

Carrera Licenciatura en Enfermería
Cátedra Taller de Trabajo Final

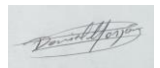
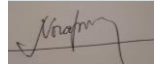
Experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad

Estudio Cualitativo Fenomenológico a realizarse en los estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del 2022

Asesor metodológico:
Prof. Lic. Sapei, Marcela

Alumnos:

GARZÓN, Daniel Carlos
RAMÍREZ, Nora de Lourdes

Córdoba, Diciembre de 2021

DATOS DE LOS AUTORES

Garzón, Daniel Carlos

Enfermero Profesional egresado el 20 de Diciembre del año 2012 de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

No Docente en categoría Planta Permanente de la Secretaria de Asuntos Estudiantiles, Universidad Nacional de Córdoba, actualmente se desempeñándose en el Área de Facturación Medica (PASoS).

Ramírez, Nora de Lourdes

Enfermera Profesional, egresada en Agosto del año 2002, de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Actualmente se desempeñándose en Hospital de Niños “Santísima Trinidad”, en el Servicio de Cirugía Plástica y Quemados de la mencionada institución, que es referente en la región en la recepción del paciente pediátrico quemado.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a las Profesoras de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Especialista Lic. Valeria Soria, Licenciada Marcela Sapei (Asesor Metodológico), por acompañarnos en el cursado y la elaboración del trabajo, en medio del contexto de la Pandemia de Covid-19 y brindarnos las herramientas para poder elaborar el presente Proyecto de Investigación.

A nuestras familias por el apoyo incondicional y comprensión frente a este compromiso asumido, ante el trayecto de estudios de la Licenciatura.

A nuestro Equipo de Trabajo y Estudio que conformamos (Nora y Daniel), para poder elaborar este Proyecto, que surge desde nuestras experiencias e inquietudes, permitiendo llegar a esta instancia de la carrera en la que afrontamos distintos desafíos, obstáculos, dificultades como también contratiempos pero con actitud y voluntad para continuar hacia la meta propuesta.

A Dios por ser fuente de luz, sabiduría y fortaleza en los momentos de debilidad y flaqueza.

INDICE

Prologo	1
Capítulo I : El tema de Investigación	3
1. Área Problemática	3
2. Pregunta Problema	14
3. Justificación	15
4. Referencial Teórico	17
5. Conceptualización de la variable	29
6. Objetivos Generales	30
Capítulo II: Encuadre Metodológico	31
1. Enfoque	31
2. Esquema de variable	32
3. Sujetos	33
4. Técnica e Instrumento de la recolección de información	33
5. Estrategia de entrada al campo	35
6. Organización, Procedimiento y análisis de la información	35
7. Presentación de la información	37
8. Cronograma	40
9. Presupuesto	41
10. Referencia Bibliográfica	42
Anexo	46
• Nota de Autorización	47
• Consentimiento Informado	48
• Instrumento	50

Prologo

La realidad vivida en el año 2020 como producto de la Pandemia azotó a nivel mundial y trajo aparejado modificaciones en todas las áreas de la vida cotidiana, específicamente en la educación superior. Llevando a la inclusión de la virtualización total como estrategia de adaptación o de enfrentamiento frente al impacto causado.

En este sentido, es indispensable acercarnos a estudios que han incursionado en la enseñanza y aprendizaje de adultos, la influencia de los modelos de formación on line (e-learning), el acercamiento a la Teoría de la Andragogía, como también aquella ligada a las denominadas Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).

Por lo tanto, es necesario conocer la experiencia frente a la virtualización total de los alumnos mayores de 45 años desde un paradigma cualitativo, con enfoque fenomenológico.

Con el estudio se pretende realizar un aporte acerca de una temática poco abordada, en una época particular que vive la humanidad. De este modo dicho conocimiento puede contribuir en la reflexión sobre las realidades de estos estudiantes, y motivar a prácticas que permitan crear programas dentro de la institución para poder apoyar a los mismos.

El encuadre metodológico se focalizará en un estudio de tipo cualitativo-fenomenológico, variable experiencia frente a la virtualización total de los alumnos mayores de 45 años con sus dimensiones experiencias personales, de trabajo y estudio y Experiencias en el contexto Académico y Tecnológico ; la población serán los estudiantes mayores de 45 años que cursaron quinto año durante el periodo de virtualización total de la formación, técnica de recolección de la información a utilizar será la entrevista en profundidad

El presente Proyecto está conformado por:

El capítulo I; en donde se presenta el problema de investigación, se contextualiza el mismo, se exponen la realidad observada, se plantean los interrogantes que intentan ser respondidos por antecedentes de investigación y referentes claves. Se define el problema, se incluye el porqué y para que del presente Proyecto de Investigación., incluye el marco teórico y la definición de objetivos.

El capítulo II; incluye el diseño Metodológico, donde se describe el tipo de estudio, la Operacionalización de la variable, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de información, planes, cronograma y presupuesto. Se incluyen las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO 1: EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Área Problemática

El ser humano al nacer no tiene patrones de conducta previamente determinados como sucede con el resto de las especies, por este motivo es que necesita relacionarse con los demás integrantes de la sociedad, de la comunidad a la que está vinculado para formarse como persona, ya que si ello no sucediese, desarrollaría formas de comportamiento ajenas a la especie humana. (Luengo Navas, 2004 p.1)

La educación se justifica en la necesidad que tiene el individuo de recibir influencias de sus iguales para dotarse de las características que son propias de los humanos, es así que para el desarrollo considera un tipo de hombre que debe formar, por ende el tipo de sociedad. De esta manera ha de ser potencializadora de la realización de las necesidades humanas para ello requiere procesos de aprendizajes significativos, es decir ambientes de aprendizajes que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes. (Ospina Rave, 2008 p 12).

Al transcurrir la vida cotidiana se brindan los elementos necesarios para entender lo que el otro está diciendo, tales como la búsqueda de consensos, producción e intercambio de significados de las acciones educativas y de las expresiones verbales y no verbales, gestuales corporales.

En la educación y transmisión de la misma debe establecerse una comunicación, no solo interpretada como la relación entre emisor hacia un receptor. En la práctica educativa no sólo se exige conocimiento de lo que se expresa, sino la comprensión de nosotros mismos mediante la comunicación. De igual modo todo acto educativo implica acciones comunicativas entre docentes y estudiantes, quienes comparten información y la procesan para generar conocimiento, creando en el espacio áulico actividades como la exposición y discusión oral, lectura de textos impresos, la practica apoyada con materiales educativos como libros, pizarra, artículos y manuales impresos que sirven de mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para comunicar los contenidos y facilitar su comprensión y apropiación (Ospina Rave, 2008 p 14).

En estas acciones, se encuentra un binomio (docente-estudiante) que es requisito para una transmisión efectiva, donde es importante señalar la diferencia

establecida en los procesos de aprendizaje, de manera que tanto en niños como en adolescentes los mismos son impuestos, formativos y que el rol docente está centrado en el acto pedagógico. En relación al adulto, el mismo posee plena conciencia y autodeterminación en la condición de proceso, generando en sí mismo cambios de conducta, será centro de los aprendizajes el educando, este será denominado acto andragógico (Pérez, 2009. p.10-11).

En los últimos años se ha producido una transición de la sociedad industrial a una sociedad creativa e innovadora, la Sociedad de la Información y el Conocimiento, caracterizada por la globalidad ligada a su vez a los rápidos cambios tecnológicos y en la que la cultura digital impera en todos los sectores de actividad. En este contexto las instituciones de Educación Superior, las Universidades consideran la manera de enseñar y aprender, en respuesta a las necesidades del alumnado, orientada a generar conocimientos, experiencias académicas, profesionales y personales significativas y de calidad (Global Campus Nebrija 2016, p.13).

Asimismo surgen nuevos modelos formativos como la modalidad on line (e-learning) y la modalidad semipresencial (b-learning) cuya influencia ha tenido un papel predominante, estos términos solo definen lo que podría ser el escenario y los medios que se utilizarán en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera las Instituciones educativas de formación superior se han enfrentado a nuevos retos educativos que serán claves para introducir en aquellos procesos a las denominadas Tecnología de la Información y Comunicación (TICs). (Domínguez Granda, Rama, 2013, p.12).

El surgimiento de las TICs, se da en el siglo XX, la denominada revolución digital, son llamadas así por:

ser definidas como las tecnologías desarrolladas para facilitar la comunicación y la información entre los seres humanos, las mismas se conforman en herramientas, que van a permitir la adquisición, producción y almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética a fin de mejorar la calidad de vida de las personas, de ahí que no solo son o conforman un componente tecnológico sino además social por su grandes incidencias en las transformaciones a nivel cultural, económico,

organizacional, medio ambiente, social, educacional (Ávila Díaz, 2013 pp 213-233).

Además Montenegro (2005) aclara que las TICs han permitido cubrir numerosas áreas de estudio desde la educación a distancia hasta la utilización de herramientas informáticas como principal motivante para el aprendizaje tanto de docentes como de alumnos. Su aplicación en la Medicina lleva a responderá nuevas Enfermedades y Pandemias, generadas tanto por los estilos de vida como por la globalización. (Ávila Díaz, 2013, pp 213-233).

Una situación sin precedentes como la aparición de la Pandemia de Coronavirus (Covid-19), durante el transcurso del corriente año, ha provocando una disrupción a nivel social que provocó que de la noche a la mañana las instituciones educativas de diferentes niveles en todo el mundo cerraran sus puertas afectando a 1.570 millones de estudiantes en 191 países. Las mismas fueron una medida para contener la pandemia de Covid-19, ante la imposibilidad de concentración de alumnos en espacios presenciales, los entornos y tecnologías virtuales aumentaron su potencial de desarrollo llevando a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica (Grande, 2020).

La expansión del Coronavirus, ha desnudado la enorme precariedad de los sistemas tanto de Educación como también de Salud en la mayoría de los países.

En Argentina se dispuso la “suspensión o dispensa” de concurrir al lugar de trabajo y desarrollar, en todo lo que fuera posible, tareas académicas desde el hogar. Esto habilitó a todo el sistema educativo a virtualizar la educación presencial. Todas las Universidades Argentinas iniciaron con esta modalidad digital, algunas más tarde (por ejemplo: Universidad de Buenos Aires).

