

## CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

### CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

# Vivencias durante el trayecto académico de transición hacia el nuevo plan

Estudio de tipo fenomenológico a realizarse con estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera Licenciatura en enfermería, durante el segundo semestre del 2022

**EQUIPO Y TURNO:** TM70

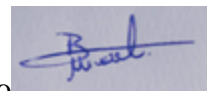
**TUTORA ASIGNADA:** Lic. Esp. Soria, Valeria

**AUTORES:**

Barrera, Sergio Damián



Tinte, Brenda Fabiana del Huerto



Córdoba, 1 de Febrero de 2022

## **DATOS DE LOS AUTORES**

### **BARRERA, Sergio Damián:**

Enfermero Profesional, egresado en diciembre del 2017, del instituto Superior San Nicolas-Cruz del Eje.

En el año 2020 continuó con sus estudios formativos donde obtuvo el título de Diplomado Universitario en Adicciones de la Universidad Provincial de Córdoba.

En el año 2021 realizó un curso de Especialización en Consumos Problemáticos y Drogadicción en el Instituto Psicosocial Argentino, Buenos Aires y obtuvo el título de Instructor en Primeros Auxilios en el Instituto Badra.

Actualmente se encuentra cursando el 5to año de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, en la Universidad Nacional de Córdoba.

### **TINTE, Brenda Fabiana del Huerto:**

Enfermera Profesional, egresada en diciembre de 2016 del Instituto Superior Dr. Guillermo Cleland Paterson de la Provincia de Jujuy.

En el año 2021 realizó un Curso de Ingles, con constancia de examen final, en la Escuela de Idiomas de la Provincia de Jujuy.

Actualmente cursando el 5to año de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, en la Universidad Nacional de Córdoba.

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradecemos a la Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, por su formación académica de excelencia. A todos aquellos que de una forma u otra colaboraron en la construcción, producción, planificación, y elaboración de nuestro proyecto de investigación.*

*A las respectivas familias y amigos, por los tiempos de ausencia y el apoyo brindado. A los docentes de la Cátedra de Taller de Trabajo Final.*

*A mi madre TERESA por ser ese pilar fundamental en mi vida, por siempre creer en mí y darme las fuerzas durante este trayecto.*

**Barrera Sergio Damián**

*Agradezco principalmente a mi HIJO el pilar fundamental en mi vida. A mis Padres por todo su apoyo y ayuda incondicional cada vez que me encontraba en situaciones difíciles de la vida.*

*A mis colegas y compañeras por su apoyo y por compartir este último trayecto de la carrera de la Licenciatura de Enfermería, compartiendo horas de estudios, e intercambios de conocimientos y saberes.*

**Tinte, Brenda Fabiana del Huerto**

## ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I: Tema de investigación</b>	<b>7</b>
Construcción del objeto de estudio	7
Definición del problema de investigación	16
Justificación	17
Referencial Conceptual	18
Conceptualización de la Variable	30
Objetivos	32
<b>Capítulo II: Encuadre Metodológico</b>	<b>33</b>
Tipo de Estudio	33
Esquema de la variable, dimensiones y subdimensiones	34
Sujetos	35
Estrategias de ingreso y trabajo de campo	36
Ingreso al campo-recolección de datos	37
Organización, procesamiento y análisis de información	37
Plan de presentación de datos	48
Cronograma de actividades	40
Presupuesto	41
Referencias Bibliográficas	42
<b>Sección Anexos</b>	<b>47</b>
Consentimiento informado	48
Instrumento de recolección de datos	50
Tabla Matriz	56

## PRÓLOGO

Hacer un cambio en el sistema educativo es algo muy complejo, difícil y necesario para alcanzar una formación integral en una sociedad cambiante como la que tenemos actualmente, donde la situación mundial requirió generar modificaciones repentinas en las modalidades y estructuras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Resulta fundamental pensar en quienes hoy están en las aulas, es decir, estudiantes que se encuentran en etapa de formación o aquellos que buscan comenzar una carrera, que les permita desenvolverse de forma solidaria, autónoma y crítica.

A su vez, es de suma relevancia tener en cuenta las vivencias por las cuales transita el estudiante durante su trayectoria académica, ya que permitirá conocer la capacidad de adaptación a situaciones diversas como también poder determinar la magnitud del cambio curricular, necesario para que el alumno/a que se encuentra inmerso en dicho proceso logre progresar tanto en la esfera personal, educativa, social como laboral.

Por lo tanto, cabe destacar que las transiciones educativas influyen en la vida del alumnado, de ahí la importancia que tiene su estudio. Este proyecto será llevado a cabo con la finalidad de conocer las visiones, sentimientos y perspectiva de sus participantes, es decir, se indagará sobre las vivencias de los estudiantes con respecto a esta transición, siendo de gran interés para la disciplina, específicamente para el área de educación en Enfermería.

Con esto se espera aportar una visión integral de la situación y reconocer las dificultades como así también las experiencias positivas vivenciadas por los implicados. El proyecto de investigación, será de tipo fenomenológico, cuya variable en estudio es: **vivencias durante el trayecto académico de transición hacia el nuevo plan**, y las dimensiones establecidas serán las siguientes: *Comprensión de la dinámica sobre la propuesta de transición, Organización y comunicación estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes, Adaptación a nuevas modalidades de cursado, y Estrategias implementadas por los estudiantes.*

Como población de estudio, se tomará a estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Córdoba, la selección será por *participación voluntaria*, que cumplan con las condiciones establecidas. Las estrategias de entrada al campo serán a través de fuentes primarias de información, la técnica seleccionada será el Focus groups y la Entrevista en los cuales el instrumento a utilizar será la cédula de entrevista con preguntas abiertas, elaborada por los autores.

El proyecto se organiza en tres secciones: preliminar, cuerpo y anexo; y se estructura en capítulos:

*Capítulo I*, El tema de investigación que contiene: la construcción del objeto en estudio, la justificación, el referencial teórico confeccionado mediante la búsqueda de información, la conceptualización de la variable y los objetivos.

*Capítulo II*, El Encuadre Metodológico, donde se indica el diseño utilizado para el desarrollo del mismo. Se expresará la operacionalización de la variable, los sujetos, la estrategia de entrada al campo, el procedimiento de entrada al campo, la organización, procesamiento, análisis y presentación de información, el cronograma, el presupuesto y las referencias bibliográficas.

Por último, en la sección Anexo se encuentra el consentimiento informado, el instrumento de recolección de datos y la tabla matriz elaborada por los autores.

## **Capítulo I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **Construcción del Objeto de Estudio**

En la sociedad actual los seres humanos interactúan y buscan herramientas que les permita poder incorporarse al mundo, adaptar cualidades y capacidades para su desarrollo personal en los diferentes campos que hacen a la convivencia cotidiana, como son: la familia, escuelas, universidades, trabajo, entre otras.

El sector educativo, es el medio por el cual las personas logran adquirir aptitudes y conocimientos a través de métodos didácticos con el objetivo de formar profesionales expertos en las diferentes áreas en relación con las diferentes ciencias y experiencias. Tintaya Condori (2016) señala que la Educación:

(...) es un proceso de organización de condiciones formativas que cooperan con la construcción de la personalidad del ser humano. En esta idea están implicados el proceso de enseñanza y aprendizaje; no de conocimientos, habilidades o conductas aisladas simplemente, sino de la persona como un todo (...) (p 77).

En la actualidad la educación tiene nuevos retos disciplinares y esto en gran parte es debido a los grandes cambios y renovaciones que sufre nuestra sociedad. Como, por ejemplo; el obsoletismo en las estructuras pedagógicas y académicas que son una de las demandas sociales actuales, que invitan a las políticas educativas y a los educadores a plantearse una reconstrucción tanto en la forma de enseñar como en sus contenidos catedráticos.

Por otra parte, otro claro ejemplo; es la incorporación de las nuevas tecnologías como recurso didáctico, siendo este uno de los ejes importantes, ya que la evolución tecnológica forma parte de la sociedad y se ha demostrado grandes avances en las últimas décadas en relación con los progresos educativos tanto prácticos como teóricos.

También se debe señalar que las reestructuraciones en la educación y las políticas educativas se deben a las demandas económicas y laborales existentes; es decir que se busca formar profesionales que sean capaces de responder a las demandas actuales de la sociedad y prepararlos para el mercado. Con estas actualizaciones se propone

fomentar la formación y el pensamiento crítico, y que los estudiantes sean capaces de acceder y crear nuevos contenidos a través de la investigación como así también poder resolver problemas con dichos recursos.

Otro de los aspectos que hacen repensar la forma de enseñar en la actualidad son los diferentes cambios y crecimientos en materia de economía que atraviesan los países y regiones. Esto es debido a las inversiones y nuevos planes que se gestionan para una educación más equitativa y completa, de acuerdo a los momentos por los que atraviesa el mundo y la sociedad. Surgen así las llamadas economías del conocimiento, en la cual esta generación se convierte en la principal fuente de producción de riquezas materiales.

Cabe destacar que todos los cambios sociales mencionados han influido poderosamente en repensar la Educación en estos tiempos. Estos procesos de cambio, impulsados por la Globalización y las demandas en el sistema educativo ponen como centro a los estudiantes, que son los que vivencian-transitan estas transformaciones y sus desafíos.

En Latinoamérica es notable como las demandas sociales e institucionales presionan para poder desarrollar y aplicar nuevas políticas educativas, que apuntan fuertemente a las reformas educativas (planes de estudio y contenido actualizado), así mismo modificar tanto las técnicas y corrientes pedagógicas como las estrategias de enseñanza/aprendizaje. Por otra parte, Ball (como se citó en Gorostiaga & Tello, 2011) expresa que;

(...) las políticas educativas apuntan a reforzar las conexiones entre educación, empleo y el mejoramiento de la economía nacional, reducir los presupuestos educativos, establecer controles centrales más directos sobre el currículum y la evaluación, y buscar mecanismos de elección y descentralización hacia las escuelas (p.366).

Esto también se refleja sobre la educación formativa en Enfermería a nivel mundial. Como se ha dicho, Enfermería es una carrera en auge y que está creciendo de manera sostenida, por ende, estos cambios repercuten de forma directa sobre la profesión y conlleva a repensar sus objetivos académicos.



(...) los cambios técnicos, estructurales, económicos y sociales del país con base en los procesos de internacionalización, es necesario proponer una estrategia oportuna e innovadora, que evidencie la transformación de la formación y que les permita a sus egresados vincularse de manera rápida al mundo del trabajo, poderse adaptar a los cambios constantes del mundo laboral que requieren calificaciones versátiles y para los cuales cada vez es más importante la capacidad de aprendizaje, la formación a lo largo de la vida (Ayala Rueda & Dibut Toledo, 2020, p. 94).

Por otro lado, el Sistema Educativo Argentino está regulado por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, sancionada en 2006, que asigna al Estado la responsabilidad de garantizar la igualdad y la gratuidad de la enseñanza.

