

PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA
CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL
GRUPO - JUJUY

INFORME DE INVESTIGACION
“EXPERIENCIAS Y DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN
EN LA ELABORACION DEL TRABAJO FINAL
DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA”

Estudio descriptivo realizado con los estudiantes egresados de la primera y segunda cohorte, carrera de Licenciatura en enfermería modalidad distancia, sede Jujuy de la Escuela de Enfermería- FCM- UNC, periodo de junio - julio 2019.

ASESORA METODOLÓGICA:

Prof. Esp. Soria, Valeria

AUTORAS:

Gutiérrez, Patricia Rosario del Valle
Romero, Laura Anahí

San Salvador de Jujuy, 2020

**“NUNCA CONSIDERES EL
ESTUDIO COMO UNA
OBLIGACION, SINO
COMO UNA
OPORTUNIDAD PARA
PENETRAR EN EL BELLO
Y MARAVILLOSO
MUNDO DEL SABER”**

Albert Einstein

DATOS DE LAS AUTORAS

- **Gutiérrez, Patricia del Valle**

Enfermera Profesional, egresada de la Escuela Dr. Guillermo C. Paterson de San Salvador de Jujuy en el año 2008, actualmente ejerciendo en un servicio de Guardia Pediátrica que abarca el servicio de guardia Pediátrica y Recepción del RN con una antigüedad de 24 años.

- **Romero, Laura Anahí**

Enfermera Profesional, egresada del Establecimiento Educativo I.S.F.CA-PAC y Superación Profesional Lic. Mirian Gloss, de San Salvador de Jujuy en el año 2016, actualmente ejerce cuidados domiciliarios en esta ciudad y realiza reemplazos en el Hospital Materno infantil Dr. Héctor Quintana, en el servicio de Neonatología.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por darnos salud, inteligencia y perseverancia para poder realizar este trabajo y así poder concluir esta etapa de nuestra vida.

A la Licenciada Valeria Soria, por habernos brindado su apoyo, sus conocimientos y la confianza necesaria para continuar con la realización de este Proyecto.

Al Licenciado Fernando Rojas, por habernos dado su apoyo, paciencia y alentar para continuar este Proyecto.

A todo el Equipo Docente de la Licenciatura en Enfermería, de la modalidad distancia de la Universidad Nacional de Córdoba, quienes fortalecieron y enriquecieron nuestros conocimientos previos para poder llegar a ser buenos profesionales.

A cada integrante de nuestras familias que nos acompañaron y apoyaron en este trayecto, de manera incondicional, y supieron entender las adversidades que surgen.

Y para concluir, a todas aquellas personas, que de alguna u otra manera estuvieron acompañándonos.

INDICE

RESUMEN	1
PRÓLOGO	6
CAPÍTULO I: Introducción.	
<hr/>	
Planteo y definición del Problema.....	9
Justificación.....	21
Objetivo General y Específicos	22
Marco Teórico	22
Definición conceptual de la variable	47
CAPÍTULO II: Material y Métodos	
<hr/>	
Tipo de Estudio.....	51
Operacionalización de la variable.....	51
Universo y Muestra.....	52
Fuente,Técnica e Instrumento.....	52
Recolección de datos.....	52
Procesamiento de datos.....	53
Análisis de los datos.....	54
CAPITULO III: Resultados.	
<hr/>	
Presentación de Datos (tablas y gráficos).....	57
CAPITULO IV: Discusión.	
<hr/>	
Discusión.....	67
Conclusión.....	70
Recomendaciones.....	71
Referencias bibliográficas.....	72
ANEXOS	
<hr/>	
I. Notas de autorización.....	75
II. Cuestionario auto administrado.....	76
III. Tabla matriz.....	78

RESUMEN

Introducción: El trabajo final, es un trabajo científico, que se elabora para comunicar del modo más claro y preciso posible, los conocimientos que han adquirido sus autores siendo este su principal propiedad, según lo sostiene Bell (2010). Posee algunas características formales, y por ello, debe adecuarse a las exigencias metodológicas necesarias que garantizan su seriedad.

En la mayoría de las Universidades, el currículum de cada una de sus Facultades contempla un Seminario de Tesis, donde se brinda a los alumnos, los principales conocimientos metodológicos que le permitirán elaborar su trabajo final, como requisito necesario para obtener su título profesional de la carrera. Pero a pesar de estos saberes adquiridos, señala Mercado (2014), que no es una tarea fácil, puesta que las limitaciones de los estudiantes llevan a considerarla una labor muy difícil. Tal es así, que después de dedicar varios años al estudio, muchos de ellos terminan postergando indefinidamente la presentación del trabajo final.

Esta realidad es observada en aquellos estudiantes que tienen un acompañamiento y seguimiento continuo y más aún en los que estudian en una modalidad semi- presencial. La educación a distancia, como lo señala Taylor (2015) es una modalidad de estudio o proceso de formación independiente mediada por diversas tecnologías, con la finalidad de promover el aprendizaje sin limitaciones de ubicación, ocupación o edad de los estudiantes. Es un estudio autodirigido por el estudiante, quien debe planificar y organizar su tiempo, material didáctico y guía tutorial para responder a las exigencias del curso con programaciones y cronogramas flexibles.

Este tipo de modalidad de estudio se caracteriza, fundamentalmente, por la separación física de los profesores; el uso de tecnología de información y comunicación (material impreso, material digitalizado, material audiovisual, recursos informáticos, otros materiales y medios), para la instrucción y la interacción entre profesores y estudiantes y estudiantes entre sí.

En la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) creada el 23 de abril de 1956, en el año 1968 se estableció

como carrera la Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se venía desarrollando hasta entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico de Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería.

En 1990, se inició la carrera de Licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba mediante modalidad a distancia en la provincia de Jujuy por iniciativa de una estudiante con un grupo de 300 Enfermeros.

Tiempo después, una estudiante, que realizaba una tutoría en la ciudad de Córdoba, planteó a la Directora de la Escuela de Enfermería la necesidad de llevar la carrera a la Provincia de Jujuy. En la reunión se proyectó cómo se sustentaría, por lo que se dispuso que sería con el arancel propio de los interesados. La primera promoción fue en el 2004 con 29 Licenciados, hasta la fecha llevan 12 promociones.

Actualmente, en el quinto año de la carrera, se dicta la cátedra de Taller de Trabajo Final, donde los alumnos deben elaborar un proyecto final. Éste, cuenta con encuentros cada dos meses, en el cual tres días de clases son presenciales y el resto del desarrollo se realiza por vía virtual. Los alumnos forman grupos de 2 a 4 integrantes para realizar el trabajo.

En el proceso de elaboración del Trabajo Final, se pudo observar en los estudiantes: Dificultad para Integrar contenidos de materias anteriores que sirven de base para la realización del proyecto, obstáculos que se presentan al conformar e integrar al grupo de trabajo, dificultad para adaptarse a la modalidad de cursado, propuesta por la asignatura, abandono del cursado por cuestiones personales y académicas, escaseo de tiempo disponible para dedicar a elaborar el proyecto debido a realidades personales de los estudiantes, diversas experiencias en relación a la construcción del trabajo que puede estar relacionado con la edad, el tiempo de dedicación a la materia, la condición académica, formación terciaria de base, discontinuidad del estudio.

Por tales motivos, se hace necesario realizar un estudio y realidad de los estudiantes para conocer específicamente cuáles son las experiencias y dificultades al momento de elaborar el trabajo final, en la modalidad distancia.

La realización de este estudio se justificó, por los escasos antecedentes referidos al tema, y porque se observó que no existe mucha información ni conocimientos acerca de las experiencias y dificultades que atraviesan los estudiantes en la elaboración del Trabajo Final, este conocimiento permitió reforzar e investigar sobre la temática de cómo se debe formular correctamente una tesis.

El objetivo general estuvo orientado a conocer las experiencias y dificultades para la elaboración del Trabajo Final que presentaron los egresados de la primera y segunda cohorte de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad a Distancia, San Salvador de Jujuy, durante el periodo de junio – julio del 2019.

Y como objetivos específicos: describir las experiencias para la elaboración del trabajo final según el lenguaje, lo cognitiva y lo relacional y reconocer las principales dificultades para la elaboración del trabajo final en relación a su forma y contenido.

Material y Métodos: El tipo de estudio fue descriptivo y de corte transversal, se realizó durante el periodo de junio - julio del año 2019.

Las variables en estudio fueron “Experiencias y Dificultades que presentaron los egresados de la primera y segunda cohorte, en la elaboración del Trabajo Final de la carrera de Licenciatura en Enfermería, Universidad de Córdoba, sede Jujuy, modalidad distancia.”

La fuente que se utilizó fue primaria y la técnica para la recolección de datos fue una encuesta en su modalidad de cuestionario auto administrado virtual, que se realizó en formulario de Google Drive.

El universo estuvo constituido por 63 egresados, que se dispusieron a responder de manera voluntaria.

Una vez obtenidos los datos fueron presentados en tablas de frecuencia y porcentaje de entrada simple de acuerdo a los objetivos y a cada dimensión de la variable.

Resultados: La población estuvo compuesta por 40 mujeres y 23 hombres, sumando un total de 63 encuestados. En cuanto a las edades sobresalieron los de **30-35 años (25 encuestado)**, luego siguen 35-40 años (17 encuestados), 25-30 años (15 encuestados), los 20-25 años (5 encuestados), y por último los de 45-50 años (1 encuestado).

Sobre las experiencias con respecto al Lenguaje, coordinación y organización de nuevas terminologías, el 63% respondieron que fue una experiencia regular, el 24% una buena experiencia, y el 13% una mala experiencia.

En cuanto a las estrategias utilizadas para la incorporación de normas APA, surgieron: Videos con explicación a través de internet (43%), Clases particulares de compañeros (30%) y la lectura detallada (27%),

Sobre la experiencia, en cuanto a la estrategia: integración de contenidos de otras materias, interpretación de texto e incorporación de estrategias metodológicas, sostuvieron una Buena experiencia (84%) y una Mala experiencia (16%). Esto coincide con lo que dice el autor Bolívar Ruano (2009), que señala, que es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos, ya que el aprendizaje de un nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe.

Respecto a la experiencia sobre las estrategias metodológicas incorporadas y empleadas para la Elaboración del Trabajo Final surgieron: el 23% planificación de estudio, 23% resumen y subrayado, el 22% lectura detallada y optima, 17% utilización de mapas conceptuales, y el 16% crear analogías.

En tanto a la variable Dificultades, en forma se destacó la implementación de nuevas terminologías (20%), escritura y redacción científica (19%), implementación de normas APA (18%). Y por último en cuanto al Fondo o contenido sobresalió el planteo de problema y definición del problema (16%), diseño metodológico (14%), búsqueda de antecedentes (12%), y el marco teórico y definición de la variable (12%).

Conclusión: Se logró cumplir con el objetivo propuesto de conocer las experiencias y dificultades en la Elaboración del Trabajo Final de los egresados de la carrera de Licenciatura, en el periodo de junio – julio 2019.

- En la variable Experiencias: la incorporación, organización y coordinación de nuevas terminologías sobresalió la respuesta regular. En las estrategias de incorporación de Normas APA se destacó los videos de internet con explicación. En la experiencia en cuanto a la escritura científica, claridad, brevedad y precisión sobresalió el alcance medido. En cuanto a las estrategias se destacó la planificación del estudio. En los criterios para la conformación de grupo surgieron la buena afinidad. Con respecto al Trabajo en equipo una experiencia regular. En la Comunicación a través del aula virtual una comunicación eficiente y rápida. Por ultimo en la influencia del desplazamiento geográfico, responsabilidad y predisposición del grupo, se destacó el a veces influyo por la falta de coordinación
- Y en la variable Dificultades, se pudo apreciar que existe mayor dificultad en la dimensión Forma (58%), en donde sobresalió como respuesta principal la implementación de nuevas terminologías. Y en Fondo o contenido, el planteo del problema y definición del problema.

Recomendaciones:

- Incorporar un referente egresado en la sede o a través de un chat online que guie a los estudiantes para la realización del Trabajo Final.
- Realizar seminarios teóricos – prácticos virtuales como apoyo a los estudiantes para la construcción del Trabajo Final.
- Seminarios introductorios a cada encuentro de clases que ayude a cuestiones sobre el trabajo Final.

PALABRAS CLAVES: ESTUDIANTE, TRABAJO FINAL, EXPERIENCIAS, ESTRATEGIAS, DIFICULTADES.

PROLOGO

El trabajo final, es un trabajo científico, que se elaboró para comunicar del modo más claro y preciso posible, los conocimientos que han adquirido sus autores siendo este su principal prioridad.

La realización de este informe está basada en un proyecto que fue elaborado en el año 2018, por los autores Guerrero Fabiana Silvia, Sajama Elizabeth Yanina, Yonar Zulema Josefa, colegas que cursaron Taller Final en ese momento, quienes abordaron la temática “Experiencias y Dificultades que se presentan en la elaboración del Trabajo Final en la Licenciatura en Enfermería – modalidad distancia”. A dicho proyecto se le realizó adaptaciones necesarias para poder así ejecutarlo.

El tipo de estudio fue descriptivo y de corte transversal. El universo estuvo constituido por 63 egresados de la primera y segunda cohorte, de la Universidad de Córdoba, modalidad distancia, sede Jujuy, que cursaron la materia Taller Final, durante el periodo de junio – julio 2019.

A partir de los resultados obtenidos, se pudo observar que, sobre las experiencias con respecto al Lenguaje, coordinación y organización de nuevas terminologías, el 63% respondieron que fue una experiencia regular, el 24% una buena experiencia, y el 13% una mala experiencia. Y en cuanto a las dificultades, en forma se destacó la implementación de nuevas terminologías (20%), escritura y redacción científica (19%), implementación de normas APA (18%). Y por último en cuanto al Fondo o contenido sobresalió el planteo de problema y definición del problema (16%), diseño metodológico (14%), búsqueda de antecedentes (12%), y el marco teórico y definición de la variable (12%).

En conclusión, se pudo apreciar que:

- En la variable Experiencias, la incorporación, organización y coordinación de nuevas terminologías sobresalió la respuesta regular. En las estrategias de incorporación de Normas APA se destacó los videos de internet con explicación. En la experiencia en cuanto a la escritura científica, claridad, brevedad y precisión sobresalió el alcance medido. En cuanto a las estrategias se destacó la planificación del estudio. En los criterios para la

conformación de grupo surgió la buena afinidad. Con respecto al Trabajo en equipo una experiencia regular. En la Comunicación a través del aula virtual una comunicación eficiente y rápida. Y por último en la influencia del desplazamiento geográfico, responsabilidad y predisposición del grupo, se destacó el a veces influyo por la falta de coordinación

- Y en la variable Dificultades, se pudo apreciar que existe mayor dificultad en la dimensión forma (58%), en donde sobresalió como respuesta principal la implementación de nuevas terminologías. Y en Fondo o contenido, el planteo del problema y definición del problema.

Esta investigación se encuentra organizada en el formato I M R Y D.

- **Capítulo I:** Introducción: Planteo y definición del problema. Justificación. Objetivo General y específicos. Marco Teórico y Definición conceptual de las Variable.
- **Capítulo II:** Material y Método: Tipo de estudio. Universo y muestra, Operacionalización de la Variable, Fuente, Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos, Procesamiento, Presentación y análisis realizado.
- **Capítulo III:** Resultados: Presentados en Tablas.
- **Capítulo IV:** Discusión. Conclusión. Recomendaciones. Resumen.