Sin registrarse inversiones, ni planificación pedagógica, cientos de miles de docentes de todos los niveles educativos fueron obligados por las autoridades educativas a elaborar propuestas de enseñanza a distancia (a través de la utilización de plataformas digitales), sin contar con los recursos, la formación y el tiempo suficiente. Tanto la enseñanza como el aprendizaje impartido por las y los educadores, conforman un proceso programado y planificado que requiere de una enorme rigurosidad. La enseñanza formal no puede ser un “ensayo-error”. No considerar ello es ponerse por fuera de toda ética profesional. (Grande, 2020).

En paralelo, millones de hogares debieron transformarse en espacios “aptos” para el aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de los hogares de estudiantes, y también de profesores, no están preparados para una situación así: carecen de dispositivos y recursos tecnológicos y son espacios muy heterogéneos y dispares donde en general conviven varias personas con múltiples tareas, conocimientos y responsabilidades cotidianas que son impostergables. Todo esto en tiempos de total incertidumbre, donde todos y todas están psicológicamente alterados por una situación que conjuga la expansión de la Pandemia, el aislamiento social, obligatorio y preventivo (ASPO) prolongado, la crisis económica, social y sanitaria.

Es paradójico que el sistema educativo en su conjunto asuma, en un momento realmente histórico, continuidad y normalidad donde las vidas de todos y todas se encuentran completamente alteradas y en riesgo. “Las autoridades educativas buscan, a través de la educación a distancia y el teletrabajo, generar en una suerte de “como si”: como si los docentes estaríamos enseñando y como si los estudiantes estarían aprendiendo, como si hoy alguien pudiera evaluar y acreditar saberes de la currícula educativa”. (Grande, 2020)

Siguiendo a Grande (2020), un amplio segmento de estudiantes no cuenta en sus hogares con conectividad a Internet ni con los dispositivos tecnológicos adecuados e indispensables para desarrollar este tipo de actividades académicas de carácter no presencial. Esta lógica no hace más que reproducir las desigualdades existentes sobre el acceso al conocimiento y, al mismo tiempo, amplificar la “brecha académica”. Es claro que no se pueden estudiar contenidos científicos en soledad y desde un celular.

Podemos decir que hay asignaturas que por sus propias características requieren necesariamente de un carácter presencial, del trabajo de campo en instituciones externas (instituciones educativas, centros de salud y de innovación tecnológica, etc.) o en las propias universidades. Allí el acompañamiento y la supervisión docente son decididamente indispensables.

Así, resulta evidente que no están dadas las condiciones para enseñar y aprender bajo estas circunstancias. Por eso, y más de allá del enorme esfuerzo que están realizando docentes, estudiantes (y las familias), hablar hoy de “continuidad pedagógica” es un engaño o directamente una farsa.

En medio de la angustia y la incertidumbre que nos provoca transitar la pandemia y el aislamiento social obligatorio, ningún docente se encuentra en condiciones de someterse a las exigencias y controles por parte de las autoridades. Tampoco los y las docentes están en condiciones de exigir ni evaluar a nuestros estudiantes. Todo lo contrario. Son tiempos difíciles donde las prioridades no pueden ser las habituales. (Grande, 2020).

Bajo estas condiciones es fundamental que los docentes mantengan un diálogo fructífero/constructivo con los estudiantes e intentar acompañarlos en estos tiempos tan duros, responder a sus diversas inquietudes e informarlos debidamente, pero con la tranquilidad que este momento requiere. Todo ello, a la espera de una cierta “normalidad” capaz de garantizar un seguro retorno a las aulas de todos niveles educativos, donde sea posible debatir y evaluar, de una manera colectiva, reales alternativas de contingencia pedagógica en medio de esta crisis que afecta a la humanidad entera.

Particularmente los autores sostienen que es importante incursionar desde el rol como estudiantes de la Licenciatura, en la Experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad en estudiantes mayores de 45 años, en el contexto de Pandemia Covid-19.

La situación particular que motiva la investigación, surge la necesidad de analizar lo que acontece en la educación a nivel Nacional y Local. En Argentina, provincia de Córdoba se encuentra la Universidad Nacional de Córdoba, cuenta con un población estudiantil de 161.722, entre los que incluyen niveles de estudio medio, pregrado, grado, pos grado, distribuidos en las distintas Facultades. Además, está conformada por 15 Facultades, entre ellas la de Ciencias Médicas con seis Escuelas (Enfermería, Medicina, Nutrición, Bioimágenes, Fonoaudiología, Kinesiología y Fisioterapia).

Por su parte, la Escuela de Enfermería, cuyo origen remota en el año 1957, constituyéndose en la más antigua y pionera del país. En donde confluyen alumnos anualmente asistiendo al dictado de clases de manera presencial.

Los grupos son heterogéneos en relación a la procedencia debido a que asisten desde diferentes puntos del país, también de localidades del interior de la provincia de Córdoba y estudiantes extranjeros (modalidad intercambio de estudio), como además los grupos etarios que tienen acceso a la misma.

Dicha institución en este contexto de ASPO como consecuencia de la Pandemia Covid-19 también ha tenido que virtualizar su propuesta.

Observándose:

- Los docentes tuvieron que adaptar sus propuestas pedagógicas – didácticas a la realidad, como así también su organización de la vida cotidiana.
- Los estudiantes debieron implementar estrategias para sobrellevar la realidad, que implicaron cambios en la organización de sus vidas tanto familiar como del trabajo y el estudio. Esta nueva etapa de la virtualización de la presencialidad, es decir estudio a distancia, trajo aparejado ventajas y desventajas como repercusiones en las trayectorias académicas. La realidad expuesta también puede ser visibilizada en los estudiantes que cursan la Carrera, con mayor intensidad en los estudiantes mayores a 45 años, escaso hábito o utilización de las TIC.
- Esta realidad impacta de manera directa en los estudiantes mayores de 45 años, que poseen un escaso hábito o utilización de las TIC.
- Se percibe mayor desorientación en el estudiante mayor de 45 años, que repercute en su rendimiento académico.
- Tienen los Docentes en cuenta el modo de aprender de una persona Adulta.
- Los estudiantes más jóvenes, se adaptan con menor dificultad a la virtualización de la educación, que los mayores edad

Frente a dichas observaciones del contexto, surgen los interrogantes que a continuación se citan:

¿La virtualización exclusiva de la educación genera desigualdad de oportunidades en los estudiantes?

¿El acceso a la educación mediante la virtualización total, resulta beneficiosa u obstaculiza el aprendizaje? ¿Qué opinión tienen los estudiantes frente a esta opción?

¿Qué propuestas tiene el estudiante para mejorar esta experiencia?

¿Qué opinan los estudiantes mayores de 45 años frente a la virtualización total de la presencialidad del cursado de la Licenciatura en Enfermería?

¿Qué sentimientos atraviesa un estudiante mayor a 45 años cuando accede a la educación mediante la virtualidad? ¿Cuáles son las limitaciones que enfrenta? ¿Cómo se adapta el estudiante frente a la virtualización de la carrera o formación?

¿Cuál es la experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad de estudiantes mayores de 45 años?

Para poder dar respuesta a los interrogantes es necesario establecer la relación con antecedente teórico, tal como se cita a continuación:

En relación a la Virtualización exclusiva de la educación genera desigualdad de oportunidades en los estudiantes, un estudio de Albalá Genol, Guido (2020), titulado: **“La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social”** afirma que:

Dado el agravamiento actual de la brecha socioeducativa y digital evidenciado entre el alumnado y sus familias en diversas zonas del mundo, se hace necesario el abordaje desde una educación basada en principios socialmente justos.

En un caso como el actual, la Educación ha sido uno de los grandes sectores afectados por la crisis sanitaria, ya que frecuentemente parte del alumnado no cuenta con los mismos recursos (económicos o sociales) que aquéllos pertenecientes a niveles socioeconómicos más elevados. Así, el sistema educativo ha tenido que continuar su funcionamiento de manera telemática, lo que puso en evidencia las carencias, tanto tecnológicas como socioeducativas, que presentan muchas familias de España. De esta forma, la actual crisis pone de manifiesto la desigualdad de oportunidades educativas,

generando una brecha socioeducativa donde la virtualización de la educación no logra incluir en el sistema educativo al alumnado que forma parte de él en momentos de educación presencial en las escuelas (Cabrera, 2020).

La situación de desventaja de la que parten diversos estudiantes se origina y mantiene por factores internos o externos a la acción de las instituciones educativas y sus profesionales. En la situación actual, los factores relacionados con la desigualdad y la exclusión socioeducativa se ven agravados por la crisis del Covid-19. Por ello, los esfuerzos más efectivos para comprender fenómenos tan complejos como el actual deben ser multidisciplinares, ya que se asume que es posible avanzar hacia un mejor entendimiento de la complejidad reconociendo las ventajas y límites de las visiones que aporta cada rama de las ciencias sociales.

Respecto a que si los docentes tienen en cuenta el modo de aprender de una persona adulta, Pérez, (2009), en “**Modelos Andragógicos. Fundamentos**” señala que:

Desde la pedagogía se concibe a la educación como una práctica social de intervención orientada a la formación de sujetos sociales; práctica que encuentra en las teorías pedagógicas sus razonamientos y normas que la justifican y perfeccionan. Por ello, estos dispositivos deben estar contruidos con los mayores y mejores criterios de rigor y consistencia teórica, para estar en condiciones de fundamentar la sistematización de los ideales educativos y el correspondiente diseño de proyectos que posibiliten su logro.

Las edades generacionales, reconocidas por todos, del trayecto evolutivo del ser humano: infancia, juventud, adultez y ancianidad; históricamente han sido sujetas a la reflexión e intervención pedagógica. Estas edades son los tiempos de la vida que bajo el enfoque de la teoría pedagógica de la educación permanente o del aprendizaje a lo largo de la vida indican y marcan los tiempos de la formación humana. Concretamente en el debate pedagógico en torno a las prácticas educativas en la edad adulta, se ha intentado esclarecer, incluso lingüísticamente, una teoría pedagógica que tiene por campo de reflexión y acción los procesos educativos propios de los adultos: la andragogía. En este sentido, se necesita un diferente diseño curricular y un nuevo docente o andragogo (Profesional competente, experto, consultor, tutor o facilitador), con el conocimiento y utilización de la metodología didáctica conveniente y el empleo de técnicas y procedimientos para el aprendizaje posibiliten a los estudiantes o agentes de aprendizaje

aprovechar su tiempo, voluntad y potencialidades en su desarrollo educativo y profesional disponiendo el proceso didáctico a sus intereses, necesidades y expectativas.

