

CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSARON LA MATERIA TALLER DE TRABAJO FINAL

Estudio a realizar en la Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, en la modalidad presencial de los estudiantes que cursaron la materia Taller de Trabajo Final durante el 2019.

Asesor Metodológico: Lic. Esp. Estela Díaz

**Autoras: Enf. Jacobsohn, Clara Ximena
Enf. Malizia, Cristina Janet**

Córdoba, Marzo del 2020

Datos de las autoras

Enfermera Jacobsohn Clara Ximena

Egresada de la Escuela de Enfermería de la UNC en diciembre del 2017.
Actualmente realizando la Residencia en Cuidados Críticos Neonatales en el Hospital Materno Provincial.

Enfermera Malizia Cristina Janet

Egresada de la Escuela de Enfermería de la FCM de la Universidad Nacional de Córdoba.

Trabaja actualmente en Centro Educativo Terapéutico de la ciudad de Córdoba.

Agradecimientos

Agradezco a mí hija por ser la motivación de mí vida. A las docentes de la materia Taller de Trabajo Final por orientarnos en la realización de este trabajo, que ha significado un desafío para todo el grupo, también les agradezco a mis compañeras por su esfuerzo, paciencia y dedicación.

Ximena.

En primer lugar, quisiera agradecer a Dios por la fortaleza de cada día y por permitirme disfrutar de este gran logro. A mi familia y a todos los que de alguna manera me acompañaron a seguir adelante, sin bajar los brazos. Estoy agradecida con la vida, por el orgullo enorme de ser Enfermera.

A la jefa de Cátedra de Taller de Trabajo Final, Lic. Estela Díaz y su equipo de docentes quienes nos guiaron para llevar adelante este proyecto, nos orientaron para desarrollar este primer trabajo de Investigación, que sin duda ha sido una experiencia única.

Cristina.

Índice

Datos de las autoras	I
Prólogo.....	IV
Ficha técnica.....	VI
Resumen.....	VII
Capítulo I: El Problema de Investigación	1
1. Planteo del Problema	
Contextualización Temática.....	2
Observaciones de la Realidad	8
Interrogantes	9
2. Definición del Problema	19
3. Justificación	19
4. Marco Teórico	21
Definición Conceptual de la Variable	31
5. Objetivos	33
Capítulo II: Diseño Metodológico	35
Tipo de Estudio	36
Operacionalización de la Variable	37
Población y muestra	38
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	38
Plan de Recolección de Datos	39
Plan de Procesamientos de Datos	39
Plan de Presentación de Datos	40
Plan de Análisis de Datos	54
Cronograma de Actividades	54
Presupuesto	55
Referencias Bibliográficas	56
Anexos.....	64
I	65

Prólogo

La curiosidad por analizar y comparar el rendimiento académico de los estudiantes según su situación laboral, familiar, edad y sexo, es el motivo por el cual se decidió desarrollar el siguiente proyecto. Vale aclarar que solo serán estudiados los alumnos que cursaron la materia Taller de Trabajo Final, de la carrera Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, perteneciente a la Universidad Nacional de Córdoba durante el 2019.

Luego de observar la realidad, se iniciará dando respuestas a las preguntas formuladas por las autoras y recopilando bibliografía relacionada al tema para construir el marco teórico que permita profundizar, comprender y explicar con mayor claridad el problema seleccionado para la investigación. Se pretende identificar el rendimiento académico de la población en estudio. De manera que los resultados encontrados permitan reflejar la el estado del dicha variable en los estudiantes incluidos y a partir de los resultados que se consigan posibilitar que se genere algún tipo de cambio o mejoría en el ámbito académico, para beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación no solo será positiva para el alumnado sino también para la institución formadora al realizar una exposición del rendimiento académico de los estudiantes analizados en un periodo específico lo que permitirá extraer conclusiones y plantear estrategias. Mejorar este indicador en los educandos favorecerá la incorporación de profesionales de Enfermería al sistema de salud, altamente capacitados colaborando así en el crecimiento de la disciplina.

El tipo de estudio es cuantitativo, descriptivo, comparativo y transversal, se utilizará para la recolección de los datos información del registro académico de los alumnos, disponible en el Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería.

El proyecto de investigación consta de dos capítulos. En el primero se encuentra planteado y definido el problema, se justifica la elección del tema a

estudiar, se desarrolla el marco teórico y por último es planteado el objetivo general y específico del trabajo. El segundo capítulo incluye el diseño metodológico donde consta el tipo de estudio, operacionalización de la variable,

población y muestra analizada, técnica e instrumento de recolección de datos utilizado para luego establecer los planes de recolección, procesamiento, presentación y análisis de datos. En las últimas páginas se expone el cronograma donde se estipulan los plazos del estudio, el presupuesto requerido para llevar a cabo la investigación y las referencias bibliográficas utilizadas. Al finalizar se encuentra la sección del anexo donde se detalla el Plan Académico vigente de la carrera a la que pertenece la población estudiada, instrumento de recolección de datos, y finalmente la tabla matriz donde serán tabulados los datos.

CLASE DE DOCUMENTO: PROYECTO	
¿Las investigadoras autorizan que el trabajo sea ejecutado? SI ¿Las investigadoras autorizan que sea foto duplicado? NO ¿Las investigadoras autorizan que el trabajo sea consultado? SI ¿Las investigadoras autorizan que se publique en internet? SI	Firma Autores
AUTORES: JACOBSONH, Clara Ximena; MALIZIA, Cristina Janet. EMAIL: jacobsohnjimena@ gmail.com, crissjanet24@hotmail.com Teléfono: (0351)153401205 ; (0351)156305219	
TITULO: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSARON LA MATERIA TALLER DE TRABAJO FINAL EN LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNC DURANTE EL AÑO 2019	
CIUDAD: Córdoba	Fecha de aprobación:
PROVINCIA: Córdoba	Número de páginas: 74
TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo	
Resumen	
<p>Introducción: El objetivo de toda universidad es que sus estudiantes tengan un rendimiento académico (RA) que les permita alcanzar los objetivos propuestos. El mismo se encuentra influido por múltiples factores, como su edad, sexo, situación familiar y laboral. Esta investigación permitirá conocer el RA de los estudiantes que cursaron la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el año 2019 en las dimensiones individual y grupal según las características socioeconómicas de las estudiantes. Dando a conocer los aspectos que tienen mayor injerencia en el RA. Pretende ayudar al equipo docente brindándole datos que le permitirán conocer con detalle el estado del RA de sus alumnos y en base a ello planificar intervenciones orientadas a potenciar el RA aprobado. También tendrá consecuencias positivas para la enfermería como disciplina, debido a que la misma requiere de personal altamente capacitado para poder trabajar en pro de su desarrollo, así como también se verán beneficiados los sujetos de cuidado a quienes los enfermeros prestan servicio. Asimismo, el trabajo pretende ser un instrumento para futuras investigaciones.</p> <p>Objetivo general: Determinar cuál es el rendimiento académico de los estudiantes que hayan cursado la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería, de la UNC durante el 2019.</p> <p>Diseño metodológico: Estudio cuantitativo, descriptivo, comparativo, transversal. Variable: Rendimiento académico; Dimensiones: Individual y grupal; Subdimensiones: Aprobado, desaprobado. Se estudia la totalidad de la población 356 estudiantes. La técnica e instrumento de recolección de datos serán tablas completadas por Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC, previa autorización por la Directora de la Escuela. Fuente secundaria. El procesamiento de los datos será según las distintas categorías sociodemográficas analizadas; Sexo, edad, situación laboral y situación familiar. El análisis se realizará a través de procedimientos estadísticos descriptivos.</p>	

Palabras claves: Rendimiento académico, individual, grupal, aprobado, desaprobado.

Resumen

Introducción: El objetivo de toda universidad es que sus estudiantes tengan un buen rendimiento académico que les permita alcanzar los objetivos propuestos. A pesar de los estudios realizados en la búsqueda de soluciones para mejorar este indicador, las consecuencias del bajo rendimiento académico continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante, lo que influye en su formación y desarrollo como profesional.

El rendimiento académico se encuentra influido por múltiples factores, como su edad, sexo, situación familiar y laboral.

Esta investigación permitirá conocer el RA de los estudiantes que cursaron la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el año 2019 en las dimensiones individual y grupal, ya que éstas son las instancias a superar por el alumno según el programa de la materia. Se dará a conocer el RA individual y grupal según las características socioeconómicas de las estudiantes sexo, edad, situación laboral y familiar. Exponiendo como los factores analizados repercuten en el logro de los objetivos académicos de la materia TTF, pudiendo así conocer cuáles tienen mayor injerencia y cuáles son menos significativos. A su vez pretende ayudar al equipo docente brindándole datos que le permitirán conocer con detalle el estado del RA de sus alumnos y en base a ello planificar intervenciones orientadas a potenciar el RA aprobado, lo que trae aparejado un beneficio a los estudiantes de la materia que serán los receptores de los cambios. También tendrá consecuencias positivas para la enfermería como disciplina, debido a que la misma requiere de personal altamente capacitado para poder trabajar en pro de su desarrollo, así como también se verán beneficiados los sujetos de cuidado a quienes los enfermeros prestan servicio, es decir personas, familias y comunidades, porque al mejorar la formación del profesional se potencia la calidad del trabajo

realizado por él. Asimismo, el trabajo pretende ser un instrumento para futuras investigaciones.

Los fines de la investigación son retratar el RA de los estudiantes en el periodo estudiado, identificar la influencia que han tenido sobre él los factores analizados, exponer una realidad, que se podrá continuar profundizando en futuras investigaciones sobre el RA en los estudiantes de la materia TTF y promover la exploración de soluciones alternativas para potenciar el RA de los estudiantes.

Objetivo general: Determinar cuál es el rendimiento académico de los estudiantes que hayan cursado la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería, de la UNC durante el 2019.

Diseño metodológico: estudio cuantitativo, descriptivo, comparativo, transversal. Variable: Rendimiento académico; Dimensiones: Individual y grupal; Subdimensiones: Aprobado, desaprobado. No se tomara muestra, se estudia la totalidad de la población 356 estudiantes. La técnica e instrumento de recolección de datos serán tablas completadas por Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC, previa autorización por la Directora de la Escuela. Fuente secundaria. El procesamiento de los datos será según las distintas categorías sociodemográficas analizadas; Sexo: hombre, mujer; Edad: entre 20 y 35 años, mayor a 35 años; Situación laboral: trabaja, no trabaja; Situación familiar: con familiar a cargo, sin familiar a cargo. El análisis se realizará a través de procedimientos estadísticos descriptivos.

Palabras claves: Rendimiento académico, individual, grupal, aprobado, desaprobado.

Capítulo I

El Problema de Investigación

Contextualización Temática

Toda universidad tiene como objetivo el éxito académico de sus estudiantes para formar profesionales de calidad que se puedan desenvolver eficientemente en cualquier área concerniente a su competencia. Actualmente el bajo rendimiento académico es un problema que aqueja a muchos sistemas de educación superior. A pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes ya que las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante que no solo posee un bajo rendimiento sino conocimientos deficientes, lo que influye en su desarrollo como profesional. Lamas (2015).

Según Tejedor (2007) citado por Durán Santomil (2016) estudios en los que se ha contemplado la regularidad académica de los alumnos o sus calificaciones, dentro del ámbito universitario, afirman que las notas bajas, los altos porcentajes de no presentación a rendir y la alta tasa de repetición (años de estudio), no son un fenómeno reciente y se mantienen a lo largo de los últimos años.

Otras investigaciones llevadas a cabo, permiten conocer que en muchos países existe el problema del bajo rendimiento académico (RA) en sus sistemas universitarios, ya sean estos medidos a través de tasas de abandono - éxito, regularidad académica o por las calificaciones obtenidas; parece un hecho confirmado que las mayores incidencias en el rendimiento académico de los universitarios se acentúan de manera especial en el primer año en donde abandonan el 65% y algo en el segundo año en el cual abandonan el 20%; una vez superada esta fase, se produce una cierta estabilidad en el comportamiento académico y se modera el fracaso en el RA ,según Tejedor, Gonzalez & Garcia (2008) citado por Lamas (2015). Es decir que existe una relación directa entre el RA y la deserción universitaria, ya que muchas veces el primero puede ser el factor causante del abandono.

El rendimiento académico es un indicador de eficiencia y calidad educativa. Las causas del fracaso en los estudiantes deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en el sistema universitario, según Morales Sánchez (2016).

Rodríguez Soriano y Torres Velásquez (2006) citado por Morales Sánchez (2016) en su investigación menciona que la Comisión Higher Education MSA (1995) sostiene que conocer con mayor precisión sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador clave de calidad educativa. El rendimiento académico de los estudiantes es un componente esencial para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su lado, Camps (2007) citado por Duran Santomil (2016), refiriéndose al rendimiento académico, considera que los malos resultados académicos son una muestra incuestionable de que la equidad educativa no se consigue; sin embargo, este tema por la ambigüedad que trae implícita, merece un tratamiento profundo, que deja ver la importancia de las variables influyentes sobre el rendimiento académico. Un correcto análisis de la calidad educativa, que incluya la temática en torno al rendimiento académico de los estudiantes, es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo.

A nivel nacional, hay una notable ausencia de políticas dirigidas a aumentar los índices de retención y permanencia en el nivel universitario, políticas que deben establecerse en concordancia con los problemas de acceso que surgen ante el aumento de la demanda según Kisilevsky y Veleda, (2002) citado por Casado Díaz & Castejón (2015). Cada año, numerosos estudiantes abandonan sus estudios después de algunas semanas o algunos meses de haberlos

iniciado dice Artunduaga Murillo (2008) citado por Casado Díaz et al. (2015). Para Stable (2011) citado por Morales Sánchez (2016) influyen en el abandono la ausencia o escasa orientación vocacional recibida mientras que para Cabrera, Tomás, Álvarez, y Gonzalez (2006) citado por Morales Sánchez (2016) la insuficiente utilización de estrategias y métodos de estudio es determinante. El estudio de Caso y Hernández (2010) citado por Barrios Gaxiola (2016) encuentra como factor causal un bajo nivel de competencias. Por su parte Ocaña Fernández (2011) citado por Barrios Gaxiola (2016) adjudica el bajo RA y la deserción a la falta de motivación además de dificultades de socioeconómicas.

