EE Escuela de Enfermería | FCM

FCM Facultad de Ciencias Médicas

UNC Universidad Nacional de Córdoba

2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

# APORTES DEL PROGRAMA DE AYUDANTÍA

Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal a realizarse según opiniones de los ayudantes–alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2022


**Asesora Metodológica:**

Prof. Esp. Lic. Soria, Valeria

**Autores:**

Onzaga, Juan Manuel

Ríos Rochetti, Abraham Wilson


Córdoba, diciembre del 2021

## DATOS DE LOS AUTORES

### Onzaga, Juan Manuel:

Enfermero profesional, graduado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2011. Curso el 5to año de la Licenciatura en Enfermería en la misma institución académica. Actualmente cumple funciones asistenciales en el servicio de Guardia Externa del Hospital Privado de la Provincia de Córdoba.

### Ríos Rochetti, Abraham Wilson:

Enfermero profesional, graduado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el 2016. Curso el 5to año de la Licenciatura en Enfermería. En el ámbito académico participó en el Proyecto de Extensión de "Primeros Auxilios" de la Cátedra Adulto y Anciano, durante el periodo del 2011-2017 y en el programa de Consejería de Salud Sexual y Reproductiva en el año 2014.También se desempeñó como ayudante alumno en la Cátedra de Adulto y Anciano y la Cátedra de Enfermería Comunitaria en el año 2017. Actualmente cumple funciones asistenciales en el servicio de Guardia Externa del Hospital Privado en la provincia de Córdoba.

## AGRADECIMIENTOS

Los autores deseamos expresar agradecimiento en primer lugar a Dios por permitir que nuestro sueño se haga realidad, y llegar al ansiado título de grado a través de la realización del presente trabajo.

Agradeciendo especialmente a la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería y especialmente a la Cátedra de Taller de Trabajo Final, a su grupo de docentes que nos otorgaron las herramientas necesarias en este proceso de aprendizaje.

En particular a la Lic. Soria, Valeria, nuestra asesora por su acompañamiento, paciencia y tiempo dedicado para con este equipo.

# ÍNDICE


| | |
|---|---|
| Prólogo | 6 |
| **CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** | |
| Planteo de problema | 8 |
| Definición del problema | 14 |
| Justificación | 15 |
| Marco teórico | 16 |
| Definición Conceptual de la Variable | 25 |
| Objetivos | 27 |
| **CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO** | |
| Tipo de estudio | 29 |
| Operacionalización de la variable | 29 |
| Población y muestra | 31 |
| Fuente e instrumento de recolección de datos | 31 |
| Plan de recolección de datos | 32 |
| Plan de procesamiento de datos | 32 |
| Plan de presentación de datos | 34 |
| Plan de análisis de datos | 40 |
| Cronograma | 41 |
| Presupuesto | 42 |
| **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** | 43 |
| **ANEXOS** | |

| | |
|---|---|
| Solicitud de Autorización Institucional | 49 |
| Consentimiento Informado | 50 |
| Instrumento de recolección de datos | 51 |
| Tabla Matriz | 54 |

# PRÓLOGO

La ayudantía universitaria según Sánchez, San Martín y Fauré (2017) es un proceso de aprendizaje continuo basado en el conocimiento científico, que tiene como rol ser el facilitador, guía y motivador; es quien está en constante formación como figura activa dentro del equipo docente.

Siendo la ayudantía el nexo entre estudiantes y docentes, tiene como propósito primordial brindar al estudiante una experiencia práctica, complementaria a su formación y que le permita aplicar sus conocimientos favoreciendo su ejercicio profesional.

El presente trabajo buscará profundizar cuáles son los *"Aportes del Programa de Ayudante Alumno según la opinión de los estudiantes*", con la intención de fomentar el valor del aprendizaje activo, desde la propia práctica y del intercambio de experiencias; valorando la importancia de la comunicación con los otros y reconociendo otros puntos de vista.

La selección de la temática estuvo orientada por la experiencia personal de los autores, que participaron previamente como ayudante-alumno y por el interés de indagar, describir y conocer aquellos aspectos sobre la temática.

Desarrollándose este estudio de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema de Investigación, se incluye en el mismo planteo del problema, justificación, marco teórico, definición conceptual de la variable, objetivo general y específicos.

Capítulo II Diseño Metodológico, donde se describe el tipo de estudio cuantitativo descriptivo y transversal cuya variable es "***Aportes del Programa de Ayudantías"***, su población y muestra. Como así también la fuente e instrumento de recolección de datos, se organizan los planes (recolección, procesamiento, presentación y análisis de datos), el cronograma de actividades, presupuesto y referencias bibliográficas.

También se incluye un apartado de anexos, que contiene las notas de autorización destinadas a las autoridades, consentimiento informado, instrumento y tabla matriz para la variable.

# CAPÍTULO I

# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## PLANTEO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La formación universitaria a lo largo de los años ha evolucionado según las diversas necesidades sociales, académicas, educativas y profesionales. Exigiendo nuevas concepciones teórico-metodológicas del conocimiento, para el desarrollo de una profesión, cada vez más competente que dé respuestas a las necesidades del individuo, la familia y/o comunidad.

A nivel mundial, Domínguez, López y Cobos (como se citó en Sánchez, San Martín y Fauré, 2017), señalan que la educación superior ha vivido importantes cambios en los últimos años, respecto a temas administrativos, de gestión y de estructura.

En este contexto, los cambios más relevantes han sido aquellos relacionados a la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde ha existido una transformación desde un modelo educativo centrado en la acción del docente (Modelo Tradicional o Modelo Unidireccional), a un modelo donde se valoriza el papel protagónico y activo del alumno en su formación. Es decir, se ha pasado de un modelo centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje autónomo, con el objetivo fundamental de la formación integral del estudiante.

Siguiendo este modelo de transformación, Delors (1994) menciona que en la educación se debe potenciar los pilares básicos del conocimiento que son: *aprender a conocer* para profundizar conocimientos en un determinado número de materias, *aprender a hacer* a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino también experiencias sociales o de trabajo, *aprender a vivir juntos* desarrollando la comprensión del otro y *aprender a ser* para que florezca mejor la propia personalidad y genere capacidad de autonomía. (p. 103)

Dentro de este marco de cambios en la educación superior y el desarrollo de profesionales más competentes es que surge la figura del Ayudante Alumno (AA), como parte fundamental del aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el contexto internacional, un informe de la Universidad Nacional de Nueva Guinea, realizado por Barreiros (2003) menciona que los programas de AA son actividades que han potenciado el proceso enseñanza aprendizaje, dirigido a la formación vocacional pertinente. Incrementando los conocimientos, habilidades y valores éticos profesionales, representando un elemento de apoyo para la atención en áreas asistenciales y preparando las bases para la formación de nuevo recurso humano.

También en Guinea Ecuatorial, se gestó un nuevo paradigma denominado Movimiento de Ayudantes-Alumnos que se caracteriza por responder a la realidad sanitaria y al desarrollo de la clínica, la epidemiología y los recursos humanos en los niveles primario y secundario de atención, por lo cual posee un amplio espectro de posibilidades para el estudiante desde los puntos de vista profesional y científico.

Por otra parte, González (2006), señala que la ayudantía universitaria tiene sus orígenes en el siglo X con el surgimiento de las primeras universidades, bajo la figura de ayudante o tutor, debido a la escasez de docentes y la falta de recursos económicos en las casas de altos estudios.

Lancaster (como se citó en Sánchez, San Martín y Fauré, 2017) empleó a estudiantes como monitores de sus compañeros, surgiendo así la tutoría entre pares. Este sistema innovador tuvo buena aceptación y no tardó en extenderse por Europa y América.

En Cuba, los autores Puñales, González, Fleites, Fernández, Yera y Gómez (2016), en su artículo denominado Acciones *pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia,* señalan que la Ayudantía comenzó como un movimiento estudiantil, el cual entró en vigor al final de la década de los 60 con el objetivo de desarrollar la formación de recursos humanos calificados.

Teniendo en cuenta el concepto de los autores mencionados, también el Ministerio de Educación de dicho país en su Decreto 210, Art. 214 del 2007, señala que:

> Los alumnos ayudantes son aquellos estudiantes de alto aprovechamiento docente, previamente seleccionados en las carreras, tanto en las sedes centrales como en las sedes universitarias, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna o algunas disciplinas del plan de estudio y para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico (p. 230).

En Chile, los autores Sánchez, San Martín y Fauré (2017) mencionan "que el ayudante tiene un rol de facilitador, guía y motivador, quien está en constante formación y es una figura activa dentro del equipo docente" (p. 83).

Es importante referir que, en la República Oriental de Uruguay, la figura del AA, se encuentra enmarcada dentro de una determinada categoría docente, percibiendo estos estudiantes una determinada remuneración económica.

En Argentina, las autoras Xantakis, Cornejo y Comatto en su investigación denominada *La formación del ayudante alumno en la Facultad de Psicología de la UBA*

*¿qué representaciones se ponen en juego?* realizado en la Universidad de Buenos Aires (UBA) durante el año 2017, destacaron el rol del ayudante-alumno como la unidad de seguimiento y gestión curricular, siendo esta figura un "articulador" entre docentes y alumnos, cuyos objetivos principales se encuentran centrados en el acceso a espacios de reflexión sobre el rol de la práctica docente en la universidad actual, la introducción a la dinámica del trabajo áulico y la adquisición de herramientas respecto de la estrategias de intervención didáctica mediante un análisis crítico de su experiencia como alumno y docente a fin de construir su propio rol como ayudante alumno.