De acuerdo a que si los estudiantes más jóvenes, se adaptan con menor dificultad a la virtualización de la educación, que los de mayor edad

Según el artículo de Cataldi y Dominighini, (2015) **“La generación Millennial y la educación superior y los retos del nuevo paradigma”**, describe que: Los millennials, son las personas nacidas entre los años 1980 y 2000, se los denomina también Generación **Y** o Generación **Net**, existen varias clasificaciones para determinar los periodos generacionales, por los que estos años son aproximados.

A los millennials se les pueden atribuir características generales, como: una niñez llena de actividades, una cultura de lo inmediato que ha marcado sus estilos vidas y de consumo. Son jóvenes que, nacidos en un contexto social con medios tecnológicos y de comunicación a su alcance, utilizan estos recursos en forma productiva y los consideran parte de la vida cotidiana. Les resulta vital estar conectados a través de los medios tecnológicos que no sólo son un mecanismo de comunicación sino también de socialización. Poseen una gran capacidad multitarea que significa una alternativa respecto del pensamiento lineal y estructurado, con una fuerte orientación a los fines, en relación a su desarrollo personal. Poseen una marcada confianza en sí mismos, lo que hace que muchas veces sobrestimen el impacto de sus contribuciones. Buscan el camino más rápido hacia el éxito y la gratificación inmediata. Por esto, algunos son emprendedores y logran destacarse. Comparándolos con los jóvenes de las generaciones anteriores y las siguientes (generación Z y alfa), muestran que temen menos a la autoridad, como se dijo, y manifiestan una fuerte orientación a la familia, se identifican con los valores de sus padres, aunque tienen un discurso político tendiente al liberalismo y más conservador.

En el año 2015 una investigación en Argentina propone como objetivo general relevar las características de los jóvenes en función de su pertenencia a la generación millennial y establecer cómo ellas impactan tanto en el proceso didáctico como en las prácticas laborales. El objetivo de la investigación fue guiado por la hipótesis: los millennials presentan valores, creencias y estilos que ponen en entre juicio las estrategias de enseñanza vigentes y las formas de gestión de recursos humanos. El aprendizaje a través de Internet, es parte de los millennials, aprenden lo que les gusta a

través de la red y eso los hace felices y efectivos. Los que son emprendedores, hablan rápido y su pensamiento también es veloz, les parece sencillo tornarse en millonarios usando las tecnologías más nuevas para su negocio, y quienes lo han hecho se convierten en sus modelos vida, aunque no todos podrán llegar a tener su empresa propia. El emprendedor auténtico busca cómo solucionar los problemas que se le presentan al desarrollar una idea, toma riesgos, y tiene visión de futuro. (Cataldi y Dominighini, 2015)

Referente al acceso a la educación mediante la virtualización total, resulta beneficiosa u obstaculiza el aprendizaje

Según el artículo de Albala Genol, y Guido (2020) **“La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social”** hace referencia a: Si bien el traspaso repentino de un sistema de educación presencial a uno virtual puede generar inconvenientes graves en la formación del alumnado, éstos podrían atenuarse con una respuesta coordinada de estudiantes y profesores frente a la situación extraordinaria que conlleva el actual brote de Covid-19.

En momentos de crisis, ya sea económica o sanitaria, las desigualdades sociales suelen relucir, aunque éstas no hayan sido producto de la propia crisis, sino que fueran preexistentes (Roger-García, 2020). En un caso como el actual, la Educación ha sido uno de los grandes sectores afectados por la crisis sanitaria, ya que frecuentemente parte del alumnado no cuenta con los mismos recursos (económicos o sociales) que aquéllos pertenecientes a niveles socioeconómicos más elevados. Así, el sistema educativo ha tenido que continuar su funcionamiento de manera telemática, lo que puso en evidencia las carencias, tanto tecnológicas como socioeducativas, que presentan muchas familias de España. De esta forma, la actual crisis pone de manifiesto la desigualdad de oportunidades educativas, generando una brecha socioeducativa donde la virtualización de la educación no logra incluir en el sistema educativo al alumnado que forma parte de él en momentos de educación presencial en las escuelas (Cabrera, 2020).

En un contexto de confinamiento obligatorio, como es el actual, la brecha digital que se presenta con los hogares más desfavorecidos se ve incrementada, debido a que son estas familias las que cuentan con menores recursos materiales, sociales y culturales para poder hacer frente a la pandemia. A su vez, debido al acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital, se encuentra perjudicada la

continuidad de la formación educativa del alumnado, que se ve desfavorecido y no puede continuar sus estudios de la misma forma que el resto del alumnado que tiene un mejor acceso a dichos recursos (UNESCO, 2020).

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (2019), más del 8% de los hogares de España no tiene acceso a Internet, lo cual genera la imposibilidad de que parte del alumnado pueda continuar con su formación educativa. Estos datos nos indican que la falta de recursos económicos y la falta de conocimiento para utilizar los dispositivos electrónicos serían las principales razones por las cuales una parte del alumnado actual no puede acceder a la formación educativa que le corresponde.

La crisis del Covid-19 ha obligado al sistema educativo a migrar a un sistema exclusivamente virtual de manera abrupta. (Genol, Guido 2020).

En síntesis, de los interrogantes y antecedentes se resalta que:

La actual crisis pone de manifiesto la desigualdad de oportunidades educativas, generando una brecha socioeducativa donde la virtualización de la educación no logra incluir en el sistema educativo al alumnado que forma parte de él en momentos de educación presencial en las escuelas.

Que las edades que tienen acceso a la educación superior encuentran una brecha generacional en que el adulto accede a su formación, que requiere de un androgogo, docente que pueda ser facilitador para los requerimientos solicite en la enseñanza aprendizaje, por lo que necesita de una metodología didáctica junto a un diseño curricular diferente.

Existiendo una visible brecha generacional denominada millennials, que lleva a la orden del día el manejo de la tecnología, aspecto por el que resulta totalmente positivo con absoluta ventaja para dominio de accesorios, aparatos y manejo de herramientas virtuales.

De esto aspectos como los económicos, crea una grieta en épocas como la presente donde no solo lo sanitario influye en los hogares de donde provienen la mayor parte de alumnos que acceden a estudios superiores.

En base a lo expuesto analizando los antecedentes y el estado del arte del tema en cuestión y no encontrando respuesta a las experiencias de la virtualidad para el cursado de la materia es se llega a la siguiente definición del problema:

¿Cuál es la experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad de estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Córdoba, segundo semestre del año 2022?

JUSTIFICACIÓN

El porqué de este trabajo encuentra su razón en el hecho de que existe una franja etaria de estudiantes considerada de mediana edad, es decir mayores de 45 años, que se enfrentan a distintos modos de organización en relación al acceso a la virtualización, viéndose obligados a utilizar las herramientas tecnológicas muchas veces desconocidas, lo que los posiciona en desigualdades académicas del resto del alumnado.

Las TICs acercan a entornos y personas; su desconocimiento limita las oportunidades de acceso a recursos y relaciones. (Causapie Lopesino, Balbontín López-Cerón, Porrás Muñoz, Echanagorria, 2011, p. 309)

Aunque la edad no debería considerarse un criterio diferenciador para determinar qué tipo de educación corresponde a cada momento vital, la realidad demuestra que las personas de más edad apenas participan en el sistema formal y que son las oportunidades no formales e informales las vías más empleadas para seguir aprendiendo (Causapie Lopesino, Balbontín López-Cerón, Porrás Muñoz, Echanagorria, 2011 Cap. 7. p.284).

Por otro lado, desde este marco es que se puede afirmar que los adultos aprenden de manera diferente que los niños, al estar en constante aprendizaje, podríamos decir que el cerebro está cambiando su cableado todo el tiempo. Lo que hagamos con nuestras vidas cambia literalmente el cerebro. La cantidad de conexiones neuronales de un recién nacido es igual a la de un adulto. (Bachrach, 2014, p. 328).

En la Escuela de Enfermería, en el trayecto de la Licenciatura, se observa con frecuencia grupos etarios heterogéneos, sobre todo aquellos que se consideran de mediana edad, tanto hombres como mujeres tienen un objetivo o meta clara, que es poner a prueba su capacidad de superación con gran motivación para y por aprender.

Por lo antes mencionado, es menester conocer las experiencias frente a la virtualización total de la presencialidad de estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería, de la

Facultad de Ciencias de Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba para lograr un aproximación la realidad que experimentan.

Por tal motivo que el valor de esta investigación pretende realizar un aporte acerca de una temática poco abordada, en una época particular que vive la humanidad. De este modo dicho conocimiento puede contribuir en la reflexión sobre las realidades de estos estudiantes, y motivar a prácticas que permitan crear programas dentro de la institución para poder apoyar a los mismos.

También su importancia radica en ser un punto de partida para investigaciones posteriores relacionadas a la temática.

REFERENCIAL TEÓRICO

Las Políticas públicas y respuestas institucionales, en el mencionado informe publicado por IESALC - UNESCO (2020) revela las diversas políticas públicas que han tomado los países frente al presente estado de excepcionalidad global y las divide en tres grupos. **El primero**, caracterizado como “medidas administrativas”, comprende aquellas disposiciones que tienden a preservar el funcionamiento del sistema, incluye iniciativas como las modificaciones de los calendarios académicos o bien de los procedimientos en curso para la acreditación, o el aseguramiento de la calidad educativa.

Un segundo grupo de medidas conceptuado como “recursos financieros” hace referencia a las medidas de apoyo financiero de los diferentes países a la Educación Superior, como fondos de emergencia destinados a cubrir becas o la suspensión temporal de pagos mensuales de préstamos educativos, brindar apoyo financiero para los estudiantes, favorecer proyectos de innovación educativa y habilitar al sistema educativo a virtualizar la educación presencial, **el tercer** grupo de acciones definido como “apoyo a la continuidad formativa” reúne las políticas gubernamentales destinadas a garantizar la continuidad de la actividad docente, en relación con su capacitación a través de plataformas con recursos para el aprendizaje no presencial y guías para apoyar al profesorado en el proceso de migración del modelo presencial a la modalidad virtual (pp. 33-44).

