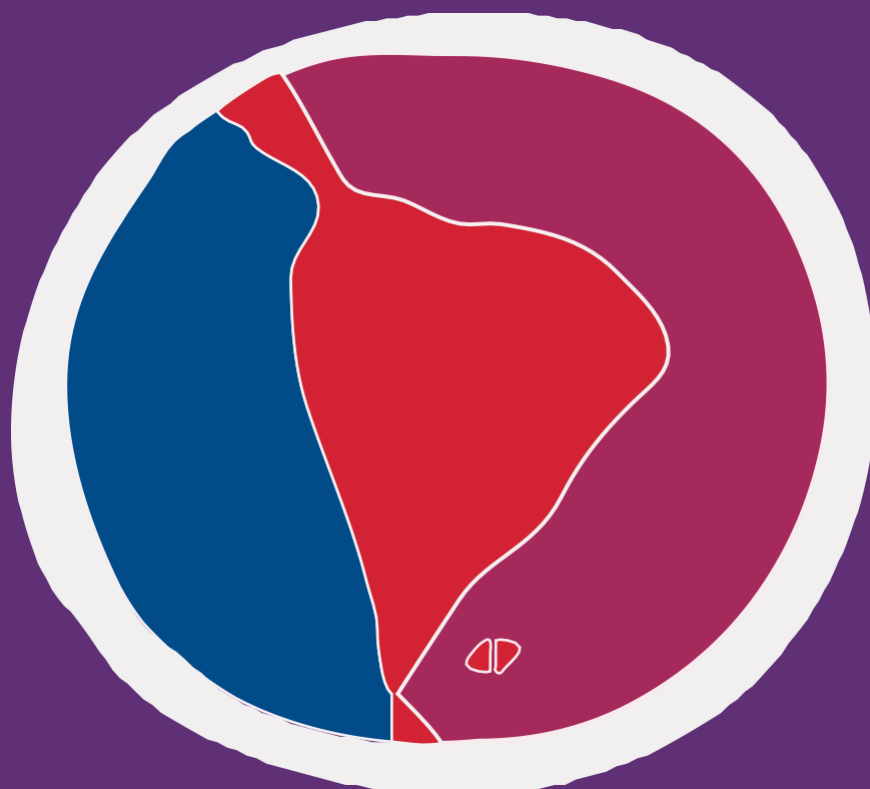


# ACTAS III SEMINARIO INTERNACIONAL **UNIVERSIDAD, SOCIEDAD y ESTADO**

“A 400 años de la  
Universidad en la región”



## 25 Y 26 DE OCTUBRE

Ciudad Universitaria-Córdoba-Argentina



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Prosecretaría  
de Relaciones  
Internacionales



Actas del III Seminario Internacional Universidad, Sociedad y Estado: a 400 años de la Universidad en la Región / Carolina Scotto ... [et.al.] ; compilado por María Teresa Piñero ... [et.al.]. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba, Prosecretaría de Relaciones Internacionales, 2014.  
E-Book.

ISBN 978-950-33-1117-2

1. Enseñanza Universitaria. 2. Actas de Congresos. I. Scotto, Carolina II. María Teresa Piñero, comp.  
CDD 378.007

Fecha de catalogación: 25/04/2014



Actas del III Seminario Internacional Universidad, Sociedad y Estado: a 400 años de la Universidad en la Región está distribuido bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Presentación.....	12
Seminario Universidad, Sociedad y Estado. A 400 años de la Universidad en la Región .....	15
Discurso de apertura.....	20
VICEPRESIDENTE DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA,.....	24
DR. ÁLVARO GARCÍA LINERA.....	24
CONFERENCIA DEL LIC. JORGE TAIANA.....	41
CONFERENCIA DR. DAMIÁN LORETI .....	53
CONFERENCIA DR. JUAN CARLOS GÓMEZ LEYTON .....	67
CONFERENCIA DEL DR. RODRIGO AROCENA.....	92
CONFERENCIA SOFÍA GATICA Y MARÍA GODOY.....	105
CONFERENCIA DR. ATILIO BORÓN.....	115
Conferencia DR. MARCELO ABDALA .....	127
CONFERENCIA DRA. TERESA RESCALA.....	136
Alineando la formación en periodismo de investigación a las agendas de DDHH.....	142
Medios masivos y transformaciones políticas latinoamericanas .....	151
Entrevistar o no entrevistar a Videla. El periodismo y la voz de los perpetradores de crímenes contra la humanidad .....	161
Redes sociales: nuevos lenguajes, perspectivas y contradicciones .....	170
Políticas culturales y Democracia. Desplazamientos y resignificaciones .....	177
Escândalos, mídias e finanças: Um estudo sobre as disputas culturais e políticas que balizaram o Governo Lula e seus desdobramentos nos campos democrático e econômico .....	187
Para conhecer o Outro: o jornalismo internacional e as relações Brasil-América Latina .....	197
Nuevos albores comunicacionales en América Latina. Los casos de Ecuador y Telesur .....	207
Impacto de los mensajes de las ONG de Córdoba, hacia una comunicación más eficaz .....	215
Radio en red: La realización de ¡Vamos las radios!, el programa de ARUNA.....	225
La crisis del fin de la convertibilidad y el acceso democrático a la información económica en el diario La Voz del Interior.....	233
Democratización de la comunicación y políticas públicas. Reflexiones desde un trabajo interdisciplinar.....	242
Experiencia Sobre Acceso a la Información Pública en la Provincia de Córdoba .....	252
Apropiación mediática: nuevas dimensiones de análisis para nuevos escenarios comunicacionales .....	264
Parques Nacionales en diálogo con la comunidad .....	272