Teniendo en cuenta lo expresado con anterioridad, la ayudantía estudiantil es una actividad que se ha desarrollado a lo largo de los años en diversos ámbitos educativos y ha evolucionado de diversas maneras.

En el ámbito local, la provincia de córdoba posee varias universidades destacándose entre ellas la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), que presenta dentro de su organización administrativa varias secretarías, en particular y referida al desarrollo de las ayudantías universitarias podemos mencionar a la Secretaría de Asuntos Académicos (SAA).

Al consultar al referente del área[1] de dicha secretaría sobre la ayudantía universitaria, manifiesta que no existe un lineamiento general universitario que regule el Programa de Ayudante Alumno. Señalando que cada Facultad y sus respectivas Escuelas son autónomas.

Teniendo en cuenta lo expresado, a nivel facultad, la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), en su Secretaría Académica (SA) el coordinador a cargo[2], señala que no poseen un marco regulatorio para los AA, siendo cada una de sus Escuelas independientes de la implementación del Programa y su reglamentación correspondiente.

Dependiendo de dicha facultad se encuentra la Escuela de Enfermería (EE), actualmente lleva a cabo diversas actividades extracurriculares, una de ellas es el Programa de Ayudantía de Cátedra. El mismo se desarrolla a través de la Secretaría Académica cuya autoridad[3], menciona que la ayudantía comenzó por el año 2004

[1]Mgter. Ing. Claudia A. Guzmán (2018), Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba.
[2]Lic. Favio A. Aravena (2018), Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.
[3] Lic. Esp. Gloria Longoni (2018), Secretaría Académica de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

aproximadamente, y su reglamentación fue modificada a lo largo de los años, debidos a los cambios en la formación académica y los nuevos modelos en la Educación Superior. Actualmente se enmarca e implementa en la institución bajo la resolución interna 176/2014, denominada Ayudante alumno no rentado, siendo considerada la misma como una instancia de formación formal, en el cual se desarrolla un vínculo tripartito docente-ayudante-alumno generando un nexo, mediante el aporte de sus propias experiencias por parte del docente y por la facilitación de actividades por parte del AA. Teniendo como propósito primordial brindar al estudiante una experiencia práctica, complementaria a su formación y favorecer su ejercicio profesional.

Dicha resolución, denomina Ayudante Alumno (AA) no rentado, a quien no habiendo completado sus estudios de pregrado o grado tenga interés de iniciar un proceso de formación académica y científica en materias profesionales o complementarias del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. La misma establece que la selección de los aspirantes la realizará el Profesor Titular de cada Cátedra, quien evaluará la nota de aprobación de la materia, el promedio general y la regularidad en la carrera y los criterios de idoneidad que deben poseer los estudiantes que se adjunten a la asignatura.

Enmarcado en lo planteado anteriormente y de acuerdo a las entrevistas informales realizadas a los docentes y a los ayudantes alumnos, se observa:

- La UNC y la FCM no cuentan con una reglamentación general que regule el Programa de Ayudante Alumno.
- Cada Unidad académica es independiente y autónoma de la aplicación del Programa y su debida regulación.
- Dentro de la Escuela de Enfermería, se observa diferentes posicionamientos según la Cátedra, en cuanto a los objetivos de este programa.
- Insuficiente participación de los estudiantes en la Ayudantía.
- Escasa orientación e información sobre el Programa de Ayudantía hacia los alumnos.
- Entre los alumnos participantes mencionan que les permite enriquecer su formación, desarrollar habilidades experienciales de investigación y extensión a través de las actividades que realizan.
- Mayor percepción de los alcances que tiene la profesión por parte de los estudiantes partícipes.

Conforme a lo antes expuesto anteriormente surgen los siguientes interrogantes:

1. Durante el transcurso del Programa de Ayudante Alumno, se profundizan los conocimientos a través de las actividades. ¿De qué manera estos conocimientos influyen en la práctica profesional?
2. ¿Cuáles son los aportes o contribuciones que realiza el Programa de Ayudantía según opinión de los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el Programa de Ayudantía en los estudiantes que participan en esta actividad curricular?
4. ¿Cuáles son las fuentes de información que poseen los estudiantes referidos a la participación en el Programa de Ayudante Alumno?

En base a los interrogantes, se recurre a antecedentes de investigación, consultas a expertos y referentes claves, que intenten acercar y dar respuestas a los mismos obteniendo lo siguiente:

En relación a los conocimientos obtenidos en la ayudantía, los AA manifiestan que les brindan nuevas herramientas de investigación, con una visión más amplia de los alcances de la profesión y nuevos valores del colectivo social. Permitiendo una mayor interacción con futuros colegas, generando la adquisición de capacidades y competencias, como así también la conformación de nuevos grupos de trabajo interdisciplinarios e intersectoriales.

En cuanto a investigaciones realizadas sobre la formación y ejercicio profesional, son varias las que señalan que la enseñanza está a cargo del docente que imparte contenidos teórico-prácticos. Al desarrollar las prácticas institucionales el grupo de alumnos es numeroso, razón por la cual se pide intervención a las enfermeras de los servicios clínicos en apoyo, las cuales, en muchas ocasiones, no son licenciadas en enfermería y desconocen el programa académico de prácticas, tomando a los alumnos como ayudantes principiantes para subsanar la atención de los numerosos pacientes que les son asignados en el ámbito asistencial hospitalario, siendo los efectores de salud principiantes más que alumnos en formación.

Sin embargo, en relación a los aportes o contribuciones la Secretaría Académica de la EE, menciona que los sistemas de ayudantía se han planteado fundamentalmente en dirección al desarrollo y formación del futuro educador comprometido, participando en la realización de trabajos, materiales científicos, didácticos y actividades administrativas ligadas al dictado de clases.

Por otra parte, haciendo mención a los beneficios que plantea la ayudantía, la autoridad antes mencionada refiere que los estudiantes participantes, indistintamente del ámbito en donde desempeñe su rol les dan una inmejorable oportunidad de unir la teoría con la práctica profesional, fortaleciendo la profesión. Promoviendo la resolución de problemas a la luz de la teoría, aplicando estrategias de enseñanza-aprendizaje, modos de evaluar escenarios y planificando estrategias de intervención.

A su vez, los autores Barnes y Cejas Acosta, en su estudio denominado *Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral*, realizado en la Habana, Cuba durante el año 2014, refieren que el programa de formación de ayudantes alumnos beneficia al estudiante a lo largo de su carrera, contribuyendo a su desarrollo personal y vocacional, preparándolos para que sean capaces de intervenir en los momentos críticos, cuando deban asumir la toma de decisiones.

También los autores  Pacheco Álvarez, Carvajal Carballo y Arrufat Pié en su investigación denominado *Valoración de los alumnos ayudantes sobre el trabajo en su especialidad Facultad Fajardo* realizado en 2012 y presentado en la Jornada Científica del Estudiante realizada en la ciudad de la Habana del mismo año, señalan que al profundizar la temática sobre los AA, concluyen que los mismos logran incrementar los hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad; a la par se les transmite motivación e interés, promoviendo cambios de sus actitudes, reforzando sus valores, ayudándoles a que asuman la responsabilidad de su carrera. Favoreciendo la integración de los estudiantes a la organización y dinámica de los programas nacionales y funciones profesionales. Influyendo en la formación ética, moral y humanista de los alumnos, contribuyendo al desarrollo de los métodos científico-investigativos, colaborando en la formación y orientación de sus homólogos de años inferiores.

En cuanto a la fuente de información del Programa de Ayudante Alumno, la Secretaría de la EE, manifiesta que hay escasa divulgación por los diferentes medios (visuales, gráficos y audiovisuales), abriéndose las convocatorias a principio del año lectivo de acuerdo al cronograma institucional. Señalando que cada cátedra es autónoma de la difusión y requisitos específicos para dicha actividad curricular, siempre siguiendo los lineamientos de la SA.

Luego de la exploración, análisis científico, relatos consultados y mediante las entrevistas abiertas dirigidas a las autoridades y estudiantes del nivel académico. Los estudios e investigaciones hallados no son suficientes para responder a los interrogantes

planteados en este estudio, de esta manera resulta necesario realizar un estudio en mayor profundidad y detalle para conocer sobre los aportes del programa de ayudante alumno a la formación y ejercicio profesional a través de la opinión de los ayudantes-alumnos de la Carrera de Licenciatura de Enfermería.

En base a este interrogante se plantea la definición de problema de la siguiente manera: **¿Cuáles son los aportes del Programa de Ayudantía según opinión de Ayudantes-Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2022?**

## JUSTIFICACIÓN

La Ayudantía como fuente de experiencia y de enriquecimiento personal, brinda a los estudiantes la posibilidad de mejorar su formación, para llegar a ser profesionales competentes, fortalecer sus habilidades y brindarle herramientas para enfrentar a una sociedad en continuo cambio.

Por consiguiente, el presente estudio trata de aportar luz a la disciplina de enfermería sobre una realidad poco conocida y estudiada. A través del mismo se intentará conocer los aportes del programa de ayudantía según la opinión de los estudiantes que desarrollan esta actividad.

Pretende a través de los resultados obtenidos, engrandecer una de las áreas disciplinares como es la docencia, promoviendo la participación e interés de los futuros profesionales. Brindando un panorama de los beneficios de incursionar por este espacio de formación y especificidad.

Por lo cual intentará enriquecer y brindar aportes que optimicen la promoción y participación en dicho programa y de esta manera favorecer la continuidad de los estudiantes en aquellas actividades extracurriculares.

Para que la generación de críticas colectivas, con la participación de todos los involucrados docentes y alumnos promuevan en el ayudante una actitud de reflexión y de crítica, de manera tal que le permita crecer, aprendiendo a evaluar su propio hacer y el de su equipo. Además de fomentar el valor del aprendizaje activo, desde la propia práctica y del intercambio de experiencias; valorando la importancia de la comunicación con los otros y reconociendo otros puntos de vista.