Con respecto a **las universidades argentinas ante la pandemia del covid-19**, Del Valle, Perrott y Suasnábar (2021) destacan en primer lugar, que de cara a la suspensión de clases presenciales, la continuidad del vínculo pedagógico y los procesos formativos se migró de manera rápida a la educación virtual. Esto significó comenzar con la virtualización de las aulas en un sistema que no se encontraba estructuralmente preparado para semejante hazaña. En este punto, es menester incorporar una salvedad que da cuenta de la heterogeneidad del sistema universitario argentino. Respecto de la enseñanza a distancia y virtual, algunas instituciones contaban con experiencia en este campo porque poseían plataformas y regulación para el dictado de sus programas bajo esta modalidad (p.174).

Por su parte Scolari (2018), señala que las instituciones educativas se han convertido en una interfaz interesante como espacio de mediación entre estas políticas digitales, las decisiones institucionales y las propuestas de enseñanza diseñadas en el presente para los próximos años. La experimentación, la reflexión y la reconstrucción entre pares docentes son aspectos que cobran una nueva fuerza desde la perspectiva ideológica y moral a la vez que surgen nuevas significaciones de los espacios institucionales tradicionales tales como la sala de profesores, las jornadas de reflexión, las horas de planificación o las iniciativas de actualización de los docentes (Lion y Maggio, 2019, p.14)

La verdad es que las sociedades primitivas carecen de “escuelas” en el sentido de esta palabra. Pero, sin embargo, en ellas niños y jóvenes se ven igualmente sometidos a un largo periodo de aprendizaje en compañía del padre, la madre u otros adultos calificados para ello, pasado ese periodo, y a través de una serie de pruebas que debe superar.

La educación es fenómeno que necesita aportes de todas las ciencias, desde la Filosofía permite reflexionar sobre la naturaleza educable del ser humano, desde la Antropología profundiza en la persona como ser vinculado a su entorno, a la sociedad y a la cultura en la que está inmerso, en la comprensión y desarrollo de la identidad en el proceso de perfeccionamiento humano; desde la Sociología estudia a la persona como ser social, que de ninguna manera podría desarrollarse sin el contacto y vínculo con el resto de sus pares. Desde la Psicología se puede analizar el comportamiento desde las distintas situaciones educativas y cómo influye su desarrollo cognitivo, moral y social en estos contextos. (Martínez Domínguez, Gómez Gómez, Romero-Iribas, 2018).

Por su parte la Pedagogía pone el foco de atención en la educación en general y guía sobre la mejor manera de enseñar y contribuir al aprendizaje, formación y desarrollo del estudiante al igual que la teoría de la educación ofrece una aproximación a los modelos y maneras de hacer educación. Por último la didáctica aporta conocimientos y técnicas sobre cómo enseñar, planificar, que metodologías utilizar para llevar a cabo una buena enseñanza.

Desde todas estas perspectivas podemos en conjunto comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo, en el que intervienen multitud de elementos. La educación por ende, se nutre de cada una de ellas y se convierte en un proceso multidisciplinar. (Martínez Domínguez, Gómez Gómez, Romero-Iribas ,2018).

En el proceso de formación del ser humano, el proceso enseñanza aprendizaje encuentra respaldo en teorías, como la de Albert Bandura (1977), cuya Teoría del Aprendizaje Social, ha servido en el caso para ser sustento de teorías y modelos de Enfermería como por ejemplo Nola Pender (1996), tal como es el Modelo de Promoción de Salud.

Bandura postula la importancia del proceso cognitivo para la modificación de la conducta, el comportamiento social, se debe a diversos factores causales, de procedencia externa, incluso personales, como el aprendizaje vicario, que está basado en el recuerdo de los efectos de otras personas y hace posible anticipar las consecuencias del propio comportamiento como una especie de autorregulación; de hecho coincide con Skinner en que la conducta se aprende, aunque para Bandura es más importante la influencia del contexto social en la formación y la modificación de la conducta. De acuerdo con la Teoría del aprendizaje social, no imitamos automáticamente las conductas que observamos en otros, sino más bien, conscientemente tomamos la decisión de comportarnos de la misma manera. Esta mediación la realizan los procesos cognitivos internos de cada persona en la toma decisiones. Una vez que hemos observado y queremos reproducir esa conducta más adelante, debemos recordar aspectos importantes. (Alligood, 2018, p. 325).

Según el Informe Delors a la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1996), “la educación debe constituir un proceso continuo a lo largo de la vida, que permita enseñar y aprender a pensar y contar con alumnos comprometidos con su proceso de aprendizaje, capaces de tomar decisiones, ser autónomos, buscar objetivos y solucionar problemas”. Para ello es que las instituciones de educación deben abarcar cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, de la cual se basa la educación para toda la vida.”

El aprendizaje a lo largo de la vida es el desarrollo del potencial humano a través de un proceso sustentador continuo que estimula y faculta a los individuos para adquirir

todos los conocimientos, valores, destrezas y comprensión que requieran a lo largo de toda su vida y aplicarlos con confianza, creatividad y gozo en todos los roles, circunstancias y entornos los que son formales, no formales e informales. Los mismos conviven en la sociedad y las personas participan de manera alternativa o simultánea. La edad no debería considerarse un criterio diferenciador para determinar qué tipo de educación corresponde a cada momento vital, la realidad demuestra que las personas de más edad apenas participan en el sistema formal y que son las oportunidades no formales e informales las vías más empleadas para seguir aprendiendo. (Causapie Lopesino , Balbontín López-Cerón , Porras Muñoz, Echanagorria , 2011, p.284).

Desde este marco es que podemos afirmar que los adultos aprenden de manera diferente que los niños, al estar en constante aprendizaje, podríamos decir que el cerebro está cambiando su cableado todo el tiempo. Lo que hagamos con nuestras vidas cambia literalmente el cerebro. La cantidad de conexiones neuronales de un recién nacido es igual a la de un adulto (Bachrach, 2014, p. 328).

El aprendizaje adulto es un proceso mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos y desarrolla habilidades y actitudes. Más que por la edad, el estudiante adulto puede ser definido según sus motivaciones para participar en actividades de aprendizaje así como por la forma en que organiza y realiza sus estudios.

La Teoría de la Andragogía de Knowles (1984) <http://hterantac.blogspot.com/2016/01/la-teoria-del-aprendizaje-adulto-de.html> propone en el aprendizaje para adultos los siguientes postulados:

- 1-Los adultos necesitan tener claridad en la razón por aprender algo (definir cuál será la utilidad de lo aprendido en su trabajo o vida personal).
- 2-Están motivados a aprender, hay motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
- 3-Prefieren ser auto dirigidos en su aprendizaje, tener autonomía.
- 4-Prefieren aprender experiencialmente.
- 5-Aprenden mejor con herramientas como la resolución de problemas o estudio de casos.
- 6-Aprenden mejor cuando tienen retroalimentación de lo aprendido.

En Latinoamérica es introducido esta denominación en la década de 60 por Adam y Ludojoski, los que impulsan la reflexión y práctica educativa desde la Andragogía, a la cual le adjudicarán la responsabilidad de conocer y analizar la realidad de los adultos para determinar los procedimientos más convenientes para orientar sus procesos de aprendizaje. Este auge obedece a que en 1960 la UNESCO, precisa de manera internacional la Teoría de la Educación a lo Largo de la Vida, en ella reconociendo por primera vez la necesidad de ocuparse de la educación de adultos, ya que no únicamente en edades iniciales de niñez y juventud deben consagrarse tiempos y recursos a su formación. (Pérez, 2009)

El aprendizaje ha tomado crecientemente un lugar central y esto se debe a un conjunto importantes de razones. Un motor principal ha sido la escala de cambio de nuestro mundo, los rápidos avances en las TIC, el cambio hacia economías basadas en el conocimiento, y el énfasis en las habilidades que se necesitan para tener éxito en ellas. Las escuelas y los sistemas educativos alrededor del mundo deben reconsiderar este diseño y enfocarse en la enseñanza como también el aprendizaje. De esta manera las ciencias del aprendizaje han enriquecido en forma importante nuestro entendimiento, son un rico campo de investigación que ha ayudado a comprender mejor como aprendemos.

Durante el siglo XX, el concepto de aprendizaje tuvo importante desarrollo, aunque las teorías pueden ser flexibles y creativas a cargo de los docentes en la implementación de planificaciones y prácticas educativas. A la par que no todo el aprendizaje ocurre en el aula y mucho ocurre en el hogar, en espacios deportivos, museos, (aprendizaje no formal) y a veces implícitamente y sin ningún esfuerzo (aprendizaje informal). (Dumont, Istance, Benavides, 2012)

En sus orígenes, Internet ofreció importantes beneficios a las organizaciones, empresas, universidades y gobiernos para acumular y utilizar información en grandes cantidades. Ahora, permite a todos utilizar sus ventajas. Hoy adquirir, manejar difundir y comprender la información, a través de las tecnologías, constituye un aspecto importante en la vida cotidiana y en el hogar.

Se puede buscar información, pero también crearla y compartirla. Internet puede tener un importante poder democratizador, una realidad positiva que no llega a todos por igual. Son los jóvenes de clase media o alta, con estudios universitarios y que

viven en zonas urbanas el perfil habitual del cibernauta en España. Los “nativos digitales” seguramente no se dan cuenta de los cambios producidos, pero para la mayoría de los mayores ello es una evidencia, como el hecho de que se encuentren en desventaja para poder incorporarlas a su vida cotidiana. (Causapie Lopesino, Balbontín López-Cerón., Porras Muñoz, Echanagorria, 2011, p. 309-310)

Las dificultades tanto de acceso como para hacer un uso significativo de las mismas se ven incrementados por este carácter novedoso y desconocido, que genera, frecuentemente resistencia. Existe cierto riesgo de fractura social entre los que acceden a la información y al conocimiento en definitiva a los recursos y los que quedan afuera.