El rendimiento académico del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales y culturales; y si dichos factores permanecen por largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención, concentración, RA bajo y una escasa productividad del alumno, para Jara (2008) citado por Santillán Rosell (2015)

Como se ha mencionado los aspectos que influyen en el RA del alumnado son de naturaleza diversa y difíciles de identificar, existiendo múltiples clasificaciones. En el presente trabajo serán tomadas en cuenta como variables modificables del RA factores sociodemográficos como el sexo, edad, situación laboral y familiar, considerando si el estudiante tiene o no familiares a cargo.

Esta Investigación se realizará en La Escuela de Enfermería, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

La misma comenzó a funcionar como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de Profesionales Auxiliares de la Medicina y, en el año 1957, por Resolución Decanal, la Escuela pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Médicas.

En el año 1992 comienza a funcionar el programa de educación a distancia en la institución extendiendo el ciclo de la literatura desde Jujuy hasta Ushuaia.

Actualmente se encuentra vigente el currículum universitario del año 1986 el cual determina la siguiente distribución de materias por año (Anexo I).

La Escuela de Enfermería de la Facultad de la UNC, es la única institución pública que dicta esta carrera en la ciudad de Córdoba, realidad documentada en el Informe Sobre Enfermería publicado por el Ministerio de Salud de la Nación durante el año 2016 donde se enumeran todas las instituciones del país, públicas y privadas que dictan la carrera de Enfermería, en los niveles de grado y pregrado.

La formación se encuentra dividida en dos ciclos: el primero de tres años de duración y otorga el Título Profesional Técnico Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años incorpora el grado de Licenciada/o en Enfermería.

- Técnico Profesional en Enfermería (tres años) Presencial. Título de Pre-Grado.
- Licenciatura en Enfermería (cinco años) Presencial. Título de Grado.
- Licenciatura en Enfermería. Ciclo de Complementación Curricular (dos años y medio) Presencial. Título de Grado.
- Licenciatura en Enfermería. (dos Años). Modalidad a distancia. Sede Jujuy. Título de Grado.

Además, otorga el título de Postgrado:

- Maestría en Salud Materno Infantil. (dos años). Presencial. Título de Postgrado.
- Especialización de Enfermería Familiar y Comunitaria. (dos años). Presencial. Título de Postgrado.
- Especialización en Administración y Gestión en Enfermería. (dos años). Presencial. Título de Postgrado.
- Especialización en enfermería en el Cuidado del Paciente crítico (dos años). Presencial. Título de Postgrado.

Una vez finalizados los primeros tres años de la carrera Licenciatura en Enfermería el estudiante obtiene el título intermedio de Enfermero profesional que lo habilita a trabajar. Pero la UNC no es la única institución educativa que emite dicho título, sino que por el contrario existe un gran número de instituciones de nivel terciario que dictan la carrera como por ejemplo la Cruz Roja o ATSA por nombrar algunos. Una vez alcanzada esta certificación el estudiante puede comenzar a ejercer la enfermería, por lo que una vez inserto en el mercado laboral, son numerosos los profesionales que deciden continuar con los estudios para obtener el título de Licenciado en Enfermería.

La investigación se centra en la materia Taller de Trabajo Final (TTF) ubicada en el último año de la carrera, cuyo régimen de cursado es anual. La carga horaria de la materia es de 60 horas teórico- prácticas y para poder acceder al cursado de la misma el alumno deberá tener regularizadas las materias Enfermería de Alto riesgo, Investigación en Enfermería, Estadística en Salud II, Antropología Cultural y Enfermería Comunitaria. Para rendir el examen final se deberán tener todas las materias de la asignatura rendidas. La materia en cuestión es dictada por docentes titulares, docentes adscriptos y ayudantes alumnos.

El propósito de la asignatura es promover el interés por la investigación, además de proveer conceptos y prácticas teórico-metodológicas, que posibiliten la aplicación y comprensión del proceso de producción del conocimiento en sus diferentes etapas, en el marco de un espacio de discusión, intercambio, estudio, toma de decisiones y producción con el objetivo de generar investigaciones capaces de llenar vacíos de conocimientos en el ejercicio profesional, de la insuficiencia de explicaciones teóricas acerca del cuidado enfermero o en lineamientos temáticos prioritarios.

El objetivo general de la materia es elaborar proyectos y/o informes de investigación que aporte al conocimiento enfermero de la práctica profesional o lineamientos temáticos prioritarios.

Los objetivos específicos son:

- Reconocer y valorar problemas profesionales de Enfermería o de Atención en Salud, que por su relevancia requieren ser investigados.
- Seleccionar el diseño metodológico más adecuado para el abordaje del problema.
- Fundamentar científicamente las decisiones adoptadas en el proceso de elaboración del trabajo final.
- Desarrollar actitud científica en la realización de las actividades implicadas.
- Desarrollar el interés por la investigación en Enfermería.

El programa de esta dividido en 6 unidades:

- La primera unidad trata sobre los aspectos de forma para la construcción de trabajos científicos.
- La segunda abarca el proceso de producción del conocimiento.
- La tercera unidad aborda el método cuantitativo y el proyecto de investigación.
- La cuarta unidad aborda el informe de investigación cuantitativo.
- La unidad seis analiza el método cualitativo y el informe de investigación.

La asignatura se desarrolla con modalidad seminario taller, comprendida por clases teóricas, trabajos prácticos, tutorías presenciales y actividades por aula virtual.

Para obtener la regularidad es necesario contar con: la aprobación del 100 % de los parciales, o aprobar el recuperatorio de uno de ellos, aprobar el 80% de los trabajos prácticos (TP), asistir al 80% de las tutorías y aprobar los borradores que muestran el avance en la elaboración del proyecto o informe. Una vez finalizada la etapa de elaboración escrita del informe o proyecto, el

mismo deberá ser aprobado por la cátedra para pasar a la instancia final de la materia, donde el trabajo es presentado y defendido oralmente por sus autores.

El cursado de Taller de Trabajo Final se divide en dos instancias, en la primera se evalúa el RA del estudiante en su dimensión individual mediante exámenes parciales y TP por aula virtual. Una vez aprobada esta etapa el alumno está en condiciones de pasar a la segunda fase de la materia donde se realizara la elaboración grupal de la tesis (grupos de 2 a 5 alumnos), todo el equipo debe asistir a las tutorías donde presentan los avances realizados para luego presentar sucesivos borradores del trabajo final. Los mismos serán calificados como aprobados o desaprobados según el caso. Una vez finalizado el TF el mismo se presentara a la Cátedra para su posterior aprobación lo que deja a los integrantes del equipo en condición de alumnos regulares, habilitándolos a rendir el examen final donde harán la presentación y defensa oral de su tesis, requisito final para obtener la titulación de grado.

Debido a que los alumnos deben aprobar todas las instancias para poder presentar su tesis en el examen final, la materia no es promocionable. Lo relevante es tener los exámenes, TP, recuperatorios si fuera el caso, borradores y TF aprobados.

Algunos estudiantes en esta etapa final de la carrera manifiestan dificultades en la elaboración de su trabajo final, al no poder seleccionar un tema relevante o por no lograr completar el trabajo solicitado en tiempo y forma.

Según información obtenida por informantes clave durante las clases se ha podido observar que la mayoría de los cursantes son mujeres y que en general todos los estudiantes trabajan, cursan otras materias y tienen hijos, restando tiempo para dedicarle a la tesis. Algunos no cuentan con experiencias previas en investigaciones, otro factor que dificulta la realización del trabajo.

Observaciones de la Realidad

De acuerdo a la contextualización temática realizada se ha observado que:

- La población a investigar se dedica a estudiar.

- Algunos trabajan.
- Muchos tienen hijos o familiares a cargo.
- Asisten a clases teóricas.
- Deben repartir su tiempo entre esta materia y las otras que cursan.
- La mayoría de los cursantes son mujeres.
- A los cursantes se les han presentado dificultades en la elaboración de la tesis.

Interrogantes

1. ¿Incide el trabajo en el rendimiento académico?

Entre los primeros estudios que abordan el efecto de la actividad laboral sobre el rendimiento académico en los estudiantes de licenciatura, Paul (1982) citado por Morales Sánchez (2016) encuentra que el trabajo es perjudicial.

Coleman (1961), citado por Coschiza et al (2016) plantea que el trabajo incide negativamente sobre el desempeño del estudiante dado que, pensando el problema en términos de un modelo de suma cero, cuando emplea parte de su dotación de tiempo en trabajar, resta horas disponibles para desarrollar tareas como estudiar que mejoran su rendimiento académico. Por su parte Porto y Di Gresia (2005) citado por Coschiza et al (2016) exponen que el rendimiento académico disminuye con el número de horas trabajadas.

Stinebrickner y Stinebrickner (2003) citado por Durán Santomil (2016) también encuentran un efecto negativo de las horas trabajadas sobre el rendimiento a través de la estimación por el método de variables instrumentales. La explicación a esta relación negativa entre las horas trabajadas y el rendimiento académico se basa en la restricción temporal del estudiante. Dada una dotación de tiempo, como suele argumentarse, las horas dedicadas a trabajar restan tiempo disponible para desarrollar actividades académicas como el estudio, que se observan beneficiosas para el rendimiento. En consecuencia, si las horas de estudio fueran sustituidas por tiempo de trabajo, el trabajo incidiría negativamente en el rendimiento educativo

Por su cuenta, Fazio (2004) citado por Santillán Rosell (2015) investiga la incidencia del trabajo del estudiante en el rendimiento académico (medido por el número de materias aprobadas por año) utilizando datos del censo de 1994 de estudiantes universitarios de Argentina. Mediante la estimación de un modelo lineal encuentra que las horas trabajadas inciden negativamente sobre el rendimiento. No obstante en este estudio, se pone de manifiesto que la ocupación laboral tiene efectos positivos cuando se presenta en estrecha vinculación al área de estudio del alumno y en carga horaria moderada. En los demás casos, la incidencia es negativa.

Por su parte Said Rücker, Chiapello y Espíndola de Markowsky (2009) citado por Coschiza et al. (2016) concluyen que las condiciones económicas desfavorables de los alumnos afectarían sustancialmente su rendimiento académico, al punto tal que directamente podría impedir el desarrollo de sus estudios. Estos autores toman como indicador la situación socioeconómica adversa al índice de necesidades básicas insatisfechas y al hecho de que el alumno se encuentre trabajando durante el cursado, en una investigación realizada sobre alumnos de la Universidad Nacional del Nordeste.

Planas-Coll y Enciso-Ávila (2014) sostienen que cuando trabajo y estudio están relacionados, es posible pensar que el trabajo contribuirá a desarrollar competencias aplicadas y de carácter “profesionalizante” y, desde esta perspectiva, cumpliría similares propósitos que las prácticas profesionales incluidas en el diseño curricular de numerosas carreras, visualizando a estas últimas como una manera de organizar y regular institucionalmente el trabajo durante los estudios. También, se argumenta que el trabajo puede tener efectos positivos en el rendimiento académico, dado que favorece la transferencia de conocimiento relacionados con los temas de estudios. Cuando no esté relacionado con la carrera, este posibilita la disciplina y refuerza el sentido de responsabilidad en el desempeño académico según Holland y Andre (1987) citado por Lamas (2015).

La investigación realizada por Galbraith (2015) concluye que los estudiantes que trabajan generan un agotamiento derivado del trabajo y de las actividades académicas propias de la universidad, lo que conlleva a disminuir su RA, para evitar tal situación es necesario que los programas de estudio se adapten a las necesidades de los jóvenes que desempeñan alguna actividad laboral.

Los estudiantes que trabajan en relación de dependencia son contemplados por la Ley de Contratos de Trabajo 20744, que regula las relaciones individuales del trabajador en el sector privado, estableciendo un piso básico de derechos, cabe destacar que la misma no aplica a los trabajadores dependientes de la administración pública por contar con una regulación específica. Según esta ley los estudiantes tienen derecho a licencia por examen de dos días corridos con un máximo de 10 días por año calendario. Será obligación del empleado presentar ante el empleador el certificado de examen expedido por la autoridad educativa competente. Pero esta normativa no comprende la asistencia a clases obligatorias que no son exámenes y muchas veces son requisito para poder regularizar una materia.

Stinebrickner, T. y R. Stinebrickner (2003) citado por Morales Sánchez (2016) encuentra que una hora adicional de trabajo del estudiante impacta negativamente sobre su rendimiento académico. Para ello cuentan con una muestra única de una universidad de Canadá que incluye programas de empleo en su currícula y la disponibilidad de información les permite trabajar con el método de Variables Instrumentales utilizando las horas trabajadas por los ingresantes como un instrumento razonable.

Carmen Caballero (2006) citado por Lamas (2015) realizó una investigación en la que los resultados indican que los estudiantes que trabajan se perciben más autoeficaces y dedicados que quienes no lo hace, también se descubrió que las personas que no trabajan han perdido mayor número de exámenes.

Stern (1997) citado por Coschiza et al. (2016) encuentran que el efecto adverso de las horas trabajadas sobre el rendimiento es menor cuando el trabajo se

vincula con la actividad curricular. En este sentido, Pauly (1995) citado por Lamas (2015) señalan que una estrategia para reducir los efectos negativos del trabajo es que existan vínculos más explícitos entre la actividad académica y laboral. Asimismo, Ehrenberg y Sherman (1987) citado por Casado Díaz et al (2015) encuentran por un lado efectos positivos del trabajo para empleos dentro del campus universitario, pero negativos en empleos fuera del campus.

Entre las evidencias disponibles por trabajos realizados en Argentina, el estudio de Di Gresia, Porto, Ripani y Sosa Escudero (2003) citado por Coschiza (2016) provee un exhaustivo análisis de los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas argentinas. Uno de los resultados encontrados para el total de universidades, refleja que el alumno que trabaja tendría un rendimiento superior respecto al que no trabaja, medido en términos de cantidad de materias aprobadas por año.

