

**INCORPORACIÓN A LA VIDA ACADÉMICA DE LOS DOCENTES
INVESTIGADORES DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN DE DOS
UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA**

Autores

Corigliani S, Popelka R, Carrizo L.

Escuela de Nutrición. Universidad Nacional de Córdoba

E mail

icorigliani@hotmail.com; reginapopelka@yahoo.com.ar

Eje 6

Historia de la Universidad: instituciones, disciplinas y sujetos

RESUMEN

El sistema de educación superior es el ámbito dentro del cual se desarrollan las principales actividades de producción del conocimiento en Argentina y los académicos o docentes investigadores, los realizadores de tales prácticas.

Estas prácticas científicas que realizan los académicos en las universidades poseen ciertos rasgos generales compartidos por todas las disciplinas, pero adquieren algunas formas particulares en cada una de ellas, producto de sus propias características, historias y grados de consolidación en el ámbito de la ciencia.

Estudios previos de las autoras, mostraron que no existen investigaciones que den cuenta del desarrollo de las prácticas científicas que realizan los académicos de las instituciones formadoras de Licenciados en Nutrición.

Razón por la cual, surge la necesidad de analizar los posibles vínculos entre las actividades de investigación y de docencia que realizan los académicos investigadores de las Unidades Académicas Públicas que forman Licenciados en Nutrición de la República Argentina.

El objetivo de la presente ponencia es describir y analizar el *modo de incorporación a la vida académica* de los docentes investigadores de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y de la Universidad Nacional del Litoral (UNL).

Metodología: El estudio será descriptivo, transversal y correlacional. *Universo:* Docentes categorizados de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad Nacional del Litoral. *Muestra:* accidental y por conveniencia. *Técnica e Instrumento:* Cuestionario Autoadministrado y Análisis de su Curriculum Vitae.

Resultados: El proceso de socialización familiar e institucional de los académicos, al momento de la incorporación a la vida universitaria, se presenta de manera similar en ambas instituciones. Entre los académicos investigadores de la UNC y de la UNL, si, se halló una diferencia muy significativa en lo que refiere a la formación que poseen al momento de incorporarse como personal docente de la institución. Los actuales docentes categorizados de la UNL, su primer contrato lo obtuvieron sin estar graduados, e iniciando de esta manera su carrera académica y generalmente incorporándose a realizar algún apoyo a actividades de investigación; esto se pudo observar cuando se analizó las actividades que realizaron al momento de incorporarse, pues se dedicaron

menos a actividades de docencia y más a actividades de investigación que los académicos de la UNC.

Conclusiones: Se puede concluir, que la formación de grado en determinadas áreas del conocimiento es un factor importante en el modo de incorporación y en el inicio de la construcción de la carrera académica de los docentes investigadores de las Licenciaturas en Nutrición de la UNC y de la UNL. Se puede finalizar agregando que los procesos de socialización familiar e institucional de los académicos, no son indicadores determinantes en otras diferencias que podrían hallarse en futuras investigaciones sobre el desarrollo de las actividades de investigación de los académicos de las instituciones formadoras de Licenciados en Nutrición del país.

INTRODUCCIÓN

En la República Argentina, el 60 % de los investigadores desarrollan sus actividades en Instituciones Universitarias (RICYT¹- 2009).

Es decir, que es el sistema de educación superior el ámbito dentro del cual se desarrollan las principales actividades de producción del conocimiento en Argentina y los académicos o docentes investigadores, los realizadores de tales prácticas.

Estas prácticas científicas que realizan los académicos en las universidades poseen ciertos rasgos generales compartidos por todas las disciplinas, pero adquieren algunas formas particulares en cada una de ellas, producto de sus propias características, historias y grados de consolidación en el ámbito de la ciencia.

Estudios previos² de las autoras, mostraron que no existen investigaciones que den cuenta del desarrollo de las prácticas científicas que realizan los académicos de las instituciones formadoras de Licenciados en Nutrición.

Razón por la cual surge la necesidad de analizar los posibles vínculos entre las actividades de investigación y de docencia que realizan los académicos investigadores de las Unidades Académicas Públicas que forman Licenciados en Nutrición de la República Argentina; porque los académicos no suelen realizar sus actividades de docencia y de investigación con reglas comunes e inamovibles en cuanto a su disciplina, grado de involucramiento, dedicación, producción científica, en una misma institución o el mismo sujeto a lo largo de su carrera académica (Clark, 1987).

Actualmente, el equipo lleva a cabo un estudio que procura analizar el estado en el que se encuentran las prácticas científicas y los académicos investigadores de las Unidades Académicas (UA) Públicas de Nutrición de la República Argentina, para entender cómo se relacionan las prácticas científicas que acontecen en ellas con la posición que ocupan actualmente en el campo científico local, nacional e internacional sus docentes investigadores.

