



**VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES DE
POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS.**

AUGM Núcleo Educación para la Integración Programa de
Políticas Lingüísticas.

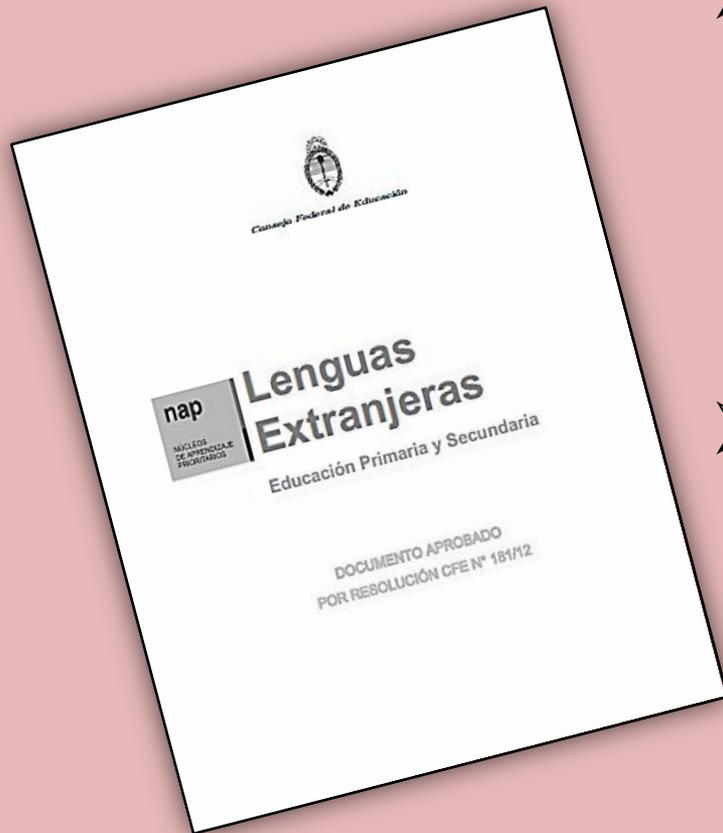
Córdoba, 14 a 16 de Setiembre de 2015



**LA PLANIFICACIÓN DEL PLURILINGÜISMO EN LA
ESCUELA SECUNDARIA ORIENTADA. REFLEXIONES
EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE UN
PROYECTO LINGÜÍSTICO EDUCATIVO.**

Ana Cecilia Pérez
Facultad de lenguas- UNC

La política lingüística educativa argentina



- **Sentido formativo** de la enseñanza de lenguas para educar en y para la diversidad lingüística y cultural
- **Perspectiva intercultural plurilingüe** e

Escuela Secundaria Orientada Bachiller en Lenguas



Sensibilizar a los jóvenes, a través del estudio de varias lenguas, “a los diversos modos de expresión, conocimiento y relación de las sociedades humanas” (CFE n° 142: 2)

Equipo InterRom

PROYECTO de INVESTIGACIÓN 2014-2015

Categoría A- Res. SECyT N° 203/2014

Enfoques Plurales en la Escuela Secundaria. Impactos de la intercomprensión en lenguas romances en el desarrollo de las competencias lingüístico-discursiva e intercultural en adolescentes escolarizados (Etapa II)

Lineamientos curriculares y desafíos para la planificación lingüística

introducción temprana del inglés,

inclusión de nuevos y variados trayectos y formatos pedagógicos para el tratamiento de las lenguas,

conformación de aulas más inclusivas y por lo tanto más heterogéneas.

EL PROYECTO LINGÜÍSTICO ESCOLAR (PLE): instrumento de acción política sobre las lenguas

Proyecto educativo institucional (PEI)

identidad lingüística de la institución:

- lenguas y variedades lingüísticas que circulan en el entorno, lengua vehicular de enseñanza, lengua de comunicación en la escuela.
- Objetivos educativos referidos a las lenguas,
- Criterios para la conformación de grupos de alumnos,
- Criterios para el uso de las lenguas en la escuela en relación con los objetivos, la situación sociolingüística y la búsqueda de relaciones de colaboración entre distintos estamentos (familia, entidades culturales, cívicas, profesorado,).

Proyecto curricular en lenguas (PCL)

- En los distintos ciclos y niveles
- Entre las diversas áreas
- Dentro del Departamento lenguas y entre las diversas lenguas:
- Decisiones sobre tiempos y espacios de cada lengua.

