. M., Marquina, M., & Rabossi, M. (2020). Acción y reacción en época de pandemia: La universidad argentina ante a la COVID-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*, ESAL 8 (1), 34-46.
- García-Carpintero, E., Siles-González, J., Martínez-Roche, M E. Martínez-Miguel, E. , Manso-Perea, C., y González-Cervantes, S., y García-García, E. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería Universitaria* 3(16): 259-268.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine.
- Heredia, A. M; Malvárez S. (2002). *Formar para Transformar. Experiencia estratégica de profesionalización de auxiliares de enfermería en Argentina. 1990 – 2000*.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/6253/2002-ARG-formar-paratransformar.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana.
- Hevia, I. (2009). *El practicum en los estudios de pedagogía de la universidad de Oviedo. Estudio empírico desde la perspectiva de sus protagonistas: alumnado tutores y profesorado*. (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=24149 & orden=328665 & info=link>

- Icartlsern, M.T., (2003). Enfermería basada en la evidencia (EBE): un nuevo desafío profesional. *Enferm Clin* (8) p. 77-83.
- Iglesias Vidal, E., González Patiño, J., Lalueza, J. L., y Esteban Guitart, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: Por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 9 (3), p. 181-198
- Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Costa Rica*, 7, 9-29.
- Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Ed. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Krueger, R. A. (2000). Focus groups: A practical guide for applied research (3.a ed.). Ed. Sage.
- Larrosa, J. (2006) Sobre la experiencia y sus lenguajes. Ponencia presentada, Publicada en el Ministerio de Educación, Argentina. www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf
- Larrosa, J. (2011). "Experiencia y alteridad en educación", en C. Skiliar y J. Larrosa, *Experiencia y alteridad en educación* (comp.). Homo Sapiens, Ediciones.
- Ley General de salud, Secretaria de salud. Ultima reforma DOF 04-06-2014. https://www.uco.mx/content/cms/13/file/federal/LEY_GRAL_DE_SALUD.pdf
- Mantilla-Pastrana, I. y Gutiérrez-Agudelo, M. (2013). Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de enfermería. *Revista Enfermería Universitaria*, 10(2), 43-49. [https://doi.org/10.1016/S1665-7063\(13\)72628-9](https://doi.org/10.1016/S1665-7063(13)72628-9).
- Martínez-Castillo, F. y Matus-Miranda, R. (2015). Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad. Perspectiva de los estudiantes de enfermería. *Revista Enfermería Universitaria*, 12(2),93-98. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.003>.
- Medina, J. y Castillo, S. (2006). La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. *Revista Texto & Contexto Enfermagem* 15(2), 303-311. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072006000200015>.
- Meléndez Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5), 41-60. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>

- Navarrete, M. J. M., Cano, I. C. M., Suárez, P. C. M., & Coronel, A. A. R. (2021). Impacto psicológico frente al COVID-19 en los internos de enfermería de prácticas pre-profesionales. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 25(109), 53-59.
- Núñez Carrasco, E. R., Monje Agüero, E., & Baeza Contreras, M. (2020). ¿Cómo enfrentar la enseñanza clínica en tiempos de pandemia por Covid-19? *Ciencia y enfermería*, 2(6), 22-35. <https://dx.doi.org/10.29393/ce26-15ceee30015>
- Opazo, E. (2020). La simulación clínica virtual, en contexto de Covid-19. <https://radio.uchile.cl/2020/08/22/la-simulacion-clinica-virtual-en-contexto-de-covid-19/>
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2019). *Comunicado para la 72.ª Asamblea Mundial de la Salud*, 20 a 28 de mayo de 2019. <https://www.paho.org/es/72a-asamblea-mundial-salud>
- Paida, M. I. I., Herrera, D. G. G., Salazar, A. Z. C., y Álvarez, J. C. E. (2020). Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 310-331.
- Palomino, W. (1996). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. II *Encuentro de Físicos en la Región Inka*, 2(3)1-9. <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>.
- Paravic, T. (2010). Enfermería y globalización. *Revista Ciencia y Enfermería*, 16(1), 9-15. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532010000100002>.
- Pazos Couto, J., Venegas Rojas, M., Abelairas Gomez, C., y Ferreiro, M. (2015). La construcción del conocimiento desde la vivencia/experiencia del alumnado de la materia Educación: Desarrollo motor en la formación del docente de Educación Infantil. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 41(1), 181-192. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300012>
- Pulido-Martos, M., Augusto-Landa, JM., y López-Zafra, E. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index de Enfermería*, 25(3), 215-219. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11321296201600020020&lng=es&tlng=es