Por su parte la Educación Superior regida por Ley N° 24.521 sancionada en 1995, comprende a las universidades y los institutos terciarios y universitarios que expiden títulos correspondientes a formación inicial, de pregrado, grado, postgrados y doctorados.

La universidad, como establecimiento educativo superior y siendo su principal función la formación de profesionales, es una institución dinámica que se renueva constantemente de acuerdo a los cambios y necesidades sociales.

Haciendo foco en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), ésta es una institución pública y gratuita situada en la Ciudad de Córdoba, República Argentina. Fundada en el año 1613, es una de las primeras Universidades de América Latina, y ofrece una amplia variedad de títulos de pregrado, grado y posgrado. A su vez, cuenta con 145 Centros e Institutos de Investigación y Servicio, y dos Colegios Secundarios.

Dentro de la UNC y formando parte de la Facultad de Ciencias Médicas, se encuentra la Escuela de Enfermería, creada el 23 de abril de 1956, por gestión de la Mgtr. Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez. En los primeros tiempos de la carrera como bien lo explicitan Rodríguez y Aizenberg (2019), desde un estudio histórico donde data de sus comienzos institucionales y curriculares, acerca de su objetivo general, la Escuela de Enfermería estaba dirigida a promover la formación de profesionales en términos de una mejora cualitativa, convirtiéndolos en un cuerpo profesional titulado, distinguido y moderno.

Posteriormente en 1968 se estableció, como carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, con la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título intermedio Profesional Técnico de Enfermera/o; y, el Segundo ciclo, de dos años, que incluyó el título de grado de Licenciada/o en Enfermería.

Respondiendo a las exigencias disciplinares para la formación de profesionales, la Licenciatura en Enfermería adecuo nuevamente sus objetivos curriculares a través de un Plan de Transición por la implementación del nuevo plan de estudio N° 2018 reemplazando al anterior N°86, plan utilizado desde el año 1986.

En esta reforma se han planteado y contemplado las nuevas tendencias, abordajes y concepciones de la salud. Está estructurado bajo una concepción transformista y basada en la pedagogía crítica entre el educador y el estudiante.

Dicho plan de estudio, presenta dos ciclos al igual que el antiguo plan (86), el Primer Ciclo con una carga horaria de 2245 horas y otorga el título de Enfermero Profesional y el Segundo Ciclo con una carga horaria de 1655 horas, otorga el título de Licenciado en Enfermería.

Debido a los avances de la ciencia, las demandas sanitarias y de formación, han conducido a que los institutos superiores y universidades actualicen sus planes de estudios, a fin de proporcionar una formación de calidad que permita poder alcanzar un nivel formativo de excelencia; al mismo tiempo el éxito profesional y buenas oportunidades laborales en el futuro.

En relación a lo antes mencionado, se puede definir a un plan *de transición educativo* como aquella etapa donde los estudiantes transitan cambios y transformaciones hacia nuevas metas educativas, metacognitivas y pedagógicas, que conllevan a que este deba adaptarse a nuevos contextos.

Los objetivos más relevantes de esta implementación curricular son:

- La renovación curricular de cada materia, actualizar los contenidos y las estructuras de las asignaturas.

- Lograr que los involucrados puedan ver a la Enfermería desde otro punto de vista actualizado a los nuevos contextos, paradigmas y teorías existentes.
- Fomentar la formación profesional con una visión crítica, lógica y constructivista en donde los estudiantes reconozcan su rol como enfermeros.
- Implementar nuevas técnicas didácticas y pedagógicas que respondan a las demandas educativas actuales, como así también en relación al contexto social y cultural.
- La estimulación-motivación de los estudiantes en los procesos de investigación como herramienta de crecimiento y generadora de nuevos conocimientos. Pensado en un circuito de acción-reflexión, investigación-acción y transformación de la realidad.
- En esta propuesta los estudiantes buscan obtener una *visión* colaborativa en relación con su profesión y la sociedad, como un principio en torno a lo social, cultural, académico y laboral. Todos estos objetivos que se nombraron deben fomentar la libertad y democracia de los estudiantes y personal involucrado.

El plan de transición llevó varios años de análisis antes de su aplicación, desde el año 2020 este se puso en vigencia para el alumnado de la escuela de enfermería (UNC), dicho plan de transición aplica para los siguientes casos:

- Alumnos ingresantes.
- Alumnos que deseen continuar con sus estudios de grados a partir del año 2020.
- Estudiantes del plan 86 (1986) que deseen cambiarse al nuevo plan.
- Aquellos estudiantes que opten por cambiarse al nuevo plan deben cursar SEMINARIOS obligatorios. El objetivo de los mismos es nivelar los conocimientos y competencia de los estudiantes.

Frente a esto, la población estudiantil de la “Escuela de Enfermería” de la UNC comenzó a transitar cambios que no sólo son académicos sino personales frente a la implementación de la nueva currícula de estudio. Por lo cual se realiza el registro de observaciones de la realidad:

- Estudiantes que se incorporan desde institutos terciarios y ciudades de origen diversas.
- Estudiantes que retoman su carrera después de varios años de estar ejerciendo la profesión.
- Los estudiantes deben realizar el trayecto de transición entre planes de estudio.
- Falta de participación en espacios de información sobre dicha transición académica.
- Desconocimiento y escasa lectura informativa por parte del estudiantado.
- Desorientación con respecto a esta nueva implementación educativa.
- Dificultades para comprender las correlatividades de las materias.
- Temor a no adaptarse a esta nueva modalidad.

Todas estas circunstancias determinan vivencias de trayectoria académica dispares y generan estrategias diversas para permanecer en el ámbito educativo de forma eficaz.

En este sentido, y destacando la problemática que presenta el estudiante en esta etapa de transición durante su trayecto universitario, surgen diversos interrogantes: ¿El apoyo brindado por las instituciones universitarias es pertinente para el estudiantado? ¿Recurren los alumnos a todas las propuestas de apoyo establecidas por la institución? ¿Cómo repercute el proceso de implementación de un nuevo plan académico en los estudiantes? ¿Representa una dificultad para el cursado y continuidad de las asignaturas?

¿La presencia de determinados factores demográficos representa un riesgo para la continuidad y desempeño académico? ¿Cómo vivencian los estudiantes la transición hacia un nuevo plan de estudios durante su trayecto académico? ¿Qué dificultades se han encontrado?

Se realizó la búsqueda bibliográfica de los antecedentes de investigación sobre los interrogantes planteados, como así también consultas a referentes claves, estableciendo lo siguiente:

En relación al primer interrogante, **¿El apoyo brindado por las instituciones universitarias es pertinente para el estudiantado?** después de varias entrevistas a referentes claves a través de plataformas virtuales en carácter de entrevistas informales tanto a estudiantes como miembros de la institución que están atravesando por esta transición.

En donde los alumnos nos manifestaron que “fue una sorpresa el cambio de plan 86 al nuevo plan de transición 18”, por su parte el subsecretario de asuntos estudiantiles de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, expresó que “tanto la escuela de enfermería como el centro de estudiantes están constantemente informando a través de las plataformas virtuales, redes sociales pertinentes y también a través de las cátedras, donde ellos conviven como grupo de forma virtual con sus docente”.

Por otro lado, con respecto al mismo; Un estudio desarrollado por los autores Muñoz y Gairín (2013) en el cual afirman que: “La orientación y el apoyo al estudiante durante su estancia en la universidad es un tema de actualidad y de especial interés para los responsables institucionales, preocupados por la captación, retención y mejora del rendimiento académico del estudiante universitario” (p. 171). En el mismo, para que el estudiante continúe con éxito sus estudios universitarios, menciona la importancia de:

- Puntos de información específicos.
- Acciones formativas de ayuda y soporte al estudio.

(...) Disponer de soporte y asesoramiento, en este sentido, puede ser útil en **momentos** como la transición desde las diversas vías de acceso a la universidad, los cambios durante la carrera o la transición de la universidad hacia el mercado de trabajo (...) (p. 180).

Finalmente, consideramos una responsabilidad de las organizaciones universitarias el impulso de la estrategia y de las actuaciones destacadas en relación a la orientación y tutoría, desde la puesta a disposición de tiempos, espacios y ambientes propicios hasta el establecimiento de los procesos precisos, indicadores de calidad y las técnicas de evaluación propias. (p. 188).

En cuanto al interrogante **Recurren los alumnos a todas las propuestas de apoyo establecidas por la institución**, no se encontró material actualizado al respecto. Debido a que la incorporación del nuevo plan es reciente en la institución se espera obtener mayor información a medida que se desarrolle la presente investigación.

Con respecto a **¿Cómo repercute el proceso de implementación de un nuevo plan académico en los estudiantes?**; Se encontró un estudio en el que los autores; Arim R. et al (2016) plantearon como objetivo: analizar la existencia de efectos causales de la implementación del Plan 2012, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad de la República del Uruguay, sobre el desempeño educativo de las cohortes alcanzadas por dicho plan.

Para ello utilizaron los sistemas de gestión de la institución los cuales revelaron información relativa tanto a la vida personal como académicos de los estudiantes. Donde se observó; (...) "que el Plan 2012 impacta de forma positiva, significativa y sustancial sobre el desempeño educativo de los estudiantes." (p. 27).

En suma, los resultados de esta investigación son de carácter exploratorio y representan una primera aproximación del efecto positivo del Plan 2012 sobre una dimensión del desempeño de los estudiantes. Dado que el período de tiempo transcurrido desde la introducción del Plan 2012 hasta ahora es muy breve (tres años), sólo es posible evaluar el impacto en términos de acumulación de créditos durante los tres primeros años de la carrera. (p. 27).

En relación al interrogante sobre si **Representa una dificultad para el cursado y continuidad de las asignaturas.**

Indagando sobre las dificultades que podrían existir en la continuidad de los estudiantes, se realizó una consulta al centro de estudiantes de la Escuela de Enfermería el cual manifestó lo siguiente; las problemáticas más vistas son la falta de adaptabilidad a la nueva currícula, las horas extras en los talleres, analfabetismo digital, entre otras.

La mayoría de las problemáticas expuestas están enfocadas en relación a la informática en cuanto al manejo de la PC y por ende su entendimiento, dejando un porcentaje muy bajo en relación con el cambio de plan, pero en sí existentes. El cambio de plan tiene metas y/o objetivos precisos que afectan a los estudiantes de manera directa. Es por ello que la escuela de enfermería propone medios informativos y de guía para transitarlos.

Así mismo y con relación al interrogante descrito; Un estudio realizado en México por Ricardez et al. (2019) el cual revela la Percepción estudiantil sobre el cambio

curricular en la carrera de Optometría de la Universidad Nacional Autónoma de México. En el cual se realizó una entrevista con preguntas abiertas donde se investigó sobre las experiencias y expectativas de los alumnos.