A partir de los resultados que se obtengan podrán surgir recomendaciones e ideas que permitan profundizar en el tema para futuros estudios e investigaciones sobre el programa de Ayudantía, como también nuevas estrategias que promuevan la participación de los futuros estudiantes.

En el área de investigación permitirá desarrollar herramientas y estrategias educativas, como así también adquirir competencias científicas.

# MARCO TEÓRICO

El proceso de enseñanza constituye una categoría pedagógica. Como todo proceso su desarrollo es dinámico y se encuentra en constante transformación y movimiento. El carácter de proceso de la enseñanza está determinado por el movimiento de la actividad cognoscitiva del estudiante y bajo la dirección del profesor quien orienta y domina los conocimientos, habilidades y hábitos basados en una concepción científica del mundo y su aplicación en la práctica; implicando esto implica la transformación y desarrollo de la personalidad del estudiante.

En los últimos tiempos se ha planteado la necesidad de que la enseñanza universitaria se proponga desde una perspectiva de formación integral y de preparación para la vida, que sea profesionalizadora y capacite a los estudiantes en todos aquellos aspectos que los mismos van a necesitar para integrarse y desenvolverse en la sociedad.

La Universidad como ente formador, brinda un amplio abanico de ofertas, empleando múltiples estrategias. Concibiendo al proceso educativo como un espacio de comunicación dialógico, en el cual las relaciones entre docentes y estudiantes desde la perspectiva de la horizontalidad demandan al estudiante la asunción de una intervención cada vez más activa y comprometida ante su propia formación.

Tal como lo señala Guzmán (2011), las instituciones de educación superior requieren ofrecer una educación de calidad, la misma se consigue al alcanzar las metas de enseñanza que se distinguen por su ambición y complejidad como buscar que los alumnos logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognoscitivas complejas.

En Argentina, de acuerdo a lo enunciado por la Ley de Educación Superior N° 24.521, en su artículo 3 afirma:

> La Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actividades y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexiva, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

Mencionando también en su artículo 4, que los objetivos de la Educación Superior son:

a) Formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte;
b) Preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo;
c) Promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación;
d) Garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema

Es a través de la educación superior, donde se desarrolla la mejor calidad educativa. Tal como lo señala Ciuro Caldani (2006):

> Para las diversas perspectivas de calidad es importante pensar a la universidad como una institución, es decir como una idea de obra o acción que se realiza en el tiempo (...), suele decirse que la calidad es un concepto multidimensional y que la evaluación de la calidad de la enseñanza es un fenómeno complejo, derivado del concepto mismo de calidad. (pp. 85-86)

En el marco de la calidad educativa en la educación superior, es importante señalar que en el ámbito del área de Ciencias de la Salud, la práctica profesional es una actividad que forma parte principal de la instancia de aprendizaje ya que puede considerarse como aquella actividad de una comunidad profesional que comparten las tradiciones de una profesión, los saberes y esquemas apreciativos en función de valores, las convenciones para la solución de problemas, un lenguaje específico y compartido e instrumentos particulares. Estas actividades profesionales se llevan a cabo en diversos escenarios como son: consultorios, clínicas y hospitales.

En este marco del área de la salud, la formación en enfermería, comenzó a vincularse a las instituciones superiores en el siglo XX en especial en la década del treinta. Etapa en que el oficio comienza a ser legalmente reconocido como profesión, alcanzando hoy un mayor grado de autonomía.

Siguiendo con lo explicitado, son varios los autores que señalan tres o más etapas o momentos específicos en el proceso de la formación disciplinar. Diferentes programas y años de estudios en la formación de enfermeras a nivel mundial, ha sido un factor que ha dificultado el desarrollo de esta carrera en su reconocimiento social como profesión a lo largo de la historia.

En relación al proceso de formación de enfermería, Castrillon Agudelo (2008) señala que constituye un proceso de socialización en conocimientos, principios, valores, conciencia sanitaria y habilidades técnicas en un campo complejo en lo científico, lo técnico, lo ético y lo político. La autora afirma que los planes de estudio necesitan ser actualizados permanentemente con la realidad. En tanto que los contenidos, experiencias y ambientes de aprendizaje deben transmitir, además de conocimientos, valores sobre el respeto por la diferencia, la libertad, la autonomía, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad.

En algunos países de América Latina, tal como lo señalan diferentes autores se ha avanzado en la actualización de los planes curriculares, y progresivamente se fueron desmedicalizado los programas en la medida en que se ha comprendido la dimensión disciplinar. Fortaleciéndose los contenidos de ciencias básicas tanto biomédicas como sociales. Diseñando, modificando y diversificando los escenarios donde los estudiantes realizan las experiencias prácticas para facilitar el aprendizaje.

En Argentina, enfermería como profesión es una disciplina joven emergente en relación a otras profesiones. Y se encuentra regulada a través de la Ley del Ejercicio Profesional de Enfermería Nº 24.004, sancionada en 1991, la misma contiene los requisitos para el ejercicio profesional, las modalidades del mismo, los derechos, las obligaciones y prohibiciones de quienes practican la enfermería, el registro, su matriculación y las autoridades de aplicación. Como así también las condiciones de inimputabilidad, las prohibiciones y prevé la autorización para el nivel profesional, con la habilitación especial, la ejecución excepcional de determinadas prácticas en condiciones especiales y de emergencia. También delimita el campo de acción dentro de cuatro áreas específicas: docencia, investigación, asistencia y administración.

Como parte de la formación y la práctica profesional de la disciplina, el estudiante desarrolla un rol activo y un papel protagónico en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Convirtiéndose en un individuo crítico y autónomo en la toma de decisiones, utilizando para ello los conocimientos propios, experiencias, su participación activa, la actitud proactiva, sus valores éticos y culturales, entre otros.

Como sostiene Kolb (como se citó en Di Matteo, 2012) el aprendizaje y la construcción de conocimientos se realizan a través de tareas de reflexión sobre las experiencias. Las propuestas de enseñanza contribuyen al desarrollo de competencias para procesar esas experiencias e identificar los recorridos individuales que dan cuenta de los estilos particulares de aprendizaje. (p. 16)

Es importante señalar que los postulados propuestos por Kold (1984) señalan que el aprendizaje experiencial (experiential learning) se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. Dicha experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias. Se centra en la idea de que el aprendizaje experiencial existe como una forma particular de aprendizaje distinguida por el papel central que la experiencia juega en el proceso de aprendizaje.

También menciona que este tipo de aprendizaje tiene dos fuentes: la experiencia concreta ligada a la aprehensión (privilegia lo vivencial y su relación con lo físico, emocional y social) y la experiencia mental (relacionada con la comprensión conceptual). La transformación de ambos tipos de experiencia es condición para el logro de aprendizajes y la construcción de conocimiento. A su vez, este aprendizaje influye en el estudiante de dos maneras: mejorando su estructura cognitiva y modificando actitudes y valores, percepciones y patrones de conducta. El aprendizaje se concibe de manera integral, desde el desarrollo de los sistemas afectivo, cognitivo y social.

Siguiendo en estos lineamientos la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey (como se citó en Ruiz, 2013), la idea de experiencia constituye un aporte para comprender la noción de aprendizajes, la centralidad de la misma era el concepto clave de su propuesta pedagógica. La experiencia debía ser comprendida a partir de dos principios:

- La continuidad: por la que se vinculan las experiencias anteriores con las presentes y futuras, lo cual supone un proceso constitutivo entre lo consciente y lo que es conocido.
- La interacción: que daba cuenta de la relación del pasado del individuo con el medio actual y que acontece entre entidades definidas y estables.

Según Dewey, las experiencias no tienen valor por sí mismas, ni son un agregado de sensaciones o ideas simples, sino que adquieren valor (diferencial) para las personas debido a que se conforman por un actuar de los individuos.

En los planteos propuestos por el autor se puede identificar:

- La valoración positiva del aprendizaje por descubrimiento. - así es que promueve la incorporación entre los contenidos de la enseñanza de objetos manipulables y visitas a museos, por citar dos ejemplos, como estrategias para estimular la exploración de los estudiantes.

- La promoción e incorporación del debate entre los dispositivos didácticos en todos los niveles de enseñanza.
- La inclusión de los medios y actividades para que los estudiantes trabajen en proyectos individuales o en grupos.
- La atención a los resultados de los estudios empíricos sobre el aprendizaje, el desarrollo y la motivación de los niños.
- El ajuste de la enseñanza y de los currículos para que se adapten a los resultados de investigación.
- La concepción del docente no como una autoridad sino como un facilitador de los aprendizajes, como la fuente de los mejores recursos, como el forjador del entorno en el que aprenderán los estudiantes.

Por otra parte, Delory-Momberger (2014), señala que la noción de experiencia se ha convertido en una referencia primordial tanto en educación y formación como en todos los oficios en los que los profesionales actúan sobre y con otras personas (orientación, cuidados, trabajo social).