(Clark 1987 y Becher 1993) sostienen que las prácticas de los académicos universitarios y por extensión sus prácticas científicas, son diversas y varían según la institución de adscripción laboral, la afiliación a una disciplina de conocimiento y la etapa de la carrera profesional académica de cada individuo.

Grediaga Kuri, R (1999:25) dice que “Una de las dimensiones importantes de recuperar para poder explicar la diversidad de combinaciones de actividades y resultados entre los académicos, sería la de los contenidos y patrones de interacción en los procesos de socialización escolar universitaria, al iniciar la vida académica y durante su desarrollo.”

Estos procesos de socialización acontecen continuamente y atraviesan temporal y espacialmente la vida del académico y refieren a todas las interacciones sociales que intervienen y colaboran en la construcción e interiorización de valores, normas y hábitos de comportamiento que a la vez promoverán en estos sujetos ciertos patrones de comportamiento e interacción social al interior de sus instituciones y de sus disciplinas. El objetivo de la presente ponencia es mostrar los resultados parciales de esa investigación más amplia; en ella se describirá y analizará el *modo de incorporación a la vida académica* de los docentes investigadores de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Es decir, los contenidos y los patrones de interacción en la socialización al momento de la incorporación a la vida académica.

Gil Anton, M. (1994) y Grediaga Kuri, R. (1999) consideran al momento de la *Incorporación* como aquel en que se obtiene por primera vez un contrato laboral para dictar clases a nivel de grado en una institución de educación superior universitaria dedicada a actividades de docencia, investigación y extensión.

Se estima que el analizar la génesis de la vida académica de los docentes investigadores de la Licenciatura en Nutrición, es decir, su proceso de socialización previo en el grupo familiar y en la institución donde se incorpora a realizar la carrera académica, su formación y las funciones asignadas al momento de la incorporación, permitirán valorar los procesos de socialización y las situaciones personales en relación a la tarea asignada y cómo las distintas formas de socialización en la incorporación pueden llegar a afectar el desarrollo y los logros en las actuales actividades de investigación.

Analizar la incorporación a las instituciones universitarias de los académicos investigadores de las Unidades Académicas Públicas de Nutrición de Argentina, resulta importante porque estos datos colaborarán en reconocer los procesos de inserción y trayectoria académica-profesional de los docentes-investigadores de las Unidades Académicas de Nutrición; comprender los procesos de incorporación a la investigación, de reclutamiento e inserción profesional de los académicos, considerando principalmente la disciplina de origen, sus prácticas científicas actuales, sus formas de construir conocimiento en el campo científico de la nutrición y la alimentación humana.

El análisis de la incorporación a la vida académica se realizará tomando como eje: *el origen y la situación social; la convocatoria del cargo académico; la formación y las actividades en el primer contrato*; todas ellas como instancias diferenciadas del proceso

de socialización por el que transita el sujeto al incorporarse a una institución universitaria.

- ***Origen y situación social***, en esta dimensión se incluye al académico como ser social que ocupa diferentes posiciones en un espacio social complejo y que pertenece a un segmento del mercado profesional (García Salord et al., 2003). En la presente ponencia se caracteriza las condiciones del contexto social del que provienen los miembros de la profesión académica y se analiza al individuo *situado* en los distintos contextos sociales en los que desarrolla su acción y desempeña diferentes roles sociales. (Gil Anton, M., 1994) y (Grediaga Kuri, R., 1999)

Al respecto, se analiza: los **rasgos demográficos generales*, donde se describe a los académicos según género y edad, con el objetivo de conocer en qué grado participan las mujeres y en qué proporción los hombres; y cuál es la edad al momento de la incorporación a las actividades propias de la educación superior; la **situación social*, es decir, las condiciones de responsabilidad del académico con quienes dependen económicamente de él, ligados por lazos de compromiso económico y afectivo; el **origen social*, interesa aquí para dar cuenta del espacio sociocultural de origen del académico y el capital cultural que trae y a la vez observar los fenómenos de movilidad social intergeneracional; la aproximación al origen social de los académicos se hará a través de la *escolaridad de los padres*. (Gil Anton, M., 1994) y (Grediaga Kuri, R., 1999)

- ***Convocatoria del cargo académico***

Según (Hobert, 2012, p.2) “Una de las cuestiones más negadas dentro del espacio académico reside en el peso que poseen los lazos interpersonales al momento de moldear las carreras de sus miembros.”