Si bien en el análisis, los autores obtuvieron múltiples aspectos, los más relevantes afirman que un nuevo plan implica en ocasiones resultar ser; “(...) difícil, estresante, les concede poco tiempo, pero a su vez es necesario. También indican que (...) para el recursamiento de las materias no hay suficientes grupos ni horarios” (párr. 48).

Motivos por lo cual muchas veces resulta una dificultad la continuidad de una carrera universitaria o en ocasiones el rechazo al cambio de plan implica; “(...) perder algunos años ya avanzados en la carrera” (párr. 48).

Con respecto a si la **presencia de determinados factores demográficos representa un riesgo para la continuidad y desempeño académico;**

El estudio realizado por Landeta et al. (2011) que indaga acerca de los factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes, menciona la presencia de cuatro factores; fisiológicos, pedagógicos, psicológico y sociológicos. En los cuales incluyen los cambios que desarrollan las personas, los problemas de salud, la motivación, el tiempo que dedican en sus estudios, las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes.

Los autores, al analizar los resultados concluyeron que se logran mejores calificaciones ante el deseo de estudiar y dedican un mayor esfuerzo a las actividades de estudio. De igual manera, se ha corroborado que el género femenino obtiene mejores calificaciones. En cuanto a las situaciones familiares de escolaridad de los padres de los estudiantes, no se estableció una diferencia notable en el promedio de los alumnos, e incluso que han obtenido promedios ligeramente superiores. De manera similar, el nivel socioeconómico tampoco ha mostrado impacto alguno en el promedio que obtienen.

Todo lo expuesto en cuanto a factores demográficos como son: el género, la edad, el lugar de residencia, antecedentes académicos diversos; no afecta el desempeño académico, ya que lo más relevante e importante es el esfuerzo que se asume durante la estadía en la universidad.

Con respecto a los últimos **interrogantes ¿Cómo vivencian los estudiantes la transición hacia un nuevo plan de estudios durante su trayecto académico? y ¿Qué dificultades se han encontrado?**; se detectó la existencia del vacío de conocimiento e interés de obtener mayor información sobre los mismos, por lo que se decidió estudiar las vivencias de los estudiantes de enfermería ante la incorporación del nuevo plan de estudio en su trayecto académico.

La implementación de una nueva currícula o plan de estudio trae consigo múltiples beneficios y/o inconvenientes, tanto a nivel institucional como a nivel profesional y personal. Como se mencionó anteriormente esto está ligado a la evolución y globalización como así también a las demandas de la actualidad; durante este periodo de transición suceden cambios que ponen como eje de estudio a los estudiantes y a sus vivencias.

Por ende, la presente investigación se enfocará en las vivencias de los estudiantes que transitan la incorporación de un nuevo plan de estudios en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), debido al interés que genera el tema y al vacío de conocimiento existente por la reciente implementación del mismo.

Por consiguiente, se propone estudiar: **¿Cuáles son las vivencias durante el trayecto académico de transición hacia el nuevo plan, de los estudiantes que cursan el 4to y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre del año 2022?**



## **Justificación**

La presente propuesta de investigación es de gran importancia científica, ya que, existe un enorme vacío de conocimiento al indagar sobre las *vivencias de los estudiantes durante su trayecto académico de transición hacia un nuevo plan de estudios en la Escuela de Enfermería de la “UNC”*.

La elaboración de este proyecto dará a conocer sobre las vivencias de los estudiantes, aportando información valiosa, que permitirá obtener un mejor entendimiento y/o comprensión sobre las diversas experiencias por las que transitan los estudiantes durante su trayecto académico. En efecto, lo anterior será un punto de partida para poder profundizar sobre la posición que toman los partícipes. Es así que contribuirá a aumentar la información científica existente y posibilitará el análisis de los datos sobre dicha temática.

Por otro lado, resaltar que la información obtenida permitirá identificar entre otras dimensiones, las fortalezas y debilidades de los involucrados en este periodo. Así mismo los resultados apuntan; a un futuro cuestionamiento sobre vivencias y experiencias de los partícipes frente a estas reestructuraciones académicas; y lograr que los docentes y directivos de la institución perciban una visión distinta con respecto a lo que atraviesan los estudiantes, permitiendo así aplicar nuevas medidas de abordaje que beneficien su trayecto académico.

Es de suma relevancia llevar a cabo este proyecto; considerando que conocer las vivencias de los estudiantes contribuirá significativamente a la construcción y gestión de nuevas propuestas de acción hacia una futura renovación curricular.

Es así que anhelamos generar conocimientos *“in situ”* que se constituyan en las bases de futuros regímenes estudiantiles. Por lo que este proyecto servirá de motivación para que otros investigadores indaguen sobre la temática, aumentando la información científica existente y se lo utilice como aporte a nivel escolar y profesional.

Como así también poder evidenciar a través del análisis, la importancia de la renovación y actualización de los planes de estudio en las diferentes carreras.

## Referencial Conceptual

En las últimas décadas, el mundo se ha visto atravesado por grandes cambios en todos los ámbitos, que permiten al ser humano desarrollarse como SER. Estos vienen de la mano de un concepto muy utilizado actualmente, “Globalización”, definida por aquellos cambios evolutivos con fines objetivos marcados por el avance del ambiente, la sociedad y la economía. Los cuales traen consigo beneficios para la sociedad mundial y se presentan como una respuesta a las demandas actuales de los diferentes sectores.

Diversos estudios han demostrado la incertidumbre por no poder definir lo que significa globalización en sí, pero sí, lo que produce y cómo está se desarrolla de forma ascendente y a gran escala en los últimos años.

La globalización constituye un proceso en el cual existe una interconexión entre sociedades, culturas, instituciones e individuos a nivel mundial. De igual modo se hallan múltiples opiniones al respecto, entre ellas hacen referencia a cómo el poder y la comunicación se extienden hacia todo el mundo, ya sea en el terreno comunicacional, político, económico o social. Por su parte Castro & Pineda (2016) establecen;

(...) un segundo aspecto relevante de la globalización es su uso para designar o caracterizar toda una realidad, una forma de explicar el mundo en el cual se vive hoy, un globo interconectado y signado por los avances de la técnica, las comunicaciones y la ciencia (p. 197).

Por otra parte, esto produce múltiples alteraciones tanto en sus dimensiones demográficas, culturales y/o tecnológicas, generando modificaciones en la estructura de la sociedad sobre todo en relación a sus normas, valores, relaciones políticas o formas de gobierno; los cuales se pueden manifestar en diferentes formas y duración.

Estos cambios se han profundizado con la instalación de las tecnologías de información y comunicación en la vida cotidiana de las familias, comunidades y estudiantes.

(...) es la globalización, un concepto complejo que implica cambios para la escuela (...) a su vez exige una posición crítica frente a los procesos que impulsa, aún más cuando se evidencia con el paso del tiempo el aumento de la pobreza y la

desigualdad, y la disminución de los bienes básicos para las poblaciones más excluidas y en condición de vulnerabilidad.

Y no es que la globalización sea negativa en todos los sentidos, ya que trae consigo exigencias válidas para las escuelas como el uso adecuado e inteligente de las tecnologías, el desarrollo de los avances científicos, la dinámica de la sociedad del conocimiento, la virtualidad como lugar para la movilización de los saberes, el uso racional de la información, entre otras (Avendaño Castro y Guacaneme Pineda 2016, p. 192).

Gran parte de estos avances han generado requerimientos, aspiraciones, deseos y necesidades en los ciudadanos, en los diferentes ámbitos en los cuales convive. El avance trae consigo también grandes retos en los diferentes niveles:

(...) una sociedad regulada por las leyes del mercado; la aparición de sociedades del conocimiento, motivadas por la multiplicación de las fuentes de información y comunicación; la transformación de la naturaleza del trabajo unida a la necesidad de una mayor flexibilidad y movilidad, trabajo en equipo, proactividad de los sujetos, uso intensivo de las nuevas tecnologías, etcétera; además de la mundialización de los estilos de vida (...) y la expansión de las comunicaciones que, entre sus efectos inmediatos, son responsables de la pérdida de identidad de las personas en relación con lo que habían sido las construcciones identitarias de los Estados nacionales tradicionales (Espejo 2011, p. 17).

En este sentido uno de los sectores que ha tenido gran relevancia en materia de evolución y transformación, es el sector educativo. Este ha estado en foco de estudio y análisis durante mucho tiempo a nivel mundial, como ya se sabe la educación es la base del conocimiento y la puerta para el progreso personal y profesional.

En Latinoamérica y en gran parte de sus países vecinos se han propuesto diversas acciones en materia de políticas educativas con visión progresista, crítica y evaluativa.

Ball (como se citó en Gorostiaga & Tello, 2011) plantea que las reformas educativas a niveles nacionales y subnacionales son a la vez una respuesta y un medio a través del cual la globalización impacta en lo social. En los últimos años,

tanto los países centrales como los periféricos han tendido a aceptar una “nueva ortodoxia” de políticas educativas (p. 47).

Estos avances no solo se reflejan en estas nuevas políticas de educación, sino también en las instituciones de los diferentes niveles educativos que muestran una situación de constante fluctuación en su taxonomía educativa y académica; ya que estos cambios y demandas generan el desarrollo de nuevas hipótesis en materia de renovación curricular. Lo que plantea una serie de situaciones desafiantes para estas entidades.

Brunner (como se citó en Espejo, 2011) expresó que, “el cambio tecnológico y la apertura hacia una economía global basada en el conocimiento nos inducen, necesariamente, a replantearnos las competencias y destrezas que las sociedades deben enseñar y aprender” (p. 18).

De acuerdo a lo expuesto y especificando aún más, la educación también se entiende, en su concepto más amplio, al proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores. En el sentido técnico, como el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo.

Por otro lado, en la totalidad del territorio argentino la educación está reglamentada a través de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que fue sancionada el 14 de diciembre del año 2006 y promulgada el 27 de diciembre del 2006. Esta normativa aborda los siguientes ejes: Disposiciones generales. Sistema educativo nacional. Educación privada. Docentes y su formación. Políticas de promoción de la igualdad educativa. Calidad de la educación. Educación, nuevas tecnologías y medios de educación. Educación a distancia y no formal. Gobierno y administración. Cumplimiento de los objetivos de la ley.

Sus contenidos están orientados a resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al Sistema Educativo y a enfrentar los desafíos de una sociedad en la cual el acceso universal a una educación de buena calidad es requisito para la integración social plena. Tiene como objetivo la regulación de cuatro niveles; Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior; y ocho modalidades. Como así también de garantizar su equidad, derechos y obligaciones para todos aquellos que deseen llegar a ella.