Aumenta la desigualdad y el riesgo de exclusión de ciudadanos y colectivos ya en situación de desventaja y fragilidad. La denominada brecha digital es distinta a la económica, es más generacional e implica diferencia en aptitudes y actitudes hacia la tecnología, muchas veces, asociadas a la edad. Esta brecha, que afecta especialmente a las personas de más edad está relacionada con disponer de ordenador, de conexión a la red desde lugares confortables y accesibles para las personas (casa, centros públicos, etc.), de competencias suficientes para usarlo, de capacidad para acceder a la información, pero también para convertirla en conocimiento útil y significativo para la persona. No comunicarse por no disponer de teléfono móvil, no saber enviar un SMS o e-mail provoca aislamiento social y generacional. Las TICs acercan a entornos y personas; su desconocimiento limita las oportunidades de acceso a recursos y relaciones. (Causapie Lopesino, Balbontín López-Cerón., Porras Muñoz, Echanagorria, 2011, p. 309)

La conformación de dispositivos de educación de las personas mayores es un fenómeno educativo emergente. Su reciente creación y expansión en las últimas décadas nos confronta con un fenómeno que aún continúa redefiniendo sus sentidos, alcances, estructuras y estrategias. Si bien esta práctica se inscribe genéricamente en el campo de la educación permanente, es evidente la existencia de una multiplicidad de formatos, experiencias y orientaciones diferenciados, así mismo la escasa investigación sobre los contextos de aprendizaje para personas mayores se ha centrado en los aspectos ambientales y en las adaptaciones instruccionales y de los materiales de enseñanza desde una perspectiva compensatoria. El supuesto de esta perspectiva de indagación es que los adultos mayores son sujetos con necesidades educativas especiales y que, por ello, presentan ciertas condiciones que requieren adaptaciones curriculares y

pedagógicas. En general, esta perspectiva tiende a reproducir el modelo de aula tradicional, más centrado en las cuestiones de método y resultados que en los procesos educativos. (Yuni y Urbano, 2008).

La omnipresencia de los dispositivos y contenidos multimedia instan al uso de herramientas propias de la web 4.0 derivadas del cambio en el uso de lo social-media y su consumo, que repercuten de forma directa más sobre los jóvenes que sobre los adultos. (Callejo 2014). Esta repercusión es posible atribuirla entre otros factores al mayor uso que los primeros realizan de, por ejemplo, las redes sociales o de los medios en general. (Caldeiro Pedreira, Aguaded 2017)

Existen pocos artículos sobre cómo se aprenden a usar las TICs, así como sobre la motivación para aprender en personas mayores. Es decir, parece que existe coincidencia en que las personas mayores aprenden y que existe cierto grado de motivación para ello, pero no se ha estudiado suficientemente el proceso psicológico y social subyacente a ese tipo de aprendizaje y ese, o esos, tipos de motivación. En este sentido, el tiempo de ocio se presenta como un espacio óptimo de aprendizaje. Por lo tanto, sería recomendable promover investigaciones sobre la formación de las personas mayores, sobre el proceso psicológico de aprendizaje, y también sobre el proceso de "entrenamiento" con relación al aprendizaje y al bienestar. (Matas-Terrón, Franco-Caballero, 2015).

La situación actual en el mundo, constituye un reto inimaginable para los actores, en particular los que tienen relación en la educación frente a un contexto de pandemia de Covid-19, las instituciones educativas cerraron sus puertas frente a dicho avance comprometiéndose y garantizando el derecho a la educación. Es de esta manera que la enseñanza se ha adaptado a formato no presenciales. En Latinoamérica se visualizan las dificultades que encierra este desafío incrementado por las desigualdades socioeconómicas con la consecuente brecha digital tanto para los docentes como para los estudiantes, que cuentan afortunadamente con fuentes de ayuda contando entre ellas recomendaciones y lineamientos junto a experiencias compartidas del resto del mundo sumado al desarrollo de la enseñanza virtual (e-learning) destinada a jóvenes y adultos.

Los aportes de la enseñanza a distancia pensada para adultos adquieren un rasgo distintivo, ya que el proceso enseñanza-aprendizaje sucede sin que el docente y alumno compartan espacio y/o tiempo, es así que el alumno debe ir construyendo su aprendizaje

de manera autónoma, en relación al material didáctico tiene especial relevancia en el proceso de aprendizaje, el docente se contacta con el alumno. (Rappoport, Rodríguez Tablado, Bressanello, 2020).

Decimos que el Covid-19 expuso la precariedad de los sistemas educativos en la mayoría de los países. En Argentina sin ninguna inversión presupuestaria ni planificación pedagógica medianamente rigurosa, cientos de miles de docentes de todos los niveles educativos obligados por las autoridades educativas a elaborar propuestas de enseñanza a distancia (a través de la utilización de plataformas digitales y el teletrabajo) sin contar con los recursos, la formación y el tiempo suficiente.

En paralelo, millones de hogares debieron transformarse en espacios “aptos” para el aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de los hogares de estudiantes, y también de profesores, no están preparados para una situación así: carecen de dispositivos y recursos tecnológicos y son espacios (muy heterogéneos y dispares) donde en general conviven varias personas con múltiples tareas, conocimientos y responsabilidades cotidianas.

Hoy, transcurridos los primeros meses desde la virtualización forzosa y masiva de la enseñanza, tanto en Argentina como en otros países, aparecen las primeras consecuencias:

- Estudiantes. La UNESCO (2020) informó que debido a la pandemia casi 1.300 millones estudiantes en todo el mundo dejaron de asistir a las escuelas, es decir más del 72% de la población estudiantil mundial. La mitad del total de los/as alumnos que no pueden asistir a la escuela no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43% no tienen Internet en sus casas. Los distintos documentos elaborados por este organismo coinciden en señalar que “surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia” y se perfila una “gran crisis para la educación”.
- El maestro Orlando “Nano” Balbo, nos relata el nuevo rol docente; cómo los estados y las agencias multilaterales están sacando a la luz viejos proyectos. “Son esos viejos proyectos que ahora tienen consenso. Lo peor es que le dan consenso nuestros sindicatos. Ahora, se vienen las plataformas digitales; la uberización de la educación. ¡Nos va a manejar un algoritmo! De esta manera, se sigue debilitando el debate pedagógico en la educación. Ese nuevo rol del

docente, esa nueva actividad reducida a un monitoreo, apunta a generar un nuevo sujeto docente” (La Tinta, 2020)

- En Argentina, 1 de cada 5 estudiantes no tiene Internet y queda afuera de las clases o actividades virtuales. En siete provincias (Santiago del Estero, Formosa, San Juan, Catamarca, Misiones, Chaco y Corrientes) al menos un tercio de los/as estudiantes carece de conectividad en la casa. Cuando se mira la velocidad de Internet que disponen, son muchos más los relegados (Infobae, 30/4).
- Modificaciones regresivas en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Desde el ángulo didáctico, en buena medida, esta virtualización improvisada se caracteriza por una suerte de retorno a las “clases magistrales”. Un/a docente hablando frente a su computadora, sin escuchar a sus estudiantes y probablemente sin verlos, o directamente estudiantes escuchando una grabación del docente a través de alguna plataforma. Se genera así una metodología de tipo expositiva donde el flujo de información es unidireccional. Así se pierde la riqueza sustantiva de una clase: el diálogo y el intercambio multidireccional.
- Hay asignaturas que por sus propias características requieren necesariamente de un carácter presencial, del trabajo de campo en instituciones externas (instituciones educativas, centros de salud y de innovación tecnológica, etc.) o en las propias universidades. Allí el acompañamiento y la supervisión docente son decididamente indispensables y no existe ninguna virtualización posible.
- No es “ludismo”. No se trata de asumir una posición que busque negar el desarrollo de las fuerzas productivas y la utilización masiva de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo. Empero, ningún desarrollo tecnológico se aplica u opera sobre un vacío social. (Grande, 2020)
- Resulta evidente que el debate se va ampliando y complejizando. Sin una gran movilización de recursos y una inversión presupuestaria del Estado nacional y

las provincias, sin una legislación laboral adecuada, sin una “readecuación” pedagógica rigurosa, contextualizada y planificada, no están dadas las condiciones para enseñar y aprender bajo estas circunstancias. Por eso, y más de allá del enorme esfuerzo que están realizando docentes y estudiantes (y sus familias), hablar hoy de “continuidad pedagógica” sigue siendo una farsa. La tarea, y especialmente para los/as educadores, en el corto plazo es develar esta gran improvisación que sólo profundiza las desigualdades sociales y flexibiliza las condiciones de enseñanza/aprendizaje y las relaciones laborales (Grande, 2020).

Teniendo en cuenta la realidad ocasionada por la Pandemia y como esta influye en el sistema educativo, y que la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), específicamente la Escuela de Enfermería (EE) no se encuentra exenta de la realidad expuesta, a continuación se expone un análisis de la Institución.

Desde su creación, la EE, sometió sus planes de estudio a sucesivas evaluaciones, en los años 1962, 1968 y 1974. En 1984 logró la asesoría de la organización panamericana de la salud, regional de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y mediante el apoyo de especialistas concretó dicha reforma, la que culminaría en diciembre de 1985 y se plasmaría en el currículum de 1986. En noviembre-diciembre del año 1992 comienza a funcionar el programa de educación a distancia en la institución extendiendo el ciclo de la Licenciatura desde Jujuy hasta Ushuaia.

Además la Escuela de Enfermería creó en 1994, en el marco de la oferta de post-grado crea la Maestría en Salud Materno-Infantil con carácter interdisciplinario (Acreditación Resolución. N° 414/99 Y Validación Resolución. N° 890/02).

En relación con especialidades disciplinarias se encuentran aprobadas y en funcionamiento la Especialidad en Enfermería Comunitaria aprobada por CONEAU Resolución N° 3139/04; la Especialidad de Enfermería en el Cuidado del paciente crítico Resolución 1031/12 HCD y 193/13 del HCS y aprobada por CONEAU en la resolución 11406/13; y la Especialidad en Administración y Gestión de Enfermería aprobada por Resolución 668/09 del HCD y 1028/10 del HCS y por CONEAU Resolución 11035/11.

En Abril del año 2014, mediante la Resolución No 398, el Ministerio de Educación de la Nación otorgó reconocimiento oficial y validez en el orden nacional a la Licenciatura en Enfermería con modalidad a distancia cuya primera cohorte inicia sus estudios en la ciudad de San Salvador de Jujuy en el año 2015, oportunidad en la que se incorpora el aula virtual.

Estos procesos de enseñanza aprendizaje a través de la virtualización de la presencialidad de los estudiantes requieren una Sistematización de Experiencias, que “en sentido profundo, no consiste en mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido en el pasado, sino principalmente recuperar la experiencia vivida de los elementos críticos que nos permitan dirigir mejor nuestra acción para hacerla transformadora, tanto de la realidad que nos rodea, como transformadora de nosotros mismos como personas. Entender la actualidad del presente como acontecimiento inexplicable sin el pasado y que a la vez contiene las potencialidades de un futuro por construir. Es decir Sistematizar Experiencias para construir nuevos saberes, sensibilidades y capacidades que nos permitan apropiarnos del futuro”. (Jara, 2018)

El termino experiencia según la Real Academia Española (RAE), deriva del latín *experientia*, su significado es el hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo, práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.

