

CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

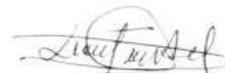
**Condicionantes en el rendimiento académico de alumnos
que trabajan, tienen familia a cargo y estudian.**

*Estudio cuantitativo descriptivo a realizarse en estudiantes que cursan la
materia Taller en Trabajo Final de la carrera de Lic. En Enfermería EE-FCM-
UNC en el segundo semestre, 2022.*

Autores: Aimetta, Ana Alicia.



Fernández, Aurazo Lisset.



Marchetti, Sabrina Soledad.



Rey, Heliana Belén.



TUTOR ASIGNADO:

Prof. Lic. Marcela Sapei.

DATOS DE LAS AUTORAS

Aimetta, Ana Alicia: Madre de tres hijos, enfermera profesional matriculada, cursando el último año de la Licenciatura en Enfermería, en la UNC. Situación laboral activa, en relación de dependencia, en una fábrica de helados.

Fernández, Aurazo Lisset: Madre de tres hijas, enfermera profesional matriculada, finalizando la Licenciatura en Enfermería, en la UNC. Situación laboral activa en relación de dependencia, como enfermera de piso en el Sanatorio Allende, sede Cerro de las Rosas turno noche.

Marchetti, Sabrina Soledad: Madre de tres hijos, enfermera profesional matriculada, finalizando la Licenciatura en Enfermería, en la UNC. Situación laboral activa, en relación de dependencia, desempeñando tareas a fines de la profesión en Sanatorio Allende, sede Cerro de las Rosas (UTI) turno tarde.

Rey, Heliana Belén: Enfermera profesional, finalizando la Licenciatura en Enfermería, en la UNC. Situación laboral activa, en relación de dependencia, como asistente dental en un consultorio odontológico y como diseñadora gráfica.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos, hasta en la elaboración de este trabajo final, a nuestras familias por acompañarnos y apoyarnos en cada etapa del proceso.

A los docentes de la Cátedra Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba por colaborar con datos relevantes para el presente trabajo, en especial a la Licenciada Marcela Sapei por sus enseñanzas, paciencia y dedicación en la corrección del mismo.

Gracias a cada compañera integrante de este grupo de estudio, por haber compartido este año tan difícil para todos, por el apoyo, la paciencia, la dedicación, la responsabilidad, el esfuerzo, la tolerancia y el respeto.

Gracias a los alumnos que cursan la materia, trabajan y tienen familia a cargo, por ser ejemplo de esfuerzo, dedicación y entrega, como también por su aporte en el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, gracias a la Enfermería que se presentó en cada una de nosotras; una profesión tan profundamente humanista, que hoy, con este trabajo, logramos la felicidad inmensa de decir, soy Licenciada en el “Arte del Cuidado”.

Índice

Prólogo1

Capítulo I: El Problema De Investigación2

Planteo del problema2

Definición del problema10

Justificación10

Marco teórico12

Definición conceptual de la Variable17

Objetivos19

Capítulo II: Diseño Metodológico19

Tipo de estudio19

Operacionalización de la Variable20

Población y MuestraError! Bookmark not defined.

Técnica e Instrumento de recolección de datos22

Planes22

Recolección de Datos22

Procesamiento de Datos23

Presentación de Datos23

Análisis de Datos26

Cronograma27

Presupuesto27

Referencias bibliográficasError! Bookmark not defined.

Anexos34

Anexo I: Notas de Autorización35

Anexo II: Consentimiento Informado36

Anexo III: Cuestionario Autoadministrado37

Anexo IV: Tabla Matriz1

Prólogo

Estudiar es una experiencia transformadora, ya que genera oportunidades, promueve la dignidad y construcción de un futuro mejor para todos, y además colabora en lograr la realización personal y profesional; pero también puede ser causa de gran estrés dado que exige el desarrollo de hábitos disciplinares y una efectiva administración del tiempo. Esto constituye un conflicto y sacrificio para los estudiantes que además trabajan y tienen familia a cargo, ya que compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, sumado a la necesidad económica que implica mantener a los hijos, evidencia la tensión en la que se encuentra cada uno de sus roles, significando además un riesgo que puede estar repercutiendo en su rendimiento académico.

A menudo los estudiantes enfrentarán circunstancias que resultarán difíciles de abordar, donde la perseverancia será clave a la hora de alcanzar el éxito o sumirse en un inevitable fracaso de los propósitos individuales pretendidos. Como consecuencia, el bajo rendimiento académico, puede generar repitencia y deserción, causando malestar, frustración y pérdida económica tanto en los alumnos como en su entorno.

Por tanto, cabe afirmar, que el rendimiento académico es producto de la interacción de múltiples características internas y externas, identificadas en el presente trabajo mediante las categorías de: condicionantes personales, condicionantes sociales y condicionantes institucionales.

Ciertamente, aspectos como la masificación de alumnos en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba y el reducido porcentaje de alumnos que egresan con el título de la Licenciatura, reflejan el gran número de estudiantes con aspiraciones de alcanzar el título universitario, que por distintos factores, no pueden cumplir con sus propósitos.

Esta situación conduce a las investigadoras a preguntarse si realmente todos los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la materia Taller en Trabajo Final de la carrera de Lic. En Enfermería EE-FCM-UNC tienen las mismas posibilidades de éxito. Sumado a esto, la importancia que tiene la asignatura y el estrés que implica su cursado, son datos no menores ya que con ella muchos estudiantes se reciben.

De aquí surge la necesidad de ahondar en los condicionantes que envuelven a los estudiantes-trabajadores-con familia a cargo, de tal forma que se encuentren elementos

explicativos acerca de por qué aprenden con mayor o menor profundidad, significatividad y relevancia.

Finalmente, el presente trabajo pretende describir –a través de un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal–, cuyos sujetos de investigación tomando en cuenta un estimado de población total de 500 alumnos (datos obtenidos del Sistema Guaraní) serán aquellos estudiantes que cumplan con los requisitos: trabajan, tienen familia a cargo y estudian, por lo que no se trabajará con muestra.

La técnica empleada será la encuesta, mediante el instrumento de cuestionario autoadministrado.

Para ello se desarrolla y organiza en dos capítulos:

Capítulo I: El problema, el cual incluye la descripción y contextualización de la problemática planteada, la justificación y, a través de la búsqueda de información, el marco teórico donde se desarrollan las bases teóricas que sustentan la investigación. También incluye la definición conceptual de la variable en estudio, de la cual emanan los objetivos del mismo.

Capítulo II: Diseño Metodológico, describe la metodología que se utilizará para su desarrollo. Incluye tipo de estudio, población y muestra, técnica e instrumento a utilizar, operacionalización de la variable en estudio y las distintas etapas de recolección, procesamiento, presentación y análisis de los datos que se recopilarán.

Por otra parte, se encuentran disponibles las referencias bibliográficas utilizadas como material de consulta o soporte documental y los anexos, los cuales complementan el contenido de la investigación y permiten ahondar sobre aspectos puntuales tales como: notas de autorización, consentimiento informado y cuestionario autoadministrado.

Capítulo I: El Problema De Investigación

Planteo del problema

La familia, el trabajo y el estudio son algunas de las categorías centrales en la organización social de una persona. La relación entre estas puede superponerse llevando a una crisis o interferencia de roles.

Según Guerrero, (citado por Jiménez Figueroa, Mendiburo Subiabre y Olmedo Fuentes, 2011) “El núcleo familiar es considerado el entorno más cercano e importante en la vida

de una persona y en conjunto con la satisfacción en el trabajo, son dominios que contribuyen significativamente al bienestar de un individuo”.

Por otra parte, los cambios paradigmáticos que se han producido como resultado de la globalización, han llevado a modificar algunas facetas sociales propias tales como las culturales, espirituales e individuales; fenómeno que por consiguiente ha generado multiplicidad de cambios forzosos en la sensible estructura socio-familiar.

Hirdmann (como se citó en Álvarez y Gómez, 2011) describe cómo, históricamente, la relación laboral se cimentaba en un modelo de familia de "padre proveedor" y "madre cuidadora". La mujer asumía un rol reproductivo mientras que el hombre uno productivo.

Sin embargo, los cambios sociales, tecnológicos y económicos, ocurridos en todo el mundo, han generado, de manera progresiva, cambios en las áreas del trabajo y la familia. Uno de los más importantes fue la participación de la mujer en el mundo público, en particular su incorporación al mercado laboral, que Kanter, citado por (Avolio y Di Laura, 2017) definió como la revolución social silenciosa más importante del siglo XX.