El nivel superior, por su parte, contempla el proceso de aprendizaje de formación técnica que permite la integración hacia una profesión. Por ende, la enseñanza que ofrece es a nivel profesional, brindando al estudiante la oportunidad de formarse y poder acceder a un espacio laboral. Se encuentra regulado por la Ley Nacional de Educación Superior Nro. 24.521, sancionada: 20 de julio de 1995 Promulgada: 7 de agosto de 1995 (Decreto 268/95), propone que la educación sea equitativa, flexible, con igualdad de oportunidades para todas las personas sin distinción alguna y un derecho para la comunidad.

Es por ello que la Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación.

Están comprendidas dentro de la presente ley las instituciones de formación superior, sean universitarias o no universitarias, nacionales, provinciales o municipales, tanto estatales como privadas, todas las cuales forman parte del Sistema Educativo Nacional regulado por la ley 24.195.

Las instituciones educativas ofrecen el marco dentro del cual el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje, a través de sus ofertas educativas. Estas proporcionan diferentes programas pedagógicos basados en la formación científica y empírica-práctica. Esto permite a las diferentes entidades educativas brindar una educación de formación continua y de calidad.

Díaz et al. (2017) afirma que, “el perfeccionamiento del proceso de formación en las universidades tiene su base en la didáctica científica, para la gestión del currículo desde su planeación hasta el trabajo de los colectivos pedagógicos” (p.78).

En relación a lo ya mencionado una educación de calidad trae consigo muchos beneficios, propósitos a futuro y genera nuevos retos. Uno de esos retos es la aplicación, actualización o cambios en los planes educativos implementados como modelos de formación académica.

Para Carrasco-Valencia (2019) un plan de estudio se desarrolla de acuerdo a las necesidades y demandas que una sociedad requiera y que un profesional necesite en un área laboral específica; del mismo modo es indispensable verificar los contenidos

curriculares para determinar que la formación que se imparte sea la adecuada, haciendo hincapié en una enseñanza integral con valores morales y exigencias éticas necesarias para un profesional.

Los contenidos del plan de estudios deben plantearse de manera que permitan formar profesionales capaces de responder en conocimientos, prácticas y actitudes para desafiar los retos del mundo actual de acuerdo a las necesidades del país y por ello, un plan de estudios puede ser modificado muchas veces (Carrasco-Valencia 2019, p.14).

Como bien se mencionó anteriormente un plan de estudio está sujeto a modificaciones y actualizaciones, el mismo debe seguir una serie de requisitos establecidos por la Ley de Educación Superior N° 24.521 donde se establece lo siguiente en su:

ARTÍCULO 43. — Cuando se trate de títulos correspondientes a profesiones reguladas por el Estado, (...) se requerirá que se respeten, además de la carga horaria a la que hace referencia el artículo anterior, en sus incisos:

- a) Los planes de estudio deberán tener en cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades;
- b) Las carreras respectivas deberán ser acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) o por entidades privadas constituidas con ese fin debidamente reconocidas.

De acuerdo a estos criterios la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en su Resolución N°785/2018 Honorable Consejo Directivo (HCD); presenta una nueva propuesta de reforma curricular; “(...) conscientes de la necesidad del cambio, propiciaron una serie de debates y análisis, cuyos resultados respondieron de un modo dinámico a la realidad social, política, económica, científica y tecnológica, como así también de los diversos problemas éticos (...)” (p. 3).

Cabe destacar que, en la actualidad, la reforma de los planes de estudios es un eje pendiente en todos los niveles de formación, ya que las demandas en estos últimos siglos han cambiado dejando obsoletos los planes anteriores.

Por tal motivo, se estimó oportuno realizar una reforma del Plan de Estudio a fin de garantizar su adecuación a las necesidades de cuidado que hoy la sociedad requiere y que se brinda en los diferentes ámbitos donde los enfermeros desempeñan una función esencial. Resolución 785 de 2018 del HCD (Ministerio de Educación Nacional).

Del mismo modo ante la nueva propuesta de reforma curricular, también se solicita por requerimiento de CONEAU en el marco del proceso de acreditación de la Carrera Licenciatura en Enfermería realizar modificaciones en el Plan de Transición aprobado por Resolución H.C.D. N° 381/17 y Resolución H.C.S. N° 679/17 debiendo "Asegurar a los alumnos cursantes del plan de estudios 1986 la realización de la Práctica Integrada I y II y las materias electivas del primer ciclo mediante un plan de transición adecuado".

Esta propuesta planteada por la Resolución 309/2018 HCD, del Plan de Transición entre los Planes de Estudio 86 y el nuevo plan de estudio tiene el propósito de facilitar las adecuaciones curriculares necesarias que permitan garantizar el mayor beneficio e inclusión a los alumnos que se encuentren cursando la carrera Licenciatura en Enfermería una vez que se implemente el nuevo Plan de Estudios.

Como su nombre lo indica el Plan de Transición permitirá a los alumnos que ingresaron a la carrera con el plan de Estudio 86, transitar por una serie de seminarios (Módulo de transición), que garantizan la enseñanza de todos los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, necesarios para un buen proceso de aprendizaje; propuestos como mejoras en el nuevo Plan de Estudio. De esta manera los alumnos del Plan de Estudio 86, tendrán una formación complementaria que apunta a la equidad en la formación de los alumnos que inician la carrera con el Nuevo Plan de Estudio. Resolución 309 de 2018 HCD (Ministerio de Educación Nacional).

De acuerdo a lo establecido, se podría decir que el proceso educativo es complejo, ya que posee diversos actores y depende tanto de las circunstancias personales, sociales como institucionales que deben ser consideradas, debido a que se encuentran entrelazadas dentro del ámbito educativo como son las experiencias personales de cada individuo, los cambios esperados y no esperados que se desarrollan a lo largo de la misma y como se van adaptando a estos, es decir su propia trayectoria de vida.

Por lo cual la noción de trayectoria, de acuerdo a Bourdieu, (como se citó en Rivera García & Alarcón Pérez 2018) comprenden una “serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometidos a incesantes transformaciones” (p.18).

Con respecto a estos espacios, Rivera García & Alarcón Pérez (2018) establecen que; (...) las instituciones juegan un papel importante; ya que estas marcan una cadena de situaciones a partir de las normas y las condiciones que configuran la carrera académica (...) (p.18).

Los estudios de trayectoria son de gran relevancia y utilidad porque logran abarcar todo el ciclo que realiza un estudiante desde el ingreso, tránsito y egreso, sin embargo, su desarrollo impone grandes retos a las instituciones educativas en la medida que exige largos periodos de seguimiento en los que se requiere contar con adecuados sistemas de información para recolectar de manera rigurosa y sistemática la información de los estudiantes periodo a periodo, que no sirva solo a los fines administrativos sino investigativos. (Castro-Montoya et al. 2020, p. 53)

Si bien la trayectoria académica es aquel recorrido o camino que transita un estudiante o un grupo de estudiantes en una institución en un tiempo determinado; Implica un proceso, cuyo desarrollo presupone ciertos desafíos o metas a alcanzar en diversos aspectos, según el grado de dedicación que los estudiantes tengan se obtendrá una mejor resolución de su proceso educativo y la forma tradicional de medir el éxito de una trayectoria académica es a través del rendimiento académico.

El cual, Garbanzo Vargas (2013) lo define como; un valor numérico que se atribuye a los estudiantes como resultado de su desempeño académico.

En sus trayectorias académicas, los estudiantes pasan por numerosas transiciones que son propias del sistema educativo como también de los estudiantes de acuerdo a sus experiencias. Las cuales se caracterizan por cambios que implican adaptaciones diversas y consecuencias muchas veces impredecibles, tanto positivas como negativas, de índole individual, social e institucional. Siendo estas:

(...) una posibilidad para ampliar los contextos de participación de los sujetos, como una oportunidad para trascender sus entornos inmediatos, para crecer y



aprender. Una oportunidad que se verá potenciada si dicha transición posee ciertas características y evita rupturas significativas donde el alumnado quede atrapado (Monarca et. al, 2014, p. 51).

Identificar y analizar la forma en que estos se relacionan, podría proveer información acerca de su influencia en la continuidad, éxito o fracaso de un trayecto académico.

Si se consideran entonces la multiplicidad de factores y circunstancias que se encuentran y desarrollan dentro del ámbito educativo, se torna evidente que las circunstancias académicas están fuertemente entrelazadas con las transiciones y vivencias personales de cada individuo. El término transiciones hace referencia;

(...) a los cambios y transformaciones que los seres humanos abordamos a lo largo de la vida en momentos singulares, más o menos definidos, propiciados por causas o circunstancias extrínsecas o intrínsecas al individuo, y que conllevan la necesidad de readaptación a nuevos horizontes, contextos, estados sociales, culturales o personales (Fernández Sierra y Santos-Bocero 2014, p. 9).

Con respecto a los cambios, Abellan (2019) determina que; “aunque el proceso de transición es cierto que conlleva momentos de cambios complejos en los que pueden surgir dificultades, también plantea nuevas oportunidades y expectativas (p. 231).

Es por ello que el uso de las transiciones podría generar una afectación tanto en lo personal como en lo académico y social, produciendo sentimientos de desconocimiento, preocupación, incertidumbre y nerviosismo. El cual se acrecienta a medida que aumentan los cambios, en lo que concierne a lo político, una reforma educativa, o en la implementación de las tecnologías.

Además, las transiciones siempre están contenidas en las trayectorias, que son las que les dan forma y sentido, por consiguiente, es frecuente según Blanco (2011) “que varias transiciones puedan ocurrir simultáneamente, por ejemplo, la salida de la familia de origen, la entrada al mercado de trabajo y las entradas al matrimonio y a la reproducción” (p. 13).

Por otro lado, puesto que tanto las transiciones como las vivencias no son fijas pueden ocurrir en diversos momentos por la cual las personas deben atravesar y

afrontar sin estar predeterminadas. Muchas veces estas no son fáciles, pero son de suma importancia en el proceso de aprendizaje de cualquier individuo.

Podemos decir entonces que las transiciones:

(...) no necesariamente predeterminados o absolutamente previsibles, aunque –al igual que con las trayectorias–, en términos generales, hay algunos cambios que tienen mayores o menores probabilidades de ocurrir (...) debido a que sigue prevaleciendo un sistema de expectativas en torno a la edad, el cual también varía por ámbitos, grupos de diversa índole y culturas o sociedades. (Blanco, 2011, pp.12-13).

Dimensionar la transición en la práctica educativa es un hecho complejo, que llevaría a analizar múltiples elementos que hacen a un buen proceso educativo. En ocasiones, según Abellan (2019) “el impacto de este proceso genera un descenso en el rendimiento del alumnado seguido de episodios de fracaso y abandono escolar” (p.223). Pero como ya se mencionó las transiciones no son predecibles y basan su estructura en las probabilidades que son dependientes de cada individuo y como este la vivencia.