Coschiza (2016) en su estudio realizado en la Universidad Argentina de La Plata menciona que, con respecto a la situación laboral, se verifica que tanto si está ocupado como si está desocupado (es decir, no tiene trabajo, pero lo busca activamente), el alumno presenta un rendimiento académico inferior al del grupo base (que no tiene interés ni intención de ingresar al mercado laboral).

2. ¿Cuál es el motivo por el que los alumnos trabajan y estudian?

Dentro de la población universitaria los estudiantes que trabajan, lo hacen principalmente por motivos económicos ya que muchos tienen familiares a cargo e intentan ensamblar su actividad laboral con la académica. Si bien existe en la Universidad Nacional de Córdoba un régimen diferencial para estudiantes que trabajan, el mismo no se aplica en la Escuela de Enfermería de la UNC. Todos los estudiantes tienen la misma carga horaria y actividades presenciales obligatorias, esto hace que frecuentemente se vuelvan prácticas incompatibles estudiar y trabajar, causando que muchos estudiantes fracasen en el logro de los objetivos académicos. Chervo (2018) en su investigación

sobre “Enfermería y el mundo del trabajo” analiza la situación de muchos estudiantes que tienen familiares a cargo o no disponen de un ingreso que los respalde mientras cursan la carrera, motivo por el cual se ven obligados a trabajar para poder cubrir sus necesidades y poder continuar avanzando con su formación de grado. Esta situación se acrecienta en periodos donde la situación económica desmejora, con altos índices de inflación, aumento de los bienes y servicios básicos, escasos de puestos de trabajo y creciente precarización laboral, como en la época actual.

Por otro lado, en el contexto actual existe una creciente demanda de personal de enfermería altamente capacitado donde el título de enfermero profesional no es suficiente, además de que la titulación de grado le abre al profesional otras posibilidades académicas, laborales y económicas. Según el Informe sobre Enfermería realizado en el año 2016 por el Ministerio de Salud de la Nación la distribución de tasas de matriculación, durante el año 2015, muestra que en la provincia de Córdoba el 66% corresponde a Técnicos en Enfermería, el 25% a Auxiliares en Enfermería solo el 14% pertenece a Licenciados en Enfermería lo que evidencia la preponderancia de personal escasamente capacitado sobre los profesionales con titulación de grado reflejando la necesidad de revertir esta situación.

Según Cassiani, Hoyos, Barreto y Menezes da Silva (2018) en su investigación “Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería en la Región de las Américas”, concluyen que varios países, entre los cuales se incluye a la Argentina, el número de enfermeros por habitantes es menor al esperado, además de que existe un retraso importante en relación al número de enfermeros licenciados, respecto del personal técnico y auxiliar.

La misma investigación observa que en el año 2017 en Argentina cada 10000 habitantes había 4.24 enfermeros mientras que en países de la subregión Centroamericana había 14 enfermeros cada 10000 habitantes. La totalidad de licenciados en Enfermería existentes en el país era de 19729, técnicos 73373 y auxiliares 86073.

A raíz de esta superioridad de enfermeros con menos calificación sobre los profesionales con título de grado los autores plantean que esto se explica en la política de algunos países de contratar auxiliares de enfermería, ya que perciben un sueldo inferior, debido a su formación más limitada y menor calificación profesional.

Todo esto da cuenta de que es escasa la cantidad de profesionales que adquieren el título de grado en relación a las otras certificaciones, pero además existe escasez de profesionales y con ello la necesidad de cubrir la demanda constante de enfermeros en el mercado laboral. Al terminar la carrera de Enfermero Profesional, los egresados cuentan con salida laboral inmediata, estable y frecuente, debido a esta situación.

3. ¿Influye la edad del estudiante en su rendimiento académico?

Vergel y Ortega (2016) en su estudio denominado “Factores asociados al rendimiento académico en adultos realizado en estudiantes con edades superiores a 35 años” refiere que la edad influye en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que presentan dificultades para el aprendizaje, desarrollo de destrezas y habilidades.

Caro, Preciado, Pérez, Carrizosa y Molina (2015) en su estudio sobre determinantes socioculturales y su relación con el rendimiento académico menciona que los estudiantes más jóvenes obtienen mejores resultados. De igual modo, aquellos que dejan transcurrir un lapso mayor entre la finalización de la escuela media y la universidad muestran peores niveles de RA.

4. ¿Es perjudicial para el rendimiento académico del estudiante tener familiares a cargo?

El estudiante puede ocupar diferentes posiciones dentro de su familia, como hijo que vive con sus padres, como padre/madre con hijos a cargo o como familiar a cargo de otros, también existen estudiantes sin personas a cargo que solventan sus propias necesidades según identifica Nardote, Giannotti, y Rocchi (2017) en su estudio sobre modelos de familia.

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquélla, la educación o las tareas académicas son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. Asimismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños inclusive, sobre todo las mujeres. De Oliveira (2015).

5. ¿Tiene injerencia el sexo del estudiante en su rendimiento académico?

Históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de esta era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Sin embargo, en la actualidad, las investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos. Lamas (2015).

Existen estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres como la investigación realizada por Caro et al (2015) aunque afirma que no hay una relación directa entre el rendimiento académico y el sexo.

Otra investigación realizada en la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media de la ciudad de México por Montero (2017) muestra el RA percibido en función de la variable sexo. El mayor rendimiento percibido está en las mujeres, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa en esta variable.

En relación a los estudios realizados en Argentina donde se analiza la variable sexo en relación al rendimiento académico, Porto & DiGresia (2004), y Di Gresia (2003), citados por Coschiza (2016) concluyen que los varones tienen menor RA que las mujeres. Sin embargo para las estudiantes mujeres con hijos el rendimiento es notoriamente inferior al de los estudiantes hombres con hijos.

6. ¿Cuántas horas dedican a estudiar los estudiantes de TTF?

Según los últimos datos obtenidos de la cohorte 2018 mediante la encuesta auto administrada que exige el sistema Guaraní al finalizar la materia cada año, el 63% de los estudiantes declaran que estudian un promedio de 6 a 10 horas semanales y solo un 14,8% lo hacen más de 10 horas por semana. Estos datos son orientativos en relación a la cantidad de horas que estudiarían quienes cursan la materia en el 2019.

Con la información obtenida mediante los informantes clave se concluye que los estudiantes no tienen un promedio de horas fijo por semana que le dedican al estudio sino que lo hacen según la proximidad de parciales o entrega de borrador de TF, y declaran que generalmente estudian pocos días antes de rendir o se quedan trabajando hasta tarde la noche previa a la entrega del borrador para poder terminarlo.

7. ¿Cómo está caracterizada la población de estudiantes que curso la materia TTF en el año 2019?

Según datos provistos por Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería, a la materia se inscribieron un total de 356 estudiantes, el 35% son recursantes. De la totalidad de inscriptos 85% son mujeres y 15% son hombres, de ellos un 84% trabaja mientras que el 16% restante no lo hace, tiene familiares a cargo el 54% de los cursantes. En relación a la edad de los inscriptos el 59% tiene entre 20 y 35 años y el 41% es mayor a 35 años.

En la clase de presentación de la materia a comienzo de año la capacidad del aula estaba completa, llegando a final de año la cantidad de asistentes ha disminuido considerablemente. A lo largo de ambos cuatrimestres se observa una preponderancia de mujeres en relación a los hombres que concurren al cursado, muchas de ellas lo hacen acompañadas de sus hijos pequeños. También se ha observado que muchos de los estudiantes presentes en el aula están vistiendo el uniforme de su trabajo.

Por lo que se ha podido indagar de los informantes clave, la mayoría de los cursantes manifiesta experiencias negativas en relación al año anterior, y al compartir sus vivencias influyen de manera perjudicial a varios estudiantes que cursan TTF por primera vez. También se averiguó que los cursantes sienten, estrés, ansiedad, desaliento y frustración cuando desaprovechan cualquier instancia de la materia TTF, cansancio por repartir su tiempo entre el trabajo, la familia, las demás materias que cursan y las reuniones grupales para la elaboración de la tesis. Como aspectos positivos se detectó que algunos grupos logran trabajar de manera sinérgica y alcanzan con éxito sus objetivos, en otros existen miembros que motivan a sus compañeros para terminar la materia pensando en que con esto se recibirán de Licenciados en Enfermería.

8. ¿Qué dificultades se les presentaron a los estudiantes durante la elaboración grupal de la tesis?

Con los datos aportados por los informantes claves se ha podido determinar que las mismas fueron:

- Desacuerdo entre compañeros para la elaboración del trabajo.
- Mala comunicación entre los miembros del equipo.
- Integrantes que no se comprometían con la tarea, no asistían a las reuniones grupales ni aportaban a la producción de la tesis.
- Imposibilidad para compatibilizar horarios entre los participantes debido a sus distintas responsabilidades personales.
- Miembros que abandonaban la materia y dejaban al resto con la elaboración del trabajo final.
- En algunos equipos existen integrantes que influyen de manera perjudicial a los otros con pensamientos negativos y desmotivantes.
- Muchos grupos se desalientan antes las devoluciones desfavorables de los borradores presentados y deciden abandonar la materia.

- Dentro de algunos grupos existe malestar en relación a sus tutores de tesis y los responsabilizan de sus fracasos en la elaboración del trabajo final.
 - También se han encontrado equipos que se sienten totalmente perdidos en la elaboración de la tesis, se les ha dificultado definir un tema, no entienden las correcciones del tutor ni saben cómo continuar.
9. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería de la FCM de la UNC durante el 2019?

En base a los interrogantes planteados y antecedentes expuestos se sintetiza que:

- Los determinantes del rendimiento académico son, el sexo, la edad, la situación laboral y familiar.
- Los motivos por los que los alumnos trabajan y estudian son la escasez de profesionales de Enfermería y las propias necesidades económicas.
- Los estudiantes de TTF dedican un promedio de 6 a 10 horas semanales a estudiar.
- Los inscriptos a la materia TTF son en su mayoría mujeres con familiares a cargo, que trabajan y tienen entre 20 a 35 años de edad. Un 35% son recursantes.
- Las principales dificultades de los estudiantes de TTF en la producción grupal de la tesis fueron incompatibilidades de horarios, desacuerdo entre sus miembros, integrantes desinteresados, boicoteadores o abandonadores.
- No se conoce actualmente el RA de los estudiantes que cursaron la materia TTF durante el 2019 en las dimensiones individual y grupal.

Definición del Problema:

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019?

Justificación:

La calidad de la educación universitaria depende de múltiples factores, entre los que se encuentra el rendimiento académico, ya que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa, Duran Santomil (2016). El conocimiento de los factores que más inciden en el RA de sus estudiantes permitirá, a las universidades disponer de un instrumento valioso para la toma de decisiones y poner en marcha actuaciones tendentes a mejorar dichos resultados, cuestión especialmente importante en un contexto de cambio como el actual. Para incrementar la calidad de la educación universitaria es importante analizar el impacto de las variables que influyen sobre el rendimiento académico, identificando los factores que lo favorecen o que lo limitan, según Blanco Bosco (2015).

Esta investigación permitirá conocer el RA de los estudiantes que cursaron la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el año 2019 en las dimensiones individual y grupal, ya que éstas son las instancias a superar por el alumno según el programa de la materia. A su vez dará a conocer el RA individual y grupal según las características socioeconómicas de las estudiantes sexo, edad, situación laboral y familiar. Exponiendo como los factores analizados repercuten en el logro de los objetivos académicos de la materia TTF, pudiendo así conocer cuáles tienen mayor injerencia y cuáles son menos significativos.

Es decir que con los resultados del trabajo podremos saber por ejemplo cuántas mujeres y hombres tuvieron un RA individual y grupal aprobado o cuántos aprobaron la instancia individual pero desaprobaron la grupal. Esta información servirá para reflejar como ha sido el RA de la cohorte 2019,

identificar a dónde se produjeron los mejores resultados y en qué etapa se dieron las mayores bajas.

Gracias a los resultados que serán obtenidos se podrán plantear estrategias de intervención para alcanzar el RA aprobado de los estudiantes en sus dos dimensiones, requisito necesario para la aprobación de la materia y acreditación del título de grado. Por ello se puede afirmar que el estudio pretende ayudar al equipo docente brindándole datos que le permitirán conocer con detalle el estado del RA de sus alumnos y en base a ello planificar intervenciones orientadas a potenciar el RA aprobado, lo que trae aparejado un beneficio a los estudiantes de la materia que serán los receptores de los cambios.

El estudio también tendrá consecuencias positivas para la enfermería como disciplina, debido a que la misma requiere de personal altamente capacitado para poder trabajar en pro de su desarrollo, así como también se verán beneficiados los sujetos de cuidado a quienes los enfermeros prestan servicio, es decir personas, familias y comunidades, porque al mejorar la formación del profesional se potencia la calidad del trabajo realizado por él

Asimismo, el trabajo pretende ser un instrumento para futuras investigaciones, que tengan la posibilidad de analizar con mayor profundidad el rendimiento académico desde sus dimensiones individual y grupal en relación a las variables que lo influyen en el ámbito concreto de la Escuela de Enfermería, ya que es una cuestión muy amplia que no se agota con esta primera aproximación que se logrará con los resultados del estudio.

Los fines de este estudio pretenden:

- Retratar el RA de los estudiantes en el periodo estudiado.
- Identificar la influencia que han tenido sobre él los factores analizados.
- Exponer una realidad, que se podrá continuar profundizando en futuras investigaciones sobre el RA en los estudiantes de la materia TTF.

- Promover la exploración de soluciones alternativas para potenciar el RA de los estudiantes.

Marco Teórico:

El estudio del rendimiento académico ha buscado comprenderse desde distintas teorías.

Es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Chadwick (1979 p. 104) citado por Duran Santomil (2016)

Torres & Rodríguez (2006), citado por Lamas (2015) conceptualizan al rendimiento académico como: “El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar” (p.91).

Se puede decir también que el rendimiento académico se expresa como una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje de la relación profesor – alumno, de acuerdo a los objetivos preestablecidos en el periodo de clase según Touron (1984) citado por Barrios Gaxiola (2016).

