



2020 - "Año del General Manuel Belgrano".

Cátedra de Taller de Trabajo Final

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Percepción del proceso enseñanza –aprendizaje en relación a los contenidos de la Asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano”

Estudio cuantitativo descriptivo, transversal a realizarse con estudiantes de segundo año Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba Julio- Septiembre del 2020

Asesor metodológico: Esp. Lic. Díaz, Estela del Valle

Autores: Gutiérrez, Julieta
Luna, Carlos Fernando
Sánchez García, Carla Anahí

CÓRDOBA, MARZO 2020

DATOS DE LOS AUTORES

Gutiérrez, Julieta: Enfermera profesional, egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2017. Actualmente cursando el 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Desempeñándose como ayudante de alumno por tercer año, en la Asignatura Psicología de las Personas y los Grupos II en la Catedra de Enfermería del Adulto y del Anciano. Prosecretaria de Asuntos Estudiantiles de la Escuela de Enfermería.

Luna, Carlos Fernando: Enfermero profesional, egresado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2017. Actualmente cursando el 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Desempeñándose como ayudante alumno de la asignatura Morfofisiología, Prosecretario de Asuntos Estudiantiles y miembro de la Comisión de Seguimiento Académico de la Escuela de Enfermería.

Sánchez García, Carla Anahí: Enfermera profesional, egresada de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2017. Actualmente cursando el 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Desde el año 2019 se desempeña como ayudante alumna de la Asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano y Prosecretaria de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Escuela de Enfermería.

AGRADECIMIENTOS

Como equipo de trabajo, agradecemos en primer lugar a todos los docentes que pasaron por nuestra vida universitaria por brindarnos sus conocimientos, especialmente, a la Jefa de Cátedra Esp. Lic. Graciela M. Muratore por su dedicación y compromiso, por las lecciones, paciencia y cariño brindado, a Lic. Esp. Gloria Ester Rodríguez y Lic. Tania Marisol Ugarte, miembros de la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano, por brindarnos la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos científicos durante este trayecto de investigación.

Agradecemos también a nuestra Asesora Metodológica de Taller de Trabajo Final, Esp. Lic. Estela Díaz por su paciencia para guiarnos durante el desarrollo del proyecto e incentivarnos en el área de investigación en enfermería. Y a la Lic, Cecilia Belén Albarracín, por los aportes teóricos a lo largo del desarrollo de la investigación

A nuestras familias, por brindarnos un apoyo incondicional en estos 5 años de carrera y a quienes fomentaron la formación profesional en nuestra vida.

INDICE

Prologo	1
Capítulo I El problema de investigación	
Planteo del problema	3
Definición del problema	9
Justificación	9
Marco teórico.....	11
Conceptualización de la variable	25
Objetivo general	27
Objetivos específicos	27
Capitulo II Diseño metodológico	
Tipo de estudio.....	29
Operacionalización de la variable.....	29
Universo y muestra	31
Fuente, técnica e instrumentos	32
Planes	32
Cronograma de actividades.....	35
Presupuesto	36
Referencias bibliográficas	37
Anexos	44

PRÓLOGO

En la rama de las Ciencias de la Salud, las prácticas clínicas son un elemento fundamental para la aplicación y asimilación de los contenidos teóricos recibidos durante la formación académica. Por esta razón, el equipo de investigación pretende indagar, por medio del siguiente proyecto, cuáles son las percepciones de los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje obtenidas por el estudiante de enfermería al finalizar su primera práctica clínica en ámbitos hospitalarios, el mismo se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: Es este apartado, se encontrarán postulados teóricos de diversos autores acerca de la percepción, del proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos y sus correspondientes clasificaciones, los objetivos del trabajo, el planteo de la problemática apartado donde se realizó una intensa búsqueda bibliográfica sobre la variable en estudio y sus correspondientes dimensiones e indicadores para llegar a la definición del problema.

Capítulo II: Se desarrolla el diseño metodológico seleccionado, con el fin de indagar en los objetivos planteados, el tipo de estudio, la población y muestra e información pertinente a la recolección y procesamiento de los datos obtenidos. Para concluir, se define y proyecta el cronograma de trabajo y presupuesto estimado, con el objetivo de poder aplicar dicha investigación. En la sección anexo, se adicionan las notas necesarias para el correcto abordaje y el instrumento formulado por el equipo, el cual permitirá conocer las percepciones de los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes posterior a la finalización de la práctica clínica de la asignatura Enfermería del Adulto del Anciano en la Universidad Nacional de Córdoba año 2020.

Al final se encuentra la sección de anexos que contiene la nota de autorización, el consentimiento informado, el instrumento de recolección de datos, las tablas matrices y el cuadro de equivalencias.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEO DEL PROBLEMA

Contextualización de la temática

El cambio constante, vertiginoso e inevitable por el que siempre se verá afectado nuestro mundo hace que los requerimientos y habilidades para vivir también sean diferentes en las distintas épocas. Actualmente, la Educación Superior permite conocer las vanguardias tanto regionales como internacionales en materia social, cultural, económica, tecnológica, educativa, lingüística, laboral y demográfica, favoreciendo la obtención de conocimientos y el desarrollo de habilidades laborales específicas de un área profesional determinada que permiten “ser apto” para llevar a cabo tareas que no cualquiera puede realizar. (Universidad de San Martín de Porres, 2018, pág. 17)

Para ello, el estudiante de Enfermería a lo largo de su carrera, debe adquirir las habilidades para poder resolver los problemas que se presentan en la práctica diaria y diferenciar claramente lo que le compete y lo que debe delegar, este aprendizaje se encuentran determinados por la percepción del contexto y la motivación de los estudiantes hacia su formación, como así también la cantidad y calidad de los contenidos recibidos. Argentina posee una de las universidades más prestigiosas a nivel global, categorizadas por el nivel académico y profesional de sus egresados.

Contextualización del Lugar

La Universidad Nacional de Córdoba es una institución de Educación Superior fundada en el año 1613, con una población estudiantil de más de 136.000 alumnos distribuidos en 15 facultades que ofrecen más de 250 carreras de grado, posgrado y doctorados. Dentro de este número de Facultades, se sitúa a la Facultad de Ciencias Médicas, la cual comprende Museos, Hospitales Escuela y seis Carreras de grado, donde se localiza la Licenciatura en Enfermería.

El Plan de Estudios año 1.986 de la Carrera Licenciatura en Enfermería posee una duración total de 4.420 horas, divididas en dos ciclos. El primero con una duración de tres (3) años, dividido en seis cuatrimestres con un total de 2700 horas curriculares y que otorga el título de Enfermero Profesional. El segundo, con un total de 1720 horas, con una duración de dos (2) años, cuatro cuatrimestres y que otorga el título

de grado de Licenciado en Enfermería. La disciplina de enfermería constituye el contenido central del currículum y su enseñanza se divide en doce (12) Unidades Pedagógicas denominadas materias profesionales, que se desarrollan durante los cinco años de la carrera con una duración cuatrimestral o anual, que poseen la mayor carga horaria y que son inherentes al conocimiento científico específico de la disciplina. Las materias complementarias, involucran un número de diecisiete (17) asignaturas y que aportan conocimientos de disciplinas externas necesarias para la formación integral del alumno en la Carrera. (Texto Ordenado de la Carrera Licenciatura en Enfermería - FCM - UNC Resol. HCD 687/2014,2014)

La Asignatura “Enfermería del Adulto y del Anciano” de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería - Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Córdoba forma parte de las materias profesionales de la Carrera, que tienen como propósito que el estudiante logre competencias científicas y técnicas en el área específica de atención de las personas adultas y ancianas. La misma, se ubica en el segundo año del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería y conjuntamente con la Cátedra de “Enfermería Básica”, encontrada en primer año de la Carrera, son las materias más extensas del currículum. La asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano, ocupa un semestre del año académico e inicia sus actividades a fines de Marzo y las finaliza en Septiembre; donde se enseñan los principales cuidados enfermeros desde una teoría de Enfermería basada en la implementación del método de intervención que toma en cuenta los factores culturales del individuo de dicho grupo etáreo. Posee una carga horaria teórico - práctica de 560 horas anuales distribuidas en 20 horas semanales, con una instancia teórica evaluativa de 4 parciales sumativos y una instancia Práctica de 9 trabajos prácticos.