De modo que el término “vivencias” hace referencia a las situaciones por las que atraviesa el ser humano, lo cual constituye una unidad de análisis ya que representa una serie de diversas experiencias adquiridas que marcan la personalidad del individuo. Vivir estados de alegría, satisfacción, enfrentarse ante lo desconocido, experimentar sentimiento de aislamiento, de soledad; constituyen un aprendizaje, una información que servirá en el futuro ante situaciones semejantes.

Las vivencias como bien lo definió Vygotsky (como se citó en Guzmán Gómez y Saucedo Ramos, 2015) es, (...) una unidad indivisible en la que se encuentra representado tanto el ambiente en el que vive la persona como lo que la misma experimenta; es decir, entre las características personales y las situacionales (p. 1029).

Erausquin, Sulle y García Labandal (2016) plantean que la vivencia expresa del mismo modo las características propias de la persona y las de su contexto; lo cual posibilita la manera de cómo interpretar, valorar y otorgarle sentido a la realidad, a la vez que refleja los aspectos socioculturales y personales.

Al indagar en las vivencias de un sujeto se obtiene la percepción o representación de un objeto o fenómeno (contenido de la vivencia), unido al sentimiento que provoca dicho contenido, ambos productos de la indisoluble unión del ser humano en el mundo (...) permiten afirmar que las vivencias son estructurantes de la subjetividad de los individuos, y por tanto, constituyen la base del modo en que los sujetos percibimos, comprendemos, interpretamos y actuamos en el mundo (Vergara & Gonzales, 2017, p. 345).

Así las vivencias llegan a ser significativas y se incorporan a la experiencia personal cuando una persona llega a comprender cabalmente lo que le está pasando y que tan importante son estos hechos en su vida. Guzmán Gómez & Saucedo Ramos (2015) establecen;

(...) que en el proceso de interiorización y exteriorización no hay una reproducción/transmisión lineal, sino que la persona recibe lo exterior (discursos, imágenes, signos, interacciones) y se los apropia de muy diversa manera, exteriorizando la comprensión de lo recibido según el pautado cultural en el que se encuentra, pero ya con un matiz subjetivo y transformador. No toda vivencia llega a ser significativa (comprendida, aceptada, negociada interiormente) para la persona. Pero las que sí lo son dan pie a la emergencia de una experiencia. Así, una experiencia significativa se construye a partir de un conjunto de vivencias que también lo son, que en su unidad micro indisoluble entre lo personal y lo cultural dan pie a una secuencia de articulaciones dinámicas a través del tiempo y el espacio (...). Para construir la parte significativa de la experiencia, la persona entra en el terreno de la elaboración de sentido. Si la experiencia es “lo que nos pasa”, que nos construye, la misma toma sentido cuando a través del lenguaje y de procesos semióticos le damos cauce como orientación de nuestro actuar (p. 1029).

Desde esta perspectiva, las nociones de experiencia-vivencia y sentido están íntimamente ligadas y caracterizan la forma de “ser” particular de cada persona. Para ello, según Souza Minayo (2010):

(...) la vivencia se diferencia de la experiencia porque constituye la elaboración del individuo sobre todo lo que experimenta. Esa diferenciación puede ser clarificada con un ejemplo: varios individuos pueden experimentar al mismo tiempo una

misma realidad como la muerte de un miembro de la familia, el nacimiento de un niño, una gran catástrofe, un acto autoritario. La vivencia de cada uno sobre un mismo fenómeno, sin embargo, es diferente: es una elaboración que hace la persona, sobre la base de su personalidad, sus experiencias anteriores, su capacidad de reflexión, sus intereses y su lugar en la comunidad y en la sociedad (pp. 254-255).

Esto implicaría que las vivencias dentro del ámbito educativo también se construyen individualmente y tiene un significado particular para cada persona, es decir, que le otorgara un sentido a todo lo aprendido de acuerdo a como lo interprete y valore.

Lo cual lleva a la pregunta sobre cómo pueden conocerse esos sentidos o significados individuales; conocer cómo el estudiante, ante determinadas situaciones institucionales, transcurre períodos de incertidumbres y cómo se va adaptando progresivamente a las nuevas reglas, a la adquisición de un nuevo status evitando las dificultades más importantes y así lograr convertirse en un miembro de la comunidad universitaria.

Borzone Valdebenito (2017) establece que;(…) el proceso de adaptación a la vida académica implica enfrentar múltiples y complejos desafíos que se traducen en aspectos académicos, institucionales, sistemas de enseñanza, toma de decisiones, aprovechamiento de recursos institucionales, y patrones de relaciones interpersonales (p. 269).

Focalizando entonces sobre cómo conocer específicamente acerca de las vivencias académicas, Abello et al., (2012) propone estudiarla como una variable que se centra en las opiniones y sentimientos que el alumno tiene respecto a experiencias cotidianas, como estudiante de Enseñanza Superior. Para ello proponen dimensiones de análisis, los cuales se expresan de la siguiente forma:

- *Dificultades personales.* Angustia, desorientación, soledad, debilidad física, pesimismo, inestabilidad emocional, tristeza en oposición al desarrollo personal y la auto-confianza.
- *Relaciones interpersonales.* Las relaciones con compañeros de curso, de la universidad, de ambos sexos, o con amistades con mayor grado de intimidad.

- *Valoración de la carrera.* La identificación con la carrera elegida, el desarrollo de compromiso hacia esta, la adaptación y las perspectivas de desarrollo profesional acordes con aptitudes y capacidades.
- *Estrategias de estudio.* Las capacidades para estudiar, los hábitos de trabajo, la gestión del tiempo, el rendimiento obtenido, la utilización de la biblioteca y de otros recursos para el aprendizaje.
- *Valoración de la institución.* Interés por la universidad, el deseo de continuar los estudios y la valoración de su infraestructura y de los servicios de apoyo de la misma.

Es necesario también considerar que los factores de tipo social y organizacional dependen de cómo el individuo los interpreta. Siendo cierto que, en parte, el abandono o la permanencia están afectados por las percepciones de los alumnos sobre el clima y la cualidad de los contextos; de nuevo ciertas características personales de los alumnos son importantes pues determinan sus percepciones. Nos referimos, por ejemplo, a características psicosociales como la eficacia personal, capacidad de adaptación, atribuciones causales, bienestar psicológico, niveles de dedicación, satisfacción con los estudios y estrategias de enfrentamiento al estrés. Todas ellas ayudan a comprender las vivencias académicas de los estudiantes en la universidad (...) (Abello et. al, 2012, p.10).

Diversos estudios han demostrado que el acompañamiento por parte de los actores secundarios como son los docentes y el entorno social del estudiante ayudan a sobrellevar las diversas situaciones que pudieran ocurrir, teniendo como principal objetivo poder minimizar los obstáculos y factores negativos.

Por consiguiente, se tornaría completamente relevante que una persona sea capaz de reconocer estas características dentro su proceso de formación y encontrarle significado, ya que estas serán determinantes al momento de buscar, probar y establecer estrategias de aprendizaje necesarias y adecuadas para afrontar y desarrollar eficazmente el proceso educativo.

## Definición Conceptual de la Variable

De acuerdo a lo establecido en el referencial teórico se desarrollará la conceptualización de la variable “**Vivencias durante el trayecto académico de transición hacia el nuevo plan**” considerando los autores Vygotsky (citado por Guzmán Gómez y Saucedo Ramos 2015); Vergara & Gonzales 2017; Guzmán Gómez & Saucedo Ramos, 2015; Abello et al., 2012, como teorizadores del constructo vivencias; Y Bourdie (citado por Rivera García y Alarcón Pérez 2018); Blanco 2011; Castro-Montoya et al., 2020; como teorizadores del constructo trayecto académico de transición.

Por lo tanto, se entiende por vivencia del trayecto académico de transición hacia el nuevo plan, a todas aquellas experiencias vividas, a las que se otorga un significado particular abordadas desde varias dimensiones que incluyen tanto los aspectos psíquicos y emocionales individuales, como así también, los factores sociales, culturales e históricos que rodean a la persona.

Al hablar específicamente sobre vivencias educativas, los autores descriptos, definen que tanto las trayectorias como las vivencias académicas están atravesadas por aspectos internos (subjetivos) y externos (objetivos) del estudiante, con un fuerte componente emocional y que necesitan de la movilización de recursos y redes de apoyo, que ayudan a sobrellevar las diversas situaciones que pudieran ocurrir, para su resolución satisfactoria.

Aseverando entonces que la trayectoria académica es el resultado del conjunto de situaciones por las que un estudiante atraviesa y depende de sus características, motivaciones, acciones, oportunidades y experiencias; todo esto entramado con las circunstancias y condiciones culturales/sociales que van influyendo en la historia de vida de ese individuo, por lo cual se dimensiona la variable en:

- *Comprensión de la dinámica sobre la propuesta de transición:* se entiende por ello a aquellas circunstancias o motivos que los estudiantes logran o no comprender; la aplicación, renovación del nuevo plan de estudio, como así también la transición que deben atravesar de manera personal. Por ello se plantean las siguientes subdimensiones: **Interés por la nueva propuesta académica, Falta de información, Comprensión de la información transmitida, Manejo e implementación de recursos comunicativos, Dimensión del contenido informativo, Reconocimiento de los**

**propósitos, Comunicación ineficaz entre pares y superiores (personal docente y administrativo).**

- *Organización y comunicación estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes:* hace referencia a las determinadas acciones, procedimientos o tareas necesarias para recibir o transmitir información, vistas como factores tanto positivos como negativos que vivencian los estudiantes, generando situaciones personales dentro del ámbito educativo. Por esto mismo se presentan las siguientes subdimensiones: **Barreras en la comunicación, Analfabetismo digital, Manejo y acceso a recursos digitales, Interés personal y colectivo, Tiempo dedicado y demandado.**

- *Adaptación a nuevas modalidades de cursado:* son aquellas experiencias que los participantes viven durante la aplicación del nuevo plan de estudio o cualquier cambio que los involucre, donde se evaluará cómo logran una armonía al mismo y a los cambios venideros. Por ende, se presentan las siguientes subdimensiones: **Modificación curricular, Incorporación de nuevos métodos pedagógicos-didácticos, Recursos educativos, Renovación de contenido, Incremento en el uso de las Tics, Propuesta de práctica y trabajos prácticos.**

- *Estrategias implementadas por los estudiantes:* se define como aquellos procedimientos a través del cual los estudiantes toman decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas. Por ello se presentan las siguientes subdimensiones: **Organización y planificación académica, Adaptabilidad para la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, Comunicación efectiva, Integración y acción en grupos de trabajo, Habilidades digitales.**

## **OBJETIVOS**

### Objetivo General

- Conocer las vivencias durante el trayecto académico de transición hacia el nuevo plan, de los estudiantes que cursan el 4to y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del año 2022.