En consecuencia, fue desdibujando así el tradicional rol parental, para redefinirse en torno al empoderamiento socio-económico de la mujer, acarreado a la vez un desplazamiento de la función masculina padre-jefe de familia puesto que ya no se lo considera como único, necesario e indispensable para el próspero crecimiento familiar, alimento, educación, vestimenta, hogar, entre otros.

Puesto que, en una familia tipo se necesita del aporte económico de ambos progenitores para mantener un status social que permita el crecimiento apropiado y necesario de todos sus miembros, Joplin et al., (citado por Álvarez y Gómez, 2011) plantean que esto significó un conflicto familiar al momento en que ambos progenitores salían a trabajar por muchas horas para cubrir las obligaciones financieras, ocasionando así, mala comunicación con sus hijos o culpa en ellos por tener que delegar su cuidado a terceros. Situaciones que en su conjunto generan altos niveles de estrés, insatisfacción laboral y dificultades para equilibrar los roles trabajo-familia.

Por otra parte, las instituciones formadoras de profesionales, como lo son las universidades, tienen como objetivo el éxito académico de sus estudiantes. Deben poner énfasis en conocer los diversos factores que influyen en el rendimiento académico, para promover una educación universitaria de calidad. Sin embargo, como resalta (Alvarado Flores, 2010), con frecuencia se observan manifestaciones de fracaso en el rendimiento, como repetición y deserción.

Un informe de Guadagni (2011) destaca que en los países desarrollados egresan más de 30 alumnos cada 100 en edad de graduarse, en Argentina solo 14 logran obtener su título universitario. Si bien el ingreso a la universidad es masivo, son muy pocos los estudiantes que se gradúan. El valor más alto de graduación entre las universidades públicas le corresponde a Córdoba, con 40 graduados cada 100. Si bien este es un valor significativo, queda mucho por hacer teniendo en cuenta que otros países latinoamericanos la superan ampliamente en número de egresados.

Entre las dimensiones más importantes para medir los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se encuentra el rendimiento académico; el cual está condicionado significativamente por características, internas y externas. Por esta razón, estudiar el rendimiento académico es complejo, dado que es producto de la interacción de múltiples condicionantes y puede variar de una población a otra. De aquí la importancia de identificarlos mediante categorías. Según Vázquez et al. (2012) serán: condicionantes personales, condicionantes sociales y condicionantes institucionales.

Por tanto, la institución universitaria se encuentra ante el desafío de crear un conjunto de métodos y estrategias que intervengan y garanticen la permanencia e integración académica de aquellos alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y estudian en la institución.

En lo que respecta a su historia, la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), fundada en 1613 bajo la tutela de los jesuitas y el impulso del Obispo Juan Fernando de Trejo y Sanabria es una de las más antiguas del país y su enseñanza es libre, gratuita y laica. Si bien, financieramente depende del Estado Nacional, es autónoma. Distribuidos entre Ciudad Universitaria y el casco histórico de Córdoba, la UNC, cuenta con 15 facultades, 2 colegios secundarios y 145 centros de investigación.

La Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba fue creada el 10 de Octubre de 1877, luego de pasar por un largo proceso de espera iniciado en 1808 por los jóvenes cordobeses deseosos de estudiar Medicina, quienes se encontraban con dificultades económicas para trasladarse hacia Buenos Aires.

Con el tiempo, la Facultad de Ciencias Médicas fue aumentando el número de sus edificios, para el mejor acondicionamiento de laboratorios; centros de investigación y servicios. Fue así como el 23 de abril de 1956 fue creada la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, destinada a la formación del recurso humano en Enfermería, la cual comenzó como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de

Profesionales Auxiliares de la Medicina. <https://fcm.unc.edu.ar/institucional/sintesis-historica/>

Posteriormente, la Universidad Nacional de Córdoba dotó a la Escuela de recursos físicos y materiales, a la par que conformó su primer plantel de docentes. Tras el apoyo recibido, en el año 1968 se estableció como carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico de Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba, comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería.

A partir de 1972, se abrió el Curso Complementario posibilitando la obtención del Grado de Licenciado a egresados de otras Escuelas de Enfermería reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

Desde su creación, la Escuela de Enfermería sometió sus planes de estudio a sucesivas evaluaciones. En 1984 logró la asesoría de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), regional de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y mediante el apoyo de especialistas concretó dicha reforma, la que culminaría en diciembre de 1985 y se plasmaría en el currículum de 1986. <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/resena-historica/>

El título de licenciado es el graduado formado en el área disciplinar para proporcionar cuidado integral a sujetos y colectivos sociales, en la salud/enfermedad con compromiso y responsabilidad social y política. Se encuentra capacitado/a para gestionar, educar, investigar y liderar en el área de Enfermería en forma autónoma con equipos inter o multidisciplinarios e intersectoriales en el área de salud. Además, ejerce la profesión dentro de marcos legales y deontológicos vigentes, con un alto concepto de valores éticos que le permitan abordar con eficacia y eficiencia los desafíos presentes y futuros en distintos escenarios socio-sanitarios. <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/perfil-del-egresado/>

La materia Taller en Trabajo Final, dictada en quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería, tiene como propósito promover el interés por la investigación y proveer conceptos y prácticas teórico-metodológicas que posibiliten la comprensión y aplicación del proceso de producción de conocimientos en sus diferentes etapas: planificación, ejecución, elaboración del informe y difusión de resultados; en el marco de un espacio de discusión, intercambio, estudio, toma de decisiones y producción con el objeto de generar investigaciones para llenar vacíos de conocimientos de la práctica profesional, de la

insuficiencia de explicaciones teóricas acerca del cuidado enfermero o en lineamientos temáticos prioritarios.

Por tanto, los alumnos que cursan la asignatura, se encuentran en el trayecto final para el logro del título de grado perseguido. Muchos de ellos han atravesado por diferentes circunstancias para llegar a estas instancias. Múltiples son los factores que han sido en cierta forma limitantes a la hora del desempeño académico, se puede mencionar entre ellos al trabajo y la carga familiar.

Según el Anuario Estadístico de la Universidad Nacional de Córdoba del año 2019, elaborado por el Área de Estadística e Indicadores Institucionales (AEsII) de la Secretaría General de la UNC, se pueden observar que en dicho año, la cantidad total de estudiantes que tuvo la UNC superó las 147 mil personas registradas.

En lo que respecta a la Escuela de Enfermería, expone que:

- Había un total de 4283 estudiantes, de los cuales, 773 (18%) eran varones y 3510 (81%) eran mujeres.
- Sobre el total de alumnos; 1602 (37%) fueron nuevos inscriptos, mientras que 2681 (62%) eran estudiantes reinscriptos.
- Sobre el total de alumnos, sólo egresaron 415 (9%); de los cuales, 241 (5%) fue con el título intermedio de enfermero y 174 (4%) con el título de la licenciatura.
- Sobre el total de alumnos, 2206 (51%) son alumnos que trabajan, de los cuales 842 (19%) lo hacen con horario laboral mayor a 35 horas semanales.
- Sobre el total de alumnos, 2008 (46%) son alumnos que no trabajan.
- Sobre el total de alumnos, un 42% de estudiantes tienen hijos, de los cuales se destacan 841 (19%) con un solo hijo, 566 (13%) con dos, y 443 (10%) con tres o más.

En lo que respecta a la asignatura Taller en Trabajo Final 2021, la coordinadora de la Cátedra, Licenciada V. Soria (comunicación personal, 13 de septiembre, 2020), expone que:

- Había un total de 464 estudiantes.
- Sobre el total de alumnos; 249 (53%) fueron nuevos inscriptos, mientras que 80 (17%) eran estudiantes reinscriptos. Según la encuesta de categorización realizada al inicio de la cursada, en su mayoría, fueron alumnos que abandonaron la asignatura el año 2020.
- Sobre el total de alumnos; 135 (29%) fueron estudiantes con la categoría de condicionales.

- Sobre el total de alumnos condicionales, solamente 40 (29%) siguieron activos por aprobar en condición de libres, asignaturas debidas en junio-julio del 2021. Por consiguiente, 95 (70%) estudiantes quedaron sin poder continuar en la materia.

Por tanto, esto implica que un gran número de estudiantes con aspiraciones de alcanzar el título universitario, por distintos factores, no pudieron cumplir con sus propósitos. En consecuencia, el rendimiento académico se ve afectado, de forma positiva o negativa, ante la presencia o ausencia de condicionantes que permiten el desempeño saludable de cada rol.