Afirmando que hablar de construcción de la experiencia es tratar sobre lo que se encuentra en el corazón de la investigación biográfica y del proceso de biografización. Es hablar de la manera en que cada uno de nosotros nos apropiamos de lo que vivimos, experimentamos, conocemos; es aquello en lo que hacemos "experiencia", precisamente en un sentido y según modalidades que habrá que precisar. Se trata pues, de los procesos por los cuales "biografiamos" las situaciones y los acontecimientos de nuestra existencia, a los que damos forma y a los que otorgamos sentido para convertirlos en los recursos experienciales. Dicha autora clasifica la experiencia por lo menos en cuatro sentidos:

1. Permite reconocer formas de adquisición del saber y de la competencia, distintas de las maneras académica y teórica, y porque valora particularmente la dimensión de la práctica (reconocimiento de lo adquirido por experiencia)
2. Porque al interior de la relación clínica, más allá de los dispositivos y de las técnicas, la relación del formador y el formado, del cuidador y el enfermo, del trabajador social y el usuario (beneficiario), es una relación “de persona a persona” y, por tanto, de “universo de experiencia” a “universo de experiencia”.
3. Porque la experiencia es concebida como un proceso de aprendizaje y de desarrollo en el que la persona elabora sus propios recursos y aprende a utilizarlos en diversas situaciones.

4. Porque la experiencia, en tanto movimiento de subjetivación de lo vivido, es constitutiva de una relación consigo mismo y con la existencia propia, y participa tanto en la imagen como en el sentimiento de "ser sí-mismo".

Teniendo en cuenta lo desarrollado se puede apreciar que en la formación del estudiante se deben tener en cuenta las experiencias, capacidades, la interacción, los conocimientos previos, la práctica, etc. Estas características entre otras los preparan para intervenir en las diferentes situaciones que se presentan en una sociedad en constante transformación.

Tal como lo señala Freire (2003):

> A través de una educación para la libertad, los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta, no ya como una realidad estática, sino como una realidad en transformación, en proceso. (...) La tendencia entonces, tanto del educador-educando como la del educando-educador, es la de establecer una forma auténtica de pensamiento y acción: pensarse a sí mismo y al mundo, simultáneamente, sin dicotomizar este pensar de la acción. (p.43)

Dentro de este desarrollo formativo y a través del proceso de enseñanza y aprendizaje es importante destacar que la Educación Superior cuenta con la figura de Ayudante Alumno (AA) o Tutor, planteada como una estrategia para la articulación docente-estudiante optimizando el rendimiento académico.

El AA alumno se nutre de la participación en los escenarios áulicos, interviniendo como articulador entre docentes y alumnos, colaborando durante su formación, en función de mejorar la calidad de la enseñanza. Promueve la construcción colaborativa de los conocimientos mediante un verdadero diálogo entre los actores intervinientes.

Haciendo un poco de historia, los autores Patiño Pérez, Sanz Pupo y Torres Batista (2019) señalan que el Movimiento de Alumnos Ayudantes entró en vigor en Cuba, para aumentar la necesaria formación de recursos humanos en la nación al final de la década de los años 60. Dando respuesta a una necesidad que afecta actualmente a la mayoría de las universidades del mundo, el aumento de la demanda de formación académica y la carencia del recurso humano formador, además de otros factores como el espacio físico, salarios, etc.

Este movimiento tiene como ventajas despertar la orientación vocacional hacia las diferentes especialidades, contribuyendo al vínculo Facultad- Sistema Nacional de

Salud y constituye para las áreas docentes y asistenciales un elemento de impacto en la calidad de la atención médica.

Logrando incrementar los hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad de los educandos, a la par que les transmite motivación e interés, promueve cambios de actitudes, refuerza sus valores y ayuda a que asuman la responsabilidad de la carrera. También favorece la integración de los estudiantes a la organización y dinámica de los programas nacionales y funciones profesionales e influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos, coadyuva al desarrollo de los métodos científico e investigativo en ellos y colabora con la formación y orientación de sus homólogos de años inferiores.

Funciones importantes de este movimiento son: fortalecer la educación en el trabajo, propiciar la integración de los componentes académicos, laborales e investigativos, así como contribuir a la formación de la personalidad de un profesional de amplio perfil.

Otros autores señalan que la Ayudantía Universitaria tiene sus orígenes en el surgimiento de las primeras universidades en el siglo X, debido a la escasez de docentes y la falta de recursos económicos en las casas de estudio. Si bien el desarrollo de la actividad de la ayudantía se encuentra ligada a dar respuesta a la gran demanda que atraviesa el sector educativo y la poca cantidad de recurso que dispone para satisfacerla, la misma podría decirse que se desarrolla con el surgimiento de las primeras Universidades bajo la figura de ayudante o tutor. Señalando que la función tutorial, es entendida como el acompañamiento de los estudiantes en la formación, formando parte consustancial de la propia tarea docente desde los comienzos de la universidad a lo largo de la historia.

Retomando las definiciones de ayudantía, Álvarez y González (como se citó en Sánchez-Gómez, et al., 2017) plantean que la ayudantía es una forma de dar respuesta a la creciente exigencia social sobre los rendimientos y resultados del sistema universitario público, consecuencia de una mayor conciencia de los ciudadanos/as sobre el uso útil de los recursos públicos destinados a la educación superior. También consideran que es una acción nuclear dentro del conjunto de acciones impulsadas en todas las universidades para ayudar a resolver las encrucijadas entre la cantidad y la calidad, entre la masificación y la personalización, entre la gestión del profesor y la gestión del alumno, entre el énfasis por el resultado y el énfasis en el proceso.

Es importante mencionar que varios autores consideran que los alumnos pueden ofrecer una ayuda pedagógica de alta calidad ya que recientemente aprendieron el contenido sobre el que se trabaja en un momento tutorial. Además, los estudiantes conservan la sensibilidad a los puntos difíciles de aprender, en sus explicaciones suelen ser más directos que los profesores y, algo que no es menor, tienen la ventaja de compartir referentes culturales y lingüísticos próximos.

Entre ellos Álvarez y González (como se citó en Sánchez-Gómez, et al., 2017) señalando que a través de la labor que realizan los tutores se pueden potenciar competencias relacionadas con la autonomía, la toma de decisiones, el análisis crítico de la realidad, la adaptación a los cambios que se suceden de manera vertiginosa en el conjunto de la sociedad y la proyección como futuros profesionales. El Plan Universitario de tutorías favorece y facilita la integración del alumnado en la vida universitaria y le ayuda a definir su proyecto académico profesional.

Este sistema de ayudantía o tutoría puede ser definida también como un feedback continuo de ayuda y orientación entre un tutor o grupo de tutores y un estudiante o un grupo de estudiantes, que tiene como finalidad paliar las necesidades cognitivas, afectivas y comportamentales de estos y optimizar su desarrollo y potencial de aprendizaje. El rol de las tutorías estudiantiles, tutorías de pares con mayor nivel de preparación, ha tenido un crecimiento importante en los últimos años en muchas universidades del mundo.

Considerando que las acciones tutoriales se encuentran integradas a las mismas tareas docentes, cuyo objetivo primordial es lograr que los alumnos aprendan de sus propios errores, facilitándoles sugerencias para superar sus dificultades, guiándonos en el progreso de sus estudios y en la aplicación de principios abstractos a contextos concretos, así como también ayudándolos a centrarse en sus logros y motivándolos.

En síntesis, la participación del AA en actividades docentes del pregrado y postgrado constituye una vía importante para la adquisición de conocimientos y habilidades, para ser un partícipe activo del proceso educativo en su etapa de formación.

Dentro del marco de la Educación Superior, la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), la figura de “Ayudante alumno” y su respectivo programa no posee un marco regulatorio, ni existe un lineamiento general universitario para el desarrollo del mismo. Siendo cada unidad académica independiente de su regulación e implementación.

En la Escuela de Enfermería (EE), dependiente de la FCM, se lleva a cabo actualmente diversas actividades extra curriculares, una de ellas comprende la ayudantía de Cátedra, que se implementa bajo Resolución Interna 176/2014 con el nombre de "Ayudante Alumno no rentado", considerando a la ayudantía una instancia de formación, en la cual, se desarrolla un vínculo tripartito docente-ayudante-alumno generando un nexo, mediante el aporte de sus propias experiencias por parte del docente y por la facilitación de actividades por parte del AA.

La resolución antes mencionada, conceptualiza: "Al Ayudante Alumno no rentado, quien no habiendo completado sus estudios de pregrado o grado tenga interés de iniciar un proceso de formación académica y científica en materias profesionales o complementarias del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería". También señala que, para ser AA, el aspirante debe reunir una serie de requisitos tanto académicos como actitudinales. Que les permita aplicar los conocimientos adquiridos en la formación y ponerlas en práctica en actividades conjuntas, según lo determine el docente a cargo. El cupo de alumnos aspirantes a ayudantía se llenará por concurso, teniéndose en cuenta entre otras cosas; el promedio general de la carrera superior a seis, nota final de la materia en la cual quiera desarrollar su función no inferior a siete (sin aplazos previos), documentación personal pertinente, etc.

Respecto a los roles del AA, fundamentalmente es formar parte del sistema educativo de la Cátedra, apoyar al docente y su propia formación. Generando una relación docente-ayudante alumno, que se cristaliza como la de Maestro-Discípulo ya que el AA toma al docente como su mentor, se nutre de sus experiencias que le serán útiles en su práctica profesional una vez egresado sea en la actividad privada o universitaria.

Teniendo como marco la resolución antes mencionada, las entrevistas realizadas a docentes y a los alumnos ayudantes, señalan que la ayudantía tendrá como objetivos:

Enriquecer la formación del estudiante en investigación.

- Lograr una participación activa en la vida académica universitaria, en la dinámica de funcionamiento de la asignatura a través de prácticas y actividades administrativas requeridas
- Promover el compromiso social universitario a través de la participación en espacios de capacitación, actividades o proyectos de carácter extensionista.
- Fortalecer y continuar adquiriendo habilidades de aprendizaje específico, como así también familiarizarse con las funciones docentes.

- Lograr la inclusión y mejoramiento de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) en las prácticas docentes.
- Adquisición de herramientas, habilidades y destrezas en el manejo de las dificultades que se presentan en el trabajo en equipo (dinámicas-negociación).

## CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE

En relación a lo analizado y planteado anteriormente en el marco teórico de referencia, los autores se posicionan en los conceptos vertidos por Di Matteo (2012), la Ley del Ejercicio Profesional Nº 24.004 sancionada en 1991 y la Resolución 176/14 Reglamento de Ayudante Alumno no Rentado de la Escuela de Enfermería.

Definiendo la variable *Aportes del Programa de Ayudantía* como el aprendizaje y la construcción de conocimientos resultado de la experiencia y reflexión sobre la acciones de la propuesta que enriquecen las áreas del ejercicio profesional.

Para lo cual se plantean las siguientes dimensiones e indicadores de acuerdo a las funciones docente que se exponen en el estatuto universitario y el programa de la asignatura:

➢ **Investigación:** Profundizar conocimientos científicos en forma continua, potenciando el desarrollo de la profesión.

- Producción y desarrollo de investigaciones.
- Intercambio de conocimiento.
- Construcción de nuevos conocimientos.
- Fortalecimiento y contribución de la formación continua en el área.
- Actitudes de cooperación y responsabilidad dentro de equipos de investigación.

➢ **Administración:** Capacidades de gestión, organización, herramientas tecnológicas y optimización de recursos.

- Adquisición de métodos de planificación y organización.
- Incorporación de estrategias y herramientas de gestión docente.
- Construcción de nuevos modelos de organización en el área.
- Experiencia y participación de trabajo en equipo.
- Desarrollar la identificación de problemas de gestión docente y en el área.

➢ **Asistencial:** Acciones, formación técnica y procedimental que permita desarrollar el ejercicio profesional en el ámbito donde se encuentra inmerso.

- Incorporación de herramientas de pensamiento autocrítico.
- Análisis y resolución de problemas específicos en el área de cuidado.
- Desarrollo e implementación de nuevas estrategias y herramientas del cuidado.
- Incorporación de herramientas para el trabajo interdisciplinario.
- Adquisición de competencias profesionales específicas en el área de ayudantía.
- Incorporación de diversas perspectivas del cuidado en el área específica.

➢ **Docencia:** Área que permite planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo en la construcción del conocimiento y las relaciones con los futuros profesionales.

- Incorporación de estrategias y aplicación de técnicas pedagógicas y didácticas.
- Dominio de los contenidos teóricos.
- Aprendizaje significativo y colaborativo.
- Incorporación de herramientas para alcanzar la transmisión de saberes.
- Mejoras en las relaciones interpersonales.
- Trabajo en equipo.
- Participación activa en las actividades y capacitaciones institucionales específicas.

## OBJETIVO GENERAL

Conocer los Aportes del Programa de Ayudantía según opinión de los Ayudantes-Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2020.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir los aportes que realiza el Programa de Ayudantía a la Investigación.
- Determinar los aportes del Programa de Ayudantía en el área de la administración
- Destacar los aportes del Programa de Ayudantía en relación a lo asistencial
- Especificar los aportes del Programa de Ayudantía en relación al área docente.
- Mencionar los aportes del Programa de Ayudantía que más sobresalieron

# CAPÍTULO II

# DISEÑO METODOLÓGICO

## TIPO DE ESTUDIO

Se realizará un estudio cuantitativo, *descriptivo* y de *corte transversal*, para conocer los aportes que brinda el Programa de Ayudantía según opinión de Ayudantes-Alumnos de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

❒ **Cuantitativo:** porque nos posibilita cuantificar la información obtenida.

❒ **Descriptivo*:*** Porque permitirá determinar la frecuencia con la que se presentará las características de una determinada población.

❒ **Transversal:** Porque estudia la variable simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

De acuerdo a la definición conceptual de la variable, se plantea el siguiente cuadro, para que pueda ser cuantificada.

| VARIABLE | DIMENSION | INDICADORES |
|---|---|---|
| Aportes del Programa de Ayudantía | Investigación | ➢ Producción y desarrollo de investigaciones<br>➢ Intercambio de conocimiento<br>➢ Construcción de nuevos conocimientos<br>➢ Fortalecimiento y contribución de la formación continua en el área<br>➢ Actitudes de cooperación y responsabilidad dentro de equipos de investigación |

| | | |
|---|---|---|
| Aportes del Programa de Ayudantía | Administración | ➢ Adquisición de métodos de planificación y organización.<br>➢ Incorporación de Estrategias y herramientas de gestión docente<br>➢ Construcción de nuevos modelos de organización en el área.<br>➢ Experiencia y participación de trabajo en equipo<br>➢ Desarrollar la identificación de problemas de gestión docente y en el área. |
| | Asistencial | ➢ Incorporación de herramientas de pensamiento autocrítico.<br>➢ Análisis y resolución de problemas específicos en el área de cuidado.<br>➢ Desarrollo e implementación de nuevas estrategias y herramientas del cuidado.<br>➢ Incorporación de herramientas para el trabajo interdisciplinario.<br>➢ Adquisición de competencias profesionales específicas en el área de ayudantía.<br>➢ Incorporación de diversas perspectivas del cuidado en el área específica. |

| | | |
|---|---|---|
| | Docencia | ➢ Incorporación de estrategias y aplicación de técnicas pedagógicas y didácticas.<br>➢ Dominio de los contenidos teóricos.<br>➢ Aprendizaje significativo y colaborativo<br>➢ Incorporación de herramientas para alcanzar la transmisión de saberes.<br>➢ Mejora en las relaciones interpersonales.<br>➢ Trabajo en equipo.<br>➢ Participación activa en las actividades y capacitaciones institucionales específicas. |

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en estudio estará conformada por los estudiantes partícipes del Programa de Ayudantía de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo comprendido entre el año 2016 al 2020. Según proyección entre estos años, la totalidad podría ser de 50 alumnos aproximadamente.

El tamaño del universo (N) del estudio es finito, es decir, constituye un número limitado de individuos que pueden ser físicamente listados, por lo tanto, no se utilizará muestra.

## FUENTES, TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos la fuente será ***primaria***, ya que la información se obtendrá directamente de la propia población en estudio. Aplicando el instrumento mediante la comunicación directa con los sujetos de investigación.

La ***técnica*** que se utilizará para la recolección de datos será *la encuesta* en modalidad autoadministrada, con preguntas semi-estructuradas, se considera que la misma admitirá los datos válidos y fehacientes para dar respuesta a los objetivos formulados.

El ***instrumento,*** será *el cuestionario* diseñado por los investigadores, distribuido a través de un formulario web. Para su construcción se tuvieron en cuenta los objetivos y la variable en estudio, con sus respectivas dimensiones e indicadores. El mismo estará

dividido en dos partes; en la primera se solicitará los datos personales identificatorios, la cual será de forma anónima procurando la mayor comodidad para el sujeto; y en la segunda parte, se desarrollarán preguntas de apertura, en relación dimensiones e indicadores y de cierre.

Previamente, se iniciará con una breve introducción que explica el propósito del tema a abordar. Para realizar un análisis de los errores y detectar dificultades para responder al instrumento, se realizó una prueba piloto que permitió modificar el mismo; con el objetivo de facilitar su comprensión y cumplir con los objetivos propuestos.

## PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento para la recolección de datos, será aplicado a los estudiantes del Programa de ayudantía de la Escuela de Enfermería, que desarrollaron sus funciones entre el año 2016 y 2020.

- En primera instancia, se elaborará y presentará la nota de autorización dirigida a la directora de la Escuela de Enfermería, que nos habilite para utilizar el instrumento y nos facilite los datos necesarios de los sujetos en estudio. (Ver Anexo I).
- Se enviará a cada uno de los entrevistados un consentimiento informado, especificando el qué, el por qué y el para qué de la realización del estudio. (Ver Anexo II).
- Una vez firmado dicho consentimiento, se habilitará el formulario autoadministrado a cada estudiante, la cual será de forma anónima procurando la mayor comodidad para el entrevistado. (Ver Anexo III).

## PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez que se haya recogido la información, los datos serán agrupados y ordenados en la tabla maestra o matriz, la misma será ordenada según las dimensiones y la cantidad de preguntas. Facilitando su comprensión, análisis e interpretación, permitiendo que el investigador pueda rápidamente llegar a conclusiones válidas.

Se determinarán las frecuencias absolutas y relativas porcentuales para la variable en estudio, se permitirá dar respuesta a los objetivos formulados al inicio de la

investigación y conocer cuáles son los aportes del programa de ayudantía según opinión de los estudiantes.
Los datos serán procesados y tabulados en las tablas correspondientes. (Ver Anexo IV)

Para la categorización de los datos se considerará:

- **Para la dimensión Investigación:** que si de 5 indicadores responden positivamente a 3 o más que el programa de ayudantía aportó a la formación profesional específica que si de 5 indicadores responden positivamente a 2 o menos que el programa de ayudantía no aportó a la formación profesional específica Producción y desarrollo de investigaciones.
- **Para la dimensión Administración:** que si de 5 indicadores responden positivamente a 3 o más que el programa de ayudantía aportó a la formación profesional específica que si de 5 indicadores responden positivamente a 2 o menos que el programa de ayudantía no aportó a la formación profesional específica Producción y desarrollo de investigaciones.
- **Para la dimensión Asistencial:** que sí de 6 indicadores responden positivamente a 4 o más que el programa de ayudantía aportó a la formación profesional específica que si de 6 indicadores responden positivamente a 3 o menos que el programa de ayudantía no aportó a la formación profesional específica Producción y desarrollo de investigaciones.
- **Para la dimensión Docencia:** que sí de 7 indicadores responden positivamente a 5 o más que el programa de ayudantía aportó a la formación profesional específica que si de 5 indicadores responden positivamente a 4 o menos que el programa de ayudantía no aportó a la formación profesional específica Producción y desarrollo de investigaciones.