El informe se completó exponiendo la Bibliografía utilizada y los anexos, entre los que se incluyeron: solicitud de permiso, instrumento de recolección de datos, y tabla maestra.

CAPÍTULO I

Introducción.

El trabajo final, es un trabajo científico, que se elaboró para comunicar del modo más claro y preciso posible, los conocimientos que han adquirido sus autores siendo este su principal propiedad, según lo sostiene Bell (2010). Posee algunas características formales, y por ello, debe adecuarse a las exigencias metodológicas necesarias que garantizan su seriedad.

En la mayoría de las Universidades, el currículum de cada una de sus Facultades contempla un Seminario de Tesis, donde se brinda a los alumnos, los principales conocimientos metodológicos que le permitirán elaborar su trabajo final como requisito necesario para obtener su título profesional de su carrera. Pero a pesar de estos saberes adquiridos, señala Mercado (2014), que no es una tarea fácil, puesta que las limitaciones de los estudiantes llevan a considerarla una labor muy difícil. Tal es así, que después de dedicar varios años al estudio, muchos de ellos terminan postergando indefinidamente la presentación del trabajo final.

Esta realidad fue observada en aquellos estudiantes que tienen un acompañamiento y seguimiento continuo y más aún en los que estudian en una modalidad semi - presencial. La educación a distancia, como lo señala Taylor (2015) es una modalidad de estudio o proceso de formación independiente mediada por diversas tecnologías, con la finalidad de promover el aprendizaje sin limitaciones de ubicación, ocupación o edad de los estudiantes. Es un estudio auto dirigido por el estudiante, quien debe planificar y organizar su tiempo, material didáctico y guía tutorial para responder a las exigencias del curso con programaciones y cronogramas flexibles.

Esta modalidad de estudio se caracterizó, fundamentalmente, por la separación física de los profesores; el uso la tecnología de información y comunicación (material impreso, material digitalizado, material audiovisual, recursos informáticos, otros materiales y medios), para la instrucción y la interacción entre profesores y estudiantes y estudiantes entre sí.

El docente se convierte en un facilitador y asesor del aprendizaje, un creador de situaciones con medios innovadores que permiten al alumno lograr los cambios de conducta y el desarrollo de las habilidades que necesita.

Específicamente en la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) creada el 23 de abril de 1956. En el año 1968 se estableció como carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se venía desarrollando hasta entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico de Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería.

A partir de 1972, se abrió el Curso Complementario posibilitando la obtención del Grado de Licenciado a egresados de otras Escuelas de Enfermería reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación. La escuela de enfermería sometió sus planes de estudio a sucesivas evaluaciones, en los años 1962, 1968 y 1974 de la Carrera Licenciatura en Enfermería, se encuentra la cátedra de Taller de Trabajo Final, puesto que está estipulado en el mencionado Plan, la materia de dicho taller tiene como requisito la aprobación y presentación de un Proyecto de Investigación, y es en esta instancia, donde los alumnos se encuentran por primera vez con el reto de llevarlo a cabo. Los alumnos presenciales tienen encuentros una vez por semana con los docentes, en él evacuan sus dudas o inconveniente que van teniendo en el transcurso de la elaboración del proyecto.

En 1990, se inició la carrera licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba mediante modalidad a distancia en la provincia de Jujuy por iniciativa de una estudiante con un grupo de 300 Enfermeros.

El plan de estudio consto de dos trayectos: el de articulación con duración de un semestre y un trayecto de licenciatura con duración de cinco semestres.

La metodología Articulador consignaba de cuatro materias para poder nivelar e ingresar a la carrera. En ese entonces las tutorías se realizaban vía telefónica, siendo la única forma y manera de recibirla, se preparaban, elaboraban y enviaban los trabajos por correo y para poder recibir tutoría presencial de una hora en la ciudad de Córdoba debían solicitar un turno.

Luego de cuatros años los alumnos no continuaron por falta de tiempo, trabajo, traslado, carga familiar y económicas.

Tiempo después, una alumna que realizaba una tutoría en la ciudad de Córdoba, planteó a la Directora de la Escuela de Enfermería la necesidad de llevar la carrera a la Provincia de Jujuy. En la reunión se proyectó cómo se sustentaría, por lo que se dispuso que sería con el arancel propio de los interesados. La primera promoción fue en el 2004 con 29 Licenciados, hasta la fecha llevan 12 promociones.

En 2010 se cerró la Modalidad a distancia, dando inicio más tarde con la firma del convenio celebrado el 22 de mayo entre la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba y la Asociación Civil Contacto Norte de la Provincia de Jujuy a la apertura de la nueva Carrera Licenciatura en Enfermería Ciclo - Modalidad Distancia en la Ciudad de San Salvador de Jujuy (Resolución N° 398/14 del Ministerio de Educación de la Nación). Posteriormente el 19 de mayo del 2016 y por resolución del HCD N° 2047/2 se da inicio a la primera cohorte de la nueva modalidad (Licenciatura en Enfermería-Ciclo modalidad a distancia semipresencial - Sede Jujuy), cuya estructura del Plan de Estudios se rige mediante (Resol. ME N° 398/14), organizado a través de dos Trayectos:

- Trayecto de Articulación con duración de un semestre.
- Trayecto de Licenciatura con cinco semestres.

Actualmente, en el quinto año, se dicta la cátedra de Taller de Trabajo Final, donde los alumnos deben elaborar un proyecto final. Éste, cuenta con encuentros cada dos meses, en el cual tres días de clases son presenciales y el resto del desarrollo se realiza por vía virtual. Los alumnos forman grupos de dos a cuatro integrantes para realizar el trabajo, siendo los mismos de diferentes localidades, provincias, culturas, diversas edades e instituciones, trabajando a la vez en diferentes servicios y hospitales.

El trabajo final en soporte papel o vía virtual, en base al día y horario establecido por la cátedra. Las correcciones del proyecto son entregadas en fechas establecidas por la docente, con las respectivas correcciones que deben ser llevadas a clases según un cronograma estipulado, más los avances del mismo. Pero en algunas ocasiones los docentes directamente hacen la devolución en las clases.

Todo lo expuesto anteriormente representa para el estudiante atravesar por diferentes tipos de experiencias y dificultades a la hora de realizar su Trabajo Final, para poder así obtener su título universitario de la carrera.

Dentro del marco expuesto, se pudieron apreciar diferentes observaciones que a continuación se detallan:

- Dificultad para Integrar contenidos de materias anteriores que sirven de base para la realización del proyecto.
- Obstáculos que se presentan al conformar e integrar al grupo de trabajo.
- Dificultad para adaptarse a la modalidad de cursado, propuesta por la asignatura.
- Abandono del cursado por cuestiones personales y académicas.
- Escaseo de tiempo disponible para dedicar a elaborar el proyecto debido a realidades personales de los estudiantes.
- Diversas experiencias en relación a la construcción del trabajo que puede estar relacionado con la edad, el tiempo de dedicación a la materia, la condición académica, formación terciaria de base, discontinuidad del estudio.

En estudios realizados por Bolívar Ruano (2009), en “**Teoría del aprendizaje significativo**”; según especialidades en psicología de la educación de la Universidad de Cornell. En relación a las dificultades que se presentan al momento de integrar contenidos previos, señala que es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas, puesto que el aprendizaje de un nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe o, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales).

Por su parte, Urquijo (2014), realiza su investigación en México, siendo el objetivo general de la misma, los factores que inciden en el aprendizaje. Sostiene al respecto, que las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que

se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él (Díaz, Barriga & Hernández. 2007). Esta forma de aprender concierne a la toma de decisiones y facilita el llamado aprendizaje significativo (Ausubel, 1963); éste tiene relación con la vida práctica y laboral, es decir, un significado que incide en el estudiante –y futuro profesional–, pues no sólo asimila cómo utilizar determinados procedimientos, sino también sabe cuándo y por qué los utiliza, y además le favorece en el proceso de resolución de un problema o de una tarea a ejecutar (Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 2011).

En relación a las principales barreras a la hora de conformar un equipo de trabajo, Flores Hidalgo (2000), quien realiza su investigación en México, siendo su principal objetivo, analizar los factores que inciden en la conformación de grupos, afirma que los factores que impiden el desarrollo efectivo de los grupos son: - Infraestructura inadecuada. - Falta de motivación. - Falta de objetivos. - Conformismo. - Poca responsabilidad. - Comunicación insuficiente.

Arce (2011), determina seis obstáculos a la hora de conformar equipos de trabajo. De esta manera, los señala:

- Dificultad para consolidar el equipo.
- No estar dispuesto a participar.
- Muchos proyectos no se ajustan a las reales necesidades.
- Dificultad para hacer redes de contacto.
- Falta de motivación.
- Falta de confianza en el líder del grupo.

Frente a las ventajas y desventajas de trabajar con la modalidad Taller, López (2000), en su investigación realizada en Colombia, cuyo objetivo general es determinar las ventajas y desventajas de trabajar en grupo, señaló que, entre las ventajas, se pueden mencionar que el Taller:

- Admite grupos de 10 a 30 alumnos que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
- Admite la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.

- En éste se elabora un producto que puede ser indistintamente un sistema, un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser invaluable, útil y aplicable.
- Se adapta a las necesidades de los alumnos.

Entre las desventajas, el autor señala que los alumnos, pueden enfrentarse las mismas dificultades que enfrentan los grupos sin experiencia previa en el trabajo en equipos.

Complementando lo expuesto, Marcó (2015), en su investigación realizada en España, cuyo objetivo es analizar las ventajas a nivel organizacional y a nivel individual, señalando entre las principales ventajas una mayor productividad, sistemas de comunicación e información más eficaces, mayor nivel de compromiso con los objetivos del grupo, mayor volumen de información, conocimientos y habilidades, favoreciendo el desarrollo del potencial y las competencias de los miembros del equipo, mejora del clima laboral, diversidad de competencias, los equipos son más flexibles que las personas de forma individual, facilita la dirección, control y supervisión del trabajo, facilita la integración de los nuevos miembros en la organización, proporciona a sus miembros una dimensión social nueva al superar las barreras que obstaculizan el trabajo en equipo, desarrollo de una identidad grupal, facilita la coordinación entre los miembros del grupo, mejora de la satisfacción, a todos los niveles.

Finalmente, señala las siguientes desventajas tales como que propicia el conformismo, un individuo o subgrupo puede controlar y manipular al resto de los componentes, desvirtuando los objetivos prioritarios y confundiendo la distribución de responsabilidades, se pueden dar ciertos procesos que inciden negativamente en la calidad de las decisiones y la solución de problemas grupal, pueden desarrollar objetivos, normas y valores contrarios a los definidos por la organización, menor productividad del grupo y rechazo o menosprecio hacia determinados miembros.

Respecto a cuáles son las causas por las que los alumnos abandonan el cursado de la Cátedra de Taller, Schulman (2015), señala entre ellas, a la falta de conocimientos metodológicos, las escasas herramientas que posee para

elaborar el marco teórico, la falta de tiempo, ya que la mayoría de los estudiantes trabajan y la desmotivación ante el desconcierto de no saber cómo avanzar.

En relación a los factores que inciden en las distintas experiencias relacionadas con la construcción del trabajo, al contextualizar el tema de lo macro a micro, de lo mundial a lo local, a los fines de poder comprender lo expuesto, se puede señalar que Razo (2007), realiza una investigación con estudiantes de todo el mundo y precisamente, la investigación se lleva a cabo en un Seminario de tesis. El investigador, de acuerdo a lo que observa, menciona lo observado a las ideas de Eco (1988), quien sostiene que la primera tentación del alumno es hacer una tesis que hable de muchas cosas, y que este es uno de los principales motivos por los cuales, los estudiantes en general no pueden sustentar su tesis. El investigador, presenta a su vez, datos estadísticos, señalando la cantidad de población en el mundo, y la mínima cantidad de profesionales y determina como uno de los principales problemas con los cuales se enfrenta el alumno que ya concluyó sus estudios profesionales es el conocer, aceptar y valorar por qué debe hacer una tesis.

Entre los antecedentes, también, se pueden mencionar entre ellos, a la investigación realizada por López (2010), denominada **“Dificultades con la Tesis”**, donde se examinan algunos de los principales obstáculos y dificultades que deben enfrentar los estudiantes universitarios para elaborar la Tesis como requisito necesario para obtener su título profesional cuando culminan los cursos de su carrera. Entre dichas dificultades y obstáculos, el investigador señala entre ellos, los siguientes: la elección del tema, la selección del área, la elaboración del proyecto de tesis, la recopilación de datos y también hace mención, a las deficiencias en la tutoría de la tesis, la carencia de fuentes de información, el poco tiempo para dedicarlo a la investigación.

Por su parte, otro de los antecedentes a mencionar, es la investigación realizada por Ireta López **“Dificultades y oportunidades para elaborar una tesis”**. El objetivo general de la misma fue identificar la percepción de estudiantes y profesores sobre las implicaciones de elaborar una tesis.

En la investigación, se presentó una reseña, donde se explicita una creciente preocupación en la comunidad docente, en torno a la ausencia de tesis de licenciatura. Señala el investigador, que sólo un porcentaje pequeño de egresados obtienen el título por esta modalidad. Entonces: ¿Por qué los estudiantes no hacen tesis? Observa además que los profesores han detectado que a los estudiantes se les dificulta desde su concepción y de organizar propuestas de calidad, debido a la inexperiencia y /o falta de referentes metodológicos que presentan por su carencia formativa, así como una apatía por investigar y vincular sus conocimientos con la realidad profesional, además de la inadecuada y deficiencia de la asesoría al tesista.

A los fines de poder dar respuesta a lo expuesto, el investigador recurrió a dos estrategias, consistentes en la aplicación de cuestionarios de opinión a egresados y debates en grupos de enfoque, sobre aspectos referentes a problemáticas necesidades, oportunidades y factores de éxito entre estudiantes y profesores para implementar líneas de acción que faciliten la titulación por tesis.

El autor concluye en la investigación, se les debe dar atención a los estudiantes para que no se sientan aislados y con falta de apoyo, tanto de parte del profesor como del asesor. Concluye además que el estudiante posterga o declina desde el inicio las tareas conducentes a la elaboración de una tesis, por falta de motivación para iniciar, continuar o culminar el trabajo de tesis, quedando manifiesta la pérdida de la autoestima académica, que lo induce a pensar que su trabajo no tiene mérito, y no puede elaborar su tesis, experimentando así ante su trabajo final, un bloqueo.

En relación a expertos en el tema, tales como Maceda (2010), parte del concepto de tesis, señala las dificultades para su elaboración, brindando consejos desde la elección del tema, el planteamiento del problema, brindando aportes de manera general, sobre cómo elaborar la tesis desde cada una de sus partes, a través de esquemas y relaciones entre las partes, como así también mencionando las dificultades que pueden presentarse en el proceso de elaboración y como superarlas.