Por su parte Jara (2018 pp. 52-53)..., define a Experiencias como procesos socio-históricos dinámicos, complejos, personales y colectivos, es decir, que incluyen cuestiones objetivas y subjetivas que surgen de lo vivido, que hacen a la práctica o lo experimentado. Para dimensionar la misma se tendrá en cuenta las características de las condiciones de contexto, reacciones y resultados que se generan a partir de acciones que plantea. Dicho autor afirma que las experiencias están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social, donde intervienen los siguientes aspectos:

- Condiciones del contexto: toda experiencia se hace siempre en determinadas condiciones de un contexto económico, social y político en el ámbito local, regional, nacional o mundial. El momento histórico, el espacio geográfico y el entorno sociocultural son la condición de posibilidad de cada experiencia, fuera de los cuales no es factible entenderla, pues forman parte de su realización. En este sentido el contexto no es algo exterior a la experiencia, sino una de sus

dimensiones, ya que ella no sería, no estaría siendo o no habría sido, sino es en y por ese contexto.

- Situaciones particulares: ninguna experiencia se puede llevar a cabo fuera de una determinada conjunción de situaciones específicas, que pueden ser institucionales, organizacionales, grupales o personales; es decir, unas circunstancias, un espacio y un lugar, en los cuales se vive una experiencia y que le dan su dimensión propia e irrepetible.
- La experiencia siempre está constituida por acciones: es decir, por cosas que hacemos (o dejamos de hacer) las personas. De forma intencionada o no intencionada; planificada o imprevista; dándonos cuenta de su realización o sin reconocerla mientras las realizamos.
- Toda experiencia están presentes las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada una de las personas que viven esas experiencias, es decir de sus protagonistas.
- Las experiencias incluyen, determinados resultados o efectos que modifican en todo o en parte los elementos o factores existentes anteriormente. Esto significa, por tanto, que se trata de procesos en los que se generan reacciones en las personas que intervienen, las cuales se van entrelazando de forma objetiva y subjetiva con todos los otros factores presentes en la experiencia.

Por último, este tejido multicolor de elementos genera y construye relaciones entre las personas que vivimos las experiencias. Estas relaciones no solo han sido mediadas por los otros factores que intervinieron, sino que también serán factores importantes del proceso que se irá desencadenando posteriormente. Hablamos aquí de relaciones sociales y personales, que son siempre relaciones de poder: de subordinación, de resistencia, de opresión, de solidaridad o de crecimiento mutuo...

Conceptualización de la variable

Los autores del presente proyecto de investigación adhieren inicialmente para definir conceptualmente la variable “*Experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad en estudiantes mayores de 45 años*” a Jara (2018) y Knowles (1984) quienes consideran a las experiencias como procesos socio-históricos dinámicos, complejos, personales y colectivos.

Y a su vez estas experiencias en el adulto se convierten en proceso de aprendizaje para lo cual requiere de claridad, motivación, autonomía, experticia contando con herramientas para resolución de problemas o casos y por último la retroalimentación

Por lo tanto, integrando lo expuesto previamente, esta experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad en estudiantes mayores de 45 años, es un proceso que incluye transitar por el contexto en el marco de un espacio de formación teniendo como recurso la virtualidad, por ende se dimensiona a la variable en:

- *Experiencias Personales:* considerando los cambios en la dinámica y organización familiar y laboral
Sub- dimensiones: distribución del tiempo, organización de actividades y funciones, manejo de la sobrecarga laboral por la situación, integración estudio-trabajo-familia, recreación ocio y descanso.
- *Experiencias en el contexto Académico y Tecnológico:* entendiéndose en ella, el uso de las TICs, estrategia de aprendizaje y organización
Sub- dimensiones: el manejo de las herramientas tecnológicas, intercambio con sus pares (estudiantes), administración del tiempo, adaptación de métodos y modelos de enseñanza aprendizaje; Organización y distribución de cursado de materias; horas destinadas a estudiar, nuevas formas de estudio implementada por los estudiantes. Uso y accesibilidad a las TICs: manejo de programas y recursos del aula virtual, beneficio y dificultades sobre el uso de los recursos tecnológicos.

Objetivo General

Conocer la experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad de estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Córdoba, segundo semestre del año 2022.

Objetivo específicos

- Describir las experiencias personales considerando los cambios en la dinámica de la organización familiar y laboral relacionados a: distribución del tiempo, organización de actividades y funciones, manejo de la sobrecarga laboral por la situación, integración estudio-trabajo-familia, Recreación, ocio y descanso, de los estudiantes mayores de 45 años.
- Indagar las experiencias del contexto académico y Tecnológico, en relación al: manejo de las herramientas tecnológicas, intercambio con sus pares (estudiantes), administración del tiempo, adaptación de métodos y modelos de enseñanza aprendizaje, organización y distribución de cursado de materias; Horas destinadas a estudiar, nuevas formas de estudio implementada por los estudiantes, uso y accesibilidad a las TICs: manejo de programas y recursos del aula virtual. beneficios y dificultades, de los estudiantes mayores de 45 años.

CAPITULO 2: ENCUADRE METODOLÓGICO

Enfoque

El presente proyecto se enmarca dentro del método Cualitativo con enfoque Fenomenológico, que estudia por estar muy alejado de su propia vida enfoca las vivencias y las experiencias de los sujetos ante esta nueva modalidad de estudio. Por que se enfoca en la experiencia de los sujetos ante esta nueva modalidad de estudio

Investigación cualitativa con método fenomenológico. En este método la búsqueda de los significados es una tarea fundamental para el investigador que desea llegar a una comprensión de los múltiples significados de la experiencia vivida (Campos Pavan et. al., 2011).

El diseño de esta investigación será planteado desde el método fenomenológico. “En la misma el investigador está preocupado con la naturaleza de lo que se va a investigar, por lo que no existe una comprensión previa del fenómeno. De tal manera que se inicia este estudio interrogando al fenómeno por lo tanto no conoce las características esenciales del fenómeno que se pretende estudiar. Está interesado en buscar la cualidad para la interrogación, a través de las descripciones, la comprensión de la interrogación, que se da por sus cualidades o atributos. Los datos son analizados según los significados, se llega a generalidades, algunas que son comprensiones”. (Do Prado, De Souza, Carraro, 2008, p.p. 102-103).

Esquema de variable

Dimensión	Subdimensiones
Experiencias personales	Distribución del tiempo
	Organización de actividades y funciones
	Manejo de la sobrecarga laboral por la situación
	Integración estudio-trabajo-familia,
	Recreación, ocio y descanso.
Experiencias del contexto Académica y Tecnológica	El manejo de las herramientas tecnológicas
	Intercambio con sus pares (estudiantes)
	Administración de sus tiempos
	Adaptación de métodos y modelos de enseñanza aprendizaje
	Organización y distribución de cursado de materias
	Horas destinadas a estudiar
	Nuevas formas de estudio implementada por los estudiantes
	Uso y accesibilidad a las TICs, manejo de programas y recursos del aula virtual
Beneficios y dificultades	

Sujetos

La población serán los estudiantes mayores de 45 años que cursaron 5° año de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el año 2021 en el marco de la virtualización total de la formación. La muestra estará determinada por la saturación de la información.

Criterios de Inclusión:

- Aquellos estudiantes que cursan 5° año y son mayores de 45 años.
- Los estudiantes que deseen participar del proyecto.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes menores de 45 años de edad.
- Aquellos estudiantes que no deseen participar del proyecto.

Técnica e Instrumento de Recolección

Se utilizará la técnica de entrevista en profundidad, basada en una guía temática. Se empleará el diario de campo para desarrollar allí lo que se observa del entrevistado, en cuanto a gestos, etc. Las entrevistas finalizarán cuando se llegue a la saturación.

Se utilizará:

Observación participante, que es el eje vertebrador del trabajo de campo, a partir del cual se lleva a cabo la construcción, motivo por el cual constituye un método complejo y riguroso de desarrollar el trabajo de investigación de campo, ya que es un ejercicio de observación y de entrevista. (Vasilachis de Gialdino, 2006, p.124)

Observación y Participación: la búsqueda abarca desde lo más obvio hasta lo aparentemente encubierto, justamente porque el desafío del descubrimiento entraña una actitud capaz de hurgar en lo cotidiano tratando de entender aquello de lo que se trata, sin dar nada por supuesto y dando rienda suelta a múltiples interrogantes y no pocas hipótesis. De esta manera análoga la participación supone involucramiento cuya intensidad y extensión irán variando a medida que se profundizan los vínculos y las oportunidades. Es así que la participación supone una inmersión en la realidad que, desde

el recorrido de rutinas, pasando por distintas modalidades de vinculación y formas de estar presente, posibilita aprendizajes y genera experiencias en que unos y otros se reconocen el campo. (Vasilachis de Gialdino, 2006 p.128)

El **Registro de Información:** constituye uno de los elementos clave para la observación participante. Constituye la fuente imprescindible para el análisis y el desarrollo de la investigación. Así si bien es imposible registrar todo, todo es factible de ser registrado en cuanto puede constituir una información relevante o un dato potencial de la investigación. Los registros no solo comprenden notas de campo en sus distintas formas, sino también grabaciones, fotografías, material audiovisual en general, que pueden constituirse en un insumo clave de la investigación, por lo que es una herramienta imprescindible. La primera instancia del registro tiene que ver con el relevamiento que el observador realiza in situ, a partir de la capacidad de percibir, sentir, intuir, interpretar en el curso de la observación. La segunda se relaciona con un momento de profundización del registro (escritura con la que se encara el registro).