### Objetivo Específicos:

- ❖ Identificar las vivencias de los individuos en la comprensión de la dinámica sobre la propuesta de transición.
- ❖ Determinar las circunstancias vivenciadas por los estudiantes en relación a la organización y comunicación entre los estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes.
- ❖ Distinguir cómo los estudiantes vivencian y se adaptan a las nuevas modalidades de cursado.
- ❖ Reconocer las vivencias en relación a las estrategias implementadas por los estudiantes para transitar hacia el nuevo plan.



## **Capítulo II: ENCUADRE METODOLÓGICO**

### **TIPO DE ESTUDIO**

Se propone realizar un estudio a través del método Cualitativo, empleando un enfoque fenomenológico. Como bien lo establece Fuster (2019);

El enfoque fenomenológico (...) se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. (...) asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable (p. 202).

Así mismo esta elección, permitirá comprender y estudiar aspectos relevantes sobre los individuos en estudio, desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. La autora Belizan (2019) plantea que, “es una herramienta invaluable para proveer información más detallada y rica desde la perspectiva de los sujetos, observando el contexto y el sentido social y cómo afectan los programas y otras estrategias de salud a los individuos” (párr. 7).

Por otro lado, Sampieri expresa en uno de sus estudios que:

El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). (Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2014, pp. 493-494).

## ESQUEMA DE LA VARIABLE, DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES

De acuerdo al referencial teórico en donde se definieron conceptualmente las variables del estudio, se desarrollará la operacionalización de las mismas mediante un cuadro, incluyendo sus dimensiones y subdimensiones.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
VIVENCIAS DURANTE EL TRAYECTO ACADÉMICO DE TRANSICIÓN HACIA EL NUEVO PLAN	<i>-Comprensión de la dinámica sobre la propuesta de transición.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interés por la nueva propuesta académica.</li> <li>-Falta de información.</li> <li>-Comprensión de la información transmitida.</li> <li>-Manejo e implementación de recursos comunicativos</li> <li>-Dimensión del contenido informativo.</li> <li>-Reconocimiento de los propósitos.</li> <li>-Comunicación ineficaz entre pares y superiores (personal docente y administrativo).</li> </ul>
	<i>-Organización y comunicación estudiante-docente estudiante-estudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Barreras en la comunicación.</li> <li>-Analfabetismo digital.</li> <li>-Manejo y acceso a recursos digitales.</li> <li>-Interés personal y colectivo.</li> <li>-Tiempo dedicado y demandado.</li> </ul>
	<i>-Adaptación a nuevas modalidades de cursado</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modificación curricular.</li> <li>-Incorporación de nuevos métodos pedagógicos-didácticos.</li> <li>-Recursos educativos.</li> <li>-Renovación de contenido.</li> <li>-Incremento en el uso de las Tics</li> <li>-Propuesta de práctica y trabajos prácticos.</li> </ul>

	<p><i>-Estrategias implementadas por los estudiantes.</i></p>	<p>-Organización y planificación académica. - Adaptabilidad para la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Comunicación efectiva.</p> <p>-Integración y acción en grupos de trabajo - Habilidades digitales.</p>
--	---	---

## SUJETOS

La selección de los individuos para este estudio será a través de participantes voluntarios, pertenecientes a 4to y 5to año que concurren a la escuela de enfermería UNC y están por atravesar el nuevo de plan de estudio - plan de transición 2018, se definirá a través del corte por saturación.

### **Criterios de inclusión:**

- Ser mayor de 18 años.
- Ser estudiantes de la Escuela de Enfermería (UNC).
- Estudiantes que estén atravesando o por vivenciar la transición hacia el nuevo plan de estudio n°18.
- Mostrar interés, deseo por la entrevista y tema de investigación.
- Comprender y aceptar la información del consentimiento informado presentados por los entrevistadores.

### **Criterios de exclusión:**

- Ser menores de 18 años.
- No ser estudiantes de la Escuela de Enfermería (UNC).
- No mostrar interés por la entrevista.
- Poseer dificultades para comprender y aceptar el consentimiento informado propuesto o negarse a él.

## ESTRATEGIAS DE INGRESO Y TRABAJO DE CAMPO

Con respecto a la recolección de datos, se obtendrá la información por medio de **fuentes** primarias, determinadas por los sujetos seleccionados en este caso los estudiantes de 4to y 5to año de la Escuela de Enfermería (UNC). Los mismos serán sometidos a la **técnica** de entrevista con preguntas abiertas y guía de Focus Group (grupos focales).

Tal como lo establece Hernández Sampieri et al. (2014) una entrevista se define como una reunión en la cual a través de preguntas y respuestas se logra una construcción de significados entre el entrevistador y el entrevistado respecto a un tema determinado.

En lo referente a entrevistas abiertas; son más íntimas, fundamentadas en una guía de contenidos, donde el entrevistador posee toda la flexibilidad para operar e ir estructurando conforme avanza el trabajo de campo ya que se pretende obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de cada uno de los participantes en su propio lenguaje, con sus propias formas de expresión.

Con respecto al Focus Group (grupo focal); esta técnica se considera como entrevistas grupales que consisten en reuniones de 3 a 10 personas, en las cuales los participantes dialogan y debaten en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Tienen un gran potencial comparativo que es necesario aprovechar, son positivos cuando todos los miembros intervienen y se evita que uno de los participantes guíe la discusión.

Como **instrumentos** se utilizará, una cédula de entrevista y una guía de focus groups con tópicos temáticos creada por los autores en base a dimensiones y subdimensiones.

La formulación de las preguntas, tendrán en cuenta las dimensiones, cuyo objetivo principal es documentar opiniones por parte de los entrevistados sobre aspectos personales, académicos y sociales. Igualmente, las entrevistas se grabarán en audio, con previa autorización de los participantes, a fin de realizar registro fiel y fidedigno de las

respuestas y aportes para el análisis posterior de unidades de significado, categorías, descripciones del fenómeno y experiencias compartidas.

## **INGRESO AL CAMPO-RECOLECCIÓN DE DATOS**

El ingreso al campo se realizará, en primer lugar, implementando el muestreo de participantes voluntarios, donde se elegirá a los estudiantes que pueden ser entrevistados y que cumplan con los criterios de inclusión para la investigación, previo a la autorización de los directivos de la institución (Anexo I).

Para llevar a cabo esta investigación, previamente se procederá a la presentación y firma del consentimiento informado a los entrevistados para proceder a la entrevista (Anexo II). Al mismo tiempo se acordarán los días, horarios y lugar para poder llevar a cabo las entrevistas.

Posteriormente se realizarán las determinadas sesiones del Focus groups con la guía correspondiente y la cédula de entrevista confeccionada previamente por los integrantes del grupo de investigación (Anexo III).

## **ORGANIZACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:**

Una vez recolectada la información y datos pertinentes, se procederá con el análisis de los datos obtenidos, por consiguiente y último paso se realizará una comparación de la información a través del método comparativo que busca a través de la similitud entre respuestas generar nuevas interpretaciones.

Por ello se plantea seguir los siguientes momentos:

# En primer lugar **Desgravación y Transcripción** de las entrevistas y focus group realizados.

# **Esclarecimiento e Interpretación de los indicadores**, a través de la similitud de las respuestas obtenidas, al desarrollar la descripción del material se realizará una Codificación Cualitativa; en donde a cada dato, denominado Segmento, se le otorgara un significado descubriendo las Categorías y a cada una de estas se le asigna un código, para un mejor entendimiento e identificación de los datos obtenidos.

Las categorías y códigos identificados, deben relacionarse con los datos que representan, los cuales surgen de las preguntas establecidas en la entrevista, de reflexiones marcadas por los investigadores o reflejar lo manifestado en las narraciones de las participantes.

# Seguidamente la **Estructuración de los datos**, su análisis y reflexión se llevará a cabo mediante una visión crítica y responsable. Por lo cual se pretende realizar una detallada-comprensiva lectura y escucha de las entrevistas, donde se analizará minuciosamente cada frase y oración expresada por los entrevistados con respecto a las preguntas según el tema de investigación.

El análisis de los datos recaudados será prefijado y se modificará de acuerdo a su exploración constante.

# **Organización de la Información:** los datos personales-académicos se estructurarán y ordenarán en una tabla matriz (Anexo IV), al igual que el resto de la información recogida (Anexo V).

Al mismo tiempo, se procederá a la confección de un cuadro donde de acuerdo a la similitud de las respuestas permita a los autores crear categorías, donde al mismo tiempo utilizaran las Dimensiones y Subdimensiones planteadas. El trabajo de escritura y confección de los cuadros se realizará en el programa de PC- Word.

#Por último la **Teorización y propuesta de presentación de resultados y Análisis**, se redactaran teniendo en cuenta siempre los objetivos y misión de la investigación. Las categorías conceptuales se expresaran en lenguaje técnico o científico. Al mismo tiempo, se investigará sobre cada categoría, se indagará qué es lo que revela en la situación planteada como estudio. Luego se procederá a organizar esta información y se presentará de forma ordenada y formal.

## **PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS**

Al finalizar el procesamiento de los datos, se realizará la presentación de la información mediante representaciones de gráficos y tabulación de acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos. Los datos personales y sociodemográficos recolectados en la tabla Matriz (N°4) serán expuestos de la siguiente manera. Por ejemplo:

**Gráfico N°1:** Edad de los Estudiantes Voluntarios de la escuela de enfermería (UNC) de la ciudad de Córdoba, del segundo semestre de 2022.



Fuente: Cédula de Entrevista.

Las respuestas de la entrevista abierta y focus group serán organizadas en una tabla matriz (N°5) y en un cuadro de contenidos utilizando las dimensiones-subdimensiones, creando categorías y transcribiendo las respuestas de los entrevistados. Por ejemplo:

**Cuadro de contenido N°1:** Vivencias de los estudiantes en cuanto a la dimensión Comprensión de la dinámica sobre la propuesta de transición de 4to y 5to año de escuela de enfermería, Córdoba, 2022.

Subdimensión	Categoría	Respuestas Textuales
-Interés por la nueva propuesta académica.	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> ...	“.....” (E1)
-Falta de información	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> ...	“.....” (E1)

Fuente: Cédula de Entrevista.

## Cronograma de Actividades

Se estipula que la presente investigación será realizada durante el segundo semestre del año 2022, en un lapso de 5 meses, comenzando desde la segunda semana de julio, fecha en la cual se comenzará con la ejecución de la investigación, es decir con la recolección, el tratamiento, el análisis; y por último la presentación del informe final y divulgación del trabajo. Se trabajará con un promedio de 4 horas diarias de lunes a viernes para la recolección de los datos y en los otros procesos las horas que demande el análisis. Por ende, durante todo el proceso se utilizará el *Diagrama de Gantt*.

<i>Actividad</i>	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Revisión del proyecto e instrumento	XX				
Recolección de los datos	XX				
Tratamiento de los datos		XXXX			
Análisis de los datos			XXXX		
Informe final				XXX	
Divulgación					XX

X=1 semana.



## Presupuesto

El presupuesto que se expone a continuación se realizó teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que se necesitaran para realizar la investigación. De igual forma los valores son un estimado lo cual pueden ser modificados.