Políticas de comunicación y políticas de seguridad: mirar el conflicto y no el delito ..	282
Una ley modelo. La radiodifusión comunitaria en Uruguay .....	294
Democratização da Comunicação na América Latina: processos populares de educação e comunicação .....	303
La concentración de las industrias de comunicación y la socialización de la información económica. El caso del Suplemento Económico del Diario Clarín .....	312
Las organizaciones sociales como prestadoras de servicios de comunicación audiovisual. Condiciones y estrategias .....	321
La Consolidación del Derecho de la Información como pre-requisito de la democratización de la comunicación. Algunas reflexiones sobre el caso de las provincias argentinas del NEA .....	332
La metamorfosis: nuevos roles de los comunicadores frente a los escenarios digitales. Elementos para repensar la formación.....	341
La Constituyente Social: Participación Política y Modalidades de Participación	348
Burocracia Estatal y Ciudadanía, Argentina, 1990-2010 .....	357
Avatares de la reconstrucción democrática en el mundo sindical. Reflexiones desde un caso testigo.....	366
Trabajo, cultura y juventud: reflexiones acerca de una experiencia de voluntariado universitario .....	379
Apunte(s) de Sociología(s) de la(s) Ciencia(s). Una breve radiografía de las tensiones en el seno de los saberes científicos y populares en América Latina .....	388
Ciudadanía Cordobesa. Gente común, rumbo y sentido .....	397
Entre el Miedo, la Desconfianza y la Euforia. Políticas en torno al “Estado Nuevo” ...	407
Espacio de “Formación de formadores: hacia la multiplicación de saberes”. Una experiencia del Programa Integral Metropolitano .....	416
¿Qué ciudadanía en el neoliberalismo?, ¿Cuál es el desafío? .....	426
La democracia como sistema complejo. Notas teóricas y metodológicas .....	435
Seguridad y Derechos Humanos: tensiones en el campo contravencional .....	445
Manifiestos de Raça .....	456
Transformación simbólica en la experiencia de acción colectiva de los miembros de APENOC .....	465
Cuando el estado produce conflicto. Una aproximación a la intervención de los conflictos públicos.....	473
Interculturalidad y ciudadanía: construcción colectiva con jóvenes migrantes e hijos de migrantes.....	479
La Posesión de la tierra: Entre el Estado, el capital y la comunidad .....	489
Destruyendo fronteras en la ciudadanía... ¿por qué no hablar de ciudadanía latinoamericana? .....	497
Hacia una inclusión de “los jóvenes” como ciudadanos en Argentina. Fiestas oficiales por el Día del Estudiante-Día de la Juventud en el retorno democrático de 1984.....	505

Discursos, representaciones y prácticas en torno a las Políticas Públicas sobre Drogas en el Uruguay .....	516
Comunicación Interna y Cultura Organizacional. Estudio de caso: Asociación Mutual Eslovena de Córdoba .....	526
Los contrapoderes políticos. Una mirada desde Pierre Rosanvallon .....	534
Locura y Subjetivación: Haciendo Camino al Andar...Propuesta de Arte Itinerante... 541	
1963. Trescientos cincuenta años de la UNC: conmemoraciones e ideas sobre la Universidad.....	549
Taller de Expresión en el Complejo N° 3: Correccional de Mujeres Padre Luchese-Bower .....	556
Reforma Civil y Comercial: hacia la construcción de una nueva ciudadanía para la búsqueda de una sociedad más democrática .....	564
Como la burocracia crea subjetividades: un estudio preliminar del reordenamiento de la educación superior provincial en Córdoba.....	574
La Universidad en la Recuperación, Difusión y Formación de los procesos de Identidad y Memoria Colectiva .....	580
Comunidad y ciudadanía: entre lo propio y lo impropio .....	587
Megálogos ciudadanos y universidad, una oportunidad para construir una mejor ciudadanía democrática en Paraguay .....	597
Composición factorial de la participación política estudiantil en la universidad tucumana .....	606
El sexo como criterio de identificación a partir de la nueva ley de identidad de género .....	624
Igualdad de oportunidades laborales entre hombres y mujeres: la política de gestión de la mano de obra y la política pública .....	631
Los estudios de género a la luz de un proyecto de doctorado en la región sur de América Latina.....	639
Estudio de caso: la implementación de un Programa en sede judicial centrado en cuestiones de género y acceso a justicia, desde la perspectiva de la formación universitaria de los principales actores involucrados .....	646
El centrismo que supimos construir. Un recorrido por la noción de género en los estudios de juventud.....	655
Incorporación de enfoques emergentes en programas de intervención barrial. El PRO.ME.BA. en Tucumán .....	665
La ciudadanía de las mujeres en debate. Adultas mayores atrapadas entre el cuidado de sus seres queridos y sus deseos .....	674
Mujeres protagonistas: del sufrimiento de la violencia sexual a la participación política .....	680
Regulaciones de la sexualidad en el Código de Faltas de la Provincia de Córdoba desde un enfoque de los Derechos Humanos.....	690
Diferencia, género y organizaciones de base territorial .....	698