Este mismo autor sostiene que por diversos motivos, en las últimas décadas, las instituciones universitarias argentinas (específicamente en la UBA donde desarrolla su estudio) habilitaron dinámicas de ingresos a la carrera académica y más concretamente a las cátedras, a través de vinculaciones informales (directas o mediadas) que contribuyeron a invisibilizar los procedimientos normativos y generales de cada institución y a incrementar los procedimientos informales y de poder de decisión de los miembros y/o responsables de cada cátedra y/o laboratorio. Estas afirmaciones, son las que condujeron, en el presente trabajo, a analizar en las dos instituciones estudiadas, los procedimientos formales y/o informales con que los académicos accedieron a la información sobre el cargo en que fue contratado por

primera vez. La forma de acceso a esta información, se la considera como una instancia indicadora de los procedimientos utilizados por cada institución para convocar a los cargos vacantes y una muestra de las relaciones formales o informales para brindar información abierta sobre la posibilidad del cargo y oportunidades de acceso a los mejores y/o de otros que se encontrarán por fuera de las redes disciplinarias y/o institucionales de intercambio, profundizando la desigualdad de oportunidades en el acceso a la información.

El acceso a la información sobre el cargo docente académico, se lo clasificó de la siguiente manera: *por *Convocatoria Abierta y Pública* en los distintos medios de comunicación masivos (web institucional, prensa escrita, radiofónica y/o televisiva); por *Profesores de la Institución*; por *Autoridades de la Institución*; por *Familiares*; por *Apoyo a Proyectos Institucionales*. Al primero se lo considera un procedimiento institucional formal y normativo para brindar información; en tanto que los otros cuatro, se los considera procedimientos informales de suministro de información sobre los cargos académicos.

- ***Formación***

Estudiar la formación académica interesa para analizar los procesos y procedimientos formales, a través de los cuales los académicos adquirieron conocimientos especializados, en áreas que generalmente son las bases para la afiliación disciplinaria y, por ende, el elemento central de sus Prácticas Científicas, Docentes y Profesionales, ya sea en las fases de incorporación o en su actual trayectoria académica.

Generalmente, en los sistemas universitarios consolidados, para incorporarse a la docencia universitaria se exige el nivel máximo de escolaridad, el doctorado; estos requisitos de escolaridad varían por país, tipo de institución o área disciplinar.

Según Gil Anton, 1994, para la incorporación de docentes a nivel de Licenciatura en las instituciones de educación superior, la condición ideal de formación sería el que hayan concluido un grado académico superior al de Licenciatura. Por esta razón, en el presente se analizará, de los académicos: **grado máximo alcanzado en el primer contrato*; **institución que otorgó el título de grado*. El primero, como indicador del caudal de conocimientos especializados y experiencia profesional al momento de incorporarse a la carrera académica; en tanto que el segundo, como indicador del auto-reclutamiento institucional y la observación de la existencia o no de cierta “endogamia académica”, considerada en muchas universidades del mundo como un

factor de riesgo que atenta contra la calidad de los procesos educativos y de generación de conocimientos.

- ***Actividades en el primer contrato***

Según Gil Anton, M., (1994), los académicos no sólo realizan en las instituciones universitarias las actividades asignadas en ese primer contrato, sino que también destinan su tiempo y atención a actividades académicas diversas, no contempladas en esa formalidad y las realizan de manera variable, según las necesidades y compromisos individuales, profesionales y/o institucionales.

Por tal razón, se consideró oportuno analizar el **tipo de actividades desarrolladas* por los académicos categorizados al momento de su incorporación a una institución de educación superior. En tales actividades se incluye a todo el conjunto de tareas ejecutadas por los académicos, compuesto por un conjunto específico de deberes y responsabilidades estipulados o no en el contrato; estas actividades son: docencia, investigación, extensión, administración, gobierno y gestión, otras.

En este artículo, el análisis se realizará a partir de las diferencias que puedan identificarse entre los académicos investigadores formadores de Licenciados en Nutrición de la UNC y de la UNL, y en esa primera etapa de socialización de sus carreras académicas, que es la incorporación; por lo que las diferencias en otras instancias de la trayectoria académica y en las disciplinas de formación de grado, quedan pendientes para futuras presentaciones.

Se parte de los siguientes supuestos:

- Existe diferencia entre los académicos de la UNC y de la UNL en los procesos de socialización previos a la incorporación a la carrera académica.
- Es distinta la formación que se les demanda a los académicos de la UNC y de la UNL al momento de incorporarlos como personal docente de la institución.
- Son similares las actividades que realizaron al momento de la incorporación a la docencia universitaria los académicos de la UNC y de la UNL.

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de Estudio

Según las características del problema y los supuestos planteados, el tipo de investigación seleccionada es cualitativa – cuantitativa, y por sus características metodológicas, el diseño de este estudio será descriptivo, transversal y correlacional.

Desde la perspectiva de Bourdieu, P. (2008) convertir a la ciencia en un campo de estudio, significa modificar la perspectiva de análisis. Poner en el centro del análisis a las instituciones y principalmente a los académicos investigadores de una disciplina, quienes dejan de ser los sujetos que analizan un campo como objeto de estudio para pasar a constituir, ellos mismos, el objeto a ser estudiado. Porque el académico investigador está multideterminado por la estructura social a la que pertenece y por la posición que ocupa en un campo científico particular.