Otro de los expertos en el tema como Hernández (2007), en su artículo **“Base para elaboración de Tesis”**, señala que la primera dificultad a resolver en el inicio de la elaboración de la tesis de grado es el temor a no culminar el trabajo. El temor tiene bases: investigar con cierta rigurosidad no es tarea fácil, redactar coherente mente tampoco es fácil. Se parte de significativa ignorancia del problema que se quiere investigar, a tal grado que, en la mayoría de los casos, no se sabe con precisión ni siquiera “el problema que se quiere investigar”. El temor adquiere mayores matices cuando se recuerdan los casos, por ejemplo, de las personas que invierten una gran cantidad de dinero en libros, sin poder leerlos todos y menos extraer de ellos los elementos para terminar la tesis, pese a múltiples ensayos; de las personas que tardaron casi una década para graduarse, porque los asesores o tutores cambiaban física o mentalmente o no atendían con la frecuencia requerida el proceso de investigación y a cada cambio o dilación, había que re adecuar sustancialmente la investigación, pues se ponía en duda su coherencia y consistencia, conforme aparecían otros eventos o temáticas relacionadas. También las preocupaciones sobre la capacidad para terminar la tesis, tiene asidero en la observación de los múltiples casos de personas que inician el trabajo de elaboración de tesis con mucho entusiasmo pero que, pasado un tiempo, abandonan el camino, confundidos y cansados de tanto investigar, porque no obtienen resultados tangibles del avance de su investigación; o en la mirada de casos en que ha estado de por medio el tiempo que requiere la lucha cotidiana por la vida, complicada por las contradicciones personales, motivacionales y de aporte entre compañeros de grupo y se ha perdido la motivación y el tiempo. Y al final, la carga de trámites burocráticos que se requiere para graduarse.

Y a los fines de superar estas dificultades, el autor hace referencia, a la motivación. Es decir, el tema de investigación debe despertar interés intelectual y de ser posible apasionar al investigador. La motivación es la base de la concentración y de la perseverancia en el estudio de determinado tema. Dicho en términos más corrientes, el tema de investigación debe hacer “ponerse las pilas” al estudioso. Aunque la motivación sostenida es el principal mecanismo para evitar la frustración de no terminar la tesis, no está aislada: necesita de la

información y la disposición. A veces, la motivación se pierde, o se debilita retrasando la elaboración de la tesis, porque la obtención de la información es particularmente difícil o simplemente es inaccesible o no existe; y la situación se complica y se vuelve más frustrante si no tenemos o tenemos poca disposición de tiempo, de recursos y de energías para investigar.

Finalmente, recurrimos a referentes claves como Sabino (2010), quién señaló que unas de las dificultades en la elaboración de las tesis, se centra en el correcto planteamiento de una investigación. Así, señala que:

(...) el planteamiento de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que nos proponemos conocer: es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar (p.85).

Hace referencia también a que el correcto planteamiento de un problema de investigación nos permite definir sus objetivos generales y específicos, como así también la delimitación del objeto de estudio. El autor agrega que ningún hecho o fenómeno de la realidad puede abordarse sin una adecuada conceptualización. El investigador que se plantea un problema, no lo hace en el vacío, como si no tuviese la menor idea del mismo, sino que siempre parte de algunas ideas o informaciones previas, de algunos referentes teóricos y conceptuales, por más que éstos no tengan todavía un carácter preciso y sistemático.

Por su parte, Sampieri (2006), hace hincapié en las dificultades que se pueden presentar en el marco teórico. Así, señala que las siguientes funciones que cumple el marco teórico dentro de una investigación:

- 1)** Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.
- 2)** Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio (al acudir a los antecedentes, nos podemos dar cuenta de cómo ha sido tratado un problema específico de investigación, qué tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares se han llevado a cabo, qué diseños se han utilizado).
- 3)** Amplía el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema, evitando desviaciones del planteamiento original.

4) Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad.

5) Inspira nuevas líneas y áreas de investigación.

6) Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

En general, sostiene el autor, que se podría afirmar que el marco teórico tiene también como funciones:

a) Orientar hacia la organización de datos y hechos significativos para descubrir las relaciones de un problema con las teorías ya existentes.

b) Evitar que el investigador aborde temáticas que, dado el estado del conocimiento, ya han sido investigadas o carecen de importancia científica.

c) Guiar en la selección de los factores y variables que serán estudiadas en la investigación, así como sus estrategias de medición, su validez y confiabilidad.

d) Prevenir sobre los posibles factores de confusión o variables extrañas que potencialmente podrían generar sesgos no deseados.

e) Orientar la búsqueda e interpretación de datos.

El autor, menciona que ello obedece a que:

- Es el requisito formal para presentar un examen profesional.
- Permite, a través de una investigación formal, realizar una aportación, recopilación y/o experimentación de un conocimiento, tema o disciplina específica, dentro de una carrera profesional.
- Es una oportunidad para experimentar y aprender a realizar ensayos, Trabajos de investigación y redacción de trabajos de carácter profesional.
- Prepara al alumno para el estudio, investigación y desarrollo de un tema, tópico y/o material específico. Permitiendo que así adquiera experiencia en este sentido.

Es así, que llevó más allá su investigación y realizó una encuesta con la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que consideras como lo más difícil para la elaboración de tu tesis?

Los Resultados fueron: El 45 % señaló que es la elección del tema. El 17 % indica que la elección del área donde se realizará la investigación. El 10 % considera que es la estructuración de propuesta. El 10% opinó que la mayor

dificultad es la recopilación de información. El 18 % estableció que son distintas dificultades a las que enfrenta, entre las cuales se destacan:

- Falta de interés del estudiante.
- Deficiencias en la dirección de la tesis.
- Carencia de fuentes de Información y referencias.
- Poco tiempo para dedicarlo a la investigación.
- Deficiencias en la preparación curricular anterior.
- Falta de creatividad del estudiante y el conductor.
- Falta de prácticas para hacer investigaciones.

Por lo tanto, como lo indica Villagómez (2014), al realizar su investigación en Colombia, lo expuesto implicará en el estudiante, la conjugación de un conjunto de conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, como así también poder demostrar su capacidad cognitiva en la ejecución de los mismos. Lo cual en muchas circunstancias ha provocado en ellos, grande declives y dificultades a la hora de elaborar dicho trabajo, independientemente de las carreras o las disciplinas que hayan elegido los mismos.

Analizando el tema en Argentina, Carrasquero (2011), realizó una investigación sobre: ***Los principales obstáculos y dificultades que deben sortear los estudiantes universitarios para elaborar el trabajo especial de grado o tesis como requisito necesario para obtener su título profesional cuando culminan las materias de su carrera.*** Sostiene que en la mayoría de los casos el currículo contempla un seminario de tesis donde deben aprender y aplicar una metodología que le va a permitir la elaboración del trabajo de grado pero que, en ese momento los estudiantes presentan serias dificultades. Para determinarlas, aplicó una encuesta a los alumnos en esta de sus estudios, llegando a la conclusión que las mismas son las siguientes: un 45% dijo que se le dificulta la elección del tema, un 17% opinó que la elección del área de la investigación, un 10% consideró la elaboración de la propuesta, un 10% la recopilación de datos, un 18% otras dificultades entre las que menciona la falta de motivación del estudiante, eficiencias en la dirección de la tesis, carencia de fuentes de información y referencias, poco tiempo para hacer la tesis,

deficiencias en la preparación del estudiante, falta de creatividad del estudiante y del tutor y falta de práctica en la realización de investigaciones.

En síntesis, como se aprecia, se encontraron investigaciones sobre las dificultades para la selección del tema y posterior elaboración del trabajo final, de acuerdo a lo expuesto. Pero debe aclararse, que las mismas hacen referencia a la modalidad presencial y no acorde a la modalidad objeto de estudio de la investigación a realizar.

Por tal motivo, se hace necesario realizar un estudio y realidad de los estudiantes para conocer cuáles son las experiencias y dificultades al momento de elaborar el trabajo final, en la modalidad distancia.

Basadas en las observaciones realizadas y en los antecedentes consultados se definió el problema de la siguiente manera:

¿Cuáles son las experiencias y dificultades que atraviesan en la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura los egresados de la primera y segunda cohorte de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, modalidad a distancia, sede San Salvador de Jujuy, durante el periodo junio - julio del 2019?

La realización de este estudio se justificó, por los escasos antecedentes referidos al tema, y porque se observó que no existe mucha información ni conocimientos acerca de las experiencias y dificultades que atraviesan los estudiantes en la elaboración del Trabajo Final, este conocimiento permitió reforzar e investigar sobre la temática de cómo se debe formular correctamente una tesis.

El Trabajo Final es complejo, ya que para realizarlo se debe involucrar la integración y transferencia de todo lo aprendido a lo largo de la formación, por esa razón es importante el conocimiento de las experiencias y dificultades que los sujetos atravesaron, para que esto pueda ser utilizado a fin de disminuir los inconvenientes en la elaboración del trabajo final y así poder afrontarlos con mayor comprensibilidad. Esta investigación también permitió:

- Brindar información desde la perspectiva de los sujetos para que sirvan de insumo para generar una propuesta superadora por parte de los docentes,

que facilite a los próximos estudiantes a superar las dificultades que se presentan al momento de elaborar su tesis.

- A nivel institucional, proveer información para generar reflexiones sobre las prácticas educativas y así llegar a un consenso que permita elaborar estrategias que disminuyan las dificultades a la hora de la elaboración el trabajo final.
- Como disparador para la generación de futuras investigaciones sobre la temática.

Este trabajo tuvo como objetivo general conocer las experiencias y dificultades para la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura que presentan los egresados de la primera y segunda cohorte de la carrera de la Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad a Distancia, San Salvador de Jujuy, durante el periodo junio – julio del 2019.

Y los objetivos específicos: Describir las experiencias para la elaboración del trabajo final según el lenguaje, lo cognitivo y lo relacional. Reconocer las principales dificultades para la elaboración del trabajo final en relación a su forma y contenido.

MARCO TEÓRICO

El proceso de construcción de una tesis es un espacio de encuentro entre los requerimientos institucionales y las acciones que han de realizar los estudiantes para generar un producto intelectual, implica tener en cuenta las interpretaciones particulares de los docentes responsables de cursos de investigación y seminarios, de los asesores, y hasta de los mismos tutores, lo cual que incide en la forma como los tesis elaboran el deber ser de sus procedimientos, requiriendo a su vez de los alumnos, un proceso de elaboración según las normativas institucionales, atendiendo la forma y contenido en dicho proceso de construcción.

En la elaboración del proyecto de tesis las dificultades y complicaciones son originadas en la manera de formular el mismo, lo que significa que el problema reside en el desconocimiento de la forma en que se presenta la propuesta de tesis, y en las partes que debe contener, para su presentación formal al tutor o guía que la conduce. Para muchos estudiantes, hacer un proyecto de tesis

resulta cuesta arriba, tanto en su contenido como en la forma de presentarlo. Un asesor metodológico competente está en capacidad de guiar al estudiante en el contenido mínimo que debe presentar el alumno señalando los aspectos más importantes que contiene el proyecto.

Según resumen elaborado por Soria (2015), señala que la sección del proyecto o protocolo de investigación se divide en: sección preliminar, sección cuerpo y sección anexo.

Sección preliminar o forma está constituido por:

- **Caratula:** contiene la institución, título del trabajo, subtítulo, nombre del asesor metodológico o director, nombre del autor, lugar y fecha.
- **Dato de los autores:** una semblanza breve de los datos centrales de los autores, experiencia laboral, etc.
- **Agradecimiento:** en este apartado incluye el agradecimiento a aquellas personas, expertos, profesionales o instituciones que cooperaron en la construcción del trabajo.
- **Índice:** es la presentación esquemática de los contenidos del trabajo. Reproduce el plan y divide en capítulos o sub capítulos.
- **Prologo:** presenta la razón por la cual eligió el tema, sus experiencias personales, la relación con sus estudios o especialidades, además detalla brevemente que contiene el trabajo en su interior y cómo está organizado.

Sección cuerpo o fondo (contenido) está conformado por dos capítulos:

- **Capítulo I: El problema de Investigación.**
 - **Planteo del problema:** es la descripción o explicación de los fenómenos o una dificultad para acceder a un conocimiento válido de la realidad.
 - **Definición del problema:** redacción del problema de investigación se rige por ciertos requisitos formales de índole metodológico (interrogante, variable en estudio, sujeto, espacio y tiempo).
 - **Justificación:** es la exposición de razones (por qué y para qué del estudio) es decir porque es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ellas.

- Marco teórico: tiene como objetivo situar el problema y el resultado de su análisis dentro del conjunto de conocimiento existente, y orientar, en general todo el proceso de investigación. Se debe organizar de lo general a lo particular y se elabora la definición conceptual integral de sus variables en estudio, lo que incluye desarrollo de dimensiones e indicadores que contiene.
- Objetivos: expresan el alcance que se dará al proceso investigativo, respecto a la profundidad y complejidad que tendrá el conocimiento del objeto de estudio.
- **Capítulo II: Diseño Metodológico**
 - Tipo de estudio: según los hechos y registros de la información puede ser retrospectivo y prospectivo; según el periodo y secuencia transversal y longitudinal; y según el análisis y alcance de los resultados pueden ser exploratorio, descriptivo, analítico y experimental.
 - Operacionalización de la variable: explica cómo se miden empírica no es un procedimiento exclusivamente técnico.
 - Población y muestra: es la población o grupo en que se realizara la investigación; subconjunto o parte del universo en que se llevara a cabo la investigación.
 - Técnica e instrumento de recolección de datos: es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar los datos y registrar la información.
 - Planes: son la recolección de datos, procesamiento de datos, prestaciones de datos y análisis de datos.
 - Cronograma: es un plan de trabajo centralmente de la ejecución.
 - Presupuesto: los recursos humanos, materiales y financieros que serán necesarios.

Sección Anexo:

- Notas de autorización: modelo de autorización para ingresar al campo.

- Consentimiento Informado: el marco de las cuestiones éticas y legales.
- Instrumento: es el instrumento a utilizar para la recolección de los datos.
- Tabla Matriz: se elabora en base al instrumentó y sería el esquema de la base de datos en donde carga los mismos.

Tesis: Elaboración del Trabajo Final y aspecto de forma y contenido, en cuanto a la 1°son:

- Establecimiento Del Título: El título del proyecto puede plantearse con la misma formulación utilizada en el objetivo general, de acuerdo a lo señalado por Sampieri (2007).

El título de un trabajo de investigación, debe dar idea de:

1. El problema planteado
2. Los límites definidos y en ocasiones la justificación.
3. Por otro lado, el título debe ser: Claro, preciso y exacto.
4. La claridad se refiere a la sencillez con que se hace referencia a una idea, un acontecimiento o a una secuencia de actividades tendientes a lograr un objetivo.
5. La precisión hace referencia al grado de especificidad con que se establece una cantidad o, en otros términos, la forma en que se utiliza el lenguaje para delimitar y sugerir lo que se va a realizar.
6. La exactitud está referida a cuán correctamente se ajusta una cantidad o un concepto a la realidad o a su significado.
7. El título del trabajo de investigación también debe ser corto, completo y enunciado en términos técnicos.

El título expresa lo que se va a investigar; el subtítulo hace referencia a los límites definidos y/o elementos que intervienen. En la práctica el título se define después de haber formulado el problema, aunque no sobra utilizar un título provisional, para efectos orientadores de su formulación (Sampieri, 2007 p.122).

Según Muñoz Razo (2011), el título del trabajo de investigación debe ser suficientemente claro, de tal manera que exprese el contenido global de la tesis en forma breve y concisa: Forma.

El contenido del trabajo de investigación de la tesis deberá considerar irreprensiblemente las siguientes partes: cuerpo preliminar, texto, conclusiones y bibliografía, optativamente incluirá glosario y material complementario.