Democratización de la carrera académica desde una perspectiva de género: el caso de la FCE-UNC.....	706
Trayectorias laborales de mujeres, políticas sociales y derechos... La brecha a sortear y el desafío a alcanzar .....	715
La Responsabilidad Social Universitaria como Promoción de la Ciudadanía.....	723
Los jóvenes y el trabajo: representaciones, identidad y reproducción social .....	732
La educación pública y la construcción colectiva de saberes en la enseñanza de las artes visuales.....	741
Prácticas de inclusión en la formación de grado. Desafíos y oportunidades que ofrecen las TIC .....	751
TIC, inclusión educativa y prácticas evaluativas en el nivel superior. Hacia una democratización de trayectorias formativas.....	761
Tutorías Docentes como herramienta para la inclusión y permanencia de los estudiantes en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba .....	771
Las políticas de educación superior y el compromiso con la igualdad y la inclusión. El caso de la Universidad Nacional de Avellaneda .....	780
La educación en la Administración de Parques Nacionales.....	787
El Barrio y la Universidad: un vínculo consolidado a través de la enseñanza de las TICs.....	797
Inclusión educativa: desafíos y complejidades del rol de la universidad en la articulación con Movimientos sociales.....	806
Las Políticas de Tecnologías de Información y Comunicaciones (Tics) y la Inclusión Educativa: Caso Colombiano.....	814
El cambio de paradigma en la construcción de una nueva oferta académica a partir de las necesidades y demandas sociales .....	823
A educação inclusiva e a adaptação razoável: dois conceitos bases na proteção das pessoas com deficiência .....	831
La Universidad: Camino de Servidumbre .....	839
Políticas de integración de TIC prácticas educativas: promesas de inclusión e igualdad .....	847
La expansión del derecho a la educación... ¿ha generado escuelas más democráticas? .....	857
¿La escuela está formando sujetos democráticos? Significados que algunos maestros le otorgan a la evaluación educativa .....	867
Projeto + Telecentros: educação, tecnologia e cultura pela inclusão digital - unindo pesquisa e ensino à extensão.....	877
El conocimiento como derecho, se vuelve emancipatorio .....	886
Taller de comunicación: a las palabras, ¿se las lleva el viento? .....	895

Instrutor Surdo: Reflexões sobre as práticas de ensino da Língua Brasileira de Sinais .....	903
Química e síndrome de Down: adaptações da tabela periódica .....	911
Trayectorias socioeducativas, condiciones institucionales y rendimientos académicos de los estudiantes universitarios en dos unidades académicas de la UNSJ .....	919
Análisis de resultados del programa futuro egresados. Seguimiento pedagógico de estudiantes demorados en el egreso de la facultad de ciencias políticas y sociales de la UNCuyo .....	929
El “vivir bien” paradigma de la descolonización .....	937
¿La participación de la sociedad como vía para extender la ciudadanía?: resignificaciones de las ciudadanías en el marco de la democracia participativa. Aportes desde lo local: las Juntas de Participación Vecinal (Argentina) .....	953
La justicia transicional en Brasil y Argentina.....	967
Mudanças nas políticas participativas do PT brasileiro: o caso do Governo do Rio Grande do Sul.....	975
El conflicto por el TIPNIS: los dilemas del <i>Vivir Bien</i> en la Bolivia Plurinacional	992
Democracia pluralista vs. Democracia deliberativa .....	1001
Vínculo Estado- mercado- ciudadanía, en la tensión entre democracia y liberalismo .....	1009
Neoliberalismo en la transición democrática de la región sur .....	1016
Burocracia estatal en el siglo XXI.....	1031
Hacia una cultura democrática en términos discursivos .....	1042
El neogolpismo en América Latina .....	1051
Infância: uma interlocução entre a educação e os direitos humanos.....	1059
Identidad y expresión de niños.....	1067
Política, Direito e Gestão do Sistema Prisional Brasileiro: <i>Cidadania e Democracia nas Prisões Contemporâneas</i> .....	1075
Educación y construcción de ciudadanía: estudio de casos en una Escuela Secundaria de Córdoba, Argentina- periodo 2007/2008 .....	1084
Compartilhando saberes e fazeres docentes de uma alfabetizadora rural no interior do Rio Grande do Sul – RS.....	1093
Derecho de Familias y Género en los países de la UNASUR.....	1103
A formação continuada de professores e a influência das políticas públicas para o enfrentamento da violência .....	1111
El cambio de perspectiva de y para las personas con discapacidad visual a partir de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual.....	1119
La perspectiva de género en la programación social: un análisis de la asignación universal a la infancia en Argentina.....	1127
Políticas públicas y derechos humanos contra el sistema de explotación sexual ....	1135