También Clark, B. (1987) propuso los conceptos de afiliación disciplinaria y adscripción institucional para acercarse al estudio de los académicos.

Tanto para Bourdieu como para Clark, los ejes fundamentales para dar cuenta de las prácticas científicas de los académicos investigadores son la afiliación disciplinar al campo especializado de conocimiento y la adscripción laboral a la institución de educación superior universitaria.

Para la operacionalización de las variables y la construcción de los instrumentos (*Cuestionario Autoadministrado y Curriculum Vitae*) se utilizaron como insumos los conceptos y los instrumentos elaborados por Gil Antón, M. (1994); las adecuaciones realizadas al mismo por Grediaga Kuri, R.(1999); la encuesta adaptada a Argentina, por Marquina, M. y Fernández Lamarra, N.(2008); la entrevista en profundidad elaborada en estudios previos por la autora y colaboradores en el proyecto de investigación sobre los académicos psicólogos de las Unidades Académicas Públicas de la República Argentina (González, C. et al, 2008). Todos estos instrumentos fueron adaptados a los fines del presente trabajo.

Universo y Muestra

Docentes categorizados³ de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad Nacional del Litoral. Categorizados, al momento del estudio, en el Programa de Incentivos de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la República Argentina.

La muestra para la selección de los Docentes Categorizados de cada Unidad Académica fue *accidental y por conveniencia*. La muestra estuvo conformada por 21 docentes pertenecientes a la UNC y 22 a la UNL.

Criterios de inclusión:

- docentes categorizados en el programa de incentivo de las Unidades Académicas de Nutrición de la UNC y la UNL.

Criterios de exclusión

- docentes no categorizados en el programa de incentivo de las Unidades Académicas de Nutrición de la UNC y de la UNL.

Técnicas e instrumentos

Para examinar en cada Unidad Académica las prácticas científicas de los académicos investigadores y la posición que ocupan en el campo científico se utilizó la técnica de *Cuestionario Autoadministrado* a cada docente y el *Análisis de su Curriculum Vitae*.

RESULTADOS

ORIGEN Y SITUACIÓN SOCIAL

- **Datos Demográficos Generales**

Género

En la Licenciatura en Nutrición de la UNC, el plantel académico se compone de docentes categorizados que en su mayoría pertenecen al género femenino (96%) y el 4% al género masculino. En tanto que en la UNL, el 70 % pertenece al género femenino y el 30% al género masculino.

Un comentario inicial en torno a la cuestión de género surge al observar que los campos disciplinarios y profesionales predominantes en el sector de la Nutrición y Alimentación Humana, son los más transitados por el género femenino. Se aprecia, que los académicos estudiados forman un conjunto, en el cual la presencia y participación femenina es notable en ambas instituciones y tiende a mantenerse en el tiempo.

Edad al momento de la Incorporación

En relación a la edad en que fueron contratados por primera vez como docentes a nivel Licenciatura, tenían un promedio de 27 años de edad en la UNC; el rango oscila entre 22 años el más joven y 38 años, el de mayor edad.

En tanto que en la UNL, se observó al momento de incorporación a la carrera académica que la edad promedio fue de 23 años; cuyos extremos varían entre 19 años el más joven y 31 años el mayor.

En la UNC, el 88,88% se incorporó antes de iniciar su tercera década vital, mientras que en la UNL fue el 86,36%.

Es de destacar que en ambas instituciones, una parte importante de los docentes categorizados se incorporaron a la actividad académica en edades tempranas y antes o cercanas a la finalización de los estudios universitarios, en la UNC, el 79% se incorporó antes del quinto año de egreso y en la UNL, el 67% obtuvo su primer contrato antes de graduarse.

- **Situación Social**

Estado Civil

Al momento de obtener su primer contrato con una institución de educación universitaria, se pudo observar que en la UNC el 55,55% estaban casados. Mientras que, en la UNL el 72,72% de los académicos estaban solteros. (Tabla N°1)

Estado civil	Incorporación	
	UNC %	UNL %
Soltero	44,44	72,72
Casado	55,55	22,72
Unión libre	-	-
Divorciado	-	4,54
Viudo	-	-
NS/NC	-	-
Total	100	100

Tabla N° 1: Estado civil al momento de la incorporación de los académicos categorizados de la Licenciatura en Nutrición de la UNC y de la UNL.

Personas que dependen económicamente de los académicos

Al momento de la incorporación, el 77,77% de los académicos de la UNC y el 81,81% de la UNL no tenían responsabilidades económicas con hijos, padres, etc. (Tabla N° 2).