Según Pizarro (1985) citado por Lamas (2015), el rendimiento académico es entendido como: “Una medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.17). El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el RA como: “Una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”

(p.25). Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

De acuerdo con Díaz et al. (2002) citado por Chong González (2017) el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

El RA un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Jiménez (2000,p.34) citado por Duran Santomil (2016)

Es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje . Garbanzo Vargas (2007, p 87), citado por Durán Santomil (2016).

Según Figueroa (2004) citado por Santillán Rosell (2015) el rendimiento académico “Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p. 29). Esta definición se enfoca en los resultados cuantitativos obtenidos por los estudiantes en las diferentes actividades y evaluaciones desarrolladas en una asignatura, y que representan la apropiación del conocimiento. Es importante

resaltar que esta escala de calificaciones es la fuente principal para definir un bajo o buen rendimiento académico.

El rendimiento depende en gran manera de la carrera elegida, el sexo, la edad, las condiciones de vida, la educación de los padres, y las regulaciones de la facultad sobre la condición de alumno regular. Es menor para los estudiantes que trabajan y disminuye con el número de horas trabajadas, según el estudio realizado por Porto y Di Gresia (2004) citado por Coschiza et al (2016).

Coll (1988), citado por Lamas (2015), manifiesta que, el rendimiento académico “es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro”(p.13). Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben, necesariamente ser evaluados, para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes; cómo lo aprenden; cuándo es que pueden aprenderlo mejor; e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje; cuál es la eficacia de los métodos; el status de su comportamiento, etc. Sólo a base de esta verificación puede mejorarse la enseñanza y superarse el rendimiento académico.

Para Rodríguez, Fita y Torrado (2004) citado por Durán Santomil (2016) las notas obtenidas certifican el logro alcanzado, ya que son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, debido a que reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

RA equivale al nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Blanco Bosco (2015, p. 65)

En la misma línea Navarro (2016) remarca que “probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares” (p. 3). Además afirma que:

El indicador del nivel educativo adquirido, en prácticamente la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. Navarro (2016, p. 5)

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2017) desde un enfoque humanista, el rendimiento académico “es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”p.47. Para Caballero y Palacio (2017) el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte Chong González (2017) define el rendimiento académico como “el nivel de

conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar”p.78.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado del éxito. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. García-Cruz Guzmán, Martínez (2007, p.15) citado por Santillán Rosell (2015)

Según Fineburg (2009) citado por Barrios Gaxiola (2016), el rendimiento académico, se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente. Para el autor este indicador se mide por los resultados de un estudiante sujeto a evaluaciones, calificaciones y puntajes de las pruebas estandarizadas. Debido a que lo considera un factor cuantificable, el rendimiento es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10, por lo tanto concluye que las calificaciones dadas tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Trabajo Grupal y Rendimiento Académico

Para Arroyo-Hernández, Camacho-Miranda, Fernández-Nava, Ruíz-Pérez & Anaya-Lima (2017) el trabajo en equipo es una de las estrategias educativas más comunes en las Instituciones de Educación Superior, documentándose ampliamente que el aprendizaje grupal tiene ventajas en el desempeño individual, en la aprehensión del conocimiento, en el rendimiento académico, e incluso en la adaptación al entorno laboral. Una exigencia actual para los egresados de las Instituciones de Educación Superior es integrarse a equipos multidisciplinarios, para lo cual es fundamental el desarrollo de competencias colaborativas, ya que buena parte del ejercicio profesional requiere el trabajo en equipo para la solución de problemas socialmente relevantes. Incluso se les considera como parte de las competencias de empleabilidad que deben promoverse durante la educación superior. Quiroz, (2017).

Pichón Rivière, (1997) citado por Espeche (2008) entiende que un grupo es “un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, se proponen de forma explícita o implícita llevar una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de adjudicación y asunción de roles” (p.57). Los estudiantes que cursan la materia TTF conforman grupos de trabajo de entre 2 y cinco integrantes con el objetivo común de elaborar su tesis.

En lo interno de los grupos surgen líderes, se establecen jerarquías, plantean objetivos y en base a ello se asignan tareas. Cada grupo construye una cultura que incide directamente en los procesos y productos de su trabajo según Flochova Luptakova (2002) citado por López-Pastor & Pérez-Pueyo (2017).

Siguiendo a Pichón Riviere, (1997) citado por Espeche (2018) el rol es “un modelo organizado de conducta, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacción ligado a expectativas propias y de los otros” (p.61).

Espeche (2018) clasifica los roles en funcionales y disfuncionales. Los primeros son positivos para el crecimiento del grupo y el logro de sus objetivos, los segundos son negativos, inútiles para la tarea común y solo están al servicio de intereses individuales, obstaculizan el funcionamiento del equipo y lo alejan del cumplimiento de sus objetivos.

Roles funcionales o positivos:

- El que contribuye con iniciativas y propone nuevas ideas.
- El que busca información y la comparte con los demás integrantes.
- El que pide opinión y valora las ideas de sus compañeros.
- El que elabora, reformula las opiniones y la información aportadas por los demás.
- El que sintetiza y aclara las relaciones entre las diferentes ideas.
- El orientador, define y redefine la posición del grupo atento a los objetivos del mismo.
- El crítico, encuentra obstáculos y problemas en las acciones y propuestas del resto.
- El dinamizador, incita al grupo a tomar acciones y decisiones.
- El secretario, administra y registra los aportes de los demás.
- El estimulador, elogia y muestra solidaridad.
- El conciliador, trata de limar asperezas entre los miembros del grupo.
- El flexible, cede parte de su posición para lograr acuerdos.
- El comunicador, expresa con capacidad la realidad del grupo.
- El líder democrático, quien dirige las actividades según las decisiones consensuadas por el grupo, logrando responsabilidad y cooperación entre los miembros, valora las opiniones de todos los integrantes, oficia de guía hacia el logro de las metas grupales.

Los roles disfuncionales o negativos:

- El agresor, expresa desaprobación por las acciones, valores y sentimientos de los otros.

- El que obstruye la tarea, siempre está en desacuerdo, se opone sin razones, mantiene una actitud negativa y resistente.
- El que busca que solo lo alaben para satisfacer su autoestima.
- El negligente, que hace alarde de su falta de compromiso con el grupo.
- El que se aprovecha del ambiente positivo del grupo y utiliza los momentos de encuentro para hablar de su vida personal que nada tiene que ver con la tarea explícita del grupo, distrayéndolo de sus actividades.
- El dominador, aquel que trata de afirmar su autoridad manipulando al resto.
- El líder autoritario, impone su criterio a los demás, quienes a su vez son sumisos al líder, y solo pueden producir cuando están con él. Puede suceder que se rebelen en su contra causando mal estar y conflicto entre los integrantes. La tarea se ve obstaculizada y se dispersa la atención del grupo en sus objetivos.

El éxito o fracaso del trabajo grupal dependerá de cómo estén repartidos los roles dentro de él y la injerencia que alcancen sobre los integrantes del equipo.

El trabajo en grupo, también entendido como aprendizaje colaborativo, es aquel que se genera a partir de la actividad coordinada de dos o más individuos para la obtención de un objetivo común según Camacho, (2017).

Sin embargo, el conformar un grupo no necesariamente garantiza el aprendizaje colaborativo, de hecho es cotidiano que el docente reporte encontrar que al menos un equipo falla en el logro de los objetivos comunes. Arroyo- Hernández (2017).

Para Cifuentes Ferez (2018) El trabajo grupal se perfila como el medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias que incorpora tareas orientadas no solo a formar profesionales sino también personas, capaces de responder a las necesidades actuales de la sociedad. Trabajar de forma colaborativa implica que los miembros del grupo cooperen, que cada cual asuma un rol y que todos colaboren para alcanzar objetivos comunes. Por ello

se van incorporando al aula universitaria tareas y ejercicios destinados a fomentar el autoaprendizaje ,la capacidad crítica y autocrítica, así como también estrategias y técnicas que favorezcan la capacidad de establecer una comunicación eficaz a la hora de trabajar en equipo.

Para Ribes, Pulido, Rangel & Sánchez-Gatell (2016) el trabajo en equipo demanda los siguientes requisitos:

- Interdependencia positiva: no puede alcanzarse el éxito sin el esfuerzo de todos los miembros que integran el grupo.
- Responsabilidad individual, todos los miembros deben cumplir con su parte del trabajo.
- Interacción, los miembros del grupo trabajan codo con codo en una misma tarea, ayudándose y respaldándose.
- Habilidades interpersonales y grupales, todos los miembros deben adquirir y poner en práctica habilidades del trabajo en equipo como la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo o la de resolución de conflictos.
- Evaluación, cada miembro debe fomentar la capacidad de autoevaluación para detectar deficiencias y buscar mejoras del trabajo en equipo.

Álvarez Teruel (2016) sostiene que es necesario que un grupo de trabajo cumpla con los siguientes aspectos para lograr tener éxito en el cumplimiento de sus objetivos:

- Fomentar una comunicación fluida entre sus miembros.
- Realizar una exposición clara y concreta de las ideas, los principios, y las acciones del equipo.
- Justificar los aportes realizados, que todos los miembros del equipo deberán tratar de forma crítica y constructiva.
- Facilitar el acceso a toda la información.
- Consensuar todas las actividades llevadas a cabo.
- Tener claro los recursos que se necesitan para desarrollar el proyecto.

- Elaborar un plan de acción; conocer y aceptar las reglas de funcionamiento.
- Asumir una responsabilidad individual para el desarrollo del proyecto, lo que conlleva asumir también parte de responsabilidad en el producto final.
- Establecer una relación de respeto entre los miembros del equipo.
- Llevar a cabo tareas de retroalimentación sobre el trabajo realizado por el equipo, lo que permitirá rectificar cuando se detecte que no se está en la dirección correcta.
- Reconocer el esfuerzo y los resultados alcanzados por el grupo.

A lo largo del trabajo grupal se desarrollan cuatro etapas sucesivas según Espeche (2018):

- Etapa de auto-centralización: los miembros del grupo se sienten inseguros y dudan en compartir actividades y criterios, durante esta etapa cada individuo reconsidera si vale la pena establecerse en el grupo.
- Etapa de frustración y conflicto: pueden surgir discrepancias entre los integrantes del equipo, en esta etapa muchos grupos se desintegran.
- Etapa de consolidación y armonía: los miembros se conocen mejor entre sí y comienzan a producir juntos, organizan el trabajo y surgen propuestas. Establecen objetivos y plazos.
- Etapa de autoafirmación individual y grupal: los participantes del equipo se han vuelto objetivos y autocríticos sobre la producción grupal, lo que les permite establecer cambios en beneficio de sus metas.

Si estas etapas no se atraviesan con éxito el grupo no alcanzará los fines para los que ha sido conformado.

Por lo anteriormente expuesto se puede decir que el trabajo grupal potencia el rendimiento académico, ya que citando a López-Pastor & Pérez-Pueyo (2017) dicha actividad consigue:

- Más y mejores ideas ya que la construcción grupal es producto de la sumatoria de conocimientos, capacidades, habilidades, información y competencias de las distintas personas que lo integran. Por ello los resultados del trabajo en equipo es superior a los obtenidos con la elaboración individual.
- Más motivación y compromiso por que los miembros de un equipo de trabajo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias, logrando ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de auto eficacia y pertenencia al grupo.
- Mayor creatividad en sus producciones, ya que esta es estimulada con la combinación de los esfuerzos de los individuos, lo que ayuda a generar nuevos caminos para el pensamiento y la reflexión sobre los problemas, procesos y sistemas.

Definición Conceptual de la Variable:

En este trabajo se analizará el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron la materia TTF durante el año 2019 desde las dimensiones individual y grupal, dentro de cada dimensión se establece una subdimensión para clasificar el RA en aprobado o desaprobado y se identificará dentro de cada clasificación asignada al estudiante las categorías sociodemográficas del mismo según sexo, edad, situación laboral y familiar.

La variable RA será entendida cómo:

La suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado

del éxito. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

El RA será estudiado en su dimensión individual y grupal debido a que la materia TTF está dividida en dos instancias, durante la primera el alumno es evaluado de manera individual mediante exámenes parciales, TP por aula virtual y examen recuperatorio en caso de haber desaprobado alguna de las pruebas anteriores. Luego de que el estudiante aprueba ésta etapa, comienza con la siguiente y última que es grupal, para poder tener éxito en ella y aprobar la materia debe asistir a las tutorías con su grupo de trabajo completo, debe aprobar los borradores de TF presentados y por último deberá aprobar el TF, hecho con el cual finaliza el cursado de la materia.

A su vez las dimensiones individual y grupal están compuestas por la subdimensión aprobado y desaprobado. El alumno que obtiene un RA individual desaprobado no pasa a la etapa grupal de la materia y se queda en condición de libre. Aquel que consigue un RA individual aprobado pero en la instancia grupal su RA es desaprobado queda en condición de libre. Es decir que el RA individual y grupal del alumno tiene que ser aprobado para poder finalizar la materia en condición regular. A continuación se detalla en qué consiste el RA aprobado / desaprobado según cada dimensión:

- RA individual aprobado: Aprobó parciales, TP y recuperatorio.
- RA individual desaprobado: Desaprobó parciales, TP y recuperatorio.

- RA grupal aprobado: Asistencia a las tutorías, aprobó borradores y TF.
- RA grupal desaprobado: Inasistencia a las tutorías, desaprobó borradores y TF.

También se tendrán en cuenta las categorías sociodemográficas presentes en el estudiante según cada dimensión y subdimensión de la siguiente manera:

- Estudiante con RA individual aprobado según sexo, edad entre 20 y 35 años o mayor de 35, situación laboral: trabaja o no trabaja y situación familiar: con familiar a cargo o sin familiar a cargo.
- Estudiante con RA individual desaprobado según sexo, edad entre 20 y 35 años o mayor de 35, situación laboral: trabaja o no trabaja y situación familiar: con familiar a cargo o sin familiar a cargo.
- Estudiante con RA grupal aprobado según sexo, edad entre 20 y 35 años o mayor de 35, situación laboral: trabaja o no trabaja y situación familiar: con familiar a cargo o sin familiar a cargo.
- Estudiante con RA grupal desaprobado según sexo, edad entre 20 y 35 años o mayor de 35, situación laboral: trabaja o no trabaja y situación familiar: con familiar a cargo o sin familiar a cargo.