Por lo antes mencionado, puede observarse la masificación de alumnos en la Universidad Nacional de Córdoba.

Se ha evidenciado un importante porcentaje de alumnos recursantes.

Es considerable cómo los cambios globales en el mundo laboral significaron mayores exigencias para los trabajadores, quienes requieren tener determinadas características y conocimientos que los hagan capaces de obtener un empleo. Una de estas características es disponer de una educación científica sólida, principalmente en el área de los cuidados enfermeros ya que es fundamental adquirir nuevos conocimientos constantemente.

Por tanto, esto implica que un gran número de estudiantes con aspiraciones de alcanzar el título universitario, por distintos factores, no pudieron cumplir con sus propósitos. En consecuencia, el rendimiento académico se ve afectado, de forma positiva o negativa, ante la presencia o ausencia de condicionantes que permiten el desempeño saludable de cada rol.

Además, no todos los estudiantes parten de una misma realidad, lo que evidencia una desigualdad a nivel educativo si es que se reproduce una homogeneización en la población estudiantil mediante la enseñanza.

El porcentaje de alumnos que trabajan es mayor que los que no lo hacen.

A partir de los antes mencionados, surgen una serie de **interrogantes** que ameritan respuestas, como:

¿Cómo se compatibiliza la masividad de alumnos con la calidad educativa?

¿La cátedra tiene en cuenta las diferentes realidades de los estudiantes o trata a toda la población estudiantil de igual manera, sin particularidades?, ¿Qué estrategias

pedagógicas dispone la EE-FCM-UNC para el acompañamiento de alumnos que registran bajo rendimiento académico?

¿El rendimiento académico está relacionado con la calidad de cuidados que brinda el enfermero a la hora de llevar adelante su profesión?

¿Tienen los alumnos que trabajan, que tienen familia a cargo y que cursan la materia “Taller de Trabajo Final 2022”, las mismas posibilidades de éxito que aquellos alumnos que solamente estudian?, ¿Existen reglamentaciones, de parte de la UNC, para estudiantes y/o con familia a cargo? ¿En caso de existir, se cumplen?

¿Cómo se refleja en el rendimiento académico el hecho de que un alumno trabaje?
¿Cuáles son los condicionantes en el rendimiento académico de alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y estudian?

Respecto a cómo se compatibiliza la masividad con la calidad educativa, expertos destacan que es fundamental priorizar la calidad educativa, aunque sin descuidar la inclusión y masividad de la misma, apuntando al equilibrio entre ambas variables. En una publicación titulada “Cómo compatibilizar masividad con calidad y eficacia” de (Daniel Martínez, 2018), el Rector de la Universidad Nacional de La Matanza (Unlam), describe cómo se desarrollaron dispositivos de contención académica para tres momentos específicos de la vida universitaria de los alumnos:

- Acceso. El ingreso a la universidad se aborda en el anteúltimo año de la escuela de educación secundaria, mediante la organización y acompañamiento de una Feria Educativa en la que los alumnos visitan la universidad y reciben una orientación de las diferentes profesiones.
- Tránsito. Se consolida el ingreso de los alumnos al estudio universitario a través de un sistema integral de tutorías.
- Graduación. Cada departamento académico de la universidad establece una estrategia de acompañamiento que facilita la presentación en el último año de las carreras, con la finalidad de estimular la graduación.

Es así que, la meta de conciliar masividad con calidad educativa requiere de esfuerzos articulados y de permanente revisión de las estrategias.

Con respecto a las estrategias pedagógicas que dispone la EE-FMC-UNC para el acompañamiento de alumnos que registran bajo rendimiento académico, la (Resolución Interna N°135, 2017) plantea tras un relevamiento realizado que evidenció porcentajes importantes de alumnos recursantes, que cada asignatura presente estrategias

pedagógicas de acompañamiento para grupos de alumnos en esta condición, las cuales estén orientadas a fortalecer el aprendizaje y la aprobación de las asignaturas. Entre las actividades propuestas se destacan:

- Tutorías individuales: consiste en un proceso de acompañamiento para detectar y solucionar problemas, apuntando principalmente a que el estudiante mejore su rendimiento.
- Tutorías grupales: consiste en un espacio donde los estudiantes expresan sus dudas y socializan temas que requieren de la orientación del equipo docente.
- Aula Virtual: consiste en un espacio de apoyo a la tutoría presencial mediante foros de consulta, guías de estudios e información adicional para esclarecer temáticas durante el estudio individual.

Con respecto a si el rendimiento académico está relacionado con la calidad de cuidados que brinda el enfermero, un estudio titulado “Formación académica del profesional de Enfermería y su adecuación al puesto de trabajo” de (Barbera, Ortega, Cecagno Heckler, López Montesinos y Soler, 2015) refiere que cuando preguntamos si la formación académica vinculada al puesto de trabajo repercute en la calidad de los cuidados prestados, la mayoría de los encuestados (94,2%) consideran no sólo que es importante, sino que es muy importante, y sólo 2 enfermeras de las 314 manifiestan que es poco importante.

En cuanto a si tienen los alumnos que trabajan, que tienen familia a cargo y que cursan la materia “Taller de Trabajo Final 2022”, las mismas posibilidades de éxito que aquellos alumnos que solamente estudian, un estudio titulado “Segregación Social y Desigualdad de Logros Educativos en Argentina” de (Krüger, 2013) refiere que quizás la mejor estrategia para la equidad, sea intentar incrementar la calidad de aquellos circuitos que atienden principalmente a los alumnos desfavorecidos.

Por otro lado, en la UNC existen reglamentaciones para estudiantes y/o con familia a cargo, muchas son las facultades que cuentan con ellas:

- Facultad de artes. Contempla justificación de las llegadas tarde a clase y/o exámenes, habilita la posibilidad de reprogramación de al menos el 50% de las evaluaciones, prevé otra instancia de evaluación que no puede ser considerada recuperatorio, pueden presentarse de manera individual los trabajos grupales y, solicitar extensión de la condición (regularidad o promoción).
- Facultad de ciencias exactas, físicas y naturales. Por un lado, contempla derechos del cursado como prioridad en la inscripción o cambios en horarios de cursada,

flexibilización en su cumplimiento de actividades. Por otro lado, contempla derechos en los exámenes como prioridad en el orden de las instancias de evaluación y, en caso de inasistencia deberá ser comunicada a la cátedra por el estudiante con 72 horas de anticipación para acordar una fecha y horario para la toma de la evaluación.

Con respecto a cómo se refleja en el rendimiento académico el hecho de que un alumno trabaje, un estudio titulado “Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México” de (Carrillo Regalado y Ríos Almodóvar, 2013) concluye que en la percepción de dos terceras partes de los estudiantes que trabajan, su ocupación laboral les reduce el tiempo disponible para actividades escolares y personales, afectando también negativamente en su rendimiento académico. A medida que se aumenta la jornada laboral semanal, mayor es la probabilidad de obtener bajos niveles de rendimiento académico.

Existen numerosos antecedentes de investigaciones que relacionan la problemática de la educación universitaria y el trabajo, o la educación universitaria y la familia; sin embargo, es notable la escasez de estudios que combinen las dimensiones de familia, trabajo y educación. De allí, surge la necesidad de ahondar en los condicionantes que envuelven a los estudiantes-trabajadores-padres, de tal forma que se encuentren elementos explicativos acerca de por qué aprenden con mayor o menor profundidad, significatividad y relevancia.

Definición del problema

Luego de la búsqueda de antecedentes, se encontró un vacío de conocimiento, por lo que se plantea el siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son los condicionantes en el rendimiento académico de alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la materia Taller en Trabajo Finalde la carrera de Lic. En Enfermería EE-FCM- UNC en el segundo semestre, 2022?

Justificación

Estudiar es una experiencia transformadora ya que genera oportunidades y además promueve la dignidad y construcción de un futuro mejor para todos, pero también puede ser causa de gran estrés dado que exige el desarrollo de hábitos disciplinares y una efectiva administración del tiempo. Esto constituye un conflicto para los estudiantes que además trabajan y tienen familia a cargo, ya que compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, sumado a la necesidad económica que implica mantener a los hijos, evidencia la

tensión en la que se encuentra cada uno de sus roles, significando además un riesgo que puede estar repercutiendo en su rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico, puede generar repitencia y deserción, causando malestar, frustración y pérdida económica tanto en los estudiantes como en su entorno. Por consiguiente, este problema afecta tanto al estudiante, a su familia, a la institución universitaria como también, en un nivel mayor, al país, ya que la actualidad exige incrementar el número de enfermeros, y que estos sean eficaces y eficientes en su desempeño profesional.

