

Autoevaluación institucional: desafíos de articular procesos y resultados en el sistema educativo de la Provincia de Córdoba, Argentina (2008-2011)*

Horacio Ferreyra¹, Alejandra Salgueiro², Fabiana Castagno³

Resumen

La presente comunicación describe una experiencia desarrollada en torno al fortalecimiento y consolidación de prácticas de autoevaluación institucional en las escuelas de la Provincia de Córdoba -Argentina- durante el período 2008-2011. Para ello se seleccionaron algunos indicadores y dimensiones de análisis que posibilitaran centrar la mirada en las trayectorias escolares de los estudiantes en relación con los proyectos y propuestas de enseñanza, con las prácticas docentes y con algunos aspectos organizativos. El dispositivo previó el trabajo focalizado con los equipos de supervisión por su papel estratégico para acompañar/promover dichos procesos en las escuelas. Asimismo, la tarea se orientó a la instalación y uso de Línea de base como herramienta para producir información y sostener decisiones orientadas a la mejora continua. Se describen aspectos de la experiencia tales como: estrategia de trabajo, actores involucrados y acciones realizadas.

Palabras clave

Evaluación, autoevaluación, línea de base, dimensiones institucionales, mejora.

Recibido: 11 de Marzo de 2013
Aceptado: 19 de Junio de 2013

Institutional Self-Assessment: challenges of joint processes and outcomes in the educational system of the Province of Córdoba, Argentina (2008-2011)

Abstract

The present communication is to describe an experience developed around strengthening and consolidation of institutional self-assessment practices in schools of the province of Córdoba, Argentina. To do this, we selected some indicators and dimensions of analysis that would enable the eye to focus in school careers of students in relation to education projects and proposals, with teaching practices and organizational aspects. The envisioned device work with teams focused oversight of its strategic role to accompany / promote these processes in schools. Also, the task was aimed at the installation and use of baseline information as a tool to produce and sustain decisions aimed at continuous improvement. We describe aspects of the experience such as working strategy, stakeholders and enhanced action.

Keywords

Evaluation, auto-evaluation, base line, institutional dimensions.

* Este trabajo fue presentado en el Encuentro: Enfoques y perspectivas de la evaluación Educativa. Universidad Católica de Córdoba, septiembre 2012.

1 Doctor en Educación (Universidad Católica de Córdoba), Docente e investigador (UCC), Universidad Santo Tomás de Aquino (Colombia) e ITEC-Guadalajara (México). Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección electrónica: hferreyra@coopmorteros.com.ar.

2 Magister en Educación, Lic. en Ciencias de la Educación (UBA) Profesora de Taller de Práctica Docente, Integrante de Equipo de Formación de Directores de Institutos Superiores (INFD-Ministerio de Educación), Miembro de Equipo de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa de Ministerio de la Provincia de Córdoba. Dirección electrónica: asalguei@live.com.ar.

3 Lic. en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Córdoba). Docente e investigadora de la Escuela de Ciencias de la Información (UNC). Miembro equipo técnico Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección electrónica: fabianacastagno@hotmail.com