Nuevos Espacios institucionales: Identidad colectiva y nuevas oportunidades para jóvenes .....	1142
La Noción de Poder al interior de la Administración de Justicia de Córdoba .....	1151
El derecho a cuidar y ser cuidado en los adolescentes .....	1160
Os desafios da gestão educacional na reformulação curricular para o ensino médio: os avanços e retrocessos das políticas públicas no contexto escolar .....	1168
Infancia, Derechos y Políticas Públicas: un lento recorrido.....	1177
El <i>tercer sector</i> en las políticas públicas. Un nuevo paradigma de política social en el fin de siglo cordobés .....	1184
Los jóvenes como agentes estratégicos del desarrollo local en la construcción de lo público: análisis del caso de la ciudad de Bell Ville (prov. de Córdoba).....	1194
Deuda Externa, Derechos Humanos y Políticas Públicas.....	1202
De las nuevas políticas del estado colombiano. Transformaciones del estado y de las políticas sociales.....	1209
La exigibilidad de los derechos sociales.....	1219
Derechos y mujeres migrantes de la ciudad de Córdoba .....	1228
Fecundación asistida: regulación de prácticas y acceso social a las mismas. Inclusión en el nuevo código civil argentino .....	1235
La obligación internacional del estado en la adopción de políticas públicas eficaces para la lucha contra la trata de personas .....	1243
Universidade Aberta do Brasil: caminhos da regulamentação.....	1249
Jóvenes, políticas de seguridad y espacio público: los abordajes antropológicos y de la comunicación.....	1258
Ambiente, complejidad y universidad .....	1268
Intervenciones sustentables en el ambiente urbano: una experiencia de reciclado en un hostel cultural.....	1278
La minería, el desarrollo sustentable, y estrategias de reproducción familiar .....	1288
Educación en sustentabilidad. Enfoques y abordajes desde las Investigaciones de la FAUD.....	1296
Desafíos ambientales de la Universidad y su responsabilidad social ante un saber ambiental.....	1304
Propuesta de reordenamiento territorial y espacio público para la ciudad universitaria, universidad nacional de Córdoba, Argentina.....	1313
Entre <i>oenegeísmos</i> y <i>think tanks</i> : Aportes para la construcción de una alternativa latinoamericana al ambientalismo neoliberal.....	1329
La universidad como agente de cambio y promoción de una política de sustentabilidad .....	1338
Ciudadanos responsables: los futuros profesionales de las ciencias económicas y su relación con la sustentabilidad organizacional.....	1347



Los desastres naturales en educación ambiental como eje de articulación entre el sistema de educación superior, el de educación media y la comunidad de Unquillo provincia de Córdoba (R.A.).....	1356
Ambiente y Universidad: manifestaciones de estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.....	1365
Recursos hídricos, cambio ambiental global y marcos institucionales .....	1374
Discusión acerca de la viabilidad de aplicar conceptos del Coase Theorem al caso de la Protección contra la destrucción de los bosques nativos de Argentina teniendo en cuenta las diferencias económicas y demográficas de los países involucrados	1384
Casa popular eficiente: una alternativa ambiental de bajo costo.....	1419
El desafío para un turismo sustentable en la provincia de Córdoba: aportes técnicos desde el ámbito universitario.....	1428
Universidad - Sociedad: La UNC frente al problema de la sustentabilidad de los sistemas productivos en el Chaco Árido de Argentina.....	1437
La transformación agrícola del Área Central de la provincia de Córdoba, 1960-2002: Efectos sobre la población rural y margen bruto de los principales cultivos estivales .....	1445
Aportes a la discusión sobre desarrollo sustentable desde la generación de una base de datos socio-ambientales en un área bajo agroquímicos .....	1459
Consecuencias sociales y ambientales por el corrimiento de la frontera agrícola en la provincia de Entre Ríos.....	1469
Percepción de prácticas agroecológicas en productores familiares de la provincia de Córdoba - Argentina.....	1487
La deforestación como consecuencia del avance de la frontera agrícola. Compleja situación de crisis ambiental en Córdoba, Argentina .....	1496
Lagunas del desierto. El valor de la naturaleza oculto en la identidad de su gente .	1508
Propiedad y posesión de comunidades indígenas: Proyecto de Reforma del Código Civil Argentino.....	1517
Áreas protegidas en la gestión ambiental del territorio. Propuesta de gestión en la cuenca del Parque Nacional Esteros de Farrapos e Islas del Río Uruguay .....	1523
Un país sin bosques es un país sin futuro: el caso de Argentina.....	1532
La Córdoba del agro-negocio: las consecuencias de la expansión del “progreso” en el norte de la provincia.....	1542
Una aproximación descriptiva a la gestión de residuos sólidos urbanos en Córdoba .....	1551
“Hacia una educación ambiental participativa” – experiencia desarrollada en la localidad de Unquillo.....	1558
Un abordaje a la problemática de los residuos domiciliarios.....	1566
GRSU y la Universidad .....	1574

Manejo Ambiental y Tecnológico de Residuos Sólidos Orgánicos Domiciliarios como Sustratos de Biodegradación y de Enmiendas Orgánicas (Biofertilizantes) con Participación Social en la Comuna de General Fotheringham, Córdoba Argentina.	1581
La constitucionalización del derecho a la ciudad en el debate universitario .....	1591
El principio de no regresión en el Derecho Ambiental: análisis y propuestas en el caso del Código de Redes en el Municipio de Corrientes .....	1600
Impactos do adensamento populacional na região dos Amaraís, em Campinas (SP) .....	1608
Análisis de las conflictividades ambientales en las transformaciones de la periferia urbana. Estudios de casos en la provincia de Córdoba .....	1617
Os recursos hídricos através da imprensa: um estudo de caso sobre um jornal diário brasileiro .....	1634
A propriedade da terra sob a ótica ambiental: o conflito entre desapropriação e preservação em áreas destinadas à conservação na cidade de São Paulo - o projeto parque várzeas do Tietê e as remoções no jardim pantanal.....	1642
El impacto ambiental desde la conquista y la huella del metano .....	1650
Acciones hacia la integración regional desde la extensión universitaria: el caso de ELE Pro (Brasil) –capacitación docente en Español Lengua Extranjera-, Secretaría de Extensión y Relaciones Internacionales, Facultad de Lenguas, UNC.....	1660
Integración regional a partir de la enseñanza y aprendizaje de PELSE.....	1667
La Universidad Nacional de Córdoba en los procesos de integración regional e internacionalización de la enseñanza y certificación del español lengua segunda y extranjera.....	1674
Mercosur - Integración e Interlocución: lengua y cultura.....	1682
Proyecto de Investigación: “Influencia del idioma español hablado en Argentina en el idioma inglés de las Islas Malvinas” .....	1692
O ensino de espanhol como língua estrangeira a falantes brasileiros no contexto da integração regional .....	1700
La importancia de la perspectiva intercultural en Sudamérica .....	1708
Representaciones sociales sobre la ciudadanía del MERCOSUR en el contexto de la formación de formadores en lengua española y portuguesa – UNC – UFG .....	1719
La dimensión cultural de los procesos de integración regional: el papel de las lenguas .....	1727
Implementação de políticas públicas de educação profissional no espaço da extensão .....	1736
Lecturas para la integración. Enseñanza de PLE en los Módulos del DIFA (Departamento de Idiomas para Fines Académicos) de la Facultad de Lenguas, UNC .....	1744
El proceso de descentralización universitaria en el Uruguay. Polo salud comunitaria .....	1753