Del total de alumnos de la asignatura Taller en Trabajo Final 2021, un 17% representaron alumnos que estaban recursando la materia tras abandonarla, mientras que un 29% constituyeron la categoría de condicionales, es decir, aquellos alumnos que por motivos de correlatividad, no pueden cursar la materia. A su vez, el 71% de los alumnos condicionales no lograron aprobar las asignaturas debidas para poder rendir Taller en Trabajo Final en condición de libres. Estos datos son preocupantes por la importancia que tiene la asignatura y por el estrés que implica su cursado, ya que con ella muchos estudiantes se reciben.

Un dato no menor, es que en las situaciones actuales, sobretodo en el caso de la carrera de Enfermería, la cual dispone de un título intermedio, se observa un gran porcentaje de alumnos que cursan y están trabajando, o que tienen además familia a cargo, por tanto, investigar sobre el problema planteado representa una gran connotación para aquellos estudiantes que se encuentran implicados.

La investigación propuesta es de carácter social, educativo y de gran relevancia, ya que permite por un lado, la obtención de conocimientos claros y concisos de las situaciones que atraviesan los padres universitarios, mientras que por el otro al conocerlos permite emplear estrategias para disminuir la deserción de sus estudios.

La investigación mediante la indagación de conceptos teóricos sobre los condicionantes del rendimiento académico buscará identificar cuáles de ellos afecta a los estudiantes que cursan la materia Taller en Trabajo Final 2022 de la EE-FCM-UNC.

De forma secundaria, en lo que respecta a la Cátedra de Taller en Trabajo Final, la investigación aportará conocimientos del estado real en que se encuentran los estudiantes. Por lo cual, el conocer sus fortalezas y carencias, e identificar situaciones que incrementan el riesgo de fracaso académico, la ayudará a:

- abordar este problema con una visión integral y compleja de manera proyectiva en beneficio del estudiante;
- generar y/o fortalecer estrategias pedagógicas ante los condicionantes que influyen sobre el rendimiento académico.

Por último, como toda investigación, podrá ser una base para profundizar aspectos en futuros estudios del tema.

Marco teórico

Una misma persona ocupa diferentes roles a lo largo de su vida, roles que precisamente no son lineales, ya que pueden encausarse en diferentes direcciones y momentos, a mayor o menor grado. Arvizú (citado en Guzmán, 2017) plantea que muchos estudiantes por razones familiares, personales o económicas abandonaron sus estudios cuando eran jóvenes, o bien simplemente no pudieron realizarlos en esa etapa de la vida.

A partir de la última década, las investigaciones han profundizado en la composición de la población estudiantil al documentar situaciones específicas que han emergido o estudiantes que se han hecho visibles; por ejemplo, la entrada cada vez más frecuente de indígenas a la universidad, los de primera generación, los foráneos, los trabajadores y los de intercambio. (Guzmán, 2017, p.77)

Según el Anuario Estadístico de la Universidad Nacional de Córdoba del año 2019 (AEsII), se puede observar que la población total de la Escuela de Enfermería estuvo conformada por un 40% de estudiantes entre 30 y más de 40 años. Por ende, muchos de ellos ya tienen consolidada una familia y por otro lado, la situación del país conlleva a que cada vez más alumnos estén en una situación laboral.

Castañeda (2015) plantea que debido a una serie de cambios políticos, económicos y sociales, la maternidad y paternidad juvenil entran en tensión, al buscar complementar el cumplimiento de las expectativas sociales respecto a la crianza y cuidado de sus hijos, realizar la trayectoria característica de la etapa juvenil y cumplir las expectativas familiares y propias respecto a su condición de estudiantes y proyectos de vida.

Según Estupiñán y Vela (2012) ser padre o madre conlleva un impacto imprevisto emocional-afectivo, social y económico, y una nueva responsabilidad que afecta la posibilidad de sobrellevar adecuadamente diferentes roles. Se debe equilibrar tanto el “deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y

responder a sus exigencias, [...] como al rol de padres que se debe cumplir según el estereotipo cultural y las expectativas sociales”.

Quezada y Serafín (citado por Ruíz Reséndiz y Vallejo Estrada, 2019) plantean que cursar una carrera universitaria teniendo hijos y a la vez la necesidad de trabajar, implica un proceso de agobio y sacrificio, acarreando tensiones y contradicciones como por ejemplo la dificultad de disponer de un lugar de estudio que favorezca la concentración, no contar con una técnica de estudio y no saber extraer las ideas importantes de un texto propicia un desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces.

Castañeda (2015), buscó comprender las estrategias, decisiones y percepciones que los jóvenes desarrollaron en su experiencia como madres/padres y estudiantes. Demostró que en las dificultades que se enfrentan estos jóvenes, el elemento de mayor conflicto es el tiempo, para cumplir sus roles y expectativas. La demanda es tal, que no es posible para un sujeto cumplir con ambas completa y satisfactoriamente. Para lograrlo debe necesariamente externalizar funciones, buscar apoyo en terceros cercanos y lejanos, necesidad que viene acompañada de conflictos y cuestionamientos constantes. Con estos reajustes, sus experiencias se desenvuelven en una dualidad continua y cotidiana entre ser estudiante y ser madre o padre.

Por otra parte, estudios como el de Zicavo (2013), afirman que la vida profesional de las mujeres les ha permitido resignificar la maternidad, ya que ahora no se trata del único modo de realizarse y otorgar sentido a su existencia. El trabajo para las mujeres se ha convertido en una fuente de ingresos que, además, ofrece satisfacciones y éxitos. Entonces, aunque la maternidad continúe siendo clave para la constitución de la identidad femenina, ya no es el único ni el más importante referente como lo era históricamente.

No obstante, como plantea (Castañeda y Contreras, 2019) algunas mujeres, pese a trabajar, siguen desarrollando una maternidad entregada e intensiva. Esta situación se reduce cuando hay redes de apoyo familiares que permiten ofrecer los cuidados a los hijos en momentos laborales). Sin embargo, según estudios, es mayor el porcentaje de mujeres que no disponen del apoyo familiar añorado para poder desempeñar las actividades laborales y estudiantiles de manera despreocupada.

Sumado a esto, Coleman (como se citó en Cabrera Curilemu y Contreras Soto, 2017) señala que el estudiante que trabaja resta horas disponibles para desarrollar tareas como estudiar. Puesto que muchos estudiantes desempeñan prioritariamente una ocupación laboral para solventar gastos familiares, escolares y personales, su ocupación laboral les

reduce el tiempo disponible para las actividades de estudio y personales, afectando negativamente en su rendimiento académico. La relación entre este último y las horas de trabajo depende de la extensión de la jornada laboral y de variantes como el tipo de empleo y la situación económica.

Por otro lado, también se argumenta que el trabajo puede ser positivo. Aprender haciendo genera que el trabajo del estudiante facilite la transferencia de conocimientos relacionados con los temas de estudio. Aún cuando el trabajo no está relacionado con su área de estudio, éste refuerza el sentido de responsabilidad utilizando de manera más eficiente el tiempo.

Sin embargo, numerosos autores, entre ellos, Darolia (citado por Pacífico, Zandomeni, Nessier, Peralta y Pagura, 2018) destacan que trabajar más de 25 horas es un factor negativo para el avance académico. Este aspecto no ayuda mucho ya que la profesión de Enfermería, en su gran mayoría, implica largas jornadas laborales.

Como otro aspecto, el aprendizaje es siempre producto de la práctica, por tanto, lo que lo identifica es el tipo de práctica y no su cantidad. Sin embargo, un buen aprendizaje, y consecuentemente un buen rendimiento académico, depende en gran medida de la dedicación que el alumno brinde a las tareas de estudio durante el tiempo que está en su hogar.

En lo que respecta a la EE-FCM-UNC, para conseguir el título de grado de Licenciatura en Enfermería con el Plan de Estudios '86, el total de asignaturas a desarrollar es de 28. Su régimen de estudio varía entre materias cuatrimestrales y anuales, comprendiendo tanto clases teóricas, como actividades en el laboratorio de prácticas simuladas y prácticas clínicas-comunitarias. Por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje es continuo, integral, objetivo, profesional y exigente, dado a que el proceso de evaluación se da en todas sus etapas.