Las prácticas clínicas son un elemento fundamental en la formación de los estudiantes del área salud, más específicamente en nuestra disciplina, ya que permiten al estudiante aplicar los conocimientos teóricos, actitudinales y procedimentales adquiridos en la instancia teórica y así mismo desarrollar habilidades, destrezas y actitudes propias para la prestación de cuidados a los pacientes de las distintas instituciones de salud.

Situación observada

En las prácticas clínicas, los alumnos del 2° segundo año, pertenecientes a dicha asignatura, toman contacto por primera vez con un campo hospitalario, ya que, durante el primer año de la Carrera, en la asignatura de Enfermería Básica, realizan sus prácticas en el Laboratorio de Prácticas Simuladas de la Escuela y en Centros de Atención Primaria de la Salud de la ciudad. Es por ello, que durante estas primeras prácticas clínicas hospitalarias van enfrentándose a diversas situaciones, que en muchas ocasiones son generadoras de estrés y que no siempre se realizan en un entorno favorecedor de aprendizaje que les permitan entender y aplicar los conocimientos en la Práctica de Enfermería, como así también a desarrollar sus competencias como estudiante.

El Laboratorio de Prácticas Simuladas es un espacio para el desarrollo de actividades académicas, donde se constituye una de las principales estrategias pedagógicas y metodológicas de aprendizaje. Lo que ayuda a desarrollar en los estudiantes habilidades básicas, utilizando modelos de simulación y técnicas y procedimientos que fortalecen la creatividad y los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje; especialmente en cuanto al desarrollo de competencias que le ayuden a tener la capacidad de aplicar una mentalidad crítica y un enfoque científico, lo cual favorece los tiempos de ejecución, la interpretación, la calidad de los procesos y lo que es fundamental la seguridad al enfrentarse al paciente en las Instituciones de Salud. Dentro de estas prácticas, se establecen estrategias de enseñanza aprendizaje como el role playing, en el que se trabaja simulando una situación hospitalaria con elementos adecuados para que se realicen todos los procedimientos impartidos.

En esta situación, el estudiante aprende mediante el estudio del material bibliográfico y del feedback que se desarrolla durante el cursado, como así también mediante guías didácticas que el docente propone de manera digital a través de la plataforma del aula virtual utilizando principalmente el aprendizaje basado en problemas. Es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, la investigación y reflexión para llegar a la resolución de un problema planteado, donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición del conocimiento, promueven la creatividad, estimulan el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones con

fundamento teórico, lo que favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y el trabajo en equipo.

Desde este modelo educativo centrado en el aprendizaje de los conceptos teóricos y su aplicación en la práctica hospitalaria, surge la inquietud de indagar respecto a la percepción obtenida por los estudiantes respecto a:

- ¿Qué actitud posee el estudiante frente al cursado de las prácticas hospitalarias?

Autores de trabajos de índole similar: Bernal, M; Ponce, G; Uriarte, S; (2015) *“Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería”* Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México; expresan que los estudiantes manifestaron satisfacción y agrado porque van motivados a aprender y realizan actividades novedosas en los espacios clínicos.

Indagando a estudiantes de segundo año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, que cursaron la asignatura en el año 2016 manifiestan que sintieron temor, incertidumbre y ansiedad ante el primer contacto con el paciente enfermo.

- ¿Cómo contrastaron el marco teórico con la práctica enfermera?

Cuñado Barrio, A.; Sánchez Vicario, F.; Muñoz Lobo, M. J.; Rodríguez Gonzalo, A. R.; Gómez García, I.; (2011). *“Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias”* Madrid, España; manifiestan la visión evaluativa que poseen los alumnos de enfermería hacia conocimientos práctico-clínicos que reciben por parte del cuerpo docente. El aprendizaje adquirido es de retroalimentación positiva, ya que se destaca los nuevos conocimientos, funcionalidad y organización de la práctica.

Los estudiantes sugieren el abordaje de procedimientos conjuntamente con el marco teórico y no de manera separada ya que, al momento de ingresar en la práctica los conocimientos habían sido olvidados. Por lo tanto, la contrastación resultó dificultosa.

- ¿Pudieron visualizarse correctamente los procedimientos enfermeros en relación a la teoría impartida?

Benner (citado por Figueroa Valverde, Elizabeth Vanessa; Sánchez Prieto, Nancy Margarita, 2015), expresa que a través de la experiencia adquirida en la práctica, el enfermero aprende a focalizarse y ver lo relevante de cada situación individual y a realizar las acciones que correspondan. En la enseñanza de la enfermería el equilibrio entre los conocimientos teóricos y la práctica clínica es la base del proceso enseñanza aprendizaje

Para la realización de los procedimientos, los mismos responden que el dictado teórico fue oportuno. Aunque, manifiestan que en reiteradas ocasiones, se dificultó porque la institución tenía diferentes protocolos para cada procedimiento que no hacían referencia a la teoría.

- ¿En cuanto a los marcos teóricos recibidos, se pudo realizar una transferencia adecuada?

López Medina IM, Sánchez Criado V (citado por Manuel Pulido-Martos, José M. Augusto-Landa y Esther López-Zafra, 2016), manifiestan que a pesar de los cambios que se han producido en la formación en Enfermería, con un mayor protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y un peso equivalente en la distribución de teoría y práctica,² las prácticas clínicas siguen teniendo una gran importancia en la formación de las enfermeras y permite a los estudiantes tener contacto con la realidad."

- ¿Cómo se evalúan los contenidos al finalizar la práctica hospitalaria?

Según la Cartilla de práctica pre-profesionalizante propuesta por la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano (2019), la evaluación de los contenidos al finalizar la práctica hospitalaria se realizan mediante una Lista de cotejo donde se evalúan los Trabajos Prácticos realizados y las rúbricas de evaluación, en la cual se tienen en cuenta la comunicación oral con el paciente, familiares y equipo interdisciplinario, responsabilidad, trabajo en equipo, planificación y gestión del tiempo, capacidad de adaptación a nuevas situaciones, aprendizaje autónomo, valores éticos, razonamiento crítico, aplicación del conocimiento teórico a la práctica, habilidades técnicas y prevención y promoción de la salud.

- ¿Cómo perciben los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes al finalizar su Práctica Clínica?