Objetivo General:

Determinar cuál es el rendimiento académico de los estudiantes que hayan cursado la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería, de la UNC durante el 2019.

Objetivos Específicos:

- Identificar el RA individual de los estudiantes según su situación laboral, familiar, sexo, edad y compararlo.

- Establecer el RA grupal de los estudiantes que transcurrieron la etapa de elaboración en equipo de la tesis según su situación laboral, familiar, sexo, edad y compararlo.
- Comparar el RA individual y grupal de los alumnos que cursaron la materia según su situación laboral, familiar, sexo, edad.

Capítulo II

Diseño Metodológico

Tipo de Estudio:

- Cuantitativo ya que se buscan cuantificar los datos, y valorar el rendimiento académico con parámetros numéricos.
- Descriptivo, ya que se busca describir el fenómeno estudiado, es decir el rendimiento académico, mediante la caracterización de sus rasgos generales.
- Comparativo ya que se busca contrastar el rendimiento académico individual y grupal de los estudiantes.
- Transversal debido a que el estudio se realiza con los datos obtenidos en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo, es decir el año 2019.

Operacionalización de la variable:

	Dimensión	Subdimensión	Indicador
R E N D I M I E N T O A C A D E M I C O	Individual	Aprobado	Aprobó: <ul style="list-style-type: none"> ● Parciales ● TP ● Recuperatorio.
		Desaprobado	Desaprobó: <ul style="list-style-type: none"> ● Parciales ● TP ● Recuperatorio.
	Grupal	Aprobado	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistió a las tutorías ● Aprobó borradores ● Aprobó TF
		Desaprobado	<ul style="list-style-type: none"> ● Inasistencia a tutorías ● Desaprobó borradores ● Desaprobó TF

Población y Muestra:

La población serán los estudiantes que cursaron la materia TTF en el 2019.

Según los datos aportados por el Despacho de Alumnos e número de inscriptos a la materia en este período ha sido de 356 alumnos.

a) Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que cursaron la materia Taller de Trabajo Final en el 2019, asistiendo a por lo menos un parcial de la materia y realizaron los trabajos prácticos por aula virtual.

b) Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que cursaron la materia Taller de Trabajo Final antes o después del 2019.
- Alumnos que se inscribieron a la materia Taller de Trabajo Final en el 2019 pero que no rindieron ningún parcial ni realizaron los trabajos prácticos en el aula virtual.
- Alumnos en condición de libres.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos:

a) Técnica: Los datos serán recolectados del registro académico de los alumnos que cursaron la materia Taller de Trabajo Final en el 2019. La información está disponible en el despacho de alumnos de la Escuela de Enfermería, el mismo también dispone del perfil de cada estudiante donde consta su sexo, edad, situación familiar (familiares a cargo) además del RA que han obtenido en la instancia individual y grupal de la materia. Para acceder a dicha información se procederá a presentar un permiso por escrito dirigido a la directora de la escuela de Enfermería, Sra. Mgter. Juana Sigampa.

a) Instrumento: (Anexo II)

Se realizará análisis e interpretación descriptiva de los datos correspondientes a los objetivos destinados a describir el rendimiento académico de los

estudiantes investigados, el porcentaje que logró alcanzar los objetivos de la materia y que no lo logró por pérdida de la regularidad.

Plan de Recolección de Datos: En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tendrá en cuenta los siguientes pasos:

- Autorización en Dirección de la Escuela de Enfermería para que la misma habilite a Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería para darnos los siguientes datos:

- Cantidad de alumnos inscriptos a la materia TTF en el 2019.
- Cantidad de alumnos que se inscribieron, rindieron al menos un parcial y realizaron los trabajos prácticos por aula virtual, es decir cursaron.
- De los alumnos que cursaron sus características sociodemográficas (sexo, edad, situación familiar y laboral).
- Cantidad de alumnos que tuvieron un rendimiento académico individual aprobado (aprobaron parciales, TP y recuperatorio) según sus características sociodemográficas.
- Cantidad de alumnos que tuvieron un rendimiento académico individual desaprobado (desaprobaron parciales, TP y recuperatorio) según sus características sociodemográficas.
- Cantidad de alumnos que tuvieron un rendimiento académico grupal aprobado (asistieron a tutorías, aprobaron borradores y trabajo final) según sus características sociodemográficas.
- Cantidad de alumnos que tuvieron un rendimiento académico grupal desaprobado (no asistieron a tutorías, desaprobaron borradores y trabajo final) según sus características sociodemográficas.

Plan de Procesamiento de Datos: Una vez recolectados los datos, serán trasladados a la tabla matriz (Anexo III) y posteriormente efectuar su ordenamiento, tabulación y análisis en relación a las dimensiones en estudio. Se utilizara la siguiente categoría de datos:

Sexo

- Hombre
- Mujer

Edad

- Entre 20 y 35 años
- Mayor de 35 años

Situación laboral

- Trabaja
- No trabaja

Situación familiar

- Tiene familiar a cargo
- No tiene familiar a cargo

Plan de Presentación de Datos: Se llevará a cabo a través de tablas y gráficos, obteniéndose porcentajes, frecuencias absolutas y relativas. Los datos serán presentados de esta manera para garantizar la rápida comprensión de la información.

Tabla 1. **Distribución según las características sociodemográficas de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el año 2019.**

Características Sociodemográficas	%	F	Total
Hombres			
Mujeres			
Entre 20 y 35 años de edad			
Mayores de 35 años de edad			
Trabaja			
No trabaja			
Con familiar a cargo			
Sin familiar a cargo			
Total			

Fuente: Las autoras.

Tabla 2. **Rendimiento académico individual de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**

RA	Aprobado		Desaprobado	
	F	%	F	%
Examen parcial				
Trabajos prácticos				
Recuperatorio				
Total				

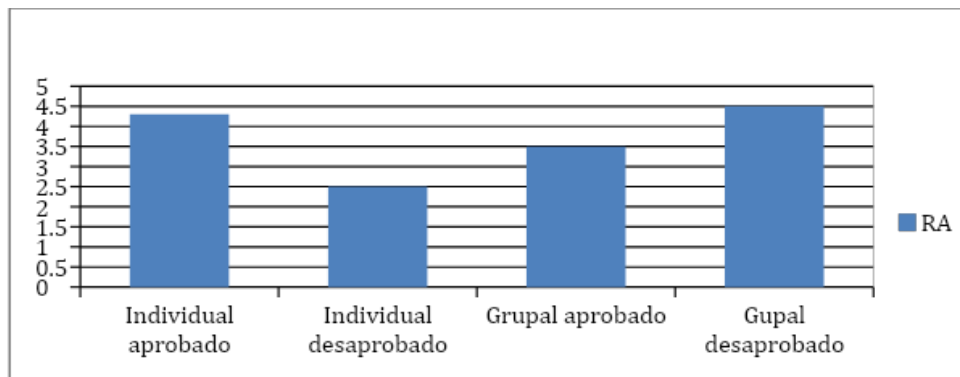
Fuente: Las autoras.

Tabla 3. Rendimiento académico grupal de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.

RA	Aprobado		Desaprobado	
	F	%	F	%
Asistencia a tutoría				
Borradores TF				
Trabajo Final				
Total				

Fuente: Las autoras.

Grafico 1. Distribución según el Rendimiento académico individual y grupal, de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.



Fuente: Las autoras

Tabla 4. **Rendimiento académico individual en relación al sexo de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**

RA Sexo	Aprobado		Desaprobado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Hombres						
Mujeres						
Total						

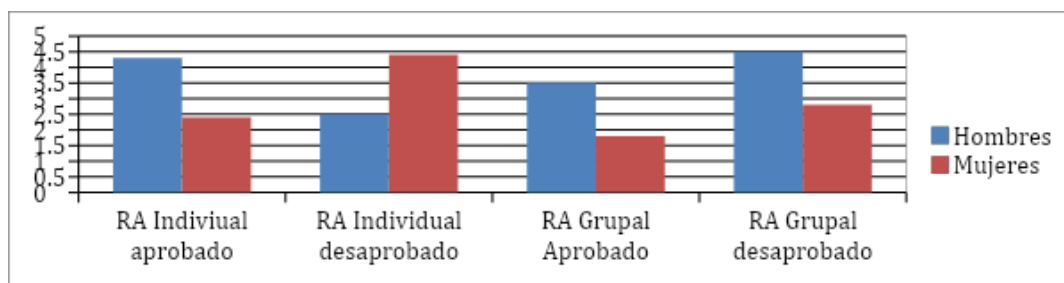
Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC

Tabla 5. **Rendimiento académico grupal en relación al sexo de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**

RA Sexo	Aprobado		Desaprobado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Hombres						
Mujeres						
Total						

Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC

Grafico 2. **Comparación entre el Rendimiento académico individual y grupal de los hombres y las mujeres que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**



Fuente: Las autoras.

Tabla 6. **Rendimiento académico individual en relación al grupo etario de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**

Edad	RA	Aprobado		Desaprobado		Total	
		F	%	F	%	F	%
Entre 20 y 35 años							
Mayores de 35 años							
Total							

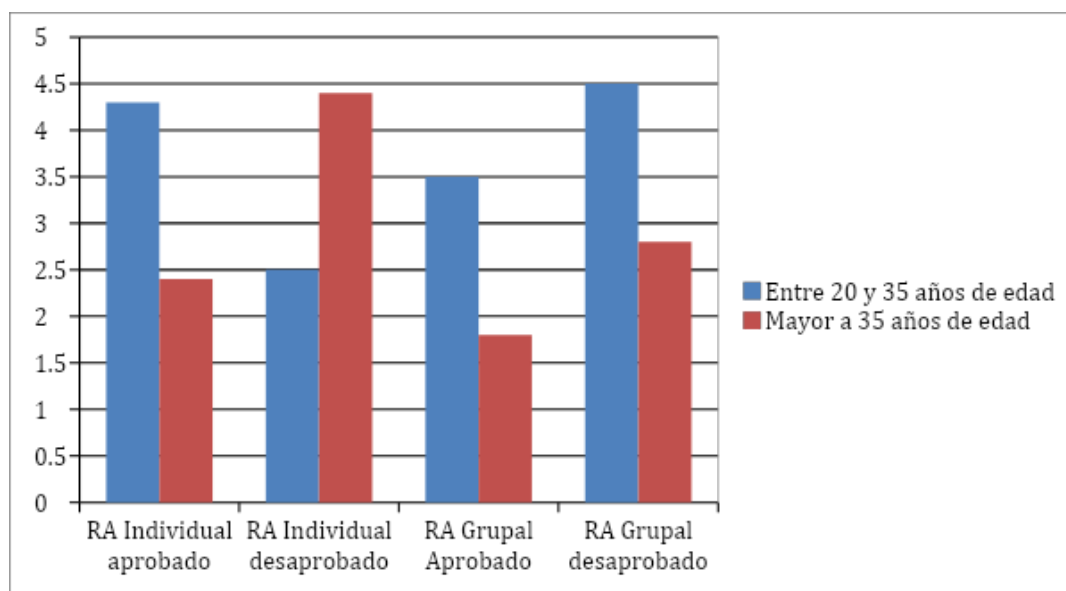
Fuente: Las autoras

Tabla 7. **Rendimiento académico grupal en relación al rango etario de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**

RA Edad	Aprobado		Desaprobado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Entre 20 y 35 años						
Mayores de 35 años						
Total						

Fuente: Las autoras

Grafico 3. **Comparación entre el Rendimiento académico individual y grupal de los alumnos que tienen entre 20 a 35 años de edad con los mayores a 35 años de edad y cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**



Fuente las autoras.

Tabla 8. Rendimiento académico individual en relación a la situación familiar de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.

RA Situación Familiar	Aprobado		Desaprobado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Con familiar a cargo						
Sin familiar a cargo						
Total						

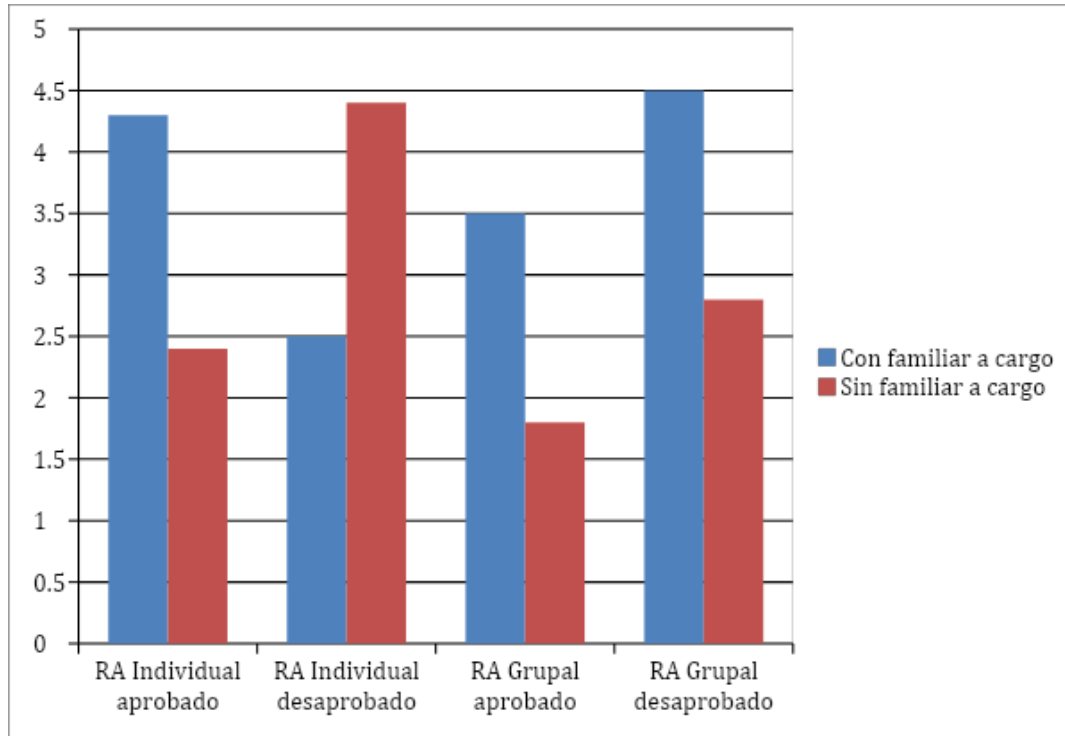
Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Tabla 9. Rendimiento académico grupal en relación a la situación familiar de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.