- Real Academia Española (2018). *Aprendizaje*.
<http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=aprendizaje>.
- Redondo-Martínez, H. G., & Vera-Pérez, B. L. (2021). El Espacio Universitario y las Prácticas Autónomas en los Estudiantes: Una Referencia para las Prácticas Profesionales en la Licenciatura en Enfermería. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 9(18), 43-65. <https://doi.org/10.29057/esh.v9i18.6962>
- Reyes, A. (2009). La sistematización de experiencias y la visión emergente en el hecho educativo. *Revisit Interface: a journal for and about social movements*.1(1), 179-187. <http://www.interfacejournal.net/wordpress/wp-content/uploads/2010/11/interface-issue-1-1-pp179-187-Reyes.pdf>
- Rivera, L. (2013). *Saber y experiencia de el/la estudiante de enfermería en sus prácticas de cuidado*. (Tesis Doctoral). https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/132808/01.LNRA_TESIS.pdf;sequence=1.
- San Juan Quiles A., Martínez Riera J. R., (2008). Nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la interrelación de conocimientos y formación de clínica/comunitaria. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26 (2),150-159. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24297/1/2008_Martinez_Riera_Sanjuan_Invest_Educ_Enferm.pdf
- Secretaria de Salud de México (2012). *Guía metodológica para la estructuración de planes y programas de la currícula de medicina homeopática a nivel licenciatura en las escuelas y facultades de medicina*. http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site1/planes-programas/docs/Homeopatia_Guia.pdf.
- UNICEF (2020). *Encuesta COVID-19. Encuesta de percepción y actitudes de la población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana*. Informe sectorial: educación. Buenos Aires, Unicef Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapida-InformeEducacion.pdf>
- University of Pennsylvania. (2020) *360° Immersive VR Video Experience: Resuscitation of a COVID-19 Patient with Respiratory Failure*. Weill Cornell Medicine, New York Presbyterian Hospital, and The Trustees of the University of Pennsylvania, Annenberg School for Communication. <https://www.asc.upenn.edu/covidVR>

Sección Anexos

Anexo 1: Nota a presentar en la Dirección de la Escuela de Enfermería de la UNC

Córdoba ____ de _____ del 2022.

A la señora Directora

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

S_____/____D

Tenemos el agrado de dirigirnos a Usted con el fin de solicitar nos otorgue el permiso para realizar una entrevista grupal (focus group) a los alumnos inscriptos que cursaron asignaturas con prácticas profesionalizantes durante el primer y segundo semestre el año 2020/2021.

El motivo de esta solicitud es para poder cumplir con el Proyecto de Investigación requerida por la Cátedra de Taller de Trabajo Final, última materia de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

En espera de una pronta y respuesta favorable,

Saludos atentamente

Anexo 2. Formulario de Información y Consentimiento Informado

Fecha:/...../.....

Título:Experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes en el segundo semestre del 2022

Investigadoras: Gallardo, Marisel y Guzmán, Sara Isabel

Institución: Escuela de Enfermería - Facultad de Ciencias Médicas- Universidad Nacional de Córdoba

Mediante el presente documento, le estoy solicitando su consentimiento para participar de manera voluntaria en el siguiente estudio de investigación que tiene como objetivo describir las experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes realizadas en contexto de pandemia por Covid-19, de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre, 2022.

Mediante este documento, usted da su consentimiento para participar en el estudio y nos autoriza a grabar el audio/video de la entrevista grupal y utilizar la información que incluya en la misma. Este es de carácter voluntario, anónimo, y sus datos personales serán mantenidos confidenciales. Puede decidir retirar su consentimiento si así lo desea, aun habiendo aceptado y firmado, su rechazo no implica ninguna consecuencia.

Metodología

La misma es cualitativa de tipo fenomenológica. Se llevará a cabo mediante una entrevista grupal a través de un listado de tópicos temáticos y preguntas disparadoras creado por las autoras de este proyecto. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Para realizarla se cuenta con el debido consentimiento y autorización de la directora de la institución. Por la naturaleza de la investigación, esta no implica ningún riesgo. A su vez, la participación en la misma no conlleva ningún tipo de compensación. Los datos obtenidos de la investigación pueden ser publicados o difundidos con finalidad científica.