Al analizar los distintos interrogantes se concluye que:

- La actitud que poseen los estudiantes frente al cursado de la práctica es, de satisfacción y agrado, porque van motivados a aprender y realizan actividades novedosas en los espacios clínicos hospitalarios. En contraste, los estudiantes de segundo año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, que cursaron la asignatura en el año 2016 manifiestan que sintieron temor, incertidumbre y ansiedad ante el primer contacto con el paciente enfermo.
- En cuanto al contraste del marco teórico con la práctica, evidencia la visión evaluativa que poseen los alumnos de enfermería hacia conocimientos práctico-clínicos que reciben por parte del cuerpo docente, la cual argumenta una retroalimentación positiva, destacando nuevos conocimientos, funcionalidad y organización de la práctica. Los estudiantes indagados, sugieren el abordaje de procedimientos conjuntamente con el marco teórico y no de manera separada ya que, al momento de ingresar en la práctica los conocimientos habían sido olvidados. Por lo tanto, la contrastación resultó dificultosa
- La visualización de los procedimientos enfermeros en relación a la teoría impartida, objetan que los estudiantes aprenden a focalizarse y ver los elementos relevantes de cada situación individual y así realizar las acciones correspondientes. En años anteriores, la población estudiantil responde que el dictado teórico fue oportuno. Aunque, manifiestan que en reiteradas ocasiones, se dificultó porque la institución tenía diferentes protocolos para cada procedimiento que no hacían referencia a la teoría.
- La transferencia de conocimientos adquiridos previo a la práctica, permiten el desarrollo de las habilidades y actitudes propias de cada estudiante que les son necesarias para la adquisición de competencias y que les permiten incorporarse como profesionales en el ámbito sanitario. La respuesta de los estudiantes a la transferencia de los contenidos recibidos fue reducida debido al escaso tiempo para profundizar la teoría de los procedimientos propios de Enfermería

- La evaluación posterior a la práctica hospitalaria se realiza mediante una lista de cotejo donde se evalúan los Trabajos Prácticos realizados y las rúbricas de evaluación, en la cual se tienen en cuenta la comunicación oral con el paciente, familiares y equipo interdisciplinario, responsabilidad, trabajo en equipo, razonamiento crítico, aplicación del conocimiento teórico a la práctica y habilidades técnicas.

No habiendo encontrado respuesta de cómo perciben el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes al finalizar su práctica clínica en relación a los contenidos de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano, se define el problema de investigación de la siguiente manera:

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo perciben el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes al finalizar su Práctica Clínica en relación a los contenidos de la Asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano de la Escuela de Enfermería - Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Córdoba - Córdoba, en Septiembre del 2020?

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal conocer la Percepción del proceso enseñanza –aprendizaje” en relación a los contenidos de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano en estudiantes de segundo año Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba que hayan finalizado la práctica preprofesionalizante en el periodo de julio- septiembre del 2020.

La importancia de esta investigación radica en el impacto social que podría tener en un futuro, ya que la información obtenida permitirá a los docentes evaluar si las estrategias del proceso enseñanza aprendizaje utilizadas para impartir la teoría son oportunas o si deben modificarse.

A través de este trabajo se pretende hacer un aporte a la educación, construyendo un instrumento a medida, con validez y fiabilidad que permita evaluar la percepción del alumno y a la vez develar los atributos que para el estudiante son importantes a la hora de generar un aprendizaje significativo.

A nivel disciplinar permitirá apreciar modificaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje propuesto, con el fin de que el estudiante pueda incorporar un mayor número de conocimientos funcionales, durante su primer instancia práctica en una institución hospitalaria. A su vez, podrá influir a nivel institucional o curricular, para identificar y realizar cambios hacia una nueva actualización del Plan de Estudios.

Por otro lado, tomando en cuenta el criterio de conveniencia, permitirá a los estudiantes identificar los puntos clave donde deberán hacer hincapié para poder obtener un aprendizaje significativo. Y a los docentes, para conocer si el estudiante logra internalizar y aplicar los contenidos del marco teórico, identificando las falencias que presentan con el fin de modificarlas en posteriores prácticas.

En cuanto a los aportes teóricos de esta investigación, se menciona:

- Dar a conocer la interrelación del marco teórico con la práctica clínica hospitalaria
- Fortalecer la transferencia de aspectos teóricos hacia la práctica clínica hospitalaria por parte del estudiante
- Reconocer aspectos a tener en cuenta para la actualización de contenidos y selección de métodos y estrategias enseñanza-aprendizaje

Teniendo en cuenta las implicancias teóricas, es oportuno recalcar que esta es la instancia final, donde se relaciona la currícula de la materia, y el lugar apropiado para resolver dudas, lo que favorecerá la resolución de problemas del quehacer enfermero en el cuidado de las personas.

Mencionando el valor ético, se verá reflejado en relación a que permitirá generar ideas y resultados que se pondrán a prueba en las futuras prácticas clínicas que beneficiaran tanto a los docentes como a los estudiantes para sus futuras prácticas clínicas, adecuándolas a las actuales formas del desempeño enfermero.

MARCO TEÓRICO

La Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe; Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana (citado por Gómez Aguado, Díaz, Fernández y Pérez, 2016) exponen que el desarrollo económico y social, depende de la formación de personal altamente capacitado y de la potencialidad de creación de conocimiento adecuado a las necesidades y carencias específicas de la región, todo lo cual se origina casi exclusivamente en los establecimientos de educación superior, instituciones del conocimiento que lo generan, critican y difunden.

Quintero Martí, et al (citado por Gómez Aguado, Díaz Díaz, Fernández y Pérez, 2016) señalan que para que el Proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle con calidad, es necesario que el docente modele y desarrolle didácticamente la asignatura considerando las exigencias curriculares, las diferencias individuales y el contexto grupal.

La dirección del proceso docente-educativo es una dirección compartida entre los estudiantes y el profesor. El profesor es el representante de las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes y esto es un proceso no solo consciente sino motivado. Por esa razón los alumnos tienen que participar activamente en la dirección de su formación.

Rosa E. Paladines (2016) entiende que “el proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento”.

María Mercedes Gómez (2017) manifiesta al “proceso de enseñanza, en esta parte del proceso, la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante”.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Proceso de aprendizaje, de acuerdo a la teoría de Piaget (citado por Ochoa Rojas, Luis Francisco 2019), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia.

Zabalza (Citado por Ruiz Morales, Yovanni; García García, Mercedes; Biencinto López, Chantal; Carpintero, Elvira. 2017) sostuvo que “el proceso de enseñanza aprendizaje es la reconsideración constante de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”

Como referencia a Contreras (Citado por Abreu, Omar; Gallegos, Mónica C.; Jácome, José G.; Martínez, Rosalba J., 2017) quien planteó que el proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”

Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapicológica) constructiva del conocimiento de los alumnos. Pero esta dinámica se insiere en la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno. TRIÁNGULO INTERACTIVO, formado por las relaciones mutuas entre. Alumno (actividad constructiva), profesor (orienta y guía), contenido (objeto de E/A)

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y racionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender. La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una

actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades). En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:

- **Conocer la información disponible y seleccionarla** (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet...) en función de las necesidades del momento
- **Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla**
- **Sintetizar** los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.
- **Aplicarla.** Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, **evaluarla y asimilarla.**

Safeliciano (2018) define asimilación como:

La asimilación es el proceso por el que los esquemas previos se imponen sobre los nuevos elementos, modificándolos para así integrarlos (...) Este es un proceso por el cual se modifican las creencias sobre el ambiente para adaptarse al medio según las necesidades y demandas. De este modo, las nuevas experiencias tratan de amoldarse a las formas previas de conocimiento y de acción. Y por esto, decimos por tanto que la interacción adaptativa entre el organismo y el medio tiene de entrada un carácter «asimilatorio».