El Programa de Movilidad Académica Regional –MARCA- como política de internacionalización de la educación superior a nivel MERCOSUR.....	1761
Integración educativa en el MERCOSUR, desde la mirada de una experiencia .....	1770
Dimensiones institucionales de la vinculación entre las universidades latinoamericanas, en el marco de la Integración Regional.....	1779
El Pacto de San Javier como iniciativa de integración regional del NOA.....	1788
Universidad, Pueblos Originarios y Estado .....	1795
El futuro de la educación superior en Argentina y en América Latina. Escenarios, tendencias y hechos emergentes.....	1802
Introducción .....	1802
Re- pensando la universidad desde las políticas educativas en Educación Superior .....	1811
Promoción contextualizada de la salud en comunidades vulnerables.....	1819
Los Estados-Nación fines del siglo XIX/la influencia de la geopolítica en los Ejecutivos/ Una mirada desde Europa y Sudamérica.....	1828
La integración del Discurso global y el Discurso Institucional en una Universidad: El caso de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo .....	1834
Guayana Francesa, el otro enclave colonial que queda en Sudamérica.....	1843
UNASUR: el accionar del bloque y la trascendencia informativa que le brinda la prensa digital .....	1850
La seguridad en el Cono Sur. Un análisis político de los procesos de integración en América Latina.....	1859
Derechos humanos y pobreza. La responsabilidad de los agentes internacionales	1869
China y su creciente demanda de recursos naturales: oportunidades y desafíos para América del Sur .....	1877
Vinculaciones entre conocimiento especializado y políticas de planificación para el desarrollo local: El caso de la Dirección de Asuntos Municipales de la UNLP en el proceso de asesoramiento del Plan Estratégico Brandsen (2002/2003).....	1887
Justicia y fraternidad social. Las exigencias de la igualdad socialista.....	1895
Metodología organizacional de archivos administrativos: estudio de caso do arquivo do Centro de Educação e Ciências Humanas.....	1904
La integración en América Latina: el caso de UNASUR .....	1912
Análisis comparativo de las principales variables demográficas basado en un ensayo de regionalización socioeconómica de las provincias argentinas .....	1922
Equidar, una experiencia integradora.....	1929
Potencialidad del sector foresto-industria en la provincia de Corrientes. De un estado de aglomeración al complejo productivo .....	1937
A Tecnologia Social como ferramenta de inclusão social: um estudo sobre os trabalhadores informais do setor de joias e bijuterias de Limeira.....	1945

- AR N° 561 - SERIE "A" 11.9.00
- AR N° 670 - SERIE "A" 3/6/03.
- AR N° 487 - SERIE "A" 29/8/05
- AR N° 840-06 "A"
- AR N° 916-07 SERIE "A"
- AR N° 952/08 SERIE "A"
- AR N° 975 SERIE "A" 16-04-2009
- AR N° 981 SERIE "A" 05-05-2009
- AR N° 981- SERIE "A" 05-05-2009
- AR N° 987 SERIE "A" 04-08-2009
- AR N° 130 SERIE "C" 10-08-2009
- AR N° 162 SERIE "C" 10-09-2009
- AR N° 162 SERIE "C" 10-09-2009
- AR N° 162 SERIE "C" 10-09-09
- AR N° 163 SERIE "C" 10-09-2009
- LIBRO DE ACUERDOS DEL T.S.J. DIRECCIÓN SUPERINTENDENCIA, AÑO 1978,  
T.II.- 01/06/78-29/09/78.

Páginas web consultadas

[www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id\\_articulo=626](http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=626), 15/09/07.

[www.justiciacordoba.gov.ar](http://www.justiciacordoba.gov.ar), 10/08/2010

# El derecho a cuidar y ser cuidado en los adolescentes<sup>1</sup>

Silvia Rosa Gattino

María Verónica Ruiu

Universidad Nacional de Córdoba

## **Cuidar y ser cuidado en nuestra cultura: representaciones acerca del cuidado de sí, de los otros y del ambiente**

Nuestro equipo durante todo el proceso investigativo persigue realizar un análisis crítico y reflexivo sobre los núcleos figurativos de las representaciones sociales en las prácticas de cuidados institucionales, familiares y entre pares de los adolescentes, particularmente con relación al cuidado de sí, de los otros y del ambiente.

Esto resulta un paso significativo para la modificación de las representaciones, y por ende, de las prácticas de cuidado implementadas en áreas operativas de políticas públicas vinculadas: 1) al cuidado de la adolescencia, 2) a los cuidados entre adolescentes, y 3) a los ambientes de los adolescentes, y las cadenas de cuidados.