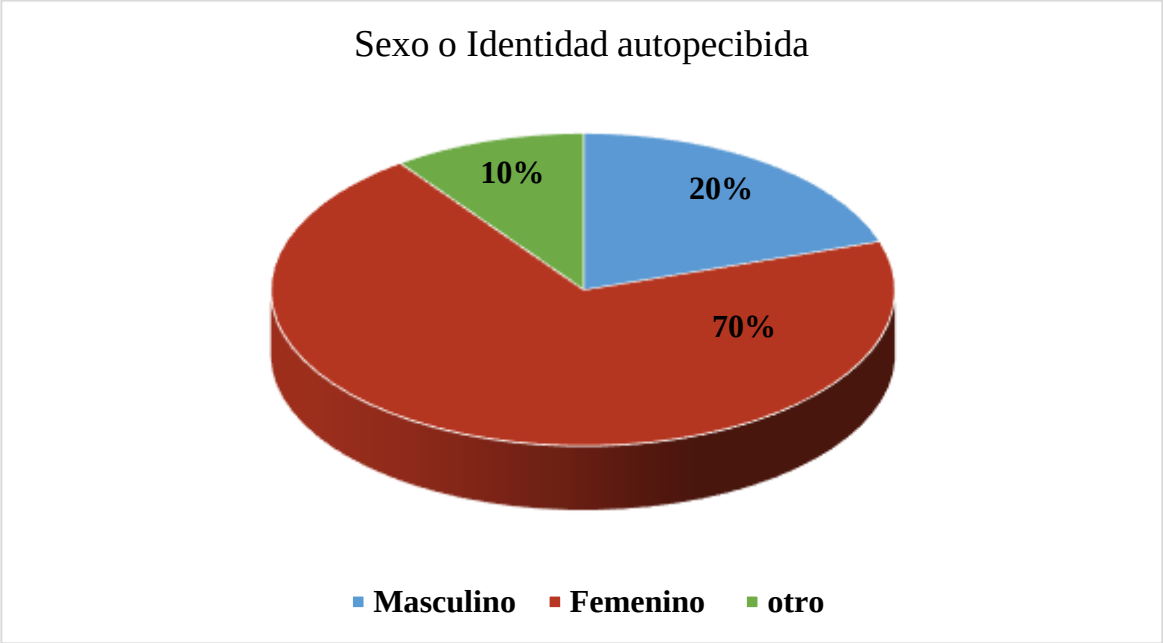
## PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS

Se realizará mediante la representación tabular y gráfica de acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario.

**Datos demográficos**

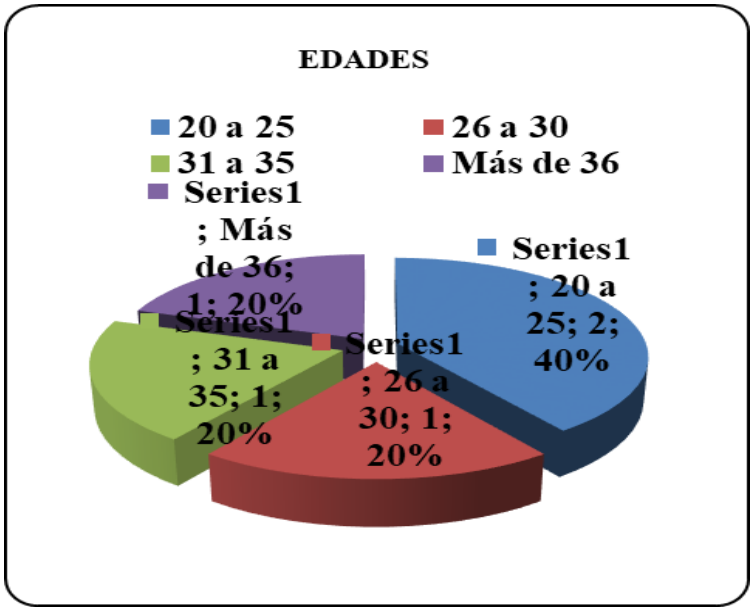
Los datos que se obtengan de la encuesta de los estudiantes de enfermería, serán representados para una mejor comprensión visual, a través de los siguientes gráficos:

Gráfico 1: Sexo de los ayudante alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC en el periodo de 2016-2020.



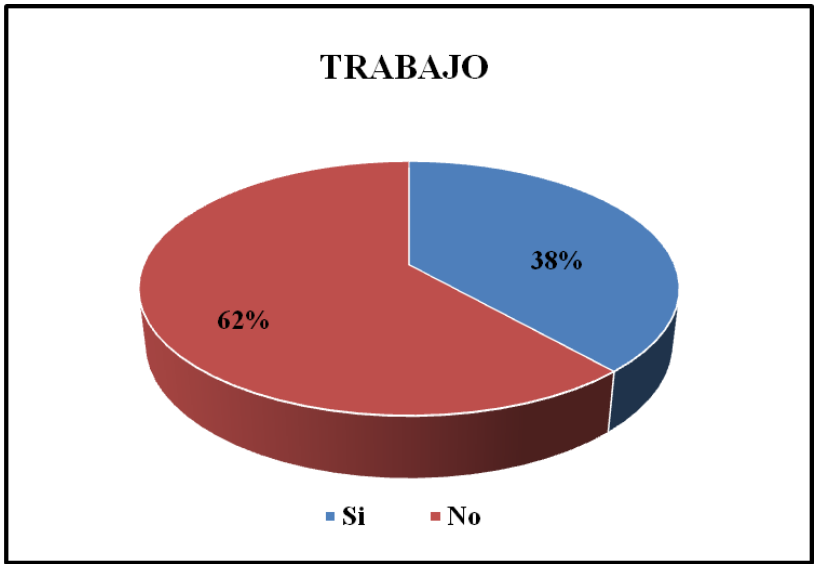

Fuente: cuestionario auto administrado aplicado en el segundo semestre del 2022

Gráfico 2: Edad de los Ayudantes Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC en el periodo de 2016-2020.




Fuente: cuestionario auto administrado

Gráfico 3: Ayudantes Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC que trabajan




**Fuente:** Cuestionario autoadministrado.

Para la representación de la Variable en estudio, se utilizará la siguiente tabla:

**Tabla N° 1:** Aportes que realiza el Programa de Ayudantía a la **Investigación** según opinión de Ayudantes- Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2022.

| **Aportes del Programa de Ayudantía** | | | |
|---|---|---|---|
| **INVESTIGACIÓN** | Aportó | No aportó | Total de sujetos |
| Producción y desarrollo de investigaciones | | | |
| Intercambio de conocimiento | | | |
| Construcción de nuevos conocimientos | | | |
| Fortalecimiento y contribución de la formación continua en el área | | | |
| Actitudes de cooperación y responsabilidad dentro de equipos de investigación | | | |
| Total de respuestas | | | |

Fuente: Cuestionario Auto-Administrado

**Tabla N° 2:** Aportes que realiza el Programa de Ayudantía a la **Administración** según opinión de Ayudantes- Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2022.

| **Aportes del Programa de Ayudantía** | | | |
|---|---|---|---|
| **ADMINISTRACIÓN** | Aportó | No aportó | Total de sujetos |
| Adquisición de métodos de planificación y organización. | | | |
| Incorporación de Estrategias y herramientas de gestión docente | | | |
| Construcción de nuevos modelos de organización en el área. | | | |
| Experiencia y participación de trabajo en equipo | | | |
| Desarrollar la identificación de problemas de gestión docente y en el área. | | | |
| Total de respuestas | | | |

Fuente: Cuestionario Auto-Administrado

**Tabla N° 3:** Aportes que realiza el Programa de Ayudantía a la **Asistencial** según opinión de Ayudantes- Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2022.

| **Aportes del Programa de Ayudantía** | | | |
|---|---|---|---|
| **ASISTENCIAL** | Aportó | No aportó | Total de sujetos |
| Incorporación de herramientas de Pensamiento autocrítico. | | | |
| Análisis y resolución de problemas específicos en el área de cuidado. | | | |
| Desarrollo e implementación de nuevas estrategias y herramientas del cuidado. | | | |
| Incorporación de herramientas para el Trabajo interdisciplinario. | | | |
| Adquisición de competencias profesionales específicas en el área de ayudantía. | | | |
| Incorporación de diversas perspectivas del cuidado en el área específica. | | | |
| Total de respuestas | | | |

Fuente: Cuestionario Auto-Administrado

**Tabla N° 4:** Aportes que realiza el Programa de Ayudantía a la **Docencia** según opinión de Ayudantes- Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2022.

| **Aportes del Programa de Ayudantía** | | | |
|---|---|---|---|
| **DOCENCIA** | Aportó | No aportó | Total de sujetos |
| Incorporación de estrategias y aplicación de técnicas pedagógicas y didácticas. | | | |
| Dominio de los contenidos teóricos. | | | |
| Aprendizaje significativo y colaborativo. | | | |
| Incorporación de herramientas para alcanzar la transmisión de saberes. | | | |
| Mejoras en las relaciones interpersonales. | | | |
| Trabajo en equipo. | | | |
| Participación activa en las actividades y capacitaciones institucionales específicas. | | | |
| Total de respuestas | | | |

Fuente: Cuestionario Auto-Administrado

Tabla N° 5: Aportes del Programa de Ayudantía según opinión de Ayudantes- Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2022

| **Aportes del Programa de Ayudantía** | | | |
|---|---|---|---|
| **Dimensiones** | Aportó | No aportó | Total de sujetos |
| Investigación | | | |
| Administración | | | |
| Asistencial | | | |
| Docencia | | | |
| Total de respuestas | | | |