Contacto

En caso de tener dudas acerca de este documento, la investigación o la entrevista puede consultarlo.

Investigadora 1: Gallardo, Marisel

Medio de contacto: 351-5328612 – marisलगallardopenida@gmail.com

Investigadora 2: Guzmán, Sara Isabel

Medio de contacto: 351-5573216 – saraguzman89@gmail.com

El participante recibirá una copia duplicada de este documento.

Consentimiento informado

Luego de realizar la lectura de este documento y haber esclarecido cualquier duda respecto a la investigación con el investigador.

Yo _____ DNI: _____ manifiesto haber leído y comprendido la información expuesta. Por lo que de manera consciente y deliberada manifiesto mi consentimiento para participar del estudio.

Firma: _____ Fecha: _____

Para ser llenado por el investigador

Nombre y apellido: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Revocación del consentimiento

Para ser completado sólo en el caso que desee retirar su consentimiento a la participación.

Yo _____ expreso mi decisión de revocar mi consentimiento y retirarme de la investigación titulada “Experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes en el segundo semestre del 2022”, dirigida por las investigadoras Gallardo, Marisel y Guzmán, Sara Isabel llevada a cabo en la Escuela de Enfermería de la FCM - UNC.

Las razones son (opcional): _____

Firma y DNI: _____ Fecha: _____

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

El presente listado de tópicos temáticos y preguntas disparadoras creado por las autoras de este proyecto tiene por finalidad recolectar información sobre las experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes realizadas en contexto de pandemia por Covid-19, de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre, 2022. La misma, fue adaptada luego de realizar una prueba piloto a seis (6) estudiantes del segundo cuatrimestre del 2021, que cumplían con las condiciones de inclusión del estudio y que no formarán parte del universo de estudio de este proyecto.

Fecha:

Hora:

N° de Focus Group

Preguntas sociodemográficas, de APERTURA a la conversación e intercambio

Integrantes:

1. Nombre y apellido de los integrantes

.....

2. Género de los integrantes:

Integrante 1:.....

Integrante 2:.....

Integrante 3:.....

Integrante 4:.....

3. Edad y lugar de residencia de los integrantes:

Integrante 1:.....

Integrante 2:.....

Integrante 3:.....

Integrante 4:.....

4. Materias con contenido práctico cursadas:

Integrante 1:.....

Integrante 2:.....

Integrante 3:.....

Integrante 4:.....

5. Notas de las materias cursadas:

Integrante 1:.....

Integrante 2:.....

Integrante 3:.....

Integrante 4:.....

Tópicos y preguntas de guía de DESARROLLO en relación a la primera dimensión de análisis: *Adaptación de la propuesta pedagógica/curricular en contexto de pandemia.*

6. ¿Cómo se adaptaron los contenidos de la materia que cursaste a la virtualidad?
7. En el caso de la materia que cursaron, cómo se llevaron adelante las prácticas profesionalizantes: ¿se suspendieron o cómo fueron adaptadas?
8. ¿Cuáles fueron sus vivencias particulares respecto a la sustitución/adequación de la propuesta de enseñanza de las habilidades prácticas de la materia que cursaron?
9. ¿Cuáles fueron los criterios de evaluación?
10. ¿Cómo se logró la regularidad de las materias prácticas cursadas?
11. ¿Están conformes respecto a la forma en que se bajaron los contenidos teóricos a lo práctico-procedimental en contexto de pandemia? ¿Por qué?

Tópicos y preguntas de guía de DESARROLLO en relación a la segunda dimensión de análisis: *Cambios relativos a la comunicación e interrelación entre docentes/estudiantes y estudiante/estudiante en materias prácticas en tiempos de pandemia*

12. ¿Cuál fue la plataforma virtual utilizada para los encuentros semanales (Zoom, Google Meet, Big Blue Button)?
13. ¿Cuál era la frecuencia y duración de clases sincrónicas? ¿En algún caso se cambió la frecuencia y duración? ¿Por qué?
14. ¿Cuáles eran los medios de comunicación para intercambio de dudas, y consultas? ¿pudieron utilizarlos? En caso afirmativo, ¿obtuvieron respuesta? ¿Estas satisfechos/as con la respuesta brindada?
15. A la hora de las devoluciones de exámenes y TP, ¿Qué medios se utilizaban? ¿Plataforma Moodle y correo electrónico? ¿Tuvieron algún inconveniente o demora en recibir una nota o una devolución? En caso afirmativo, ¿Qué hicieron? ¿Pudieron resolverlo?
16. ¿Cómo fue la comunicación y relación general con los profesores? ¿Y con los compañeros?
17. ¿Tenían algún espacio virtual de reunión o comunicación con los compañeros? En

caso afirmativo, ¿Cuál? ¿Con qué frecuencia lo usaban y para qué?