El Cuerpo Preliminar o forma, se refiere a las páginas que preceden al texto de la obra, consta de:

- Portada.
- Calificaciones.
- Dedicatoria.
- Agradecimientos.
- Tabla de contenido.
- Índice de ilustraciones y cuadros.
- Resumen: El texto corresponde a la introducción de la tesis y al cuerpo de la obra.
- Respecto de las Conclusiones, se señaló que es una parte importante de la tesis donde el autor emite juicios con relación a su hipótesis, la refuta o la comprueba basado en una síntesis de los resultados obtenidos. Las conclusiones deben reflejar los alcances y las limitaciones del estudio, las recomendaciones que puedan ser útiles al problema de investigación, así como las consecuencias y determinaciones que puedan contribuir al desarrollo del conocimiento.

Finalmente, la Bibliografía, contiene las referencias bibliográficas de los documentos y textos utilizados como apoyo en la investigación. Una referencia bibliográfica es el conjunto de elementos suficientemente detallado que permite la identificación de las publicaciones o parte de una publicación, utilizadas en la elaboración de un trabajo científico.

En relación a la forma, la tesis se presenta en papel blanco liso, tamaño carta 28 x 21,5 cm.

Los márgenes que se utilizarán en las páginas de la tesis son los siguientes:

- Margen izquierdo y superior 4 cm.

- Margen derecho e inferior 2.5 cm.

El texto de la tesis se hará a doble espacio. Se puede usar espacio simple en los siguientes casos:

- Notas y citas textuales.
- Párrafos de listas, pero no entre los elementos listados.
- Bibliografía.
- Índices de ilustraciones y tablas.
- Anexos.

Respecto a las Letras, se utiliza como fuente para el tipo de letra, Arial 12 o Times New Román 14.

Se utilizó dos tipos de paginaciones:

- Números romanos en minúscula para el cuerpo preliminar del trabajo, comenzando por la página de la portada de la tesis, que no se numera, pero se considera; se termina en el resumen.
- Números árabes para el texto.

Tanto la paginación de numeración romana como la arábica se escriben en un ángulo inferior derecho de la página, a 1,5 cm. Sobre el borde del papel. Las páginas en las que aparecen cuadros y gráficos también deben numerarse y su disposición (vertical u horizontal) no debe alterar la posición del número de página. No use la palabra "página" antes de la numeración de las páginas.

Tesis: elaboración del Trabajo Final y aspecto de forma y contenido (fondo), en cuanto al 2ºson:

Sección cuerpo o fondo (contenido).

- Planteamiento del problema: Afirma Eco (1990), que plantear el problema de investigación significa enunciar el problema y formularlo. La palabra problema no necesariamente es algo molesto, negativo sino todo aquello que incite a ser conocido o comprobado, pero considerando que su solución sea útil; plantear un problema es dar una respuesta que resuelva algo práctico o teórico, ya sea a través de un trabajo de investigación experimental o mediante el desarrollo de proyectos de mejora y/o innovación.

La problemática puede integrarse por los siguientes apartados, redactada en forma lógica y coherente con un enfoque deductivo o inductivo:

- Breves antecedentes de la problemática.
- Síntomas que la reflejen la situación problemática.
- Efectos inmediatos y futuros.
- Causas probables y factores asociados.
- Datos que verifiquen que el problema es parte de un contexto en el que se conjugan otros problemas relativos.
- Actores y/o instituciones involucradas.
- Soluciones que se han intentado.
- Interrogantes fundamentales, preguntas a responderse en la investigación.

Así, Eco (1990), afirma que:

El problema debe enunciarse, plantearse y formularse; enunciar el problema de investigación consiste en presentar, mostrar y exponer las características o rasgos del tema, situación. Aspectos de interés que van a estudiarse; es describir el estado actual de la situación. Es importante la presentación de datos y fuentes bibliográficas que apoyen lo que se asevera en este apartado. En general es describir lo que está pasando al respecto de una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación o asunto, mostrando las implicaciones que tiene y sus posibles soluciones. (p.5)

Del planteamiento del problema se deriva la pregunta rectora de investigación, la cual debe expresar la relación entre dos o más conceptos o variables, así como su vinculación con la hipótesis, los objetivos, la metodología y las conclusiones de la investigación (Sampieri, 2007).

Para formular la pregunta rectora se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. La experiencia del alumno.
2. La aplicación o la pertinencia a la materia.
3. La pertinencia con los ejes problemáticos, desafíos, filosofía, etc.

También, el mencionado autor, afirma que se deben formular preguntas derivadas de la pregunta principal, es decir, sistematizar el problema de

investigación. Dichas preguntas deben ser un desglose o una subdivisión de la misma y no deberá de exceder en importancia a la pregunta principal.

- Justificación: Sostiene Sampieri (2007), que la justificación debe mostrar, en forma descriptiva, el origen y desarrollo del problema hasta el momento señalado, teniendo en cuenta:
 - Sus etapas más importantes.
 - Sus cambios sustanciales.
 - Aspectos sobresalientes.
 - Problemas relacionados.
 - Lo que otros han hecho para solucionarlo.

En la justificación se registra qué aspectos teóricos, prácticos y metodológicos motivaron el interés a la investigación, dentro de un contexto amplio que posteriormente sea fácil comprender. La justificación se debe mostrar en términos tangibles qué se espera obtener del trabajo y para qué. Es muy importante destacar ¿quién? Y ¿cómo? se beneficiarán con la realización del proyecto.

La justificación aborda la importancia del tema de investigación y su relevancia social, teórica, metodológica, institucional y personal, de acuerdo con la orientación del trabajo y el criterio del investigador. A continuación, se explica brevemente cada una de estas.

En la relevancia social se deben definir las aportaciones que el trabajo de tesis ofrece para la solución de las demandas de la sociedad, presentes y futuras, como fuente de una mejor calidad de vida de los afectados en su zona de influencia.

La relevancia teórica, debe mostrar la importancia de las aportaciones teóricas actuales respecto del tema de investigación, recupera los antecedentes teóricos que se han enunciado en distintos contextos y explora los retos, dilemas o controversias teóricas de su objeto de estudio. Esta contribuirá a enriquecer el desarrollo teórico, sistematizar el conocimiento, especificar la demarcación teórica, delimitar el alcance epistemológico, exponer los alcances explicativos de la teoría y aclarar las relaciones interdisciplinarias,

generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente y, sobre todo, cuando se busca deliberadamente generar nuevo conocimiento.

Cuando la justificación tiene una orientación Institucional se debe enfatizar la importancia del estudio en cuanto a la aportación de información valiosa y relevante para la toma de decisiones en beneficio de una institución u organización.

La justificación se considera práctica cuando su desarrollo se enfoca ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarlas contribuirían a resolverlo.

- **Objetivos de investigación:** Afirma Sampieri (2007), que los objetivos del proyecto se derivan de la pregunta principal y de las preguntas subsecuentes los objetivos particulares.

Para redactar los objetivos, la oración se debe iniciar con un verbo que implique la acción que se desprende de cada una de las preguntas. Es decir, se emplearán verbos del dominio cognitivo, procedimental, en modo infinitivo. Deben mostrar una secuencia lógica, y deben estar relacionados con las variables de estudio y mostrar su viabilidad y alcance.

Todo objetivo, en su redacción responde a:

- a. Un ¿Qué?, lo cual corresponde al propósito respectivo o la tarea específica.
- b. Un Mediante, que se refiere al ¿Cómo? se realizaría el Propósito o la tarea.
- c. Se plantean mediante el infinitivo de los verbos terminados en: ar, er, ir, ya que estos verbos señalan la acción que ejecuta el investigador.

La elección del verbo adecuado conduce al logro de las metas; algunos de ellos son: Determinar, Validar, Identificar, Formular, Evaluar, Describir, Elaborar, Planear, Plantear, Proponer y Analizar ya que delinear las acciones a realizar en un proyecto de investigación o desarrollo.

Los verbos no recomendados son: Mejorar, Cambiar, Diseñar, Capacitar, Motivar, Enseñar ya que son muy ambiguos debido a que, por su naturaleza, requieren de más tiempo y recursos. Hay que tener en mente estas cuestiones y analizarlas antes de formular los objetivos.

Una vez redactado el objetivo general y los particulares, estos últimos se deben ordenar del más concreto al más abstracto, o con el orden coherente respecto al camino que deben seguir hasta completar el proyecto.

En el objetivo general el investigador expresará cuáles son los propósitos que guían su trabajo, éstos señalan las metas y procesos, así como las acciones que deberán efectuarse en la investigación, como son:

1. Resolver un problema.
2. Encontrar una explicación.
3. Buscar información.
4. Diseñar instrumentos.
5. Observar un fenómeno en el lugar donde sucede.

El Objetivo general enuncia la acción que se espera lograr con la investigación, proporcionar una noción clara de lo que se pretende: describir, determinar, identificar, comparar, verificar, evaluar, etc.

Mientras que los objetivos particulares Indican acciones concretas que, en conjunto, permiten el cumplimiento del objetivo general. Estos objetivos involucran la investigación de elementos teóricos, contextuales y metodológicos, son compromisos y su carácter es operativo y su organización facilitará la elaboración del índice tentativo de contenidos, el número de objetivos dependerá de la profundidad y el alcance de la investigación.

- Variables: Las variables son hechos, fenómenos u objetos de estudio que presentan cualidades, atributos o propiedades susceptibles de medirse u observarse y son referentes conceptuales o empíricos para delimitar la investigación.

Existe una tipología muy amplia de variables en la investigación; para efectos del proyecto se podrán señalar al menos las siguientes:

- Independiente.
- Dependiente.
- Interviniente.

Las variables deben mostrar las siguientes características:

1. Claridad conceptual.

2. Origen de la teoría o de la observación de la realidad.
 3. Relación con otras variables.
 4. Cuantificables y mensurables.
 5. Pertinentes con el diseño de la investigación.
- Marco teórico: El marco teórico es un sistema conceptual y teórico que orienta la línea de pensamiento. Es un sistema de conocimientos que ayuda al investigador a asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado, permite la confrontación entre diferentes enfoques y paradigmas que abordan las variables del problema en cuestión y que permiten apoyar la hipótesis y los conceptos y teorías que sustentan el trabajo de campo.

Elaborar el marco teórico consiste en enfocar, ubicar, abordar o encasillar el tema o problemática de estudio dentro de un área del conocimiento teórico, el cual va a ser la perspectiva orientadora del proceso de investigación o solución del problema planteado; esto implica varios aspectos:

- Revisión Bibliográfica: Acudir a diferentes teorías, conceptos, escuelas o áreas de conocimiento, aspectos legales, entre otros, con el propósito de precisar en cuál área de conocimiento se ubica la investigación, según el tema.
- Mantener los límites espaciales, temporal y de temática del problema formulado.
- Relacionar los diferentes elementos del tema por estudiar.
- No ser extensos en la transcripción y resumen del área de conocimiento que sustenta el trabajo de investigación o la tesis. Es más importante presentar un análisis e interpretación propia del estudiante, haciendo comentarios, o replanteando aspectos, distinguiéndolos con claridad en el cuerpo del trabajo.
- Justificar las apreciaciones personales respecto a la relevancia del trabajo propuesto, contrastándolas con los datos de otros investigadores que han realizado investigaciones similares a la que se plantea.

- Tener en cuenta las diferentes fuentes de investigación, y no sólo la de libros o artículos de investigación. Es importante considerar la información económica y social de las bases de datos de Instituciones relacionadas con el tema, tales como INEGI, SAGARPA, SEDESOL, BANCOMEXT, SIEM, AMAI, NIELSEN, etcétera.
- Marco metodológico: El marco metodológico es el conjunto de procedimientos relativos al trabajo empírico o de campo, que se utiliza para obtener información sobre los indicadores de las variables de estudio, con el fin de confirmar o anular la hipótesis mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, análisis estadístico e interpretación.

El diseño de la investigación es la parte de la metodología en la que se define el tipo de investigación, su alcance y método, así como las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información del fenómeno de estudio, así como las unidades de análisis.

El método nos ayuda analizar e interpretar la información, las fases de la metodología para la investigación de campo son a) el diseño de la investigación, b) la recolección de la información y el ordenamiento de datos, y c) el análisis e interpretación de datos. Por su método, la investigación puede ser deductiva (parte de lo general para realizar inferencias específicas), y también puede ser inductiva (de resultados específicos se infieren reglas generales).

Señala Sampieri (2007), que: “Existen básicamente dos tipos de investigación: Experimental: cuando se controla la variable independiente y No experimental: cuando no hay control de la variable independiente” (p.159).

Agrega el autor además que, por su alcance, la investigación puede ser:

- a. Exploratoria.
- b. Descriptiva.
- c. Evaluativa.
- d. Explicativa.
- e. Experimental.
- f. Correlacional.

La técnica se refiere a los instrumentos necesarios para obtener la información en forma objetiva, los instrumentos son un medio para recolectar la información necesaria para la investigación. Al diseñar los instrumentos es necesario definir las características, las escalas de respuesta y el proceso estadístico que se aplicará a la información.

Las unidades de análisis son el universo, población y muestra que corresponden a los objetos o sujetos de estudio, que indican la realidad sobre la cual se valida o no la hipótesis de investigación. El universo designa a todos los posibles sujetos o medidas de un cierto tipo.

Sujetos de estudio Incluye la definición y descripción de la población bajo estudio, el tamaño y el método para seleccionar la muestra. La muestra es una selección representativa de la población y puede ser pirobalística y no probabilística. Los datos obtenidos de ella se utilizan para realizar diagnósticos, generalizaciones y pronósticos en poblaciones de las mismas características.

La recolección de la información y ordenamiento de datos consistió en recopilar los datos pertinentes para el logro de los objetivos de la investigación y la confirmación de la hipótesis de trabajo.

Una adecuada selección de datos ya sea en fuentes primarias o secundarias, deberá considerar las técnicas y los instrumentos idóneos para la validación, la confiabilidad y la objetividad de la información recabada.

La clasificación y orden de los datos es el proceso mediante el cual se tabula y presenta en forma conjunta la información obtenida. Este procesamiento se puede realizar en forma manual o en forma electrónica.

El análisis de los datos corresponde a la etapa de la investigación en la cual la hipótesis es aceptada o refutada; se hacen interpretaciones de los resultados, nuevas preguntas y se llega a conclusiones.

Para efectuar este análisis de datos es necesario, clasificarlos de acuerdo a una teoría, ordenarlos, correlacionarlos estadísticamente e interpretarlos.

Características de la tesis: fondo y forma

Según Fideas & Arias (2006), resulta común escuchar profesores que expresan "...esta tesis tiene serios problemas de forma y de fondo", pero ¿sabemos realmente que significan estos términos en una tesis? Veamos. El

fondo de la tesis está constituido por el contenido proposicional-demostrativo. Taborga (1980), define el fondo de una tesis de grado como la presencia proporcional de las siguientes características esenciales:

- Unidad: integración lógica y coherente entre los elementos de la tesis.
- Demostración: respuesta a interrogantes y/o verificación de hipótesis.
- Profundidad: desarrollo amplio y exhaustivo con base en el conocimiento existente (p.16).

Por otra parte, la forma de la tesis se refiere a "...la estructura idiomática que traduce la idea y la organización del texto ordenado en conceptos" (Taborga, 1980). Esta se define operacionalmente como la conjunción de los siguientes elementos:

- Presentación: transcripción, diagramación y encuadernación.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de normas para la inclusión de citas y referencias bibliográficas.
- Estructura del texto: ordenamiento en partes, capítulos y secciones (p. 17).

El formato IMRyD en el Trabajo Final

Actualmente, el formato IMRYD goza de una amplia popularidad en las ciencias biomédicas y es parte sustancial de la importancia que experimentan los temas relacionados con la presentación y evaluación de esta clase de trabajos (Trisha, 1997).