<b>Recursos</b>	<b>Rubro</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio por Unidad</b>	<b>Precio Total</b>
<b>Humanos</b>	<b>Investigadores</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Materiales</b>	<b>Fotocopia de los instrumentos</b>	<b>20</b>	<b>\$15</b>	<b>\$300</b>
	<b>Lapicera</b>	<b>5</b>	<b>\$30</b>	<b>\$150</b>
	<b>Lápices</b>	<b>5</b>	<b>\$20</b>	<b>\$100</b>
	<b>Resaltadores</b>	<b>2</b>	<b>\$70</b>	<b>\$140</b>
	<b>Carpetas A4</b>	<b>2</b>	<b>\$100</b>	<b>\$200</b>
	<b>Cuaderno 100 hojas</b>	<b>1</b>	<b>\$80</b>	<b>\$80</b>
	<b>Celular con Grabadora de voz</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Otros</b>	<b>Internet y Telefonía Móvil</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Transporte</b>	<b>10</b>	<b>\$50</b>	<b>\$500</b>
	<b>Imprevisto</b>	<b>-</b>	<b>\$1000</b>	<b>\$1000</b>
	<b>Refrigerios</b>	<b>-</b>	<b>\$1000</b>	<b>\$1000</b>
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>\$3470</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello Riquelme, R., Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M.V., Almeida, Leandro S., Lagos Herrera, I., González Puentes, J., & Strickland, B. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 7-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200001>
- Acosta E., Durante M. I., García D. R., Morales L. S., (2016). Efecto de la implementación de un nuevo plan de estudios en la percepción del ambiente educativo en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Departamento de Integración de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF, México*. Vol.20 no.3. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S201498322017000300005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201498322017000300005)
- Aizenberg, L., Rodríguez, M. (2019). Actores, procesos y proyectos en la profesionalización de la enfermería universitaria en Córdoba, Argentina, 1956-1968. *Trabajos y Comunicaciones*. 49, e088. <https://doi.org/10.24215/23468971e088>
- Arim, R., Goyeneche, J., Katzkowicz, N., Sicilia, G., Vernazza E. y Zoppolo, G. (2016.). Evaluación del impacto del Plan de Estudios 2012 sobre los resultados académicos de los estudiantes. (Serie Documentos de Trabajo / FCEA-IE; DT 4/2016;). UR.FCEA-IE. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/10967>
- Ayala Rueda, C. I., & Dibut Toledo, L. S. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Revista Conrado*, 16(75), 93-102. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-93.pdf>
- Azorín Abellán, C. (2019). LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL ALUMNADO. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos.*, (55), 223-248. [https://doi.org/10.46583/edetania\\_2019.55.444](https://doi.org/10.46583/edetania_2019.55.444)
- Belizan, M. (2019). Investigación Cualitativa en salud: Cuando los números solos no alcanzan. *IECS instituto de efectividad clínica y sanitaria*.

<https://www.iecs.org.ar/investigacion-cualitativa-en-salud-cuando-los-numeros-solos-no-alcanzan/>

- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5 (8), 5-31. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323827304003>
- Borzone Valdebenito M.A. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 266-274. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>
- Camacho González, J., Gaete Vergara, M. (2017). Vivencias de practicantes de pedagogías en ciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 43, n.2, p. 341-356. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201609146976>
- Carrasco Valencia, J. (2019). *Evaluación del plan de estudios según el logro de competencias del perfil del egresado del programa de estudios de educación primaria en la universidad nacional del altiplano puno, 2018*. [tesis presentada por: jhajaira evelyn carrasco valencia, para optar el título profesional de: licenciada en educación primaria puno – Perú]. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13160/Carrasco\\_Valencia\\_Jhajaira\\_Evelyn.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwic04S124TzAhW6ILkGHbV6C\\_kQFnoECAgQAQ&usq=AOvVaw0Gg4zImtTromABiktnGk8I](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13160/Carrasco_Valencia_Jhajaira_Evelyn.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwic04S124TzAhW6ILkGHbV6C_kQFnoECAgQAQ&usq=AOvVaw0Gg4zImtTromABiktnGk8I)
- Casini, R., German, C., & Trucchi, C., (2017). Atraso Medido En Créditos Alcanzados, Y Detección De Factores Mediante Regresión Logística En El Marco De Un Nuevo Plan De Estudios En La Facultad De Ciencias Económicas. *Unc. Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1611>
- Castro-Montoya, Bibiana A., Manrique-Hernández, Rubén D., González-Gómez, Difariney, & Segura-Cardona, Angela M. (2020). Trayectoria académica y factores asociados a graduación, deserción y rezago en estudiantes de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 43-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100043>

- Castro, W. R., & Pineda, R. E. (2016). Educación y globalización: una visión crítica. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 16(30), 191-206. <https://doi.org/10.22518/16578953.543>
- Espejo J. G. (2011). Retos impuestos por la globalización a los sistemas educativos latinoamericanos. *Educación en la Facultad de Educación, de la Universidad Católica del Maule campus San Miguel. Av. San Miguel 3605, Talca, Región del Maule, Chile.* Vol.17 no.52. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662012000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662012000100002&script=sci_arttext)
- Erausquin, C., Sulle, A. García Labandal, L (2016). La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*, 23, 97-104. : <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/154>
- Fernández-Sierra, J., & Santos-Bocero, G. L. (2014). Orientar las Transiciones del alumnado inmigrante: más que un reto multiprofesional. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 25(2), 8–23. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.2.2014.13517>
- Ferreya, Y., Peralta, R. (2015). Experiencias que posibilitan las trayectorias formativas de estudiantes de profesorado en nivel superior. *Educación, Formación e Investigación*. 1(2), 1-17. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7014>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*. Vol. 7, N° 1: pp. 201 - 229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.26>
- Garbanzo Vargas, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. Retrieved October 21, 2021, [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000300004&lng=en&lng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300004&lng=en&lng=es)

- Gorostiaga J., Tello C. (2011). Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis intertextual. *Revista Brasileira de Educação*. Vol. 16 n. 47. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/KZTzLg5ZvrtT9VtHTDGgPQM/?format=pdf&lang=es>
- Guzmán Gómez, C., Saucedo Ramos, L., (2015). Experiencias, Vivencias y Sentidos en Torno a la Escuela y a los Estudios. *Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*. Vol. 20, núm. 67, pp. 1019-1054 (issn: 14056666). <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc. Graw Hill.
- Landeta, J., López Gama, H., Ynzunza Cortés, C. (2011). Factores que asumen el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (12), 1-18. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Monarca, H., Rappoport, S., & Fernández González, A. (2014). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 23(3), 49–62. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.23.num.3.2012.11461>
- Muñoz, J.L. y Gairín, J. (2013). Orientación y tutoría durante los estudios universitarios: el plan de acción tutorial. *Revista Fuentes*. Vol14, pp.171-192. <http://www.revistafuentes.es/>
- Ricárdez, A. Valera Mota, M.M., Alonso Trujillo J., (2019). Percepción estudiantil sobre el cambio curricular en la carrera de Optometría de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Cienc Tecnol Salud. Vis Ocul.*;17(2). <https://doi.org/10.19052/sv.vol17.iss2.5>
- Rivera García, C., & Alarcón y Pérez, L. (2018). Carrera académica: una mirada desde el concepto de trayectoria de Pierre Bourdieu. *Ciencia y Sociedad*, 43(3), 13-23. <http://dx.doi.org/10.22206/cys.2018.v43i3.pp13-23>

Souza Minayo, M. (2010). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *Salud Colectiva*, 6(3), 251-261. Universidad Nacional de Lanús. Buenos Aires.  
<https://www.redalyc.org/pdf/731/73115348002.pdf>

Tintaya Condori, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigación Psicológica*, (16), 75-86.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S22233032201600020005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22233032201600020005&lng=es&tlng=es).

## SECCIÓN ANEXO

### ANEXO I

#### NOTA DE AUTORIZACIÓN

Córdoba, Julio de 2022

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

A la directora: LIC. MGTER. JUANA SIGAMPA:

S \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D

Nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitarle autorización para realizar un proyecto de investigación dentro del ámbito educativo de la institución, que involucraría estudiantes regulares de la carrera de Licenciatura en Enfermería pertenecientes a su jurisdicción académica.

La misma se realizaría a fin de cumplimentar con el requisito curricular de la Cátedra Taller de Trabajo Final, y a propósito de llevar a cabo un estudio de investigación que tiene por objetivo conocer, “*Las vivencias del trayecto académico de transición hacia el nuevo plan, de los estudiantes que cursan el 4to y 5to año de la carrera*”, a través de entrevistas abiertas dirigidas a dichos estudiantes.

Poniendo en conocimiento dicho proyecto, solicitamos su autorización para convocar y contactar a los voluntarios dentro de la institución. Sin otro particular, nos despedimos a la espera de una respuesta favorable, saludamos a usted muy atentamente.

.....

Firma de los Autores

## ANEXO II

### Consentimiento Informado

Por medio de la investigación titulada, **“Vivencias del trayecto académico de transición hacia el nuevo plan, de los estudiantes que cursan el 4to y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre del año 2022”**.

Se solicita como grupo de trabajo, mediante el presente documento, su consentimiento para participar de manera voluntaria en el siguiente estudio de investigación, que tiene como objetivo conocer las vivencias del trayecto académico de transición hacia el nuevo plan, de los estudiantes que cursan el 4to y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre del año 2022.

La información que se recolecta será de manera confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación; logrando los máximos beneficios y reduciendo al mínimo la probabilidad de producir un daño.

Usted puede decidir, si desea participar o no de este proyecto de investigación. Si acepta participar se requerirá su colaboración y autorización, para grabar toda información que desee aportar por medio del instrumento de entrevista realizada por los investigadores. La participación en dicha investigación no recibirá beneficios directos, los resultados tendrán carácter de interés científico y público. Como participante de este estudio, no deberá costear ningún gasto.

La entrevista tomará entre 45 y 60 minutos de su tiempo, dependiendo de la especificidad de la información que quiera brindar. Los resultados obtenidos podrán ser consultados por investigadores y publicados en un informe de investigación sin que figuren datos e información específica de las personas que colaboraron en el mismo, garantizando así el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas.

Usted debe saber que: está exento de responder aquellas preguntas que no desee contestar, en cualquier momento de la entrevista puede dejar de responder, asegurando que no tendrá ningún tipo de consecuencias por hacerlo. Tiene derecho de



abandonar dicho estudio en el momento que lo desee. Puede rechazar el pedido de grabación de voz durante la entrevista.

Al firmar usted está diciendo que: está de acuerdo con participar del estudio; se le ha explicado y respondido a todas sus dudas y consultas; acepta ser grabado (voz) durante la entrevista. Igualmente, en cualquier momento antes de la publicación puede solicitar que sus respuestas sean desestimadas como parte de la investigación.