A su vez, consideramos de especial interés fomentar espacios de debate y reflexión en el ámbito de la universidad respecto a dichas prácticas, y de este modo -a partir del conocimiento obtenido- contribuir con estrategias para incidir en ellas, mediante la realización de aportes valiosos a la formación profesional de aquellos que desempeñan su labor en escenarios complejos y ante situaciones y ambientes reales en las que las personas experimentan la necesidad de cuidar y ser cuidadas.

En fin, los objetivos e impacto del proyecto se dirigen a producir argumentaciones científicas para proponer modificaciones en las actuales articulaciones institucionales y sociales en torno al cuidado de adolescentes y de sus ambientes, a los efectos de generar nuevas estrategias de intervención al respecto.

Para ello, se realiza un estudio exploratorio-descriptivo, no experimental, de carácter cualitativo, que se hace eco de las incipientes investigaciones a nivel internacional y local, así como de las recientes implicancias del tema de estudio en las concepciones, prácticas y diseños de políticas sociales en el país y en la región.

---

<sup>1</sup> Eje 1. Democracia, Ciudadanía y Derechos Humanos. Mesa 6: Derechos y políticas públicas: avances y retrocesos en el contexto actual.

Entendemos que *la crisis de la organización social de los cuidados es ecológica*, lo que implica pensar a los adolescentes en sus ambientes, y también, pensarnos a nosotros en esa interacción con el todo y con cada parte, partiendo de que el cuidado constituye una necesidad esencial para todo ser vivo.

En este punto consideramos pertinente expresar a qué nos referimos al hablar de cuidado, conforme a ello, destacamos la conceptualización de Hochschild (año 1990) quien expresa que el cuidado es el “resultado de muchos actos pequeños y sutiles, conscientes o inconscientes que no se puede considerar que sean completamente naturales o sin esfuerzo (...) ponemos en el cuidado mucho más que naturaleza, se ponen sentimientos, acciones, conocimientos y tiempo” (Hochschild, año 1990).

Cabe agregar, que el cuidado comprende el conjunto de actos materiales e inmateriales, en una relación de servicio y preocupación por el otro, remunerada o no (Gattino et al., año 2011).

Siguiendo esta línea, cuidadores son los agentes individuales y/o colectivos, institucionales, que asumen la responsabilidad del cuidado de los miembros más vulnerables de los hogares, o de los dependientes en el hogar; así como quienes asumen las responsabilidades sociales y públicas fuera del mismo, atendiendo a la complementariedad entre Estado, mercado, familias y comunidades (Gattino et al., op. cit.).

En ese contexto se destacan las reflexiones éticas-políticas y teóricas más recientes, en torno a lo que significa “cuidar” en nuestra cultura según distintos actores y escenarios. “El cuidado constituye la categoría central del nuevo paradigma de civilización que trata de emerger en todo el mundo. Este asume la doble función de prevención de daños futuros y regeneración de daños pasados.” (Boff, año 2000). Saber cuidar se constituye en el aprendizaje fundamental dentro de los desafíos de supervivencia de la especie porque el cuidado no es una opción: los seres humanos aprendemos a cuidar o perecemos. El cuidado tiene múltiples dimensiones: cuidar de sí, de los cercanos, de los lejanos, de los extraños, del planeta, de la producción, del consumo, entre otros.

Como nuevo paradigma de la nueva civilización conlleva modificaciones profundas en todas nuestras formas de ver y estar en el mundo. Es un cambio en todas las dimensiones políticas, económicas, culturales, sociales y espirituales (Toro y Boff, 2009). Este punto de vista debe empapar la concepción sobre los cuidados y las responsabilidades a ellos referidas vigente en la cultura occidental y en el contexto latinoamericano, nutriéndola desde el ángulo ético-político y ecológico.

Desde esta mirada, Boff (año 2000) afirma que “la ética de la sociedad hoy dominante es utilitaria y antropocéntrica. El ser humano estima que todo se ordena a él. Se considera señor y patrón de la naturaleza, que está ahí para satisfacer sus necesidades y realizar sus deseos (...) tal postura básica lleva a la violencia y a la dominación de los demás y de la naturaleza: no percibe que los derechos no se aplican sólo al ser humano y a los pueblos, sino también a los demás seres de la creación. Hay un derecho humano y social como hay un derecho ecológico y cósmico”. Parfraseando al mismo autor creemos que la ecología social relaciona la injusticia social con la injusticia ecológica.

Como el ser humano es parte del medio ambiente, la injusticia social camina paralela a la injusticia ecológica. Sin un mínimo de justicia social se hace imposible realizar la justicia ecológica, entendida en su sentido pleno. Una envuelve a la otra. Esto se pone de manifiesto en la exigencia que la ecología social hace a la solidaridad generacional. Siguiendo a Boff, las generaciones venideras tienen derecho a heredar una Tierra conservada y una biosfera sana. Los que vienen después de nosotros, los seres humanos y todos los demás seres de la creación tienen *derecho al futuro*.

Así concebido el cuidado y el imperativo ético que conlleva, desde una visión ecológica se resignifica la Alteridad en tanto relación con otros humanos y con el mundo. Boff (año 2000) agrega que “(...) Para una visión ecológica todo lo que existe coexiste. Todo lo que coexiste preexiste. Y todo lo que coexiste y preexiste subsiste a través de una tela infinita de relaciones inclusivas. Todo se encuentra relacionado (...)”.