La asimilación forma parte del proceso enseñanza/aprendizaje, en el cual se incorporan los conocimientos, información, creencias o experiencias a las ideas ya existentes. Resulta relevante de esta manera indagar en aquellos indicadores que den cuenta del proceso de asimilación y adaptación de conceptos teóricos y aplicados a la práctica profesional de enfermería

Asimismo, es un proceso que da lugar a una única, personal y específica visión del mundo: una realidad construida por cada mente. Utilizando la definición antes mencionada, adaptamos la variable en estudio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por el que transcurren los estudiantes, donde se indaga sobre los contenidos y sus dimensiones. Dentro de los principales postulados teóricos citamos las definiciones de conocimiento según los autores:

Flores S., Mejía D., Palacios L., Robalino J., Robalino A. (2016) Los contenidos necesarios constituyen el conjunto de saberes sociales, culturales, políticos, económicos y científicos que conforman el área de interés de la asignatura, dentro de ellos, encontramos y definimos los contenidos, que son las acciones orientadas y ordenadas para que el estudiante sea capaz de reflexionar un tema impuesto por el docente. Los mismos, se clasifican en:

- ✓ Contenidos conceptuales, que corresponden al área del saber, es decir, los hechos, los fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan

con los otros tipos de contenidos. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.

- ✓ Contenidos procedimentales, constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. el estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer" En otras palabras, contempla el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones.
- ✓ Contenidos actitudinales, pueden definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones. objetos o personas, con consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones pérdidas. Es por ello que las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

Coll (citado por Céspedes Leal y Cossio Cossio, 2015) Los contenidos son el conjunto de los saberes relacionados con lo cultural, lo social, lo político, lo económico, lo científico, lo tecnológico, que conforman las distintas Áreas Académicas y Asignaturas, cuya asimilación y apropiación por los alumnos es considerada esencial para su desarrollo y socialización.

Coll (citado por Montero Silveira, Almenares Atencio y Martínez Roselló, 2017) expone que se consideran tres tipos de contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal) que no deben ser abordados por el docente de manera aislada:

- Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa.
- Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacione.

- Los conceptos, para ser adquiridos, necesitan de un procedimiento.
- Los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes.
- Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados.

Contenidos conceptuales (saber)

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

1. Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: el derribamiento del muro de Berlín.
2. Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.
3. Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en **FACTUALES** y propiamente conceptuales.

Contenidos procedimentales

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes de los objetivos son:

1. Eje Motriz Cognitivo: Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
2. Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones: Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.
3. Eje Algorítmico-Heurístico: Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos

procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

Contenidos actitudinales

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

1. Valores: Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.
2. Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.
3. Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

Finalizada la búsqueda de postulados teóricos en relación al proceso de enseñanza aprendizaje y los contenidos pertinentes, se prosigue a delimitar los puntos claves de la asignatura seleccionada para la investigación de la siguiente manera:

La asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano se ubica en el primer cuatrimestre del segundo año del primer ciclo de la carrera, y tiene como objetivos:

1. Tomar contacto con la realidad local en salud, con énfasis en acciones de prevención primaria en grupos de adultos y ancianos.
2. Conocer las tendencias en salud nacional y local y analizar desde ese marco las instituciones a al cual pertenecen.

3. Ayudar al adulto y al anciano sano y enfermo a enfrentar situaciones de crisis vitales y accidentales, relacionadas con las etapas y circunstancias de la vida, en su comunidad u hospitalización.
4. Realizar las técnicas y procedimientos en su práctica profesional garantizando una prestación de calidad, libre de riesgo, complicaciones y propiciando el auto cuidado.
5. Demostrar responsabilidad por su aprendizaje dando respuestas a los objetivos de la materia.

Dentro de ellos, y en relación al tiempo y modalidad de desarrollo de la etapa práctica, los estudiantes concurren a los escenarios clínicos antes mencionados divididos en comisiones dentro de los meses de Junio a Septiembre, de lunes a jueves en los turnos mañana y tarde, con clases diarias de cinco horas de duración con el fin de mejorar la interacción docente-estudiante, y así poder aplicar los contenidos aprendidos de los nueve procedimientos propuestos por la Cátedra, los cuales son:

Sistematización del Cuidado Enfermero.

Cuidados Enfermeros en Administración de Medicamentos.

Cuidados Enfermeros en Administración de Soluciones Parenterales.

Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Heridas y Curaciones.

Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Sondas y Drenajes.

Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Oxigenoterapia.

Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Traqueostomía.

Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Colostomía.

Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Nutrición Enteral y Parenteral Total.

Dichos trabajos, tienen como fin que los estudiantes puedan adquirir competencias apropiadas para regularizar la asignatura y aprender los contenidos esenciales de la

misma, definiendo así las competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona poder hacer algo con un determinado nivel de eficiencia. A la agrupación de conocimientos y habilidades se le llama aptitud.

Ser competente indica que se tiene el suficiente conocimiento, habilidad y actitud para actuar de forma correcta ante una determinada situación. Cada nivel de responsabilidad conlleva sus propios requerimientos de competencias por lo que estos varían a lo largo de la carrera profesional de la persona.

Cada materia teórica/práctica requiere un grupo definido de competencias (paquete de competencias) que es el que permitirá que el estudiante que las tenga pueda hacer su trabajo de forma correcta. Y dentro de las cuales podemos mencionar:

Competencias transversales:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso ético.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de aprender.
- Preocupación por la calidad.
- Toma de decisiones
- Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- Habilidades interpersonales.
- Planificación y gestión del tiempo.

- Habilidades de gestión de la información.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidades de investigación.
- Habilidades básicas de manejo de ordenadores
- Liderazgo.

Competencias específicas:

- ✓ Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- ✓ Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- ✓ Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- ✓ Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- ✓ Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- ✓ Conocer las alteraciones de salud del adulto. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

- ✓ Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad.
- ✓ Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- ✓ Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- ✓ Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria.
- ✓ Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces.
- ✓ Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

Posterior a una búsqueda bibliográfica exhaustiva, se hallan diferentes enfoques teóricos sobre la percepción que tienen los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, posicionándonos en nuestra variable en estudio, la definen en diversos enfoques, de los cuales se mencionan:

Conforme a Berlyne, (citador por Starko, Alane Jordan, 2017) la percepción es la actividad encargada de elaborar la información que los sentidos captan del ambiente, para integrar en la actividad mental. Los órganos sensoriales actúan de forma altamente especializada, registrando los estímulos que cumplen determinadas condiciones. Sucesivamente los órganos implicados interpretan e integran las diferentes características del mensaje para sucesivamente traducirlos en una señal nerviosa que será elaborada por otras áreas del cerebro adquiriendo significado para

el sujeto. Concluidas estas actuaciones se produce el reconocimiento del objeto como perteneciente a cierta clase. El sujeto opera entonces una selección entre los estímulos ambientales que recibe, mediatizada por sus experiencias anteriores y sus necesidades, afectada por las distintas propiedades de los estímulos, como la novedad, la incertidumbre, el conflicto y la complejidad, que atraen de manera especial la atención del individuo

La percepción, según Carterette y Friedman, (citado por Jorge Antonio Guerrero-Nava, Guillermina Romero-Quechol, Marilin Martínez-Olivares, Rita Apolonia Martínez-Martínez, Sandra Cecilia Rosas-Reyes, 2016) es una parte esencial de la conciencia, que consta de hechos intratables y por tanto, constituye la realidad como experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto.