Personas que dependen	Incorporación	
	UNC %	UNL %
Ninguno	77,77	81,81
1 o 2	22,22	9,09
3 o 4	-	4,54
5 o >	-	-
NS/NC	-	4,54
Total	100	100

Tabla N° 2: Personas que dependen económicamente al momento de la incorporación de los académicos categorizados de la Licenciatura en Nutrición de la UNC y la UNL

De estos datos se desprenden que en la UNL, la incorporación a la vida académica a edades tempranas, se asocia con la ausencia de compromisos económicos y afectivos (solteros 73% y sin personas a cargo 82%); no se observa la misma situación en la UNC, pues al momento de la incorporación, más de la mitad de los académicos mantenían compromisos afectivos (casados 55,55%).

En ambas instituciones, no se observó en los académicos diferencias en lo que refiere a compromisos y responsabilidades económicas con otros; lo que puede explicar en parte, que los docentes noveles, continúen con una actividad laboral con escaso rédito económico, pues la mayoría de ellos se incorporaron con cargos de dedicación simple (Tabla N° 6), los más bajos en la escala salarial de la docencia universitaria.

- **Origen Social**

- *Escolaridad de los padres*

Al analizar los datos recabados sobre la escolaridad de los padres de los académicos investigadores, se observó que en la UNL, sólo 2 académicos tienen ambos progenitores (padre y madre) con títulos universitarios; en tanto que en la UNC, un solo docente categorizado, tiene ambos progenitores con título universitario.

En la UNC, la mayor cantidad de padres varones de los académicos, sólo completó sus estudios primarios (22%); en tanto que la mayor proporción de madres consiguió culminar sus estudios secundarios (44%) y un 33% finalizó sólo el nivel primario de escolaridad.

Mientras que en la UNL, el 27,27% de los padres varones accedió a estudios universitarios completos y se halló que el 36,36% de las madres concluyeron sus estudios primarios y el 27% terminó el nivel secundario. (Tabla N° 3)

Si se relaciona la escolaridad alcanzada por los académicos de la UNC con la de sus padres varones, se observa que el 77,77% no logró el nivel alcanzado por sus hijos, y en el caso de las madres, esta proporción es mayor 93%. En la UNL también se observa que el 63,63% de los padres varones no obtuvo, el nivel alcanzado por sus hijos, para el caso de las madres, esta proporción es mayor, 90,9%. (Tabla N° 3)

Estos datos revelan que la mayoría de los académicos de ambas instituciones, son la primera generación de sus familias de origen que llegan a obtener un título universitario y adquieren contrato con una institución de educación superior.

Lo que implica una transformación profunda de las condiciones de vida de estos académicos, que no sólo accedieron a condiciones de escolaridad superiores sino que además se encontraron con un contexto ocupacional y un status social hasta el momento limitado para la gran mayoría de sus progenitores.

Esta escolaridad de los padres, muestra la movilidad escolar intergeneracional y los diferentes ambientes familiares de origen de los académicos de ambas unidades académicas, en tanto, elementos culturales asociados al capital cultural y social heredado y considerado en muchos ámbitos, los principales determinantes sociales de las posibilidades de acceso a las posiciones ocupadas.

Estos datos también conducen a revisar y repensar que no todos los académicos llegan con los mismos capitales y recursos culturales a las instituciones universitarias donde

serán evaluados a lo largo de su trayectoria académica; indicadores estos, que escasamente son tenidos en cuenta a la hora de evaluar a los docentes categorizados.

Nivel de Escolaridad	Padres		Madres	
	UNC %	UNL %	UNC %	UNL %
Ninguno	-	-	-	-
Primaria Incompleta	11,11	13,63	-	-
Primaria Completa	22,22	22,72	33,33	36,36
Secundaria Incompleta	-	4,54	-	4,54
Secundaria completa	11,11	9,09	44,44	27,27
Carrera técnica post secundario	11,11	4,54	-	-
Terciario Incompleto	-	-	-	-
Terciario Completo	11,11	-	22,22	13,63
Universitario Incompleto	11,11	9,09	-	4,54
Universitario completo	11,11	27,27	11,11	4,54
Postgrado Universitario	11,11	4,54	-	4,54
NS/NC	-	4,54	-	4,54
Total	100	100	100	100

Tabla N°3: Escolarización de los padres de los académicos categorizados de la Licenciatura en Nutrición de la UNC y de la UNL.

CONVOCATORIA DEL CARGO ACADÉMICO

En la incorporación a la vida académica de los docentes investigadores de la Licenciatura en Nutrición de la UNC y de la UNL se observó que más del 82% (Tabla N° 4) accede a la información sobre la convocatoria de los cargos docentes vacantes en la institución de manera informal, a través de la información que brindan Familiares, Profesores, Autoridades de la Institución o por el Apoyo a Proyectos Institucionales.