Agradecemos su colaboración y tiempo.

LUGAR Y FECHA, ..... de ..... de 2022.

.....

Firma del Participante

.....

Firma de los Investigadores

### ANEXO III

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

##### CÉDULA DE ENTREVISTA:

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar información sobre las *vivencias durante el trayecto académico de transición hacia el nuevo plan, de los estudiantes que cursan el 4to y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, del segundo semestre del año 2022*. Su participación es anónima, voluntaria y de suma utilidad para nuestro trabajo de investigación. Aseguramos total discreción con el manejo y la difusión de datos.

Si usted quiere conocer los resultados de este trabajo de investigación, deje su correo de mail: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_.

Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador:

Entrevistado (sólo las iniciales de su nombre y apellido):

Edad:

Sexo: F M Prefiero no decirlo.

Situación Laboral:

Condición Académica:

Año al que pertenece:

##### **-Se propone como interrogante de guía de APERTURA:**

1. ¿Cómo han sido tus experiencias personales como estudiantes de enfermería en la UNC?, ¿alguna experiencia que quieras contarnos qué marco o formó parte de trayecto académico?

**-Se proponen como interrogantes de guía de DESARROLLO para la dimensión *Comprensión de la dinámica sobre la propuesta de transición:***

1. ¿Como estudiante nota interés por el nuevo plan de estudio y lo que este representa?
2. ¿Sabes lo que es un plan de estudio?
3. ¿Considera que faltó difusión de la información con respecto al nuevo plan de transición a implementar en la escuela de enfermería?
4. ¿Considera usted que los recursos comunicativos empleados para la difusión de la información son los correctos?
5. ¿Crees que la información transmitida sobre el plan de estudio es óptima para ser comprendida por el estudiantado?
6. ¿Qué opinas sobre la comunicación entre estudiantes?

**-Se proponen como interrogantes de guía de DESARROLLO para la dimensión *Organización y comunicación estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes:***

1. ¿Qué entiendes por analfabetismo digital?, Explique
2. ¿Crees que el analfabetismo digital forma parte de un factor que impide la difusión y entendimiento de la información con respecto al nuevo plan de estudio?
3. ¿Consideras que los representantes estudiantiles te brindaron la información, acompañamiento y seguimiento que necesitabas durante este periodo de transición?  
¿De qué manera?
4. ¿Existe interés por parte de la comunidad estudiantil sobre la nueva propuesta académica?, Explique
5. ¿Crees que existen dificultades o barreras que retrasen o impidan la comunicación?,  
¿cuáles?

**-Se proponen como interrogantes de guía de DESARROLLO para la dimensión *Estrategias implementadas por los estudiantes:***

1. ¿Cómo te organizarías para esta nueva modalidad?, ¿cambiarías tus planificaciones habituales para adaptarte a lo nuevo?, ¿cómo?
2. ¿Te consideras seguro para afrontar las nuevas modalidades de enseñanza que acompañan al nuevo plan?
3. ¿Crees que podrás adaptarte?
4. ¿Qué inseguridades tienes o crees que podrías tener?, (en relación a lo antes mencionado).

**-Se proponen como interrogantes de guía de DESARROLLO para la dimensión *Adaptación a nuevas modalidades de cursado*:**

1. ¿Qué estrategias de estudio utilizas?, ¿Seguirías utilizando los mismo para esta nueva modalidad?
2. ¿Crees que es importante que esta renovación traiga consigo nuevos métodos de enseñanza?,¿por qué?
3. ¿Como estudiante y futuro profesional crees que la renovación del contenido académico sea beneficioso a futuro?, ¿por qué?
4. ¿La utilización de las nuevas tecnologías y plataformas son de utilidad en la actualidad?,¿por qué?

**-Se proponen como interrogantes de guía de CIERRE:**

1. ¿Se te ocurre alguna recomendación para darle a los representantes estudiantiles y docentes con respecto a los temas abordados en la entrevista? ¿Cuáles?
2. ¿Querés contarnos alguna otra cosa o experiencia que hayas tenido eventualmente con respecto a lo hablado?

*Queremos agradecerte por tu tiempo y dedicación. Esta información es muy importante para nuestro trabajo.*

## **GUÍA DE TÓPICOS PARA FOCUS GROUP**

**# Motivo:** Conocer la opinión de los encuestados sobre *sus vivencias durante el trayecto académico de transición hacia el nuevo plan.*

# Se realizarán 2 sesiones con planificación previa (detallando día y hora), con una duración de 1hora y 15 minutos, con una cantidad de 5 estudiantes por cada sesión.

# Contará con un moderador y un observador para conducir las sesiones.

# Se realizará la firma del consentimiento informado y la explicación correspondiente.

**#Guía General del Moderador:**

- **Presentación.**
- **Explicar Introdutoria.**
- **Preguntas de Apertura.**
- **Preguntas de Desarrollo.**
- **Preguntas de Cierre.**

- **Agradecimiento a los participantes.**

**#Segmento a investigar:** estudiantes de 4° y 5° año de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, tantos masculinos como femeninos, un rango de edad de entre los 18 a más de 50 años. Se llevará a cabo el focus group, en las instalaciones de la escuela de enfermería UNC en unas de sus aulas disponibles (se detallará la ubicación específica del aula), conformado por 10 estudiantes.

<b>“Rango de edades de los estudiantes”</b>
<b>De 18 a 30 años</b>
<b>De 31 a 40 años</b>
<b>De 41 a 50 años o más.</b>

**# Selección de los Participantes:** La selección de los individuos para este estudio será a través de *participantes voluntarios*, se definirá el corte por saturación.

### **GUÍA DEL MODERADOR:**

#### **Cronograma**

#### **Presentación:**

- Presentación de los moderadores con los integrantes del grupo de la primera sesión del Focus Group, el objetivo es que estos se sientan familiarizados y cómodos al momento de empezar con la entrevista grupal.
- Motivo de la reunión. Se explicará el porqué de la reunión.
- Presentación de los integrantes de grupo para que se conozcan entre sí y se sientan más tranquilos en la entrevista.
- Tiempo de duración estimado: 1 hora, 15 minutos.

#### **#Explicación introductoria para la sesión del Grupo:**

- a) Se grabará la entrevista (grabación de audio), por lo cual siéntanse cómodos y eso nos ayudará a obtener buenas respuestas de ustedes.
- b) Por favor el que desee hablar, uno a la vez y levanten la mano.
- c) Si usted tiene una opinión diferente a los demás, es importante que nos la haga saber.

d) ¿Tienen alguna pregunta?

**#Preguntas de APERTURAS:**

a) ¿Cómo ha sido tu experiencia personal como estudiante de enfermería en la UNC?

b) ¿Alguna experiencia que quieras contarnos qué marco o formó parte de tu trayecto académico?

**#Preguntas de DESARROLLO:**

<p><i>Comprensión de la dinámica sobre la propuesta de transición</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Como estudiante nota interés por el nuevo plan de estudio y lo que este representa?</li><li>2. ¿Sabes lo que es un plan de estudio?</li><li>3. ¿Considera que faltó difusión de la información con respecto al nuevo plan de transición a implementar en la escuela de enfermería?</li><li>4. ¿Considera usted que los recursos comunicativos empleados para la difusión de la información son los correctos?</li><li>5. ¿Crees que la información transmitida sobre el plan de estudio es óptima para ser comprendida por el estudiantado?</li><li>6. ¿Qué opinas sobre la comunicación entre estudiantes?</li></ol>
<p><i>Organización y comunicación estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué entiendes por analfabetismo digital?, Explique</li><li>2. ¿Crees que el analfabetismo digital forma parte de un factor que impide la difusión y entendimiento de la información con respecto al nuevo plan de estudio?</li><li>3. ¿Consideras que los representantes estudiantiles te brindaron la información, acompañamiento y seguimiento que necesitabas durante este periodo de transición? ¿De qué manera?</li><li>4. ¿Existe interés por parte de la comunidad estudiantil sobre la nueva propuesta académica?, Explique</li><li>5. ¿Crees que existen dificultades o barreras que retrasen o impidan la comunicación?, ¿cuáles?</li></ol>

<p><i>Estrategias implementadas por los estudiantes</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo te organizarías para esta nueva modalidad?, ¿cambiarías tus planificaciones habituales para adaptarte a lo nuevo?, ¿cómo?</li> <li>2. ¿Te consideras seguro para afrontar las nuevas modalidades de enseñanza que acompañan al nuevo plan?</li> <li>3. ¿Crees que podrás adaptarte?</li> <li>4. ¿Qué inseguridades tienes o crees que podrías tener?, (en relación a lo antes mencionado).</li> </ol>
<p><i>Adaptación a nuevas modalidades de cursado</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué estrategias de estudio utilizas?, ¿Seguirías utilizando los mismo para esta nueva modalidad?</li> <li>2. ¿Crees que es importante que esta renovación traiga consigo nuevos métodos de enseñanza?, ¿por qué?</li> <li>3. ¿Como estudiante y futuro profesional crees que la renovación del contenido académico sea beneficioso a futuro?, ¿por qué?</li> <li>4. ¿La utilización de las nuevas tecnologías y plataformas son de utilidad en la actualidad?, ¿por qué?</li> </ol>

**#Preguntas de CIERRE:**

- a) ¿Se te ocurre alguna recomendación para darle a los representantes estudiantiles y docentes con respecto a los temas abordados en la entrevista? ¿Cuáles?
- b) ¿Querés contarnos alguna otra cosa o experiencia que hayas tenido eventualmente con respecto a lo hablado?

**#Agradecimiento a los participantes:** se les agradece a todos por su participación y por la calidad de sus respuestas que se obtuvo en cada pregunta realizada en la sesión.

**ANEXO IV**  
**TABLA MATRIZ N°IV**

Tabla Matriz de los Datos Personales y Sociodemográficos de los estudiantes voluntarios entrevistados.

Datos Personales y Académico																
N° de Sujetos Voluntarios	Edad			Sexo			Estado Civil				Situación Laboral		Condición Academia		Año al que pertenece	
	18 a 30 años	31 a 40 años	41 a 50 años o más.	M	F	No deseo responder	Viudo	Divorciado	Soltero	Casado	En Actividad	Desempleado	Activo: promocional/ regular	Pasivo / Libre	4to año	5to año
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																



## TABLA MATRIZ N°V

Tabla Matriz de respuestas de la entrevista abierta a los sujetos en estudio.

N° de Preguntas	Respuestas de Apertura	Respuestas a Desarrollar				Respuestas de Cierre
		-Comprensión de la dinámica sobre la propuesta de transición.	-Organización y comunicación estudiante-docente estudiante-estudiante.	-Estrategias implementadas por los estudiantes.	-Adaptación a nuevas modalidades de cursado.	
1	-(...)	-(...)	-(...)	-(...)	-(...)	-(...)
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						