Eco (1990), sostiene que este formato se emplea, en la preparación de documentos científicos, como las tesis, conferencias y hasta ensayos de divulgación. La gran mayoría de ellos obtienen posteriormente su mayor difusión en revistas académicas y profesionales; así como en otros medios de divulgación científica.

Secciones del formato IMRyD.

IMRYD, adoptado universalmente, es el acrónimo de los términos que conforman el cuerpo de tesis:

- Introducción ¿Cuál es el problema estudiado y por qué se estudia?
- Métodos ¿Cómo y con qué materiales se estudió el problema?
- Resultados ¿Qué se encontró?
- Discusión ¿Qué significa lo hallado?

Para Day (1996), según IMRYD, en la sección de introducción, se presentan los antecedentes del problema y se justifica la razón por la que se aborda su estudio. En el acápite de métodos, se refieren los procedimientos utilizados para resolver el problema y los materiales empleados. En los resultados, se muestran los datos generados por el trabajo y en la discusión, el autor interpreta sus hallazgos en relación con otros estudios y argumenta la validez del producto final.

Características de cada una de las secciones según el formato IMRYD: Sostiene Bunge (1985), que las características de cada una de las secciones son las siguientes:

- Introducción: Las características de la introducción son:
 - Destaca los resultados y conclusiones principales.
 - Enuncia los objetivos planteados.
 - Indica la metodología y los procedimientos básicos.
 - Expone el propósito que justifica la investigación.
 - Explica la naturaleza del problema.
 - Expone las razones para elegir una metodología determinada.
 - Realiza un análisis de la situación antes de la investigación.
 - Expone los argumentos que justifican la investigación.
- Métodos: Entre las características de los métodos, se consideraron:
 - Define con claridad las variables.
 - Los objetivos e hipótesis son específicos.
 - Define con claridad la población de estudio.
- Resultados: Para los expertos, las características de los resultados son:
 - La interpretación de los resultados es adecuada.
 - Los hallazgos están presentados de forma clara y sencilla.
 - Las definiciones de términos y criterios empleados para el análisis son claros y apropiados.
- Discusión: Las características de la discusión, por su parte, son:
 - Muestra como concuerdan, o no, los resultados con las hipótesis.
 - Expone las consecuencias teóricas del trabajo.
 - Expone las posibles aplicaciones prácticas del trabajo.

- Los hallazgos se discuten en relación con las limitaciones, sesgos o problemas encontrados.

También, se considera importante por los expertos que:

- Las citas bibliográficas son relevantes para la investigación desarrollada.
- Las referencias bibliográficas sean exactas.

Principales dificultades a la hora de elaborar una tesis

Carlino (2009), Cueva & Ochoa (2012), señalan que las principales dificultades al momento de elaborar una tesis son las siguientes:

- Al iniciar el proceso: Los primeros errores se cometen en la elección del tema, cuando el tema no es de gran interés para el estudiante, el grado de aburrimiento es tal que por más que tenga toda la información la tesis suele quedar inconclusa.
- No delimitar la tesis de forma adecuada, y querer abarcar un tema tan amplio, en donde todo es relevante, la tesis crece a un grado que resulta interminable.
- No poner atención a la realidad material y recursos a los que se enfrenta como la falta de tiempo, falta de bibliografía, falta de un director adecuado, entre otros. Una vez acotado el tema correctamente, el esquema puede quedar desequilibrado o incluir elementos que no son relevantes, por lo que se recomienda revisarlo y corregirlo según se vaya percibiendo la necesidad.
- Al seleccionar la información: Al leer como al redactar el estudiante puede sentirse tentado a incluir todo lo que parezca interesante y relevante con su tema, esto provoca que la tesis tenga un tamaño excesivo, esta situación es difícil de controlar si existe gran interés por el tema, ya que se encontrará mucha información que parezca valiosa e interesante. Sin embargo, es importante tener en cuenta las acotaciones del tema, lo cual facilitará la tarea de seleccionar lo que si resulta relevante para el tema tratado.
- Al momento de seleccionar y traspasar las citas, es de gran utilidad apuntar los números de página junto con la información que nos interesa, ya que si

no se tienen el dato se puede perder mucho tiempo buscando la información.

- Al comenzar a escribir: Los problemas de redacción se reflejan si el alumno no tiene una posición clara al respecto de lo que comenta, si el alumno no es capaz de establecer con claridad su posición, es indicativo de que le falta información o que lo le quedaron claras las lecturas.
- Pero el peor error que se puede cometer es ignorar los problemas que se detectan, estos problemas se pueden dar en el proceso de investigación, es importante indicarlos, parte de la contribución del investigador es identificar los problemas con los métodos de investigación, en ocasiones lo que es incorrecto es inadecuado y señalar esto es una contribución valiosa.
- La versión final: Una vez que se tiene el escrito todo el texto, es importante leerlo de principio a fin para constatar que se tiene un texto adecuado y completo, con cada una de sus partes bien relacionadas, con información suficiente y no excesiva, y esto no se puede lograr sin antes leer todo el texto.
- El uso de citas: A los fines de evitar el plagio, es importante tener en cuenta las citas según Normas APA: cita textual con más de 40 palabras, cita textual con menos de 40 palabras, cita con parafraseo, citas para la bibliografía, según la fuente sea de un libro, de Internet, de una revista científica, o de un trabajo académico, etc.

Dificultades individuales, académicas e institucionales.

Según Carlino (2009), Cueva & Ochoa (2012), han indagado acerca de las dificultades que obstaculizan la terminación de una tesis y han mostrado que dificultades individuales, académicas e institucionales pueden explicar esta situación. Como dificultades individuales puede mencionarse la des motivación, la falta de disciplina y de tiempo disponible. Como dificultades académicas sobresalen la baja formación académica previa del estudiante, la deficiente formación que ofrece el programa mismo, la ausencia de líneas claras de investigación, la complejidad de hacer una tesis y de configurarse como autor de una disciplina. Como dificultades institucionales se encuentra pocos apoyos

económicos y altos costos de las matrículas para estudiantes de escasos recursos.

Para ampliar el estudio de la variable, se adhiere a las dimensiones descritas según Carlino (2009), Cueva & Ochoa (2012). Por lo tanto, considerando lo expuesto se concluye en las siguientes dimensiones:

- Dificultades individuales: Puede mencionarse la desmotivación, la falta de disciplina y de tiempo disponible.
- Dificultades académicas: Sobresalen la baja formación académica previa del estudiante, la deficiente formación que ofrece el programa mismo, la ausencia de líneas claras de investigación, la complejidad de hacer una tesis y de configurarse como autor de una disciplina.
- Dificultades institucionales: Se encuentra pocos apoyos económicos y altos costos de las matrículas para estudiantes de escasos recursos.

Complementando lo expuesto, Marcó (2015), en su investigación realizada en España, cuyo objetivo analizar las ventajas a nivel organizacional y a nivel individual, señala lo siguiente:

- Ventajas a nivel organizacional:
 - Mayor nivel de productividad, tanto a nivel individual, al estar las personas más integradas en su trabajo y desarrollarlo de forma más eficaz, como a nivel grupal, ya que los resultados obtenidos por el grupo, cuando éste funciona como un verdadero equipo, son superiores a la suma de los que habrían obtenido sus miembros, trabajando individualmente.
 - Sistemas de comunicación e información más eficaces, al establecerse sistemas de comunicación más directos y reducirse el miedo a opinar, hacer sugerencia o críticas por parte de los compañeros.
 - Mayor nivel de compromiso con los objetivos del grupo, al ser estos conocidos y aceptados por los miembros que, además, conocen como estas metas del equipo se relacionan con los objetivos organizacionales.

- Asimismo, existe un mayor apoyo y aceptación de las decisiones adoptadas por el grupo debido a que éstas son tomas por consenso.
- Mayor volumen de información, conocimientos y habilidades, favoreciendo el desarrollo del potencial y las competencias de los miembros del equipo.
- Mejora del clima laboral, al existir una comunicación más abierta, conocer los objetivos que se persiguen y mejorar las relaciones interpersonales.
- Afrontar con mayor éxito tareas complejas, la diversidad de competencias, puntos de vista y medios para generar ideas que confluyen en el grupo, a través de la unión de sus miembros, aumenta su creatividad, competencia para solucionar problemas, etc.
- Los equipos son más flexibles que las personas de forma individual, de manera que pueden ajustar sus enfoques a las situaciones de cambio, al tiempo que mantienen los objetivos y el objetivo común.
- Facilita la dirección, control y supervisión del trabajo, basado en el autocontrol individual y el control del grupo. Esto conlleva que la división del trabajo, también sea más precisa, en base a las competencias de cada uno de sus miembros, al no ser únicamente el coordinador, sino el equipo en su conjunto quien asigna las tareas, cada miembro realiza el trabajo para el que está mejor preparado y que más le satisface.
- Facilita la integración de los nuevos miembros en la organización, debido a que los grupos actúan como agentes de socialización, transmitiendo los valores, cultura y filosofía que imperan en la organización.
- Proporciona a sus miembros una dimensión social nueva al superar las barreras que obstaculizan el trabajo en equipo. Esto implica un mayor compromiso emocional respecto del rendimiento global del equipo y de sus integrantes.

- Desarrollo de una identidad grupal, que potencie la implicación y el compromiso entre los miembros del equipo y en relación a los objetivos y al proyecto organizacional.
- Facilita la coordinación entre los miembros del grupo y entre éste y los restantes grupos de la organización, al conocer los objetivos del grupo y cómo se relacionan éstos con los de los demás grupos, en particular, y de la organización, en general.
- Mejora de la satisfacción, a todos los niveles, al poder satisfacer más fácilmente, los miembros del equipo, sus necesidades de desarrollo y de relación.
- Entre las ventajas a nivel individual, el autor señala las siguientes:
 - Satisface la necesidad de afiliación, al sentirse miembro de un grupo y ser aceptado y apoyado por los demás componentes del mismo.
 - Aumenta la seguridad personal, las decisiones son analizadas y discutidas por todo el equipo que, por otro lado, respaldará y apoyará las decisiones que adopte cada uno de sus miembros.
 - Facilita el desarrollo personal y/o profesional, a través de la ayuda, apoyo y retroinformación desinteresada que proporcionan los compañeros, permite que los individuos conozcan sus puntos fuertes y sus áreas de necesidad de mejora.
 - Estimula la creatividad y la innovación, al favorecer la participación activa de todos y cada uno de sus miembros, los componentes del equipo se sienten más libres para aportar ideas, sabiendo que van a ser escuchados y sin miedo a la crítica.
- Finalmente, señala las siguientes desventajas:
 - Propicia el conformismo y desaparecen los juicios críticos en algunos miembros en relación a la mayoría, debido al temor a ser excluidos o excesivo deseo de pertenencia.
 - Un individuo o subgrupo puede controlar y manipular al resto de los componentes, desvirtuando los objetivos prioritarios y confundiendo, por ejemplo, la distribución de responsabilidades.

- Se pueden dar ciertos procesos que inciden negativamente en la calidad de las decisiones y la solución de problemas grupal, como son la difusión de responsabilidades, el desarrollo del “pensamiento grupal”, fenómenos que consiste en aceptar conclusiones evidentemente erróneas, en la confianza de que el grupo se equivocara menos que el individuo, etc.
- Pueden desarrollar objetivos, normas y valores contrarios a los definidos por la organización, si consideran que ésta no puede satisfacer sus intereses y necesidades personales.
- Menor productividad del grupo a la que tendría la suma de los esfuerzos de cada uno de sus miembros. En ocasiones, se ejerce presión hacia los individuos con mayores niveles de productividad para que adecuen su rendimiento al del grupo. Asimismo, se ha podido comprobar que a medida que aumenta el tamaño del grupo se produce la disminución del esfuerzo individual, fenómeno que recibe el nombre de “holgazanería social”, que es la tendencia de los individuos a esforzarse menos cuando trabajan en grupo, que cuando lo hacen solos.
- Rechazo o menosprecio hacia determinados miembros, con los consiguientes sentimientos de inseguridad, insatisfacción, pérdida de autoestima, etc., que implica para el individuo.

De acuerdo a Borsinger (2005), Ochoa (2009, 2011), Valarino (1994), Carlino (2005), Reisen & Carlino (2009) y Cueva & Ochoa (2012); el proceso mismo de la elaboración de la tesis genera sentimientos desfavorables a su terminación. Generalmente se observa una disminución de la autoestima; bloqueos, falta de voluntad para continuar, dudas neuróticas, hipercrítica hacia sí mismo, desvalorización de pensamientos auto-descalificadores, obsesivos, desamparo, profecías negativas de auto-cumplimiento, dificultad en tomar decisiones.

Según Valarino, (1994). El constante estudio en un trabajo final lleva al estudiante a dilatar la escritura y en muchos casos a abandonar su tesis y esto, entre otras razones, porque cuando una persona elabora una tesis vive

conflictos cognitivos y emocionales que producen una inactividad académica por tiempos prolongados.

En este proyecto es importante también definir la experiencia y la importancia de la misma para la elaboración del trabajo final.

La experiencia de las personas es el hecho de haber presenciado, sentido o conocido algo, es decir, que es la vivencia propia u observación de un suceso del ser humano con el que va adquiriendo conocimiento a lo largo de su vida.

La Real Academia Española, define la experiencia como el hecho de haber sentido, conocido o presenciado algo; una práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo; un conocimiento de la vida adquirido por las situaciones vividas; o una circunstancia o acontecimiento vivido por una persona.

Según la Enciclopedia Clarín (2002), el término experiencia designa el conjunto de conocimientos que el sujeto obtiene al entrar en contacto con la realidad. También es definida como conjunto de vivencias y de los conocimientos que de ellas se derivan. Cuando esta realidad es externa y sensible, produce una experiencia externa llamada percepción, por el contrario, cuando el objeto de conocimiento es interno al sujeto, la experiencia es interna o intuición, también considerada como la facultad de comprender las cosas instantáneamente, sin necesidad de razonamiento. Por lo tanto, este conocimiento no suele basarse en la confirmación empírica, es decir, no sigue un camino racional para construcción y formulación.

Kant (citado por Amengual, 2007), en una primera aproximación a la experiencia, la definiría como conocimiento empírico.

Los dos significados más simples de experiencia para este autor son: la sensación o impresión sensitiva, y el conocimiento empírico. La experiencia, es el comienzo del conocimiento, no algo previo a él. Para el autor, hay que suponer que se da otro elemento, independiente de la experiencia, que es el que aporta el entendimiento, de tal manera que el conocimiento surge por la aplicación de los conocimientos puros del entendimiento de las percepciones, al material recibido por la sensibilidad.

En el marco del empirismo, la experiencia se interpreta como el punto de partida del proceso cognoscitivo y como su contenido, para Kant, la experiencia aparece como el resultado, como el producto de la actividad cognoscitiva, en la que necesariamente interviene como soporte, el conjunto de condiciones interpuestas por la subjetividad humana (Amengual, 2007).

Locke (1632 - 1704) afirma que toda idea procede de la experiencia es una propuesta utópica y apunta a encontrar sentido a nuestra experiencia. Distingue dos clases de experiencias:

- Experiencia externa: Las ideas del hombre surgen cuando este tiene las primeras sensaciones que provienen de la experiencia externa.
- Experiencia interna: Cuando la mente reflexiona sobre las sensaciones derivadas de la experiencia externa (recuerdo, raciocinio) se produce la experiencia interna generando las ideas de reflexión.