En esta concepción, la noción de alteridad ocupa un lugar central ya que toda vez que hablamos de dar y recibir se muestra palmariamente la presencia de Otro diferente a mí, no solamente humano. Cada ser, especialmente los seres vivos, merecen ser reconocidos y también respetados en su alteridad. Solamente el ser humano puede bendecir esta alteridad, convivir graciosamente con ella o atropellarla, y hasta perversamente destruirla. En eso reside su responsabilidad ética. Existen los derechos del ambiente y una justicia ecológica: *todo tiene derecho a continuar existiendo*, dentro del equilibrio ecológico. A ese derecho corresponde el deber del ser humano de preservar y defender la existencia de cada uno de los seres de la creación. Es lo que actualmente se llama *dignitas térrea*, la dignidad de la tierra como un todo (Boff, año 2000).

Ahora bien, nuestra perspectiva enlaza este paradigma del cuidado a la lectura crítica del tema en nuestras realidades: contextos sociales desiguales y prácticas

devastadoras del semejante y de la naturaleza que constituyen en sí mismos nodos de vulneración en la organización social de los cuidados, lo que como consecuencia, genera condiciones de vulnerabilidad para algunos grupos de población.

Rosario Aguirre (2005) afirma que “La crisis económica de la región, las transformaciones de los Estados y la orientación de las políticas sociales en las últimas décadas se encaminaron a privatizar la responsabilidad por el bienestar social, transfiriendo a otras esferas - familias, comunidades y mercado- tareas que en ciertos casos los Estados dejan de cumplir.”

Arriagada (2009) señala que “(...) una de las mayores dificultades reside en la escasa valoración cultural y económica que se adjudica al cuidado en la reproducción de nuestras sociedades, y por ende, a las dificultades existentes para otorgarle un status de derecho, respaldado en actos y tratados internacionales (...)”.

Es por todo lo dicho que entendemos que *la crisis de la organización social de los cuidados es ecológica*. Desde esta arista, es conveniente precisar qué se entiende por políticas públicas, estas son los proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno, a los fines de satisfacer las necesidades de una sociedad (Graglia, año 2004).

Por nuestra parte, construimos el “(...) concepto de cuidado inmerso en la geografía de relaciones sociales y de poder. El cuidado pone siempre en el relieve de la misma la existencia de un vínculo, de una relación al servicio y en pos de las necesidades y derechos de otro, sea por amor, por compromisos morales o jurídicos, conlleva acciones, decisiones y recursos para asistir, proteger, amparar, promover, evitar daños, sostenidas en relaciones afectivas o institucionales, remuneradas o no.” (Gattino, 2009) Las prácticas de cuidados (personales, familiares, transicionales, institucionales, ambientales) acontecen en procesos de subjetivación cotidianos que suponen y remiten a vínculos y redes sociales.

Es decir, los cuidados hablan de relaciones sociales, y como tales, están insertos en relaciones de poder, articuladas asimétricamente, sea ya tras propósitos de vigilancia, seguridad, invisibilización, ocultamiento, conservación; sea ya como revelación de la trama social que crea las condiciones en que estas prácticas son posibles o inviables, según los actores y sus responsabilidades ante las mismas.

De acuerdo con Borneman (1996), reivindicamos la prioridad de un proceso ontológico (cuidar y ser cuidado) como necesidad humana fundamental. Esto centra nuestro interés en las situaciones reales en las que las personas experimentan la



necesidad de cuidar y ser cuidadas, así como en las economías políticas de su distribución. Atender cuáles son y cómo se expresan las representaciones de las prácticas del cuidado permite reconocer modos y procesos de constitución del pensamiento social por medio del cual las personas o grupos tienden a tomar posición o actuar ante estas cuestiones.

Considerando a la cultura como el entramado de significaciones compartidas que orientan las prácticas y hacen inteligible la experiencia (Geertz, año 1995) creemos fundamental analizar ese universo simbólico a los fines de dar cuenta de la problemática hasta aquí expresada.

Para ello resulta necesario por un lado abordar la cuestión en sus dimensiones histórica, discursiva y práctica; por el otro, detenernos particularmente en las representaciones sociales, porque de ese modo accedemos a las explicaciones que los sujetos extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social, y porque hacen referencia a un tipo específico de conocimiento, cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el sentido común (Araya Umaña, 2002).

El concepto de representación alude a sistemas cognitivos: estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas. Sistemas de códigos, lógicas clasificatorias; principios interpretativos y orientadores de las prácticas. Todos estos definen la conciencia colectiva: límites y posibilidades de la forma en que hombres y mujeres se relacionan, actúan e interactúan (Araya Umaña, año 2002).

Respecto a las normas su relevancia viene dada por enmarcar las prácticas institucionales dentro de leyes que atribuyen y delimitan competencias, o sea, que dibujan un entramado de acciones posibles/prohibidas en torno a lo que ha de entenderse y reconocerse culturalmente por cuidar y ser cuidado.

Nos interesan de modo particular las *representaciones sociales acerca del cuidado de sí, acerca del cuidado de los otros, y acerca del cuidado del ambiente*, así como sus *interrelaciones en la dialéctica cuidar- ser cuidado*.