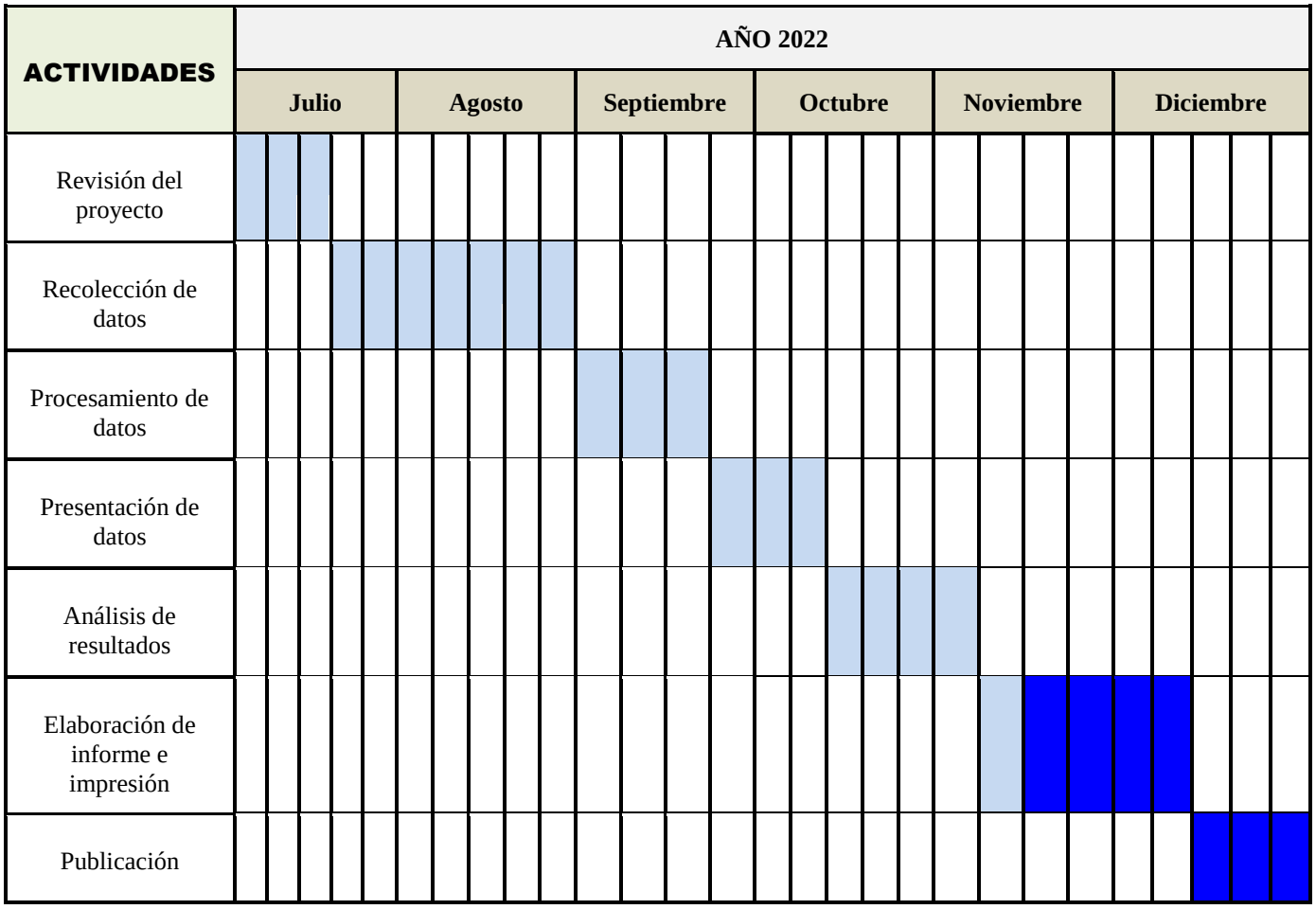
Fuente: Cuestionario Auto-Administrado

## PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El análisis e interpretación de los resultados se realizarán por medio de la estadística descriptiva. Este método favorece un proceso de interpretación y reflexión sobre los resultados obtenidos del grupo investigado, en relación a ciertas características seleccionadas para el estudio.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En el siguiente Gráfico de Gantt, se organizará la distribución de las actividades que se llevarán a cabo para realizar esta investigación.



## PRESUPUESTO

El presupuesto que a continuación se expone tiene el carácter de estimativo, de manera que los valores consignados pueden ser modificados. El mismo indica los recursos económicos con los que se debe contar para la realización del proyecto.

| CATEGORÍA | ACTIVIDAD | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| **Recolección y procesamiento de datos** | Investigadores | 2 | Sin costo | -- |
| | Lapicera | 2 | $50,00.- | $100,00.- |
| | Carpetas | 2 | $80,00.- | $160,00.- |
| | Cuadernos | 2 | $145,00.- | $290,00.- |
| **Otros** | Viáticos | 20 | $50,00.- | $ 1000,00.- |
| | Imprevistos | - | $500, 00.- | $500, 00.- |
| **TOTAL** | | | | **$2050,00.-** |

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Alarcón Pérez, L. y Fernández Pérez, J. (2008). Las Tutorías de Estudiantes. Una experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. 6, 15, Julio-octubre-2008. México: pp. 30-36.

Álvarez, G. M. (2005). La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica. *Educar, 36*, 107-128.

Álvarez, M. (1989) La tutoría y la orientación a través del currículum y extra curriculum. *Salvat*, 24-34.

Amat, O. (1995). *Aprender a enseñar: Una visión de la formación de formadores. Ediciones Gestión 2000.*

Amigo, C. y Tatti, V. (1998). Aniversario: memoria del origen y vigencia de la Reforma del 18. Estalló en Córdoba y se extendió por Latinoamérica. http://www.clarin. com/diario/1998/06/14/e-05301d.htm (marzo de 2009).

Araujo, S. (2008). *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. 1º edición.* Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes.

Barnés Domínguez, J.A. y Cejas Acosta, L. (2014) Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral. *Panorama y Salud, 9*(3), 1-3.

Barnés Domínguez, J.A. y Cejas Acosta, L.(2014) Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral. *Rev Panorama Cuba y Salud, 9*(3), 52-53.

Barreiro Cisneros, G. M. (2203) Pertinencia del movimiento alumno ayudante en la formación de recursos humanos: una necesidad en Guinea Ecuatorial. *MEDISAN* 7(3). https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=23603

Borgobello, A. y Peralta, N. (2009/en prensa). Las funciones tutoriales en la Universidad: la percepción de los estudiantes de tres cátedras en la Universidad Nacional de Rosario de Argentina. Revista Estudios Sobre Educación, Vol. 17. Pamplona.

Cano, D. (1985). La Educación Superior en la Argentina. *Grupo Editor Latinoamericano, Primera Edición.*

Castrillón, M.C. (2208) Pensando en la formación de futuros profesionales de enfermería en América Latina. *Invest Educ Enferm. 26* (2), 114-121

Ciuro-Caldani, M. (2006). Reflexiones sobre calidad educativa, política, gestión y formación. *Rev Investigación y Docencia, 39,* 85-86. https://centrodefilosofia.org/revistas/

Crespo Knopfler. S. M. G. (2009). Opinión de los alumnos de las carreras de ciencias de la salud sobre los factores que inciden en su aprendizaje clínico.*Consejo Mexicano de Investigación Educativa*: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0677-F.pdf

Cruz, S. y Fuentes, H. (1999) El modelo de actuación profesional, una propuesta viable para el diseño curricular de la educación superior. *Folleto de CEES "Manuel Gran".*

Cuxart-Ainaud, N. (2010). La gestión de los cuidados: el poder de las enfermeras. *Nursing*, 28(4), 56-63.

Dagatti, N. (2014). *Contribuciones al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Ayudantes Alumnos.* Córdoba: Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba.

Davini, M. (2016). La formación en la práctica docente. *Paidós.*

De Armas Ramírez, N. y Cabeza Poblet, B. (2016) El tutor: factor fundamental para elevar la calidad de la Educación Superior. *EDUMECENTRO*http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/57/119

Delors, Jacques (1994). Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra

Delory-Momberger, C. (2014) Biografización, biograficidad y heterobiografía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *19*(62), 695-710 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14031461003

Di Matteo, M. F. (2012) Aportes para pensar la formación profesional en la universidad CONICET/ Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, http://www.clayss.org.ar/06_investigacion/jornadas/Libro_II-Jornada-Investigadores-Aprendizaje-Servicio/CI-02_diMatteo.pdf

Domínguez G, L. A. (2012). La tutoría como valor añadido de la práctica docente. Una experiencia de Innovación. *@tic revista d'innovació educativa*, *9*, 61-70.

Durán, D. (2004). El aprendizaje entre iguales: movilizar la capacidad mediadora del alumnado para sacar provecho de la diversidad. *Aula de innovación educativa, 132,* 75-76.

Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (2014) Reglamento de Ayudante Alumno No Rentado [resolución 176]. file:///D:/Usuario/Downloads/RHCD_176_2014.pdf

Fajardo Tornés, Y. L. y Sánchez García, E. (2016) Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. *Educ Med Super 24*(2). http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n2/ems08210.pdf

Fernández, I., Villaoslada, E. y Funes, S. (2002). Conflicto en el centro escolar. El modelo del alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. *La Catarata.*

Gairín, J., Feixas, M., Guillamón, C. y Quinquer, D. (2004). "La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18,* 61-77.