No se halló diferencia significativa entre las instituciones con respecto a la convocatoria, de lo que se puede inferir o destacar que el ingreso a la carrera académica en las Licenciaturas en Nutrición está más relacionado con cuestiones informales y de relaciones institucionales y/o disciplinarias que a procedimientos y formas instituidas tradicionalmente en los espacios universitarios; por lo que es necesario conocer la dinámica institucional o las personas que trabajan en la institución para incorporarse a la carrera académica de las Licenciaturas en Nutrición de la UNC y de la UNL.

Estos datos mostraron que la existencia de procesos previos de socialización en la disciplina y en la institución, son los que permiten construir distintos tipos de vinculaciones que favorecen el ingreso a la carrera académica; esta fue la característica más relevante en los procesos de convocatoria y selección de ambas instituciones; lo que redujo significativamente las posibilidades de otros que se encontraron por fuera de las redes de intercambio, profundizando la desigualdad en el acceso a la información.

El no hacer pública y abierta la convocatoria, muchas veces implica el riesgo que la misma institución incorpore a su interior los egresados que produjo, sin tener ampliada la posibilidad de ingreso a profesionales competentes y formados en otras instituciones y/o disciplinas, con otras experiencias y trayectorias en sus prácticas profesionales y académicas, situación que permitiría ampliar la oportunidad para la construcción de nuevas relaciones y nuevas prácticas interdisciplinarias e interinstitucionales.

	Convocatoria Abierta	Profesores Institución	Autoridades Institución	Familiar	Apoyo a proyectos	Otro	s/d	Total
UNC	2	12	6	1			2	23
UNL	2	14	3		2		2	23
Total	4	26	9	1	2	2		46

Tabla N° 4: Medios a través de los cuales el académico categorizado accedió a la información sobre la convocatoria del cargo académico - UNC - UNL

FORMACIÓN

- **Grado máximo alcanzado en el primer contrato**

Si bien es de destacar que en ambas instituciones, una parte importante de los docentes categorizados se incorporaron a la actividad académica en edades tempranas y antes o cercanas a la finalización de los estudios universitarios; se observó una diferencia notable entre las instituciones, en cuanto al grado máximo alcanzado al momento del primer contrato.

En la UNC, sólo 1 docente se incorporó a la actividad académica sin haber obtenido el Título de Grado de Bioquímico, como Ayudante de Segunda, con una dedicación horaria simple; en tanto que todos los otros académicos ingresaron con el Título de Grado de Licenciados o Médicos, obtenidos en fechas cercanas a su integración a la planta docente universitaria. Todos se incorporaron sin haber obtenido un Título de Posgrado.

En cambio en la UNL, el 67% de los académicos categorizados, antes de graduarse de Bioquímicos, obtuvieron su primer contrato laboral con una institución de educación universitaria; se incorporaron como Ayudantes de Segunda y con una dedicación simple de 10 horas semanales.

Lo que parece indicar que la disciplina es un factor importante en la incorporación y la construcción de la carrera académica. Chiroleu, A. (2003) muestra en el campo

académico de la física de la Universidad Nacional de Rosario, una incorporación a la carrera académica similar a la que ocurre en los Bioquímicos de la UNL.

La UNL, se asemeja con la UNC en lo que refiere a que ningún académico de la UNL se incorporó luego de obtener un Título de Posgrado, sino que la formación en este nivel la realizaron de manera conjunta con el desarrollo del trabajo académico.

El incorporarse a la vida académica antes o al poco tiempo de la obtención del título de grado y no poseer una formación de Posgrado; dan cuenta de las exiguas demandas institucionales de formación pedagógica, científica y disciplinar para el desarrollo de las actividades académicas al momento de incorporarse a la carrera académica de la planta de docentes formadores de Licenciados en Nutrición; y que la formación pedagógica y científica se realiza a la par con la formación del alumnado.

- **Institución que otorgó título de grado**

Con respecto a las instituciones donde se titularon los académicos investigadores que forman Licenciados en Nutrición, se observó que la mayoría de ellos (UNC 100%) y (UNL 91%), realizaron su carrera de grado en la misma institución donde actualmente ejercen como docentes universitarios; lo que indica escasa movilidad y relaciones interinstitucionales, a la vez que cierta endogamia académica, pues los allí graduados son reclutados por las mismas instituciones de las que egresan.

Esta endogamia se la puede prever y explicar ya por el mecanismo de convocatoria para la incorporación de los académicos.

También es un aspecto a tener en cuenta al momento de la generación de redes académicas y científicas y las posibilidades de construir espacios para el trabajo en equipos interdisciplinarios, pues este auto-reclutamiento dificulta la constitución de relaciones extrainstitucionales y extradisciplinarias. Esto se observó en otros estudios realizados por las autoras, los que mostraron la tendencia de estos académicos a formar grupos de investigación con académicos de su mismo campo de conocimiento e incluso de su misma unidad académica.