Ambos tipos de ideas fueron consideradas por Locke como ideas simples porque son producidas por la experiencia directa. Cuando la mente las recibe, se comporta pasivamente, pero luego, estas ideas se transforman en nuevas ideas, la mente se activa y las combina hasta elaborar ideas complejas las cuales no son otra cosa que combinaciones de ideas simples.

Según Aguilera, (2010) la experiencia se enmarco en la articulación de múltiples actores, lo que conlleva una diversidad de expectativas, intereses, objetivos, a la vez que moviliza un sin fin de recursos que, en conjunto con la interdisciplinar, son los que permiten hacer posible el desarrollo de la experiencia y le otorga novedad, riqueza y potencialidad.

La experiencia en la elaboración de una tesis

En la modernidad la cuestión de la experiencia se plantea como cuestión gnoseológica, como problema de la teoría o crítica del conocimiento. En concreto la experiencia indica la referencia del conocimiento, a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene que dar razón o incluso la que ha de ser su contenido. Vázquez Lobeiras (2004), señala que:

En la medida en que el entendimiento humano haya de ser fuente de algún tipo de certeza que vaya más allá de la mera autoconciencia, debe apuntar a algo que no sea él mismo; ese algo, lo otro del entendimiento, en relación con lo cual se puede plantear la cuestión de la certeza como objetividad que rebasa los límites del cogito, recibe el nombre de experiencia. (p.63,90)

Experiencia es, pues de entrada ese algo, lo otro respecto del entendimiento, en relación con lo cual se puede y se debe plantear la cuestión de la certeza como objetividad. Así se presentan, en términos generales, las filosofías de la experiencia o empiristas. Ese es fundamentalmente el planteamiento empirista, reaccionando contra el racionalista que supuestamente (o fácticamente, como en Descartes) quiere fundamentar el conocimiento en la autoconciencia.

En la filosofía clásica, la experiencia ha sido entendida como un modo de conocimiento inferior, necesario como punto de partida, pero inferior: la experiencia es solo el inicio del verdadero conocimiento o incluso, en algunos autores clásicos, la experiencia es un obstáculo para el verdadero conocimiento, para la verdadera ciencia. La experiencia es, para Platón, lo que se da en el mundo que cambia, en el mundo sensible, en el mundo de las apariencias. Por eso el saber de experiencia está más cerca de la opinión que de la verdadera ciencia. Para Aristóteles la experiencia es necesaria pero no suficiente, no es la ciencia misma sino su presupuesto necesario (Larrosa, 2003).

Para Larrosa (2006), la experiencia es "eso que me pasa". Supuso un acontecimiento, sucedió. Pero supuso también, en segundo lugar, que algo me pasa a mí. No que pasa ante mí. El autor la denominó "principio de transformación", y como la experiencia es "eso que me pasa" significa tres cosas:

- Primero, que la experiencia es una relación con algo que no soy yo.
- Segundo, que la experiencia es una relación en la que algo tiene lugar en mí, subjetiva, que tiene una dimensión transformadora, que me hace otro de lo que soy.

- Y tercero, que la experiencia es una relación en la que algo pasa de mí a lo otro y de lo otro a mí. Y en ese paso, tanto yo como lo otro, somos afectados.

En general se entiende por experiencia todo aquello que depende, directa o indirectamente, de la sensibilidad; es decir, el conjunto de contenidos que proceden de los sentidos, ya se refieran dichos contenidos a un acto cognoscitivo o a un acto vivencial (emocional) de modo que el ámbito de la experiencia viene a identificarse con el ámbito de la sensibilidad, de la percepción sensible. En un sentido más cotidiano se entiende por experiencia el saber acumulado por una persona mediante el aprendizaje (por repetición, la mayoría de las veces) o por una vivencia reflexiva sobre las circunstancias profesionales o vitales.

Para el mismo autor, es importante separar la experiencia de la práctica. Y eso significa pensar la experiencia no desde la acción sino desde la pasión, desde una reflexión del sujeto sobre sí mismo desde el punto de vista de la pasión. Según Larrosa, el sujeto de la experiencia no es, un sujeto activo, sino que es un sujeto pasional, receptivo, abierto, expuesto. Lo que no quiere decir que sea pasivo, inactivo.

Jara Holliday (2011), define las experiencias como:

- Procesos históricos y sociales dinámicos, ya que están en permanente cambio y movimiento.
- Procesos complejos, dado que intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos que están en interrelación:
 - Condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven.
 - Situaciones particulares que la hacen posible.
 - Acciones intencionadas que realizamos las personas con determinados fines (o inintencionadas que se dan sólo como respuesta a situaciones).
 - Reacciones que se generan a partir de dichas acciones.
 - Resultados esperados o inesperados que van surgiendo.
 - Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de los hombres y las mujeres que intervenimos en él.

- Relaciones que se establecen entre las personas que somos sujetos de estas experiencias.

Procesos vitales y únicos: expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

En base al marco teórico las variables a definir conceptualmente, fueron las experiencias y dificultades del proceso de construcción de un trabajo final.

Para ello las autoras se posicionaron en Larrosa (2006) y Jara Holliday (2011) quienes definieron a la experiencia como:

- Todo aquello que depende de la sensibilidad, es decir, el conjunto de contenidos que proceden de los sentidos, ya se refiera a un acto cognitivo o a un acto vivencial (emociones).
- Intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos que están interrelacionados: condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven; Situaciones particulares que la hacen posible; acciones intencionadas o sin intención que efectuamos para lograr un determinado objetivo; reacción que se forma a partir de acciones; resultados esperados o inesperados que van surgiendo; percepción, interpretaciones, intuiciones y emociones; relaciones que se establecen entre las personas que son sujetos de experiencias.

Es decir, que las experiencias en la elaboración TFL son producto o resultado de vivencias y adaptaciones a situaciones y saberes nuevos, esto significa que incluye desde el aprendizaje y la didáctica hasta cuestiones referidas al comportamiento de profesores y alumnos. La experiencia es el resultado de una relación que el sujeto tiene con algo que no es él, una relación con algo que tuvo lugar en él y después de la cual ya no es el mismo; finalmente, también es una relación del sujeto con los demás, de modo que lo que impacta al sujeto tiene un efecto también en su vínculo con los otros. Evidentemente, hay distintos tipos de experiencias:

- De lenguaje: que incluye la incorporación de nuevas terminologías, normas (normas APA), formas de escrituras (escrituras científicas).

- Cognitivas: integración de contenidos de otras materias y de recursos gramaticales y estructurales e incorporación de estrategias metodológicas propias de la investigación.
- Relacional: conformación y trabajo en equipo, relación o intercambio con tutor o asesor.

Además, las autoras se posicionaron en Muñoz Raso (2011) y Soria (2011), quienes sostienen que con respecto a la variable dificultades son barreras, conocidas como obstáculos, entendiéndose por tales, en su sentido más general, cualquier condición que haga difícil avanzar o lograr un objetivo, es decir que la dificultad es una barrera para desarrollar adecuadamente un trabajo.

Todos los textos desde una oración hasta un libro completo tienen dos elementos: el fondo (contenido) de una tesis de grado y formas de la presentación.

- 1°- Forma
 - Escritura científica: claridad, coherencia, reflejar los objetivos.
 - Redacción científica: dominar el idioma, enfocarse en el trabajo, dedicarle tiempo a la revisión del manuscrito.
 - Presentación: transcripción, diagramación y encuadernación.
 - Redacción y ortografía: sintaxis, reglas ortográficas, coherencia y cohesión textual.
 - Normas APA: Normas para la inclusión de citas textuales, parafraseo y referencias bibliográficas.
 - Estructura del texto: ordenamiento en partes, capítulos y secciones.
- 2°- Fondo o contenido
 - Planteo del problema y definición del problema.
 - Búsqueda de antecedentes.
 - Justificación en porque y para qué.
 - Marco teórico y definición de las variables.
 - Elaboración de objetivos.
- Diseño metodológico:
 - Tipo de estudio y Operacionalización de la variable.

- Población y muestra.
- Técnica e instrumento de recolección de datos.
- Planes, cronograma y Presupuesto.
- Bibliografía.
- Sección Anexo.
 - Notas de autorización y consentimiento Informado.
 - Instrumento de recolección.
 - Tabla Matriz.

CAPÍTULO II

Material y Métodos

El tipo de estudio fue descriptivo y de corte transversal. Descriptivo, porque se buscó describir los aportes de las experiencias y las dificultades que se presentaron a la hora de la elaboración del trabajo final, y transversal porque los datos fueron recogidos haciendo un corte en el tiempo definido junio - Julio del año 2019.

Las variables en estudio fueron “Experiencias y Dificultades que se presentan en la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura en Enfermería”. Las variables fueron operacionalizadas de la siguiente manera:

Variable: EXPERIENCIAS.

- Dimensión: LENGUAJE. Indicadores:
 - Nuevas terminologías.
 - Normas APA.
 - Escritura Científica.
 - Claridad.
 - Precisión.
 - Brevedad.
 - Organizar y coordinar terminologías.
- Dimensión: COGNITIVA. Indicadores:
 - Integración de contenidos de otras materias.
 - Interpretación de textos.
 - Incorporación de estrategias metodológicas
- Dimensión: RELACIONAL. Indicadores:
 - Conformación de grupos.
 - Trabajo en equipo.
 - Comunicación mediante A.V.
 - Desplazamiento geográfico del equipo.
 - Responsabilidad y predisposición.

Variable: DIFICULTADES.

- Dimensión: FORMA. Indicadores:
 - Implementación de nuevas terminologías.
 - Redacción Científica.
 - Presentación de trabajo.

- Redacción y ortografía.
- Estructura de texto.
- Implementación de Normas APA
- Dimensión: FONDO O CONTENIDO. Indicadores:
 - Planteo del problema y definición del problema.
 - Búsqueda de antecedentes.
 - Justificación el por qué y el para qué.
 - Marco teórico y definición de las variables.
 - Elaboración de los objetivos.
 - Diseño metodológico.
 - Población y muestra.
 - Técnica e instrumento de recolección de datos.
 - Planes, cronogramas y presupuesto.

El universo estuvo constituido por 63 egresados de la primera y segunda cohorte, de la Universidad de Córdoba, modalidad distancia, sede Jujuy, que cursaron la materia Taller Final, durante el periodo de junio – julio 2019, que se dispusieron a responder el cuestionario de manera voluntaria.

La fuente que se utilizó fue primaria. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue una encuesta en su modalidad de cuestionario auto administrado con preguntas semi-estructuradas y abiertas, permitiendo de esta manera recolectar los datos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos formulados.

El instrumento utilizado, fue previamente sometido a una prueba piloto, para poder constatar la comprensión y efectividad del mismo. En esta instancia participaron ocho estudiantes de la institución elegidos al azar, que no formaron parte del universo de estudio. Al instrumento utilizado, se le realizaron mínimas modificaciones, teniendo en cuenta la variable y los objetivos del estudio. Dicho instrumento fue un cuestionario elaborado por las propias investigadoras con preguntas abiertas y semi estructuradas.

Para la realización de la recolección de datos se elaboró y presentó una nota de autorización (*ver Anexo I*) dirigida a la coordinadora de la sede Jujuy, a los fines de que posibilitara la información acerca de los egresados de la

primera y segunda cohorte de la carrera de Licenciatura de Enfermería, UNC, MD, sede San Salvador de Jujuy.

Una vez obtenidos los e-mails y números de teléfono de los egresados, se procedió a la utilización del instrumento de recolección de datos (*ver anexo II*), y no se entregó un consentimiento informado de manera escrita, ya que el cuestionario se digitalizó en formulario de Google Drive.

Para efectuar el procesamiento de datos se procedió de la siguiente manera:

- Se ordenaron los instrumentos del n° 1 al n° 63.
- Los datos se transcribieron a tabla maestra. (*ver anexo III*).
- Para obtener los resultados de los datos, se establecieron las frecuencias y los porcentajes de las dimensiones de las variables e indicadores, las cuales fueron categorizadas en base a las respuestas.

Los datos se presentaron en tablas de frecuencia y porcentaje de entrada simple de acuerdo a los objetivos y cada dimensión de la variable, para obtener los resultados.

Se realizó la categorización de las encuestas de la siguiente manera:

Variable: DIFICULTADES

Dimensión: FORMA con 6 indicadores;

- Implementación de nuevas terminologías
- Redacción Científica
- presentación de trabajo
- redacción y ortografía
- estructura de texto
- implementación de Normas APA

Si de los 6 indicadores están presentes 3 o más, es decir más de 50 %, se considera que HAY DIFICULTAD en la forma para elaboración del Trabajo Final.

Si de los 6 aportes están presentes 3 o menos, es decir menos del 50 % se considerará que NO HAY DIFICULTAD, en la forma para elaboración de TFL.

Dimensión: FONDO o CONTENIDO con 9 indicadores:

- Planteo del problema y definición del problema.
- Búsqueda de antecedentes.
- Justificación en por qué y el para qué.
- Marco teórico y definición de las variables.
- Elaboración de los objetivos.
- Diseño metodológico.
- Población y muestra.
- Técnica e instrumento de recolección de datos.
- Planes, cronogramas y presupuesto.

Si de los 9 indicadores están presentes 4 o más, es decir más del 50 %, se consideró que, SI HAY DIFICULTAD, destacándose el que obtenga mayor cantidad de marcadas.

Si de los 9 aportes están presentes 4 o menos, o sea – 50% se consideró que NO HAY DIFICULTAD.

Variable: EXPERIENCIAS.

Dimensión: Lenguaje.

- Nuevas terminologías.
- Normas APA.
- Escritura Científica.
- Claridad.
- Precisión.
- Brevedad.
- Organizar y coordinar terminologías.

Dimensión: Cognitiva

- Integración de contenidos de otras materias.
- Interpretación de textos.
- Incorporación de estrategias metodológicas.

Dimensión: Relacional.

- Conformación de grupos.

- Trabajo en equipo.
- Comunicación mediante A.V.
- Desplazamiento geográfico del equipo.
- Responsabilidad y predisposición.

De acuerdo a las estrategias empleadas para la elaboración del Trabajo Final se la categorizó acorde a la similitud de respuestas, como Buena experiencia, Regular y Mala experiencia.

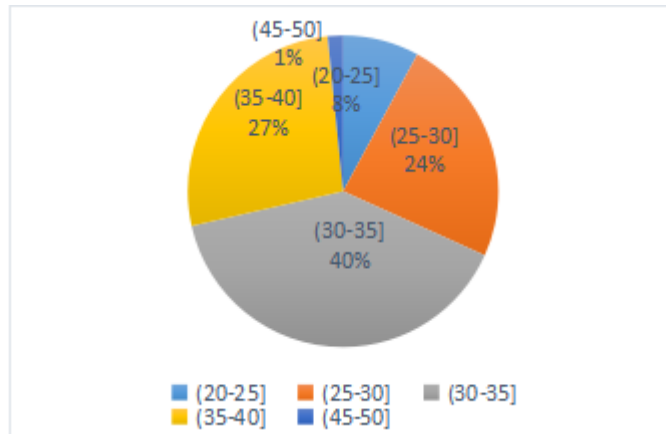
El análisis de los resultados se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, en la que los datos obtenidos se indagaran según la opinión de los estudiantes.

CAPÍTULO III

Resultados.