Respecto a *los cuidadores institucionales* es posible observar la presencia de sentimientos, percepciones y sensaciones de exposición y vulnerabilidad, de desprotección legal y política a la hora de tomar decisiones acerca de la infancia y adolescencia. Estimamos que no cuidar a quienes cuidan (u ocupan posiciones profesionales y laborales para proveer cuidados institucionales) es en sí mismo un nodo de vulneración del derecho a recibir cuidados. Por ello, el Estado al diseñar y gestionar sus políticas públicas debe articular los medios y las medidas necesarias

para capacitar adecuadamente a los operadores dedicados a esta tarea, como así también disponer de las herramientas pertinentes para que reciban la contención psicológica y laboral necesaria para que puedan desempeñar fructíferamente su función y resguardar su persona.

Desde otra arista, también adquieren relevancia en este estudio las prácticas *de cuidado entre pares*, construidas en escenarios y redes de relaciones informales y organizacionales de jóvenes, en torno a diferentes necesidades y demandas, observando allí cómo se expresa la dinámica del dar-recibir cuidados, y quienes emergen en ella como cuidadores.

En este orden de ideas, el *derecho al cuidado de sí, de los otros y del ambiente*, es un derecho humano fundamental que deriva del reconocimiento de los adolescentes como sujetos de derechos y en consecuencia, de la calidad de titulares de derechos humanos básicos que deben ser garantizados por el Estado mediante la implementación de una política pública que asegure su protección integral. Nuestro país, a través de instrumentos legales internacionales y nacionales ha asumido la responsabilidad de garantizar el crecimiento, el desarrollo armónico y el pleno goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; conforme a ello, es fundamental que todo lo relativo a los cuidados forme parte de la política pública implementada mediante una labor seria y responsable por parte del Estado, y de la concientización de la responsabilidad que nos infiere como sociedad.

A modo de reflexión derivada de la experiencia de campo realizada con adolescentes en condiciones de vulnerabilidad -efectiva y potencial- como dato elocuente puede señalarse que:

1. se reiteran las situaciones de negación y ocultamiento de las significativas labores que los jóvenes desempeñan en diversos ámbitos, lo que provoca un detrimento de sus propios derechos a ser cuidados.
2. Por lo observado en estos años de estudio, cuidar y ser cuidado es un derecho que, junto al derecho al futuro (Boff, Op.Cit), se enlaza al derecho a un ambiente saludable, cuidado por los adultos y las instituciones y también por ellos mismos, así como el derecho a contar con cuidadores cuando no los tienen en sus organizaciones familiares
3. Instalamos estos derechos en el horizonte de la discusión acerca de la implementación efectiva de las políticas públicas para este grupo etario en nuestra provincia, a fin de sostener que la transición institucional generada a partir de la vigencia de la Ley Nacional 26061 de Niñez y Adolescencia ha contribuido hasta el momento a vacíos significativos y rupturas en las cadenas

institucionales de cuidadores, así como en la integración a los cuidados familiares, por lo cual se ve aún muy debilitada la *organización social de los cuidados*.

4. Aún es muy fuerte en las representaciones y el pensamiento social la disociación que construye una imagen de individuo separada del ambiente, así como la que separa a los individuos entre sí (por ejemplo, en base a ciertas categorías como la generacional) y también la que separa las responsabilidades de cuidar a los adolescentes, impidiendo el avance hacia la configuración de una representación social que involucre a todas/os las/os ciudadanas/os como responsables, construyendo el concepto de organización social de los cuidados en términos de responsabilidad colectiva, asunto público y político, con sentido de una ética ciudadana orientada hacia el futuro.

## Bibliografía

Aguirre, Rosario (2007). *Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas*. En Arraigada, Norma (coordinadora), *Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Araya Umaña, Sandra (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Sede Académica Costa Rica: Cuaderno de Ciencias Sociales 127 - FLACSO.

Boff Leonardo (2000). *La dignidad de la Tierra. Ecología, mundialización, espiritualidad. La emergencia de un nuevo paradigma*. Madrid: Editorial Trotta.

Borneman, John (1996) Cuidar y ser cuidado: el desplazamiento del matrimonio, el parentesco, el género y la sexualidad. <http://www.unesco.org/issj/rics154/bornemanspa.html>

Gattino, Silvia (2009). *Ecología del cuidado, prácticas intersticiales y responsabilidades públicas: el arte de crear dignidad humana*. En: Wester, J.; Romero, E.; Michelini, E. y Zavala (Editores). *Dignidad del hombre y dignidad de los pueblos en un mundo global*. Córdoba: Río Cuarto, ICALA.

Gattino, Silvia; Guevara, Luciana; Isoglio, Rosana; Lanza Castelli, Graciela; Lungo, Teresita y Perticarari, Marisa (2011). *¿Qué significa cuidar? Actores, discursos, sentidos y voces en torno a los adolescentes. Reflexiones de diversos trabajos de*

*campo*. Córdoba: Escuela de Trabajo Social. Cuadernos de trabajo, serie de investigación nº 2.

Geertz, C. (1995). *Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la Cultura*, en La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.

Graglia, Emilio (2004). *Políticas Públicas: Fases y fallas como proceso de satisfacción social*. Córdoba: Studia Politicae, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Córdoba. (Tomo 3).

Hochschild, Arlie Russell (1990). *The second shift*. Citado en Aguirre, Rosario. (2007). *Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas*. En Arrigada, Norma (coordinadora), Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros (pág. 191). Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Toro, B y Boff, L. (2009). *Saber cuidar: el nuevo paradigma ético de la nueva civilización. Elementos conceptuales para una conversación*. Bogotá: Petrópolis.  
[http://seminarioelcuidado.net/?page\\_id=310](http://seminarioelcuidado.net/?page_id=310)