ACTIVIDADES EN EL PRIMER CONTRATO

- **Tipo de actividades desarrolladas**

El 70% de los docentes de la UNC y el 53,5% de la UNL, refirió que las actividades centrales que desempeñó al momento de su incorporación a la carrera académica, estuvo relacionada a actividades de docencia, entre ellas: dictado de clases, elaboración de programas y de material didáctico, dirección de trabajos terminales o tesis. Es decir,

actividades que se dedicaban a atender a los grupos masivos de estudiantes que se estaban incorporando a las Licenciaturas en Nutrición.

El 16% y el 33,9% de los docentes de la UNC y UNL respectivamente, también realizaron actividades en investigación: colaboración en talleres y laboratorios, investigación y/o desarrollo; mientras que, sólo un 8% de los académicos de ambas instituciones, realizó difusión y extensión universitaria desde el principio. Existe un 5% y un 4% de docentes categorizados de la UNC y UNL respectivamente, que se dedicaron a la gestión institucional y sindical en su primer contrato. (Tabla N° 5)

En las instituciones universitarias argentinas, generalmente estas actividades de investigación, extensión y de gestión, en los contratos, no están asignadas entre las funciones centrales que deben desarrollar los académicos con una carga horaria de dedicación simple (menor a 10 horas semanales); la mayoría de los académicos categorizados de ambas instituciones se incorporaron con esta carga horaria (Tabla N°6); de lo que se infiere que pudieron dedicarse solamente a la realización de una de las actividades (docencia ó investigación), o realizarlas a todas motivados por distintas cuestiones y compromisos individuales con otros y con la institución.

Tipo de Actividades	UNC (%)	UNL (%)
Dictado de Clases	24	26
Elaboración de Programas	19	6
Elaboración de Material Didáctico	22	18,5
Dirección de Trabajos Terminales o Tesis	5	3
Colaboración en Talleres y Laboratorios	8	19,5
Investigación y/o Desarrollo	8	14,4
Difusión y Extensión Universitaria	8	8,2
Gestión Institucional	4	3
Gestión Sindical	1	1
Total	100	100

Tabla N° 5: Tipo de actividades desarrolladas al momento de la incorporación por los académicos categorizados de las Licenciaturas en Nutrición de la UNC y UNL.

En ambas instituciones los docentes iniciaron la carrera académica con escasa dedicación horaria a ella.

	Dedicación horaria			
	EX	SE	S	n/c
UNL		2	20	
UNC	1	2	15	3
Total	1	4	35	3

Tabla N° 6: Dedicación horaria al momento de la incorporación de los académicos categorizados de la Licenciatura en Nutrición de la UNC y la UNL.

CONCLUSIONES

En el análisis de los datos se observó que en ambas instituciones, al momento de la incorporación, la mayoría de los académicos:

- Pertenecen al género femenino.
- Realizan su incorporación a edades tempranas, en promedio, antes de iniciar la tercera década vital.
- No poseen compromisos ni responsabilidades económicas con otras personas dependientes de ellos.
- Sus padres no alcanzaron el nivel de escolaridad de ellos.
- Accedieron a la información sobre el cargo académico vacante, a través de procesos informales de comunicación.

En lo único que se halló diferencia fue en el compromiso afectivo, la mayoría de los docentes de la UNC estaban casados al momento de la incorporación.

Por todo lo mencionado, se puede decir que el proceso de socialización familiar e institucional de los académicos, al momento de la incorporación a la vida universitaria, se presenta de manera similar en ambas instituciones. Razón por la cual, se puede concluir que estos indicadores son escasamente determinantes en otras diferencias que podrían hallarse en futuras investigaciones sobre el desarrollo de las actividades de investigación de los académicos de las instituciones formadoras de Licenciados en Nutrición del país.

Entre los académicos investigadores de la UNC y de la UNL, si, se halló una diferencia muy significativa en lo que refiere a la formación que poseen al momento de incorporarse como personal docente de la institución. Los actuales docentes categorizados de la UNL, su primer contrato lo obtuvieron sin estar graduados, e iniciando de esta manera su carrera académica y generalmente incorporándose a realizar algún apoyo a actividades de investigación; esto se pudo observar cuando se analizó las actividades que realizaron al momento de incorporarse, pues se dedicaron menos a actividades de docencia y más a actividades de investigación que los académicos de la UNC.

No se observó diferencia en la formación de posgrado entre los académicos al momento de incorporarse a la institución universitaria; pues ningún académico de la UNC y de la UNL se incorporó luego de obtener un Título de Posgrado, sino que la formación en

este nivel, los académicos de ambas instituciones, la realizaron de manera conjunta con el desarrollo del trabajo académico.

El auto-reclutamiento de sus egresados como académicos, también se dió en ambas instituciones.