Aspectos a considerar por el entrevistador:

- Las notas deben ser completas, precisas y detalladas
- Debe registrarse todo lo observado
- Se debe tener en cuenta fecha, hora y lugar
- Escenario: descripción- esquema grafico
- Las actividades, acontecimientos, procesos
- El clima-El universo simbólico
- Apreciaciones, sentimientos
- Intuiciones-comentarios
- Diálogos
- Vocabulario-frases
- Asociaciones. Hipótesis de trabajo. (Vasilachis de Gialdino, 2006, p.130-132)
- Entrevistas en profundidad
- Notas de Análisis e Interpretaciones

Las distintas apreciaciones e informaciones registradas deben dar lugar a un análisis que permita comenzar a “desbrozar” la madeja de relaciones y de significados en cuestión. La necesidad además de una reflexión y su vinculación a la teoría. La lectura minuciosa del registro, para encontrar “pistas” que orienten a la comprensión, al descubrimiento de tramas de significación en que los actores se despliegan en su vida cotidiana. Es tarea de “desmenuzamiento” de temas, subtemas, para poder codificar la información a fin de generar matrices de datos, para lo cual la “identificación de categorías” es instancia crucial. (Vasilachis de Gialdino, 2006 p138)

Estrategias de entrada al campo (focaliza en el ingreso y trabajo en el campo)

- Presentación de notas a las autoridades para acceso a la investigación y comienzo de recolección de datos (Anexo I).
- Ingreso al Campo (búsqueda de informantes claves). Previo a la recolección de la información se procederá a la firma del consentimiento informado (Anexo II)
- Se establecerán para las entrevistas en profundidad 3 encuentros pautados con los estudiantes previamente, cuya duración será de 40 minutos. (Anexo III)

Organización, Procesamiento y Análisis de información

:

Finalizada la Recolección de datos se procederá de la siguiente manera:

1. Desgravación y transcripción de entrevistas
2. Organización de la información en tabla matriz utilizando programa Word (Anexo IV).
3. Dilucidación y esclarecimiento de categorías subjetivas en estudio, para ello se utilizará como herramienta de apoyo una aplicación web denominado **Qode** y una herramienta para el análisis cualitativo de datos como **atlasti** ambas aplicaciones son de uso gratuitos.

En este segmento, el material recopilado, en entrevistas tal como se ha planeado, implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización.

Categorización:

Exige sumergirse de manera mental en la realidad planteada, de manera que al realizar la revisión del material recolectado va a permitir captar aspectos

nuevos, detalles, no percibidos con anterioridad. Al categorizar se clasifica, conceptualiza o codifica el contenido o idea central de cada unidad temática que puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales.

La Categorización se asignara una clasificación, contextualización o codificación por similitudes de respuestas a través de:

- Un término o expresión breve que sea claro (categoría descriptiva)
- El contenido de cada unidad temáticas (cada unidad tematices puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales)
- La revisión del material escrito, audio visión de dialogo permitirá captar aspectos detalles, o matices no visto con anterioridad y quizás con otro enfoque son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado

Estructuración:

El proceso de estructuración y teorización constituyen el corazón de la actividad investigativa.

Contrastación:

Esta etapa consiste en relacionar y contrastar resultados con estudios paralelos o similares que se presentaron en el campo teórico referencial. Esta comparación y contrastación llevan a reformulación, reestructuración, ampliación o correcciones teóricas previas.

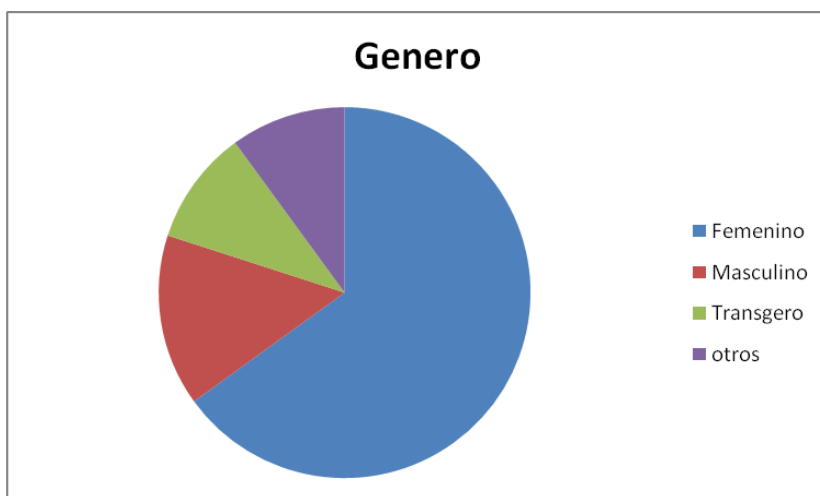
Teorización:

Busca utilizar todos los medios disponibles a su alcance para lograr una síntesis final del estudio.

Plan de Presentación de información

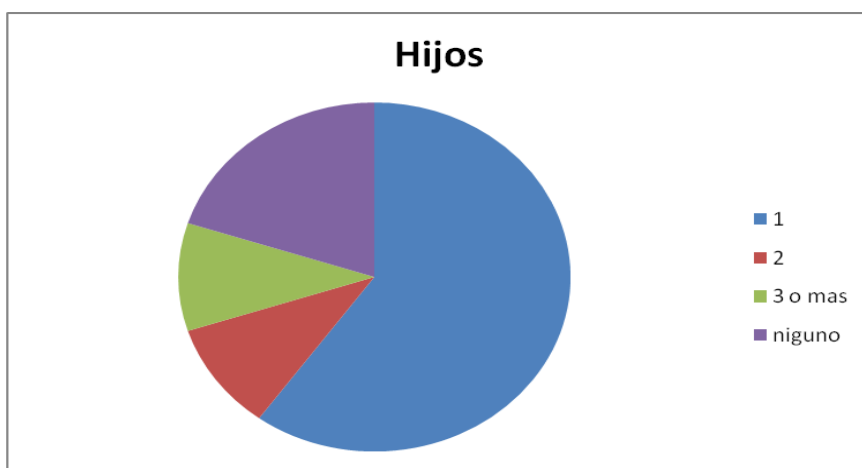
Se utilizarán gráficos de torta para mostrar los datos de caracterización de la población y cuadros de contenido para las dimensiones en estudio.

Gráfico A: Género de los estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del 2022



Fuente: Primaria, entrevista en profundidad.

Gráfico B: Cantidad de hijos a cargo de los estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del 2022



Fuente: Primaria, entrevista en profundidad

Cuadro de contenido I: *Experiencias personales* frente a la virtualización total de la presencialidad de los estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del 2022

Dimensión	Subdimensión	Categorías	Respuestas textuales
<i>Experiencias personales</i>	Distribución del tiempo		E1“.....” E2 “.....”
	Organización de actividades y funciones		E1“.....” E3 “.....”
	Manejo de la sobrecarga laboral por la situación		E1“.....” E4 “.....”
	Integración estudio-trabajo-familia,		E1“.....” E5 “.....”
	Recreación, ocio y descanso.		E1“.....” E6 “.....”

Fuente: Primaria, entrevista en profundidad

Cuadro de contenido II: Experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad en relación al *contexto Académico* y *Tecnológico* de los estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del 2022

Dimensión	Subdimensión	Categorías	Respuestas textuales
<i>Experiencias del contexto Académica y Tecnológica</i>	El manejo de las herramientas tecnológicas		E1“.....” E2 “.....”
	Intercambio con sus pares (estudiantes)		E1“.....” E3 “.....”
	Administración de sus tiempos		E1“.....” E4 “.....”
	Adaptación de métodos y modelos de enseñanza aprendizaje		E1“.....” E5 “.....”
	Organización y distribución de cursado de materias		E1“.....” E6 “.....”
	Horas destinadas a estudiar		E1“.....” E7 “.....”
	Nuevas formas de estudio implementada por los estudiantes		E1“.....” E8“.....”
	Uso y accesibilidad a las TICs, manejo de programas y recursos del aula virtual		E1“.....” E9 “.....”
	Beneficios y dificultades		E1“.....” E10 “.....”

Fuente: Primaria, entrevista en profundidad

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad						
Mes	07/22	08/22	09/22	10/22	11/22	12/22
Revisión del Proyecto	XX					
Recolección de información	XX	XX				
Tratamiento de información			XXX			
Análisis de información			X	XXX		
Informe Final				X	XXX	
Divulgación					X	X

X= Equivale a 1 semana

PRESUPUESTO ESTIMADO

RUBRO		CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Recurso humano	Investigadores	2	----	-----
	Diseñador	1	-----	-----
Recursos materiales	Movilidad	40	\$60.00	\$2.400.00
	Teléfono Pack de datos	2	\$500.00	\$1.000.00
	Fotocopias	200	\$15.00	\$3.000.00
	Impresiones color	40	\$60.00	\$2.400.00
	Carpetas	6	\$200.00	\$1.200.00
	Imprevistos (10% del total)			
TOTAL				\$11.000.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbagnano N. y Visalverghi A. (1992), Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica España Recuperado: <http://www.e-historia.cl/e-historia/libro-historia-la-pedagogia-abbagnano-visalberghi/>
- Albalá Genol M., Guido J. (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de justicia social. Revista Latinoamericana de Estudio Educativos Vol. L Universidad Iberoamericana México. Recuperado: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237026/html/index.html>
- Alligood, M (2015). Del aprendizaje vicario al aprendizaje reflexivo en la formación profesional de enfermería Modelos y teorías en Enfermería p.325 Editorial Elsevier. España.
Recuperado:<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152i.pdf>
- Avila Diaz, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TICS *Revista Hallazgos*, 10 (19), 213-233. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>
- Bachrach, E (2014). Ágilmente Editorial Debolsillo Bs As. Argentina. Boletín Programa Iberoamericano De Cooperación Sobre Adultos Mayores (2015) Personas Adultas Mayores y Nuevas Tecnologías numero 07 pp:9-11. Recuperado:http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/1053Las_tecnologias_de_cara_a_la_promocion_del_envejecimiento_activo.pdf
- Caldeiro Pedreira, M, Aguaded, I (2017) “La Universidad latinoamericana y su itinerancia hacia la apertura. Los desafíos de la sociedad post industrial”. Capítulo “Contenido e interactividad ¿Quién enseña y quien aprende en la realidad digital inmediata”-Revista Virtualidad, Educación y Ciencia. Año 8 N° 15. Pp. 92 Recuperado: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/issue/view/1541>
- Del Valle, D, Perrotta, D y Suasnábar,C (2021) La universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al Covid-19 y los desafíos de una (posible) reforma.