RA Situación familiar	Aprobado		Desaprobado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Con familiar a cargo						
Sin familiar a cargo						
Total						

Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Grafico 4. **Comparación entre el Rendimiento académico individual y grupal de los estudiantes que tienen y no tiene familiares a cargo durante la materia TTF la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**



Fuente: Las autoras

Tabla 10. **Rendimiento académico individual en relación a la situación laboral de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**

RA Situación laboral	Aprobado		Desaprobado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Trabaja						
No trabaja						
Total						

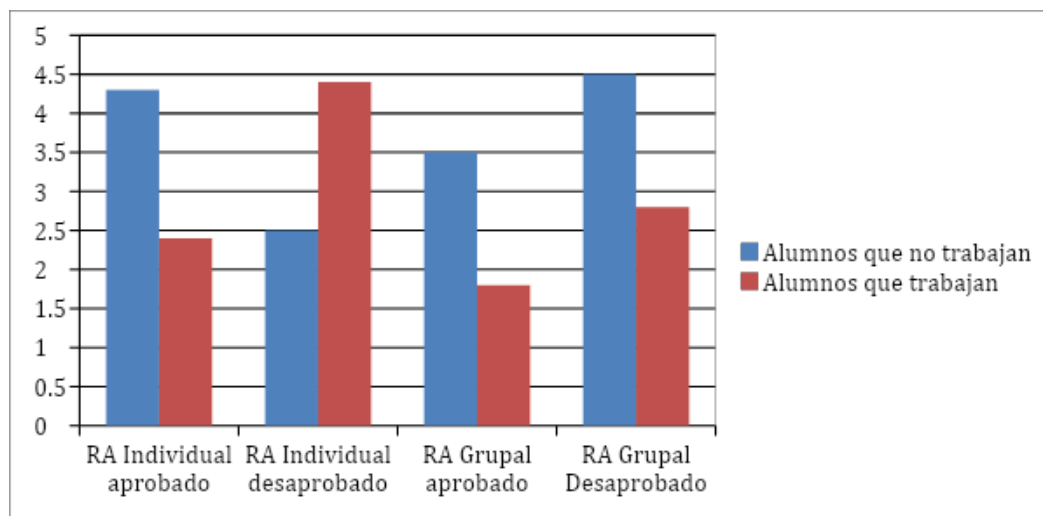
Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Tabla 11. **Rendimiento académico grupal en relación a la situación laboral de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**

RA Situación laboral	Aprobado		Desaprobado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Trabaja						
No trabaja						
Total						

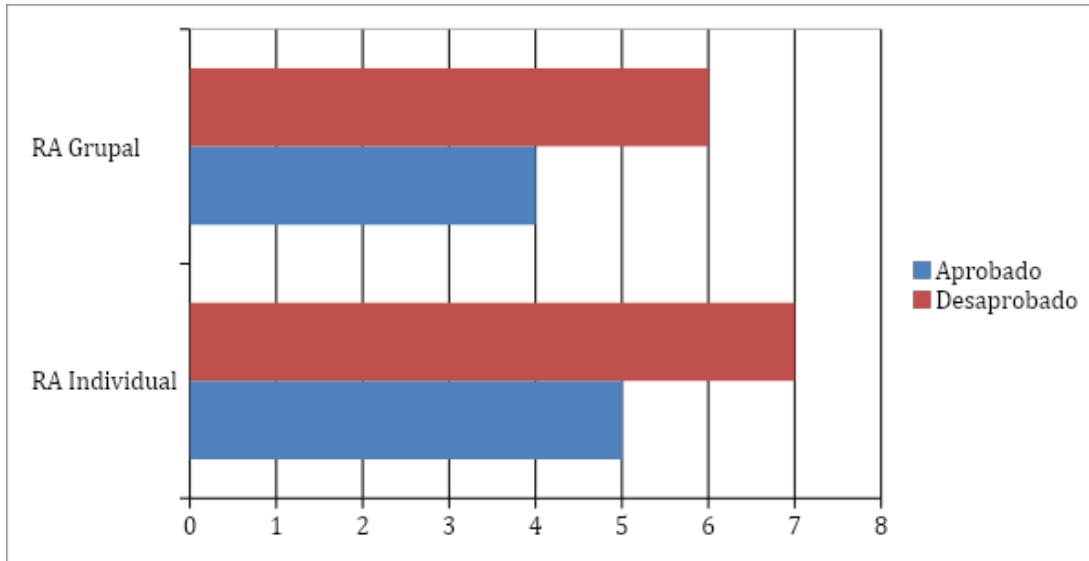
Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Grafico 5. **Comparación entre el rendimiento académico individual y grupal de los alumnos que trabajan y no trabajan durante el cursado de la materia TTF en la Escuela De Enfermería de la UNC durante el 2019.**



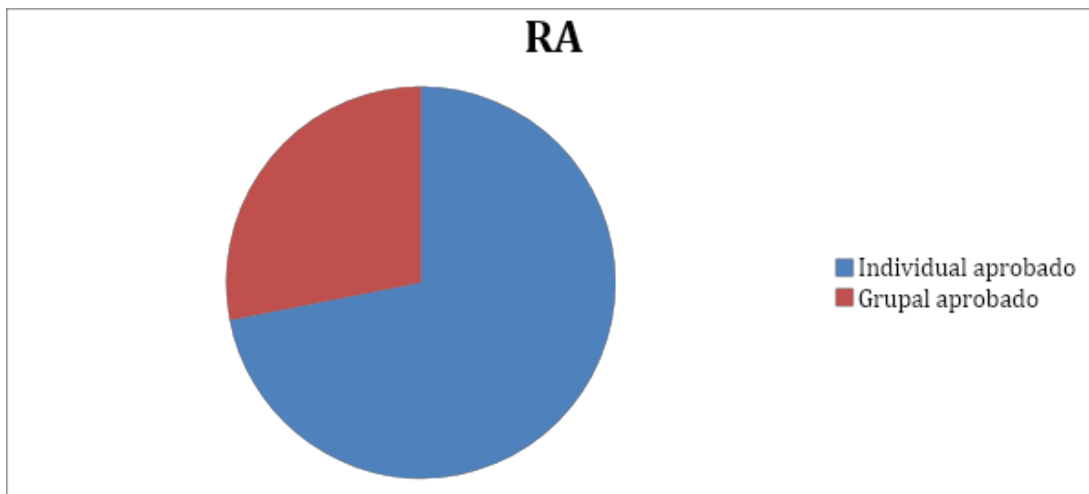
Fuente: Las autoras

Grafico 6. **Comparación entre el rendimiento académico individual y grupal de los alumnos que cursaron la materia TTF en la Escuela De Enfermería de la UNC durante el 2019.**



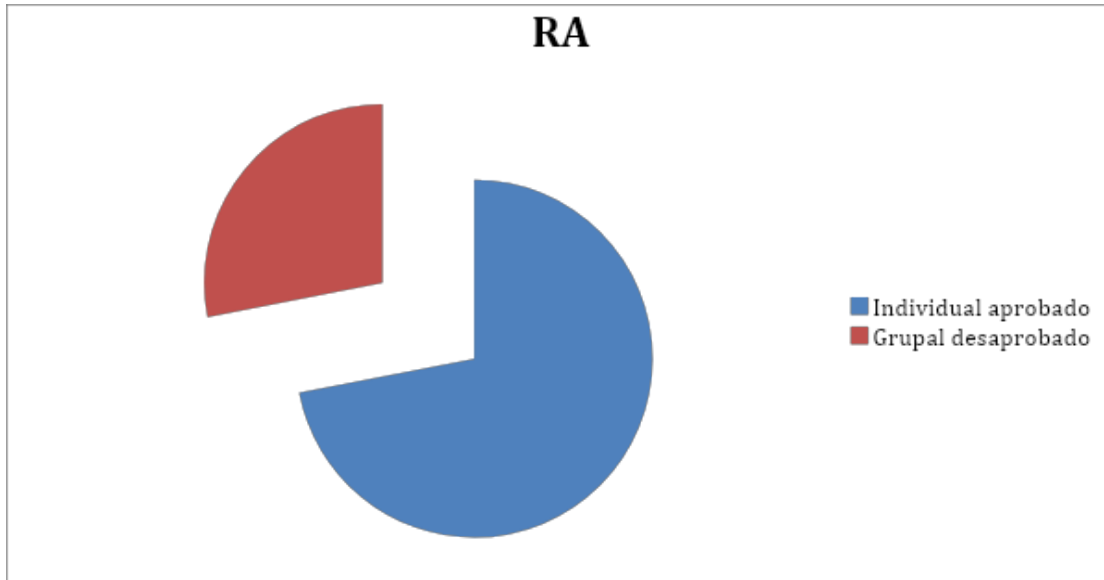
Fuente: Las autoras.

Grafico 7. **Alumnos que tuvieron un rendimiento académico individual y grupal aprobado en el cursado de la materia TTF en la Escuela De Enfermería de la UNC durante el 2019.**



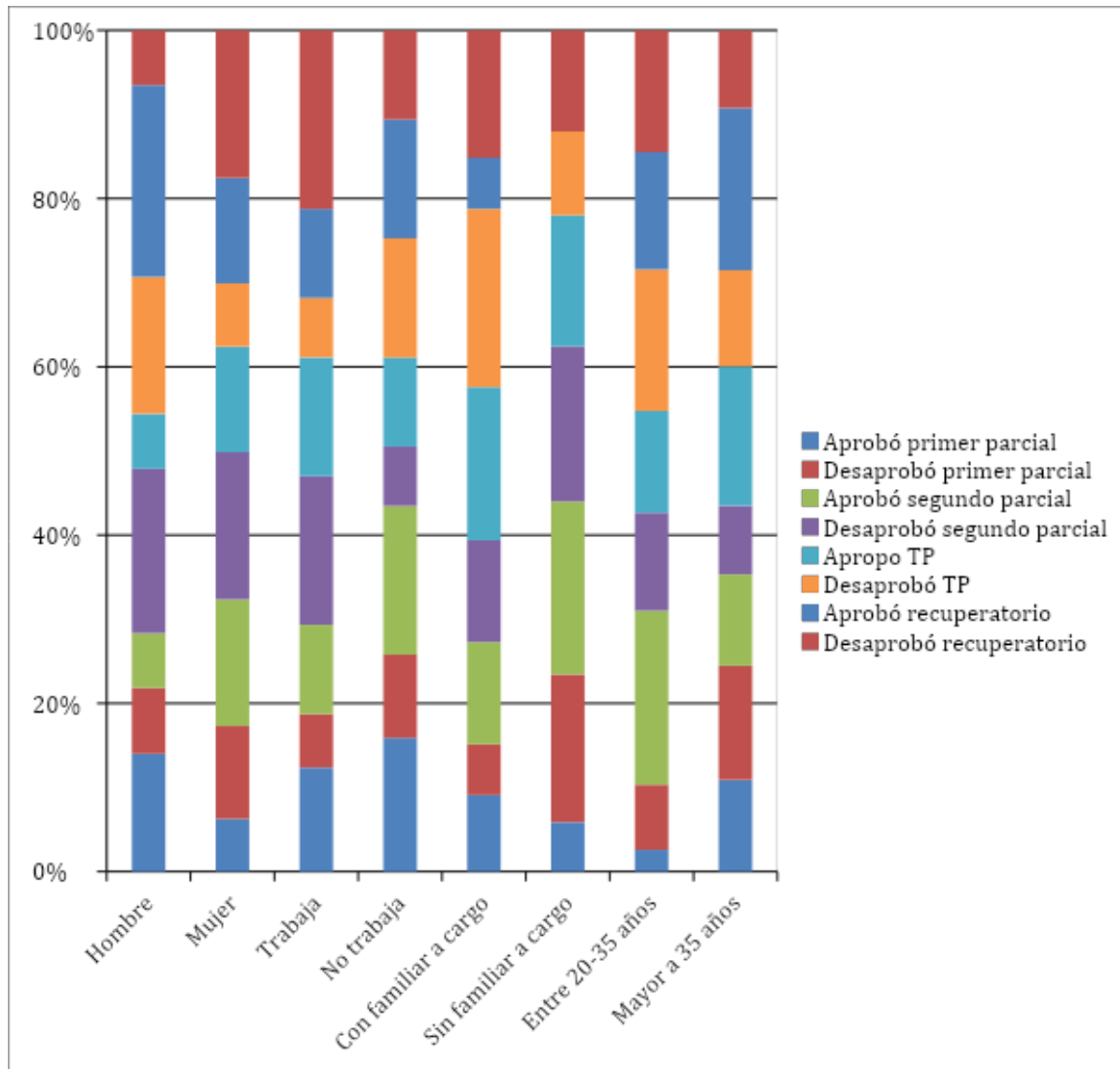
Fuente: Las autoras

Grafico 8. **Alumnos que tuvieron un rendimiento académico individual aprobado pero grupal desaprobado en el cursado de la materia TTF en la Escuela De Enfermería de la UNC durante el 2019.**