Vargas Melgarejo (citado por Castro, Adriana Aguilera; Ortiz, Adriana Virgen; Riascos Erazo, Sandra Cristina; 2017) considera que la percepción, es biocultural porque; por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. La selección y la organización de las sensaciones están orientadas a satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la búsqueda de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables en función de la supervivencia y la convivencia social, a través de la capacidad para la producción del pensamiento simbólico, que se conforma a partir de estructuras culturales, ideológicas, sociales e históricas que orientan la manera como los grupos sociales se apropian del entorno.

La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándose en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad.

Yewoubdar B, Becker G, Mayen N, (citado por Chávez López, María Elena, 2018), define que la percepción en las personas es considerada como primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan la información del entorno; la cual lleva implícita energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo formar una representación propia de la realidad. Las percepciones, juicios, acciones, reacciones y sensaciones de los seres humanos determinan las interacciones y respuestas que estos puedan tener ante eventos particulares. Por otro lado, percepción no es sinónimo de sensación; una sensación es una experiencia que se vive a partir de un estímulo; una respuesta clara a un hecho captado a través del sentido. Y una percepción, por su parte, es la interpretación de una sensación, aquello que es captado por los sentidos y que adquiere un significado y es clasificado en el cerebro.

Best, J.B. (Citado por: Iglesias Domecq, M. Sc. Nilda; Dra. Alonso Berenguer, C. Isabel; Dr. Gorina Sánchez, C. Alexander, 2018) “Los procesos perceptuales son aquellos que toman la información de los sentidos y la transfieren a un código más abstracto”, esto significa que son procesos intermediarios que toman el código sensorial y lo convierten en otro código que da lugar a la consciencia de las experiencias psicológicas. La percepción comprende dos clases de operaciones cognoscitivas, una que comienza al elaborar el código sensorial y otra que son inferencias y parten de los conocimientos que se tienen del mundo

La percepción es el mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Se trata de una serie de datos que son captados por el cuerpo a modo de información bruta, que adquirirá un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción. (María Estela Raffino, 2019)

Por esto se dice que la percepción es de carácter subjetivo, es selectiva, porque las personas deciden (a veces de forma inconsciente) percibir algunas cosas y otras no, y es temporal porque no se producirá por siempre sino por un corto plazo.

Se ha determinado que la percepción funciona con un proceso de tres etapas:

- **Detección / Exposición.** Como se dijo, los individuos sólo perciben una porción pequeña de los estímulos que están a su alcance. Sin embargo, esta selección que se realiza no se hace de forma consciente, pero tampoco de forma aleatoria. Por el contrario, hay ciertos criterios que hacen un estímulo sea percibido con mayor facilidad.

Respecto al estímulo, cuanto mayor sea el tamaño, más variado sea el color, mayor movimiento, intensidad, contraste y choque con lo que el individuo espera encontrar, probablemente tenga una mayor capacidad de ser percibido. En lo que hace al propio individuo, las necesidades y los valores individuales, los gustos personales y colectivos, los intereses y lo que no es dañino para su cuerpo o su espíritu será lo que se atiende con mayor facilidad.

- **Atención / Organización.** La asignación de un significado a lo que está percibiendo también ha sido materia de análisis. Probablemente el mayor aporte haya sido el de la Escuela psicológica de la Gestalt, que delimitó las leyes en las que las personas agrupan sus percepciones (sobre la base de que el contenido de la percepción no es igual a la suma de las características del estímulo). Las más importantes son las siguientes:

- Los individuos organizan los estímulos diferenciando concretamente la figura y el fondo.
- Agrupan los estímulos de acuerdo a su proximidad, vinculando a las cosas que están en continuado.
- En los casos de secuencias incompletas, se busca completar y cerrarlas, para contribuir a la proporcionalidad y el equilibrio en el que nos manejamos.
- Los estímulos semejantes tienden a agruparse juntos.

- **Interpretación.** La parte final del proceso será la que le dará contenido a los estímulos que previamente se seleccionaron y se organizaron. Aquí ya entra mucho más en juego la individualidad de cada persona, con su experiencia previa y sus valores personales. Se han establecido sin embargo, comportamientos

habituales a la hora de este proceso, como son la creación de estereotipos, la proyección de las características propias en los demás, o las pocas disposiciones a lo que no se conoce mucho.

Para Gardey y Porto (2012) *“Definición de Percepción”*, la percepción puede hacer mención también a un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos.

Para la psicología, la percepción consiste en una función que le posibilita al organismo recibir, procesar e interpretar la información que llega desde el exterior valiéndose de los sentidos.

Mediante la percepción, la información es interpretada y se logra establecer la idea de un único objeto. Esto significa que es factible experimentar diversas cualidades de una misma cosa y fusionarlas a través de la percepción, para comprender que se trata de un único objeto.

Matlin y Foley (citado por Cacciotti, Gabriella; Hayton, James C.; Mitchell, J. Robert; Giazitzoglu, Andres; 2016) enuncia que la percepción incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles significado y organización. Mientras que Feldman (citado por Cossío Gutiérrez, Elda Friné; Hernández Rojas, Gerardo, 2016) expone que la organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

El equipo de investigación, adhiere para conceptualizar la variable Percepción a la autora Rodríguez Ruiz (2019), la cual postula que percepción “es un proceso que nos permite conocer el mundo que nos rodea, este es el proceso cerebral que se encarga de dar forma y sentido a los diferentes estímulos que llegan a nuestra mente a través de los sentidos y que es la base del aprendizaje, primero construimos una realidad en nuestra mente (percepción) y después creamos un contenido (aprendizaje)”.

Para el siguiente estudio, referido a la percepción del proceso enseñanza aprendizaje en relación a los contenidos de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano, se plantean las siguientes dimensiones:

- Dimensión conceptual en donde se pueden destacar los siguientes indicadores: interpretación en las fuentes datos del paciente, reconocimiento correcto de valores normales y alterados Transferencia de contenidos teóricos a los procedimientos de Enfermería; consideración de la teoría como apropiada para la correcta realización de procedimientos, realización efectiva de los nueve trabajos prácticos. Y por último correlación de los modelos de cuidado impartidos en la teoría de la Asignatura con la realidad sanitaria; reconocimiento de los modelos de cuidado aplicados en sala de internación.
- Dimensión procedimental, se destacan: acciones y destrezas; entre ellas, acciones que requieren uso de fuerza física y habilidades. Tiempo de adaptación al entorno hospitalario; tales como, influencia de hospitalizaciones previas personales o familiares. Y aquellos métodos que al estudiante le permita resolver problemas a través de la creatividad y pensamiento crítico; estrategias utilizadas para resolver situaciones emergentes en el cuidado o ante un procedimiento.
- Dimensión actitudinal, se pueden destacar los siguientes indicadores: reacción de los estudiantes frente a eventos vividos. Afrontamiento de situaciones; con pacientes que tienen valores morales y pensamientos diferentes, creencias religiosas y respeto por su cultura. Conductas del estudiante tales como: responsabilidad horaria y relación con sus pares y el equipo de salud. Y por último, las normas establecidas; reconocimiento reglas de comportamiento.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Establecer la Percepción del proceso enseñanza –aprendizaje en relación a los contenidos de la asignatura de enfermería del adulto y del anciano en los estudiantes del segundo año que finalizaron la práctica clínica durante el periodo 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la percepción en relación a las dimensiones conceptuales según el estudiante del proceso enseñanza aprendizaje al finalizar su práctica clínica.
- Identificar la percepción en relación a las dimensiones procedimentales según el estudiante del proceso enseñanza aprendizaje al finalizar su práctica clínica.
- Conocer la percepción en relación a las dimensiones actitudinales según el estudiante del proceso enseñanza aprendizaje al finalizar su práctica clínica.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