Se puede concluir, que la formación de grado en determinadas áreas del conocimiento es un factor importante en el modo de incorporación y en el inicio de la construcción de la carrera académica de los docentes investigadores de las Licenciaturas en Nutrición de la UNC y de la UNL.

BIBLIOGRAFÍA

- Becher, T. (1993) Las disciplinas y la identidad de los académicos, en *Pensamiento Universitario*, Buenos Aires, Año 1, N° 1.
- Bourdieu P. (2008) *Homo Academicus*. 1a. Edición Español. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Chiroleu, A. (2003) Las peculiaridades disciplinarias en la construcción de la carrera académica. *Revista Perfiles Educativos*, vol. XXV, núm. 99, 2003, pp. 28-49.
- Clark B.(1987) *The academic profession*. Los Angeles: University of California Press.
- Fernández Lamarra, N. y Marquina, M. (2008) *Efectos de las políticas de los '90 sobre el trabajo docente en la universidad argentina - VII Seminario de la Red De Estudios Sobre Trabajo Docente (REDESTRADO) – Nuevas Regulaciones En América Latina - Buenos Aires, 3, 4 Y 5 de julio de 2008*. [Consultado: 25 de febrero de 2009]. Disponible en http://www.fae.ufmg.br/estrado/cdrom_seminario_2008/textos/trabajos/EFFECTOS%20DE%20LAS%20POLITICAS%20DE%20LOS%20%20C2%B490%20SOBRE%20EL%20TRABAJO%20DOCENTE%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20ARGENTINA.pdf
- García Salord S, et al. (2003) *Los académicos en México: hacia la constitución de un campo de conocimiento 1993-2002* en *La investigación educativa en México 1992-2002. Sujetos actores y procesos de formación. Formación para la investigación los académicos en México actores y organizaciones*. N° 8 – Tomo I. Coordinadora Patricia Ducoing Watty. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México. pp 116 [Consultado: 03 de septiembre de 2012]. [en línea]. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/media/portales/area/educacion/inc/doc/Sujetos%22actores%20y%20procesos.pdf>

- Gil Antón M y otros (1994). *Los rasgos de la diversidad: un estudio sobre los académicos mexicanos*, Azcapotzalco, UAM– Unidad Azcapotzalco.
- González, C.; Tornimbeni, S.; Corigliani, S. y Salvetti, M.. (2008) *Temáticas y métodos escogidos en la producción científica por docentes de distintas unidades académicas de psicología de universidades estatales* - Publicación en el Acta de las Jornadas de Difusión e Intercambio de la Investigación sobre la Universidad Nacional de Córdoba – Secretaría de Asuntos Académicos – Universidad Nacional de Córdoba - septiembre 2008.
- Grediaga Kuri R. (1999) *Profesión académica, disciplinas y organizaciones: procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos*. Colección Biblioteca de la Educación Superior Serie Investigaciones – 1999.[Consultado: 2 de abril de 2012].[en línea].Disponible en http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib55/index.html
- Hobert, R. (2012) Apuntes para la comprensión del clientelismo académico. *La revista del CCC* [en línea]. Enero / Agosto 2012, n° 14/15. [Consultado 10 de abril de 2013]. Disponible en: <http://www.centrocultural.coop/revista/articulo/301/>. ISSN 1851-3263.
- Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana - (RICYT) (2009) [en línea] [Consultado: 03 de abril de 2012]. En <http://www.ricyt.org/interior/interior.asp?Nivel1=1&Nivel2=1&Idioma=>

¹RICYT: Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana.

²Corigliani S; Carrizo L; Popelka R; Maldonado M; Corradini L; Catania V. *Acerca de las prácticas científicas de los académicos formadores de Licenciados en Nutrición* - Paraná 2011 – Simposio: Pensar la universidad en sus contextos. Perspectivas evaluativas.

³El denominado “Programa de Incentivos a Docentes Investigadores de Universidades Nacionales” creado en 1993 por el Ministerio de Educación de la República Argentina con el objetivo de promover el desarrollo de actividades de investigación conjuntamente con las de docencia en Universidades estatales. Para cumplir con este fin se le otorga un incentivo económico a los docentes que cumplen con ciertos requisitos, entre los que se destacan: su participación en un sistema de evaluación de antecedentes, sus producciones, concursos, etc.. Estas condiciones son las que determinan, junto a su cargo docente, un nivel de jerarquía dentro de las “Categorías Equivalentes de Investigación” (CEI) de dicho programa. En la normativa original (1993) las CEI eran cuatro: A, B, C, y D. En las dos primeras (A y B) se encontraban docentes-investigadores capacitados para dirigir grupos de investigación. Sin embargo en 1997 estas categorías fueron reformuladas; quedando cinco (I, II, III, IV y V). Las tres categorías más altas (I, II y III) se corresponden con académicos acreditados para dirigir actividades de investigación.