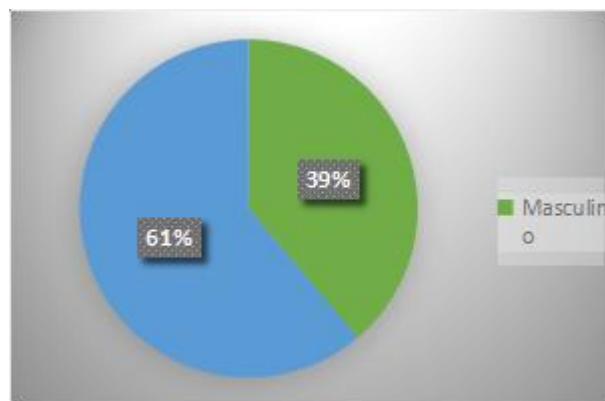
Datos sociodemográficos.

Grafico A: Edad de los egresados que cursaron la materia Taller Final de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad Distancia, Sede San Salvador de Jujuy, durante el periodo junio – julio 2019.



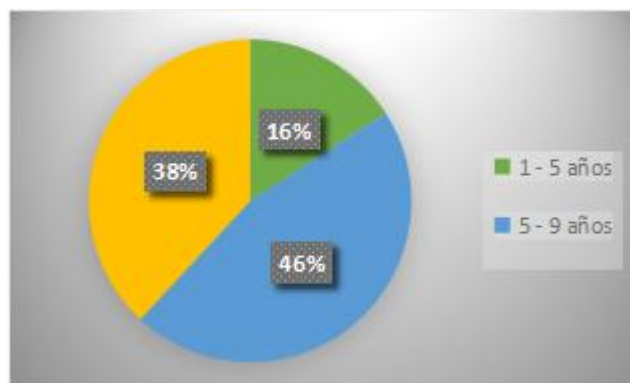
Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Gráfico B: Género de los egresados que cursaron la materia Taller Final, de la carrera de Licenciatura en Enfermería, UNC, Modalidad Distancia, sede Jujuy, 2019.



Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Gráfico C: Años de experiencia laboral de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad Distancia, Sede San Salvador de Jujuy, durante el periodo junio – julio del 2019.



Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Tabla 1: Experiencia con respecto al lenguaje, coordinación y organización de nuevas terminologías en la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad Distancia, Sede San Salvador de Jujuy, periodo junio – julio 2019.

EXPERIENCIA EN LA incorporación de NUEVAS TERMINOLOGÍAS	F	%
Buena experiencia	15	24%
Regular	40	63%
Mala experiencia	8	13%
Total de respuestas	63	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Comentario: los que consideraron una buena experiencia refirieron “*pude poseer nuevos aprendizajes en escritura científica, y me resulto fácil entenderlo (E.12)*”, como una experiencia regular se consideró a “*fue impreciso mi organización de nuevas terminologías, lo entendí, pero hasta ahí nomás. (E. 33)*”, y por ultimo como Mala experiencia destacaron “*me costó bastante entender y no me adapte fácilmente (E.3)*”.

Tabla 2: Experiencia en el Lenguaje, con respecto a las estrategias utilizadas para la incorporación de Normas APA en la elaboración del TFL de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA INCORPORACIÓN DE NORMAS APA	F	%
Lectura detallada	17	27%
Videos con explicación de internet	27	43%
Clases particulares de compañeros	19	30%
Total de respuestas	63	100%

Distancia, Sede San Salvador de Jujuy, periodo junio – julio 2019.

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Comentario: se destacó como estrategia para la incorporación de normas APA los videos con explicación de internet “*la estrategia que utilice fue ver videos en YouTube acerca de normas APA, y pude entender de esa manera (E. 33)*”

Tabla 3: Experiencia con respecto a la Redacción científica, claridad, precisión, brevedad en la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad Distancia, Sede San Salvador de Jujuy, periodo junio – julio 2019.

Experiencia en cuanto a la redacción científica en claridad, precisión, brevedad.	f	%
Buena comprensión y alcance	15	24%
Alcance medido	22	35%
Costoso	26	41%
Total de respuestas	63	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Comentario: Se consideró como Buena comprensión y alcance a “*me pareció poco costoso comprender la redacción científica y realizarla (E. 18)*”, en el alcance medido sobresalieron por ejemplo “*me resulto regular el entendimiento de la redacción científica, pero pude realizarlo (E. 23)*”, y por último se consideró como costoso “*en mi*

caso fue difícil y no pude entender ni realizar la redacción científica, lo realizo un compañero que sabía del tema (E. 11)”.

Tabla 4: Experiencia en cuanto a las estrategias para la realización del Trabajo Final en Integración de contenidos de otras materias, interpretación de texto, incorporación de estrategias metodológicas, de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad Distancia, Sede San Salvador de Jujuy, periodo junio - julio 2019.

Experiencia en cuanto a las Estrategias utilizadas para la Elaboración del Trabajo Final	f	%
Buena experiencia	53	84%
Mala experiencia	10	16%
Total de respuestas	63	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Comentario: Se consideró como buena experiencia a “*tuve una buena experiencia ya que pude realizar lecturas detalladas, con una buena comprensión, incorporando así lo de materias anteriores y lo intérprete óptimamente (E. 35)*”, y como mala experiencia se destacó “*no pude realizar lecturas detalladas ni realicé resúmenes por la falta de tiempo y la verdad mi poco interés (E. 55)*”. Otro comentario que se destaco fue “*falta de comprensión, confusión, falta de tiempo y poco interés (E. 21)*”.

Tabla 5: Experiencia: Estrategias metodológicas incorporadas y empleadas para la elaboración del Trabajo Final, de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad Distancia, Sede San Salvador de Jujuy, periodo junio - julio 2019.

Estrategias empleadas para la elaboración del Trabajo Final	F	%
Lectura detallada y optima	55	22%
Utilización de mapas conceptuales	43	17%
Resúmenes, subrayado	58	23%
Crear analogías	40	16%
Planificación del estudio	57	23%
Total de respuestas	253	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Comentario: Se destacó como estrategia la planificación del estudio *“la estrategia que utilice fue la planificación del estudio, los tiempos, horarios, que dedique a la lectura, resúmenes, entre otros (E.61)”*

Tabla 6: Experiencia: criterios para la conformación de grupos para la realización del Trabajo Final de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad Distancia, Sede San Salvador de Jujuy, periodo junio - julio 2019.

Criterios para la conformación de grupos	F	%
Compañeros de la misma edad	23	10%
Compañeros de la misma provincia	25	11%
Compañeros al azar	18	8%
Compañeros con responsabilidad	55	24%
Buena afinidad	61	27%
Buena comunicación	46	20%
Total de respuestas	228	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Comentarios: Con respecto a los criterios para la conformación de grupos se destaca los compañeros con buena afinidad *“el criterio que utilice para conformar mi grupo fue por la buena afinidad que tuve con algunos de ellos y porque ya los conocía del trabajo (E. 54)”*, luego se destaca los compañeros con responsabilidad *“el criterio que use para la conformación de grupos fue realizar el trabajo con colegas responsables (E. 28)”*.

Tabla 7: Experiencia en cuanto al Trabajo en equipo para la Elaboración del Trabajo Final de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, MD, sede Jujuy, periodo junio-julio 2019.

Experiencia en cuanto al Trabajo en Equipo	F	%
Buena experiencia	18	29%
Regular.	33	52%
Mala experiencia	12	19%
Total de respuestas	63	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Comentario: Se consideró como Buena experiencia a *“hubo compañerismo y cooperación mutua en la realización del Trabajo Final (E. 14)”* y se consideró como Experiencia regular a *“tuvimos una organización medianamente regular, por los tiempos que manejan cada integrante del grupo (E. 47)”* y por ultimo como Mala experiencia a *“tuvimos inconvenientes por la falta de comunicación, el poco interés y la falta de compromiso de algunos integrantes del grupo (E.56)”*.

Tabla 8: Experiencia en cuanto a la comunicación mediante el Aula Virtual de los egresados, que cursaron la materia Taller Final, de la carrera de Licenciatura en enfermería, FCM, MD, Sede Jujuy, periodo junio-julio 2019.

Experiencia en cuanto a la comunicación a través del Aula virtual	F	%
Comunicación eficiente y rápido	33	52%
Comunicación regular	12	19%
Mala conexión de Internet, falta de conocimiento tecnológico	18	29%
Total de respuestas	63	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Comentarios: Se consideró como una comunicación eficiente y rápida a *“mi experiencia en cuanto a la comunicación fue buena porque es una herramienta eficiente, rápida y pude comunicarme con los profesores óptimamente (E.10)”*.

Tabla 9: Experiencia en cuanto a la influencia del desplazamiento geográfico, responsabilidad y la predisposición del equipo para la realización del Trabajo Final de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, MD, Sede Jujuy, periodo junio-julio 2019.

Influencia del desplazamiento geográfico, responsabilidad y predisposición del equipo	f	%
Si	14	22%
No	21	33%
A veces	28	44%
Total de respuestas	63	100%

Fuente: Cuestionario Auto Administrado virtual.

Tabla 10: Experiencia: justificación de la influencia del desplazamiento geográfico, responsabilidad y la predisposición del equipo para la realización del Trabajo Final de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, MD, Sede Jujuy, periodo junio-julio 2019.

Experiencia en cuanto al desplazamiento geográfico, responsabilidad y predisposición del equipo	f	%
Compañeros con domicilio lejos	33	13%
Falta de responsabilidad	21	8%
Falta de interés	31	12%
Compañeros con domicilio cercano	38	15%
Compañeros que poseen movilidad	32	13%
Buena predisposición	36	14%
Falta de coordinación	58	23%
Total de respuestas	249	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

VARIABLE: DIFICULTADES

Tabla 11: Dificultades en cuanto a la forma, para la elaboración del Trabajo Final de los egresados de la licenciatura en Enfermería, FCM, MD, sede Jujuy, en el periodo junio - julio 2019.

Dificultad en Forma	F	%
Implementación de nuevas terminologías	61	20%
Escritura y redacción científica	58	19%
Presentación del trabajo	43	14%
Redacción y ortografía	39	13%
Implementación de las Normas APA	53	18%
Estructura de texto	48	16%
Total de respuestas	302	100%

Fuente: cuestionario auto administrado virtual.

Tabla 12: Dificultad en cuanto al fondo o contenido para la elaboración del Trabajo Final de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, FCM, MD, sede Jujuy, en el periodo junio - julio 2019.

Dificultad en Fondo o Contenido	F	%
Planteo del problema y definición del problema	63	16%
Búsqueda de antecedentes	49	12%
Justificación en por qué y para que	38	9%
Marco teórico y definición de las variables	49	12%
Elaboración de los objetivos	40	10%
Diseño metodológico	55	14%
Población y muestra	39	10%
Técnica e instrumento de recolección de datos	41	10%
Planes, cronogramas, y presupuesto	30	7%
Total de respuestas	404	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado virtual.

Tabla 13: Tabla general de la variable “Dificultad”.

DIFICULTAD	SI HAY DIFICULTAD		NO HAY DIFICULTAD		TOTAL	
	FR	%	FR	%	FR	%
Forma	58	54%	5	26%	63	50%
Fondo	49	46%	14	74%	63	50%
TOTAL	107	100%	19	100%	126	100%

Fuente: cuestionario auto administrado virtual.

CAPÍTULO IV

Discusión.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, en cuanto al estudio de la población, se pudo apreciar que estuvo compuesta por 40 mujeres y 23 hombres sumando un total de 63 encuestados. Las edades oscilaron entre los 20-25 años (5 encuestados), 25-30 años (15 encuestados), siendo la población que sobresale los de edad entre **30-35 años (25 encuestado)**, luego siguen 35-40 años (17 encuestados), 45-50 años (1 encuestado).

En cuanto a la experiencia laboral de los egresados de la carrera de la Licenciatura en Enfermería, se destacó los de experiencia laboral: *5 – 9 años (29 encuestados)*, 10 años o más (24 encuestados), 1 – 5 años (10 encuestados).

En primer lugar, sobre las experiencias con respecto al Lenguaje, coordinación y organización de nuevas terminologías en la elaboración del trabajo final de los egresados de la carrera, el 24% sostuvieron que fue una buena experiencia, el 40% regular, y el 8% una mala experiencia.

En cuanto a las estrategias utilizadas para la incorporación de normas APA, surgieron: Lectura detallada (27%), Videos con explicación a través de internet (43%), Clases particulares de compañeros (30%).

Con respecto a la Redacción científica, calidad, precisión y brevedad sostuvieron: buena comprensión y alcance (24%), alcance medido (35%), y sobresaliendo al **Costoso (41%)**.

Sobre la experiencia, en cuanto a la estrategia: integración de contenidos de otras materias, interpretación de texto e incorporación de estrategias metodológicas, sostuvieron una Buena experiencia (84%) y una Mala experiencia (16%). Esto coincide con lo que dice el autor Bolívar Ruano (2009), que señala, que es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos, ya que el aprendizaje de un nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe.

En cuanto a la experiencia en los criterios para la conformación de grupos, surgieron distintos criterios: compañeros de la misma edad (10%), compañeros de la misma provincia (11%), compañeros al azar (8%), compañeros con responsabilidad (24%), **buena afinidad (27%)**, y buena comunicación (20%).

Esto coincide con la teoría de Flores Hidalgo (2000), quien realizó su investigación en México, siendo su principal objetivo, analizar los factores que inciden en la conformación de grupos, afirmó que los factores que impiden el desarrollo efectivo de los grupos son: - Infraestructura inadecuada. - Falta de motivación - Falta de objetivos. - Conformismo. - Poca responsabilidad. - Comunicación insuficiente, por ello los encuestados admitieron que los criterios para la conformación de grupos estuvieron más centrados en la responsabilidad, afinidad, y buena comunicación.

En cuanto a la experiencia para el Trabajo en Equipo, indico como **Regular (52%)**, Buena experiencia (29%), Mala experiencia (19%). Esto puede justificarse en lo que dice la autora Arce (2011), quien determina seis obstáculos a la hora de conformar equipos de trabajo: Dificultad para consolidar el equipo, no estar dispuesto a participar, muchos proyectos no se ajustan a las reales necesidades, dificultad para hacer redes de contacto, falta de motivación, falta de confianza en el líder del grupo. Ciertos obstáculos, mencionados con anterioridad, fueron admitidos por los encuestados que respondieron como una experiencia regular y mala.

Con respecto a la experiencia, para la Comunicación mediante el aula virtual, el 52% admitieron que fue una comunicación eficiente y rápida, el 29% sostuvieron que tenían poco conocimiento tecnológico y una mala conexión de internet, y el 19% comunicación regular.

En cuanto a la experiencia del desplazamiento geográfico, responsabilidad y la predisposición del equipo, **el 44% respondieron que a veces influyo negativamente**, el 33% respondieron que no influyo, y el 22% que si influyo.

Con respecto a la variable Dificultades, para la forma de la elaboración del trabajo Final, en la Implementación de nuevas terminologías, se obtuvo un total de 302 respuestas. En donde se destacó como dificultad principal a la **Implementación de nuevas terminologías (20%)**, escritura y redacción científica (19%), presentación del trabajo (14%), redacción y ortografía (13%), implementación de Normas APA (18%), estructura de texto (16%).

Finalizando, en cuanto a la Dificultad en Fondo y Contenido, se obtuvo un total de 404 respuestas marcadas, en donde se destacó como dificultad al

Planteo del problema y definición del Problema (16%), Búsqueda de antecedentes (12%), Justificación en por qué y para que (9%), Marco teórico y definición de las variables (12%), Elaboración de los objetivos (10%), Diseño metodológico (14%), Población y muestra (10%), Técnica e instrumento de recolección de datos (10%), y en Planes, cronogramas y presupuesto (7%).