Estudio cuantitativo con variable cualitativa, descriptivo y de corte transversal, ya que se realizará una única medición en el mes de Octubre del año 2020. Se realizará en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

- Descriptivo: apunta a realizar una descripción del fenómeno bajo estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales, en este caso, como perciben los estudiantes el proceso enseñanza aprendizaje en la práctica pre-profesionalizante Teniendo en cuenta su análisis y alcance de los resultados, que tiene como finalidad conocer la problemática en estudio.
- Transversal: porque se realizará un corte en el tiempo, durante los meses de julio a septiembre del 2020 a fin de poder estudiar la variable por única vez.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Subindicadores
“Percepción del proceso enseñanza – aprendizaje” en relación a los contenidos de la asignatura de enfermería	-Conceptuales	-Saberes -Conocimientos Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis	-Correcto reconocimiento de datos paciente - Transferencia de contenidos teóricos a procedimientos de enfermería	-Interpretación en historia clínica, hojas de enfermería e informes datos del paciente -Reconocimiento de valores normales y alterados - Consideración de la teoría apreendida como apropiada para la realización de procedimientos

del adulto y del anciano	Procedimentales	<p>Área del hacer, búsqueda y procesamiento de la información</p>	<p>- Correlación de los modelos de cuidado impartidos, con la realidad sanitaria</p> <p>-Acciones y destrezas</p> <p>-Tiempo de adaptación al entorno hospitalario</p> <p>- Métodos de resolución de problemas</p>	<p>-Correcta realización de los nueve trabajos prácticos</p> <p>-Reconocimiento de los modelos de cuidado en sala en relación directamente proporcional a los impartidos por la cátedra</p> <p>- Acciones con mayor uso de fuerza física y habilidades</p> <p>-Consideración del tiempo de adaptación a la realidad sanitaria</p> <p>-Influencia de hospitalización previa personal o familiar</p> <p>-Estrategias utilizadas para resolver situaciones ante cuidados o procedimientos</p> <p>-Eventos impactantes y su reacción</p>
	Actitudinales	<p>-Afectiva</p> <p>-Conductual</p>	<p>-Reacción del estudiante frente a eventos vividos</p>	

			-Afrontamiento de situaciones - Conductas personales -Normas establecidas	-Confrontación de situaciones con involucramiento de valores morales, creencias y culturas diferentes - Responsabilidad horaria - Relación entre pares y equipo de salud - Reglas de comportamiento -Vestimenta acorde a la practica
--	--	--	---	--

UNIVERSO Y MUESTRA

Población en estudio: estudiantes que finalicen su práctica clínica de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano durante el periodo 2020. Cifra aproximada 200 estudiantes según datos estadísticos de septiembre 2019 (Matricula 2018, obtenido desde Sistema SIU Guaraní)

Muestra: Estudiantes regulares y promocionales de la práctica clínica de dicha asignatura.

Se realizará un método de muestreo no probabilístico intencional de variación máxima, razón por la cual, se toma como criterios de inclusión y exclusión:

- Criterios de inclusión: estudiantes que hayan finalizado la práctica clínica de la asignatura de Enfermería del adulto y del anciano del año 2020
- Criterios de exclusión: estudiantes que hayan desaprobado la práctica preprofesionalizante.

FUENTE, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Fuente de Datos

La fuente de información será primaria, ya que la información se obtendrá por medio del contacto directo con los sujetos bajo estudio, firmando un consentimiento previo (ver anexo 2)

Se utilizará como técnica encuesta, a los sujetos involucrados en el estudio para identificar las percepciones de los contenidos en sus dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El instrumento de recolección de datos será la cédula entrevista. Las respuestas serán formuladas verbalmente a través de la relación interpersonal establecida entre individuos e investigadores, de ser necesario, utilizar grabadora y cuaderno de campo a fin de obtener riqueza en la respuesta. (Ver anexo 3)

PLANES

Plan de recolección de datos

La recolección de datos se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela de Enfermería, aulas de uso común de la Universidad de Córdoba o sitios a conveniencia para el entrevistador y entrevistados, con previo consentimiento escrito de los estudiantes donde aceptan participar del estudio.

Para la misma, se procederá a la entrega de la nota de autorización a la jefa de cátedra de la asignatura, a fin de solicitar permiso para implementar el presente proyecto de investigación. (Ver anexo 1)

Una vez aprobado, se les entregará a cada uno de los participantes la nota de consentimiento informado, donde se les explica brevemente el proyecto, los objetivos y el compromiso por parte del equipo de la confidencialidad de la misma, en la cual ellos podrán aceptar o rechazar su participación a quienes hayan obtenido la condición de regular o promocional a la asignatura. (Ver anexo 2)

Por último, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una entrevista, los cuales se obtendrán mediante una fuente primaria mediante una cédula de entrevista en un momento pactado posterior a la finalización de la práctica clínica hospitalaria en Septiembre del año 2020. (Ver anexo 3)

Plan de procesamiento de datos

Finalizada la recolección de datos, se efectuará el ordenamiento de los mismos y serán tabulados sin interpretación de lo ocurrido, para posteriormente efectuar el análisis de los mismos en relación a las tres dimensiones en estudio, con sus respectivas dimensiones y subdimensiones buscando similitud de respuestas y estableciendo categorías de análisis.

Plan de Presentación de Datos

La presentación de datos se llevará a cabo en primer lugar, a través de la confección de tablas obteniéndose los resultados pertinentes.

Cuadro 1. Percepción del proceso enseñanza aprendizaje en relación a las dimensiones conceptuales al finalizar la práctica clínica según el estudiante de segundo año de la Asignatura Adulto y Anciano durante el periodo 2020

Reconocimiento de datos del paciente	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Transferencia de contenidos teóricos a los procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Correlación de los modelos de cuidado impartidos con la realidad sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> • • •

Fuente: Cedula de entrevista.

Cuadro 2. Percepción en relación a las dimensiones procedimentales según el estudiante del proceso enseñanza aprendizaje al finalizar su práctica clínica de segundo año de la Asignatura Adulto y Anciano durante el periodo 2020.

Acciones y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Tiempo de adaptación al entorno hospitalario	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Métodos de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • • •

Fuente: Cédula de entrevista

Cuadro 3: Percepción en relación a las dimensiones actitudinales según el estudiante del proceso enseñanza aprendizaje al finalizar su práctica clínica de segundo año de la Asignatura Adulto y Anciano durante el periodo 2020.