En este contexto, los alumnos que cursan el quinto año de la carrera, particularmente los alumnos que cursan la asignatura Taller en Trabajo Final, se encuentran en el trayecto final para el logro del título de grado perseguido. Muchos de ellos han atravesado diferentes circunstancias para llegar a estas instancias. Múltiples son los factores que han sido en cierta forma limitantes a la hora del desempeño académico, entre ellos: la carga familiar, el trabajo y el estudio.

Como respuesta ante esta realidad, la Cátedra Taller en Trabajo Final desarrolló consideraciones y estrategias pedagógicas con el fin de acompañar al alumno y acelerar la culminación de sus estudios universitarios. Entre las mismas, se destacan:

- La categoría de estudiantes “condicionales”, en la cual ingresan dos tipos de alumnos: en primer lugar, aquellos que presentaron problemas administrativos-personales, relacionados con su estado académico, es decir, problemas con la continuidad o pasividad en el cursado de la asignatura; mientras que, en segundo lugar, aquellos estudiantes que por correlatividad quedaron en condición de libres en las asignaturas de Investigación o Estadística II de cuarto año y en consecuencia no pueden cursar la materia Taller del último año de la carrera.
- Un examen recuperatorio integrador, como última oportunidad para que, aquellos estudiantes que reprobaron los recuperatorios de parciales y trabajos prácticos, no queden en condición de libres.

La Cátedra Taller en Trabajo Final tiene como objetivo el éxito de sus estudiantes, por tanto las deficiencias experimentadas por quienes cursan la asignatura pueden manifestarse mayormente a partir de dificultades en el rendimiento académico.

Han surgido diversas posturas sobre el concepto de rendimiento académico:

Keefe (como se citó en De La Cruz, 2018) lo define como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Salas de La Cruz (2013) define al rendimiento académico como el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.

Torres y Rodríguez (citado por Urrutia-Herrera, 2019), consideran que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así entendido, el rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias” (p. 172).

Hernández y Barraza (2013) consideran que “el rendimiento académico es un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito” (p. 21). En otras palabras,

se puede considerar al rendimiento académico como un sistema que hace medible los logros y dificultades de aprendizaje de los estudiantes en determinadas áreas.

Partiendo del punto de vista de García de Fanelli (2014), los tipos de rendimiento académico son:

- Rendimiento académico alto: quiere decir que el estudiante ha cumplido con los objetivos establecidos en el programa de estudios, que ha adquirido de manera adecuada los conocimientos y que posee habilidades y herramientas necesarias para la solución de problemas.
- Rendimiento académico medio: se entiende que el estudiante se encuentra en proceso de adquirir el conocimiento.
- Rendimiento académico bajo: el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

Como criterio común, el rendimiento académico no depende solamente de aptitudes intelectuales de los estudiantes, sino también de un conjunto de condicionantes, tanto internos como externos.

En cuanto a los condicionantes del rendimiento académico, a nivel mundial entre los autores que aportaron se destacan:

López et al. (2012), indicaron que los hábitos de estudio son acciones repetitivas que le facilitan al estudiante la asimilación del conocimiento por lo que puede influir en su rendimiento académico. El lugar de estudio y la presencia de factores como el ruido, la televisión y la radio, influyen de manera significativa en el aprendizaje. Al concluir, resaltan la importancia que implica identificar cuáles son los hábitos de estudio –según capacidades, habilidades y entorno– que puede llegar a disponer cada estudiante, mejorando así la organización personal para realizar las actividades académicas.

García (2014), concluyó que entre los principales determinantes del rendimiento académico y abandono de las universidades, se encuentran los factores individuales, centralmente vinculados con el capital cultural y social de los estudiantes (especialmente, la formación académica previa y la educación de los padres), el género (mejor rendimiento las mujeres) y la actividad económica de los alumnos.

Colonio (2017) en su estudio titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI”, identificó que pueden incidir en el resultado del rendimiento académico, independientemente del estilo de aprendizaje, condicionantes ambientales, emocionales, físicos y motivacionales.

Definición conceptual de la Variable

Por todo lo anteriormente expuesto en el Marco Teórico, las investigadoras adhieren a la autora Garbanzo Vargas (citada por Vázquez, Cavallo, Aparicio, Muñoz, Robson, Ruiz, Secreto, Sepiarsky y Escobar, 2012), para definir la variable “Condicionantes en el rendimiento académico de alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y estudian”.

Aquellos aspectos que condicionan o determinan el rendimiento académico del alumno que trabaja, tiene familia a cargo y estudia, que puede ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los diferentes factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres dimensiones: condicionantes personales, condicionantes sociales y condicionantes institucionales (p.1).

Las dimensiones, subdimensiones e indicadores en estudio serán:

- **Los condicionantes personales:** se concentran en características propias de cada individuo, identifican o caracterizan al alumno. Sus subdimensiones son:
 - Características demográficas: son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Sus indicadores son: Edad; Género; Procedencia; Estado civil; Cantidad de hijos a cargo.
 - Características académicas: son determinados rasgos que indican las habilidades, oportunidades y hábitos del estudiante para el desarrollo de una tarea cognitiva. Se indagará en los siguientes indicadores:
 - Condición académica de la materia.
 - Número de veces que recursó la materia.
 - Horas semanales dedicadas al estudio.

- Importancia que da a las malas calificaciones en los exámenes.
- Frecuencia en la utilización de herramientas como anotaciones en clase, asistencia a clase (cuando no es obligatorio), fotocopias, libros complementarios, medios audiovisuales.
- El estudiante dispone de estrategias de estudio: señala ideas principales y secundarias de textos, memoriza, relaciona conceptos, realiza resúmenes o esquemas.
- Grado de satisfacción con su rendimiento académico.

➤ **Los condicionantes sociales:** son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social, familiar o económico, que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre indicadores personales e institucionales. Con sus subdimensiones e indicadores:

- **Diferencias sociales:** está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Como indicadores incluye: nivel socioeconómico, actualmente tiene más de un trabajo, horas semanales dedicadas al trabajo, situación escolar de los hijos, recibe apoyo familiar en el cuidado de los hijos.
- **Zona geográfica:** se refiere a aquellos aspectos o características que están estrechamente relacionadas con su entorno, lugar de permanencia y condiciones en las que vive diariamente. Sus indicadores son: medio de movilidad para asistir a clase, medio de movilidad para asistir al trabajo, cantidad de colectivos que toma para asistir a la universidad, cantidad de colectivos que toma para asistir al trabajo, disponibilidad de servicio wifi en su hogar.

➤ **Los condicionantes institucionales:** son componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado. Sus subdimensiones son:

- **Servicios institucionales de apoyo.** Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece a los alumnos, principalmente según su condición económica. Como indicadores se destacan: sistemas de becas, comedor universitario, biblioteca, asistencia médica, guardería, boleto educativo gratuito.

Objetivos

En función a la problemática planteada, esta investigación tiene como objetivo principal:

Determinar los condicionantes prevalentes en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Enfermería EE-FCM-UNC en el segundo semestre, 2022.

Por otro lado, sus objetivos específicos son:

- Detallar los condicionantes en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final, en relación a:
 - Condicionantes personales que impactan en el rendimiento académico.
 - Condicionantes sociales que impactan en el rendimiento académico.
 - Condicionantes institucionales que impactan en el rendimiento académico.
- Mencionar cuáles son los condicionantes que prevalecen en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final.

Capítulo II: Diseño Metodológico

Tipo de estudio

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo a través de un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Cuantitativo, porque utilizará el método deductivo mediante la implementación de técnicas numéricas y el aporte de la estadística para establecer con determinación las conclusiones del estudio. Descriptivo porque permitirá conocer los condicionantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Enfermería EE-FCM-UNC durante el segundo semestre del año 2022. Transversal porque el estudio de la variable se hará en un tiempo y espacio determinado, se aplicará el instrumento una única vez, en el segundo semestre del año 2022.