Integración y Conocimiento 10 (2), 163-184.
Recuperado:<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/32404/33197>

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación en la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI pp.91-103 Madrid, España. Recuperado: https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Duart, J., Sangra, A. (2000). Aprender en la virtualidad. Primera Edición. Editorial Gedisa. 2000. Recuperado: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2DUART-66.PDF>

Dumont, H, Istance, D y Benavides, F (2012). La Naturaleza del Aprendizaje. Guía del Practicante-OECD (Centre for Educational Research and Innovation) Recuperado:<http://www.oecd.org/education/ceri/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>

Estudios en la UNC (2020). Carreras y Capacitación en la Universidad Pública pp. 125-129.
Recuperado:https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Guia%20de%20Carreras%202020_0.pdf

Giannini, S (Mayo, 2020). Covid-19 y Educación Superior: de los efectos inmediatos al día después Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC).
Recuperado:<http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Grande, P. (2020). Virtualización de la enseñanza. Notas críticas para un primer balance. Recuperado: <https://www.lujanhoy.com.ar/2020/05/09/virtualizacion-de-la-ensenanza-notas-criticas-para-un-primer-balance/>

- Jara, O (2018). La sistematización de Experiencias: teoría y práctica para otros mundos posibles” Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Primera Edición CINDE Colombia
Recuperado:<https://centrodeinvestigacionclacsoriusmex.files.wordpress.com/2019/04/libro-sistematizaciocc81n-de-oscar-jara.pdf>
- Lion, C., Maggio, M (2019) Desafío para la enseñanza en escenario digitales. Cuadernos de Investigación Educativa. Vol. 10 N°1 p15
- Martínez Domínguez, L., Gómez Gómez, M. Romero-Iribas, A. (2018) Sociedad, familia y educación. Un marco pedagógico de referencia mundial. Cap. 2 p. 46 Impreso en España - Editorial Síntesis S.A.
- Matas Terrón, A., Caballero, P. (2015). Aprendizaje y nuevas tecnologías en adultos mayores. Una revisión del estado de la cuestión. Grupo INGEDU. Universidad de Málaga. Recuperado: <https://core.ac.uk/download/pdf/62904142.pdf>
- Morillas, S., Martínez, A., Navarro, G. (2013). La influencia de las nuevas tecnologías: Videojuegos, redes sociales e internet, en los consumidores seniors en España. Actas del 1º Congreso Internacional Comunicación y Sociedad- UNIR Logroño
Recuperado:<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1749/MART%20c3%8dNEZ%20NAVARRO%2c%20GEMA%3b%20SEBASTI%2c%81N%20MORILLAS%2c%20ANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ospina Rave, E (2008). “La educación como escenario para el desarrollo humano”- Revista Enfermería Vol. 26 N°2 suplemento 1. Medellín. Setiembre 2008- Scielo
- Otero Uritza, E y Luengo Navas, J (2004), La educación como hecho. Capítulo 1. Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Pérez, S (2009). Modelo Andragogico Fundamentos Diálogos y Perspectivas del desarrollo curricular Universidad del Valle de México

Recuperado:<https://www.bibliotecas.uvmnet.edu/portico/doc/libros/AndragogiaFundamentos.pdf>

Stassi, H. (2017). Documentos de Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina Recuperado: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/DTI/article/view/16838/16577>

Treviño, L (2014). En la formación continua México

Universidad Nacional de Córdoba (2020), Síntesis Estadística Secretaria General. Área de Estadística e Indicadores Institucionales. Julio. 2020. Recuperado:https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/unc-sintesis-estadistica-2020_b.pdf

UNESCO (1996). Aprendizaje a lo largo de la vida. Metas 2021. Recuperado:https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Form_at_of_the_structure_of_the_glossary.pdf

UNESCO (2020). El coronavirus covid-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones (02-04-2020). Recuperado: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006) “Estrategias de Investigación Cualitativa” Biblioteca de Educación. Editorial Gedisa. España

Yuni, J., Urbano, D. (2008). Condiciones y capacidades de los educadores de adultos mayores: la visión de los participantes. Revista Argentina de Sociología. Año 6 N°10 ISSN 1667-9261 pp. 184-198. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26961013.pdf>

ANEXO

Anexo I: Notas de Autorización

Universidad Nacional de Córdoba

Córdoba, Diciembre de 2021

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

Directora Esp. Lic. Juana Sigampa

S _____ // _____ D

Tenemos el agrado de dirigirnos a Usted y por su intermedio a quien corresponda, con el fin de solicitarle autorización para realizar entrevistas en profundidad para la recolección de datos dirigidas a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de esta Institución; con el propósito de realizar un proyecto de investigación que tiene por objetivo ***“Indagar la experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad de estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Córdoba, segundo semestre del año 2022”***.

Sin otro particular, nos despedimos de usted a la espera de una respuesta favorable. Saludamos atentamente.

.....
Firma

.....
Firma

.....
Aclaración

.....
Aclaración

Anexo II: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento le estamos solicitando su consentimiento para brindar información que será utilizada en el marco de un estudio de investigación de la Cátedra de Taller de Trabajo Final. Lea atentamente los propósitos y fundamentos del Proyecto, para luego decidir si accede o no a participar.

Título del Proyecto: *“Experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad”*

El presente proyecto pretende conocer a través de un **Estudio Cualitativo Fenomenológico**, las experiencias frente a la virtualización total de la presencialidad, a realizarse con los estudiantes mayores de 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del 2022.

PROCEDIMIENTOS: para realizar este tipo de estudio se requerirá de su colaboración, brindando información que se utilizará para obtener los resultados que brindarán a la profesión avances y futuras investigaciones.

BENEFICIOS: por la participación en dicho estudio no recibirá beneficio directo, debido a que los resultados tendrán interés científico. No obstante, en el caso que los datos pudieran proporcionarle un potencial beneficio con respecto a la temática, les serán comunicados siempre que los solicite.

GASTOS: los mismos serán asumidos en su totalidad por los investigadores del estudio; como participante del mismo no tiene responsabilidad alguna para este fin.

TIEMPO: el cuestionario tomará 40 minutos de su tiempo, dependiendo de la especificidad de la información que brinde.

CONFIDENCIALIDAD: la misma está garantizada con la firma del presente documento, esto implica que se guardará el anonimato de los datos. Las únicas personas autorizadas a ver los datos que se obtengan son los autores del estudio. Los resultados obtenidos podrán ser consultados por los investigadores y publicados en un informe de investigación, sin que consten datos específicos de las personas que colaboraron en el mismo. Al firmar este documento, está dando su autorización para ser partícipe de este estudio de investigación.

CONSENTIMIENTO: al haber leído y entendido el objetivo de este estudio y habiendo resuelto dudas sobre el mismo, doy mi conformidad para participar en dicho estudio de

investigación. Al firmar usted está diciendo que: está de acuerdo con participar del estudio; se le ha explicado la información que contiene y se han respondido a todas sus dudas y consultas. Usted debe saber que: está exento de contestar aquellas preguntas que no desee responder; en cualquier momento de encuesta puede dejar de contestar, asegurando que no tendrá ningún tipo de consecuencias por hacerlo.

LUGAR Y FECHA,.....de.....de 20....

FIRMA:

ACLARACIÓN:

D.N.I.

Anexo III: Instrumento

Guía Temática

- Presentación de los Investigadores y del estudio

Pregunta de Caracterización:

Edad:

Género:

Nº de Hijos:

Trabaja:

Área:

Estado Civil:

Posee internet:

- Casa
- Trabajo
- Otros

Pregunta Introdutoria:

- Primera vez que utiliza el aula virtual:
- Realizo curso de capacitación en relación a las TICs
- Le resulto difícil adaptarse a esta modalidad
- ¿Cómo hizo para adaptarse o a que recurrió?

Pregunta en relación a las Dimensiones:

- ✓ *Experiencias personales*, considerando: Cambios en la dinámica y organización familiar y laboral.
- Le resulto difícil o fácil la distribución del tiempo.
- Como fue su Organización en referencia a sus actividades y funciones
- De qué manera manejó la sobrecarga laboral por la situación
- ¿Cómo alcanzó la integración del estudio-trabajo-familia?
- ¿Qué repercusiones tuvo?

- ¿Cómo hizo para integrar recreación, ocio y descanso? ¿Qué actividades realizó?

✓ ***Experiencias del contexto académico y Tecnológico*** en relación a:

- El manejo de las herramientas tecnológicas:
- Como le resulto el intercambio con sus pares (estudiantes) en el manejo de las TICs
- ¿De qué manera se adaptó a métodos y modelos de enseñanza y de aprendizaje? ¿A cuales recurrió?
- ¿La Organización y distribución de cursado de materias le fue muy dificultoso? ¿Porque? Como fue su experiencia al respecto, puede comentar una situación vivida.
- ¿Cuántas horas destinó al estudio?
- ¿Uso y accesibilidad a las TICs: Con respecto al manejo de programas y recursos del aula virtual, cuál fue su experiencia? como le resulto?
- ¿Cuáles serían los Beneficio y/o dificultades de esta modalidad de cursado?

Pregunta de Cierre del Tema:

- ¿Qué recomendaciones brindaría a la Institución?

Anexo IV: TABLA MATRIZ

Caracterización de los estudiantes mayores a 45 años que cursan quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del 2022

	Género			Trabaja en enfermería		Religión			Tiene hijos		Estado Civil			Casa		Posee internet		
	Femenino	Masculino	Otro	SI	NO	Católico	Evangélico	Otro	SI	NO	Casado	Soltero	Otro	Propia	Alquila	Casa	Trabajo	Otro
1																		
2																		
3																		
4																		
Total																		

Fuente: primaria; entrevista en profundidad

Experiencia frente a la virtualización total de la presencialidad, en los estudiantes mayores de 45 años de la E.E.-FCM-UNC

Dimensiones	Subdimensiones	Categorías	Respuestas	Código	Confrontación teórica
<i>Experiencias Personales</i>	Distribución del tiempo				
	Organización de actividades y funciones				
	Manejo de la sobrecarga laboral por la situación				
	Integración estudio-trabajo-familia,				
	Recreación, ocio y descanso.				
<i>Experiencias del contexto Académico y Tecnológico</i>	El manejo de las herramientas tecnológicas				
	Intercambio con sus pares				
	Administración del tiempo				
	Adaptación de métodos y modelos de enseñanza aprendizaje				
	Organización y distribución de cursado de materias				

Dimensiones	Subdimensiones	Categorías	Respuestas	Código	Confrontación teórica
<i>Experiencias del contexto Académico y Tecnológico</i>	Horas destinadas a estudiar				
	Nuevas formas de estudio implementada por los estudiantes				
	Uso y accesibilidad a las TICs, manejo de programas y recursos del aula virtual				
	Beneficio y Dificultades,				

Fuente: primaria; entrevista en profundidad