Garcia, L. S. (2016). De la opresión a la esperanza. Aportaciones de Paulo Freire a la educación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/06/opresion.html

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). Psicología de la instrucción. *Santillana Aula XXI, Primera Edición.*

Gonzáles, M. (2006) El profesor tutor: una necesidad de la universidad del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior, 26* (2), 23-36

González, A., Alcaraz, I., Mazo, F. y Lladó, E., (2006). *Manual de tutoría universitaria recursos para la acción*. Editorial Octaedro – ice.

Hernández-Negrín, H., Negrín Jurajuria, A., Cabrera Bermúdez, Y., Zurbano Fernández, J. y Martínez Neira, X. (2018) Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Educación Médica, 19(2), 115-119. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.09.006.

Honorable Congreso de la Nación Argentina (1993) Ley del Ejercicio de la enfermería Nº. 24.004 sancionada en 1991 y su Decreto Reglamentario No. 2497/93. https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24004-403

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017. Xantakis, I., Cornejo, R. A. y Comatto, N. M (2017) La formación del ayudante

alumno en la Facultad de Psicología de la UBA https://www.aacademica.org/000-067/728.pdf

Klaindorf Shainblatt, B. (2014) El sistema de principios de la enseñanza, dialéctica de la instrucción y la educación. *Educ Med Salud, 26*(2), *251-262·* https://www.who.int/iris/handle/10665/51198

Lago, N. (2001) Escuela de ayudantes. En Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001. *Ed. Org. Panamericana de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires*. 123-130

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (1995). Ley de Educación Superior N° 24.521. http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm

Ministerio de Educación Superior de Cuba (2007) Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior [Resolución No. 210 de 2007].http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-res-210-2007.pdf

Pacheco Álvarez, F., Carvajal Carballo, L., Arrufat Pie, E. y Peña Velásquez, A. (2012) Valoración de los alumnos ayudantes sobre el trabajo en su especialidad. [Internet]. 2012 Jornada Científica Estudiantil. La Habana: Facultad Fajardo. http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/valoracion_de_aa.pdf

Patiño Perez, J. M., Sanz Pupo, N. J. y Torres Batista, M 2019. (2019) VII jornada científica de la Sociedad cubana de Educadores en ciencias de la salud de Holguin http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/236/158

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. F*oro de Educación, 11*(15), 103-124. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/28711

Sánchez-Gómez, V., San Martín, A. N., Mardones-Segovia, C. y Faure, J. (2017). La figura del ayudante universitario: Concepto, rol y características. *Revista de Sociología 32*(1), 71-86. doi: 10.5354/0719-529x.2017.47886

Teixidor, M. (2006). La Europa de la salud. Un nuevo espacio para las Enfermeras. *Metas de Enfermería, 9*(6), 61-66.

Tercera Convención Internacional de Educación Superior. Primera Conferencia de Educación Médica, EDUMED (2002). *Educ Med Super. 2001;15*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php.

un tesoro. *El Correo de la UNESCO*, 91-103.

Villanueva Betancourt M. y Atencio Sariol G. (2012) Estimulación del pensamiento creativo en la enseñanza de las ciencias médicas (I). *Educ Med Super 2001, 15*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php? 10 febrero de 2012

# ANEXOS

**ANEXO Nº I**

**"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN"**

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería
S_____/_____D

Tenemos el agrado de dirigirnos a UD. A fin de poner en conocimiento que los estudiantes Onzaga, Juan Manuel DNI 29877048 y Ríos Rochetti, Abraham Wilson DNI 36119032; alumnos de la Cátedra de Taller de Trabajo Final, le solicitamos que nos conceda el permiso para llevar a cabo, dentro del espacio de la Escuela, entrevistas con preguntas abiertas y estructuradas, dirigidas a alumnos participantes del Programa de Ayudantía. De esta manera se podrá llevar a cabo la Investigación titulada "***Aportes que brinda el Programa de Ayudantía según opinión de Ayudantes-Alumnos***".

El motivo de la misma es la ejecución del proyecto de investigación, el cual fue presentado y aprobado como requisito para finalizar los estudios de grado.

Sin otro particular, y quedando a la espera de una respuesta favorable; saludan atentamente.

**……..** **……..**

Ríos Rochetti, Abraham Wilson Onzaga, Juan Manuel

## ANEXO Nº II

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** *Aportes del Programa de Ayudantía según opinión de Ayudantes-Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba"*

El presente proyecto pretende conocer a través de un estudio descriptivo transversal, los aportes que brinda el Programa de Ayudantía, manifestados por los ayudantes-alumnos de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNC, en el periodo comprendido durante el año 2010 al 2020. Los resultados que dicho estudio arroja, encaminarán a los estudiantes de enfermería que deseen realizar esta actividad y servirá para analizar los beneficios que este espacio aporta a los futuros profesionales y a la profesión.
Para realizar este tipo de estudio se requerirá de su colaboración, brindando información que se utilizará para obtener los resultados del mismo. La entrevista tomará entre 15 a 30 minutos de su tiempo para responder el cuestionario, la cual será de forma anónima procurando la mayor comodidad.

Agradecemos su participación y el valioso aporte que pueda brindarnos. Si le surge alguna duda, no dude en consultar.

**Declaratoria de voluntariedad**: he comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente participar.

Firma del Participante:.....

Fecha:..... Firma del Investigador:.....

## ANEXO Nº III

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El siguiente instrumento de recolección de datos ha sido elaborado para obtener información referida a *"Aportes del Programa de Ayudantía según opinión de Ayudantes-Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba"***,** por tal motivo, se solicita a Ud. Que pueda responder el siguiente cuestionario, ya que la misma será la que proporcionará los datos que permitirán conocer el tema abordado. El mismo está compuesto por preguntas semiestructuradas. Le recordamos que es de carácter libre y anónimo.

Agradecemos su predisposición y colaboración.

**DATOS DEMOGRÁFICOS**

❒ **Edad:**

❒ **Sexo o identidad autopercibida:** Masculino___/Femenino.___/ Otro ¿cuál?___

❒ **Trabaja:** Sí ☐ No ☐

A- Mencione en que cátedra y en qué periodo desarrollo sus funciones como ayudante alumno:

……
……
……....

B- ¿Cuáles fueron los motivos por los que decidió participar en el programa de Ayudantía?

……
……
…….

C.- ¿Cuál era su idea previa sobre los contenidos a desarrollar en esta actividad?

**……**
**……**
**……**

En relación a su experiencia en el desempeño de la ayudantía, ¿Cuál de los siguientes ítems considera que le aportaron en su ejercicio profesional?

Seleccione todas las opciones que considere pertinentes:

En relación a su experiencia en el desempeño de la ayudantía **¿Cuáles consideran que fueron aportes en la función de Investigación?**

| | |
|---|---|
| 1. Producción y desarrollo de investigaciones | |
| 2. Intercambio de conocimiento | |
| 3. Construcción de nuevos conocimientos | |
| 4. Fortalecimiento y contribución de la formación continua en el área | |
| 5. Actitudes de cooperación y responsabilidad dentro de equipos de investigación | |
| 6. Otros aportes en el área, especificar ¿Cuáles otros? | |

Teniendo en cuenta su desempeño en la ayudantía, **¿Cuáles de los siguientes ítems considera que le aportaron a su desempeño en la función Administrativa?**

| | |
|---|---|
| 7. Adquisición de métodos de planificación y organización | |
| 8. Incorporación de estrategias y herramientas de gestión docente | |
| 9. Construcción de nuevos modelos de organización en el área | |
| 10. Experiencia y participación de trabajo en equipo | |
| 11. Desarrollar la identificación de problemas de gestión docente y en el área | |
| 12. Considera que aportó algo más ¿En qué? | |

Con respecto al su desempeño de la ayudantía **¿Cuáles consideran que fueron aportes en la función de lo Asistencial?**

| | |
|---|---|
| 13. Incorporación de herramientas de Pensamiento autocrítico. | |
| 14. Análisis y resolución de problemas específicos en el área de cuidado. | |
| 15. Desarrollo e implementación de nuevas estrategias y herramientas del cuidado. | |

| | |
|---|---|
| 16. Incorporación de herramientas para el Trabajo interdisciplinario. | |
| 17. Adquisición de competencias profesionales específicas en el área de ayudantía. | |
| 18. Incorporación de diversas perspectivas del cuidado en el área específica. | |
| 19. Otros aportes en el área ¿cuáles? | |

Con respecto al su desempeño de la ayudantía **¿Cuáles consideran que fueron aportes en la función Docente?**

| | |
|---|---|
| 20. Incorporación de estrategias y aplicación de técnicas pedagógicas y didácticas | |
| 21. Dominio de los contenidos teóricos | |
| 22. Aprendizaje significativo y colaborativo | |
| 23. Incorporación de herramientas para alcanzar la transmisión de saberes | |
| 24. Mejoras en las relaciones interpersonales | |
| 25. Trabajo en equipo | |
| 26. Participación activa en las actividades y capacitaciones institucionales específicas | |
| 27. Otros aportes en el área ¿cuáles? | |

A modo de cierre y de acuerdo a su experiencia vivida en la participación del Programa de Ayudantía. Ud. considera que:

28. A nivel personal le aportó en:
……
……
……
29. A nivel Académico y/o profesional:
……
……
……

**¡¡¡¡Muchas Gracias por su participación!!!!**

**ANEXO Nº IV**

Tabla matriz: Aportes del programa de ayudantía según opinión de ayudantes alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el segundo semestre del 2022

| Aportes del Programa de Ayudantía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dimensión | Investigación | | | | | | Administración | | | | | | Asistencial | | | | | | | Docencia | | | | | | | |
| Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Sujetos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| … | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |