

CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aportes de la participación en espacios del voluntariado a la formación enfermero.

Estudio descriptivo-transversal a realizarse según opinión de los integrantes del grupo de estudiantes voluntarios (E.V.E.), de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre de 2020.

Asesor metodológico:

Prof. Esp. Soria Valeria

Autores:

Agüero Gabriela Lourdes de los Ángeles

Fernández Marabini Adriel Federico

Córdoba, Marzo de 2020

DATOS DE LOS AUTORES

Agüero, Gabriela Lourdes de los Angeles: Enfermera profesional, egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2018. Actualmente cursa el quinto año de la Licenciatura en Enfermería en la misma institución académica. Cursando también primer año de Abogacía, en la Facultad de Derecho, de la misma universidad. En el ámbito académico participa en el Grupo E.V.E. (Estudiantes Voluntarios de Enfermería) de la Escuela de Enfermería en el periodo 2017-2018. Actualmente cumple funciones de Enfermera en el Sanatorio El Salvador.

Fernández Marabini, Adriel Federico: Enfermero profesional, egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Actualmente cursa el quinto año de la Licenciatura en Enfermería en la misma institución. En el ámbito académico, en la Escuela de Enfermería participa en varios proyectos y actividades de extensión, entre ellos: Proyecto de Promoción de Primeros Auxilios desde el año 2015 hasta la actualidad, Grupo de E.V.E. (Estudiantes Voluntarios de Enfermería) en el periodo 2015-2018 y es miembro del Comité de Extensión de la misma institución. Actualmente se desempeña como Enfermero Profesional en Empresa Asistencia Local, Internación domiciliaria.

AGRADECIMIENTOS

Los autores del presente proyecto deseamos expresar agradecimiento en primer lugar a Dios por ser nuestra guía y fortaleza en la vida... a quien entregamos nuestra profesión. por permitirnos alcanzar nuestro sueño y llegar con esto al ansiado título de grado, a la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería y especialmente a la Cátedra de Taller de Trabajo Final, a su grupo de docentes que nos otorgaron las herramientas necesarias en este proceso de aprendizaje. En particular a la Lic. Soria Valeria, nuestra asesora por su guía, paciencia, *tolerancia*, acompañamiento y tiempo dedicado al grupo en la orientación de este proyecto.

También queremos agradecer a todas esas personas que aportaron su granito de arena y que nos animaron a seguir adelante con nuestra formación profesional. con su apoyo nos acompañaron no solo en la construcción del presente trabajo, sino también el camino recorrido a lo largo de toda la carrera:

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo; A nuestras familias, quienes nos han apoyado durante toda la carrera, aun estando a la distancia y nuestros amigos por brindarnos su ayuda, conocimiento, apoyo, tolerancia y comprensión durante toda esta etapa.

Al voluntariado E.V.E. por abrirnos las puertas, al cual nos sentimos orgullosos de formar parte de este hermoso grupo.

A la Lic. Verónica López y a la Dra. Punta Ana Inés que nos brindaron su tiempo, conocimientos y apoyo a la concreción de este proyecto.

A la biblioteca "Prof. Dr. J. M Allende" de la F.C.M por proporcionarnos información de gran importancia para el desarrollo del trabajo y ampliación de conocimiento e indagación sobre investigaciones previas.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

¡MUCHAS GRACIAS!!!

Adriel y Gabi

A modo de reflexión

"Los hermanos sean unidos porque esa es la ley primera. Tengan unión verdadera en cualquier tiempo que sea, porque si entre ellos pelean, los devoran los de afuera". Martin Fierro.

Los autores de la presente investigación Adriel y Gaby, hermanos de corazón.

“Voluntario, es ser una persona que, por elección propia, ofrece libremente su tiempo, sus conocimientos, su experiencia, sin recibir remuneración a cambio de la acción solidaria desde el conocimiento que su esfuerzo contribuye a la creación de un mundo mejor”. (Anónimo, s/f). E.V.E.

De los investigadores para E.V.E.

ÍNDICE

Prólogo	1
----------------------	----------

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

● <i>Planteo del problema</i>	<i>3</i>
● <i>Definición del problema</i>	<i>11</i>
● <i>Justificación.....</i>	<i>12</i>
● <i>Marco teórico.....</i>	<i>13</i>
○ <i>Definición Conceptual de la Variable.....</i>	<i>25</i>
● <i>Objetivos</i>	<i>28</i>

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

● <i>Tipo de estudio.....</i>	<i>30</i>
● <i>Operacionalización de la variable</i>	<i>31</i>
● <i>Población y muestra</i>	<i>34</i>
● <i>Fuente e instrumento de recolección de datos</i>	<i>35</i>
● <i>Plan de recolección de datos.....</i>	<i>36</i>
● <i>Plan de procesamiento de datos.....</i>	<i>37</i>
● <i>Plan de presentación de datos.....</i>	<i>38</i>
● <i>Plan de análisis de datos.....</i>	<i>45</i>
● <i>Cronograma.....</i>	<i>46</i>
● <i>Presupuesto.....</i>	<i>47</i>

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS.....	48
----------------------------	-----------

ANEXOS

- *Trayectoria de Grupo de Estudiantes Voluntarios de Enfermería (E.....56*
- *Solicitud de Autorización institucional69*
- *Solicitud de Autorización a Grupo E.V.E.....70*
- *Consentimiento Informado71*
- *Instrumento de Recolección de datos 74*
- *Tabla Matriz80*

PRÓLOGO

El voluntariado es un espacio de participación ciudadana, caracterizado por el sentido de responsabilidad, compromiso social y acción concreta, que no persigue una retribución económica, sino la construcción de ideales vinculados a la noción de la participación colectiva, el sentido de pertenencia a una sociedad y la posibilidad del cambio a través del compromiso concreto. Es una forma de interactuar de manera horizontal y desinteresada en conjunto con otras personas que sueñan, creen y quieren construir un país más justo e inclusivo (Cammara 2006). Dentro de este marco la Educación Superior y sobre todo la Escuela de Enfermería en particular considera que los profesionales de Enfermería deben adquirir una preparación que les permita brindar una atención integral, humanizada y ética con un sólido sustento de conocimientos científicos para ejercer un rol profesional responsable y comprometido con la demanda social, propiciando una serie de debates y análisis, cuyos resultados respondan de un modo dinámico a la realidad social, política, económica, científica y tecnológica, como así también a los diversos problemas éticos que se plantean.

El estudio se llevará a cabo, dado ya que no existen antecedentes de investigación que aborden la temática planteada dentro de la institución, por el cual los autores como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, abordan esta área de investigación educativa. El mismo pretende conocer los **“aportes de la participación en espacios de voluntarios a la formación enfermero”** según la opinión del grupo de estudiantes voluntarios (E.V.E.) de la Escuela de Enfermería, segundo semestre de 2020.

El trabajo, se encuentra organizado en dos capítulos: En el primero se realiza una introducción a la temática en general, una breve descripción de la historia del voluntariado a nivel mundial, para luego describir la historia, misión, visión, finalidad y objetivos del voluntariado E.V.E. El registro de las observaciones de la realidad, el planteamiento de los interrogantes y la búsqueda de antecedentes relacionados, conducen a la definición del problema de investigación. Mediante la justificación, se fundamenta la elaboración y posterior ejecución del proyecto. Teniendo en cuenta un marco teórico de referencia, se formula la conceptualización de la variable “Aportes de la participación en espacios de voluntariado a la formación enfermero” y sus

dimensiones. Se presenta el objetivo general y los específicos, que representan el centro de interés de la investigación.

El capítulo II, desarrolla el diseño metodológico. Especifica la operacionalización de la variable, el tipo de estudio a realizar, la población y muestra, fuentes e instrumento de recolección de datos, planes de recolección - procesamiento – presentación y análisis de datos, cronograma de actividades, presupuesto y referencias bibliográficas según normas APA.

Finalmente, en la sección anexos se adjuntan historia y trayectoria de E.V.E, notas de autorización para la institución seleccionada, consentimiento informado para los estudiantes que participan en el voluntariado E.V.E. el instrumento de recolección de datos y la tabla matriz para el volcado de datos.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición (2013) de México, señala que existían indicios de voluntariado a final del siglo XI, produciéndose su institucionalización, a partir de la cual surgen las primeras fundaciones hospitalarias, como fruto de iniciativas particulares. Este tipo de caridad denominado voluntariado, era desarrollada de modo predominantemente por los ciudadanos.

Varios autores señalan que el voluntariado tiene sus comienzos en 1539, en Granada a través de San Juan de Dios, hombre que abandona su hostilidad y se convierte al cristianismo, desarrollando el voluntariado con el objetivo de construir una sociedad hospitalaria. Es importante destacar que la Iglesia Católica poseía el control de la beneficencia, a través de ella se desarrollaba y se formaban una gran cantidad de centros hospitalarios.

Desde el siglo XVII, la asistencia se concibe como un asunto político, el Estado comienza a considerarlo como un problema que invade la sociedad.

En este mismo orden, La Roca (2012), define que el voluntariado tiene una gran historicidad en múltiples organizaciones. Así mismo este autor hace mención que el proceso de formación contemporáneos, están inclinados a formar y preparar voluntarios potenciando las capacidades individuales, para ponerlas al servicio de los que carecen de ellas, bajo formas de convocatoria y acciones más organizadas que permiten mejorar los resultados del denominado “trabajo voluntario”, como una fuerza que contribuya a potenciar la sensibilidad que involucre a las personas en el espacio de las necesidades básicas para mejorar los estándares de la vida cotidiana” (p. 18).

Siguiendo esta misma línea el observatorio del Tercer Sector (2009) plantea que el voluntariado contribuye a la construcción del capital social. Por ello es importante que las organizaciones garanticen la máxima eficiencia y eficacia en el funcionamiento de sus actividades, su gestión y el desarrollo de la organización. Teniendo como valor máximo el aporte a la sociedad, la organización y a las propias personas voluntarias. Generando cambios a nivel social, a través de la coayuda colectiva, que lleve al consecuente empoderamiento (p. 18).

Cabe destacar que, en la sociedad actual, la modificación de las tendencias socioeconómicas y ambientales está cambiando la manera en que las personas prestan servicios voluntarios. La aplicación de programas de servicios estructurados,

hacen que cada vez más personas contribuyan a sus comunidades de manera informal. Independiente de la forma que adopte, el servicio voluntario sigue siendo un motor esencial del desarrollo político, social y económico. Es una fuerza decisiva en la promoción de un crecimiento positivo y sostenible para la humanidad.

A nivel mundial, es importante señalar que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) durante el año 2001 declaró al mismo como el Año Internacional de los Voluntarios (AIV), como forma de reconocerse su trabajo en todo el mundo y subrayar la importancia que tiene en el desarrollo económico y social de los países.

También el logro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), plantean una serie de metas destinadas, en un plazo determinado, a combatir la pobreza, el hambre, la enfermedad, el analfabetismo, la degradación medioambiental y la discriminación hacia las mujeres. Estas se relacionan ampliamente con los objetivos, principios y valores del voluntariado, teniendo en común eliminar todo tipo de discriminación, luchar por una sociedad más justa y equitativa, lograr un medio ambiente limpio y habitable, trabajar en la concreción de metas dirigidas al mantenimiento de la paz de acuerdo a la sociedad que esté inmersa. El voluntariado surge de determinadas realidades sociales como las catástrofes climatológicas, ayuda humanitaria, y otras circunstancias que así lo requieran.

En América Latina, Alcalá (2002) citado por Cabrera Segura (2011), afirma que diversos autores fijan el inicio de las acciones de tipo social vinculables al voluntariado en los tiempos de la independencia de las Naciones Latinoamericanas (donde se conjugan fundamentalmente tradiciones caritativas de la iglesia católica e incipientes expresiones de los ideales propios de la modernidad occidental, como la fraternidad), en el período precolombino ya existían manifestaciones de lo que hoy se denomina “solidaridad” o prosocialidad. Para Teixidó y Chávarri (2000) citado por Cabrera Segura (2011), esta solidaridad estaba en general asociada a linajes o grupos de familias donde cada miembro cumplía ciertas tareas de orden comunitario o económico, con énfasis en la colaboración, reciprocidad y ayuda mutua (p. 192).

En Argentina, la actividad voluntaria se ve encuadrada legalmente en la Ley Nacional de Voluntariado Social N° 25.855/2003, definiendo en su artículo 3 a los Voluntarios sociales, como las personas físicas que desarrollan por su libre determinación, de un modo gratuito, altruista y solidario, tareas de interés general en dichas

organizaciones, sin recibir por ello remuneración, salario, ni contraprestación económica alguna. No estarán comprendidas en la presente ley las actuaciones voluntarias aisladas, esporádicas, ejecutadas por razones familiares, de amistad o buena vecindad y aquellas actividades cuya realización no surja de una libre elección o tenga origen en una obligación legal o deber jurídico (p. 1).

Desde esta perspectiva las instituciones de Educación Superior, entre ellas la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), posee un Programa de Voluntariado, el mismo se encuentra articulado por las Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) y de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE). Dicho programa se encuentra enmarcado dentro del Programa Compromiso Social Estudiantil, destinado a incorporar en la formación de todos los estudiantes de la UNC acciones, tareas o proyectos vinculados con la extensión universitaria que consistan en acciones socialmente relevantes. El mismo busca promover la participación activa de la comunidad universitaria en el análisis y en la intervención en problemáticas de interés social que puedan recibir respuestas, formando estudiantes críticos, solidarios, transformadores y comprometidos con la realidad.

En el marco de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), específicamente en la Escuela de Enfermería (EE), se desarrolla el Proyecto de Grupo de Estudiantes Voluntarios de Enfermería (E.V.E.), el cual está conformado por estudiantes de primer a quinto año de la Carrera de la Licenciatura de Enfermería, estudiantes de otras carreras, docentes y egresados. Este grupo surge después de las inundaciones de sierras chicas donde se realizaron diversas actividades (distribución de alimentos, limpieza de viviendas, charlas sobre promoción y prevención de la salud, entre otras). También organizan talleres con la participación del voluntariado, estudiantes de filosofía y médicos sobre enfermedades prevalentes que ocurren luego de las inundaciones y contaminación ambiental. La misión es promover transformaciones sociales a través de la construcción colectiva con la comunidad priorizando el diálogo, las estrategias y acciones que incluye como eje el intercambio de saberes, capacidades, destrezas y habilidades adquiridas durante el transcurso de la formación académica y de la vida.

Con el fin de generar el empoderamiento del colectivo que se transparente en acciones con un fuerte compromiso social, involucramiento activo y solarización en

situaciones que requieren esfuerzo y trabajo mancomunado. Centrándose en la participación en situaciones de emergencia, de interés social y de ayuda solidaria.

Por lo tanto, la propuesta que se presenta constituye una iniciativa que plantea acciones en ámbitos universitarios y extrauniversitarios, promoviendo el crecimiento personal y profesional, como así también un aporte hacia la comunidad.

De acuerdo a las entrevistas realizadas al Coordinador de la dirección de inclusión social y ciudadanía Estudiantil¹ y a los estudiantes de la Escuela de Enfermería partícipes en el Proyecto de Voluntariado (E.V.E.), se observa que:

- Respecto a los medios de difusión e información de las actividades del voluntariado, los estudiantes afirman que es deficiente y no saben la forma en que pueden participar.
- Los grupos etarios de mayor participación son aquellos que van desde los 18 a 30 años, luego de 31 a 45 años y por último son los voluntarios que van de los 45 a 60 años, con mayor participación del sexo femenino.
- Existe escasa intervención de los egresados y docentes en la planificación de propuestas y actividades del voluntariado.
- La mayor participación es de los estudiantes del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería
- Un alto porcentaje de los estudiantes que participan esperan alguna retribución o incentivo, llámese certificado, participación en eventos, reconocimiento institucional, entre otros.
- Los estudiantes en su minoría, buscan a través de la participación la reafirmación de valores y principios propios.

Conforme a lo expuesto anteriormente surgen los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los factores y motivos por los que eligen participar los estudiantes, egresados, docentes y personas en general en el voluntariado?
2. ¿Cómo influyen los valores y principios personales a la hora de participar en el Voluntariado?

¹ Arq. Cabrera Pablo.

3. ¿De qué manera la formación profesional fomenta la participación en actividades e intervenciones en el voluntariado?
4. ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de enfermería respecto a las actividades e intervenciones planteadas desde el voluntariado E.V.E.?
5. ¿Cuáles son las expectativas de los voluntarios que integran E.V.E.?
6. ¿En qué forma los estudiantes de enfermería aplican conocimientos adquiridos en la formación, durante su participación en el voluntariado de E.V.E.?
7. ¿Cuáles son los aportes de la participación en voluntariado E.V.E. a la formación enfermero?

En base a los interrogantes, se recurre a los antecedentes de investigación y aportes que intenten acercar respuestas a los mismos, además de consultas a expertos y referentes claves, obteniendo lo siguiente:

Respecto a los factores y motivos por los que eligen participar los estudiantes, egresados y docentes e individuos en general se recurre al grupo de Voluntariado Cruz Roja Argentina Filial Córdoba (C.R.A.F.C), por su trayectoria en el marco del voluntariado, y en base a la entrevista a la coordinadora general², refiere que muchos de los participantes (Voluntarios) se sienten identificados con los valores que postula la Cruz Roja Argentina, cuyos principios son los de humanidad, imparcialidad, neutralidad, independencia, voluntariedad o unidad y universalidad.

Los voluntarios afirman que es posible su participación ya que pueden coordinar sus profesiones, estudios y trabajos con la posibilidad de participar en todas las actividades ejecutadas ya que estas son planificadas con la misión de contribuir a mejorar la calidad de la vida humana y evitar el sufrimiento. Vale aclarar que el único requisito para ser voluntario de la misma, es capacitarse en el curso de primeros auxilios que se realiza y que consiste en 30 hs (teórico - práctico), con validez de dos años.

En relación a los valores y principios personales planteado, la entrevista realizada a la Coordinadora³ del Área de Voluntariado del Vicerrectorado de la Universidad Católica de Córdoba (UCC), menciona que el Voluntariado tiene como misión

² Srta. Funes Noelia Belén-Coordinadora General del Voluntariado Cruz Roja Argentina Filial Córdoba.

³ Sra. Fachina Alejandra Gabriela-Coordinadora del Área de Voluntariado del Vicerrectorado de la Universidad Católica de Córdoba.

promover actividades voluntarias solidarias llevadas a cabo por jóvenes estudiantes, como futuros profesionales, de manera tal que el alumno se sensibilice con la problemática social.

Dentro de este marco de valores que sustentan las actividades solidarias en UCC, está dado por el respeto, el entendimiento, la tolerancia, la solidaridad y la empatía por el otro, lo que posibilita la generación de cambios internos en el voluntario dando lugar a otras miradas, otras formas de pensar, de proceder y ver su futura profesión en forma crítica, extrayendo conclusiones desde el análisis introspectivo e incorporando lo aprendido a través de un cambio en la forma de pensar o comportarse.

Relacionado a la formación profesional, la misma fomenta la participación en actividades e intervenciones de voluntariado ya que promueve la capacitación y actualización interna y externa de los estudiantes, egresados y docentes. En la que el diálogo y experiencias entre los involucrados genere la construcción de nuevos saberes y acciones en pro de las necesidades sentidas de la población fomentando el cuidado de la salud y la promoción de hábitos saludables.

Promueve el empoderamiento del colectivo, visibilizando a través de acciones con fuerte compromiso social, incluyendo el involucramiento activo y la solarización con situaciones que requieren del esfuerzo y trabajo mancomunado, reconociendo y fortaleciendo el trabajo en redes entre los diferentes sectores sociales, el cual explicita y consolida los valores y normas que aportan a la cohesión social y contribuye a crear confianza y seguridad entre la población.

Respecto a las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia las actividades e intervenciones E.V.E., al realizar entrevistas informales queda evidenciado que en su gran mayoría no se involucran debido a la falta de información, publicidad o conocimiento de la existencia del voluntariado. Mencionan que comienzan a interesarse cuando los referentes del grupo hacen cartelera, reparten folletos o se muestran por la institución. Sin embargo, para los que conocen y participan en las actividades e intervenciones, éstas les permitieron modificar algunos preconceptos, generando cambios en sus actitudes generándose auto fortalecimiento de conocimiento, actitud positiva a los cambios, compromiso, compañerismo, solidaridad, dedicación, esfuerzo compartido y empatía entre otros.

En relación a las expectativas de los voluntarios que participan en E.V.E., plantean poder aprender desde una perspectiva más amplia al involucrarse con los distintos actores sociales, como reaccionar en caso de urgencias comunitarias, brindar apoyo, escucha activa, obtener conocimiento ante una realidad específica, poner en práctica lo aprendido durante el cursado de la carrera, adquirir experiencias y habilidades en terreno, entre otras.

Respecto a la forma en que los estudiantes de enfermería aplican los conocimientos adquiridos en la formación, durante su participación en el voluntariado de E.V.E., los coordinadores generales afirman que los cuidados integrales de enfermería que se brindan, considerando como base principal la promoción de la salud y prevención de las enfermedades sociales, haciendo que las comunidades fortalezcan su capital social, a través de la incorporación del trabajo en redes entre los diferentes sectores sociales.

Luego de la exploración, análisis científico, relatos consultados y mediante las entrevistas abiertas dirigidas a las autoridades y estudiantes del nivel académico, se han podido responder alguno de los interrogantes planteados en el presente estudio, sin embargo, se visualiza la falta de investigaciones sobre los aportes de la participación en voluntariado E.V.E. a la formación enfermero de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Enfermería.

En base a este interrogante se plantea la definición de problema de la siguiente manera:

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los aportes de la participación en espacios de voluntariado a la formación enfermero, según manifiestan los estudiantes del grupo de E.V.E. de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el período de segundo semestre de 2020?

JUSTIFICACIÓN

Los aportes que se generan a través del voluntariado contribuyen a la construcción de la responsabilidad social, los mismos benefician a las organizaciones, comunidad, familias e individuos participantes de esta actividad. Teniendo como bases fundamentales respeto y diálogo entre los diversos actores, lo que conlleva a mejorar y facilitar el intercambio de saberes, desarrollar capacidades, destrezas y habilidades adquiridas durante la vida y la formación académica.

Por eso esta institución incorpora y promueve como herramienta el voluntariado con el fin de lograr el empoderamiento colectivo y por ende es fundamental conocer los aportes del mismo, según los sujetos implicados, ya que no se conoce realmente sus aportes o la amplitud de ellos en el marco de la formación profesional

Por ende, los resultados del presente trabajo permitirán brindar información a los directivos de la institución para repensar estrategias de incorporación del espacio considerando el nuevo plan de estudio con visión social.

A los docentes esta información promoverá la reflexión y valoración del espacio como generador de habilidades y destrezas.

A estudiantes conocer lo que aportó a otros le brindará una mirada más integral del espacio voluntariado

Y, además, será de utilidad como disparador de futuras investigaciones de la profesión sobre esta temática.

MARCO TEÓRICO

Según lo expuesto por Carrasco Falcó; Fernández Ortiz; García Sáez del Burgo; Guerrero Espejo; Polo Gaitán; Quiles Blasco; Quintero Irene & Turrión Borrallo (2015), en el Voluntariado San Juan de Dios que surge en 1539, más precisamente en Granada, cuando aparece un hombre llamado Juan Ciudad que abandona su "hostilidad" y se transforma en Juan de Dios, para construir una sociedad hospitalaria (p. 6).

El Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Zubirán (2013), expone que el voluntariado surge a finales del siglo XI y es allí donde se produce su institucionalización, surgiendo las primeras fundaciones hospitalarias como fruto de iniciativas particulares.

En el siglo XVII, el control de la Iglesia Católica en materia de beneficencia era casi total, aparecen una gran cantidad de centros hospitalarios y de beneficencia.

Sin embargo, a partir del siglo XVIII, la asistencia se concibe como un asunto político, siendo considerado un tema social y consolidándose como un problema de Estado.

Otro hecho trascendental que marca la evolución del voluntariado en el mundo, fue en la segunda mitad del siglo XIX, en Solferino, al norte de Italia, donde se libró una batalla entre franceses e italianos contra los austriacos que ocupaban el país. Este enfrentamiento causó en pocas horas cuarenta mil víctimas entre muertos y heridos. Los servicios sanitarios del ejército eran insuficientes para atender a los combatientes lesionados, y los heridos morían en el abandono y dolor, situación presenciada por el ciudadano suizo Henry Dunant, quien con ayuda de los habitantes de algunas localidades vecinas atendieron a las víctimas.

Por el año 1865 en Londres, Inglaterra, un Pastor Metodista llamado William Booth y su esposa Catherine Mumford, se sintieron llamados por Dios para trabajar por la salvación de hombres y mujeres que estaban siendo marginados. Junto a voluntarios cristianos de varias denominaciones, se encontraron al frente de un grupo o movimiento de rápido desarrollo que, con el paso del tiempo, recibió el nombre de "Misión Cristiana". En el año 1878, con una repentina inspiración, William Booth expresó que la "Misión Cristiana" es un "Ejército de Salvación". Este nombre cautivó la imaginación de sus colaboradores y, consecuentemente, en la estructura de la organización comenzó a adoptar una serie de pautas de tipo militar "al estilo, aunque

no es imitación de una fuerza militar", según explicación dada por William Booth en un Congreso Salvacionista en 1904.

De lo anterior manifestado, podemos mencionar lo citado por La Roca (2012) quien afirma que el voluntariado tiene una gran historicidad en múltiples organizaciones desde las psiquiátricas, hospitalarias, colegios, atención del menor, discapacidad entre otras. También se manifiesta ante situaciones específicas en el ámbito internacional por ejemplo Laicec, Ejércitos de salvación, Cruz Roja Internacional y en contexto nacional como por ejemplo Cáritas, Red Social y Parroquias. Este autor también hace mención al proceso de formación citando: "Los formatos más contemporáneos inclinados a preparar y formar voluntarios es por parte de las universidades, empresas, fundaciones, etc.; como una forma de potenciar las capacidades individuales (calificaciones y aptitudes) para ponerlas al servicio de los que carecen de ellas, bajo formas de convocatoria y acciones más organizadas que permiten mejorar los resultados del denominado "trabajo voluntario", como una fuerza que contribuye solidariamente a potenciar la sensibilidad formando parte e involucrando a las personas en el espacio de las necesidades básicas para mejorar los estándares de la vida cotidiana" (p. 18).

También Alboan (s/f:), plantea que, en muchos casos, este trabajo conjunto provenía de la voluntad de las personas implicadas, del sentimiento de fraternidad con otros, de la corresponsabilidad o del mero hecho de compartir una realidad concreta y querer mejorarla (p. 3).

Afirmando esta definición el observatorio del Tercer Sector (2009) plantea que el voluntariado contribuye a la construcción de cohesión y capital social. Por ello es importante que las organizaciones garanticen la máxima eficiencia y eficacia en el funcionamiento de sus actividades, su gestión y su desarrollo en la organización, para alcanzar el máximo valor de esta aportación a la sociedad, a la organización y para las propias personas voluntarias. Teniendo como objetivo la ferviente idea de lograr cambios a nivel social, mediante una coayuda colectiva que lleve al consecuente empoderamiento generalizado (p. 18).

Es importante tener en cuenta para este proyecto de investigación algunos conceptos y definiciones, por ejemplo:

Mascareño (2006), define al voluntariado como un movimiento amplio de cooperación global, que estaría dando paso a la aparición de un nuevo sistema social diferenciado funcionalmente y capaz de operar bajo sus propias lógicas, a la vez que impone sus criterios de autonomía, estructuras y semánticas, aun cuando no logre constituirse del todo como un sistema autopoyético. También Cammarota (2006) afirma que el voluntariado “es un espacio de participación ciudadana, caracterizado por el sentido de responsabilidad, compromiso social y acción concreta, que no persigue una retribución económica, sino la construcción de ideales vinculados a la noción de la participación colectiva, el sentido de pertenencia a una sociedad y la posibilidad del cambio a través del compromiso concreto. Es una forma de interactuar de forma horizontal y desinteresada en conjunto con otras personas que sueñan, creen y quieren construir un país más justo e inclusivo.

A su vez, Kliksberg (2007), definirá al voluntariado como un espacio global, secular y humanizante que aún no ha recorrido todas sus posibilidades, sobre todo en nuestro continente. De ahí su oportunidad de levantarse como el nuevo escenario capaz de articular espiritualidad y transformación social y lograr un cambio duradero (interno y externo) de las formas de relación que mantienen la reproducción de la dominación y el sufrimiento. Pero es necesario generar una institucionalidad y pedagogía al respecto que dé cuenta de la profundidad y riqueza que subyacen al fenómeno del voluntariado. Mientras las instituciones que lo fomentan se mantengan al margen de estas posibilidades, y quieran situarse sólo en el plano de la discusión socio política, se diluye la posibilidad de la transformación interna de quienes lo ejercen, banalizando la posibilidad de fundar un colectivo orientado por otras lógicas.

No obstante, los autores Chacón y Vecina (2009) & Kliberg (2007), definen al voluntariado como un espacio de interacción social que nace de una motivación libre y desinteresada de compartir y darse a un otro que se sitúa por lo general en una situación de marginación o exclusión. Naciendo así un vínculo no instrumentalizado ni egoísta (gratuito), en la medida de que quién lo realiza no lo hace con un cálculo especulativo de sus beneficios, sino más bien por una profunda convicción ética y solidaria (p. 83)

Según el Observatorio del Tercer Milenio (2009), define el voluntariado como una forma de llevar a la práctica valores como la solidaridad, la generosidad, el compromiso, la implicación, la participación, etc.

Para Lester (citado por Gaete Quezada, 2015), otros beneficios importantes para los estudiantes que destinan tiempo al desarrollo de actividades de voluntariado universitario es que cambian su perspectiva y sensibilidad sobre su responsabilidad cívica.

Para la Universidad Nacional del Litoral (2017), el voluntariado en general y sobretodo el voluntariado universitario busca alcanzar una conciencia activa y responsable de los problemas sociales para llegar a cambios reales y concretos que conlleven al empoderamiento del otro.

En nuestra provincia la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), basa y desarrolla sus actividades a través de tres funciones sustantivas fundamentales; docencia, investigación y extensión. Pilares de un modelo de Universidad que caracteriza al Sistema Universitario Nacional.

La función extensionista que desarrolla la universidad consiste en intercambiar adquirir y construir nuevos saberes dentro de un proceso de retroalimentación e interacción continua con la comunidad a fin de "Promover la actuación del universitario en el seno del pueblo al que pertenece, destacando su sensibilidad para los problemas de su época y las soluciones de los mismos" (Establecido en el art.2; inc. d del Estatuto de la UNC).

Según el Plan Estratégico Universitario (2012-2015), la extensión es una función sustantiva que integrada con la docencia y la investigación forman parte de un modelo de universidad que caracteriza al sistema universitario nacional. La extensión desde su dimensión académica, dialógica, pedagógica y transformadora le confiere a la propia universidad la posibilidad de "mirar" de manera crítica y permanente sus propias prácticas académicas y repensar sus políticas institucionales. Las políticas de Extensión ubican a la Universidad en diálogo permanente con las organizaciones de la sociedad civil y el Estado, contribuyendo a partir del conocimiento y el pensamiento crítico, al estudio, diseño, formulación, monitoreo y evaluación de políticas públicas en la búsqueda de una mayor y mejor calidad de vida para todos sus habitantes (p. 3).

La UNC presenta en su estructura organizativa varias Secretarías, entre ellas la Secretaría Extensión Universitaria (SEU), que desarrolla proyectos y programas destinados a las problemáticas sociales, éticas y culturales de la región a través de la

inclusión de todos los actores sociales. Con el objetivo de fortalecer y lograr una mayor vinculación de la universidad con la comunidad, diseñando acciones que fortalezcan la articulación con organizaciones sociales, barriales, políticos territoriales, de manera de asumir el desafío de la inclusión social como un compromiso integral y público.

Otra secretaria importante en la UNC, es la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE), destacándose en la misma el desarrollo de los siguientes programas: Salud (PASOS, Programas de Salud Sexual, Programa de Lucha contra el VIH/Sida e ITS), Ciudadanía Estudiantil (Ciudadanía Estudiantil y Comunicación, Estudiantes Comprometidos, Consultorio Jurídico Universitario, Inclusión Social y Educativa) Dirección de Inclusión Social (Acompañamiento a las Trayectorias Académicas, Orientación Vocacional, Personas en Situación de Discapacidad, Identidad de Género, Becas), UNC Saludable, Voluntariado UNC, Deportes, Transporte y Turismo y Comedor Universitario.

Ambas secretarías trabajan y desarrollan conjuntamente el Programa Compromiso Social Estudiantil, destinado a incorporar en la formación de todos los estudiantes de la UNC en acciones, proyectos y tareas o vinculados con la extensión universitaria que consistan en acciones socialmente relevantes. Dicho programa tiene como objetivos principales:

1. Profundizar la institucionalización de las acciones, tareas o proyectos vinculados con la extensión universitaria, para lograr que las mismas alcancen a todos los estudiantes de la UNC y se proyectan a toda la comunidad.
2. Fortalecer vínculos entre las funciones de enseñanza, de investigación y de extensión universitaria.

El Programa busca vincular a todos los miembros de la Comunidad Universitaria con los actores relevantes de la sociedad y los ciudadanos en general. En este sentido la Ordenanza HCS N° 4/16 y su Reglamentación establecen que todos los estudiantes que hayan ingresado a la universidad en el año 2015 y posteriormente deben cumplimentar con la participación en el PCSE como requisito para la obtención del título. Asimismo, participan en los proyectos de extensión docentes y no docentes de

la universidad y organizaciones sociales. Para cumplimentar con el programa, los estudiantes se inscribirán en proyectos de extensión que contarán con un director docente y se deben acreditar al menos 30 horas de extensión efectivas en territorio (no se computan los tiempos de traslado, formación, reuniones u otro tipo de actividad que no se refiera al objeto fundamental del proyecto).

La carga horaria efectiva, cuyo módulo mínimo por proyecto no puede ser inferior a 15 horas ni podrá superar las 60 horas en total, se distribuirá en función de los requerimientos propios del proyecto. Y pueden realizarse en cualquier momento de la carrera universitaria. Este programa busca promover la participación activa de nuestra comunidad universitaria en el análisis y en la intervención en problemáticas de interés social que puedan recibir respuestas de escala, formándonos como estudiantes críticos, solidarios, transformadores y comprometidos con la realidad.

En el marco del Programa de Compromiso Social, se desarrolla el *Programa de Voluntariado* de la UNC, su objetivo es la formación integral de los estudiantes, generar conciencia social y mediante la educación subsanar las desigualdades, buscando la inclusión, para lo cual se requiere que los participantes tengan ganas de ayudar.

Al ser consultada la autoridad coordinadora del mismo, manifiesta que surge en 2008 y actualmente participan 150 voluntarios activos, de los cuales 120 se incorporaron este año, el rango etario va desde los 17 a 25 años, siendo las mujeres en un 70% las que más participan.

La organización de las actividades del programa, depende del organigrama propuesto por el Rector de la UNC y los lineamientos de gestión de esa política. Pueden participar todos los estudiantes que ingresaron a alguna carrera de la UNC a partir del año 2015. Señala que las facultades de mayor participación son: Trabajo Social, Derecho, Psicología, Ciencias de la Información, Ciencias Médicas (Enfermería) y Ciencias Exactas.

El Programa de Voluntariado se complementa con el Programa de Compromiso Social, el cual es necesario que cumplan todos los estudiantes.

Cabe destacar que el coordinador define al voluntario “como un pilar educativo de la sociedad, con una nueva universidad que genera conocimiento hacia una sociedad más justa”.

En el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), la Escuela de Enfermería (EE), desarrolla su formación académica actualmente a través del Plan de Estudios aprobado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba, según Res. 144/86 y por Resolución N° 1082/94 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

El perfil esperado que plantea el plan de estudios, es el siguiente:

- a) Es la persona que ha adquirido competencia científica y técnicas para dar cuidado y ayuda profesional al individuo, familia y comunidad;
- b) Satisfaciendo sus necesidades fundamentales cuando tiene limitaciones para hacerlo por sí mismo en circunstancia de daño o riesgo de su salud;
- c) Promoviendo su autocuidado o independencia precoz a través de la aplicación de la ciencia y técnica de la enfermería y establecimiento de una relación Interpersonal significativa que asegure el respeto por la individualidad y dignidad personal de aquéllos bajo su cuidado;
- d) Ejerciendo la profesión en el marco de los principios éticos propios de la enfermería, así como de los valores esenciales de la cultura argentina; y
- e) Por la naturaleza de las funciones que le son propias, está capacitado para enseñar, administrar e investigar en el campo de la enfermería.

Sin embargo, a raíz de los cambios sociales que se registran continuamente desde la institución se está trabajando en un nuevo plan de estudio, que se implementará en el nuevo decenio. El mismo considera que los profesionales de Enfermería deben adquirir una preparación que les permita brindar una atención integral, humanizada y ética con un sólido sustento de conocimientos científicos para ejercer un rol profesional responsable y comprometido con la demanda social, propiciando una serie de debates y análisis, cuyos resultados respondan de un modo dinámico a la realidad social, política, económica, científica y tecnológica, como así también a los diversos problemas éticos que se plantean.

La nueva propuesta educativa de la reforma curricular sienta sus bases en el modelo pedagógico crítico y las teorías constructivistas del aprendizaje, dirigidas a la formación de enfermeros conscientes de su rol profesional, replanteando el significado de los procesos educativos y del trabajo.

Teniendo como fin que los estudiantes amplíen su visión del mundo, considerando la alteridad para aprender con el otro mediante trabajos colaborativos, que enriquezcan su acervo cultural propiciando el debate en el campo académico, social y laboral.

Dicho plan incluye dentro de sus contenidos:

- Proyectos de atención de salud interinstitucionales e intersectoriales.
- Proyectos y estrategias de intervención comunitaria.
- El rol de la enfermera comunitaria.
- Modelo de la maternidad segura y centrada en la familia.
- Derechos Sexuales y Reproductivos.
- Consejería.
- Control prenatal.
- La adolescente embarazada, entre otros.

Con el objetivo de darle particular relevancia a las actividades extensionistas, como una herramienta y oportunidad para que los estudiantes tomen contacto con la sociedad durante el cursado de la carrera, y antes del ingreso a la Práctica Final Integrada (PFI).

Como parte del proceso de transformación hacia el nuevo plan la Escuela de Enfermería, imparte y desarrolla diversos programas, proyectos y actividades extensionistas, destacándose el Grupo de Estudiante Voluntarios de Enfermería (E.V.E.), este voluntariado surge de como una propuesta estudiantil en el año 2015, participando de la misma, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, egresados y docentes de dicha institución.

El Voluntariado E.V.E. está conformado por estudiantes de primer a quinto año de la carrera de la licenciatura de enfermería, estudiantes de otras carreras acompañados por docentes y egresados. Este grupo surge después de las inundaciones de sierras chicas (Ver Anexo 1), donde se realizaron diversas actividades (Distribución de alimentos, limpieza de viviendas y charlas sobre promoción y prevención de la salud, entre otras). También organizaron talleres con la participación del voluntariado,

estudiantes de filosofía y médicos sobre enfermedades prevalentes que ocurren luego de las inundaciones y contaminación ambiental.

Su misión como grupo de voluntarios es promover transformaciones sociales a través de la construcción colectiva con la comunidad priorizando el diálogo, las estrategias y acciones que incluyen como eje central el intercambio de saberes, capacidades, destrezas y habilidades adquiridas durante el transcurso de la formación académica y de la vida.

Como visión plantean lograr que E.V.E. se enmarque desde el compromiso social universitario y reconocimiento institucional, perdure en el tiempo y se convierta en un referente a nivel provincial y nacional, guiados siempre por sus valores y su compromiso ético y social respetando la diversidad cultural y las prácticas de las comunidades. Teniendo como pilares fundamentales los valores de respeto, trabajo en equipo, amor, paz, solidaridad, orgullo, pasión, integridad, iniciativa y excelencia. Basándose en los principios de compañerismo, responsabilidad, compromiso social, humanidad, espíritu de investigación, a partidismo y tolerancia.

Priorizando su participación en situaciones de emergencia, interés social y ayuda solidaria, como así también en brindar cuidados integrales de enfermería centrados en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades sociales. Siendo uno de sus fines que las comunidades fortalezcan su capital social, a través de la incorporación del trabajo en redes entre los diferentes sectores sociales.

En el año 2017, con la aprobación y autorización de la Directora de la institución⁴, se instala formalmente la creación de E.V.E., resaltando como finalidad del mismo promover y participar en acciones solidarias con enfoque de prevención y promoción de la salud.

Retomando el eje central del voluntariado, es importante señalar que, para poder llevarlo a cabo, se requiere de individuos comprometidos (Voluntarios), dentro de un entorno social cambiante y desafiante, con multiplicidad de culturas, etnias, idiomas, estratos socioeconómicos, político- ideológico.

Por lo expuesto anteriormente, Cammarota (2006), define al voluntario como una persona plenamente consciente de la capacidad transformadora de la acción

⁴ Licenciada Piovano Mirta-Directora de la Escuela de Enfermería.

concreta, crítica y reflexiva; es un ciudadano(a) consciente de la importancia del aprendizaje derivado del conocimiento de la realidad en la cual se quiere incidir, y la inseparable vinculación dialéctica de la teoría y la práctica, para alcanzar un proceso de aprendizaje y desaprendizaje- duradero y profundo. Un voluntario es un idealista innovador que presenta nuevas formas y espacios de vincularse con lo público, buscar incidir en política desde una visión de la participación desinteresada, organizada y bajo banderas guiadas por la ética y el compromiso, fomentando la participación de los ciudadanos(as) por igual, caracterizado por la riqueza del conocimiento colectivo. Ser voluntario es un proceso de desarrollo personal, vinculado especialmente a la capacidad transformadora de la realidad en sí misma, la capacidad de ir rompiendo prejuicios, paradigmas y modelos mentales preconcebidos, con el objetivo último de internalizar la responsabilidad, de ser parte y vivir en una sociedad de pertenecía, construible y modificable en el día a día.

Otra definición de voluntario que destacaremos, es la de ser una persona que, por elección propia, ofrece libremente su tiempo, sus conocimientos, su experiencia, sin recibir remuneración a cambio de la acción solidaria desde el conocimiento que su esfuerzo contribuye a la creación de un mundo mejor (Anónimo, s/f).

Para la Fundación Canfranc y obra social “La Caixa” (s/f), ser voluntario consiste en adquirir un compromiso: libre y altruista. Siendo su objetivo desarrollar actividades que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los diferentes grupos de personas a los que va dirigido el voluntariado. Normalmente se une a los proyectos que lleva a cabo una entidad no lucrativa.

Siguiendo los lineamientos propuestos por esta institución, el voluntario se perfila, elige de forma libre y desinteresada realizar acciones en favor de otros, sin embargo, la tarea en sí le va formando y enriqueciendo.

Todo voluntario posee características que le son propias destacándose las siguientes:

- **Voluntariedad:** es una acción voluntaria, de libre elección, demuestra con ella que quiere y ama a los demás, que se interesa y preocupa por su bienestar y felicidad, crea oportunidades para mejorar la sociedad.
- **Solidaridad:** porque alguien me necesita. se descubre la reciprocidad entre las personas, observar la carencia de esta reciprocidad lleva a la acción por hacerla vida, que sea una realidad y se viva en el mundo.

- Gratuidad/Altruista: significa todo lo contrario de egoísta, da su tiempo y su trabajo, no por obligación, sino como fruto de una exigencia interior y de compromiso personal, no recibe remuneración alguna, actúa desinteresadamente, busca dar respuesta a las necesidades, problemas e intereses sociales.
- Promueve la justicia y rechaza toda injusticia, trabaja por transformar la realidad injusta, luchando contra las causas que la crean, en la medida de sus posibilidades, y promoviéndola desde la paz y la concordia.
- Respeto la dignidad de todo hombre y sus derechos. reconoce el valor de la vida humana, de cada hombre por ser persona.
- Trabaja en una acción y en un movimiento organizado, en el seno de una asociación.

Es importante señalar que el voluntario sin darse cuenta es el que sale más beneficiado de toda su actividad. Hace mucho bien a su alrededor, se da, pero recibe mucho más, aprende, entabla nuevas relaciones más humanas, se enriquece como persona al crecer en valores. Es un proceso interactivo.

Pudiendo destacar algunos de estos beneficios intangibles:

- Refuerza o crea un lazo con la comunidad en la que está realizando el voluntariado.
- Permite comprender mejor la realidad de quienes viven o los problemas que existen en ese lugar, ya que quizás de otra forma no las vería o ni siquiera se imaginaria que existe esta realidad.
- Permite desarrollar la sensibilidad social y colaborar en sacar las mejores actitudes de las personas.
- Aprende y siente la necesidad de comprometerse con la realidad actual.
- Desarrolla, integra o práctica la diversidad, solidaridad, comprensión, inclusión social, sensibilidad, derechos humanos, justicia, agradecimiento, entre otros.
- Mejora la autoestima y perspectiva de la propia vida del voluntario, debido a que el contacto directo con personas diferentes a él, les permite apreciar y valorar su situación laboral, familiar, económica, física, cultural, ambiental, etc.
- Deja de lado la individualidad y el egoísmo tan frecuente para ser más humanos y generosos.

- Es protagonista y agente de cambio social, colabora en mejorar la vida en el mundo.
- Ayuda a personas, familias como a proteger o cuidar el medio ambiente.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE

En relación a lo analizado en el marco teórico de referencia, los autores adhieren a lo planteado por la Fundación Canfranc, Gaete Quezada (2015), el Plan de formación de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería, ejes y principios del grupo E.V.E. quienes sostienen que los aportes de la participación en voluntariado a la formación enfermero, están focalizados en cambiar perspectivas e incorporar sensibilidad sobre la responsabilidad cívica. Generando como valor máximo el aporte a la sociedad, a la organización y a las propias personas voluntarias, con la intención de generar cambios a nivel social, a través de la coayuda colectiva.

En el ámbito de la Educación Superior, los procesos de voluntariado dan la posibilidad de formar a sus estudiantes en valores, enseñando y demostrando una forma de solidaridad organizada, pudiendo generar una intervención en la comunidad para la resolución de sus problemas de manera colectiva.

Por lo tanto, la participación en estos espacios permite la contribución y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, generando en los voluntarios un mayor fortalecimiento de sus valores y principios personales, mejorando las interrelaciones sociales, afianzando la empatía hacia los demás con una perspectiva transcultural, logrando el involucramiento y resolución de problemáticas sociales ante situaciones adversas.

Por lo tanto, se estudiará la variable según las siguientes dimensiones:

- **Refuerza o crea un lazo con la comunidad en la que está realizando el voluntariado:** Permite comprender mejor la realidad de quienes viven o los problemas que existen en ese lugar, considerando su cultura, la forma de interrelacionarse, por lo que se verá si la participación aporta a:
 - Mejorar la forma de interrelacionarse con el otro.
 - Considerar creencias, ideas y costumbres.
 - Involucrarse con las personas y su realidad.
 - Desarrollar habilidad de escucha activa.
 - Valorar la importancia de retroalimentación con la comunidad.
 - Incorporar estrategias de comunicación efectiva.

- **Desarrollar la sensibilidad social y colaborar en incorporar actitudes de trabajo coherente con la realidad:** se aprende y siente la necesidad de comprometerse con la realidad actual. Desarrolla, integra o práctica la diversidad, solidaridad, comprensión, inclusión social, sensibilidad, derechos humanos, justicia, agradecimiento, entre otros.

Considerando que la participación en estos espacios aporta a:

- Valorar el trabajo con otros.
 - Incorporación de actitud servicial.
 - Cumplimiento de objetivos consensuados.
 - Afianzar valores y principios personales.
 - Implementar estrategias de intervención interdisciplinarias
 - implementar estrategias para el abordaje a la comunidad.
 - Adquirir competencias para el trabajo en equipo.
-
- **Mejora la autoestima y perspectiva de la propia vida del voluntario,** debido a que el contacto directo con personas diferentes a él, les permite apreciar y valorar su situación laboral, familiar, económica, física, cultural, ambiental, etc. Se deja de lado la individualidad y el egoísmo para ser más humanos y generosos. La participación permite incorporar habilidades, destrezas y aprendizajes, como así también obtener una visión más objetiva e inclusiva que influye en el desarrollo de las acciones exteriores hacia las personas.

La participación en espacios de voluntariado aporta a:

- Autoconocimiento (Conocimiento de uno mismo).
- Autorregulación (Persona ejerce control sobre sus propias respuestas)
- Manejo tareas simultáneas.
- Solidaridad.
- Considerar al otro desde su lugar (empatía).
- Trabajo en equipo.
- Incorporación de habilidad para el ejercicio profesional.
- Adquirir estrategias para una comunicación más efectiva con otros.

- Proactivo al ejecutar actividades.
 - Adquisición de estrategias para la resolución de problemas.
 - Incorporar o adquirir aptitudes y habilidades para liderar.
 - Adquisición de nuevos saberes.
 - Posibilidad de transmisión de conocimientos a otros.
 - Autoestima (Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.)
 - Impulsa y promueve la defensa de los derechos humanos.
 - Interacción con el entorno.
- **Protagonista y agente en el cambio social**, El voluntario colabora en mejorar la vida en el mundo, tanto por ayudar a personas, familias como a proteger o cuidar el medio ambiente. La Acción social es parte del cumplimiento de expectativas individuales o sociales, respondiendo a ciertas conductas o para conseguir respuestas.

La participación en espacios de voluntariado aporta a:

- Construcción de una sociedad más cooperativa.
- Compromiso social.
- Involucramiento en problemáticas sociales.
- Cambio de actitud frente a las problemáticas sociales.
- Mirada de la comunidad como actores sociales de transformación.
- Incorporar estrategias para manejar situaciones/negociar.

OBJETIVO GENERAL

Conocer los aportes que resultan de la participación en espacios de voluntarios según lo que manifiestan los estudiantes del grupo E.V.E. a la formación Enfermero de la Escuela de Enfermería - UNC, durante el segundo semestre del 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer si la participación en espacios de voluntariado aporta a:

- Reforzar y crear un lazo con la comunidad.
- Desarrollar la sensibilidad social y colaborar en incorporar actitudes de trabajo coherente con la realidad.
- Mejorar la autoestima y perspectiva de la propia vida del voluntario.
- Constituirse en protagonista y agente en el cambio social.

CAPÍTULO 2
DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

El proyecto será enmarcado en un estudio descriptivo, transversal cuantitativo.

Descriptivo: Porque permitirá determinar la frecuencia con la que se presentará las características de una determinada población y describir cuales son los aportes de la participación en grupo de Estudiantes Voluntarios de Enfermería (E.V.E.) a la formación enfermero de la Escuela de Enfermería- Universidad Nacional de Córdoba. por lo cual se procesadora a la recolección de datos necesarios del fenómeno a estudiar.

Transversal: Porque las variables se estudiarán simultáneamente en un único momento determinado, mediante la aplicación de un instrumento. Los datos serán recogidos en un periodo preciso por medio de un corte en el tiempo, comprendido en el periodo del segundo semestre del 2020.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Las variables se estudiarán según el siguiente esquema:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aportes de la participación en espacios de voluntariado a la formación enfermero.	Refuerza o crea un lazo con la comunidad en la que está realizando el voluntariado.	Mejorar la forma de interrelacionarse con el otro.
		Considerar creencias, ideas y costumbres.
		Involucrarse con las personas y su realidad.
		Desarrollar habilidad de escucha activa.
		Valorar la importancia de retroalimentación con la comunidad.
		Incorporar estrategias de comunicación efectiva.
		Valorar el trabajo con otros.
	Desarrollar la sensibilidad social y colaborar en incorporar actitudes de trabajo coherente con la realidad:	Incorporación de actitud servicial.
		Cumplimiento de objetivos consensuados.
		Afianzar valores y principios personales.
		Implementar estrategias de intervención interdisciplinaria
		Implementar de estrategias para el abordaje a la comunidad

	Adquirir competencias para el trabajo en equipo.
Mejora la autoestima y perspectiva de la propia vida del voluntario.	Autoconocimiento.
	Autorregulación.
	Manejo tareas simultáneas.
	Solidaridad
	Considerar al otro desde su lugar (empatía).
	Trabajo en equipo.
	Adquirir estrategias para una comunicación más efectiva con otros
	Proactivo al ejecutar actividades
	Adquisición de estrategias para la resolución de problemas.
	incorporar o adquirir aptitudes y habilidades para liderar.
	Adquisición de nuevos saberes.
	Posibilidad de transmisión de conocimientos a otros.
	Autoestima.
Impulsa y promueve la defensa de los derechos humanos.	

	Interacción con el entorno.
Protagonista y agente en el cambio social.	Construcción de una sociedad más cooperativa.
	Compromiso social.
	Involucramiento en problemáticas sociales.
	Cambio de actitud frente a las problemáticas sociales.
	Mirada de la comunidad como actores sociales de transformación.
	Incorporar estrategias para manejar situaciones/ negociar.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estará comprendida por los estudiantes que participan en actividades e intervenciones en el grupo de Estudiantes Voluntarios de Enfermería (E.V.E.) de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el ciclo lectivo 2018. Según la proyección de julio de 2018 para el año 2020, la totalidad será de 50 estudiantes.

El tamaño del universo (N) de estudios finita, es decir, constituye un número limitado de personas que pueden ser físicamente listados, por lo tanto, no se utilizara muestra.

FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Fuente:** Esta investigación tiene como finalidad la recolección de datos, la que se conseguirá mediante una fuente primaria, debido a que la información se obtendrá directamente de la población en estudio, aplicando el instrumento mediante el contacto directo de los estudiantes que son participantes del grupo E.V.E. (Estudiantes Voluntarios de Enfermería),
- **La técnica de recolección de datos** que se utilizará será una encuesta en modalidad auto administrada con preguntas semi-estructuradas y abiertas. Se considera que la misma admitirá los datos válidos y fehacientes para dar respuesta a los objetivos formulados. Permitirá obtener información más completa mediante el establecimiento de una comunicación interpersonal entre los entrevistados y los investigadores, caracterizándose por su flexibilidad y apertura a las respuestas, es aplicable a toda persona.
- **El instrumento:** El instrumento será un cuestionario diseñado por los investigadores. Para su construcción se tuvieron en cuenta la variable en estudio, con sus respectivas dimensiones, su dimensiones e indicadores. La misma estará conformada por un total de 11 preguntas, las cuales se distribuyen en dos partes: en la primera se solicitará los datos personales identificatorios, a excepción del nombre, (debido que la misma será anónima); mientras en la segunda, se realizaran preguntas en relación a la variable en estudio.

Previamente, al inicio de la misma se dará una breve explicación sobre los objetivos y las razones del estudio. Además, se solicitará el permiso de los participantes para que la entrevista sea grabada, con el objetivo de obtener un análisis más amplio y acabado de las respuestas obtenidas.

Se realizó una prueba piloto a estudiantes que participen en el grupo de E.V.E. Con el fin de identificar errores en la comprensión e interpretación del instrumento.

PLANES

PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Posteriormente se procederá a recolectar la información mediante el siguiente proceso:

- Se elaborará y presentará la nota de autorización dirigida a las autoridades de la Escuela de Enfermería y a los coordinadores de E.V.E. (Estudiantes Voluntarios de Enfermería) de la Escuela de Enfermería, que habilite para utilizar el instrumento a los voluntarios (ver Anexo II).
- Se le entregará a cada uno de los entrevistados un consentimiento informado de manera escrita (ver Anexo III), especificando el qué, el por qué y el para qué de la realización del estudio. Y aclarando que la cédula de entrevista es anónima.
- Se realizará la entrevista a cada estudiante, en su modalidad (ver Anexo III), otorgándole el tiempo que sea necesario a cada entrevistado.
- La recolección de datos se realizará de lunes a viernes, de 9 hs a las 17 hs, previamente acordada la cita con los estudiantes para ser entrevistados.

PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez que se hayan recogido la información, los datos serán procesados a través del siguiente procedimiento:

- Los cuestionarios respondidos por los estudiantes se pasarán a formato Word con el fin de lograr una mejor eficacia y eficiencia durante el procesamiento de las mismas, las cuales además serán desgravadas conservando cada detalle de su contenido.
- Para una mejor organización durante el procesamiento de la información, los instrumentos serán ordenados alfabéticamente, al igual que sus respectivas páginas serán numeradas, cada una contendrá anexada el contenido de su grabación.
- Se volcarán los datos recogidos en una tabla maestra o matriz (ver Anexo IV). La misma será ordenada según las dimensiones y el total de preguntas llevadas a cabo, la cual facilitará su comprensión, análisis e interpretación, permitiendo que los investigadores del presente estudio puedan llegar rápidamente a conclusiones válidas.
- Se determinarán las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de cada pregunta semiestructurada, y para aquellas preguntas abiertas se buscarán coincidencias de respuestas. Categorización de los datos:

Para las preguntas abiertas se recurrirá al criterio de categorización según similitud de respuestas.

En las preguntas semi-estructuradas, se considerarán las dimensiones que el estudiante seleccione, identificando aquellas donde la experiencia le haya brindado más (+) o menos (-) aportes.

PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS

La presentación de datos se realizará a través de representación tabular y gráfica de acuerdo a los objetivos.

Los resultados obtenidos se mostrarán en cuadros de contenidos, esquemas y/o comentarios, que se elaborarán al finalizar el procesamiento de los datos.

Se exponen a continuación algunas tablas a modo de ejemplo, que serán construidas cuando el proyecto sea ejecutado, una vez obtenidos los datos.

DATOS DEMOGRÁFICOS: Datos personales de los estudiantes de la Escuela de Enfermería del período 2018, que participan en las actividades e intervenciones en el voluntariado E.V.E.

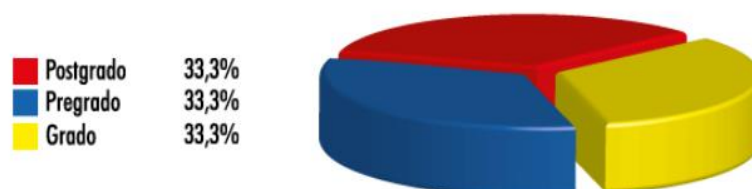
Los datos que se obtengan de la entrevista de los estudiantes de enfermería serán representados para una mejor comprensión visual, a través de los siguientes gráficos.

Género de los integrantes del grupo de Estudiantes Voluntarios (E.V.E.), en el segundo semestre del 2020.



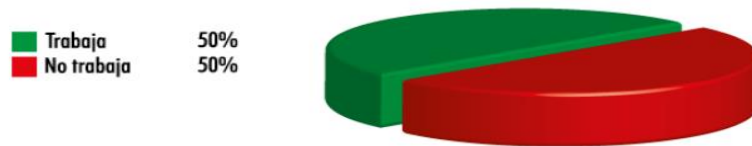
Fuente: Primaria- Cuestionario autoadministrado.

Nivel académico de los integrantes del grupo de Estudiantes Voluntarios (E.V.E.), en el segundo semestre del 2020.



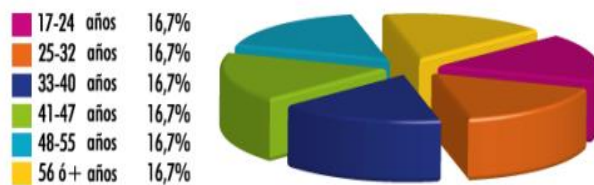
Fuente: Primaria- Cuestionario autoadministrado.

Condición laboral de los integrantes del grupo de Estudiantes Voluntarios (E.V.E.), en el segundo semestre del 2020.



Fuente: Primaria- Cuestionario autoadministrado.

Grupo etario de los integrantes del grupo de Estudiantes Voluntarios (E.V.E.), en el segundo semestre de 2020.



Fuente: Primaria- Cuestionario autoadministrado.

Para la representación de las Variables en estudio “Aportes de participación en espacios de voluntariado a la formación enfermero”. A manera de ejemplo se exponen las siguientes tablas:

Tabla N° 1: Refuerza o crea un lazo con la comunidad en la que está realizando el voluntariado según manifiestan los estudiantes del grupo de E.V.E. de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el período de junio- octubre de 2020.

Refuerza o crea un lazo con la comunidad en la que está realizando el voluntariado.	fi	%
1. Mejorar la forma de interrelacionarse con el otro.		
2. Considerar creencias, ideas y costumbres.		
3. Involucrarse con las personas y su realidad.		
4. Desarrollar habilidad de escucha activa.		
5. Valorar la importancia de retroalimentación con la comunidad.		
6. Incorporar estrategias de comunicación efectiva		
7. Otras		
Total de respuestas		

Fuente: Cedula de entrevista,

Tabla N° 2: Desarrollar la sensibilidad social y colaborar en incorporar actitudes de trabajo coherente con la realidad según manifiestan los estudiantes del grupo de E.V.E. de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el período de junio- octubre de 2020.

Desarrollar la sensibilidad social y colaborar en incorporar actitudes de trabajo coherente con la realidad.	<u>fi</u>	<u>%</u>
8. Valorar el trabajo con otros.		
9. Incorporación de actitud servicial		
10. Cumplimiento de objetivos consensuados		
11. Afianzar valores y principios personales.		
12. Implementar estrategias de intervención interdisciplinaria.		
13. Implementar de estrategias para el abordaje a la comunidad.		
14. Adquirir competencias para el trabajo en equipo.		
15. Otras		
Total de respuestas		

Fuente: Cedula de entrevista,

Tabla N°3: Mejora la autoestima y perspectiva de la propia vida del voluntario según manifiestan los estudiantes del grupo de E.V.E. de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el período de junio-octubre de 2020.

Mejora la autoestima y perspectiva de la propia vida del voluntario.	<u>fi</u>	%
16. Autoconocimiento.		
17. Autorregulación.		
18. Manejo tareas simultáneas.		
19. Solidaridad		
20. considerar al otro desde su lugar (empatía).		
21. Trabajo en equipo.		
22. Adquirir estrategias para una comunicación más efectiva con otros		
23. Proactivo al ejecutar actividades		
24. a la adquisición de estrategias para la resolución de problemas.		
25. incorporar o adquirir aptitudes y habilidades para liderar		
26. Adquisición de nuevos saberes		
27. Posibilidad de transmisión de conocimientos a otros.		
28. Autoestima.		
29. Impulsa y promueve la defensa de los derechos humanos.		
30. Interacción con el entorno.		
31. Otras		
Total de respuestas		

Fuente: Cedula de entrevista,

Tabla N^ª4: Protagonista y agente en el cambio social según manifiestan los estudiantes del grupo de E.V.E. de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el período de junio- octubre de 2020.

Protagonista y agente en el cambio social	Fi	%
32. Construcción de una sociedad más cooperativa.		
33. Compromiso social.		
34. Involucramiento en problemáticas sociales.		
35. Cambio de actitud frente a las problemáticas sociales		
36. Mirada de la comunidad como actores sociales de transformación.		
37. Incorporar estrategias para manejar situaciones/ negociar.		
38. Otras		
Total de respuestas		

Fuente: Cedula de entrevista.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos se realizará detenidamente y mediante la aplicación de la estadística descriptiva.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El siguiente gráfico de Gantt representa las actividades que se llevarán a cabo para realizar esta investigación.

Actividades	Meses				
	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
Revisión de proyecto	x x x				
Recolección de datos	x	x			
Procesamiento de datos		x x			
Presentación de datos		x x	x		
Análisis de datos			x x		
Presentación de resultados			x x	x x x	
Elaboración de informe final				x	x
Elaboración artículo de publicación					x x x x

X= Representa una semana del mes

PRESUPUESTO

El presupuesto que a continuación se expone tiene el carácter de estimativo. El mismo indica los recursos económicos con los que se debe contar para la realización del proyecto.

Categoría	Descripción	P. Unitario (en \$)	Cantidad	Precio Total (en \$)
Recolección de datos.	Impresión de cuestionarios, consentimiento y entrevista.	20,00	50	1000,00
	Lapiceras	15,00	60	900,00
	Folios	8,00	60	4800,00
	Carpeta acrílica transparente	60,00	2	100,00
Procesamiento de datos	Cuaderno	100,00	1	100,00
Elaboración y presentación de datos	Impresión y encuadernado	900,00	7	5600,00
	CD	150	3	450,00
	Pendrive 16GB	300,00	1	300,00
	Ficha técnica	20,00	1	20,00
Otros	Transporte urbano	31,90	60	1914,00
	Taxi	190	45	8550,00
	Viáticos /comida	200,00	140	28000,00
		100,00	40	4000,00
	Comunicación	20,00	80	1400,00
	Imprevistos 10 % del total			5893,00-
Total				64867,00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Según Normas APA)

- Agosto, M., Fernández V., Martínez, J. & Nebot, E. (s/f). Porque decidimos ser voluntarios. Recuperado de:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79720/Forum_2002_36.pdf?sequence=1
- Agüero G.; Cavilan S.; Córdoba C.; Fernández Marabini A.; Soria V. (2019). Proyecto E.V.E.
- Agrupación Franja Morada (2016). Propuesta de Reglamento sobre Programa Compromiso Social Estudiantil. ORDENANZA N°. 04/ CUDAP: EXP-UNC:22709f2016. Resolución N 2551 HCS. Recuperado de:
http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=ORDENANZA+N°.3A+04%2F+CUDAP%3A+EXP-UNC%3A22709f2016&getArea=&getDate=.
- Alboan (s/f). El voluntariado una puerta abierta para todas las personas. PP 3. Recuperado de:
https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0241/GU%25C3%258DA_VOLUNTARIADO_CASTELLANO.pdf&ved=2ahUKEwjP8qiAxP7cAhXMkZAKHbXIAoIQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw3D4XoRMjEcJm6Y9OODRybJ.
- Alcalá (2002). Voluntariado en América Latina entre el presente y el futuro. Revista Española del Tercer Sector. PP 192-194. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19544220009>
- American psychological association (2010). Publication Manual. WASHINGTON Dc: American Psychological Association.
- Barilleau Tordecilla, A. & Maldonado Palat, I. (2018). Aportes que brinda la experiencia de participación en espacios de Consejerías en SSR como actividad extensionista (Tesis de grado). Escuela de enfermería, Facultad de Ciencias médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- Benlloch Sanz, P. Una nueva oportunidad para repensar el voluntariado: ¿Hacia una nueva configuración legal de la acción voluntaria organizada? Revista Española del Tercer Sector. PP 131-132. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/288434>
- Delpech, B., Donnantuoni Moratto, M., Gardella M., Jakubecki N., Marazzato A., Moreno M., Pachilla P., Parot Varela P., Pérez M., Simón R. & Donna V. (2014). Material de Apoyo para la redacción de trabajos académicos.
- Diaz Hernandez, M. (s/f). Motivaciones de la persona voluntaria el compromiso inicial. Recuperado de:
<https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.volure>

d.com/FTP/Editor/file/cuaderno%25203.pdf&ved=2ahUKEwiJgKKZx8vcAhUJFpAKHXRIAyUQFjAAegQIBRAB&usg=AOvVaw2jvLBEZd36ZWrXpBwlHFa8&cshid=1533116461467

Federación internacional de sociedades de la cruz roja y de la media luna Roja (2010). El valor de los voluntarios ¡cuántas necesidades quedarían sin atender, si no existieran voluntarios! PP 4. Recuperado de: https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ifrc.org/Global/Publications/volunteers/IFRC-Value-of-volunteers-report-SP.pdf&ved=2ahUKEwjT_rDGyf7cAhXCfZAKHRTyB9QQFjAAegQIABAB&usg=AOvVaw1LlpgpP5-_MNVXktWmfHIB

Fundación Canfranc y Obra Social Fundación “La Caixa” (2018). ¿Y tú que haces para marcar la diferencia?: Que significa ser voluntario? El valor de la solidaridad. Recuperado de: <https://fundacioncanfranc.org/>

Gaete Quezada, R. (diciembre 2015). El voluntariado universitario como ámbito de aprendizaje servicio y emprendimiento social un estudio de caso. Última década N 43. PP 235-260

Gipuzkoako Foru, A. (2006). Voluntariado echar una mano. PP 2-4. Recuperado de: <http://plataforma.responsable.net/explorar/voluntariado-echar-mano>

Grupo E.V.E. (2018). Manual de voluntariado. Córdoba.

Instituto nacional de Ciencias Médicas y nutrición Salvador Zubiran (2013). Voluntariado. México. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y nutrición Salvador Zubiran. Recuperado de: <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/voluntariado.html>

Karl, B. (1984). The por volunteer: An essay on relation between history and myth, en Social Service Review. vol. 58.

Larroca, H. (2012). Manual de voluntariado. Programa de voluntariado. PP 18. Recuperado de: https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/archives/volun000/6.dir/volun0006.pdf&ved=2ahUKEwiSrPuK_6_dAhWHgJAKHTx-A1sQFjAAegQIBhAB&usg=AOvVaw2zC0wC1eWgYOltJUaRY-fS.

Ley Nacional de Voluntariado Social - N° 25.855 (2014). Ley Nacional del VOLUNTARIADO SOCIAL– Argentina. PP 1. Recuperado de : <http://www.desarrollosocial.gba.gov.ar/recursosWEB/recursos2/leynacionaldevoluntariadosocial.pdf>

Murichi, N. (2009). Aportes y utilización de la investigación científica (Tesis de grado). Escuela de enfermería, Facultad de Ciencias médicas, Universidad nacional de Córdoba.

- Observatorio del Tercer Sector (2007). Buenas prácticas en la gestión del voluntariado, Barcelona: Fundación la Caixa. Recuperado de: www.colombiajoven.gov.co/.../la-caixa-buenas-practicas-gestion-voluntariado.pdf
- Observatorio del Tercer Sector (2009). Manual de gestión del voluntariado. PP 18-28. Recuperado de: http://www.publicacionestecnicas.com/lacaixa/voluntariat/manual_gestion_voluntariado/files/publicaciones/manual_de_gestion_voluntariado/es/manual_gestion_voluntariado.
- Resolución 1293/86. Plan 86. Escuela de Enfermería. UNC. Recuperado de: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/normas-y-reglamentaciones-texto_Ordenado_Lic_Enfermeria
- Resolución 382/2017. Reforma Curricular: Plan 18. Escuela de Enfermería. UNC. Recuperado de: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/Normativas_Vigentes/RHCD_382_17APROB_REFORMA_CURRIC.pdf
- Rexuni (2012). REXUNI Plan Estratégico 2012-2015". Consejo universitario nacional. PP 3. Recuperado de: https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.famaf.unc.edu.ar/~galina/Acuerdo_CIN_811-12.pdf&ved=2ahUKEwjEtu-tv8jcAhWEuVkkHbZMDHkQFjAAegQIAxAB&usq=AOvVaw0KfQgN48-GPXxSSGFKg-U
- Teixidó y Chavarri (2000). Voluntariado en América Latina entre el presente y el futuro. Revista Española del Tercer Sector. PP 192. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19544220009>
- UNC (2018). Soy ESTUDIANTE VOLUNTARIO de la UNC. Vida estudiantil-ciudadanía estudiantil- Ciudadanía estudiantil y comunicación. Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/soy-estudiante-voluntario-de-la-unc>
- Universidad Nacional del Litoral (2016). Régimen del Voluntariado Universitario. PP 2. Recuperado de: https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/4/2016/11/1243_regimen_de_voluntariado.pdf&ved=2ahUKEwiJs8m0vMncAhXFg5AKHTPYBXIQFjAAegQIBBAB&usq=AOvVaw2iysUH7r2ITA83il9WF9WQ
- Urrutia Diaz, G. (segundo semestre 2014). Solidaridad, Espiritualidad y Voluntariado. Revista Cis N 17. PP 73-103. Recuperado de: <http://www.techo.org/paises/chile/wp-content/uploads/2016/08/CIS17-D%C3%ADaz-Solidaridad-espiritualidad-y-voluntariado.pdf>

Bibliografía

- Agost, M., Fernández V., Martínez, J. & Nebot, E. (s/f). Porque decidimos ser voluntarios. Recuperado de:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79720/Forum_2002_36.pdf?sequence=1
- Agrupación Franja Morada (2016). Propuesta de Reglamento sobre Programa Compromiso Social Estudiantil. ORDENANZA N°. 04/ CUDAP: EXP-UNC:22709f2016. Resolución N 2551 HCS. Recuperado de:
http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=ORDENANZA+N°.04+CUDAP+EXP-UNC22709f2016&getArea=&getDate=.
- Aimar A.; Aliaga M.; Almirón M.; Giacometti M.; Gazal E. M.; Kitlaine A. M.; Piovano M.; Ojeda D. C.; Sigampa J. B.; Simonetti G. (2017). Crear en Salud. Argentina. Copy-Rápido.
- Aimar A.; Aliaga M.; Almirón M.; Giacometti M.; Gazal E. M.; Kitlaine A. M.; Piovano M.; Ojeda Días adjunto. C.; Sigampa J. B. ; Simonetti G.; Stroppa H. (2016). Crear en Salud. Argentina. Copy-Rápido.
- Alboan (s/f). El voluntariado una puerta abierta para todas las personas. PP 3. Recuperado de:
https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0241/GU%25C3%258DA_VOLUNTARIADO_CASTELLANO.pdf&ved=2ahUKEwjP8qiAxP7cAhXMkZAKHbXIAoIQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw3D4XoRMjEcJm6Y9OODRybJ.
- Alcalá (2002). Voluntariado en América Latina entre el presente y el futuro. Revista Española del Tercer Sector. PP 192-194. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19544220009>
- Álvaro E. L. & Pineda E. B. (2008). Metodología de la investigación. Washington, D.C. OPS.
- American psychological association (2010). Publication Manual. WASHINGTON Dc: American Psychological Association.
- Baptista Lucio P.; Fernández Collado C. & Hernández Sampieri R. (2014). Metodología de la investigación. Amauta. Mc Grave Hill Education.
- Barilleau Tordecilla, A. & Maldonado Palat, I. (2018). Aportes que brinda la experiencia de participación en espacios de Consejerías en SSR como actividad extensionista (Tesis de grado). Escuela de enfermería, Facultad de Ciencias médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

Benlloch Sanz, P. Una nueva oportunidad para repensar el voluntariado: ¿Hacia una nueva configuración legal de la acción voluntaria organizada? Revista Española del Tercer Sector. PP 131-132. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/288434>

Colella G.; Consolini M.; Díaz E.; Fernández - Díez M.; González Oviedo F.; Piovano M.; Soria V.; Tejerina R. (2017). Escritura científica. Un desafío para los investigadores en formación. Córdoba. Copy - Rápido.

Delpech, B., Donnantuoni Moratto, M., Gardella M., Jakubecki N., Marazzato A., Moreno M., Pachilla P., Parot Varela P., Pérez M., Simón R. & Donna V. (2014). Material de Apoyo para la redacción de trabajos académicos.