18. ¿Tuvieron que realizar trabajos prácticos en grupo para aprobar alguna de las materias con contenido práctico? En caso afirmativo, ¿cómo fue la experiencia de trabajar en grupo con compañeros? ¿Por qué medios intercambiaban información y/o material?

Tópicos y preguntas de guía de DESARROLLO en relación a la tercera dimensión de análisis: *Obstáculos/ventajas de los estudiantes para el cursado de las prácticas profesionalizantes en tiempos de pandemia*

19. ¿Tuvieron alguna dificultad de tipo tecnológica (dispositivo, conexión) para realizar las prácticas?

a. En caso afirmativo, ¿cuál? ¿cómo la resolvieron? ¿Piensan que estas dificultades perjudicaron su rendimiento académico en las prácticas profesionalizantes?

b. En caso negativo, ¿les resultó ventajoso el cursado de las prácticas profesionalizantes a distancia? ¿Por qué? Justifiquen su respuesta.

20. ¿Cómo fue la organización familia-trabajo-estudio en pandemia? ¿El cursado online de los contenidos prácticos de las materias cursadas, les permitió/benefició u obstaculizó la organización en los otros ámbitos de la vida durante la pandemia?

21. ¿Tuvieron covid? ¿Cómo fue la experiencia? ¿Tuvieron alguna complicación? ¿Estuvieron internados? ¿Les afectó el cursado de materias?

22. ¿Pertencen o conviven con algún familiar que sea del grupo de factor de riesgo?

23. ¿Reconocen que hubo algún obstáculo personal para el cursado de las prácticas profesionalizantes? ¿y alguna ventaja? ¿Cuál?

24. Creen que, si no se hubieran dado los cambios implementados a partir de la pandemia, ¿su rendimiento en la práctica profesionalizante hubiera sido diferente? En caso positivo, ¿mejor o peor? Justifiquen.

Se proponen como tópicos de guía de CIERRE:

25. A partir de sus experiencias vividas, ¿se les ocurre alguna recomendación para mejorar el dictado de las materias con contenido práctico durante una situación similar a la vivida?

26. ¿Quieren contarnos alguna cosa más?

Anexo 4. Tabla

Matriz de datos sociodemográficos

Datos Sociodemográficos																		
N° FOCUS GROUP	Edad				Género			Lugar de residencia			Materias con contenido práctico		Nota obtenida					
	Menos de 25 años	De 25 a 35 años	De 36 a 45 años	Más de 45 años	F	M	Prefiere o no decirlo	Córdoba	Interior de Córdoba	Otra provincia	1er ciclo	2do ciclo	Menos de 4	De 4 a 6	7	8	9	10
1																		
2																		
3																		

Número para referenciar a las materias de contenido práctico:

- **Primer ciclo:**

Enfermería Materno Infantil (1)

Enfermería Infanto Juvenil (2)

Enfermería Básica (3)

Adulto y Anciano (4)

Salud mental (5)

- **Segundo ciclo:**

Enfermería de Alto riesgo (6)

Enfermería comunitaria (7)

Anexo 5. Tabla matriz – registro de respuestas FOCUS GROUP

	N..... de Focus group						
	N° de Pregunta /tópico	Respuestas de apertura	Respuestas de desarrollo			Respuestas de cierre	Conducta no verbal
			Adaptación de la propuesta pedagógica/curricular en contexto de pandemia.	Cambios relativos a la comunicación e interrelación entre docentes/estudiantes y estudiante/estudiante en materias prácticas en tiempos de pandemia	Obstáculos/ventajas de los estudiantes para el cursado de las prácticas profesionalizantes en tiempos de pandemia		
N° de participante	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						
	14						

	15						
	16						
	17						
	18						
	19						
	20						
	21						
	22						
	23						
	24						
	25						
	26						