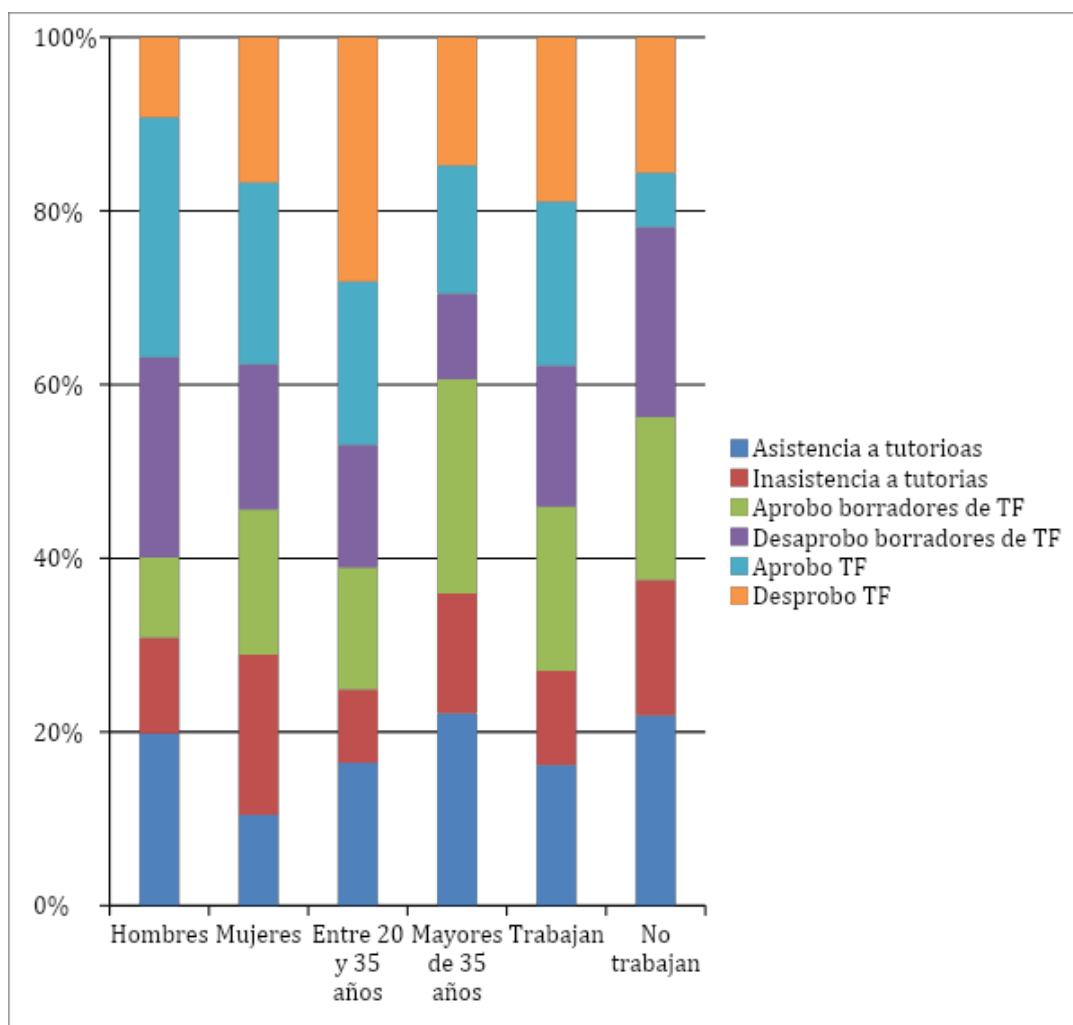
Fuente: Las autoras.

Grafico 9. **Características sociodemográficas de los alumnos que aprobaron y desaprobaron parciales, TP y recuperatorio durante la instancia individual del cursado de TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC en el 2019.**



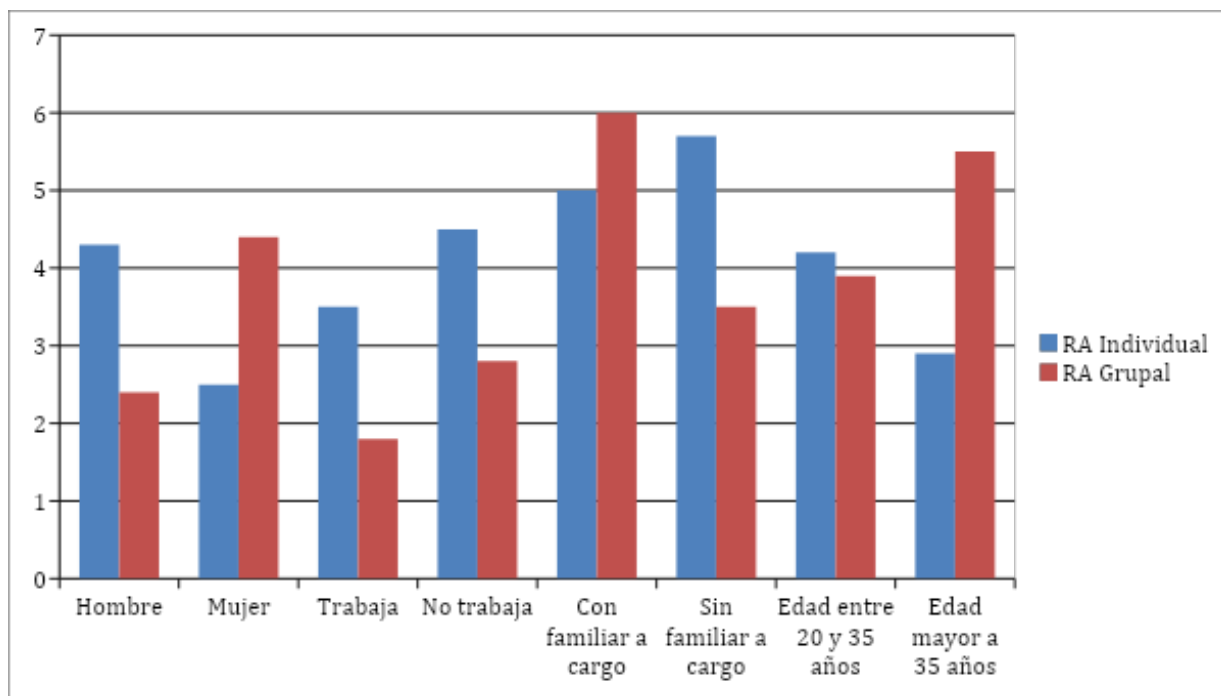
Fuente: Las autoras.

Grafico 10. Características sociodemográficas de los *alumnos que aprobaron y desaprobaron borradores de TF, asistencia a tutorías y TF durante la instancia grupal del cursado de TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC en el 2019.*



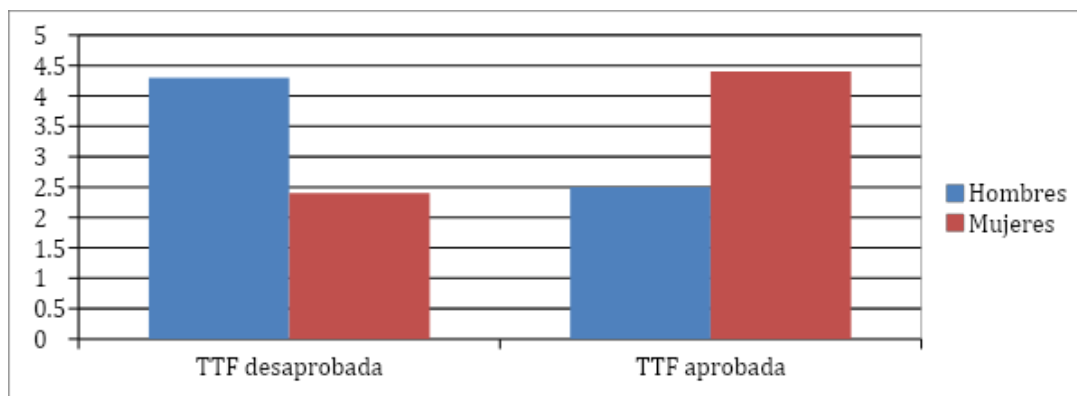
Fuente: Las autoras.

Grafico 11. **Rendimiento académico individual y grupal según características sociodemográficas de los estudiantes que cursaron de TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC en el 2019.**



Fuente: Las autoras.

Grafico 12. **Comparación del resultado obtenido entre hombres y mujeres que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.**



Fuente: Las autoras.

Plan de Análisis de los Datos: Se realizará a través de la estadística descriptiva, debido a que es un método que sirve para organizar los datos, con el propósito de proporcionar información relevante para futuros trabajos de investigación.

Cronograma de Actividades:

Etapas	Tiempo en meses año 2019						
	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Revisión del proyecto	X						
Construcción del marco teórico	X	X	X				
Recolección de datos				X			
Tabulación y análisis de datos				X	X		
Presentación de resultados						X	
Elaboración de informe final							X
Presentación del informe							X

Presupuesto:

Rubro	Cantidad	Precio Unitario	Total
Recursos Materiales:			
Fotocopias	50	0.5	25
Impresiones	30	1	30
Carpetas	2	50	100
Comunicación:			
Celular	1	500	500
Internet	1	500	500
Transporte:			
Taxi	5	150	750
Colectivo	10	30	300
Imprevistos	-	-	500
Total General			2705

Referencias Bibliográficas:

- Abril, E; Román, R; Cubillas, M. J. & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10(1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>
- Álvarez Teruel, S. (2016). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y En Red. *Contexto Educativo. Revista Digital en Educación y Nuevas Tecnologías*, vol. 28, pp. 143-162.
- Andrade, M; Miranda, C & Freixas, I. (2000). Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. *Revista de Psicología Educativa*, vol. 6(2).
- Armenta, N. G; Pacheco, C. C. & Pineda, E. D. (2008). Factores económicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad autónoma de Baja California. *Revista de Investigación en Psicología*, vol. 11, pp.153-165.
- Arroyo-Hernández, R; Camacho-Miranda, I; Fernández-Nava, E; Ruíz-Pérez, J & Anaya-Lima, D. (2017). En el trabajo en equipo, ¿el todo es la suma de las partes? *Interacciones, Revista de Avances en psicología*, vol. 3(3), pp. 183-195.
- Artunduaga Murillo, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. Universidad Complutense de Madrid. Depto. MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación). España. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>
- Barrios Gaxiola, M. I & Frías Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 25, pp. 63-82.
- Blanco Bosco, E. (2015). La desigualdad de resultados educativos. Aportes a la teoría desde la investigación sobre eficacia escolar. *Revista Mexicana de Investigaciones Educativas*, vol. 14, pp. 1019-1049.
- Caballero, C; Abello L. R & Palacio. J. (2006). Burnout, Engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Revista Psicogente*, vol. 9(16), pp.11-27. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Palacio_Sanudo/publication/284701793_Burnout_engagement_y_rendimiento_academico_entre_estudiantes_universitarios_que_t

[rabajan_y_aquellos_que_no_trabajan/links/568a75ec08ae1975839d84b2/Burnout-engagement-y-rendimiento-academico-entre-estudiantes-universitarios-que-trabajan-y-aquellos-que-no-trabajan.pdf](#)

- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2017). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 25(002), pp. 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Cabrera, L; Bethencourt, T; Álvarez, P & González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, vol. 12(2), pp. 171-203. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28182937_El_problema_del_abandono_de_los_estudios_universitarios
- Camacho, I. (2017). Teoría de la conducta: Una discusión sobre las categorías de medida y metodología. *Acta Comportamental*, vol. 25(3), pp. 411- 422.
- Camps, V. (2007). La igualdad en educación. *Revista de Intervención Psicosocial*, vol. 6, pp.1-5.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España: Ed. Anaya.
- Carrillo Regalado, S & Ríos Almodóvar, J. G. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la Educación Superior*, vol. XLII (2), pp. 9-34.
- Casado Díaz, J. M; Castejón, J. L & Simón, H. (2015). *¿Estudias o trabajas? Actividad laboral de los estudiantes universitarios españoles*. Universidad de Alicante. Alicante: Ed. Del texto.
- Cassiani, S. H. B; Hoyos, M. C; Barreto, M. F. C; Sives, K & da Silva, F. A. M. (2018). Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería en la Región de las Américas. *Rev. Panamericana de Salud Pública*, vol. 42, pp. 42-72 Recuperado de: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/34993>
- Caso, J & Hernández, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 3, No. 2.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. *Revista de Educación*, vol. 70, pp. 128-152.
- Chervo, M. A. (2018). Enfermería y el mundo del trabajo. *Revista Soberanía Sanitaria*, vol. 5, pp. 72-75.

- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XLVII (1), pp.91-108.
- Cifuentes- Ferez, P & Meseguer, P. (2015) Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. Universidad de Murcia. España. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/274067992>
- Coll, C. (1988). Significado y sentido del aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, vol. 41, pp.131-142.
- Coleman, J. S. (1961). *The Adolescent Society*. Glencoe, Illinois: Free Press.
- Cooper, F. (2008). An examination of the impact of multiple intelligences and metacognition on the achievement of mathematics students. Capella University Minnesota. (Unpublished PhD Dissertation).
- Córdoba Caro, L. G; García Preciado, V; Luengo Pérez, L. M; Vizúete Carrizosa, M & Feu Molina, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación en Educación*, vol. 29(1), pp. 83–96.
- Coschiza, C. C; Fernández, J. M; Redcozub, G. G; Nieves, M. E & Ruiz, H. E. (2016). Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 14, No. 3, pp.51-76.
- Cuevas de la Garza, J. F & Nicolín de Ibarrola, M. (2013). Vidas Cruzadas Los Estudiantes Que Trabajan: Un Análisis de sus Aprendizajes. *Revista de la Educación Superior*, vol. XIII (1), No. 165, pp.125- 148.
- D'Amico, R. (1984). "Does employment during High School impair academic progress?". *Sociology of Education*, 57(2), pp.152-164.
- Delgado, L. F & Tenesaca D. P. (2018). Factores biosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. (Tesis de Grado). Facultad de Enfermería y Trabajo Social. Cuenca, España.
- De Olivera (2015). Transformaciones socioeconómicas, familia y condición femenina. *Revista familia, género y pobreza*, vol. 12, pp. 135.172.
- Durán Santomil, R. (2016). Determinantes del rendimiento académico del alumnado de una asignatura de Contabilidad: el caso de la USC. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 14, pp. 151-178.