Operacionalización de la Variable

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
<p>Condicionantes en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y estudian.</p>	<p>CONDICIONANTES PERSONALES</p>	<p>CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS</p>	<p>Edad: 20-25, 26-31, 32-37, 38 y +.</p>
			<p>Género: femenino, masculino, otros.</p>
			<p>Procedencia: Capital, Interior.</p>
			<p>Estado civil: Soltero/a, Casado/a, Divorciado/a, Unión libre, Viudo/a.</p>
			<p>Cantidad de hijos a cargo: Sin hijos, 1 hijo, 2 hijos, 3 o +.</p>
		<p>CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS</p>	<p>Condición académica de la materia: nuevo inscripto, reinscripto, condicional.</p>
			<p>Número de veces que recursó la materia: 1 vez, 2 o +.</p>
			<p>Horas semanales dedicadas al estudio: -6 horas, 6-10 horas, +10 horas.</p>
			<p>Importancia que da a las malas calificaciones en los exámenes: me deprimen, me frustran, lo tomo como aprendizaje, no tiene importancia, hasta el momento no tuve malas calificaciones.</p>
			<p>Frecuencia en la utilización de herramientas como anotaciones en clase, asistencia a clase (cuando no es obligatorio), fotocopias, libros complementarios, medios audiovisuales.</p>
			<p>El estudiante dispone de estrategias de estudio: señala ideas principales y secundarias de textos, memoriza, relaciona conceptos, realiza resúmenes/esquemas.</p>
			<p>Grado de satisfacción con su rendimiento académico: nada satisfecho/a, muy poco satisfecho/a, medianamente satisfecho/a, altamente</p>

			satisfecho/a.
CONDICIONANTES SOCIALES	DIFERENCIAS SOCIALES	Nivel socioeconómico: bajo, mediano, alto.	
		Actualmente tiene más de un trabajo: si, no.	
		Horas semanales dedicadas al trabajo: hasta 20 horas, 21-35 horas, +35 horas.	
		Situación escolar de los hijos: no tengo hijos en edad escolar, tengo hijos en edad escolar, ambas opciones.	
		Recibe apoyo familiar en el cuidado de los hijos: siempre, a veces, nunca.	
	ZONA GEOGRÁFICA	Medio de movilidad para asistir a clase: a pie, colectivo urbano, colectivo interurbano, bicicleta, auto particular, taxi, otro.	
		Medio de movilidad para asistir al trabajo: a pie, colectivo urbano, colectivo interurbano, bicicleta, auto particular, taxi, otro.	
		Cantidad de colectivos que toma para asistir a la universidad: un colectivo, dos o más colectivos.	
		Cantidad de colectivos que toma para asistir al trabajo: un colectivo, dos o más colectivos.	
		Disponibilidad de servicio wifi en su hogar: si, no.	
CONDICIONANTES INSTITUCIONALES	SERVICIOS INSTITUCIONALES DE APOYO	Sistema de becas.	
		Comedor Universitario.	
		Biblioteca.	
		Asistencia Médica.	
		Guardería.	
		Boleto Educativo Gratuito.	

Población y Muestra

La población de estudio estará conformada por los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Enfermería EE-FCM-UNC en el segundo semestre, 2022.

Tomando en cuenta un estimado de población total de 500 alumnos (datos obtenidos del Sistema Guarani) se trabajará con aquellos estudiantes que cumplan con los requisitos, antes mencionados, por lo que no se trabajará con muestra.

Técnica e Instrumento de recolección de datos

La fuente de información será primaria, ya que los datos serán recolectados por las investigadoras directamente de los sujetos de estudio.

Para la recolección de datos se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario auto-administrado, confeccionado en relación a los indicadores para recopilar datos específicos y necesarios y determinar cuantitativamente los objetivos plasmados. El mismo, constará de 23 semi-estructuradas, referidas a las tres dimensiones de estudio: condicionantes personales, condicionantes sociales y condicionantes institucionales del rendimiento académico.

Planes

Recolección de Datos

Previo a la recolección de los datos, se solicitará mediante una nota escrita, la autorización respectiva para la realización del proyecto de investigación, a la Lic. Valeria Soria, coordinadora de la Cátedra de Taller en Trabajo Final, EE-FCM-UNC. Una vez obtenida dicha autorización, se aplicará el cuestionario a los estudiantes mediante la plataforma del Aula Virtual de la asignatura. El cuestionario será anunciado por el equipo docente, siendo el completarlo, un requisito dentro del cursado de la asignatura. Estará visible en su página principal por el lapso de una semana, y como requisito de inclusión, solo podrán completarlo aquellas personas que cumplan con los roles expuestos: cursar la materia, tener familia a cargo y trabajar.

Además, antes de la aplicación del cuestionario, se presentará una breve descripción para obtener el consentimiento informado de los estudiantes, se les explicará el propósito del estudio, se aclarará que la información se usará únicamente para la investigación y por último se enfatizará en que se mantendrá su anonimato.

Procesamiento de Datos

Una vez obtenidos los datos, los sujetos serán caracterizados según el número de indicadores que se encuentren presentes. Las preguntas del cuestionario se identificarán con números para favorecer así el manejo de la información. Posteriormente serán ordenados y volcados en una Tabla Matriz para su tabulación. Dicha Tabla constará de tres grandes divisiones, haciendo referencia a las dimensiones de la variable en estudio, con sus respectivas subdivisiones e indicadores: en la primera se volcarán datos personales, en la segunda datos sociales y finalmente se volcarán datos institucionales.

Respecto a la categorización de los datos, para las preguntas semi-estructuradas se determinarán las frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

Presentación de Datos

Los resultados serán presentados en tablas simples, de simple y doble entrada. Las respuestas se organizarán en todas las categorías necesarias para luego ser codificadas en categorías y así poder representarlas.

Tabla N° 1: Condicionantes personales prevalentes en los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Enfermería EE-FCM-UNC en el segundo semestre, 2022.

Condicionantes personales prevalentes en los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final 2022.		F	%	
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	Edad	20-25		
		26-31		
		32-37		
		38 y +		
	Género	Femenino		
		Masculino		
		Otro		
	Estado Civil	Soltero/a		
		Casado/a		
		Divorciado/a		
		Unión libre		
		Viudo/a		
	Procedencia	Capital		
		Interior		
	Cantidad de Hijos	Sin hijos		
		1 hijo		
2 hijos				
3 o +				
Condición Académica de la Materia	Nuevo inscripto			
	Reinscripto			

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS		Condicional		
	Número de veces que recurso la materia	1 vez		
		2 o +		
	Horas semanales dedicadas al estudio	-6 horas		
		6-10 horas		
		+10 horas		
	Importancia que da a las malas calificaciones	Me deprimen		
		Me frustran		
		Lo tomo como aprendizaje		
		No tiene importancia		
		Hasta el momento no tuve malas calificaciones		
	Frecuencia en la utilización de herramientas	Anotaciones en clase		
		Asistencia a clase (que no son obligatorias)		
		Fotocopias		
		Libros complementarios		
		Medios audiovisuales		
	El estudiante dispone de estrategias de estudio	Señala ideas principales y secundarias de textos		
		Memoriza		
		Relaciona conceptos		
		Realiza resúmenes y esquemas		
	Grado de satisfacción con su rendimiento académico.	Nada satisfecho/a		
		Muy poco satisfecho/a		
		Medianamente satisfecho/a		
Altamente satisfecho/a				
Total				100%

Fuente: Primaria_cuestionario auto-administrado.

Tabla N° 2: Condicionantes sociales prevalentes en los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Enfermería EE-FCM-UNC en el segundo semestre, 2022.

Condicionantes sociales prevalentes en los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final			F	%
DIFERENCIAS SOCIALES	Nivel socioeconómico	Bajo		
		Mediano		
		Alto		
	Actualmente tiene más de un trabajo	Si		
		No		
	Horas semanales dedicadas al trabajo	Hasta 20 horas		
		21-35 horas		
		+35 horas		
	Situación escolar de los hijos	No tengo hijos en edad escolar		
		Tengo hijos en edad escolar		
		Ambas opciones		
	Recibe apoyo familiar en el cuidado de los hijos	Siempre		
A veces				
Nunca				
ZONA GEOGRÁFICA	Medio de movilidad para asistir a clase	A pie		
		Colectivo Urbano		
		Colectivo Interurbano		
		Bicicleta		
		Auto particular		
		Taxi		
		Otro		
		Otro		
	Medio de movilidad para asistir al trabajo	A pie		
		Colectivo Urbano		
		Colectivo Interurbano		
		Bicicleta		
		Auto particular		
		Taxi		
		Otro		
		Otro		
Cantidad de colectivos que toma para asistir a la universidad	Un colectivo			
	Dos o más colectivos			
Cantidad de colectivos que toma para asistir al trabajo	Un colectivo			
	Dos o más colectivos			
Disponibilidad de servicio wifi en su hogar	Si			
	No			
Total				100%

Fuente: Primaria_cuestionario auto-administrado.