Reacción del estudiante frente a eventos vividos	• • •
Afrontamiento de situaciones	• • •
Conductas personales	• • •
Normas	• • •

Fuente: Cédula de entrevista

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Año 2020					Año 2021
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Revisión de proyecto	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■				
Recolección de datos			■ ■ ■ ■ ■			
Análisis de datos				■ ■ ■ ■ ■		
Presentación de datos				■ ■ ■ ■ ■		
Informe final					■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Publicación						■ ■ ■ ■ ■

**Fuente: Elaboración propia*

PRESUPUESTO ETAPA DE EJECUCIÓN

RUBRO	RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
R. Humanos	Asesor Metodológico	1		
R. Materiales	Impresiones	200 aprox.	\$3	\$600
	Art. Librería	Varios	\$150	\$150
Transporte	Colectivo(per cápita)	40 pasajes	\$32.50	\$1300
Imprevistos				\$400
Total general				\$2.450

**Fuente: Elaboración propia*

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu, Omar; Gallegos, Mónica C; Jácome, José G; Martínez, Rosalba J(2017) “*La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*” *Formación universitaria*, 10(3), 81-92, Ecuador.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000300009&script=sci_arttext&tlnq=en

- Benner P. “*From novice to expert: excellence and power in clinical nursing practice*”. Commemorative Edition. London: Prentice Hall; 2002. p.1, 2
- Bernal, M; Ponce, G; Uriarte, S; (2015). “*Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería*” Distrito Federal, México

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706316300252>

- Berlyne, Daniel Ellis (1960). “*Conflict, arousal, and curiosity*”. Nueva York, McGraw-Hill.
- Best, John B. (2002) “*Psicología cognoscitiva*” 507 p.: 26 cm. Edición; 5a ed.
- Bettancourt, Lorena; Muñoz, Luz Angelica; Barbosa Merighi. Miriam Aparecida; Fernandes dos Santos, Marcia; (2011). “*El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico*” Valparaíso, Chile

http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n5/es_18.pdf

- Cacciotti, Gabriella; Hayton, James C.; Mitchell, J. Robert; Giazitzoglu, Andres (2016) “*A reconceptualization of fear of failure in entrepreneurship*”. *Journal of Business Venturing*. Amsterdam, Londres y New York.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883902616300027?via%3Dihub>

- Castillo Parra, Silvana; et al. (2007) “*La relación tutor-estudiante en las prácticas clínicas y su influencia en el proceso formativo del estudiante de Enfermería*” Santiago, Chile

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/128534>

- Carreras de Alba, M., Guil, R., y Mestre, J. (1999). *“Estudio diferencial de la percepción de eficacia docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado”*. Recuperado en febrero, 10, 2010
- Castro, Adriana Aguilera; Ortiz, Adriana Virgen; Riascos Erazo, Sandra Cristina (2017) *“Percepción de los empresarios con respecto al cumplimiento de criterios para implantar estrategias basadas en recursos orientadas al crecimiento empresarial en las Pymes de Santiago de Cali - Colombia”* (Santiago de Cali, Colombia)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6071407>

- Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano (2019) *“Cartilla de Práctica Pre-profesionalizante”*
- Céspedes Leal y Cossio Cossio (2015) *“La enseñanza de los contenidos actitudinales de las ciencias sociales: un análisis desde las practicas docentes”*. Medellin, Colombia
- Chávez López, María Elena (2018) *“Percepción del apoyo social en el adulto mayor con diabetes mellitus tipo 2 Hospital General de Jaén 2017”*. (Cajamarca, Perú)

http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2767/T016_71717735_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Corterette, E. C., y Friedman, M.P. (1982). *“Manual de percepción. Raíces históricas y filosóficas”*. Distrito, Federal, México
- Cossío Gutiérrez, Elda Friné; Hernández Rojas, Gerardo.(2016) *“Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes”*. México.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000401135&script=sci_arttext&tlng=en

- Cuñado Barrio, Ascensión; et al. (2011). *“Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias”* Madrid, España

<http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/53>

- Feldman, Robert. *“Psicología”*. México D.F.: Mc Graw Hill, 1999. 646 p.

<https://www.monografias.com/trabajos7/sepe/sepe.shtml>

- Figueroa Valverde, Elizabeth Vanessa; Sánchez Prieto, Nancy Margarita. (2015) *“Experiencias del profesional de enfermería frente a las competencias de la interna(o) de enfermería”* Nuevo Chimbote, Perú.
- Pulido Martos, Manuel; Augusto-Landa, José M. ; López-Zafra, Esther (2016) *“Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: El rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico”* Jaén, España
- Flores S. et al (2016) *“Evaluación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales”*. Chimborazo, Ecuador.

<https://es.slideshare.net/luishenrygusquicayo/grupo-6-evaluacion-de-contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales>

- Gardey Ana, Pérez Porto Julián (2012). *“Definición de procedimiento”*

www.definicion.de/procedimiento/

- Gómez Aguado, Díaz Díaz, Fernández y Pérez (2016) *“Percepción de estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Enfermería Pediátrica”* La Habana, Cuba

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000400014

- Guerrero Nava, Jorge Antonio; Romero Quechol, Guillermina; Martínez Olivares, Marilin; Martínez Martínez, Rita Apolonia; Rosas Reyes, Sandra Cecilia. (2016) *“Percepción del cuidador primario sobre las intervenciones de enfermería al paciente en estado terminal”*. (México)

http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/96

- Gómez, María Mercedes (2017) *“¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?”* Disponible en: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

- Iglesias Domecq, M. Sc. Nilda; Dra. Alonso Berenguer, C. Isabel; Dr. Gorina Sánchez, C. Alexander. (2018) *“La dinámica interdisciplinar del proceso de enseñanza-aprendizaje del Cálculo Diferencial e Integral en la carrera Ingeniería Civil”* (Cuba).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000200007

- Pérez Porto, Julián; Gardey, Ana. *“Percepción”* Publicado: 2008. Actualizado: 2012.
- Lic. De Ocio Rodríguez. (1992). *“Concepto y Práctica de Enfermería Hospitalaria”*. Monterrey, Ciudad de México

<http://eprints.uanl.mx/6783/1/1020072147.PDF>

- López Medina IM, Sánchez Criado V. *“Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas”*. *Enferm Clínica* 2005; 15(6):307-313. [En línea] [Fecha de acceso: 15 de septiembre de 2014].

<http://www.elsevier.es/es/revistas/enfermeria-clinica-35/percepcion-estres-estudiantes-enfermeria-las-practicas-clinicas-13082986-originales-2005>

- López V, Francisca; López M, María José. (2011). *“Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas”*. Murcia, España

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532011000200006&script=sci_arttext&tlng=en

- Martínez Rizo, Felipe (2001) *“La educación, la investigación educativa y la psicología”*

http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20034%202004%20Educacion-IE-Psicologia%20Castaneda%20Manual%20Moderno.pdf

- Matlin, Margaret W., y FOLEY, Hugh J. *“Sensación y Percepción”*. México D. F.: Prentice Hall, 1996. 554 p.
- Mayordomo Sonia, Páez Darío, Ubillos Silvia *“Componentes de la actitud. Modelos de la acción razonada y acción planificada”*
- Meneses, G. (2007 p.32). *“El proceso de enseñanza aprendizaje: el acto didáctico”*. Universidad Rovira I Virgili. Cataluña – España
- Montero Silveira E, Almenares Atencio D, Martínez Roselló M (2017) *“La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados en las ciencias pedagógicas”*. Bayamo, Cuba
- Ochoa Rojas, Luis Francisco (2019) *“El estructuralismo como epistemología y como método”* Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, v. 4, p. 1-12. Colombia

<https://revistas.apps.uepg.br/index.php/retepe/article/view/13735>

- Paladines Rosa (2016) *“Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta, Ecuador”*
- Poblete Troncoso, Margarita; Valenzuela Suazo, Sandra. (2007) *“Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios”*. Talca, Chile.