Díaz Hernández, M. (s/f). Motivaciones de la persona voluntaria el compromiso inicial. Recuperado de: <https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.volured.com/FTP/Editor/file/cuaderno%25203.pdf&ved=2ahUKEwiJgKKZx8vcAhUJFpAKHXRIAyUQFjAAegQIBRAB&usq=AOvVaw2jvLBEZd36ZWrxpBwIHFa8&cshid=1533116461467>

Federación internacional de sociedades de la cruz roja y de la media luna Roja (2010). El valor de los voluntarios ¡cuántas necesidades quedarían sin atender, si no existieran voluntarios! PP 4. Recuperado de: https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ifrc.org/Global/Publications/volunteers/IFRC-Value-of-volunteers-report-SP.pdf&ved=2ahUKEwjT_rDGyf7cAhXCfZAKHRTyB9QQFjAAegQIABAB&usq=AOvVaw1LlpgpP5-_MNVXktWmfHIB

Fundación Canfranc y Obra Social Fundación “La Caixa” (2018). ¿Y tú que haces para marcar la diferencia?: Que significa ser voluntario? El valor de la solidaridad. Recuperado de: <https://fundacioncanfranc.org/>

Gaete Quezada, R. (diciembre 2015). El voluntariado universitario como ámbito de aprendizaje servicio y emprendimiento social un estudio de caso. Última década N 43. PP 235-260

Gipuzkoako Foru, A. (2006). Voluntariado echar una mano. PP 2-4. Recuperado de: <http://plataforma.responsable.net/explorar/voluntariado-echar-mano>

Grupo E.V.E. (2018). Manual de voluntariado. Córdoba.
Instituto nacional de Ciencias Médicas y nutrición Salvador Zubirán (2013). Voluntariado. México. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y nutrición Salvador Zubirán. Recuperado de: <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/voluntariado.html>

Karl, B. (1984). The poor volunteer: An essay on relation between history and myth, en Social Service Review. vol. 58.

Larroca, H. (2012). Manual de voluntariado. Programa de voluntariado. PP 18. Recuperado de:

https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/archives/volun000/6.dir/volun0006.pdf&ved=2ahUK EwiSrPuK_6_dAhWHgJAKHTx-A1sQFjAAegQIBhAB&usg=AOvVaw2zC0wC1eWgYOltJUaRY-fS.

Ley Nacional de Voluntariado Social - N. 25.855 (2014). Ley Nacional del VOLUNTARIADO SOCIAL– Argentina. PP 1. Recuperado de : <http://www.desarrollosocial.gba.gov.ar/recursosWEB/recursos2/leynacionaldevoluntariadosocial.pdf>

Murichi, N. (2009). Aportes y utilización de la investigación científica (Tesis de grado). Escuela de enfermería, Facultad de Ciencias médicas, Universidad nacional de Córdoba. Córdoba.

Observatorio del Tercer Sector (2007). Buenas prácticas en la gestión del voluntariado, Barcelona: Fundación la Caixa. Recuperado de: www.colombiajoven.gov.co/.../la-caixa-buenas-practicas-gestion-voluntariado.pdf

Observatorio del Tercer Sector (2009). Manual de gestión del voluntariado. PP 18-28. Recuperado de: http://www.publicacionestecnicas.com/lacaixa/voluntariat/manual_gestion_voluntariado/files/publicaciones/manual_de_gestion_voluntariado/es/manual_gestion_voluntariado.

Resolución 1293/86. Plan 86. Escuela de Enfermería. UNC. Recuperado de: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/normas-y-reglamentaciones-texto_Ordenado_Lic_Enfermeria

Resolución 382/2017. Reforma Curricular: Plan 18. Escuela de Enfermería. UNC. Recuperado de: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/Normativas_Vigentes/RHCD_382_17_APROB_REFORMA_CURRIC.pdf

Rexuni (2012). REXUNI Plan Estratégico 2012-2015”. Consejo universitario nacional. PP 3. Recuperado de: https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.famaf.unc.edu.ar/~galina/Acuerdo_CIN_811-12.pdf&ved=2ahUKEwjEtu-tv8jcAhWEuVkkHbZMDHkQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw0KfQgN48-GPXxSSGFKg-U

Teixidó y Chavarri (2000). Voluntariado en América Latina entre el presente y el futuro. Revista Española del Tercer Sector. PP 192. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19544220009>

UNC (2018). Soy ESTUDIANTE VOLUNTARIO de la UNC. Vida estudiantil-ciudadanía estudiantil- Ciudadanía estudiantil y comunicación. Recuperado

de: <https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/soy-estudiante-voluntario-de-la-unc>

Universidad Nacional del Litoral (2016). Régimen del Voluntariado Universitario. PP

2. Recuperado de:

https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/4/2016/11/1243_regimen_de_voluntariado.pdf&ved=2ahUKEwiJs8m0vMncAhXFg5AKHTPYBXIQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw2iysUH7r2ITA83il9WF9WQ

Urrutia Diaz, G. (segundo semestre 2014). Solidaridad, Espiritualidad y

Voluntariado. Revista Cis N 17. PP 73-103. Recuperado de:

<http://www.techo.org/paises/chile/wp-content/uploads/2016/08/CIS17-D%C3%ADaz-Solidaridad-espiritualidad-y-voluntariado.pdf>

ANEXOS

Anexo I

“HISTORIA Y TRAYECTORIA DE E.V.E.”

La historia del grupo E.V.E. nace con motivo de la propuesta formulada por un estudiante de primer año de la Escuela de Enfermería correspondiente a la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), el día el 27/02/2015 quien percibe la necesidad de pronta ayuda a los damnificados por las inundaciones de sierras chicas, en consecuencia de los daños provocados con motivo del temporal que afectó la zona, el antes citado propone sumarse en dicha iniciativa a ciertos compañeros pertenecientes a diversos años de la licenciatura de enfermería, quienes decidieron realizar una campaña de difusión a través de las redes sociales e invitar a participar a más de 30 estudiantes, como así también docentes, los cuales se integran motivados por las distintas necesidades que golpeaban a la comunidad antes mencionada. Quienes conforman el grupo en su conjunto logran establecer un objetivo claro, considerando en primer lugar que como estudiantes de Enfermería deben apuntar a brindar diversas atenciones a las personas damnificadas desde los conocimientos, capacidades y destrezas adquiridas

Para ello se inician contactos con referentes claves de la zona, se trabaja en conjunto con el voluntariado de la UNC en Río Ceballos y luego en Mendiolaza, donde se realizan diversas actividades solidarias. al regresar a Córdoba los estudiantes en un marco de análisis y reflexión de lo vivido fijaron los valores, principios objetivos, misión y visión que representan a este grupo.

Se recibió el apoyo del Enf. Roldan Leonardo Prosecretario de la Secretaria de Asuntos Estudiantiles (SAE), perteneciente a la Facultad de Ciencias Medicas (FCM), la Lic. Cevilan Sandra referente de la Secretaria de Extensión de la Escuela de Enfermería (SEE) y del personal directivo de la Escuela de Enfermería, los cuales, desde su experiencia y conocimiento guiaron, alimentaron y apoyaron a la conformación del grupo, por lo que se decide trabajar sobre un campo delimitado. con la intención de ayudar a la localidad de Unquillo que fue declarada zona de emergencia por el intendente del lugar. Las actividades se centraron en el barrio forchieri, allí se realizó relevamiento situacional, conociendo las instituciones, identificando a los referentes comunitarios, contactando a vecinos autoconvocados (se trabajó permanentemente durante el 2015), realizando contacto con el cuerpo de

bomberos de Unquillo (quienes capacitaron teórica y prácticamente a los voluntarios del grupo E.V.E.). Se realizaron visitas y acompañamiento de la limpieza de hogares, organización y traslados de las donaciones recaudadas.

El voluntariado de E.V.E., en el transcurso de su historia, ha realizado actividades extensionistas dirigidas a la comunidad en general y estudiantil.

Las actividades realizadas de manera cronológicamente; Son las siguientes:

- 2015 Trabajo en conjunto con el voluntariado de la UNC en Río Ceballos prestando servicios de solidaridad a los damnificados por inundaciones;
 - a) Actividades en Mendiolaza y Unquillo prestando servicios solidarios a los damnificados por inundaciones;
 - b) Reunión formal con las autoridades de la escuela de Enfermería (etapa de planificación y gestión de recursos); Campaña de donaciones en la escuela de Enfermería “Unquillo”, Capacitación como Socorristas dictada por el Cuartel de Bomberos Voluntarios de Unquillo a los integrantes de E.V.E.;
 - c) Campaña de vacunación en conjunto con la SAE- FCM- UNC en la localidad de Laguna Larga, Jornada de cine-debate para estudiantes, Taller “Aprender en la acción activando en potencial humano” Disertante Sellan Claudio, “Mateada catastrófica” Enfermería-Archivología, Participación en el evento “Festejo del día de niño” en Unquillo y en la “Gran Kermes”-UNC, Acciones conjuntas con otras carreras para evaluar lo realizado y seguir proyectando acciones de beneficios para nuestra comunidad; Participación como E.V.E. de la jornada de puertas abiertas.
- 2016 Participación activa en el “ciclo cuidARTE” (abril, noviembre) SEE; Campaña solidaria dirigida a colega de primer año y su familia que perdieron todos sus bienes en un incendio domiciliario; Campaña solidaria para la Fundación Esperanza perteneciente a la madre Theresa de Varela, de la localidad San Marcos Sierra “sensibilizando el cuidado”; Participación como E.V.E. de la jornada de puertas abiertas.

- 2017 Participación como socorristas en campañas sanitarias Cosquín Rock en conjunto con la Asociación Civil Socorrista de Córdoba; Taller Cuidando personas con Dengue, Zika y Chikungunya; Creación del transparente de E.V.E., Resolución oficial de E.V.E.; Reconocimiento del barrio Remedios de Escaladas y del merendero “Alimentando Corazoncitos” donde se entregaron las donaciones recaudadas del taller “cuidando a personas con Dengue, Zika y Chikungunya; Festejo del día del estudiante en conjunto con la SAE, Centros de estudiantes, Participación como E.V.E. de la jornada de puertas abiertas; Campaña solidaria “Corazones solidarios”; Participación en la 1^o Caminata familiar por la inclusión. Organizada por la fundación Tu derecho= Mi derecho; Realización y organización de 2 campañas solidarias. Organizadas por E.V.E.; Celebración Día Internacional de la Enfermería: Aportes de la Extensión Universitaria hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ciclo de Arte Cuidarte. Organizada por SEE-FCM-UNC en conjunto con E.V.E.: Participación en la Jornada de Compromiso Social Estudiantil- Dictada por Prof. Néstor Cecchi- Organizada por SEU-UNC, Participación en la actividad de extensión “Cuidado con los títeres”.
- 2018 Construcción de una nueva organización interna y del inicio de un primer reglamento de funcionamiento interno del equipo; Conformación de un sistema de registro y base de datos digital de voluntarios (BDGV); Elaboración de folletería y spot radial de presentación y difusión del grupo, Firma de avales y acuerdos con instituciones y organizaciones; Participación como socorristas en campañas sanitarias en Jesús María en conjunto con la Asociación Civil Socorrista de Córdoba; Participación como socorristas en campañas sanitarias Casquín Rock en conjunto con la Asociación Civil Socorrista de Córdoba.

- 2019 Reconocimiento del Barrio Remedios de Escalada; Visitas al Merendero Candela.

VOLUNTARIOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA TRAYECTORIA DE E.V.E.

Fernández Marabini Adriel

Ríos Carlos Andrada

Ponce Jacinta Andrea

Morales Fabiana G.

Mamani Nathi

Ugarte Claudia E.

González Inocencia A.

Ferreira Cecilia

Liliana E. Machado

Mora Claudia B.

Ivana S. Gomez Mur

Roxana K. Sosa

Stefania Machuca

Noelia Paez

Alfaro Madelin

Robles Cindy E.

Guzman Ana E.

Chiabo Soledad

Ponce María Alejandra

Soria Maria A.

Santillan Ceballos Federico

Torres Carolina V. Gimenez

Apullari Margarita U.

Rivarola Miriam S.

Rios Abraham

Haro Omar R. Zavaleta

Oyola Anahi M. Percara

Gonzalez Monica B.

Araoz Stella M.

Viotti Alejandra
Allende Yohana
Nieto Telma L.
Sanchez Evelin
Fernandez Ana
Frontane Claudia E.
Romero Maria N.
Carlón Monica
Oliviera Cintia C.
Leiva Carina A.
Fernandez Liliana de las Mercedes
Almendra Santiago Matias
Duplan Ivonne Edith Gomez
Videla Monica
Balbo Noelia Beatriz
Rios Angelica
Alayo Nery S. Nazario
Gutierrez Felix L.
Carranza Juan Cruz
Acuña Natalia C.
Ortolano Manuel Alejandro
Ramos Aurelia Beatriz
Valdiviezo Karen e.
Zelaya Jaquelina Lorena
Lenis Daniela
Torrez Lucas Emmanuel
Heredia Paola Raquel
Gaitan Vilma Beatriz
Bernal Mercedes
Aguero Gabriela Lourdes de los Ángeles
Robles Evelin
Cruz Veneza
Choque Gloria
Zalazar Liliana

Cancho Waldyr
Guanuco Alejandra
Benites Carla

ALBUM DE FOTOS DE E.V.E.



Primera actividad de E.V.E. Rio Ceballos. Inundaciones en Sierras Chicas. 21 de febrero 2015.



Segunda actividad de EVE. 24 de marzo de 2015. Unquillo.



Primera actividad del 2016. 21 de junio. Campaña de donaciones- EE-FCM-UNC



Primera actividad del 2018. 8 de enero. Participación como socorristas en campañas sanitarias Festival Jesús María, con la asociación Civil Socorrista de Córdoba.



Campaña de donaciones para el “Merendero Candela”. Barrio Remedios de Escalada.
Año



Capacitación de Voluntarios de E.V.E. con la Asociación Civil Socorrista de Córdoba.
3 de marzo de 2018.



Reconocimiento del Barrio Remedios de Escalada; Visitas al Merendero Candela. 20 de abril de 2019.

Anexo II

“NOTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN”

Córdoba, junio de 2018

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

A la Sra. Directora

D...../.....D

De nuestra mayor consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a ustedes y por su intermedio a quien corresponda,, a fin de poner en su conocimiento que los que los investigadores del presente estudio Agüero Gabriela Lourdes de los Angeles y Fernández Marabini Adriel Federico egresados de la Escuela de Enfermería, los cuales están elaborando su proyecto de investigación sobre los “Aportes de la participación en espacios del voluntariado a la formación enfermero”.

Por tal motivo se solicita su inapreciable colaboración, que consiste en facilitar la información que requieran, autorización para realizar entrevistas a los voluntarios que conforman el grupo Estudiantes Voluntarios de Enfermería (E.V.E.) y/ o permitir la consulta de documentación.

Sin otro particular se agradece su intervención y saluda atentamente.

..... /

“NOTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN”

Córdoba, 23 de Julio de 2018

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería
D...../.....D

A los coordinadores Generales del grupo EVE
Estudiantes Voluntarios de Enfermería (E.V.E.)

De nuestra mayor consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a ustedes y por su intermedio a quien corresponda, a fin de poner en su conocimiento que los que los investigadores del presente estudio Agüero Gabriela Lourdes de los Angeles y Fernández Marabini Adriel Federico egresados de la Escuela de Enfermería, los cuales están elaborando su proyecto de investigación sobre los “Aportes de la participación en espacios del voluntariado a la formación enfermero”.

Por tal motivo se solicita su inapreciable colaboración, que consiste en facilitar la información que requieran, autorización para realizar entrevistas a los voluntarios que conforman el grupo Estudiantes Voluntarios de Enfermería (E.V.E.) y/ o permitir la consulta de documentación.

Sin otro particular se agradece su intervención y saluda atentamente.

..... /

Anexo III

“CONSENTIMIENTO INFORMADO”

Mediante el presente documento estamos solicitando su consentimiento para brindar información que será utilizada en el marco de un estudio de investigación de la cátedra de Taller Trabajo Final.

Lea atentamente los postulados y fundamentos del proyecto para luego decidir si accede o no a participar.

Cabe aclarar que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

Título de proyecto: “Aportes de la participación en espacios del voluntariado a la formación enfermero”.

El presente proyecto pretende conocer a través de un estudio descriptivo, transversales aportes de la participación en voluntariado a la formación enfermero.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Enf. Prof. Agüero Gabriela y el Enfermero Profesional Fernández Marabini Adriel, de la Universidad Nacional de Córdoba.

La meta de este estudio es Conocer los aportes que resultan de la participación en grupo de (E.V.E.) Estudiantes Voluntarios de Enfermería en la formación Enfermero de la Escuela Enfermería- UNC.

Procedimientos: Para realizar este tipo de estudio, se requerirá de su colaboración, brindando información que brindarán a la profesión avances y futuras investigaciones. Con este consentimiento además se solicita la autorización para grabar la entrevista a realizar, en forma de audio para luego transcribirla con la mayor claridad y detalles

posibles conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Beneficio: Por la participación en dicho estudio no recibirá beneficio directo, debido a que los resultados tendrán interés científico. No obstante, en el caso que los datos pudieran proporcionarle un potencial beneficio con respecto a la temática, les serán comunicados siempre que los solicite.

Tiempo: Esto tomará aproximadamente 30 a 50 minutos de su tiempo, dependiendo de la especificidad de la información que brinde.

Confidencialidad: La misma estará garantizada con la firma del presente documento, esto implica que se guardará anonimato de los datos las únicas personas a ver los datos que se obtengan son los investigadores del estudio.

Los resultados obtenidos podrán ser consultados por los investigadores y publicados en un informe de investigación, sin que consten datos específicos de las personas que colaboraron en el mismo (el titular de los datos personales tiene la facultad de ejercer el derecho de acceso).

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él, también puede comunicarse con los investigadores Enf. Agüero Gabriela y Enf. Fernández Marabini Adriel Federico.

Cabe aclarar que puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación y colaboración en nuestro proyecto de tesis.

Consentimiento: Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer los aportes que resultan de la participación en grupo de (E.V.E.) Estudiantes Voluntarios de Enfermería en la formación Enfermero de la Escuela Enfermería- UNC.

Me han indicado también el tiempo con el que contaré para responder la entrevista. He leído la hoja de información del Consentimiento Informado, he recibido una explicación satisfactoria sobre los procedimientos del estudio y su finalidad. Quedando satisfecho con la información recibida, la he comprendido y se me han respondido todas mis dudas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria.

Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Presto mi consentimiento para la recolección de datos/la realización de la encuesta propuesta y conozco mi derecho a retirarlo cuando lo desee, con la única obligación de informar mi a los investigadores responsable del estudio.

Firma del participante

Aclaración

(en letras de imprenta)

Fecha

Tipo (D.N./C. I/Pasaporte) y N^a de documento

Firma del investigador 1

Aclaración

(en letras de imprenta)

Firma del investigador 2

Aclaración

(en letras de imprenta)

Anexo IV

“INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

CÉDULA DE ENTREVISTA

Somos egresados de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Nos encontramos realizando un estudio que tiene como propósito reunir información referente a “Los aportes de la participación en grupo de E.V.E. a la formación enfermero de la Escuela de Enfermería- Universidad Nacional de Córdoba en el periodo de junio- octubre de 2019”. El mismo será implementado por Agüero Gabriela y Fernández Marabini Adriel egresados de la Licenciatura en Enfermería de la UNC, con fines educativos.

Por tal motivo, solicitamos que accedas a responder la siguiente entrevista, de la manera más completa y detallada posible, ya que la misma será la que proporcionará los datos que permitirán conocer el tema en cuestión, y arribar a conclusiones. La entrevista está compuesta por preguntas semi- estructuradas y abiertas, que deberás responder de acuerdo a lo que sentís y vivenciaste. Te recordamos que la misma es de carácter libre y anónimo.

Agradecemos tu participación y colaboración.

El presente instrumento ha sido elaborado para obtener información sobre los Aportes de la participación en voluntariado a la formación enfermero

Datos sociodemográficos:

Sexo	Género	Edad

Estado civil	Hijos (Cuántos)

Lugar donde se domicilia actualmente:			
Córdoba Capital	Interior córdoba	Otra provincia	Otro País

Año que está cursando en la carrera de Licenciatura en Enfermería					
Pregrado		Grado		Posgrado	

Condición laboral	
Trabaja	No Trabaja

Según su participación en el voluntariado de E.V.E., responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la razón por la que decidió participar en el voluntariado de E.V.E.?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál era su idea previa sobre lo que consistía el voluntariado de E.V.E.?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué aspectos destacaría de su participación en el voluntariado de E.V.E.?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuál de las siguientes opciones considera como aporte que refuerza o ayude a crear lazos con la comunidad? (puede señalar más de una opción).

- A. Mejorar la forma de interrelacionarse con el otro.
- B. Creencias, ideas y costumbres.
- C. Involucrarse con las personas y su realidad.
- D. Desarrollar habilidad de escucha activa.
- E. Valorar la importancia de retroalimentación con la comunidad.
- F. Incorporar estrategias de comunicación efectiva
- G. Otros.

¿Cual?.....
.....

5. De las siguientes opciones, ¿Que aportes identificaría que haya contribuido a desarrollar la sensibilidad social e incorporar actitudes coherentes con la realidad actual? (Puede señalar más de una opción).

- A. Valorar el trabajo con otros.
 - B. Incorporación de actitud servicial.
 - C. Cumplimiento de objetivos consensuados.
 - D. Afianzar valores y principios personales.
 - E. Implementar estrategias de intervención interdisciplinaria.
 - F. Implementar de estrategias para el abordaje a la comunidad.
 - G. Adquirir competencias para el trabajo en equipo.
 - H. Otros.
- ¿Cual?.....
.....

6. De las siguientes opciones ¿Qué aportes identificaría que le brindó a su autoestima y actitudes como persona la participación en el grupo E.V.E.? (puede señalar más de una opción).

- A. Autoconocimiento.
- B. Autorregulación.
- C. Manejo tareas simultáneas.
- D. Solidaridad.
- E. Considerar al otro desde su lugar (empatía).
- F. Trabajo en equipo.
- G. Adquirir estrategias para una comunicación más efectiva con otros
- H. Proactivo al ejecutar actividades.
- I. Adquisición de estrategias para la resolución de problemas.
- J. Incorporar o adquirir aptitudes y habilidades para liderar.
- K. Adquisición de nuevos saberes.
- L. Posibilidad de transmisión de conocimientos a otros.
- M. Autoestima.
- N. Impulsa y promueve la defensa de los derechos humanos.
- O. Interacción con el entorno.
- P. Otros.Cual?.....
.....

7. ¿Cuál de las siguientes opciones considera, como aporte que haya contribuido a tu papel como protagonista y agente del cambio social? (puede señalar más de una opción).

- A. Construcción de una sociedad más cooperativa.
- B. Compromiso social.
- C. Involucramiento en problemáticas sociales.
- D. Cambio de actitud frente a las problemáticas sociales.
- E. Mirada de la comunidad como actores sociales de transformación.

F. Incorporar estrategias para manejar situaciones/ negociar.

G. Otros.Cual?.....
.....

8. ¿Cómo definirías el “Cuidado” a partir de la experiencia de participación en el voluntariado E.V.E.?

.....
.....
.....

9. ¿Consideras que la misma permitió incorporar conocimientos en relación al objeto de estudio disciplinar?

A. Cuidado con enfoque de derechos ()

B. Cuidado integrado ()

C.Otros.Cual?.....
.....

10. ¿En qué actividades y proyectos de índole de voluntariado ha participado?

Mencione

.....
.....
.....

11. ¿Qué conocimientos incorporó o pudo transferir durante su participación en el voluntariado de E.V.E. a su práctica o formación?

.....
.....
.....

12. ¿Cuál fue el rol o función que asumió cuando participó en el voluntariado de E.V.E.?

.....
.....
.....

13. ¿Qué aportes podría mencionar, además de los planteados más arriba, que le otorgó la participación en el voluntariado de E.V.E.?

.....
.....
.....

ANEXO V

“TABLA MATRIZ”

		<u>PREGUNTAS</u>																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	$\frac{3}{4}$	<u>TOTAL</u>			
P O B L A C I O N	1																																						
	2																																						
	3																																						
	4																																						
	5																																						
	6																																						
	8																																						
	9																																						

	10																																							
	...																																							
	50																																							
TOTAL																																								

REFERENCIAS:

● **INDICADORES (1-34)**

- 1. Mejorar la forma de interrelacionarse con el otro.**
- 2. Considerar creencias, ideas y costumbres.**
- 3. Involucrarse con las personas y su realidad.**
- 4. Desarrollar habilidad de escucha activa.**
- 5. Valorar la importancia de retroalimentación con la comunidad.**
- 6. Incorporar estrategias de comunicación efectiva**
- 7. Valorar el trabajo con otros.**
- 8. Incorporación de actitud servicial.**
- 9. Cumplimiento de objetivos consensuados.**
- 10. Afianzar valores y principios personales.**
- 11. Implementar estrategias de intervención interdisciplinaria.**
- 12. Implementar de estrategias para el abordaje a la comunidad.**

13. Adquirir competencias para el trabajo en equipo.
14. Autoconocimiento.
15. Autorregulación.
16. Manejo tareas simultáneas.
17. Solidaridad
18. considerar al otro desde su lugar (empatía).
19. Trabajo en equipo.
20. Adquirir estrategias para una comunicación más efectiva con otros
21. Proactivo al ejecutar actividades
22. a la adquisición de estrategias para la resolución de problemas.
23. incorporar o adquirir aptitudes y habilidades para liderar
24. Adquisición de nuevos saberes
25. Posibilidad de transmisión de conocimientos a otros.
26. Autoestima.
27. Impulsa y promueve la defensa de los derechos humanos.
28. Interacción con el entorno.
29. Construcción de una sociedad más cooperativa.
30. Compromiso social.
31. Involucramiento en problemáticas sociales.
32. Cambio de actitud frente a las problemáticas sociales.
33. Mirada de la comunidad como actores sociales de transformación.
34. Incorporar estrategias para manejar situaciones/ negociar.