Tabla N° 3: Condicionantes institucionales prevalentes en los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Enfermería EE-FCM-UNC en el segundo semestre, 2022.

Condicionantes institucionales prevalentes en los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final		SI		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
SERVICIOS INSTITUCIONALES DE APOYO	Sistemas de Becas						
	Comedor Universitario						
	Biblioteca						
	Asistencia Médica						
	Guardería						
	Boleto Educativo Gratuito						
Total							100%

Fuente: Primaria_cuestionario auto-administrado.

Tabla N° 4: Condicionantes prevalentes en los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Enfermería EE-FCM-UNC en el segundo semestre, 2022.

Condicionantes prevalentes en los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final	F	%
CONDICIONANTES PERSONALES		
CONDICIONANTES SOCIALES		
CONDICIONANTES INSTITUCIONALES		
Total		100%

Fuente: Primaria_cuestionario auto-administrado.

Análisis de Datos

Una vez concluido el procesamiento de los datos, se procederá al análisis de los mismos, donde se utilizará la estadística descriptiva, la cual permitirá identificar cuáles son los condicionantes en el rendimiento académico que presentan los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final, según frecuencias obtenidas.

Para el análisis de cada uno de los condicionantes se determinarán puntajes en relación con la cantidad de indicadores que hay en cada uno de ellos, dando lugar a las siguientes categorías:

- Los condicionantes personales poseen doce indicadores, se considerará presente si el entrevistado responde a siete indicadores o más.
- Los condicionantes sociales poseen diez indicadores, se considerará presente si el entrevistado responde a seis indicadores o más.
- Los condicionantes institucionales poseen seis indicadores, se considerará presente si el entrevistado responde a cuatro indicadores o más.
- En general, las tres dimensiones de condicionantes poseen veintiocho indicadores, se considerarán presentes si el entrevistado responde a quince indicadores o más en total.

Cronograma

Cronograma de actividades y tiempos, segundo semestre 2022. Etapa de ejecución, elaboración del informe, presentación y publicación.

Meses	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de datos																				
Procesamiento de datos																				
Presentación de datos																				
Análisis de los resultados																				

Presupuesto

El presupuesto que se expone a continuación, indica los recursos económicos con los que se debe contar para la realización del proyecto. El mismo tiene un carácter estimativo, de manera que los valores consignados pueden ser modificados.

Recursos	Rubro	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Humanos	Investigadoras	4	-	-
Materiales	Resma de papel	1	\$530	\$530
	Lapiceras	4	\$60	\$240
	Resaltadores	8	\$80	\$640
	Computadoras	4	-	-
	Impresora	1	-	-
	Carpeta	4	\$100	\$400
	Pendrive	1	\$630	\$630
	Imprevistos	-	\$700	\$700
Otros	Transporte	12	\$80	\$960
	Internet y Telefonía	2	\$1000	\$2000
Totales				\$6100

Referencias Bibliográficas

- Alvarado Flores, V. *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009* [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/539/Alvarado_fv.pdf;jsessionid=DB4C44BD71E3E2C4BA59E1E4E684FF13?sequence=1
- Álvarez, A. y Gómez, I. (2011). Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo. *Pensamiento Psicológico*, 9 (16), 1657-8961. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612011000100007
- Avolio, B. y Di Laura, G. (2017). Progreso y evolución de la inserción de la mujer en actividades productivas y empresariales en América del Sur. *Revista de la CEPAL*, 122. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42031/1/RVE122_Avolio.pdf
- Barbera Ortega et al. (2015). Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23 (3), 404-410. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/NmxWWLPWbJLYzqxXRGPjmcy/?lang=es&format=pdf>
- Cabrera Curilemu, A. y Contreras Soto, J. (2017). *Nivel de burnout académico en estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la universidad del Bío-Bío, Chillán* [Trabajo de grado, Universidad del Bío-Bío, Chillán]. Red de Bibliotecas – Chile. Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2908/1/Cabrera%20Curilemu%20C%20Ana%20Mar%C3%ADa.pdf>
- Carrillo Regalado, S. y Ríos Almodóvar, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de *Revista de la educación superior*, 42(166), 9-34. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n166/v42n166a1.pdf>
- Castañeda Letelier, M. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. [Memoria de título, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. Recuperado de

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>

Castañeda, L. y Conreras, K. (2019). Mujeres-madres que trabajan. La resignificación de la maternidad en mujeres profesionistas en Guadalajara-México. *Anthropologica*, 37(43), 133-151. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/anthropologica/article/view/20568/21223>

Colonio García, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción-DAC-FIC-UNI*. [Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De La Cruz, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4803/De%20la%20Cruz%20Porta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escuela de Enfermería – Facultad de Ciencias Médicas. *Programa Analítico. Asignatura Plan de Estudio.1986. Resolución Ministerial 1082/94 – Resolución HCD N°216/00. Taller de Trabajo Final*. Recuperado de <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2011/03/Taller-de-Trabajo-Final.pdf>

Escuela de Enfermería – Facultad de Ciencias Médicas. *Reseña de la fundación de la escuela de enfermería facultad de ciencias medicas- universidad nacional de córdoba*. Recuperado de <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/resena-historica/>

Escuela de Enfermería – Facultad de Ciencias Médicas. *Resolucion_N°1350001*. Recuperado de https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/Resolucion_N%C2%BA1350001.pdf

Estupiñán Aponte, M. y Vela Correa, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 5-63. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>

Facultad de Artes. *Estudiantes trabajadores/as o con familiares a cargo y/o que se encuentran en situación de discapacidad*. Recuperado de <https://artes.unc.edu.ar/estudiantes/estudiantes-trabajadores-o-con-familiares-a-cargo/>

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. *Régimen de estudiantes trabajadores o con personas a cargo*. Recuperado de <https://fcefyn.unc.edu.ar/facultad/secretarias/bienestar/regimen-de-alumnos-trabajadores-o-con-estudiantes-cargo/>

Facultad de Ciencias Médicas [FCM]. *La FMC: Síntesis histórica*. Recuperado de <https://fcm.unc.edu.ar/institucional/sintesis-historica/>

García de Fanelli, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6 (8), 1852-8171. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/35674/CONICET_Digital_Nro.d43ad772-92c4-434b-a45e-a29ea176cdd7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Guadagni, A. (2011). Deserción, Desigualdad y Calidad Educativa. *Econometría*, Informe Especial N°415. Recuperado de <https://quepasaenchile.files.wordpress.com/2011/09/desercic3b3n-desigualdad-y-calidad-educativa.pdf>

Guzmán Gómez, C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 71-87. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185276017300286?token=E263169C3BDC6BAA5513DE53649870472BBA72BA86FBD57654A772C2115218E8005F10502ECDB55E6A9AD8C503873E65&originRegion=us-east-1&originCreation=20210915164435>

Hernández Jácquez, L. F. y Barraza Macías, A. (2013). *Rendimiento Académico y Autoeficacia Percibida. Un estudio de caso*. Instituto Universitario Anglo Español. Recuperado de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>

- Jiménez Figueroa, A., Mendiburo Subiabre, N., y Omedo Fuentes, P. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29 (2), 317-329. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242011000200011
- Krüger, N. (2013). Segregación Social y Desigualdad de Logros Educativos en Argentina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21(86). Recuperado de <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/1352/1418>
- López et al. (2012). *Hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico* [Trabajo de grado, Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Médicas]. Bibliomed. Recuperado de <http://bibliomed.usac.edu.gt/sites/default/files//udi1/2012/mp03-2012.pdf>
- Martínez, D. (2018, 30 de septiembre). Cómo compatibilizar masividad con calidad y eficacia. *Perfil*. Recuperado de <https://www.perfil.com/noticias/universidades/como-compatibilizar-masividad-con-calidad-y-eficacia.phtml>
- Pacífico et al. (2018, 25 y 26 de octubre). Estudiantes universitarios que trabajan: percepciones y valoraciones de sus trayectorias formativas y de los factores que operan sobre las mismas [Jornada]. *XIII Jornadas de Investigación de la FCE-UNL*, Santa Fe, Argentina. Recuperado de <https://fce.unl.edu.ar/jornadasdeinvestigacion/trabajos/uploads/trabajos/81.pdf>
- Ruiz Reséndiz, W. y Vallejo Estrada, B. (2019). *Evaluación del rendimiento académico en adolescentes de nivel secundaria*. [Trabajo de grado, Universidad La Salle Nezahualcóyotl] ClubEnsayos. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/EVALUACI%C3%93N-DEL-RENDIMIENTO-ACAD%C3%89MICO/4857596.html>
- Salas de La Cruz, V. (2013). *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de lima*. [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3499/Salas_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Universidad Nacional de Córdoba [UNC]. (2019). *Anuario Estadístico*. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/ANUARIO%20UNC%202019%20para%20Web.pdf>
- Universidad Nacional de Córdoba [UNC]. *La UNC: Historia*. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/>
- Urrutia-Herrera, E. (2019). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Saberes Educativos*, 3, 169-181.
- Vázquez et al. (2012, Noviembre). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. [Jornada]. *Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística*, Rosario - Santa Fe, Argentina. Recuperado de https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf
- Zicavo, E. (2013). Dilemas de la maternidad en la actualidad: antiguos y nuevos mandatos en mujeres profesionales de la ciudad de Buenos Aires. *Revista La Ventana*, 4 (38), 50-87. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362013000200004