<http://www.scielo.br/pdf/ape/v20n4/18>

- Quesada, R. *“Cómo planear la enseñanza estratégica”*. Ed. LIMUSA. 2001. México
- Raffino, Maria Estela 2019. *“Percepción”*. Argentina
- Rivera Alvarez, Luz Nelly (2013). *“Saber y experiencia de el/la estudiante de Enfermería en sus prácticas de cuidado”* Barcelona, España
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/132808/01.LNRA_TESIS.pdf;sequence=1

- Rodríguez Ruiz, Celia (2019) *“Educa y Aprende: Importancia de la percepción en el aprendizaje”*. Madrid, España.
- Texto Ordenado de la Carrera Licenciatura en Enfermería - FCM - UNC
Resol. HCD 687/2014,2014
- Universidad de San Martín de Porres, *“Taller de inducción a la profesión”* (2018). Santa Anita-Lima.
- Yenny Carolina Rodríguez Meléndez, (2016). *“Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje”* [en línea]. Disponible en Revista Vinculando: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html
- Ruiz Morales, Yovanni; García García, Mercedes; Biencinto López, Chantal; Carpintero, Elvira. (2017) *“Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales: Una revisión narrativa”*. RELIEVE, 23(2), art. 2. España
https://www.uv.es/RELIEVE/v23n1/RELIEVEv23n1_2.pdf
- Sanfeliciano, Alejandro (2018) *“Los procesos de adaptación: la asimilación y la acomodación”*. España.
www.lamenteesmaravillosa.com/procesos-de-adaptacion/
- Sarko, Alane Jordan. (2017) *“Creativity in the Classroom. Schools of Curious Delight”* New York: Routledge.
- Santos-Ruiz, Susana; et al. (2011) *“Modelos teóricos y estudiantes de enfermería: aspectos motivacionales para su elección durante las prácticas clínicas”* Barcelona, España
<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v14n2/original3.pdf>
- Solano Ruiz, M Carmen; Siles González, José. (2013). *“La figura del tutor en el proceso de prácticas en el Grado de Enfermería”*. Alicante, España

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962013000300014&fbclid=IwAR2LlrgvckTZlqbsNrb2S3ScJLohIGFDqEiKdbt6D0IEd2e-j7jVhFCAu-M

- Vargas Melgarejo (1994) “*Sobre el concepto de percepción*”, ALTERIDADES, 1994 4 (8): Págs. 47-53
- Yewoubdar et al (2002). “*Perception of aging and sense of well-being among latino elderly*”. Journal of cross-cultural Gerontology; 17 (2): p 155-172
- Zapata, M. (2005, Febrero). “*Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje*”. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Murcia, España.

<http://www.um.es/ead/red/M2/zapata47.pdf>

- Zapico Yañez, F; Blanco Sánchez, R; Cónsul Giribet, M; Juanola Pages, MD.(1997) “*Aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (I)*”. Hospital. Enfermería Clínica

www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/535/524/

ANEXOS

(Anexo 1)

Córdoba, _____ de 2020

NOTA DE SOLICITUD

A la jefa de Cátedra

Enfermería del Adulto y el Anciano

Escuela de Enfermería F.C.M – U.N.C.

S _____ / _____ D

Tengo el agrado de dirigirme a usted y por su intermedio a quien corresponda a con motivo de solicitar la autorización para ejecutar el Proyecto titulado “Percepción de los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes al finalizar su práctica clínica de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano de Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba periodo Septiembre 2020”.

Sin otro particular saludo a usted Atte.

Firma del investigador

Firma del asesor metodológico

(Anexo 2)

Consentimiento informado

La Cátedra de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería perteneciente a la Universidad Nacional de Córdoba, posee como requisito para la finalización de la carrera Licenciatura en Enfermería la realización de un trabajo de investigación.

Este estudio tiene como objetivo general “Identificar la percepción de los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje que expresan los estudiantes al finalizar las prácticas clínicas de la Asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en el año 2020”.

Invitamos a usted a participar de este estudio del cual se espera obtener una información estadística confiable, que permitirá identificar cuáles son las percepciones obtenidas al finalizar su primer práctica clínica.

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá completar un cuestionario autoadministrado, el cual brindara datos de suma importancia. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria y confidencial.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído y aceptado la información anterior, las preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en la encuestadora pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación, por lo que recibiré una copia firmada de forma de consentimiento.

Agradezco su participación y colaboración.

Firma del entrevistado

Firma de la Investigadora

(Anexo 3)

Entrevista acerca de la percepción de los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes al finalizar su Práctica Clínica de la Asignatura

El presente instrumento ha sido elaborado con el fin de obtener información referida al proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales impartidos durante el cursado de las instancias teóricas y prácticas clínicas desarrolladas en el ciclo lectivo.

El objetivo general es Identificar la percepción del proceso enseñanza aprendizaje que expresan los estudiantes al finalizar las prácticas clínicas en relación a los contenidos de la Asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano si usted recibido dicha cédula de entrevista, aceptó la participación y las cuestiones ético legales plasmadas en el consentimiento informado, las respuestas suministradas serán confidenciales y anónimas.

Muchas gracias por colaboración

Edad: **Sexo:**

Contenidos Conceptuales

1. ¿Pudo interpretar correctamente en las diferentes fuentes los datos del paciente?

.....

2. En su práctica preprofesionalizante ¿Pudo reconocer correctamente los valores normales y alterados de los pacientes?

.....

3. En relación a la teoría aprehendida por usted, en la asignatura ¿Considera que fue apropiada para poder realizar algún procedimiento?

.....

4. ¿Cómo le ha resultado la transferencia de contenidos teóricos a la hora de realizar determinados procedimientos?

.....

5. ¿Ha podido realizar de manera correcta alguno de los 9 trabajos prácticos impuestos por la cátedra?

.....

6. Teniendo en cuenta los modelos de cuidado impartidos por la asignatura, ¿Considera que los implementados en la institución, tiene una relación directamente proporcional a los modelos de la cátedra?

.....

Contenidos Procedimentales

1. Finalizada su primer práctica clínica en una institución hospitalaria, ¿Cómo considera usted que fueron las acciones de enfermería ejecutadas?

.....

2. ¿Ha necesitado el uso de fuerza física y habilidades que involucren un mayor grado de motricidad fina? ¿Para cuáles actividades?

.....

3. ¿Cómo considera el tiempo de adaptación a la realidad sanitaria teniendo en cuenta el periodo establecido para la instancia práctica?

.....

4. ¿Cree que tener hospitalizaciones previas individuales o familiares, pueden influir en su práctica preprofesionalizante?

.....

5. ¿Qué estrategias utilizo para la resolución de problemas emergentes que ocurrieron en la práctica?

.....

Contenidos Actitudinales

1. ¿Usted en su práctica clínica, ha vivenciado algún evento que le haya impactado? ¿Cuáles?

.....

2. ¿Podría contar como fue su reacción ante ellos?

.....

2. ¿Se ha enfrentado a situaciones donde hubo una confrontación de sus creencias y valores morales con las del paciente?

.....

3. ¿Cómo afrontó estas situaciones?

.....

4. ¿Cómo valoraría usted su conducta en cuanto a la responsabilidad horaria?

.....

5. ¿Cómo considera que resultaron las relaciones entabladas entre compañeros y con el equipo de salud?

.....

6. Teniendo en cuenta las normas y reglas establecidas por la institución educativa y sanitaria ¿Pudo reconocerlas?

.....

¡Gracias por su participación!