- Díaz Burciaga, S. (2016). Investigación Aplicada. Desempeño escolar y su relación con el trabajo. Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- Díaz, M; Peio, A; Arias, J; Escudero, T; Rodríguez, S & Vidal, G. J. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 20, pp. 41-64.
- Di Gresia, L; Porto, A & Ripani, L. (2003). Rendimiento de los estudiantes de las universidades públicas argentinas. Documentos de Trabajo UNLP, No. 45.
- Di Gresia, L; Porto, A & Ripani, L & Sosa Escudero, W. (2003). "Rendimiento de los Estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas". Anales de las 36as Jornadas Internacionales de Finanzas Públicas. Universidad Nacional de Córdoba.
- Eckstein, Z & Wolpin, K. (1998). "Empleo juvenil y rendimiento académico en la escuela secundaria", IZA Discussion Papers 18. Instituto de Economía Laboral (IZA). Chile.
- Ehrenberg, R. & Sherman, D. (1987). "Empleo en la universidad, logros académicos y resultados posteriores a la universidad: un resumen de resultados". *Revista de Recursos Humano*, vol. 22, pp.1-23.
- Espeche, R. R. (2018). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Fazio, M. V. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. Documentos de Trabajo UNLP, 52.
- Flochova Luptakova, M. (2002). *Revista electrónica Educare*, vol. 2, pp. 65-77.
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. 1a Ed. San Salvador: Editorial Universitaria.
- Garbanzo Vargas, G. M (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, vol. 31, pp. 81-112.
- García-Cruz, R; Guzmán, R. & Martínez, J. P. (2007). Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro: "El adolescente". *Revista Electrónica de Psicología*, vol. 2, pp.8-33.
- Garrote García, J. (2017) Trabajo grupal vs responsabilidad individual: Reparto de notas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, vol. 3(2), pp. 331-335.
- Gluz, N; Bubnik, J. A; Ezcurra, A. M; Perazza, R; Redondo, P & Thisted, S. (2011). *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Ensayos y Experiencias*. Buenos Aires: Ed. Noveduc.

- Grecia, L. D. (2007). Rendimiento académico universitario. Bs. As. Recuperado de: <https://aaep.org.ar/anales/works/works2007/digresia.pdf>
- Harvey, P. (1982). The Impact of Outside Employment on Student Achievement in Macroeconomic Principles. *Journal of Economic Education*, vol. 13(2), pp.51-56.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C & Baptista Lucio, M. (2010). "*Metodología de la Investigación*". 5ta edición. Bs As: Graw- Hill, Interamericana Editores.
- Historia de la Escuela de Enfermería. Recuperado de: <https://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/biblio/49-historia>
- Historia de la Facultad de Ciencias Médicas. Recuperado de: <https://fcm.unc.edu.ar/institucional/sintesis-historica/>
- Historia de la Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/or%C3%ADgenes>
- Holland, A. & Andre, T. (1987). "Participation in Extracurricular Activities in Secondary School: What Is known, ¿What Needs To Be Known? *Review of Educational Research*, vol. 57(4), pp.437-466.
- Jara, D; Velarde, H; Gordillo, G; Guerra, G; León, I; Arroyo, C & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 69(3), pp.193-197.
- Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: Intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. Revista de Estudios*, No. 24, pp.21-48.
- Kisilevsky, M & Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. Buenos Aires: Copyright UNESCO.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. vol. 3(1), pp.313-386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lizasoain, L; Lukas, J. F; Santiago, K & Joaristi, L. (2006). "Usos y formas de la evaluación por parte del profesorado de la ESO. Un modelo multinivel". *Revista de Educación*, No. 340, pp.667-693.
- López-Pastor, V. M & Pérez-Pueyo, A. (2017). *Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias en todas las etapas educativas*. España: Ed. Grupo IFAHE (Universidad de León).
- Ley Nacional 11544. Jornada de trabajo. Sancionada en 1929. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/6000064999/63368/texact.htm>
- Convenio Colectivo de Trabajo 122/75. Sanidad, clínicas y sanatorios. Recuperado de: <https://www.sanidad.org.ar/acciongremial/cct/c122.aspx>

- Maceira, D & Cejas, C. (2010). Recursos humanos en salud. Una agenda para el gobierno nacional. Documento de Políticas Públicas. Recomendación (N° 82). Recuperado de: <https://www.cippec.org/publicacion/recursos-humanos-en-salud-una-agenda-para-el-gobierno-nacional/>
- Martínez-Otero, V. (2017). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Ed. Fundamentos.
- Morales Sánchez, Leticia (2016). Rendimiento escolar. Revista electrónica de humanidades. *Tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, vol. 15, pp. 142-151
- Montero Rojas, E; Villalobos Palma, J & Valverde Bermúdez, A. (2017). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *RELIEVE*, vol. 13(2). Recuperado de: https://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- Murillo, F. J. (2008). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia de las escuelas españolas. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad. *Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, No. 1 Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num1/art1.pdf>
- Nardote, G; Giannotti, E. & Rocchi, R. (2017). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Universidad de Barcelona: Herder Ed. Herder.
- Navarro, Edel R. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, pp. 97-126.
- Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud. (2015). Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Córdoba, Argentina. Recuperado de: <https://www.cba.gov.ar/>
- Ocaña Fernández, Y. (2011). Variables Académicas que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 15(27), pp.165-179.
- Parrino, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*. No 8, pp. 39- 61.
- Pauly, E; Kopp, H & Haimson, J. (1995). *Home grown lessons: Innovative programs linking school and work*. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.

- Pérez Sánchez, C. (2000). "La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente". *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 23.
- Pichón Riviére, E. (1997). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires. Edición Nueva Visión.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Planas-Coll, J & Enciso-Ávila, I. (2014), "Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?". *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, vol. V (12), pp.23-45. Recuperado de: <file:///E:/Downloads/108-Texto%20del%20art%C3%ADculo-666-1-10-20180830.pdf>
- Porto, A & Di Gresia, L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. *Revista de Economía y Estadística*, vol. 42(1), pp. 93-113.
- Porto, A & Di Gresia, L. (2005). Una nota sobre la asignación de horas de estudio en la educación universitaria. Trabajos especiales. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar>
- Quiroz, E. (2017). Competencias profesionales y calidad en la educación superior. *Revista Reencuentro*, vol. 50, pp. 93-99.
- Rodríguez, S; Fita, E & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, vol. 334, pp.391-414.
- Rodríguez Soriano, N & Torres Velásquez, L. E. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 11, pp. 225-270.
- Ribes, E; Pulido, L; Rangel, N & Sánchez-Gatell, E. (2016). *Sociopsicología. Instituciones y relaciones interindividuales*. Madrid: Ed. Los libros de la Catarata.
- Said Rucker, P. B; Chiapello, J. A & Espíndola de Markowsky, M. E. (2009). Condicionantes socioeconómicos para la aprobación de la primera asignatura de la carrera de Medicina. *Educación Media Superior*, vol. 23(4). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000400004
- Santillán Rosell, M. L. (2015). Carga Laboral y Rendimiento académico de los Estudiantes de Enfermería. (Tesis de Grado). Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Chachapoyas, Perú.
- Schill, W. J; McCartin, R & Meyer, K. (1985). "Youth employment: its relationship to academic and family variables". *Journal of Vocational Behaviour*, vol. 26, pp.155-163.

- Stabile, C. A. (2011). *Análisis de los factores interactuantes en la problemática vocacional, abordada desde la promoción de la salud*. Córdoba: Graf Ilus. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/An%C3%A1lisis-de-los-factores-interactuantes-en-la-desde-Stabile/43a90463ae9ef33311b09c8e9d882a293440d973>
- Stern, D; Finkelstein, N; Urquiola, M & Cagampang, H. (1997). "What difference does it make if school and work are connected? Evidence on Co-operative education in the United States". *Economics of Education Review*, vol. 16(3), 213-229.
- Stinebrickner, T. & Stinebrickner, R. (2003). "Working during school and academic performance". *Journal of Labor Economics*, vol. 21(2), 473-491.
- Tejedor, F. González, G. & García, M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 40, pp.123-132.
- Torres, V. L & Rodríguez, S. N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 11(2), pp. 255-270.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. Universidad de Navarra. España: EUNSA Ediciones.
- Vélez van Meerbeke, A. & Roa González, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, vol. 8(2), pp. 74-82.
- Vergel Ortega, M; Martínez Lozano, J. J & Zafra- Trisancho, S. (2016) Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica de Ecuador*, vol. 2(25), pp. 206–215.
- Vigo Quiñones, A. (2006). "Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando- Huaral. (Tesis de Grado). Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando. Perú.

Anexos

Anexo I

Plan de Estudios Vigente (1986)

- Primer Año:

Enfermería Básica

Morfofisiología

Bioquímica

Microbiología

Psicología de las Personas y de los Grupos I

Nutrición

- Segundo Año:

Enfermería del Adulto y Anciano

Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría Farmacología

Dietoterapia

Psicología II

Educación para la Salud

- Tercer Año:

Enfermería Materno Infantil

Enfermería Infanto Juvenil

Psicología III

Estadística en Salud

Epidemiología

Introducción a la Filosofía y Ética Profesional

Título: Enfermero Profesional

Duración: 3 (tres) años

- Cuarto Año:

Enfermería de Alto Riesgo

Enfermería Comunitaria

Investigación en Enfermería

Antropología Cultural

Estadística en Salud II

- Quinto Año:

Enseñanza en Enfermería

Administración en Enfermería

Deontología y Problemática de Enfermería

Sociología

Taller de Trabajo Final

Título: Licenciado en Enfermería

Duración: 5 (cinco) años

Anexo II

Instrumento de recolección de datos

Córdoba, Septiembre del 2019

A la Directora de la Escuela de Enfermería

Sra. Mgter. Juana Sigampa

Por medio de la presente nota solicitamos su autorización para realizar nuestra tesis perteneciente a la materia Taller de Trabajo Final correspondiente al quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería. La misma consiste en un proyecto de investigación cuyo objetivo general es determinar cuál es el rendimiento académico de los estudiantes que hayan cursado la materia Taller de Trabajo Final en la Escuela de Enfermería, de la UNC durante el 2019. Los objetivos específicos son:

- Identificar el RA individual aprobado y desaprobado de los estudiantes según su situación laboral, familiar, sexo, edad y compararlo.
- Establecer el RA grupal aprobado y desaprobado de los estudiantes que transcurrieron la etapa de elaboración en equipo de la tesis según su situación laboral, familiar, sexo, edad y compararlo.
- Comparar el RA individual y grupal aprobado o desaprobado de los alumnos que cursaron la materia según su situación laboral, familiar, sexo, edad.

Para poder realizar este trabajo necesitamos los datos que dispone el despacho de alumnos de la Escuela de Enfermería en relación a:

- Cantidad de alumnos inscriptos a la materia TTF en el 2019.
- Cantidad de alumnos que se inscribieron, rindieron al menos un parcial y realizaron los trabajos prácticos por aula virtual, es decir cursaron.
- De los alumnos que cursaron sus características sociodemográficas (sexo, edad, situación familiar y laboral).

- Cantidad de alumnos que tuvieron un rendimiento académico individual aprobado (aprobaron parciales, TP y recuperatorio) según sus características sociodemográficas.
- Cantidad de alumnos que tuvieron un rendimiento académico individual desaprobado (desaprobaron parciales, TP y recuperatorio) según sus características sociodemográficas.
- Cantidad de alumnos que tuvieron un rendimiento académico grupal aprobado (asistieron a tutorías, aprobaron borradores y trabajo final) según sus características sociodemográficas.
- Cantidad de alumnos que tuvieron un rendimiento académico grupal desaprobado (no asistieron a tutorías, desaprobaron borradores y trabajo final) según sus características sociodemográficas.

A continuación se presentan las tablas para el llenado de datos solicitados.

La información brindada para este trabajo únicamente será utilizada con los fines de la investigación, es decir serán confidenciales.

Esperamos contar con su aprobación para poder llevar a cabo nuestra tesis.

Sin otro particular nos despedimos atentamente, las autoras del proyecto.

Enfermera Malizia, Cristina Janet

Enfermera Jacobsohn, Clara Ximena

Tabla 1: Alumnos inscripto y alumnos que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC el 2019

	Total
Alumnos que se inscribieron, rindieron el primer parcial y realizaron TP.	
Alumnos que se inscribieron, pero no rindieron el primer parcial ni realizaron TP.	
Total de inscriptos	

Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Tabla 2: Características sociodemográficas de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.

Características sociodemográficas	Total
Hombres	
Mujeres	
Edad entre 20 y 35 años	
Edad mayor a 35 años	
Con familiar a cargo	
Sin familiar a cargo	
Trabaja	
No trabaja	
Total	

Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Tabla 3: RA individual aprobado y desaprobado según las características sociodemográficas de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.

Características sociodemográficas	Aprobado: Aprobó parciales, TP y recuperatorio.	Desaprobado: Desaprobó parciales, TP y recuperatorio	Total
Hombre			
Mujer			
Edad entre 20 y 35 años			
Edad mayor a 35 años			
Con familiar a cargo			
Sin familiar a cargo			
Trabaja			
No trabaja			
Total			

Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Tabla 4: RA grupal aprobado y desaprobado según las características sociodemográficas de los estudiantes que cursaron la materia TTF en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el 2019.

Características sociodemográficas	Aprobado: Asistió a tutorías, aprobó borradores y TF.	Desaprobado: Inasistencia a tutorías, desaprobó borradores y TF.	Total
Hombre			
Mujer			
Edad entre 20 y 35 años			
Edad mayor a 35 años			
Con familiar a cargo			
Sin familiar a cargo			
Trabaja			
No trabaja			
Total			

Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Tabla 5. Cantidad de estudiantes de la materia Taller de Trabajo Final, de la Escuela de Enfermería de la UNC en el 2019, que son recursantes.

	%	F	TOTAL
Alumnos recursantes			
TOTAL			

Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Tabla 6. Promedio de horas semanales que dedican a estudiar los estudiantes de la materia Taller de Trabajo Final, de la Escuela de Enfermería de la UNC en el 2018.

Horas de estudio semanales	F	%	Total
Menos de 10			
Menos de 20			
Más de 20			
Total			

Fuente: Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

Anexo III

Tabla Matriz.

E	Características sociodemográficas								Rendimiento Académico			
	H	M	T	NT	CFC	SFC	20-35	+35	Individual		Grupal	
									A	D	A	D
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9...												

E: Estudiante. H: Hombre. M: Mujer. T: Trabaja. NT: No trabaja. CFC: Con familiar a cargo. SFC: Sin familiar a cargo. 20-35: Edad entre 20 y 35 años. +35: Edad mayor a 35 años. A: Aprobado. D: Desaprobado.

Fuente: Despacho de alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC.