Esto coincide con lo que dice la investigación realizada por López (2010), denominada **“Dificultades con la Tesis”**, donde menciona las dificultades y obstáculos que enfrentan los estudiantes, como ser, la elección del tema, la selección del área, la elaboración del proyecto de tesis, la recopilación de datos y también hace mención, a las deficiencias en la tutoría de la tesis, la carencia de fuentes de información, el poco tiempo para dedicarlo a la investigación. También menciona que a los estudiantes se les dificulta desde su concepción y de organizar propuestas de calidad, debido a la inexperiencia y /o falta de referentes metodológicos que presentan por su carencia formativa, así como una apatía por investigar y vincular sus conocimientos con la realidad profesional, además de la inadecuada y deficiencia de la asesoría al tesista.

En cuanto a las sugerencias que solicitamos a los encuestados, un total de 61 encuestados admitieron poder tener más tutorías y explicaciones por parte de los docentes de la materia Taller Final. Esto coincide con lo que expone el autor López (2010), expresa que se les debe dar atención a los estudiantes para que no se sientan aislados y con falta de apoyo, tanto de parte del profesor como del asesor. Concluye además que el estudiante posterga o declina desde el inicio las tareas conducentes a la elaboración de una tesis, por falta de motivación para iniciar, continuar o culminar el trabajo de tesis, quedando manifiesta la pérdida de la autoestima académica, que lo induce a pensar que su trabajo no tiene mérito, y no puede elaborar su tesis, experimentando así ante su trabajo final, un bloqueo.

CONCLUSIÓN

Desde los resultados obtenidos, se logró cumplir con el objetivo propuesto de conocer las experiencias y dificultades en la Elaboración del Trabajo Final de los egresados de la carrera de Licenciatura, en el periodo de junio – julio del 2019.

- En la variable Experiencias: la incorporación, organización y coordinación de nuevas terminologías sobresalió la respuesta regular. En las estrategias de incorporación de Normas APA se destacó los videos de internet con explicación. En la experiencia en cuanto a la escritura científica, claridad, brevedad y precisión sobresalió el alcance medido. En cuanto a las estrategias se destacó la planificación del estudio. En los criterios para la conformación de grupo surgieron la buena afinidad. Con respecto al Trabajo en equipo una experiencia regular. En la Comunicación a través del aula virtual una comunicación eficiente y rápida. Por ultimo en la influencia del desplazamiento geográfico, responsabilidad y predisposición del grupo, se destacó el a veces influyo por la falta de coordinación
- En la variable Dificultades, se pudo apreciar que existe mayor dificultad en la dimensión forma (58%), en donde sobresalió como respuesta principal la implementación de nuevas terminologías. Y en Fondo o contenido, el planteo del problema y definición del problema

Las nombradas son las más relevantes en la Elaboración del Trabajo Final, este es un trabajo complejo, ya que requiere que el sujeto realice una integración y transferencia de todo lo aprendido a lo largo de su formación.

RECOMENDACIONES

El desarrollo de una tesis complementa el ciclo de estudio para la obtención del título de grado de esta carrera. Al no poseer las herramientas adecuadas para su desarrollo el alumno se ve obligado a desertar o dejar transcurrir mucho tiempo para su culminación. Ante esta problemática nuestro equipo de investigación basado en los resultados provistos por dicho estudio, sugiere las siguientes recomendaciones generales:

- Incorporar un referente egresado en la sede o a través de un chat online que guíe a los estudiantes para la realización del Trabajo Final.
- Realizar seminarios teóricos – prácticos virtuales como apoyo a los estudiantes para la construcción del Trabajo Final.
- Seminarios introductorios a cada encuentro que ayude a cuestiones sobre el Trabajo Final.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arce, L. (2000). Obstáculos para conformar equipos de trabajo. Barcelona. Gráo.
- Amengual, G. (2007). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. TÓPICOS. Revista de Filosofía. (15). pp 5-30. Santa Fe, Argentina. Recuperado en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666-485X2007000100001
- Ausubel, D. (1963). The Psychology of Meaningful Verbal learning. New York: Grune & Stratton.
- Bell, J. (2010). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Editorial Océano.
- Blaxter, L. (2015). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bolívar Ruano, M. R. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd5097.pdf>. 17 de Julio de 2018.
- Borda Pérez, M. (2013). El proceso de investigación. Visión general de su desarrollo. México: Universidad del Norte.
- Bunge, M. (1985). La investigación científica. Barcelona: Ariel.
- Day, R. A. (1996). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Díaz-Barriga, A. F. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hil.
- Eco, U. (1990). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Madrid: Gedisa.
- Flores Hidalgo, L. (2000). Factores que impiden el desarrollo de equipos de trabajo en la Facultad de Ciencias Administrativas. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/administracion/v02_n4/factores.htm. 17 de Julio de 2018.
- Gómez Jurado, J. (2007). Guía metodológica para la formulación y presentación de proyectos de investigación. Apuntes de clase N° 5. Colombia: Universidad de La Salle.
- Jara Holliday, O. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. 1º ed. p. 78-125. ALFORJA: Costa Rica. Recuperado de: <http://www.fahce.unlp.edu.ar/extencion/Documentos%20y%20Ponencias/para-sistematizar-experiencias-una-propuesta-teorica-y-practica>

- Locke, J. (1632-1704) - Filosofía. Idóneos - Idoneos. Recuperado de: <https://www.google.com.ar/search?q=experiencia+interna+y+externa&oq=experiencia+interna+y+&aqs=chrome.2.69i57j0l5.23321j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia I. *Revista Educación y Pedagogía*, (18). p. 43-51. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/19065/16286>
- López, M. (2000). Taller: ventajas y desventajas. México: Mc Graw Hil.
- Mercado, S. (2014). ¿Cómo hacer una tesis? Colombia: Grupo Noriega Editores.
- Mohammad, N. (2014). Metodología de la Investigación. Colombia: Grupo Noriega Editores.
- Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M. y Pérez, M. L. (2011). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Rojas Betancur, M. & Soto Zorro, M. (2015). La formación investigativa en la universidad: Métodos cuantitativos de investigación. Colombia: Universidad Industrial de Santander.
- Sampieri, R. (2007). Metodología de la Investigación, México: Mac Graw Hill.
- Schulman, D. (2015). *La deserción en la Universidad Católica de Santa Fe en la Facultad de Ciencias Económicas en la Carrera de Contador Público*. 2011-2012-2013, Santa Fé: U.B.A.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, J. C. (2001). Fifth Generation Distance Education. Recuperado de: <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/media/readings/taylor01>.
- Trisha, G. (1997). Papers that tell you what things cost (economic analyses). *British Medical Journal*; 315: 596 -9.
- Urquijo, P. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*. Volume 43, Issue 172, October–December 2014, Pages 123-144.
- Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación: cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: Ediciones de la U.
- Villamizar, N.; Castillo, R. y Castilla, N. (2016). Aprendizaje sobre trabajos de grado. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Anexos

ANEXO I.

NOTA DE AUTORIZACION



"2019 - AÑO DE LA EXPORTACIÓN"

San Salvador de Jujuy,de 2019.

A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA SEDE JUJUY
LICENCIADA. OLGA VILCA
S_____ / _____ D

Los abajo firmantes, tenemos el agrado de dirigirnos a Usted y por su intermedio ante quien corresponda, a fin de poner en conocimiento que somos alumnas de la Cátedra de Taller de Trabajo Final, de la carrera de Licenciatura en Enfermería Modalidad a Distancia de la Universidad Nacional de Córdoba y estamos elevando un informe de un estudio de investigación sobre el tema de "Experiencias y Dificultades para la elaboración del Trabajo Final de la Licenciatura en Enfermería a modalidad distancia"

Por tal motivo solicitamos su colaboración, que consiste en facilitar la información y/o permitir la consulta de documentación y encuestas que requerimos para realizar nuestro trabajo de investigación.

Sin otro particular y agradeciendo su intervención, aprovechamos para saludarla muy atte.

.....
Gutiérrez, Patricia Rosario

.....
Romero, Laura Anahí

ANEXO II.

INSTRUMENTO DE RECOLECCION.



"2019 - AÑO DE LA EXPORTACIÓN"

CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO

El objetivo del cuestionario es conocer las experiencias y dificultades que se presentaron durante la elaboración del trabajo final durante el año 2019.

Solicitamos que responda de manera precisa el siguiente cuestionario ya que el mismo proporcionará y nos dará a conocer los datos en cuestión para luego arribar a conclusiones.

Le recordamos que la misma es de carácter libre y anónima, desde ya agradecemos su colaboración.

DATOS PERSONALES

A. EDAD.....

B. SEXO

- Masculino.
- Femenino.

C. AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

- 01 – 05 Años.
- 06 – 09 Años.
- Más de 10 Años.

1) *¿Sobre qué tema realizaste tu trabajo final?*

.....
.....
.....

2) ¿Cómo fue tu experiencia en relación al lenguaje científico, en lo que respecta a la incorporación, organización y coordinación de nuevas terminologías?

.....
.....
.....

3) ¿Qué estrategias debiste utilizar para la incorporación de las normas APA?

.....
.....
.....

4) Describe tu experiencia con respecto a la redacción científica en la elaboración del trabajo final.

.....
.....
.....

5) ¿Cómo hizo para lograr claridad, precisión, y brevedad en la elaboración del texto del Trabajo Final?

.....
.....
.....
.....

6) Realizar el Trabajo Final requirió que usted emplee. Marque con una X las respuestas correctas.

- Integración de contenidos de otras materias.
- Interpretación de texto.
- Incorporación de estrategias metodológicas.
- Otras.

**7) ¿Qué criterios tuviste en cuenta para la conformación de grupos?
¿Cuál fue tu experiencia?**

.....
.....
.....

8) ¿Cómo fue el trabajo en equipo para la elaboración del trabajo de Taller Final?

.....
.....
.....

9) ¿De qué forma la comunicación mediante el aula virtual te sirvió en la realización de tu trabajo?

.....
.....
.....

**10) ¿El desplazamiento geográfico, la responsabilidad y la predisposición del equipo influyó de alguna manera en la realización del trabajo final?
Marque con una X la respuesta correcta.**

- Si.
- No.
- A veces.

¿Cómo?.....
.....
.....

11) Con respecto a la elaboración del trabajo final, en cuanto a la forma ¿con cuál de las siguientes dificultades te encontraste? Marque con una X las respuestas correctas.

- Implementación de nuevas terminologías.
- Redacción Científica.
- Presentación de trabajo.
- Redacción.
- Ortografía.
- Estructura de texto.
- Implementación de Normas APA.

12) En la elaboración del trabajo final, en cuanto al fondo y contenido, ¿qué dificultades tuvo? Marque con una x las respuestas correctas.

- Planteo del problema y definición del problema.
- Búsqueda de antecedentes.
- Justificación (¿por qué y para qué?).
- Marco teórico.
- Definición de las variables.
- Elaboración de los objetivos.
- Diseño metodológico.
- Población y muestra.
- Técnica e instrumento de recolección de datos.
- Planes, cronogramas y presupuesto.

13) ¿Que sugerencias puede brindar para que focalicen los docentes y mejoren su propuesta?

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

SUJETOS	DATOS SOCIODEMOGRAFICOS									
	EDAD					GENERO		AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL		
	20-25	25-30	30-35	35-40	45-50	F	M	1 a 5 años	6 a más años	Más de 10 años
1		X				X				
2		X					X			
3			X			X				
4	X						X			
5			X			X				
6				X		X				
7				X			X			
8		X				X				
9	X					X				
10					X		X			X
(...)			X			X				
63										
TOTAL	5	15	25	17	1	40	23	10	29	24

SUJETOS	DIMENSION EXPERIENCIAS							
	Incorporación, organización y coordinación	Estrategias	Escritura científica:	Estrategias para la incorporación de estrategias metodológicas, interpretación de texto, integración de contenidos de otras materias	Criterios para la conformación de grupos	Experiencia en cuanto al Trabajo en Equipo	Comunicación a través del Aula Virtual	Desplazamiento geográfico, responsabilidad y predisposición del grupo
1	Buena experiencia	Lectura detallada	Alcance medido	Lectura detallada	Buena afinidad	Buena experiencia	Eficiente y rápido	Domicilio cercano...
2	Regular	Lectura detallada	Alcance medido	Resúmenes	Buena afinidad	Regular	Eficiente rápido	Domicilio cercano...
3	Mala experiencia	Videos de internet	Buena comprensión	Falta de tiempo	Compañeros de la misma edad	Regular	Eficiente rápido	Falta de coordinación
4	Regular	Videos de internet	Costoso	Crear analogías	Al azar	Regular	Regular	Falta de coordinación
5	Buena	Videos de internet	Alcance medido	Poco interés	Buena afinidad	Buena experiencia	Regular	Falta de coordinación
6	Buena	Clases particulares de comp.	Costoso	Planificación del estudio	Buena comunicación	Reglar	Mala conexión	Domicilio cercano...
7	Reglar	Videos de internet	Costoso	Planificación del estudio	Buena afinidad	Regular	Eficiente y rápido	Falta de coordinación
8	Regular	Lectura detallada	Buena comprensión	Planificación del estudio	Buena afinidad	Mala experiencia	Regular	Falta de coordinación
9	Regular	Clases particulares	Alcance medido	Poca predisposición	Al azar	Regular	Eficiente y rápido	Domicilio cercano...
10	Buena	Videos de internet	Alcance medido	Lectura detallada	Buena afinidad	Regular	Mala conexión de internet	Falta de coordinación
(...)								
63								
TOTAL	Buena experiencia (15) regular (40) mala experiencia (8)	Lectura detallada(17), videos de internet(27), clases particulares(19)	Buena comprensión(15), alcance medido(22), costoso(26)	Buena experiencia (53), mala experiencia (10). Se destacó planificación de estudio (57)	Buena afinidad (61)	Buena experiencia(18), regular(33), mala experiencia(12)	Comunicación eficiente y rápida (33), regular(12), mala conexión, falta de conocimiento tecnológico(18)	Falta de coordinación(28)

SUJETOS	DIMENSION DIFICULTADES														
	Implementación de nuevas terminologías	Redacción científica	Presentación de trabajo	Redacción y ortografía	Estructura de texto	Implementación de normas APA	Planteo del problema y definición del problema	Búsqueda de antecedentes	Justificación en por qué y para que	Marco teórico definición de la variable	Elaboración de los objetivos	Diseño metodológico	Población y muestra	Técnica e instrumento de recolección de datos	Planes, cronograma presupuesto
1	x		X		X	X	X	X			X			X	
2	x	X		X	X		X		X	X		X			X
3	X		X			X	X		X	X	X	X	X	X	
4	X	X				X	X								
5	X			X			X		X				X		X
6	X	X	X		X	X	X					X		X	
7		X			X		X		X	X				X	
8		X	X			X	X		X				X		X
9	X			X			X	X	X		X	X			
10	x						X					X	X		
(...)	X	X	X			x	X		x	X				x	X
63							x								
TOTAL	61 respuestas marcadas	58 respuestas marcadas	43 respuestas marcadas	39 respuestas marcadas	48 respuestas marcadas	53 respuestas marcadas	63 respuestas marcadas	49 respuestas marcadas	38 respuestas marcadas	49 respuestas marcadas	40 respuestas marcadas	55 respuestas marcadas	39 respuestas marcadas	41 respuestas marcadas	30 respuestas marcadas