Las escuelas con Orientación Lenguas en la provincia de Córdoba: de los marcos normativos a la planificación escolar

	Espacios Curriculares	4to.	5to.	6to.	TOTAL
1	Matemática	4	4	4	12
2	Lengua y Literatura	4	4	5	13
3	Biología	4			4
4	Física		4		4
5	Química			4	4
6	Geografía	3	3		6
7	Historia	3	3		6
8	Lengua Extranjera -Inglés-	4	5	6	15
9	Educación Artística (1)	3	3	3	9
10	Psicología		3		3
11	Ciudadanía y Política			3	3
12	Filosofía			3	3
13	Educación Física	3	3	3	9
14	Formación para la Vida y el Trabajo	3	3	3	9
15	Lengua Adicional A	4	3	3	10
16	Lengua Adicional B	3	3	3	9
17	Espacios de Opción Institucional	3	3	4	10
	TOTAL HORAS	41	44	44	129
	CANTIDAD DE ESPACIOS CURRICULARES	12	13	12	37

La dimensión lingüística del currículo de la escuela secundaria orientada

Comprender y producir textos orales y escritos, para una participación efectiva en diversas prácticas sociales de oralidad, lectura y escritura.

Comprender, explicar y relacionar los hechos y fenómenos sociales y naturales empleando conceptos, teorías y modelos.

Comprender, intervenir, operar y reflexionar en procesos de interacción lingüística y cultural en contextos familiares, comunitarios e institucionales.

Poner en acto estrategias de búsqueda, selección, análisis y comunicación de información proveniente de distintas fuentes

La dimensión lingüística del currículo de la escuela secundaria orientada

En áreas lingüísticas

Ejes: oralidad, lectura, escritura, reflexión sobre la lengua y reflexión intercultural

En áreas no lingüísticas

Biología

Química

Historia

La alfabetización lingüística y discursiva no es competencia exclusiva de los profesores de lenguas sino que se trata de un eje transversal, motor de prácticas discursivas relacionadas con los modos de hacer y de decir de cada disciplina.

Nuevos espacios, nuevos enfoques para el tratamiento de las lenguas en la escuela

Estudios
Interculturales en
Lenguas

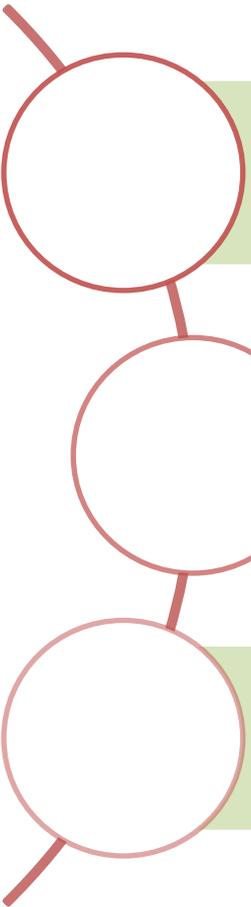
Intercomprensión
en lenguas

Lengua, Cultura y
Sociedad

Tecnologías de la
Información y
Comunicación

<p>Estudios Interculturales en Lenguas</p>	<p>Abordaje de temáticas tales como la diversidad cultural y lingüística, las variedades de una misma lengua, las lenguas de tradición escrita y oral, las lenguas de señas, los sistemas de escritura, las situaciones de poder de algunas lenguas, los procesos migratorios, el fenómeno de contacto lingüístico, la relación lengua-cultura, los derechos lingüísticos, las políticas lingüísticas, el papel de la lengua estándar, las relaciones entre lengua y género.</p>
<p>Intercomprensión en lenguas</p>	<p>Desarrollo de estrategias de comprensión lectora de textos en lenguas estrechamente emparentadas con el español (lengua de escolarización); Indagación sobre parentescos interlenguas en distintos planos (gráfico, fonético, sintáctico, morfológico); sobre desplazamientos de las lenguas indoeuropeas, origen histórico y variedades.</p>
<p>Comunicación, cultura y sociedad</p>	<p>Indagación y análisis de procesos y fenómenos masivos de comunicación en Argentina, en América Latina y en el país o países cuya lengua-cultura están estudiando, y la relación que se establece entre ellos -en distintos períodos históricos- desde una perspectiva socio-cultural;</p> <p>Problematización, desde una perspectiva reflexiva y crítica, de la participación de los medios de comunicación en la construcción discursiva de la realidad (...).</p>
<p>Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p>	<p>Ampliación de procesos de alfabetización desde la dimensión social, tecnológica y comunicativa.</p> <p>Desarrollo de conocimientos y prácticas que permitan superar la condición de meros consumidores de la información (...) para convertirse en prosumidores responsables, críticos y creativos.</p>

Vías para un currículo integrado de las lenguas



El trabajo sobre temas transversales entre áreas diversas o entre diversas lenguas

El trabajo integrado lenguas y disciplinas

El trabajo por proyectos

El PLE en funcionamiento en la escuela Alejandro Carbó

	4º año	5º año	6º año
Lengua extranjera	inglés 4h	inglés 5h	inglés 6h
Lengua adicional A	francés 4h	francés 3h	francés 3h
Lengua adicional B	italiano 3h	italiano 3h	italiano 3h
Espacio de Opción Institucional (EOI)	Comunicación cultura y sociedad 3h (francés) Estudios interculturales en Lenguasn(inglés / portugués) 3h	Intercomprensión en lenguas (es-fr-it-pt) 3h Estudios interculturales en lenguas (inglés / francés) 3h	Lengua adicional C portugués 4h TIC (cátedra compartida con portugués) 4h