Anexos

Anexo I: Notas de Autorización

Córdoba, 20 de junio de 2022

CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

A la Sra. Coordinadora:

Lic. Esp. Valeria Soria:

S _____ / _____ D:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted y por su intermedio a quien corresponda, con el fin de solicitarle autorización para realizar una encuesta a través de la plataforma del aula virtual de Enfermería, mediante un cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas y semi-estructuradas, para la recolección de datos dirigidas a los alumnos de la asignatura que cumplan con el siguiente perfil: **“alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y estudian”**; con el propósito de realizar un estudio de investigación que tiene por objetivo: **Determinar los condicionantes prevalentes en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller en Trabajo Final de la carrera Licenciatura en Enfermería EE-FCM-UNC en el segundo semestre, 2022.**

Con este estudio finalizaremos el cursado de la carrera Licenciatura en Enfermería, y podremos alcanzar el añorado título de Licenciadas.

Sin otro particular, saludamos atentamente y nos despedimos de usted a la espera de una respuesta favorable.



Aimetta, Ana Alicia.



Marchetti, Sabrina Soledad.



Fernández, Aurazo Lisset.



Rey, Heliana Belén.

Anexo II: Consentimiento Informado

Mediante el presente documento le estamos solicitando su consentimiento para brindar información que será utilizada en el marco de un estudio de investigación de la Cátedra Taller de Trabajo Final. Lea atentamente los propósitos y fundamentos del Proyecto, para luego decidir si accede o no a participar.

Título del proyecto: “Condicionantes en el rendimiento académico de alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y estudian. *Estudio cuantitativo descriptivo a realizarse en estudiantes que cursan la materia Taller en Trabajo Final de la carrera de Lic. En Enfermería EE-FCM- UNC en el segundo semestre, 2022*”.

El presente proyecto pretende conocer a través de un estudio descriptivo transversal, los condicionantes que intervienen en el rendimiento académico de alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y estudian, por tanto, los resultados que dicho estudio arroje, permitirán conocer los condicionantes prevalentes en dichos alumnos.

PROCEDIMIENTOS: para realizar este tipo de estudio se requerirá de su colaboración, brindando información que se utilizará para obtener los resultados que brindarán a la profesión avances y futuras investigaciones.

BENEFICIOS: por la participación en dicho estudio no recibirá beneficio directo, debido a que los resultados tendrán interés científico, pero aportará información esencial que pueda servir para la creación de propuestas que favorezcan el desempeño estudiantil futuro.

TIEMPO: el cuestionario tomará entre 20 y 30 minutos de su tiempo.

CONFIDENCIALIDAD: la misma está garantizada por el anonimato del cuestionario.

CONSENTIMIENTO: al haber leído y entendido el objetivo de este estudio y habiendo resuelto toda duda, doy mi conformidad para participar en dicho estudio de investigación.

Al firmar usted está diciendo que: está de acuerdo con participar del estudio; se le ha explicado la información que contiene. Usted debe saber que: está exento de contestar aquellas preguntas que no desea responder; en cualquier momento de la encuesta puede dejar de contestar, asegurando que no tendrá ningún tipo de consecuencias por hacerlo.

Cátedra Taller de Trabajo Final, EE-FCM-UNC ,1 al 5 de julio de 2022.

FIRMA: _____

Anexo III: Cuestionario Autoadministrado

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar información sobre los condicionantes prevalentes en alumnos que trabajan, tienen familia a cargo y cursan la asignatura Taller de Trabajo Final, EE-FCM-UNC, en el segundo semestre del año 2022.

Su participación será anónima, voluntaria y de gran valor para este trabajo.

1. Edad:

Elija un elemento.

2. Género:

Elija un elemento.

3. Estado civil:

Elija un elemento.

4. Lugar de procedencia:

Elija un elemento.

5. Cantidad de hijos:

Elija un elemento.

6. Condición académica de la materia:

Elija un elemento.

7. En caso de ser reinscripto, ¿cuántas veces cursaste la asignatura?

Elija un elemento.

8. ¿Cuántas horas semanales promedio dedicas para estudiar?

Elija un elemento.

9. ¿Qué importancia le das a las malas calificaciones en los exámenes? (respuesta múltiple).

- Me deprimen.
- Me frustran.
- Lo tomo como aprendizaje.
- No tiene importancia.
- Hasta el momento no tuve malas calificaciones.

10. Señala la frecuencia con la que usas las siguientes herramientas.

	Generalmente	A veces	Nunca
Anotaciones en clase			
Asistencia a clase (cuando no es obligatorio)			
Fotocopias			
Libros complementarios de consulta			
Medios audiovisuales			

11. Señala qué estrategias de estudio usas.

	Si	No	A veces
Señalo ideas principales y secundarias de textos			
Memorizo			
Relaciono conceptos			
Realizo resúmenes/esquemas			
Realizo las actividades de las clases			

12. ¿Cómo evaluas tu grado de satisfacción respecto a tu rendimiento académico?

Elija un elemento.

13. ¿Actualmente tienes más de un trabajo?

- Si
- No

14. ¿Cuántas horas semanales dedicas a tu trabajo?

Elija un elemento.

15. En caso de tenerlos, ¿cuál es la situación escolar de tus hijos?

Elija un elemento.

16. ¿Recibís apoyo de tu familia para cuidar de tus hijos?

Elija un elemento.

17. ¿Qué medio de movilidad utilizas para asistir a clases?

Elija un elemento.

18. En caso de movilizarte en colectivo, ¿Cuántos tomas?

Elija un elemento.

19. ¿Qué medio de movilidad utilizas para asistir al trabajo?

Elija un elemento.

20. En caso de movilizarte en colectivo, ¿Cuántos tomas?

Elija un elemento.

21. ¿Dispones de servicio wifi en tu hogar?

- Si.
- No.

22. ¿Utiliza servicios institucionales de apoyo?

- Si.
- No.

23. En caso de utilizar servicios institucionales de apoyo, señale cuales.

	Si	No	A veces
Sistemas de becas			
Comedor Universitario			
Biblioteca			
Asistencia Médica			
Guardería			
Boleto Educativo Gratuito			

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo IV: Tabla Matriz

			1	2	3	4	5	6	7	8	(...)	80	
CONDICIONANTES PERSONALES	CARÁCTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	EDAD	20-25										
			26-31										
			32-37										
			38 y +										
		GÉNERO	Femenino										
			Masculino										
			Otro										
		PROCEDENCIA	Capital										
			Interior										
		ESTADO CIVIL	Soltero/a										
	Cansado/a												
	Divorciado/a												
	Unión libre												
	Viudo/a												
	CANTIDAD DE HIJOS	Sin hijos											
		1 hijo											
		2 hijos											
		3 o +											
	CARÁCTERÍSTICAS ACADÉMICAS	CONDICIÓN ACADÉMICA DE LA MATERIA	Nuevo inscripto										
			Reinscripto										
			Condicional										
		NUMERO DE VECES QUE RECURSÓ LA MATERIA	1 vez										
			2 o +										
HORAS SEMANALES DEDICADAS AL ESTUDIO		-6 horas											
		6-10 horas											
		+10 horas											
IMPORTANCIA QUE DA A LAS MALAS CALIFICACIONES		Me deprimen											
		Me frustran											
		Lo tomo como aprendizaje											
		No tiene importancia											
	Hasta el momento no tuve malas calificaciones												
	Anotaciones en clase												
	Asistencia a clase (cuando no es												

